

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное агентство по образованию

---

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»**

Кафедра философии и политологии

## **ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ НАУКИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СПЕЦКУРСАМ  
ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ  
ПО ТЕОРИИ И ИСТОРИИ НАУКИ

Нижний Новгород  
ННГАСУ  
2009

УДК 1Ф (07)

Философское осмысление науки. Методические рекомендации к спецкурсам для магистрантов по теории и истории науки. Н.Новгород, ННГАСУ, 2009.

Методические рекомендации составлены так, чтобы охватить непреходящие аспекты философского осмысления науки как особого исторического явления.

Рекомендации не связаны с каким-то определенным объемом времени (в аудиторных часах). Их нужно и можно приспособлять к тому количеству учебных часов, которое дается в конкретном учебном году на чтение спецкурса для магистрантов по теории и истории науки.

Рекомендации разработаны для возможного и целесообразного раскрытия указанных непреходящих аспектов философского осмысления науки как особого исторического явления при любом варианте построения спецкурса по теории и истории науки для магистрантов. Они могут быть использованы и студентами.

Составитель: доктор философских наук профессор Табаков В.И.

## РАЗДЕЛ

### I

#### Теоретическое определение науки.

- 1.1. Народное понимание науки.
- 1.2. Научное понимание науки.
- 1.3. Наука в свете философского осмысления мира.

## РАЗДЕЛ

### II

#### Наука в истории человечества

- 2.1. Зарождение специализированной общественной сферы по получению, обогащению и передачи от поколений к поколениям реально верных решений (жизненно важных проблем) как рецептов в период перехода от первобытности к цивилизации (преднаука в восточных «азиатских» цивилизациях).
- 2.2. Появление теоретической науки в «европейской» цивилизации и отрыв ее от «азиатской» преднауки.
- 2.3. Наука в античной (рабовладельческой) цивилизации .
- 2.4. Наука в средневековой (феодовладельческой) цивилизации.
- 2.5. Наука в буржуазной (капиталовладельческой) цивилизации.
  - 2.5.1. Открытие античной учености в крестовых походах.
  - 2.5.2. Возрождение. Просвещение. Революция в естествознании.

2.5.3. Наука и индустриализация.

2.5.4. Экспансия европейской учености. Европеизация. Глобализация.

2.5.5. Онаучивание хозяйства общества как основа роботизации  
непосредственного труда и освобождения от него человека.

2.6. Наука в завершенной цивилизации человечества.

2.7. Наука при переходе от Предыстории человечества к его настоящей  
Истории.

## РАЗДЕЛ

### III

#### Строение, функционирование и развитие науки.

3.1. Строение науки. Фундаментальные срезы науки.

3.1.1. По уровню схватывания и выражения предметов человеческого  
мира 1) фактологические и 2) номологические.

3.1.2. По направленности познания законов

1) мира (предметные науки – космология, биология,  
социология),

2) «механизма» абстрактного мышления (математика и логика) и

3) самого правильного научного познания (методология).

3.1.3. По значимости познаваемых законов –

1) фундаментальные,

2) прикладные и

3) технологические

3.1.4. По способу познания свойств предметов –

- 1) опытные и
- 2) теоретические.

3.1.5. По принадлежности предметов познания

3.1.5.1. К фундаментальным уровням образованности мира –

- 1) науки физического мира (=космология в античном смысле),
- 2) науки живого мира (=биология в целом) и
- 3) науки исторического мира (=социология в широком смысле)

3.1.5.2. К фундаментальным размерностям мира –

- 1) науки макромира,
- 2) науки микромира и
- 3) науки мегамира

3.1.5.3. К фундаментальным вариантам взаимодействиям друг с

- другом (на всех уровнях и в любых измерениях) – 1) механические, 2) химические и 3) тектологические (кибернетические)

3.2. Функционирование науки.

3.2.1. Роли, выполняемые наукой

3.2.1.1. Слуги практики.

3.2.1.2. Наставницы практики.

3.2.1.3. Свободного искателя решений любых теоретических и практических проблем.

3.2.2. Логистика действий науки

3.2.2.1. Фактография всего и вся, относящейся к специфической предметной сфере.

3.2.2.2. Фиксация фактов, находящихся за пределами возможностей

существующих научных теорий.

3.2.2.3. Формулировка проблемы.

3.2.2.4. «Переживание» проблемы.

3.2.2.5. Формулирование гипотез.

3.2.2.6. Обоснование, испытание и отбор работающих гипотез как теорий.

3.2.2.7. Применение полученной непротиворечивой теории (номологии) для дальнейшей фактографии специфической предметной сферы до обнаружения границы возможностей этой теории по отношению к новым парадоксальным фактам.

3.2.3. Демаркация научного дискурса от любого ненаучного дискурса путем применения принципов:

3.2.3.1. Принципиальной открытости научного дискурса для верификации путем нахождения для него

3.2.3.1.1. Репрезентативной индукции объясняемых фактов

3.2.3.1.2. Непротиворечивой исчерпывающей дедукции из его тезиса.

3.2.3.1.3. Неизвестных ранее, но «дедуцируемых» из его тезиса, фактов.

3.2.3.2. Принципиальной открытости научного дискурса для фальсификации путем нахождения в нём.

3.2.3.2.1. Методологической ущербности его тезиса

3.2.3.2.2. Логической противоречивости

3.2.3.2.3. Теоретической неправомерности

3.2.3.2.4. Художественной незавершенности

3.2.3.2.5. Фактологической несовместимости с предметностью

3.2.3.3. Принципиальной открытости его результата для

интерсубъективного воплощения в определенный предмет

или процесс и, следовательно, возможного провала попытки

такого воплощения.

3.2.4. Взаимодействие науки с другими сферами мыслительной деятельности.

3.2.4.1. С искусством

3.2.4.2. С вероучением (теологией).

3.2.4.3. С философией.

3.2.4.4. С образовательной деятельностью

3.2.4.5. С конструированием.

3.2.4.6. С воспитанием

3.2.4.7. С предводительством.

3.2.5. Взаимодействие науки с практической жизнедеятельностью общества.

3.2.5.1. С экологической (производством и потреблением экологической ниши общества).

3.2.5.2. С обществоведческой

3.2.5.3. С технологической

3.2.5.4. С антропонамической (сохранением и возвращением здоровья индивидов).

3.2.5.5. С антикатаклической.

3.3. Развитие науки.

3.3.1. По логике своей функциональной природы

3.3.1.1. По исторической востребованности

3.3.1.2. По исторической разрешенности.

3.3.1.3. По исторической конгениальности.

3.3.2. По логике своего сущностного саморазвития

3.3.2.1. Возникновение науки.

3.3.2.2. Становление (взросление) науки.

3.3.2.3. Развитие ставшей науки.

3.3.2.3.1. Начало развертывания научного понимания мира.

3.3.2.3.2. Период обогащения данного научного понимания мира  
Открытиями, сделанными

- 1) на его основе,
- 2) посредством его применения и
- 3) в его пределах.

3.3.2.3.3. Исчерпание возможностей данного научного понимания  
мира и возникновение его кризиса (появление двух  
фундаментальных номологий одной фактологии и  
неразрешимого противоречия между ними в рамках  
данного научного понимания мира).

3.3.2.3.4. Возникновение преодолевающего кризис (разрешающего  
фундаментальное противоречие между двумя одинаково  
правомерными фундаментальными номологиями) научного  
понимания мира.

3.3.2.3.5. Начало разворачивания возможностей преодолевшего  
кризис научного понимания мира (до следующего кризиса и  
т.д.).

3.3.3. По диалектике саморазвития неисчерпаемого исторического  
мира.

3.3.3.1. Любое данное научное понимание мира есть снятие  
предыдущего противоречия двух фундаментальных  
полярных номологий одной и той же фактологии (атомизма  
и «идеизма», геоцентризма и гелиоцентризма,  
корпускулярной теории света и волновой теории света и  
т.д.) предыдущего мифологического, преднаучного или  
научного понимания мира.

3.3.3.2. Любой цикл развития образуется из 3-х ступеней (– , | и +) –  
начало, завершение и то, что между ними (переход от начала к  
концу).



3.3.3.3. Ни один цикл не повторяется, а является ступенью цикла следующего уровня и образуется, в свою очередь, из таких же ступеней нижележащего уровня.

## РАЗДЕЛ

### IV

#### Характер современной науки.

4.1. Наука, вышедшая за пределы макромира.

4.1.1. Особенности познания микромира.

4.1.1.1. Принципиальная ненаблюдаемость предметов микромира.

4.1.1.2. Принципиальная неразрывность субъекта и объекта в фиксации предметов микромира.

4.1.1.3. Принципиальная невозможность одновременного определения противоположных характеристик предметов микромира.

4.1.2. Особенности познания мегамира.

4.1.2.1. Проявление действия околосветовой скорости предметов на их внутренние параметры.

4.1.2.2. Принципиальная неразрывность определения одновременности как объекта от положения фиксирующего ее субъекта.

4.1.2.3. Принципиальная невозможность получения информации о мегамире за пределами радиуса Большого Космического Взрыва, проходимого светом за время существования этого Взрыва.

4.1.3. Взаимопроникновение микромира и мегамира и объясняющих их теорий.

4.1.4. Поиск синтетической теории всего нашего физического мира.

4.1.5. Наиболее актуальные проблемы, стоящие перед фундаментальной наукой мира.

## РАЗДЕЛ

### V

Ускоряющийся процесс онаучивания производства и потребления средств человеческого существования и будущее Человечества.

5.1. Передача робототехнике всего нетворческого труда.

5.2. Превращение научного всеобщего труда в базис общества.

5.3. Исчезновение разницы между рабочим и свободным временем.

5.4. Исчезновение отношений эквивалентного обмена продуктами и всеми остальными ценностями на основе стоимости.

5.5. Исчезновение раздвоения труда и продукта на прожиточный и прибавочный и преодоление эксплуатации человека человеком как основы цивилизации.

Василий Иванович Табаков

## Философское осмысление науки

Методические рекомендации к спецкурсам  
для магистрантов по теории и истории науки

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Формат 60x90 1/16 Бумага газетная. Печать трафаретная.  
Уч. изд. 0,4. Усл. печ. л.0,6 Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_\_  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»  
603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.  
Полиграфцентр ННГАСУ, 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65

