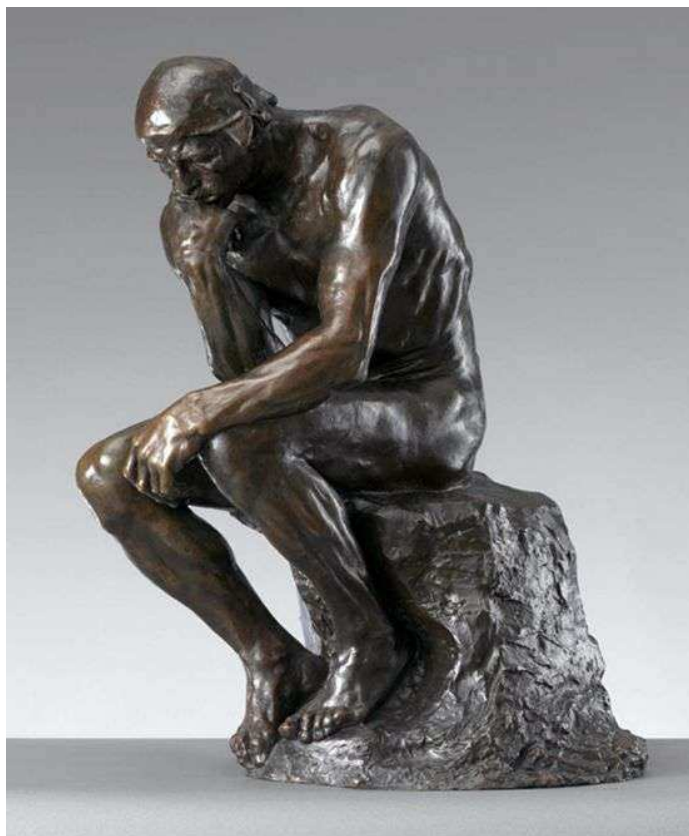


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

Кафедра истории, философии, педагогики и психологии



ФИЛОСОФИЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Нижегород
2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

Кафедра истории, философии, педагогики и психологии

ФИЛОСОФИЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Нижний Новгород
ННГАСУ
2022

УДК 101

Петров В.П. Философия: Дидактический комплекс. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.П. Петров, В.С. Лапшина; Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун-т – Н.Новгород: ННГАСУ, 2022. – 57 с. 1 эл. опт. диск CD-RW

Дидактический комплекс предназначен для профессорско-преподавательского состава и студентов университета. На глубокое освоение курса философии направлены лекционные и семинарские занятия, предусмотрена самостоятельная работа студентов с контролем знаний на зачётах и экзаменах. Дидактический комплекс направлен на формирование необходимых компетенций студентов, их мировоззренческой культуры, умения диалектически мыслить и решать практические задачи.

Дидактический комплекс разработан доктором философских наук, профессором В.П. Петровым, кандидатом философских наук В.С. Лапшиной.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Дисциплин (модулей)», входящих в структуру программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО.

Дидактический комплекс ориентирован на освоение базового курса философии с учётом специфики подготовки студентов ННГАСУ. Главное при этом – формирование системы философских знаний, духовное развитие, умение диалектически мыслить и на этой основе грамотно решать профессиональные задачи.

Освоение учебной программы предполагает опору студентов на систему знаний, полученных в процессе обучения в средней школе.

Целью «Дидактического комплекса» является предметный подход к изучению философии в соответствии с её структурой, включающей историю философии, онтологию, гносеологию, философскую антропологию, социальную философию. Представлен раздел по философии науки и техники, акцентированный на осмысление сущности науки и техники студентами технических вузов. Освоение курса философии предполагает понимание смысла духовного процесса, сущности духовного творчества. В силу чего формирование умения философски мыслить, диалектически подходить к решению возникающих проблем приобретает особую ценность и положено в основу изучения философии. В зависимости от направлений и направленности (профиля) подготовки студентов ННГАСУ в соответствии с Учебным планом высшего образования и «Дидактическим комплексом» профессорско-преподавательский состав определяет темы лекций и семинарских занятий, даёт задание на самостоятельную подготовку, учитывая необходимость полного освоения Учебной программы по философии, приобретения студентами компетенций, установленных ФГОС ВО.

В результате изучения курса философии студенты должны:

- понять смысл и значение философии, её разделов;
- знать и уметь применять категориальный аппарат философии;
- уметь выявлять и оценивать суть вещей, процессов, явлений;
- понимать суть единого мира и значимость духовных процессов в нём;
- обладать мировоззренческой культурой;
- представлять особенность и систему связей в неорганической, органической и социальной природе (материи);
- уяснить сущность, значение и роль человека;
- уметь всесторонне оценивать процессы и явления общественной жизни, диалектически решать возникающие проблемы;
- понимать суть науки и техники, их значение для человека и общества;
- уметь применять философские знания и полученные компетенции.

Дидактический комплекс отражает единство всех форм обучающей и контрольной деятельности: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу, работу над рефератами, проблемно-дискуссионное обсуждение учебных вопросов, подготовку к зачётам и экзаменам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО студенты ННГАСУ по направлениям и профилю подготовки должны обладать компетенциями, имеющими универсальный, общепрофессиональный и профессиональный характер, для достижения которых установлены индикаторы, в частности:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способность использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- соблюдать законы профессиональной этики;
- уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия;
- принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

Федеральный закон**«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

№ 273-ФЗ 29 декабря 2012 года

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

1) образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

5) квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности;

12) профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, определённых уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии и специальности;

13) профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций (определённых видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

14) дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Статья 10. Структура системы образования

1. Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;

3) высшее образование – специалитет, магистратура;

4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

7. Система образования создаёт условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учёта имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Статья 14. Язык образования

1. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемой системой образования.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Философия – область духовной деятельности, система знания, особый тип мышления и мировоззрение.

Философия – духовный универсум общества.

РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Философия, её предмет и место в социокультурном пространстве

Раздел 2. История философии

Раздел 3. Онтология

Раздел 4. Теория познания

Раздел 5. Философская антропология

Раздел 6. Социальная философия и философия истории

Раздел 7. Философия науки и техники

Раздел 1.

Философия, её предмет и место в социокультурном пространстве

Тема 1. Философия и круг её проблем

Философия как область духовной деятельности, система знания, особый тип мышления, мировоззрение. Предмет философии. Функции философии. Система философского знания. Особенность философского мышления. Специфика разделов философии: истории философии, онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии. Материализм и идеализм как основные направления философии. Диалектика как наука и метод. Специфика метафизического метода познания. Взаимосвязь философии и науки. Мировоззренческая культура. Философское мировоззрение. Место философии в социокультурном пространстве общества. Практическое значение философии.

Раздел 2.

История философии

Тема 2. Духовный мир Древнего Востока

Смысл и значение истории философии. Мифологические, религиозные и философские особенности восприятия мира и человека в Древнем Китае. Специфические черты Древнекитайской философии, её основные школы. Учение Конфуция (Кун Фу-цзы). Этический идеал в философии даосизма. Идея «всеобщей любви» в философии моизма. Легизм как философия сильной государственной власти. Мифологические, религиозные и философские особенности восприятия мира и человека в Древней Индии. Варны. Основные направления духовного развития в Древней Индии. Ведический и эпический периоды становления древнеиндийской философии. Веды, их отличительная особенность. Сущность брахманизма. Концепция буддизма.

Тема 3. Мироззрение античного мира

Особенности мироззрения античного мира. Этапы античной философии: натурфилософский, классический, эллинистический, древнеримский. Милетская школа, школа Пифагора, Элеатская школа. Роль Сократа, Платона, Аристотеля в становлении философского знания. Зарождение материализма и идеализма. Поиск субстанции – архэ (огонь, вода, воздух – апейрон, атом, хюле). Человек и общество в понимании античных мыслителей. Школа софистов. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. Античная диалектика – Гераклит (Эфесский), Зенон (Элейский).

Тема 4. История западноевропейской философии

Особенность философско-религиозной мысли Средних веков. Тертуллиан, А. Блаженный, Ф. Аквинский. Патристика. Схоластика. Ранняя схоластика (IX-XII вв.): философия И. Эриугены, А. Кентерберийского, П. Абеляра. Поздняя схоластика (XIII-XV вв.): А. Великий, Ф. Аквинский, Бонавентура (Джованни Фиданца), Д. Скотт, У. Оккам. Номинализм и реализм.

Духовность эпохи Возрождения. Основные направления мысли эпохи Возрождения, три группы проблем: проблема мира (космоса), природы; проблема человека, его сути и места в мире; проблема общества, государства. Н. Кузанский, Н. Коперник, Т. Браге, Б. Телезио, Дж. Бруно, Пико делла Мирандола, А. Данте, Ф. Петрарка, Э. Роттердамский, Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла.

Основная направленность мысли периода Нового времени. Зарождение эмпиризма и рационализма. Сенсуализм. Мыслители Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Материализм, идеализм, пантеизм.

Философия эпохи Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций, И. Гёте, Г. Лессинг, Ф. Шиллер, И. Г. Гердер. Основные направления философии французского Просвещения. Социально-политические взгляды французских просветителей.

Немецкая классическая (академическая) философия: И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Л. Фейербах. Проблема возможностей человеческого разума как центральная проблема философии И. Канта. Главный закон этики И. Канта. Культура как свобода духа в философии И. Фихте. Проблемы свободы и отчуждения в философии Ф. Шеллинга. Философская система Г. Гегеля и особенности применения им метода диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербах, его оценка религии.

Марксистская философия, её особенности. Диалектический материализм. Философия истории К. Маркса – формационная концепция. Проблема личности и её всестороннего развития в марксистской философии.

Философия жизни: Ф. Ницше, О. Шпенглер, А. Бергсон, Г. Зиммель, В. Дильтей.

Тема 5. Русская философская культура

Характерные особенности русской философской культуры, основные проблемы философии, этапы развития.

Предыстория русской философской мысли IX-XIII веков: Иларион, Нестор, В. Мономах, К. Смолятич, Ф. Пустырник.

Русская средневековая философия XIII-XVII веков: С. Радонежский, Филофей, М. Грек, Ю. Крижанич. Образовательные учреждения в России, их роль в развитии диалектического мышления, подготовке кадров: Славяно-греко-латинская академия (Московское Эллено-греческое училище), Киево-Могилянская академия (Киево-Братская коллегия).

Философское знание в послепетровской России XVIII века. Взгляды М. В. Ломоносова. Философская мысль А. Н. Радищева.

Русская философия XIX - начала XX веков. Философские взгляды декабристов: П. И. Пестель, Н. М. Муравьев, В. К. Кюхельбекер и др. Философская мысль П. Я. Чаадаева. Философские воззрения славянофилов: А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков, Ю. Ф. Самарин. Философия западников: Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, А. И. Герцен, В. Г. Белинский. Народничество: Н. К. Михайловский, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Анархизм: П. Кропоткин, М. Бакунин.

Русская философия XX века. Философское наследие В. С. Соловьёва, Н. Н. Страхова, В. В. Розанова, К. Н. Леонтьева, А. Ф. Loseva. Философские суждения русских космистов: Н. Ф. Фёдоров, Н. А. Умов, П. А. Флоренский, Н. А. Морозов, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский. Философская мысль русской эмиграции: Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, Б. П. Вышеславцев, Н. О. Лосский и его сын В. Н. Лосский, С. Л. Франк, Г. В. Флоровский, Л. И. Шестов, Ф. А. Степун, В. В. Зеньковский. Марксистская философия: Г. В. Плеханов,

В.И. Ленин. Философская мысль советского периода: Н.И. Бухарин, А.А. Богданов, А.М. Деборин, Л.Н. Гумилёв, В.Ф. Асмус и др.

Тема 6. Панорама философской мысли

Позитивизм и его разновидности: «первый» позитивизм; эмпириокритицизм – «второй» позитивизм или махизм; «третий» позитивизм или неопозитивизм; постпозитивизм: О. Конт, Э. Мах, Р. Авенариус, М. Шлик, «Венский кружок», О. Нейрат, Р. Карнап, Г. Рейхенбах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел, К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, Э. Агацци, Д. Уиздом, Дж. Остин и др.

Экзистенциализм: К. Ясперс, Г. Марсель, М. Бубер, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, С. Бовуар, А. Камю.

Феноменология: Э. Гуссерль, М. Хайдеггер и др.

Герменевтика: Ф. Шлейермахер, М. Хайдеггер, В. Дильтей, Х. Гадамер, Ю. Хабермас.

Персонализм: Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, А.А. Козлов, Л.М. Лопатин, Е.А. Бобров С.А. Алексеев (Аскольдов, Н.О. Лосский, Ф. Якоби, В. Штерн, М.Шелер, Х. Тиллике, Э. Мунье, Д. де Ружмон, П. Ландсберг, Ж. Изар, М. Недонсель, Б. Боун и др.

Структурализм: К. Леви-Стросс, Ф. де Соссюр, Л. Альтюссер, Ж. Лакан, Г. Башляр.

Фрейдизм и неопрейдизм: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, В. Райх, Э.Фромм, К. Хорни, В. Райх, А. Фрейд, М. Кляйн.

Постмодернизм: Ж. Лакан, Ю. Кристева, Ж. Деррида, Ж. Делёз, Ж.-Ф. Лиотар, Ф. Джеймисон, Ж. Бодрийяр, Д. Кампер, Ч. Дженкс, Дж. Ваттимо, Р.Рорти.

Раздел 3. Онтология

Тема 7. Мир как система

Понятие мира. Понятие универсума. Понятие системы. Понятие бытия. Онтология – учение о бытии. Эволюция представлений бытия. Бытие и небытие. Материалистические и идеалистические представления бытия. Особенности бытия неживой, живой и социальной природы. Единство мира. Понятие субстанции. Представление субстанции в истории философии. Поиск архэ в античный период (огонь, вода, воздух, апейрон, атом, хюле). Понятие материи. Свойства материи. Структура материального мира. Типы материальных систем и соответствующие им структурные уровни, виды и формы материи. Пространство и время – атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции

пространства и времени. Всеобщие и особенные свойства пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного.

Тема 8. Мир как процесс

Понятие процесса. Движение как всякое изменение. Движение – атрибут материи, способ её существования. Движение и развитие, прогресс и регресс. Основные формы движения материи. Понятие «связь», «отношение», «взаимодействие». Суть взаимосвязи вещей, процессов и явлений. Многообразие и всеобщность связи. Каузальная и коррелятивная связь. Понятие закона. Закономерность и закон. Виды законов. Принципы и законы диалектики. Диалектика и метафизика. Парные категории диалектики: сущность и явление, содержание и форма, необходимость и случайность, причина и следствие, возможность и действительность, единичное, общее, особенное. Роль диалектического метода в познании и практическом преобразовании мира.

Тема 9. Духовная реальность

Сущность духовного. Понятие духовной реальности. Материалистический принцип понимания духовного, духовной реальности. Критика идеалистических, мифологических, религиозных взглядов по проблеме духовного, духовной реальности. Сознание, самосознание, бессознательное, подсознательное. Концепция бессознательного З. Фрейда и К. Юнга. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Основное свойство сознания. Содержание сознания. Духовная деятельность и творчество. Духовная сфера общественной жизни. Индивидуальное и общественное сознание. Культура как критерий духовности.

Раздел 4.

Теория познания

Тема 10. Гносеология: познание мира и творчество

Понятие гносеологии и эпистемологии. Проблема познания и познаваемость мира в философии. Уровни духовного – рассудок и разум. Диалектика познания: от скептицизма и агностицизма к знанию. Сенсуализм и рационализм. Субъект и объект познания. Предмет познания. Познание как процесс получения новых знаний. Принцип отражения в познании. Этапы познавательной деятельности. Взаимосвязь чувственного и логического в познании. Познавательная деятельность. Научное познание. Методы познания. Интуиция. Характер научного и обыденного знания. Вненаучное знание. Критическая оценка попыток насаждения эзотерических «знаний»: откровений, озарений, верований, мистики. Догматизм и релятивизм. Учение об истине. Понятие истины.

Заблуждение и ложь. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного, конкретного и абстрактного в истине. Критерий истины. Взаимосвязь науки и практики в определении истины. Практика и творчество в познании. Практика – основа и источник знания о мире. Понятие «новации» и «инновации».

Раздел 5.

Философская антропология

Тема 11. Человек как предмет философского анализа

Мировоззренческое учение о человеке как основная задача философии. Значение системы «мир ↔ человек». Человек в оценке мыслителей разных эпох. Образы человека в истории философской мысли. Типология антропологических учений. Человек в системе универсума. Антропогенез. Происхождение и эволюция человека, становление *homo sapiens*. Концепции происхождения человека: креационизм, космологизм, естественнонаучная концепция (теория эволюции). Биосоциальная сущность человека.

Тема 12. Человеческая телесность

Человек как телесное существо и среда его жизнедеятельности. Человек как тело, человек как организм, человек как человек. Природа (био-, лито-, гидро-, атмосфера) как естественный компонент среды обитания человека. Технический компонент среды обитания человека. Информационно-техническое взаимодействие в системе «человек – техника». Социоинституциональный компонент среды обитания человека. Ценность и смысл человеческой жизни. Человеческая жизнь как высшая ценность на планете. Определение константы смысла жизни. Значение деятельности в жизни человека, определении её ценности и смысла. Жизнь и смерть – антропологические константы. Социально-правовая сторона жизни и смерти человека. Диалектика жизни и смерти. Необходимость ведения здорового образа жизни. Факторы здорового образа жизни. Проблема наркомании.

Тема 13. Человек как личность

Понятие личности. Человек, индивид, индивидуум, индивидуальность. Концептуальная оценка личности. Социологическая, психологическая, марксистская, сферная концепции личности. Внешние и внутренние факторы формирования личности. Значение деятельности в формировании личности. Структура личности: деятельность, устойчивая психика, сознание, индивидуальная культура. Всесторонне развитая личность, как гармоничное единство потребно-

стей и способностей. Типология личности. Ролевая оценка личности. Роль личности в истории. Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции выпускника ННГАСУ, способствующие раскрытию качеств личности.

Раздел 6.

Социальная философия и философия истории

Тема 14. Основы философского анализа общества

Понятие общества. Понятие человеческого рода, человечества, социума, сфер общественной жизни. Значение деятельности в становлении общества. Характеристика демографической, технической, экологической подсистем общества. Система сфер общественной жизни. Материальное и духовное в общественной жизни. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания. Уровни – обыденный, теоретический. Формы – политическая, правовая, нравственная, экономическая, экологическая, оборонная, научная, эстетическая, религиозная. Объективные и субъективные факторы общественного процесса. Многовариантность исторического процесса. Философия истории в концепциях смены общественно-экономических формаций К. Маркса, культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского, локальных цивилизаций А. Тойнби, обособленных (замкнутых) мировых культур О. Шпенглера. Закономерный характер общественных процессов. Всеобщие, общие и частные законы. Специфика законов строения, функционирования и развития. Отличия в проявлении законов природы и общества. Механизм действия законов в обществе.

Тема 15. Общество как развивающаяся система

Системообразующие факторы общества. Природный, экологический фактор общества. Значение природной, географической среды в жизни общества. Роль экологического фактора в системе общества. Ноосфера. Демографический и материально-технический факторы общества. Демографическая среда. Материально-техническое производство. Законы, характеризующие особенности материально-технического производства. Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил. Закон изменчивости характера и уровня развития производительных сил от степени совершенства производственных отношений.

Тема 16. Социальная сфера общества

Понятие социальной сферы общества. Сущность социального и общественного. Социально-философский (теоретический) и административный подходы к социальной сфере. Человек, его производство и воспроизводство – прерогатива социальной сферы общества. Изменения, свойственные социальной сфере общества, её зависимость от изменений, обусловленных общественным бытием. Специфика отношений, возникающих в процессе взаимодействия индивидов, социальных групп, организаций, общностей в соответствии с их этнической, демографической, поселенческой, сословной, классовой, стратификационной и иной социальной определённой структурой. Структура социальной сферы общества. Этнический компонент (этническая подструктура). Демографический компонент (демографическая подструктура). Поселенческий компонент (поселенческая подструктура). Стратификационный компонент (стратификационная подструктура). Сословный компонент (сословная подструктура). Классовый компонент (классовая подструктура). Групповой компонент (малые и большие социальные группы). Суть социального неравенства в обществе. Семья, её функции, возможности развития и совершенствования. Социальная ответственность мужчины и женщины.

Тема 17. Философия науки и техники

Понятие науки. Цель науки. Задача науки. Признаки науки: наука как мировоззрение, форма общественного сознания, отрасль духовного производства, системообразующий институт жизни общества, производительная сила. Два ракурса философии науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, необходимость их взаимосвязи. Методология науки, как единство принципов (руководящих правил) научной деятельности, методов (приёмов, способов познания), методик (операционных систем), концепций и теорий (при использовании в качестве метода изучения объекта). Методология – инструментальная основа научной деятельности. Методы познания. Особенность диалектического метода. Логическая структура методологии научной деятельности. Принципы научного познания. Язык науки, его логика.

Техника – продукт инженерной мысли, созданный на научной основе. Исторические этапы развития техники. Научно-технический прогресс и его концепции в истории мировой мысли. Характеристика промышленных революций. Особенность взаимосвязи науки и техники. Роль научно-технического фактора в сфере обороны. Информационные системы и их значение в общественной жизни. Искусственный интеллект. Философский анализ техники: осмысление её природы, выявление сущности, принципов функционирования, развития, применения. Модусы философии техники – онтологический, гносеологический, методологический, аксиологический, антропологический, праксиологический. Концепции философии техники Э. Каппа, Ф. Бона, К.Маркса, А.

Эспинаса, Ф. Дессауэра, М. Хайдеггера, Х. Ортега-и-Гассета, К.Ясперса, Т. Веблена, О. Шпенглера, Н.А. Бердяева, Л. Мамфорда, Ж. Эллюля (по заданию преподавателя). Концепция философии техники отечественного мыслителя П.К. Энгельмейера. Современный этап философии техники в России: взгляды А.А. Зворыкина, С.В. Шухардина, Ю.С. Мелещенко, Г.Н.Волкова, В.В. Чешева, Б.С. Украинцева, В.Г. Горохова, В.М. Фигуровского (по заданию преподавателя).

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1.

Философия, её предмет и место в социокультурном пространстве

Тема 1. Философия и круг её проблем

Цель занятия: уяснить, что философия – область духовной деятельности, система знания, особый тип мышления и мировоззрение. Философия – духовный универсум общества.

Вопросы обсуждения:

1. Предмет и специфика философии.
2. Система философского знания.
3. Сущность материализма и идеализма как основных направлений философии.
4. Особенности диалектики и метафизики как философских методов познания.
5. Особенности философского мышления.
6. Философское мировоззрение и его отличие от иных типов мировоззрения.
7. Практическое значение философии.

Практическое задание:

Является ли философия кладью человеческой мысли? В чём смысл философской категории «универсум»? Почему философия является областью духовной деятельности? В чём значение философии? Есть ли у философии основной вопрос? Философия – это наука, мудрость или нечто иное? Функции философии. Что понимается под предметом философии? Определите разделы философского знания. Почему философия представляет систему знания? Какую картину мира представляет философия? Что такое мировоззрение? Охарактеризуйте научное, мифологическое, религиозное, обыденное, художественное, виртуальное мировоззрение. В чём специфика философского мировоззрения? Чем отличается философия от других форм духовного освоения мира? Какую роль играет философия в жизни человека, общества? Кто считается одним из основоположников материализма? Кто считается одним из основоположников идеализма? Почему диалектика олицетворяет науку и метод?

Раздел 2. История философии

Тема 2. Духовный мир Древнего Востока

Цель занятия: уяснить роль и значение истории философии как истории мировой мысли и выявить особенности духовного развития Древнего Востока.

Вопросы обсуждения:

1. Древнекитайская философия и её специфика.
2. Мировоззрение Древнего Китая.
3. Философские школы Древнего Китая. Характерные черты конфуцианства, даосизма, легизма.
4. Древнеиндийская философия и её особенность.
5. Мировоззрение Древней Индии.
6. Оценка брахманизма.
7. Характеристика буддизма.
8. Место человека в древнекитайской и древнеиндийской философии.

Практическое задание:

Почему историю философии полагают историей мировой мысли? Специфические черты древнекитайской и древнеиндийской философии? Основные философские школы Древнего Китая. В чём смысл конфуцианского и даосского учения? Главное этическое правило сформулированное Кун Фу-цзы. Что значило Небо для древних китайцев? Что означают слова (иероглифы) «дао», «ли», «инь», «ян»? Что понимается под гексаграммой? Кто такой Пань-гу в Древнем Китае и Пуруша в Древней Индии? Что такое «восьмеричный путь спасения»? Что понимается под нирваной? Что означает «карма», «сансара»? Как соотносятся буддизм и философия?

Тема 3. Мировоззрение античного мира

Цель занятия: раскрыть сущность и содержание философской мысли античного периода в истории человечества.

Вопросы обсуждения:

1. Причины зарождения античной философии и мир в представлении античных мыслителей.
2. Этапы развития античной мысли и её направленность.
3. Милетская школа, её роль в становлении философского знания.
4. Демокрит и Платон: значение взглядов мыслителей для становления материалистического и идеалистического направлений философии.

5. Философская мысль Сократа, Платона, Аристотеля.
6. Античная философия о человеке и обществе.
7. Зарождение диалектического мышления и его суть: Гераклит Эфесский, Зенон Элейский.

Практическое задание:

Охарактеризуйте смысл натурфилософского подхода к миру. В чём особенность этапов античной философии? Что такое архэ в понимании древнегреческих мыслителей? Кому принадлежат идеи представления огня, воды, воздуха в качестве первоосновы мира? Кто ввёл понятие «апейрон» и каково его значение для понимания картины мира. В чём принципиальное различие взглядов Демокрита и Платона? Кого считают классиками античной философии? В чём состояло понимание мира Платоном и какое значение он придавал слову «эйдос»? Какую роль отводил Сократ человеку? Что означают слова Протагора: «Человек есть мера всех вещей»? В чём состоит заслуга Аристотеля? Что означает в понимании древнегреческих мыслителей диалектика? В чём особенность римского периода античной философии?

Тема 4. История западноевропейской философии

Занятие первое

Философско-религиозная мысль Средневековья. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Цель занятия: уяснить суть и направление мысли Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени.

Вопросы обсуждения:

1. Суть взглядов мыслителей Средних веков: Квинт Тертуллиан, Августин Аврелий, Фома Аквинский.
2. Противоречие духовного и материального в споре реалистов и номиналистов.
3. Особенность мысли эпохи Возрождения: три группы проблем.
4. Развитие мысли в период Нового времени, эпоху Просвещения.
5. Особенность взглядов Ф. Бэкона и Р. Декарта.
6. Суть воззрений Дж. Локка и французских просветителей.

Практическое задание:

Определите главное направление мысли Средних веков. Какой смысл в высказывании К. Тертуллиана: «Верую, ибо абсурдно»? Основные положения учения Августина. Чем вызвана необходимость доказательства бытия Бога Фомой Аквинским? В чём специфика мысли эпохи Возрождения? Чем отличаются взгляды мыслителей эпохи Средневековья от взглядов мыслителей эпохи Воз-

рождения? В чём смысл высказываний Пико делла Мирандола о человеке? В чём заслуга Дж. Бруно? В чём отличие рассуждений о государстве Н. Макиавелли и Т. Мора? В чём специфика философии Нового времени? Кто является родоначальником эмпиризма? Кто является основоположником рационализма? В чём смысл сенсуализма? В чём отличие социально-политических взглядов Вольтера и Ж.-Ж. Руссо? В чём заключается научная приверженность Д. Дидро, П. Гольбаха, К. Гельвеция, К. Сен-Симона?

Занятие второе

Немецкая классическая (академическая) философия.

Марксистская философия.

Взгляды А. Шопенгауэра и Ф. Ницше

Вопросы обсуждения:

1. Оценка взглядов И. Канта, Г. Гегеля, И. Фихте, Ф. Шеллинга.
2. Философская мысль Л. Фейербаха.
3. Марксистская философия.
4. Особенности взглядов А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Практическое задание:

В чём заслуга классической немецкой философии? Какие главные философские работы И. Канта? В чём состоял агностицизм И. Канта? Суть категорического императива И. Канта. Что является первопричиной сущего по Г. Гегелю? Какой смысл вкладывал Г. Гегель в понятие «дух»? Что есть у Г. Гегеля субъективный дух, объективный дух, абсолютный дух? В чём состояло противоречие метода и системы Г. Гегеля? В чём заключалась систематизация диалектики Г. Гегелем? В чём проявлялся субъективно-идеалистический подход к действительности И. Фихте? В чём проявлялся объективно-идеалистический подход к действительности Ф. Шеллинга? В чём проявлялся материализм Л. Фейербаха? Оценка Л. Фейербахом человека. Суть марксистской философии. Сущность философии марксизма. Значение марксистской философии. В чём состоял философский иррационализм А. Шопенгауэра? В чём суть сверхчеловека по определению Ф. Ницше?

Тема 5. Русская философская культура

Занятие первое

Возникновение русской философии и духовная жизнь допетровской Руси. Основные направления развития философской мысли XVIII-XIX в.

Цель занятия: оценить смысл и значение русской философской мысли в истории мировой философии.

Вопросы обсуждения:

1. Предыстория русской философской мысли.
2. Сущность и направленность русской философской мысли.
3. Оценка средневековых взглядов мыслителей Руси.
4. Философская мысль в России XVIII столетия.
5. Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
6. Духовная позиция западников и славянофилов.

Практическое задание:

Какие факторы способствовали возникновению русской философии? Характерные черты русской философии. Основные вопросы осмысления в допетровскую эпоху. Оцените духовную позицию Илариона и В. Мономаха. К чему, по мнению М. Грека, должен быть призван человек? Как решал проблему познания Ю. Крижанич? В чём заключалась философская позиция М. Ломоносова? Как оценивал человека Н. Радищев? В чём особенность философии П.Я. Чаадаева? Какие отечественные мыслители являлись представителями западничества? В чём особенность взглядов славянофилов? Оцените духовную платформу народничества. В чём суть идеологии П.А. Кропоткина?

Занятие второе

Философские взгляды В.С. Соловьёва, Н.Н. Стрхова, В.В. Розанова, К.Н. Леонтьева, А.Ф. Лосева.

Философская мысль русской эмиграции.

Философские суждения русских космистов.

Особенности марксистской философии в России XIX – начала XX вв.

Вопросы обсуждения:

1. Философское наследие Н.Н. Стрхова, В.В. Розанова, К.Н. Леонтьева, А.Ф. Лосева.
2. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
3. Философские суждения русских космистов.
4. Оценка марксистской философии в России XIX – начала XX вв.
5. Философская мысль русской эмиграции.

Практическое задание:

В чём суть философского труда Н.Н. Страбова «Мир как целое»? В чём состояла идея «всеединства» Вл. Соловьёва? Как трактовал идею понимания В.В. Розанов? В чём суть закона «триединого процесса развития», сформулированного К.Н. Леонтьевым? Какие идеи развивал А.Ф. Лосев в работе «Философия имени»? В чём суть философии «общего дела» Н.В. Фёдорова? Что понимал под теодицеей и антроподицеей П.А. Флоренский? В чём заключался философский космизм К.Э. Циолковского? Какой смысл вкладывал в понятие биосферы и ноосферы В.И. Вернадский? Каков вклад А.Л. Чижевского в развитие философского и естественнонаучного знания. В чём заключались социально-философские взгляды Г.В. Плеханова? Оцените вклад русской эмиграции в развитие философского знания: Н.А. Бердяева, Б.П. Вышеславцева, И.А. Ильина, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, Г.В. Флоровского, Л.И. Шестова, Ф.А. Степуна, В.В. Зеньковского.

Тема 6. Панорама философской мысли

Цель занятия: ознакомиться с концепциями мыслителей, стремящихся по-особому подходить к духовным процессам.

Вопросы обсуждения:

1. Позитивизм и его разновидности.
2. Феноменология.
3. Экзистенциализм.
4. Герменевтика.
5. Персонализм.
6. Структурализм.
7. Фрейдизм и неопрейдизм.
8. Постмодернизм.

Практическое задание:

В чём заключался эмпирический подход и неприятие метафизики в позитивизме? Определите значение Венского кружка. В чём состоит особенность постпозитивизма? Кто является основоположником феноменологии? В чём смысл феноменологического метода? Охарактеризуйте два направления экзистенциализма. В чём заслуга Ж.-П. Сартра? Оцените герменевтику как философское направление. Кто ввёл понятие «герменевтический круг» и что оно означает? Является ли персонализм теистическим направлением философии, признающим личность и её духовные ценности высшим смыслом цивилизации? В чём состоит вклад в развитие мысли представителей русского персонализма? В чём суть структурализма? Назовите представителей структурализма. Что означает психоанализ и каков вклад З.Фрейда в его становление? Как решал проблему бессознательного К. Юнг? Охарактеризуйте неопрейдизм и его пред-

ставителей. Что означает постмодернизм? Как соотносятся модернизм и постмодернизм? В чём причина постмодернистских взглядов? Существует ли единая доктрина постмодернизма? Оцените духовную позицию Ж. Делёза и Ж. Бодрийяра. В чём проявляется влияние постмодернизма на современное западное общество?

Раздел 3. Онтология

Тема 7. Мир как система

Цель занятия: представить единую картину мира во всём многообразии форм его бытия.

Вопросы обсуждения:

1. Многообразие материального мира, форм его бытия.
2. Единство мира: в чём оно заключается и как проявляется.
3. Субстанциальная сущность материи, её философское понятие.
4. Типы материальных систем и их характеристика.
5. Структурные уровни, виды и формы материи.
6. Пространство и время – атрибуты материи.
7. Диалектика конечного и бесконечного.

Практическое задание:

Раскройте смысл онтологии. В чём отличие и схожесть бытия природы и общества? В чём заключается единство бытия? В чём специфика применения понятий «бытие» и «небытие»? Дайте понятие материи. Обладает ли материя структурой? Что такое субстанция? Что такое система? Что такое структура? Что такое атрибут? Почему пространство и время являются атрибутами материи? Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Пространственно-временные характеристики бытия. Какими специфическими свойствами обладают пространство и время? Общие свойства пространства и времени. Особенности исторического времени, политического времени, социального времени, биологического времени, психологического времени? Мир сквозь призму синергетики.

Тема 8. Мир как процесс

Цель занятия: представить мир в движении и многообразии связей.

Вопросы обсуждения:

1. Движение – атрибут материи, способ её существования.
2. Формы движения материи.
3. Движение и развитие, прогресс и регресс.
4. Понятие связи: каузальная и коррелятивная связь, сущность всеобщей связи.
5. Закон и закономерность: законы строения, функционирования, развития.
6. Суть законов диалектики.
7. Смысл и значение парных категорий диалектики.
8. Роль диалектического метода в познании и практическом преобразовании действительности.

Практическое задание:

Что есть движение? Что такое покой? Особенности форм движения материи. Как соотносится движение и развитие, прогресс и регресс? Охарактеризуйте суть общественных изменений и являются ли они движением социальной материи? Определите понятие «отношение». Как соотносится «связь» и «отношение»? Охарактеризуйте понятие «взаимодействие». Какие существуют типы связей? Какая связь характеризует закон? Определите принципы диалектики. В чём важность законов диалектики? Что представляет диалектическое отрицание? В чём смысл диалектического единства? Каким образом осуществляется переход количества в качество? Почему мы говорим о *парных* категориях диалектики (сущность и явление, содержание и форма, необходимость и случайность, причина и следствие, возможность и действительность, единичное, общее, особенное).

Тема 9. Духовная реальность

Цель занятия: уяснить сущность духовного и смысл духовной реальности.

Вопросы обсуждения:

1. Материалистическое понятие духовного, критика идеалистических, мифологических, религиозных взглядов.
2. Сознание человека как духовная субстанция: его сущность, происхождение, становление, развитие. Взаимосвязь сознания и психики.

3. Сознание как высшая форма психического отражения действительности.
4. Соотношение сознания, самосознания, бессознательного, подсознательного. Концепция бессознательного З. Фрейда и К. Юнга.
5. Единство сознания и деятельности.
6. Понятие духовной реальности.
7. Духовная сфера общества.
8. Духовная деятельность человека.

Практическое задание:

В чём смысл духовного? Что означает духовная реальность? Ваше представление сознания. Каковы причины появления сознания? Почему сознание является функцией мозга? Обладают ли сознанием животные? Какие материальные процессы происходят в мозгу человека, влияющие на его духовную функцию? Какие существуют виды духовной деятельности? Возможно ли существование духовного вне материального? В чём смысл искажения понимания духовного в идеалистической философии? В чём смысл искажения понимания духовного в мифологии и религии? Почему человек мыслит? Что такое психика? Как психическое проявляется в духовном? Что такое самосознание человека? Дайте определение бессознательному и подсознанию. В чём суть психоанализа З. Фрейда? Возможен ли контроль действий на уровне подсознания? Как связаны между собой сознание и поведение человека? В чём проявляется адекватность и неадекватность поведения человека? Охарактеризуйте духовную сферу общества. Какова роль культуры в духовной сфере общества? Как проявляется общественная и индивидуальная психология?

Раздел 4. Теория познания

Тема 10. Гносеология: познание мира и творчество

Цель занятия: понять сущность и специфику познавательной деятельности, уяснить значение теории познания в структуре философского знания.

Вопросы обсуждения:

1. Проблема познания и познаваемость мира в философии.
2. Познавательная деятельность, её структура.
3. Этапы познания, их характеристика.
4. Принцип отражения в познании.
5. Истина и её критерии.
6. Роль практики, деятельности, творчества в познании.

7. Критическая оценка попыток насаждения эзотерических "знаний": откровений, озарений, верований, мистики.

Практическое задание:

Понятие гносеологии и эпистемологии. Что такое познание? Какова роль скептицизма и агностицизма в становлении гносеологии? Значение диалектики для теории познания. Суть принципа отражения в познании. Какова связь знания и познания? Охарактеризуйте компоненты познавательной деятельности: «субъект», «объект», «средства», «процесс», «условия», «результат», «система», «среда». В чём значение познавательной деятельности? Какова цель познания? Какова структура познания? Назовите формы чувственного познания. Определите формы рационального познания. Какова взаимосвязь чувственного и логического в познании? Дайте оценку сенсуализму и рационализму. Что означает догматизм и релятивизм? Что такое эзотерика? Охарактеризуйте эзотерические проявления и их негативную сущность. В чём проявляется заблуждение и ложь? В чём состоит учение об истине? Дайте определение истины. Определите критерий истины. Охарактеризуйте диалектику объективного и субъективного, абсолютного и относительного, конкретного и абстрактного в истине. В чём заключается познавательное творчество? Дайте понятие «новации» и «инновации».

Раздел 5. Философская антропология

Тема 11. Человек как предмет философского анализа

Занятие первое

Цель занятия: оценить человека в системе «мир ↔ человек», определить его сущность.

Вопросы обсуждения:

1. Человек в системе мира, его философская оценка.
2. Образы человека в истории философской мысли.
3. Философское учение о человеке: человек в системе универсума.
4. Оценка концепций происхождения человека.
5. Сущность человека.
6. Человек и природа: сосуществование или развитие.

Практическое задание:

В чём заключается мировоззренческое учение о человеке? Суть представлений человека в Античности, Средних веках, эпохе Возрождения, Новом и

Новейшем времени. Почему И. Кант полагал, что человек сам для себя есть последняя цель? В чём смысл сверхчеловека по Ф. Ницше? В чём состояла идея сверхчеловека П.Д. Успенского? Что такое антропогенез? Какие концепции происхождения человека вы можете назвать? Почему И.Т. Фролов считал, что только философия может дать всестороннюю оценку человека? Каков эволюционный путь человека *homo sapiens*? Какими природными и социальными свойствами обладает человек? Почему человек биосоциальное существо?

Занятие второе **Человеческая телесность**

Цель занятия: раскрыть суть и бытие человека как телесного существа.

Вопросы обсуждения:

1. Человек как телесное существо, его антропологические константы.
2. Среда обитания человека, её влияние на человеческую телесность.
3. Система «человек ↔ техника»: влияние технического фактора на человека как телесное существо.
4. Ценность и смысл человеческой жизни.
5. Девиантное поведение: проблема наркомании, её решение.
6. Здоровый образ жизни как путь к успеху, реализации полученных в вузе компетенций.

Практическое задание:

Охарактеризуйте человека как тело, как организм, как человека. В чём отличие телесности человека от телесности животных? Что понимается под средой обитания человека? Охарактеризуйте влияние техногенных факторов на человеческую телесность. В чём проявляется кризис телесного и эмоционального бытия человека индустриального общества? Оцените преимущества и недостатки системы «человек ↔ техника». В чём проявляется интернет-зависимость? В чём заключается ценность человеческой жизни? Определите константу смысла жизни. Назовите антропологические константы человека. В чём заключается социально-правовая сторона жизни и смерти человека? Что такое девиантное поведение? В чём проявляется разрушительное воздействие наркотических средств на человека? Определите факторы здорового образа жизни. Какими компетенциями должен обладать выпускник вуза, чтобы успешно осуществлять профессиональную деятельность?

Тема 12. Человек как личность

Цель занятия: раскрыть личность как социально деятельного человека.

Вопросы обсуждения:

1. Взаимосвязь понятий «человек», «индивид», «индивидуум», «индивидуальность», «личность», «персона».
2. Факторы и условия формирования личности.
3. Структура личности сквозь призму деятельности, устойчивой психики, сознания, индивидуальной культуры.
4. Оценка существующих концепций личности.
5. Характеристика социальных типов и ролей личности.
6. Понятие и значение всесторонне развитой личности, её роль в истории.
7. Оценка универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, способствующих раскрытию качеств личности.

Практическое задание:

Дайте понятие «личности». Назовите компоненты структуры личности. Определите факторы формирования личности. Определите условия формирования личности. Назовите существующие концепции личности. Какое значение в формировании личности имеет деятельность? Определите типы личности. Охарактеризуйте социальные роли личности. Что означает всесторонне развитая личность? Может ли личность изменить ход истории? Какими компетенциями должен обладать выпускник вуза, чтобы быть творческой личностью?

Раздел 6.

Социальная философия и философия истории

Тема 13. Основы философского анализа общества

Занятие первое

Цель занятия: рассмотреть общество как часть объективной реальности с закономерной обусловленностью общественных процессов.

Вопросы обсуждения:

1. Понятие общества как части объективной реальности.
2. Оценка материального и духовного факторов в общественной жизни.
3. Анализ сфер общественной жизни.
4. Характеристика общественного бытия и общественного сознания.
5. Закономерный характер общественных процессов.
6. Концепции общественного развития.

Практическое задание:

Что есть общество? Почему общество является частью объективной реальности? В чём суть понятий «человечество», «человеческий род», «социум», «сфера общественной жизни»? Каково значение деятельности в общественном развитии? Назовите сферы общественной жизни. Каково значение материального и духовного фактора в общественной жизни? Что такое общественное бытие? Дайте определение общественному сознанию. Назовите уровни общественного сознания. Определите формы общественного сознания. В чём проявляется закономерный характер общественных процессов? Назовите всеобщие, общие и частные законы, свойственные обществу. В чём специфика законов строения, функционирования и развития, свойственных обществу? В чём отличие законов природы и общества? Что понимается под историческим процессом? Что является предметом философии истории? В чём оригинальность восприятия философии истории в концепциях смены общественно-экономических формаций К. Маркса, культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского, локальных цивилизаций А. Тойнби, обособленных (замкнутых) мировых культур О. Шпенглера? Почему в современной философии истории актуальна проблема коммуникации?

Занятие второе**Общество как развивающаяся система**

Цель занятия: охарактеризовать общество как систему, находящуюся в непрерывном развитии.

Вопросы обсуждения:

1. Общество как продукт исторического развития.
2. Характеристика системообразующих компонентов (подсистем) общества: экос, технос, демос.
3. Оценка природной подсистемы общества. Экологические проблемы современности.
4. Оценка демографической подсистемы общества. Демографические проблемы современности.
5. Оценка материально-технической подсистемы общества. Техно-технологические проблемы современности.
6. Социально-философские модели развития: революционная и эволюционная, гуманитарная и технократическая.

Практическое задание:

Раскройте смысл понятий «общество», «страна», «нация», «государство». Определите системообразующие компоненты общества. Охарактеризуйте демографическую, материально-техническую, экологическую подсистемы обще-

ства. В чём суть взаимодействия общества и природы? Как влияет географическая среда на человека и общество? От каких факторов зависит прирост народонаселения? Определите современное значение концепции народонаселения Т. Мальтуса. Какую роль играет экологический фактор в жизни общества? Охарактеризуйте экологические проблемы современности. Какую роль играет материально-техническое производство в жизни общества? Назовите законы, характеризующие особенности материально-технического производства.

Тема 14. Социальная сфера общества

Цель занятия: раскрыть суть социальной сферы общества.

Вопросы обсуждения:

1. Сущность социального и общественного, специфика социальных и общественных отношений.
2. Понятие социальной сферы общества: социально-философский (теоретический) и административный подходы.
3. Структура социальной сферы общества.
4. Характеристика больших и малых социальных групп.
5. Этнический и демографический компоненты социальной сферы общества.
6. Поселенческий и сословный компоненты социальной сферы общества.
7. Стратификационный и классовый компоненты социальной сферы общества.
8. Семья и её роль в социальной сфере общества.

Практическое задание:

Что мы относим к социальному? Что мы относим к общественному? Чем отличаются социальные отношения от общественных? В чём заключается особенность социальной сферы общества? Что является прерогативой социальной сферы общества? Назовите компоненты (подсистемы) социальной сферы общества. Раскройте этнический компонент социальной сферы, дайте понятие роду, племени, народности, нации. Что за наука демография? Назовите отличительные черты городского и сельского населения. Что такое стратификация? Какие классы существуют в современном обществе? В чём проявляется социальное неравенство? Определите семейные ценности. В чём заключаются семейные функции? В чём значение семьи в обществе? В чём заключается социальная ответственность мужчины и женщины.

Тема 15. Философия науки и техники

Цель занятия: раскрыть сущность науки и техники.

Вопросы обсуждения:

1. Научная деятельность, понятие науки, её цель и задача.
2. Признаки науки, их характеристика.
3. Оценка эмпирического и теоретического уровней научного познания.
4. Методология науки: её методы, методики, особенность диалектического метода.
5. Принципы научного познания.
6. Природа и сущность техники.
7. Исторические этапы развития техники.
8. Оценка концепций научно-технического прогресса и промышленных революций.
9. Концепция философии техники П.К. Энгельмейера.
10. Модусы философии техники.
11. Цифровые технологии.

Практическое задание:

В чём заключаются два ракурса философии науки? Определите сущность науки. Охарактеризуйте цель и задачу науки. Является ли наука мировоззрением? Смысл науки как формы общественного сознания. Смысл науки как отрасли духовного производства. Смысл науки как системообразующего института (сферы) общественной жизни. Смысл науки как производительной силы. Какие существуют методы познания? В чём заключается особенность диалектического метода? Что такое методология? Попытайтесь охарактеризовать логическую структуру методологии научной деятельности. Что понимается под принципом научного познания? Какие существуют принципы научного познания? Охарактеризуйте язык науки и его логику. В чём опасность квазинауки? Почему необходима демаркация псевдонаучных и научных построений? В чём ущербность эзотерики, астрологи, нумерологи, парапсихологи и прочих псевдо? Что такое техника? Что понимается под философией техники? Научно-технический прогресс и его концепции в истории мировой мысли. В чём суть промышленных революций? Идеология четвёртой промышленной революции К. Шваба. В чём особенность взаимосвязи науки и техники? Какова роль научно-технического фактора в сфере обороны? Что представляют информационные системы и их значение в общественной жизни? Что такое искусственный интеллект? Модусы философии техники (онтологический, гносеологический, методологический, аксиологический, антропологический, праксиологический) и их оценка. В чём суть концепций философии техники Э. Каппа, Ф. Бона, К. Маркса, А. Эспинаса, Ф. Дессауэра, М. Хайдеггера, Х. Ортега-и-Гассета, К. Ясперса, Т. Веблена, О.Шпенглера, Н.А. Бердяева, Л. Мамфорда, Ж. Эллюля? Современный этап философии техники, его особенность. Взгляды отечественных мыслителей по

проблемам философии техники: А.А. Зворыкина, С.В. Шухардина, Ю.С. Мелещенко, Г.Н. Волкова, В.В. Чешева, Б.С. Украинцева, В.Г. Горохова, В.М. Фигуровского.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которая осуществляется студентами во внеаудиторное время в соответствии с Учебным планом по направлению подготовки и профилю высшего образования. Она направляется преподавателем, но осуществляется без его участия и служит целостному освоению обучающимися учебного материала по философии, приобретению и закреплению ими необходимых компетенций, определённых Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (см.: «Пояснительная записка»). Для этого студентам необходимо овладеть методикой самостоятельной работы, оценить важность этого вида учебной деятельности, развивающей ответственность, организованность, способность мыслить, диалектически решать актуальные и потенциальные задачи, формировать своё творческое и профессиональное «Я».

Самостоятельная работа студентов состоит из ряда этапов:

подготовительный этап включает определение цели, задач, составление плана с конкретными видами работ, сроками, намеченными результатами, формами отчёта, учебно-методическим обеспечением, согласование своей работы с преподавателем;

базовый этап включает реализацию плана самостоятельной работы, усвоение, переработку, применение и передачу знаний, использование приёмов поиска дополнительных источников информации, осуществление коммуникативно-информационной связи с коллегами по университету, фиксирование результатов работы, её коррекцию (при необходимости). На этом этапе студенты могут получить консультацию и рекомендации у преподавателя, в том числе с использованием системы электронного обучения Moodle, электронной почты E-mail;

завершающий этап включает анализ полученных результатов, их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности осуществлённой работы, приобретённых знаний и компетенций, формулирование выводов о дальнейшей деятельности.

Самостоятельная работа студентов по курсу философии в ННГАСУ включает различные виды:

предварительную подготовку к аудиторным занятиям, включая те, на которых будет изучаться новый материал. Такая подготовка предполагает изучение раздела «Дидактического комплекса» – Учебной программы по философии, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее зна-

чимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание;

самостоятельную работу в ходе лекций, осмысление учебного материала, данного преподавателем, его обобщение и тезисное изложение, а также своевременную доработку конспекта лекций;

подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по темам курса;

выявление наиболее сложных, малопонятных вопросов, их уточнение во время консультаций;

подготовку к контрольным занятиям, зачётам, экзаменам;

подготовку рефератов и их защиту;

проведение самостоятельных исследований, участие в философских конференциях, проводимых кафедрой;

ознакомление со статьями в журналах «Вопросы философии», «Философские науки» в читальном зале ННГАСУ, поиск и анализ дополнительной информации по разделам курса философии в образовательной электронно-информационной среде.

При осуществлении самостоятельной работы определяющим фактором является стремление студентов к полноценному овладению философскими знаниями, компетенциями, требуемыми ФГОС ВО, а также саморазвитие. Это будет способствовать становлению профессионалов уровня бакалавра и дальнейшему обучению при необходимости, для чего в университете открыты магистратура, аспирантура, докторантура.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ НАД РЕФЕРАТОМ

Работа над рефератом – дело творческое. Тема реферата определяется студентами самостоятельно из предложенных тем в «Дидактическом комплексе» либо согласовывается с ведущим преподавателем в соответствии с Учебным планом и философским интересом студента.

Оформление реферата:

титульный лист (логотип ННГАСУ, название кафедры, тема реферата, Ф.И.О. автора, № учебной группы, Ф.И.О. преподавателя, его учёная степень, учёное звание, год написания реферата);

содержание;

введение (замысел работы);

главы и параграфы;

заключение (выводы и обобщения);

библиографический список (по правилам оформления, с которыми можно ознакомиться в читальном зале библиотеки ННГАСУ).

Реферат выполняется в формате А 4, кегль 14, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, поля – 2,5 см, объём 20-25 страниц.

Реферат отражает *знания и способности* студента, его умение осмыслить и самостоятельно представить выбранную тему. Необходимо дать *своё видение* философской проблемы, возможности её *практического* применения. Важным условием успешной работы над рефератом является умение пользоваться рекомендованной и дополнительной литературой. Это характеризует познавательную способность работающего над рефератом, его стремление развивать свой духовный потенциал. Интересный по замыслу, глубокий по содержанию и выводам реферат является показателем творческого подхода автора к изучению философии, пониманию её смысла.

Реферат – первая попытка самостоятельной работы студента, носящая научный характер. Необходимо представлять последовательность работы над рефератом. План составляется самостоятельно. При этом план можно выстраивать с учётом знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях, а также перспективных, тематика и смысл которых представлены в «Дидактическом комплексе». При составлении плана целесообразно использовать литературу, имеющуюся как в библиотеке ННГАСУ, так и в личном пользовании. Не стоит начинать работу над рефератом с написания введения. К введению стоит приступать тогда, когда проработана литература, сделаны выписки, ясен замысел и структура реферата. Содержание глав и параграфов работы должно последовательно раскрывать её тему. В заключении реферата в соответствии с поставленной целью должен быть сделан аналитический вывод на 1-2 страницах. В реферате необходимо оформить ссылки на используемые источники: энциклопедии, словари, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, хрестоматии. В них указываются выходные данные в соответствии с правилами

оформления библиографического списка, иначе может возникнуть подозрение на плагиат (реферат целесообразно проверить через систему «антиплагиат»). Цитирование должно быть краткими, не стоит употреблять несколько цитат подряд. Смысл цитирования – подтверждение рассуждений автора по раскрываемой проблеме реферата.

Уровень оценки реферата повышается:

за использование дополнительной литературы;
за элементы творчества;
за эпистемологичность текста.

Оценка может быть снижена:

за несоответствие структуры реферата его содержанию;
за простое переписывание материалов из учебников или учебных пособий;
за схематичный перенос материала из интернета;
за небрежность в оформлении ссылок на источник;
за отсутствие введения или заключения;
за отсутствие библиографии.

Реферат глубокий по содержанию, интересный по замыслу, знаковый по проблематике, является ориентиром для преподавателя при выведении итоговой оценки на экзамене (зачёте с оценкой).

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Мирозрение и его основные типы.
2. Философское мирозрение, его специфика.
3. Предмет, структура и проблемы философского знания.
4. Философия, её функции.
5. Философия как духовный универсум общества.
6. Философия как система знания и метод познания, специфический уровень мышления.
7. Значение и роль философии в социокультурном пространстве (России, стран Европы, Азии, Ближнего Востока, планеты).
8. Понятия «универсум» и «мир» в философии, их значение и оценка.
9. Два полюса представлений системы «мир ↔ человек»: в философии и религии.
10. Связь и различие материального и духовного: философская оценка.
11. Смысл и значение истории философии.
12. Философская мысль Древней Индии, её особенность.
13. Мир и человек в концепции буддизма.
14. Философская мысль Древнего Китая, её особенность.
15. Мифологическое мирозрение в Древнем Китае и Древней Индии: образы Пань-гу и Пуруши.
16. Смысл учения Кун-цзы (Конфуция).
17. Влияние конфуцианской этики на социальную практику в Китае.
18. Философия даосизма.
19. Идея «всеобщей любви» в философии моизма.
20. Легизм как философия сильной государственной власти.
21. Поиск архэ (первоначала сущего) в философии Древней Греции.
22. Милетская школа Древней Греции, её заслуга.
23. Учение о мире в воззрениях Демокрита и Платона: зарождение материализма и идеализма.
24. Атомизм Демокрита и его влияние на развитие технических наук.
25. Философия софистов, её значение в познавательном процессе.
26. Проблема человека в философии Сократа.
27. Смысл и оценка выражения Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю».
28. Платон и Аристотель о человеке: разнообразие позиций.
29. Оценка государства в философии Платона и Аристотеля.
30. Логика Аристотеля: «Органон».
31. Заслуга Аристотеля как блестящего мыслителя Древней Греции.
32. Характеристика эллинистической философии.
33. Зарождение скептицизма в Древней Греции, его значение для теории познания.
34. Основные идеи стоицизма.
35. Античная диалектика как важный этап мирового познавательного процесса, заслуга Гераклита и Зенона (Элейского).

36. Философская мысль Эпикура.
37. Римский период античной философии.
38. Схоластическая мысль Средневековья, её этапы.
39. Оценка противостояния средневекового номинализма и реализма.
40. Августин Блаженный, его заслуга как крупного мыслителя христианского мира.
41. Фома Аквинский – яркий представитель схоластики.
42. Роль и значение эпохи Возрождения в развитии философии: система «мир ↔ человек».
43. Гуманистическая оценка эпохи Возрождения.
44. Влияние идей эпохи Возрождения на развитие архитектурной мысли и архитектурную практику.
45. Дж. Бруно и его роль в представлении реальной картины мира.
46. Оценка Н. Макиавелли государства, как реального органа правления (работа «Государь»).
47. Проблема метода познания в философии XVII века.
48. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
49. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юм.
50. Рационализм и сенсуализм как методы познания.
51. Проблема общества и человека в философии Нового времени.
52. Материализм и атеизм в учениях просветителей XVIII века.
53. Философия французского Просвещения.
54. Оценка взглядов и заслуга И. Канта.
55. И. Кант о познавательных возможностях человека.
56. Закон этики И. Канта, его проявление в современной жизни.
57. Особенность взглядов классиков немецкой философии И. Фихте и Ф. Шеллинга.
58. Философская система и метод Г.В.Ф. Гегеля: значение и противоречие.
59. Особенность философии Л. Фейербаха.
60. Оценка марксистской философии.
61. Преимущества диалектико-материалистического метода в оценке и познании философской системы «мир ↔ человек».
62. Философские взгляды Ф. Ницше.
63. А. Шопенгауэр о свободе личности.
64. Русская философская культура XVIII-XIX вв.
65. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
66. Человек как центральная тема философии Н.А. Бердяева.
67. Философия русского космизма: Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, В.И.Вернадский, А.Л. Чижевский.
68. Личность как высшая духовная ценность в философии русского персонализма.
69. Оценка философии русской эмиграции.
70. Позитивизм и его разновидности.
71. Экзистенциализм, его современное проявление.
72. Герменевтика, её современное проявление.

73. Структурализм, его современное проявление.
74. Феноменология, её современное проявление.
75. Место и роль онтологии в системе философского знания: понятия «бытие» и «сущее».
76. Онтологические представления в разные исторические эпохи: античность, средние века, современность.
77. Понятие материи: современная наука о строении материи – уровни, виды, формы.
78. Мир как система.
79. Принцип всеобщей связи, его проявление в системе «универсум ↔ человек».
80. Пространство и время – атрибуты материи.
81. Влияние пространственно-временных факторов на социальные изменения в обществе.
82. Влияние пространственно-временных факторов на политические изменения в обществе.
83. Влияние пространственно-временных факторов на психологические процессы в обществе.
84. Влияние пространственно-временных факторов на биологические процессы в мире.
85. Понятие движения, его основные формы.
86. Диалектика как философское учение: принципы, законы, категории.
87. Сознание, его происхождение, сущность.
88. Взаимосвязь и соотношение сознания и психики человека.
89. Концепции сознания.
90. Сознание и мышление.
91. Теория психоанализа З. Фрейда.
92. Оценка взглядов З. Фрейда и К. Юнга: бессознательное.
93. Гносеология и эпистемология: анализ, оценка, состояние.
94. Познавательная деятельность, учение об истине.
95. Принцип отражения в познании, его современное проявление.
96. Познаваемость мира в философии.
97. Человек в системе мира: происхождение, становление, развитие.
98. Человек как телесное существо и среда его жизнедеятельности.
99. Человек как личность.
100. Типы и роли личности.
101. Ценность и смысл жизни человека.
102. Здоровый образ жизни как условие всестороннего развития личности, приобретения необходимых компетенций.
103. Возможность и реальность компетентностной оценки личности (на основе компетенций, заложенных в ФГОС ВО).
104. Социальная философия как система знаний об обществе.
105. Социальная сфера общества, её структура.
106. Сущность и разнообразие социальных общностей.
107. Система сфер общественной жизни: анализ, перспективы.

108. Природный, экологический фактор в системе общества.
109. Природа как предмет философского осмысления и объект научного познания.
110. Структура общественного сознания: уровни, формы и их проявление.
111. Особенность концепций философии истории Н.Я. Данилевского и К. Маркса.
112. Особенность концепций философии истории О. Шпенглера и А. Тойнби.
113. Философия науки и её применение в профессиональной деятельности выпускника технического вуза.
114. Научное мировоззрение, его особенность.
115. Наука как явление, её сущность и применение в обществе.
116. Философия техники и её применение в профессиональной деятельности выпускника технического вуза.
117. Техника как явление, её сущность и применение в обществе.
118. Концепция философии техники П.К. Энгельмейера, её значение в современном техническом мире.
119. Концепция четвёртой промышленной революции К. Шваба, её значение в общественном развитии.
120. Научно-технический прогресс и его концепции в истории мировой мысли.
121. Проблема искусственного интеллекта и будущее человечества.
122. Философско-технические проблемы: от калькулятора до суперкомпьютера и квантовой революции.
123. Искусственный и естественный языки, их связь с мышлением.
124. Глобальные проблемы современности, их философская оценка.
125. Современный мир – диалог культур: Россия ↔ Восток ↔ Запад.

МЕТОДИКА АКТИВНОГО И ИНЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Под **активными** понимаются такие методы, в которых студент занимает активную позицию по отношению к преподавателю и аудитории, а также техническим средствам обучения, используя их в качестве инструмента передачи информации.

Интерактивная методика направлена на значительное увеличение активности студентов в образовательном процессе, их деятельностную позицию в ходе учебных занятий, которая должна проявляться не только в общении с преподавателем, но и друг с другом, а также с третьими лицами, если они приглашены на занятие. То есть доминантой становится деятельная активность студентов, способствующая формированию необходимых компетенций. Преподавателю при этом недостаточно опираться только на философские знания и передавать их студентам. Необходима более тщательная подготовка, понимание волнующих проблем по всему спектру социогуманитарного знания, владение актуальной научной, политической и иной информацией, умение направлять диалог в нужное русло, поддерживать вовлечённость студентов в обсуждаемые вопросы, расширяя их диапазон, давая обоснованные ответы и соответствующие установки, в русле требуемых ФГОС ВО компетенций.

Интерактивные методы (*inter* – взаимный, *act* – действовать) – **взаимодействие в режиме диалога, беседы, общения.**

Суть интерактивного обучения состоит в том, чтобы учебный процесс был организован таким образом, что все студенты были вовлечены в познавательные операции, способствующие приобретению необходимых компетенций. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый из них вносит свой вклад, обмениваясь знаниями, идеями, формами приобретения знаний. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивное обучение предполагает постановку конкретной гносеологической задачи на каждом учебном занятии: лекции, семинарском занятии, при обсуждении реферата или эссе, разборе конкретных ситуаций и т.п. При этом важно создать комфортные условия работы, способствующие получению необходимых знаний, при которых студент почувствует свою успешность, свою духовную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. *При использовании интерактивной методики роль преподавателя существенно меняется:* он как бы уходит на периферию, перестаёт быть центральной фигурой, лишь регулирует учебно-воспитательный процесс, занимаясь его организацией, определяя общее направление (на основе заранее подготовленных заданий, вопросов, тем обсуждения), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана, разъясняя сложные вопросы и уточняя дефиниции.

При этом студенты могут использовать различные источники информации – учебники, пособия, художественные книги, энциклопедии, словари, сборники материалов научных конференций, научные журналы, поисковые компьютерные программы. Кроме того, они могут обращаться и к имеющемуся социальному опыту – собственному и своих коллег, при этом вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, а при необходимости идти на компромисс. При этом важно, чтобы в работе учебной группы были задействованы все студенты, не было подавления инициативы или возложение ответственности на одного или нескольких лидеров. Также для интерактивных методик важно, чтобы между заданиями (индивидуальными и подгрупповыми) существовала взаимозависимость, а результаты их работы дополняли друг друга.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого студента задач, способствующих приобретению необходимых компетенций, в частности, способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся диалектически мыслить, решать сложные проблемы на основе выявления причинно-следственных связей, анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная или групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с первоисточниками и различными источниками информации, используются творческие работы. Преподаватель при проведении интерактивных занятий направляет деятельность студентов на достижение целей учебного занятия. Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность самих студентов, их активность в образовательном процессе, которую стимулирует преподаватель с позиции партнёра-помощника.

Интерактивные методы:

- творческие задания, работа подгрупп;
- обучающие игры (ролевые, деловые, имитации);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, проведение экскурсий, посещение выставок);
- социальные проекты;
- тематические лекции, семинары, использование ресурса интернета, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, студент в роли преподавателя, каждый учит каждого, использование вопросов, сократический диалог;
- обсуждение учебных проблем в форматах, типа: «Твоя позиция? (оценка мнений)», «Один – вдвоём – совокупный интеллект», «Социальная карусель», дискуссии в стиле ток-шоу, дебаты в стиле эссе, симпозиум, круглый стол;

применение разнообразных познавательных форм обучения, таких как «психологический тренинг», «разбор конкретных ситуаций», «компьютерные симуляции» и т.п.;

разрешение проблем, анализ определённых ситуаций, мозговой штурм.

Интерактивные методы обучения помогут в решении ряда проблем:

формировании у студентов интереса к философии;

оптимальном усвоении учебного и дополнительного материала;

развитии самостоятельности мышления, принятия решений;

умению работать в команде, быть терпимыми к иным точкам зрения;

уважению права на собственное мнение, личного достоинства;

установлению взаимопонимания и доверия: «преподаватель ↔ студент»;

«студент ↔ студент»;

формированию у студентов, требуемых ФГОС ВО, компетенций.

Принципы работы на интерактивном занятии:

учебное занятие (лекция, семинар) – являются совместной работой преподавателя и студентов;

коллективный опыт группы имеет приоритетное значение;

все участники имеют равные права на занятии;

каждый участник имеет право на собственное мнение;

критике может подвергаться только предложенная или отстаиваемая теоретическая позиция, а не личность участника дискуссии;

предложения, возникшие в ходе учебного занятия, являются дополнительной информацией к размышлению для преподавателя и студентов.

Интерактивная методика обучения – одно из направлений совершенствования подготовки студентов и условие приобретения ими универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Числа правят миром.
Пифагор Самосский

Я бы променял все свои технологии на встречу с Сократом.
Стив Джобс

В современном обществе цифровизация имеет принципиальное значение. Она означает деятельность, основанную на цифровых технологиях, внедряемых во всех сферах общественной жизни, включая педагогическую. Цифровые технологии способствуют значительному упрощению социальных и производственных процессов.

Цифровое общество оценивается с двух сторон – негативной и позитивной. В первом случае, как общество, в котором большинство поработочено меньшинством за счёт использования информационных технологий, глобальных и локальных сетей; во втором случае можно сослаться на японскую стратегию суперинтеллектуального общества 5.0. В целом цифровое общество – это *общество равных возможностей для всех, в котором сняты физические, административные и социальные барьеры для самореализации человека благодаря развитию технологий.*

Учебная дисциплина «Философия» в современных условиях предназначена для нового поколения студентов, отличающихся от поколения тех, кто получал образование в конце 1980-1990-х гг. *Цифровое поколение* – это люди, использующие цифровые технологии с детства. Они «цифровые с рождения», выросшие в окружении технических новинок, которые становятся все мощнее и компактнее – это буквально киберпространство в кармане¹. Это поколение с лёгкостью берётся за несколько задач одновременно. Однако цифровизация не означает «отключения» диалектического мышления, а обостряет его. В этом заключается вся вековая мудрость философии – уметь мыслить, но мыслить по-новому, с опорой на технологические инновации, цифровизацию. При этом не надо забывать, что мы стоим на плечах гигантов – тех мыслителей, которые формировали наши знания, мудро подходили к оценке мира и человека, раскрыли суть системы «мир ↔ человек», применяя диалектический, т.е. философский метод познания, что позволило на современном этапе развития выстроить цифровую экономику.

В условиях цифрового общества появилось новое направление педагогики - *цифровая дидактика*, занимающаяся проблемами обучения в условиях *цифровой образовательной среды*. При этом цифровая дидактика определяется как *«...наука об организации процесса обучения в условиях цифрового обще-*

¹ Г. Смолл, Г. Ворган. Мозг онлайн. Человек в эпоху интернета / Гэри Смолл, Гиги Ворган: пер.с англ. Б.Козловского. – М.КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2011. – С.75.

ства. *Цифровая дидактика базируется на принципах традиционной дидактики, при этом адаптируя их под условия цифрового обучения*². Цифровая дидактика может рассматриваться как трансфер-интегративная область научного знания. Цифровая дидактика выступает основой для проектирования деятельности и взаимодействия обучающегося и педагога в процессе освоения тех или иных профильных областей, дисциплин, модульных курсов. Цифровая дидактика представляет собой систему организации деятельности в цифровой образовательной среде, которая обладает широким спектром информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляет набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека³. Здесь философия играет важную методологическую роль.

Цифровизация образовательного процесса представляет:

- изменение или переосмысление существующего образовательного процесса;
- оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании;
- переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения;
- развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности;
- мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счёт насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению более комплексных задач (в условиях использования цифровых технологий работы перестают носить циклический характер и представляют собой непрерывный процесс; требуется комплексное понимание всего процесса);
- цифровые технологии как средство повышения привлекательности профессий и вакансий на рынке труда.

Дисциплина «Философия» преподаётся с использованием как традиционных, так и онлайн-технологий. Онлайн-обучение – это метод обучения на основе использования ресурсов Интернета, форма дистанционного обучения.

Платформа онлайн-обучения – это совокупность программных и технических средств, реализующих функции системы управления обучением и позволяющих размещать в открытом или закрытом доступе в сети Интернет онлайн-курсы.

Для более успешного освоения материала по дисциплине «Философия» используется образовательная платформа ННГАСУ: <https://lms.nngasu.ru/my/>. Она позволяет использовать смешанную форму обучения, т.е. сочетать традиционное контактное (очное) образование с онлайн-элементами.

Преимущества платформы электронного обучения ННГАСУ:

² Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – С.9.

³ Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Цифровая дидактика: особенности организации обучения в образовательной организации // Человеческий капитал. 2021. Т.2. №12 (156). С.15-22.

- собрание учебного материала, рекомендуемого преподавателем, в одном месте – профиле дисциплины «Философия»;
- доступ к учебным видео- и аудиоматериалам;
- просмотр учебного материала в удобное для студентов время;
- выполнение домашней, самостоятельной работы на образовательной платформе;
- открытый для студента доступ к результатам проведённой контрольной работы, тестирования;
- открытый для студента доступ к электронному журналу (каждый студент видит свой итоговый средний балл, свои «хвосты» по курсу, достижения и др.);
- обмен результатами работы (презентациями, интересными находками по темам курса).

Цифровизация способствует конструированию новых связей в социуме. В сфере образования она призвана формировать у человека чувство ответственности за себя и за результаты своей профессиональной деятельности. При целенаправленном освоении учебной дисциплины «Философия» у студента обостряется чувство ответственности, самодисциплины, самоконтроля, т.к. философия формирует умение мыслить, применять накопленные знания и расширять их с использованием философской методологии. Но надо понимать, что в условиях цифровизации только меняются средства, инструменты, подходы получения знаний, но не меняется суть философии как области духовной деятельности, системы знания, особого типа мышления, она направлена на формирование мировоззрения, способствующего концептуальному подходу к действительности. Девиз философии – думать, думать и ещё раз думать. Поэтому думающий, мыслящий студент – это будущий высокопрофессиональный специалист, умеющий диалектически подходить к решению самых сложных проблем, используя широкий спектр компетенций, включая, полученные при изучении философии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ, ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ, ЭКЗАМЕНУ

Блок 1 «Дисциплин (модулей)» программы бакалавриата, к которому относятся философия предполагает освоение студентами Учебной программы по философии с пониманием того, что философия – это система знания, становление которой обусловлено тысячелетней историей развития цивилизации. Философия отражает общечеловеческую мысль, ставшую квинтэссенцией. Чтобы получить знание, человек должен был научиться мыслить, то есть понимать систему связей, окружающего его мира, и представлять своё место в нём. Благодаря знаниям система «мир ↔ человек» приобретала мировоззренческий смысл. Этому способствовал особый тип философского мышления – абстрактное мышление, посредством которого человек умозрительно мог представить не только актуальное, но и потенциальное. Это свойство человеческого сознания присуще творческим людям, способным на основе накопленных знаний понимать и оценивать то что было, есть и будет. Философия предстаёт духовным универсумом общества, становится необходимой для тех, кто стремится к профессиональному мастерству, обладанию необходимыми для этого компетенциями и включена в образовательную программу вузов.

При освоении программы бакалавриата студенты демонстрируют качество полученных знаний по философии в ходе зачётов и экзаменов. Зачёт по философии предполагает контроль знаний по начальным темам курса философии. На экзамен или зачёт с оценкой выносятся вопросы, включающие проверку знаний по всему курсу философии.

Для успешной подготовки к зачёту, экзамену целесообразно:

во-первых, определить вопросы, которые не вызывают сложности, используя для их осмысления конспекты лекций, материалы подготовки к семинарским занятиям;

во-вторых, выявить вопросы, которые требуют дополнительной проработки, но их можно подготовить самостоятельно, используя учебники, пособия, словари, энциклопедии;

в-третьих, определить вопросы, которые вызывают сомнения, непонятны, постараться разобрать их совместно с сокурсниками или обратиться за консультацией к преподавателю.

При сдаче зачёта и экзамена необходимо исходить из того, что ответ по вопросам билета предполагает:

- общую характеристику проблемы;
- раскрытие её сути;
- демонстрацию связи с современностью;
- компетентностную оценку применительно к своей будущей деятельности.

В целях уточнения ответов по билету студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

В случае затруднения студента при ответе на вопросы билета, преподаватель вправе предоставить ему возможность взять второй билет, но при этом оценка за ответ снижается на балл.

Критерии оценки знаний и компетенций студентов на зачёте:

средний балл от 2,5 до 5,0 – оценка «ЗАЧТЕНО», если студент показал глубокие систематизированные знания учебного материала; грамотно рассуждал и сопоставлял материал с другими темами курса философии; правильно и аргументировано ответил на поставленные вопросы, привёл примеры;

средний балл от 0,0 до 2,4 – оценка «НЕ ЗАЧТЕНО», если студент показал неудовлетворительные знания учебного материала; отсутствовала логика и последовательность изложения учебного материала; проявлено неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопроса.

Критерии оценки знаний и компетенций студентов на экзамене (зачёте с оценкой):

средний балл от 4,5 до 5,0 – оценка «ОТЛИЧНО» ставится студенту, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания учебного материала по философии, его связь со своей будущей профессией, подтвердившему полную сформированность компетенций, умение диалектически мыслить;

средний балл от 3,5 до 4,4 – оценка «ХОРОШО» ставится студенту, показавшему средний уровень знаний по философии, в целом соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускника, способность к самостоятельному восполнению и обновлению знаний, допустившему неточности в ответах, достаточно подтвердившему сформированность компетенций;

средний балл от 2,5 до 3,4 – оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, показавшему уровень теоретических знаний в объёме, минимально необходимом для решения поставленных задач, допустившему несущественные ошибки в ответах, подтвердившему сформированность компетенций на минимальном уровне;

средний балл от 0,0 до 2,4 – оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании курса философии, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению поставленных задач без дополнительной подготовки, не подтвердившему сформированность компетенций.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

ВОПРОСЫ

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ)
(вопросы для подготовки к промежуточному зачёту определяются преподавателем)

1. Предмет и функции философии.
2. Система философского знания.
3. Место философии в системе знания.
4. Философия – область духовной деятельности.
5. Мировоззренческая культура, особенность философского мировоззрения.
6. Смысл и значение истории философии.
7. Духовный мир Древнего Китая.
8. Духовный мир Древней Индии.
9. Древнегреческая натурфилософия.
10. Заслуга античных мыслителей: Сократ, Платон, Аристотель.
11. Античная философия о человеке и обществе.
12. Зарождение античной диалектики, её суть.
13. Особенности мышления эпохи Средних веков.
14. Философская мысль эпохи Возрождения.
15. Особенности философии Нового времени.
16. Философские взгляды представителей французского Просвещения.
17. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель.
18. Особенности взглядов Л. Фейербаха.
19. Особенности марксистской философии.
20. Проблема «Россия – Запад» в философии XIX века: западники, славяно-филы.
21. Основные направления русской философии XIX - начала XX века.
22. Онтологические проблемы в философии Античности, Средних веков, Нового времени.
23. Материализм и идеализм: зарождение, оценка, сущность.
24. Понятие «материя», структурные уровни, виды, формы материи.
25. Материальное и духовное в философии: единство и различие.
26. Характеристика диалектики и метафизики.
27. Законы и принципы диалектики.
28. Парные категории диалектики.
29. Пространство и время – атрибуты материи.
30. Движение как способ существования материи.
31. Происхождение и сущность сознания.
32. Духовная сфера общества.
33. Познаваемость мира в философии.
34. Субъект и объект познания.
35. Этапы познавательного процесса.

36. Эмпирический и теоретический уровни познания.
37. Понятие истины, её критерии, роль практики в познании.
38. Человек как предмет философского анализа.
39. Основные гипотезы происхождения человека.
40. Человек как личность, необходимость формирования всесторонне развитой личности.
41. Общество и сферы его жизни.
42. Социальная структура общества.
43. Понятие, уровни и формы общественного сознания.
44. Основные концепции философии истории.
45. Философия науки.
46. Философия техники.
47. Позитивизм, экзистенциализм, герменевтика (по выбору).
48. Структурализм, феноменология, постмодернизм (по выбору).
49. Философская оценка роли и значения России в современном мире.
50. Значение философии в профессиональной деятельности, формировании и реализации компетенций выпускника вуза.

ЛИТЕРАТУРА

Большинство учебных изданий по философии находятся в фонде библиотеки ННГАСУ. Её поиску поможет информационно-образовательная электронная среда. Для поиска других источников целесообразно обращаться к ресурсу IPRbooks, информационной базе интернета.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Петров, В.П. Философия. Курс лекций : учеб. для вузов по дисциплине «Философия» для естеств. и техн. специальностей / В.П. Петров. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 551 с. – (Серия «Учебник для вузов»).

Петров, В.П. Философия. Курс лекций : учеб. для вузов. 2-е изд. испр. и доп. / В.П. Петров. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 461 с. – (Серия «Учебник для вузов»).

Петров В.П. Философия. Учебник / В.П. Петров. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 584 с. – Текст : электронный (ЭБС).

Практические вопросы философии / В. П. Петров, А. Д. Балаика, Л. Н. Гусева [и др.]; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 212 с.

Прохоров, М.М. Современная эпоха и концепция информационного общества [Электронный ресурс]: монография / М. М. Прохоров; Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун - т – Н. Новгород: ННГАСУ, 2021.

Сpirкин, А.Г. Философия для технических вузов. Учебник / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2014.

Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.В. Миронова. М.: Норма, 2005.

Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учеб. для студентов вузов по экон. спец. и направлениям / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2006.

Чанышев, А.Н. История философии Древнего мира: Учебник для вузов. - М.: Академический Проект, 2005.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Аблеев С.Р. История мировой философии. Учебник / С.Р. Аблеев. - М.: Издательство АСТ, 2002.

Аблеев, С.Р. Философия в схемах и таблицах : учеб. пособие для вузов / С. Р. Аблеев. - М.: Высш. шк., 2004.

Алексеев, П.В. Философия: Учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т. Филос. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2002.

Алексеев, П.В. Философы России XIX-XX столетий: Биогр., идеи, тр.: [Энцикл. слов.] / П. В. Алексеев; МГУ им. М.В.Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Акад. Проект, 2002.

Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учеб. для магистров / Н.Г. Багдасарьян. - М., 2015.

Баландин, Р.К. Самые знаменитые философы России / Р. К. Баландин. - М.: Вече, 2001.

Брамбо, Р.С. Философы Древней Греции: Пер. с англ. / Р. С. Брамбо. - М.: Центрполиграф, 2002.

Батурин, В.К. Философия науки. Учебное пособие / В.К. Батурин. - М., 2015.

Вальяно, М.В. История и философия науки. Учебное пособие / М.В. Вильно. - М.: НИУ ИНФРА, 2015.

Введение в философию: учеб. пособие для вузов / Авт. коллектив: Фролов И.Т. и др. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Республика, 2004. - 623 с.

Великие мыслители о великих вопросах: Соврем. запад. философия: Пер. с англ. / Под ред. Р.А. Варгезе. - М.: Изд.-торговый дом ГРАНД: Фаир-Пресс, 2000.

Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста / В.И. Вернадский. М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2013.

Войтов, А.Г. Философия: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 3-е изд. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2007.

Гриненко, Г.В. История философии: учеб. по дисциплине "Философия" для студентов вузов / Г. В. Гриненко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2007.

Губин, В.Д. Философия : Элементар. курс: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Д. Губин. - М.: Гардарики, 2001.

Гусева, Е.А., Леонов, В.Е. Философия и история науки. Учебное пособие. - М.: НИУ ИНФРА, 2015.

Гусейнов, А.А. Этика. Учебник для бакалавров / А.А. Гусейнов. - М., 2014.

Замалеев, А.Ф. Курс истории русской философии. Учеб. пособие для гуманитар. вузов / А. Ф. Замалеев. - М.: Наука, 1995.

Звиревич, В.Т. Философия древнего мира и средних веков: Учеб. пособие для высш. шк. / В. Т. Звиревич. - М.: Акад. Проект, 2004.

Зеленов, Л.А. Философия. Собрание сочинений: в 4 т. Т 1. /Л.А. Зеленов. - Н.Новгород: Гладкова О.В., 2006.

Зеленов Л.А., Балакшин А.С., Владимиров А.А. Философия культуры. Монография / Л.А. Зеленов, А.С. Балакшин, А.А. Владимиров. - Н.Новгород: НГТУ, 2013.

Зеньковский, В.В. История русской философии / В. В. Зеньковский. - М.: Акад. Проект: Раритет, 2001.

Зеньковский, В.В. История русской философии: В 2 т. Т.1, 2 / В. В. Зеньковский. - Ростов н/Д: Феникс; М.: АСТ, 1999.

Зотов, А.Ф. Западная философия XX века: Учеб. пособие для вузов: в 2 т. т.1 / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. - М.: Интерпракс, 1994.

История философии: Учеб. для студентов филос. и социал.-гум. спец. вузов / Под ред. Ч.С. Кирвеля. - 2-е изд., испр. - Минск: Новое знание, 2001.

История философии: Запад-Россия-Восток: Учеб. для студентов вузов. Кн.2: Философия XV-XIX вв. / Т. Б. Длугач [и др.]; Под ред. Н.В.Мотрошиловой. - М.: Греко-латин. каб., 1996.

История русской философии: учеб. для студентов вузов / Б. В. Емельянов [и др.]. - М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2005.

История философии: учеб. пособие / Моск. гос. индустр. ун-т, Ин-т дистанц. образования; под общ. ред. Г.К.Овчинникова, Е.В.Шевцова. - 2-е изд., стер. - М.: МГИУ, 2007.

История философии: энциклопедия / сост. и гл. науч. ред. А.А. Грицанов. - Минск: Интерпрессервис: Кн. Дом, 2002.

История русской философии: учеб. для студентов вузов / под ред. М.А.Маслина. - 2-е изд. - М.: КДУ, 2008

История мировой философии: учеб. пособие по дисциплине "Философия" для студентов нефилософ. спец. и направлений подгот. / под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. - М.: Астрель: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.

Кармин, А.С. Философия: Учеб. для студентов и аспирантов вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий; Петерб. гос. ун-т путей сообщения, Сев.-зап. акад. гос. службы, Акад. гум. наук. - СПб.: Изд-во ДНК, 2001.

Кисиль, В.Я. Галерея античных философов: В 2 т. Т.1, 2 / В. Я. Кисиль, В. В. Рибери. - М.: Гранд: ФАИР-ПРЕСС, 2002.

Краткий философский словарь / Под ред. А.П.Алексеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Прспект, 2001.

Крянев, Ю.В. и др. История и философия науки. Учебное пособие / Ю.В. Крянев и др. - М.: НИУ ИНФРА, 2014.

Лосский, Н.О. История русской философии / Н. О. Лосский. - М.: Академический Проект; Трикста, 2011.

Мамардашвили, М.К. Лекции по античной философии / М. К. Мамардашвили; Под ред. Ю.П. Сенокосова. - М.: Аграф, 1998.

Мамзин, А.С. История и философии науки. Учебник для магистрантов / А.С. Мамзин. - М., 2013.

Масликов, В.И. Универсум. Общая теория управления / В.И. Масликов. - М.: Алгоритм, 2015.

Моисеева, Н.А. Философия: Крат. курс / Н. А. Моисеева, В. И. Сороковикова. - СПб.: Питер, 2004.

Никитина, И.П. Эстетика. Учебник для бакалавров / И.П. Никитина. - М., 2013.

Новая философская энциклопедия: В 4 т. Т.1, 2, 3, 4 / Ин-т философии РАН, Нац. обществ.-науч. фонд; Науч.-ред. совет: В.С. Стёпин (пред.) и др. - М.: Мысль, 2000, 2001.

Петров, В.П. Философский анализ техники: Монография / В.П. Петров - Нижний Новгород: МГЭИ НФ, 2007.

Петров, В.П. Социально-философский анализ особенностей формирования личности современной России: Монография / В.П. Петров. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2011.

Платон. «Диалоги». Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 1998.

Радугин, А.А. Философия: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во ЦЕНТР, 2002.

Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней: [Учеб.]: Пер. с итал. Т.1,2,3,4: Античность. Средневековье. Новое время. От романтизма до наших дней / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 2015.

Родчанин, Е.Г. Философия: для техн. вузов (ист. и системат. курс): учеб. для студентов вузов по техн. спец. / Е. Г. Родчанин, В. И. Колесников. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К"; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2007.

Романов, И.Н. Философия: исслед., тексты, схемы, табл., упражнения, тесты: учеб. пособие для студентов вузов, учащихся шк., гимназий, лицеев, колледжей / И. Н. Романов, А. И. Костяев. - М.: Пед. о-во России, 2003.

Рузавин, Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М., 2015.

Русская философская мысль: хрестоматия. - М.: Современ. гуманитар. ун-т, 2004.

Рычков, А.К. Философия : учеб. для студентов вузов / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М.: Элит, 2006.

Сербиненко, В.В. Русская философия: курс лекций: учеб. пособие по дисциплине "Философия" для студентов вузов по нефилос. спец. и направлениям подгот. / В. В. Сербиненко. - М.: Омега-Л, 2006.

Скворцов, А.А. Этика : учеб. для бакалавров. - М., 2014.

Словарь философских терминов / науч. ред. В.Г.Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2007.

Философия: учеб. для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Философия: Учеб. пособие для студентов гуманитар. направлений и спец. вузов / Г. И. Иконникова [и др.]; Под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юристъ, 1996.

Философия: учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. В.Л. Калашникова. - 2-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Философия: Учеб. / Под ред. В.Д. Губина и др. - М.: Рус. слово, 2011.

Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человек. существования: Учеб. для студентов вузов по экон. спец. и направлениям / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2001.

Философия: хрестоматия / сост. К.Х. Делокаров и др. - М.: Изд-во РАГС, 2006.

Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / МГУ им. М.В.Ломоносова. Филос. фак.; Под ред. А.П.Алексеева, Л.Е.Яковлевой. - М.: Проспект: ТК Велби, 2004.

Философия для бакалавров: учеб. пособие / В. И. Пржиленский [и др.]; под ред. В.И. Пржиленского. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. Ред. колл.: А.А. Гусейнов, В.А. Лекторский, В.В. Миронов и др. - 8-е изд., дораб. и доп. - М.: Республика; Современник, 2009.

Философы: Крат. биогр. слов. / Е.В.Табачкова. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.

Хайек, Ф. Дорога к рабству / Фридрих Хайек; пер. с англ. М. Гнедовского. - М.: АСТ: Астрель, 2012.

Хрестоматия по западной философии: Античность. Сред. века. Возрождение / Авт.-сост. Л.И. Яковлева и др. - М.: Астрель: АСТ, 2003.

Хрестоматия по философии: Учеб. пособие по курсу "Философия" для студентов вузов / Сост. П.В.Алексеев, А.В.Панин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ПРОСПЕКТ, 2001.

Циолковский, К.Э. Философия космической эпохи. - М.: Академический Проект; Трикста, 2013.

Шваб, К. Четвёртая промышленная революция / К. Шваб; Редактор А.Меркурьева. - М.: Эксмо, 2016.

**НАУЧНО-ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ,
СПРАВОЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(в формате онлайн)**

№	Название	Сайт
1.	«Новая философская энциклопедия» — первая философская энциклопедия, изданная в постсоветской России. Содержит более 5 тыс. статей о персоналиях, философских направлениях, школах и учениях, понятиях и терминах, философских произведениях.	https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about
2.	Словари и энциклопедии по философии. Статьи, фильмы, философия в картинках, фотоматериалы и др.	https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/slovarei_ehnciklopedii/23
3.	Философский словарь онлайн. Поиск по алфавитному указателю: от А до Я.	https://gufo.me/dict/philosophy_dict
4.	«The Stanford Encyclopedia of Philosophy» – одна из крупнейших в мире энциклопедий по философии. В ней представлены целевые философские материалы, подготовленные крупными специалистами.	https://philosophy.ru/
5.	«Вопросы философии» – академическое научное издание, центральный философский журнал в России. В настоящее время является органом Российской академии наук и Института философии РАН.	http://vphil.ru/
6.	«Общественные науки и современность» («ОНС») – академическое междисциплинарное научное издание.	https://ons-journal.ru/o-zhurnale-ru-8.html

7.	«Социально-гуманитарные знания» – научно-образовательное издание.	http://socgum-zhurnal.ru/
8.	«Философская мысль». Рубрики журнала: человеческие экзистенциалы; пространство и время; человек и человечество; судьбы цивилизации; философия познания; социальная философия, диалог культур; связь времен; онтология: бытие и небытие; этика, духовно-нравственные искания, эстетика, философия любви и др.	https://e-notabene.ru/fr/
9.	«Философские науки» – базовый философский журнал системы образования России.	https://www.phisci.info/jour/index
10.	«СОЦИС» «Социологические исследования» («СОЦИС») - ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук.	http://socis.isras.ru/
11.	«Соционауки» – сайт посвящён научно-теоретическим журналам («Философия и общество», «Век глобализации» и др.), книгам и другим изданиям в области общественных и гуманитарных наук.	https://www.socionauki.ru/
12.	Книги по философии Института философии Российской Академии Наук	https://iphras.ru/books.htm
13.	Тексты онлайн. Жанр: Философские науки. В частности: «Метафизика» Аристотеля, «Наедине с собой. Размышления» Марка Аврелия, «Книга об истине и силе» Лао-цзы, «Мир как воля и представление» Артура Шопенгауэра, «Судьба России» Николая Бердяева и др.	https://avidreaders.ru/read-book/filosofskie-traktaty.html
14.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки.	https://elibrary.ru
15.	КиберЛенинка — научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, развитие междисциплинарных исследований и др.	https://cyberleninka.ru/

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ (читальный зал ННГАСУ)

1. «Социальная политика и социальное партнёрство»
2. «Общественные науки и современность»
3. «Социально-политический журнал»
4. «Социально-гуманитарные знания»
5. «Социально-политические науки»
6. «Приволжский научный журнал»
7. «Вопросы философии»
8. «Философские науки»
9. «ПОЛИГНОСИС»
10. «ПОЛИС»
11. «СОЦИС»

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	№ страниц
Пояснительная записка	3
Выписка из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	5
Учебная программа	8
Планы семинарских занятий	17
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	32
Методические рекомендации по работе над рефератом	34
Тематика рефератов	36
Методика активного и интерактивного обучения	40
Учебная дисциплина «Философия» в условиях цифровизации	43
Методические рекомендации для подготовки к зачёту, зачёту с оценкой, экзамену	46
Вопросы для подготовки к экзамену (зачёту с оценкой)	48
Литература	50
Научно-теоретические журналы	56

Петров Вадим Петрович
Лапшина Валентина Семёновна

ФИЛОСОФИЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
603950, Нижний Новгород, ул. Ильинская, 65.
<http://www.nngasu.ru>, srec@nngasu.ru