

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
“НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ” (ННГАСУ)

## **ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*Методические рекомендации  
для преподавателей*

Нижний Новгород  
2009

УДК 159.9.019.43

Психология девиантного поведения: Методические рекомендации для преподавателей. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2009 г. - 22 с.

Рецензент: О.В. Суворова, канд. психол. наук, доцент НГПУ

Методические рекомендации по дисциплине «Психология девиантного поведения» адресованы преподавателям, которые читают лекции и проводят практические занятия по этой дисциплине на профильных специальностях. Они составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

В методических рекомендациях обосновывается актуальность изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» на профильных специальностях. Показана общая трудоемкость дисциплины. Рассматриваются применяемые при изучении этой дисциплины формы организации. Даются рекомендации по текущему и итоговому контролю знаний студентов (тесты, экзаменационные вопросы). Рекомендована литература (базовая, основная, дополнительная), представлен расширенный словарь основных терминов по психологии девиантного поведения.

Материалы подготовлены кандидатом психол. наук, доцентом кафедры педагогики и психологии ГХИ ННГАСУ Е.В. Борусяк

**Содержание**

1. Актуальность и задачи изучения курса «Психология девиантного поведения».....	4
2. Общая трудоемкость дисциплины.....	5
3. Формы организации обучения.....	5
4. Контроль знаний студентов.....	7
Текущий контроль знаний студентов .....	7
Итоговый контроль знаний студентов.....	15
5. Рекомендуемая литература.....	18
6. Словарь основных терминов по психологии девиантного поведения.....	19

## 1. Актуальность и задачи изучения курса «Психология девиантного поведения»

В настоящее время педагоги-психологи, дефектологи, психоневрологи, педиатры проявляют повышенный интерес к проблеме девиантного поведения. Для предотвращения развития девиантного поведения или приостановления его необходимо иметь ясное представление о нем и уметь распознавать его на ранней стадии развития. Решение проблемы девиантного поведения способствует успешному духовному и нравственному развитию общества.

Подростки с девиантным поведением не умеют самостоятельно регулировать свою жизнедеятельность и организовать своё время, у них не развито смыслообразование и целеполагание, не сформировано ценностное отношение ко времени. Поэтому следует особое внимание уделить профилактической работе с девиантами, которая должна строиться на конструктивном формировании самоорганизации времени жизни детей и подростков.

Преподавание данного курса имеет практическую направленность. Важно не только ознакомить студентов с проблемой девиантного поведения, но и с диагностическим психолого-педагогическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении личности с девиантным поведением, а также показать возможные пути психологической превенции и психокоррекции разных видов отклоняющегося поведения. Необходимо дать студентам возможность взглянуть на себя как на специалиста, оказывающего психолого-педагогическую помощь другим людям.

Чтение лекций рекомендуется сопровождать жизненными примерами, которые познакомили бы будущих педагогов-психологов с наиболее часто встречающимися случаями отклоняющегося поведения, а также основными стратегиями их психокоррекции. Целесообразно также обращаться к жизненному опыту самих студентов и его рефлексивному анализу.

В практические занятия рекомендуется включать психолого-педагогические задания, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретического материала, который им был представлен на лекционном курсе и получен ими в процессе самостоятельной подготовки, а, во-вторых, использовать знания для разработки индивидуальных программ психолого-педагогической коррекции разных видов девиантного поведения.

В конце занятий для закрепления учебного материала полезно дать терминологический диктант или контрольную работу, которую можно провести с использованием стандартизированных тестов достижений.

Предмет «Психология девиантного поведения» призван сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, осветить причины и истоки девиантного поведения детей и подростков, подготовить студентов к решению практических проблем, возникающих в современных условиях при работе с трудными детьми, опираясь на нормативную базу, используя достижения науки, грамотно анализируя ситуацию.

В процессе изучения этой дисциплины решаются следующие задачи:

1. Дать представление о понятиях «социальная норма», «социальные отклонения», «девиантное поведение», «зависимое (аддиктивное) поведение», «делинквентное поведение».
2. Показать возможности педагога-психолога в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
3. Познакомить с диагностическим психолого-педагогическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении личности с девиантным поведением.
4. Познакомить с профилактической и коррекционной работой, которую используют педагоги-психологи при оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением.

## 2. Общая трудоемкость дисциплины

Структура дисциплины «Психология девиантного поведения» по очной форме обучения представлена в таблице.

Направление (код)	Специальность (код)	Семестр	Объем учебных часов					КП, КР, РГР, Р	Вид итогового контроля
			Всего	Аудиторных, в т.ч.					
				Лекц.	Лаб.	Практ	Семина.		
	050706.65 – «Педагогика и психология»	8	166	34		68		64	экзамен

## 3. Формы организации обучения

Форма организации обучения обычно выбирается преподавателем с учетом целей, особенностей содержания учебного материала, использованием тех или иных методов и средств обучения. При изучении дисциплины «Психология девиантного поведения» учебным планом предусмотрены следующие формы организации обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Рассмотрим специфику использования этих форм в преподавании психологии девиантного поведения.

Основной формой организации обучения в высшем учебном заведении является лекция. Лекция - это такая форма организации обучения, в условиях которой преподаватель системно и последовательно излагает учебный материал по теме. Выбор преимущественно этой формы обусловлен тем, что на лекции можно дать большой по объему материал. Цель лекции - заложить фундамент научных знаний, сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения студентами учебного материала. Критериями эффективности лекции могут быть следующие: научность, проблемность, системность и доказательность излагаемого материала, учет возрастных и индивидуальных особенностей, подготовленности студентов, сочетание теории и практики и др.

Структура лекции по психологии девиантного поведения может быть следующей:

1. Вводная часть, на которой преподаватель знакомит студентов с темой лекции, ее планом.
2. Основное содержание лекции, это главная часть в структуре лекции, в которой раскрывается тема лекции в соответствии с планом.
3. Заключение завершает лекцию, эта часть содержит выводы и обобщения, которые как бы подводят итог лекции.

Преподаватель в зависимости от опыта, целей, организационных и технических условий может использовать следующие типы лекций:

1. Информационная. На таких лекциях преподаватель преимущественно с использованием различных объяснительно-иллюстративных методов сообщает студентам учебный материал. Обычно с информационных лекций начинают изучение дисциплины, т.к. студенты еще не владеют понятийным аппаратом.

2. Проблемная. Она может читаться как проблемное изложение материала, когда преподаватель ставит проблему и сам ее решает, а студенты лишь следят за ходом изложения этого материала. Кроме этого, на проблемной лекции студенты могут активно привлекаться к решению поставленной проблемы. Значение проблемных лекций заключается в том, что студенты активно включаются в познавательную деятельность и тем самым приобретаемые знания становятся более осознанными, а следовательно и прочными.

3. Лекция - визуализация, это один из типов лекции, опирающийся на современные аудиосредства, видеосредства и коммуникационные технологии обучения.

4. Лекция - пресс-конференция.

5. Смешанный тип лекции.

Для углубления, расширения, детализирования знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, выработки навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем проводятся практические занятия. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Структура практического занятия: вступление преподавателя; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово преподавателя. Собственно практическая часть занятия может включать дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Методика практических занятий зависит от авторской индивидуальности преподавателя. Важно, чтобы различными методами достигалась общая дидактическая цель. Практические занятия следует организовывать так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений.

Практическая направленность курса «Психология девиантного поведения» состоит в развитии у студентов умения анализировать сущность проблем, связанных с отклоняющимся поведением личности, оказывать психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

Между лекцией и практическим занятием планируется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций и подготовку к практическим занятиям. Самостоятельная работа студентов является важной формой организации обучения. Это планируемая в учебном плане работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют различные задания с целью углубления их теоретических знаний, формирования умений и навыков. Самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. При распределении заданий студенты получают инструкции по их выполнению, методические рекомендации, пособия, список необходимой литературы. Облегчить самостоятельную работу студентов по освоению курса «Психология девиантного поведения» помогут методические рекомендации студентам по этой дисциплине, в которых представлен краткий курс лекций, тематика практических занятий, предлагается список литературы.

В руководстве самостоятельной работой студентов можно выделить следующие этапы.

1 этап - постановка перед студентами целей, задач, заданий и рекомендации, разъяснения по выполнению заданий.

2 этап - непосредственная самостоятельная работа студентов по выполнению полученных от преподавателя заданий. Студентам желательно дать советы, как более эффективно организовать самостоятельную работу.

3 этап - оценка и подведение итогов выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании.

2. Реконструктивный уровень, в ходе которого происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.

3. Поисковый, творческий уровень, он требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации, выбора эффективных средств и методов ее решения

(учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

При организации самостоятельной работы по курсу «Психология девиантного поведения» может быть использован любой из этих уровней.

Рассмотренные формы организации обучения преподаватель использует для организации учебной деятельности при изучении дисциплины «Психология девиантного поведения».

#### 4. Контроль знаний студентов

Контроль знаний имеет большое значение для более полного освоения студентами учебного материала. При изучении курса «Психология девиантного поведения» используются в основном текущий и итоговый контроль знаний. Текущий контроль помогает преподавателю проверить уровень усвоения студентами учебного материала, сообщаемого на занятиях и предложенного для самостоятельного изучения.

Текущий контроль проводится постоянно в ходе изучения дисциплины, это могут быть экспресс-опрос, тесты, контрольные вопросы, задания.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена письменно или устно.

##### Текущий контроль знаний студентов

Текущий контроль можно проводить с использованием тестов достижений. Это стандартизированные тесты, созданные на основе учебного материала, они используются для оценки уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков. При составлении тестов достижения с целью контроля и самоконтроля могут быть использованы различные варианты. Например, заполнить пропуски, выбрать правильный ответ, ответить: верно или неверно то или иное утверждение, завершить приведенные высказывания (предложения) или установить соответствие.

Ниже приводятся различные варианты тестов достижения.

##### *1 вариант. Выбрать правильный ответ*

1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:
  - а) **является;**
  - б) является при наличии внешних факторов;
  - в) не является;
  - г) является при наличии личностных особенностей.
2. Одной из причин аддиктивного поведения является:
  - а) **ошибки воспитания;**
  - б) дезадаптация;
  - в) акцентуация характера;
  - г) наследственность;
  - д) реакция группирования;
  - е) социально-экономические условия.
3. Алкоголизм психическим расстройством:
  - а) является;
  - б) **не является, но могут возникнуть психозы.**
4. Наркомания – это расстройство:
  - а) психическое;
  - б) поведенческое;
  - в) **психическое и поведенческое.**

5. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:
- социальные условия;
  - экономические условия;
  - жизненный уровень;
  - наследственная предрасположенность;
  - д) акцентуации характера;**
  - социальный статус в группе.
6. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:
- а) личностные особенности ребенка;**
  - региональные особенности;
  - в) неустойчивая семья;**
  - г) возрастные особенности;**
  - этно-культуральные особенности;
  - е) школьная дезадаптация;**
  - ж) асоциальная неформальная среда.**
7. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:
- переедание;
  - потребность в изоляции;
  - стремление к снижению веса;
  - г) коллекционирование;**
  - стремление к смене сексуального партнера.
8. Лица, склонные к аддиктивному поведению, кризисные ситуации переносят:
- а) легче;**
  - тяжелее.
9. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:
- жертвы;
  - б) неполноценности;**
  - превосходства;
  - «Эдипов» комплекс.
10. Установить последовательность этапов развития аддиктивного поведения:
- [ ] – поисковое; **2**
- [ ] – пробное; **1**
- [ ] – закрепляющее. **3**
11. Скорость перехода первых проб в болезнь тем выше, чем:
- а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;**
  - меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
  - больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
  - больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении.
12. При поисковом поведении формируется:
- индивидуальное предпочтение;
  - индивидуальная психическая зависимость;
  - в) групповая психическая зависимость;**
  - групповое предпочтение.
13. Обозначьте факторы, не влияющие на переход аддиктивного поведения в болезнь:
- психологические;
  - биологические;
  - в) политические;**
  - г) экономические;**
  - социальные;
  - е) этно-культуральные;**
  - ж) медицинские.**

14. Чаще всего психическая зависимость возникает:
- а) **при особенностях профессиональной деятельности;**
  - б) **у незрелой личности;**
  - в) при склонностях к девиации;
  - г) **при наличии органических особенностей личности;**
  - д) у мужчин;
  - е) у женщин.
15. Установить последовательность этапов алкогольного опьянения:
- [ ] – расслабление; **2**
  - [ ] – возбуждение; **1**
  - [ ] – сон; **4**
  - [ ] – угнетение. **3**
16. Иллюзии, бред, страхи, выпадение эпизодов из памяти относятся к:
- а) сумеречному патологическому опьянению;
  - б) **параноидному опьянению.**
17. Алкоголикам-правонарушителям свойственно:
- а) **выраженность защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний;**
  - б) снижение защитных механизмов, снижение аффективных переживаний;
  - в) снижение защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний;
  - г) выраженность защитных механизмов, снижение аффективных переживаний.
18. У девочек алкоголизация развивается:
- а) **быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением;**
  - б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением;
  - в) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения;
  - г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения;
  - д) медленнее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением.
19. При алкоголизации личность:
- а) уничтожается;
  - б) **извращается;**
  - в) не изменяется.
20. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:
- а) индивидуальный;
  - б) **групповой.**
21. Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:
- а) общения;
  - б) **поддержки в критических ситуациях;**
  - в) **уверенности и оптимизма;**
  - г) **получения дозы наркотиков;**
  - д) удовлетворения сексуальных влечений.
22. Группа, занимающаяся изготовлением, хранением и сбытом наркотиков к наркоманам:
- а) относится;
  - б) **не относится.**
23. Наркотиком, влияющим на генетический код, является:
- а) опий;
  - б) марихуана;
  - в) гашиш;
  - г) эффедрин;
  - д) экстази;
  - е) **ЛСД;**
  - ж) псилозин.

24. Токсичные вещества в официальный список наркотиков:
- включаются;
  - не включаются.**
25. Токсикомания носит характер:
- индивидуальный;
  - групповой;**
  - вначале групповой, затем индивидуальный;
  - вначале индивидуальный, затем групповой.
26. Никотин, содержащийся в табаке к классу наркотических соединений:
- относится;**
  - не относится.
27. Зависимостью курильщика страдают:
- все без исключения;
  - избирательно.**

### 2 вариант. Заполнить пробелы

- «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется ..... **(зависимым)**».
- Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для ..... **(интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки)**, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
- Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием ..... **(социальных)** факторов.
- Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием ..... **(биологических)** факторов.
- Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются ..... **(сикерсы)**.
- Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются ..... **(хэдсы)**.

### 3 вариант. Установить соответствие

- Установить соответствие реакций аддиктивного подростка и их проявлений:

РЕАКЦИЯ	ПРОЯВЛЕНИЕ
1) оппозиции	а) объединение в группы сверстников;
2) имитации	б) поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели;
3) отрицательной имитации	в) стремление высвободиться от навязчивой опеки старших;
4) компенсации	г) неустойчивое стремление к успеху;
5) гиперкомпенсации	д) завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка;
6) эмансипации	е) восполнение неудач в одной области, подчеркнутым успехом в другой области;
7) группирования	ж) подражание определенному стилю и образу;
8) реакции, обусловленные формированием сексуальных влечений	з) проявляется в самых разнообразных подростковых увлечениях;
9) увлечения	и) юношеская гиперсексуальность.

**Ответы:**

- 1) д
- 2) ж
- 3) б
- 4) е
- 5) г
- 6) в
- 7) а
- 8) и
- 9) з

2. Установить соответствие паттернов поведения, искажения личности аддиктивного подростка и различных сфер его жизнедеятельности:

СФЕРА	ПРОЯВЛЕНИЕ
1) поведенческая	а) избегание проблем, поверхностные неаргументированные выводы, преувеличение негативных событий;
2) аффективная	б) избегание решения проблем, высокий уровень притязаний, эгоцентризм, социофобии;
3) мотивационно-потребительская	в) эмоциональная лабильность, низкая фрустрационная толерантность, депрессии, низкая самооценка, преувеличение негативных событий;
4) когнитивные искажения	г) отсутствие потребности в защищенности, самоутверждение.

**Ответы:**

- 1) б
- 2) в
- 3) г
- 4) а

3. Установить соответствие стадий развития болезни в следствие аддиктивного поведения и их признаков:

СТАДИИ	ПОКАЗАТЕЛЬ
1. стадия	а) формирование физической или психической зависимости;
2. стадия	б) падение толерантности, выраженный органический дефект, абстинентные психозы, социальная деградация;
3. стадия	в) формирование и углубление психической зависимости, появление психического дискомфорта, тревоги, резкого влечения.

**Ответы:**

- 1) в
- 2) а
- 3) б

4. Установить соответствие видов мотиваций употребления алкоголя и их анализа:

МОТИВ	АНАЛИЗ
1. гедонистический	а) употребление алкоголя «по поводу» в микросреде;
2. субмиссивный	б) жажда удовольствия;
3. атактический	в) смягчение эмоциональной напряженности;
4. гиперактивизация поведения	г) употребление алкоголя связано с повышенной подчиняемостью, нежеланием отвечать за свои действия;
5. псевдокультурный	д) употребление алкоголя как допинг для поднятия тонуса;
6. традиционный	е) желание привлечь внимание окружающих.

**Ответы:**

1. б
2. г
3. в
4. д
5. е
6. а

5. Установить соответствие степени опьянения и ее признаков:

СТЕПЕНЬ ОПЬЯНЕНИЯ	ПРИЗНАКИ
1. легкая степень	а) угнетение сознания, гипотермия, невнятное бормотание;
2. средняя степень	б) повышение настроения, быстрая речь, порывистые движения, отвлеченное внимание, повышенный аппетит, тахикардия, позднее сонливость, вялость;
3. тяжелая степень	в) дизартрия, шаткая походка, неустойчивое настроение, трудности в переключении внимания, позднее глубокий сон.

**Ответы:**

1. б
2. в
3. а

6. Установить соответствие психологических теорий наркомании и причин приобщения к наркотикам:

ТЕОРИЯ	ПРОЯВЛЕНИЕ
1. теория проблемного поведения	а) на приобщение к наркотикам оказывают влияние семья, религия, друзья, школа;
2. теория стадий	б) прогрессирующее явление – от сигарет и алкоголя до сильнодействующих наркотиков;
3. теория группы сверстников	в) отсутствие нравственных норм поведения.

**Ответы:**

1. в
2. б
3. а

7. Установить соответствие возрастных групп и интереса к наркотикам:

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ	ИНТЕРЕСЫ
1. 10-12 лет	а) формируются три группы: употребляющие и сочувствующие, радикальные противники и неопределившиеся;
2. 12-14 лет	б) знания о наркотиках отрывочны, недостоверны, получены со слов других, но интерес большой;
3. 14-16 лет	в) знания детализируются, становятся объективными, вызывают интерес криминальные последствия наркомании;
4. 16-18 лет	г) интерес вызывают легкие наркотики; знают о них много по рассказам, сведения недостоверны.

**Ответы:**

1. б
2. г
3. а
4. в

8. Установить соответствие форм наркотической зависимости и проявлений:

ФОРМЫ ЗАВИСИМОСТИ	ПРОЯВЛЕНИЕ
1. социальная	а) наркотик включается в обмен веществ;
2. психологическая	б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих;
3. физическая	в) получение эмоциональной разрядки, удовольствия.

**Ответы:**

1. б
2. в
3. а

9. Установить соответствие наркотика и признаков наркотического опьянения:

НАРКОТИК	ПРИЗНАКИ
1. опиаты	а) учащенный пульс, повышенное давление, расширенные зрачки, дрожание рук, сухость кожи, потеря контроля над собой;
2. конопля	б) сонливость, замедленная речь, покладистое поведение, стремление к уединению, узкий зрачок, снижение болевой чувствительности;
3. амфетамины	в) заторможенность, вялость, сбивчивая речь, эмоциональные вспышки, агрессивность, неадекватность поведения;
4. экстази	г) возбуждение ЦНС, затем апатия, подавленность, сильная усталость и сонливость;
5. галлюциногены	д) эйфория, повышенная возбудимость, отсутствие чувства голода, нарушение сна, сексуальная раскрепощенность.

**Ответы:**

1. б
2. в
3. д
4. г
5. а

10. Установить соответствие токсического вещества и признаков токсического опьянения:

ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ
1. бензин	а) эйфория, фантазии, онейроид с галлюцинациями;
2. пятновыводитель	б) онейроид с тяжелым оглушением, оцепенение, несвязная речь;
3. ацетон	в) эйфория, делирий;
4. клей	г) эйфория, онейроид, ярко окрашенные галлюцинации.

**Ответы:**

1. в
2. г
3. б
4. а

### **Итоговый контроль знаний студентов**

Формой итогового контроля по курсу «Психология девиантного поведения» является экзамен. Он может состоять из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает оценку теоретических знаний студентов, а практическая - решение различных практических заданий, ситуаций.

Форма сдачи экзамена по курсу «Психология девиантного поведения» традиционная (по билетам). В каждом билете содержатся два теоретических вопроса и практическая ситуация. Таким образом, при сдаче экзамена преподаватель имеет возможность проверить теоретические знания студентов и их практические умения и навыки.

Приводим критерии оценки знаний и умений студентов по психологии девиантного поведения.

Отметка «неудовлетворительно» (2,0) – нет знания предмета.

Отметка «неудовлетворительно» (2,1-2,4) – плохие знания предмета.

Отметка «удовлетворительно» (2,5-2,9) – малоудовлетворительные знания предмета.

Отметка «удовлетворительно» (3,0-3,4) – знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме; умение применять имеющиеся знания при решении практической ситуации без должного обобщения фактов.

Отметка «хорошо» (3,5-3,9) – недостаточно хорошие знания.

Отметка «хорошо» (4,0-4,4) – хорошие знания. Знание учебного материала в пределах программы; опора при рассмотрении вопроса на базовую и обязательную литературу; включение соответствующих рассматриваемой проблеме примеров.

Отметка «отлично» (4,5-4,9) – очень хорошие знания.

Отметка «отлично» (5,0) – отличные знания. Студент демонстрирует знание учебного материала в пределах программы; логично и последовательно излагает вопрос с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; отстаивает свою позицию при раскрытии различных подходов к рассматриваемым вопросам; показывает значение разработки данного теоретического вопроса для практики.

В методических рекомендациях предложены примерные экзаменационные вопросы. Преподаватель может предложить другие вопросы, в этом случае они утверждаются заведующим кафедрой.

#### **Экзаменационные вопросы**

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.

15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма.
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Суицидальное поведение детей и подростков.
33. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. Причины суицида.
34. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
35. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением (стимулирование позитивной мотивации; методы коррекции эмоциональных состояний; методы саморегуляции; когнитивное переструктурирование; методы угашения нежелательного поведения; наказание; методы формирования позитивного поведения).
36. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

На экзамене преподаватель может предложить кроме теоретических вопросов практические ситуации. В качестве примеров предлагаются следующие ситуации.

**Ситуации:**

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущемленным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

4. Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался».

Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

## 5. Рекомендуемая литература

### Базовая литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288с.
2. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.

### Основная литература:

1. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.

### Дополнительная литература:

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 352 с.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2004. – 144 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, 1998. - 240 с.
5. Евтюшкин В.П. Семь вечных духовных практик. Психологическое консультирование. – М.: АСТ; СПб.:Сова, 2007. – 287 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 310 с.
7. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). – СПб.: Амфора, 2001.- 349 с.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2001. – 191 с.
9. Прокофьев Л.Е. Основы психической саморегуляции. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 32 с.
10. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия/Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 1999. – 656 с.
11. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
12. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство. - СПб.: Речь, 2002. – 96 с.
13. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 96 с.
14. Фромм А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации. — Екатеринбург АРД ЛТД, 1996. – 320 с.
15. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. – Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, 2001. – 160 с.
16. Шилова М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 96 с.

## 6. Словарь основных терминов по психологии девиантного поведения

**Агрессия** — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

**Агрессивность** — черта характера, выражающаяся во враждебном отношении человека к людям, к животным, к окружающему миру.

**Агрессивное поведение** — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

**Адаптация** — процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

**Адекватность поведения** — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

**Аддиктивное (зависимое) поведение** — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

**Аддикция** — зависимость.

**Алкоголизм** — хроническая психическая болезнь, развивающаяся вследствие длительного злоупотребления спиртными напитками.

**Анозогнозия** — отрицание болезни или ее тяжести.

**Антисоциальное поведение** — поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

**Асоциальное поведение** — поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

**Аттитюд** — социальная установка — ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

**Аутогенная тренировка** — система приемов психического самовоздействия, обучающая управлению некоторыми вегетативными функциями и психическими процессами, развитию навыка расслабления (релаксации) мышц. Обеспечивает полноценный отдых тела и ума от физических и психических нагрузок, формирует навыки самообладания, стрессоустойчивости. Основная роль в овладении этим методом принадлежит самоконтролю, который сопровождает процесс развития релаксационного состояния.

**Аутистическое поведение** — поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

**Аутодеструктивное поведение** — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

**Вуайеризм (визионизм)** — сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

**Гендер** — пол.

**Геронтофилия** — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам.

**Гомосексуализм** — выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

**Гэмблинг** — игровая зависимость.

**Девиантология** — раздел науки, изучающей девиации.

**Девиация** — отклонение от нормы.

**Девиантное (отклоняющееся) поведение** — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

**Деадаптация** — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

**Деликт** — действие, нарушающее правовые нормы.

**Делинквентное поведение** — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

**Деструктивное поведение** — поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

**Детерминация поведения** — совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

**Зависимость** — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

**Защитное поведение** — действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

**Зоофилия (содомия)** — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

**Интервенция** — воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

**Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс)** — это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

**Клептомания** — патологическое воровство.

**Компульсивное поведение** - поведение или действие, предпринимаемое для интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт. Такие паттерны поведения могут быть внутренними (мысли, образы, чувства) или внешними (работа, игра). Компульсивное поведение дает возможность имитации хорошего самочувствия на короткий период, не разрешая внутриличностных проблем.

**Конформистское поведение** — поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

**Копинг-поведение** — совладание со стрессом.

**Копинг-ресурсы** — совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

**Копинг-стратегии** — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

**Маргинальность** — принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

**Мотивированность поведения** — внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

**Наркомания** — непреодолимая потребность человека в систематических приемах наркотических средств для достижения чувства физического и психического наслаждения или для избежания тяжелого соматопсихического дискомфорта при отсутствии наркотического вещества.

**Нарциссическое поведение** — поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

**Научение** — процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

**Некрофилия** — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам.

**Нормальное поведение («стандартное»)** – соответствует социальным нормам, характерно для большинства людей, вызывает одобрение окружающих и приводит к нормальной адаптации. В целом оно адекватно ситуации, продуктивно, хотя может быть лишено индивидуальности.

**Оперант** — поведение, определенное своим последствием.

**Оперантное обусловливание** — выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

**Оперантное поведение** — поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

**Патологическое поведение** – отклоняющееся от медицинских норм, проявляющееся в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих.

**Педофилия** — сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

**Пенитенциарная система** — система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

**Перверсия** — фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

**Пиромания** — патологическое влечение к поджогам.

**Поведение** — процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

**Превенция** — воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления.

**Продуктивность поведения** — степень реализации в поведении сознательных целей личности.

**Промискуитет** — беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

**Психологическая защита** — бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

**Релаксация** — расслабление.

**Ретризм** — уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

**Садомазохизм** — сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

**Социальные отклонения** — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

**Социопатическая личность** — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

**Суицид** — умышленное лишение себя жизни.

**Суицидальное поведение** — осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

**Табакокурение** — хроническая интоксикация организма.

**Токсикомания** — заболевание, проявляющееся психической, а иногда и физической зависимостью от лекарственных и нелекарственных веществ ненаркотического спектра.

**Толерантность** — терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

**Трансвестизм** — перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения.

**Транссексуализм** — расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом).

**Трихотиломания** — патологическое выдергивание волос.

**Фанатическое поведение** — поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

**Фетишизм** — сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).

**Фрустрация** — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

**Эвтаназия** — самоубийство с помощью врача, в случае когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.

**Эксгибиционизм** — сексуальная девиация, при которой обнажение используется для сексуального удовлетворения.

## **ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*Методические рекомендации  
для преподавателей*

---

Подписано в печать      Формат 60x90 1/16  
Печать трафаретная. Бумага писчая.  
Уч.изд.л.      Усл.печ.л.      Тираж      экз. Заказ №

---

Нижегородский государственный архитектурно-строительный  
университет  
603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.  
Полиграфцентр ННГАСУ, 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65