

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

Кафедра русского языка как иностранного

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Методические указания для иностранных граждан

Нижегород  
ННГАСУ  
2014

УДК 811.161.1

Русский язык и культура речи. Методические указания по русскому языку для иностранных граждан – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014

Методические указания предназначены для студентов, изучающих курс «Русский язык и культура речи», и представляет собой сборник заданий, отражающих тематику практических занятий по данной учебной дисциплине.

Составитель: О.А. Лебедева

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014

## Орфографические нормы

### *Задание 1. Вставьте пропущенные гласные буквы в корне*

1. К\_мпозиция, имп\_нировать, к\_блук, посевная к\_мпания, контр\_банда, заг\_релый, оз\_рение, погл\_тить, обн\_жить, р\_сток, нак\_вальня, пок\_яние, нак\_лоть, убл\_жать, заг\_родить, спл\_титься, ск\_кнуть, р\_внина, к\_лорит, к\_нвенция, ур\_вновесить, насл\_ждаться, пор\_сль, к\_скад, к\_нсилиум, пром\_кнуть пятно, вытр\_вить, прил\_жение, к\_льмар, \_журный, покл\_нение, з\_ря, ск\_чкообразные движения, к\_лчан, к\_лоссальный, заск\_чить на минутку, см\_чить, см\_ковать, к\_ламбур, к\_лорийный, выт\_чить деталь, к\_сательная, многоотр\_слевай, завор\_жить, тр\_туар, возр\_ждение, разделить пор\_вну, двухур\_вневай, диап\_зон, жав\_ронок.

2. Акк\_мпанировать, об\_няние, благосл\_вить, ф\_рфор, ск\_фандр, пром\_кашка, ур\_внение, подр\_внять грядку, уг\_релый, сл\_стена, выск\_чка, обн\_женный, оз\_рение, подн\_готная, содр\_гаться, мез\_нин, нагр\_мождение, н\_стальгия, ат\_визм, аф\_ризм, к\_варный, приг\_ревший, к\_льчуга, кат\_лический, эст\_када, обвор\_жить, утр\_мбовывать, комп\_новать, габ\_рит, к\_рыстный, к\_чевник, \_мнистя, ум\_лять значение, проск\_кать, ант\_гонизм, т\_рпеда, б\_рдюр, пор\_сту, состр\_дание, десп\_тичный, иск\_верканый, контр\_бас, коленопрекл\_ненный, укр\_титель, к\_мфортный, мар\_фонец, \_нтоним, обм\_кнуть в соль, иск\_ренишь.

### *Задание 2. Вставьте пропущенные гласные буквы в приставке*

Пр\_зидент, пр\_зидиум, пр\_небрегать советами, пр\_йти к выводу, пр\_тендент, пр\_одолевать трудности, пр\_поднести подарок, пр\_украсить действительность, пр\_следовать благородные цели, пр\_ключение, пр\_смыкающееся, пр\_цедент, жизнь без пр\_крас, пр\_обретенный опыт, пр\_увеличить свои заслуги, пр\_умножить состояние, пр\_ломление лучей, пр\_вратности судьбы, пр\_спешник, пр\_строить на работу, беспр\_кословно подчиняться, пр\_мадонна, пр\_дел мечтаний, пр\_кинуться дурачком, непр\_ходящее значение, пр\_образовать, пр\_морский город, пр\_кипел душой,

знаки пр\_пинания, опытный пр\_подаватель, пр\_стыдить, пр\_скорбный факт, пр\_нудительно, пр\_чудливый, пр\_забавный, пр\_зренный трус, пр\_лежание, пр\_терпеться к холоду, пр\_крикнуть, пр\_зентовать, пр\_тенциозный, пр\_слониться к стене, пр\_мкнуть к оппозиции, пр\_вращение, пр\_стиж, Пр\_уралье, пр\_большой, пр\_рывать собеседника, пр\_прятать конфету, пр\_чуда.

### ***Задание 3. Вставьте «н» или «нн»***

1. Охра\_ик, тарака\_ий, теса\_ый, тонкосте\_ый стакан, заспа\_ый, слабосоле\_ый, варе\_ник, глина\_ый, сдержа\_ый, рифмова\_ый, шмели\_ый, лакирова\_ый, карма\_ик, стега\_ый, запута\_ый, балова\_ый, неосозна\_ый, муче\_ик, лебеди\_ый, толче\_ый, ветре\_ик, заветре\_ый, стира\_ый, тетериви\_ый, Маринова\_ый, рва\_ый, гримирова\_ый, сторо\_ик, поноше\_ый, серебре\_ик, пута\_ица, организова\_ый, ко\_ица, неглаже\_ый, зво\_ица, широкоэкра\_ый, лома\_ый, нежда\_ый, бритве\_ый, соля\_ая, дра\_ый в ключья, студе\_ый, вылече\_ый, напудре\_ый, чемода\_ый.

2. Выскобле\_ый, родстве\_ый, изране\_ый, медле\_ый, кова\_ый мастером, глина\_ый, воспита\_ик, неезже\_ый, валя\_ый, рискована\_ый, бестала\_ый, овся\_ый, испорче\_ый, нехоже\_ый, давно даре\_ый, веществе\_ый, племя\_ик, маза\_ый, высече\_ый, жела\_ый, чужестра\_ый, тыкве\_ый, напаре\_ый, жева\_ый, тка\_ый шелком, ю\_ый, краде\_ый, тяжелоране\_ый, труже\_ик, горта\_ый, пря\_ый, еще не штопа\_ый, невида\_ый, недоваре\_ый, мече\_ый, таможе\_ик, негада\_ый, двугриве\_ый, зва\_ый на обед, сви\_ой, ране\_ый, посаже\_ый отец, серебря\_ый, ольша\_ик, реше\_ый, изгна\_ик, несмышле\_ый, песча\_ый, береже\_ый, конопля\_ик, броше\_ый, свежемороже\_ый, ветря\_ой, варе\_ик, соле\_ый в бочке.

### ***Задание 4. Раскройте скобки***

1. (Не) красивый, но притягательный, вовсе (не) дорогой, (не) доверять, (не) проходимое болото, (не) видимый глазом, (не) победив, (не)

дальновидный, действовал (не) безопасно, почти (не) весомый, это (не) вопрос, (не) достичь, (не) принятый в обществе, (не) пренебрегая, совершенно (не) важный, (не) броский, а скромный, шел (не) торопливо, (не) покоренная вершина, (не) видаль, (не) густой, ничуть (не) больно, (не) рассмотрев, (не) хватало терпения, (не) созревший до холодов, (не) громкий, но выразительный, (не) доделки, (не) просроченный товар, поступил (не) честно, ничуть (не) страшно, абсолютно (не) образованный, (не) далекий, еще (не) рассвело, (не) рассчитанный на всех, (не) поняв, (не) давний, (не) главный, а второстепенный, нисколько (не) интересно, посмотрел (не) винно, (не) учтенный доход, очень (не) добросовестный, (не) довольство, (не) встретив, (не) расторопный, но усидчивый, совершенно (не) реально, выслать (не) замедлительно, (не) хватает денег.

**Задание 5. Вставьте пропущенные буквы**

1. Он не проронил н\_ слова в ответ на обвинения. 2. Какие бы возражения н\_ выдвигали, он твердо стоял на своем. 3. Кто из нас н\_ любит похвалы! 4. Нельзя н\_ заметить ее красоты. 5. Каких только рыб н\_ увидишь в глубинах океана! 6. Как бы н\_ ссорились мы, любовь оказалась сильнее обид. 7. Цель творчества – самоотдача, а н\_ шумиха, н\_ успех. 8. Я уже не надеялся н\_ на помощь, н\_ на дружеский совет. 9. Меня разбудили н\_ свет н\_ заря. 10. Брак – это н\_ рай и н\_ ад, это просто чистилище. 11. Н\_ один из его друзей не догадался о его планах. 12. Какой бы интересной н\_ была книга, она не заменит живого общения. 13. Я уже н\_ в силах сопротивляться интригам. 14. У нее нет н\_ капли сомнения в своей гениальности. 15. Ничего я не понял в этой статье, сколько ее н\_ перечитывал. 16. Ты считаешь, что нельзя н\_ думать о старости? 17. Как н\_ защищены наши души, но бестактность всегда ранит. 18. Кто из нас н\_ писал стихов в пору первой любви! 19. В душе моей н\_ тени беспокойства. 20. Романтика и экзотика – это н\_ одно и то же. 21. Я не мог н\_ сожалеть о нечаянно вырвавшемся признании. 22. В этом походе у нас не было н\_ карты, н\_ надежного

проводника. 23. Сколько его н\_ наставляли на путь истинный, все было тщетно. 24. Кому только н\_ пел он дифирамбы! 25. Он не знал н\_ правил, н\_ простейших теорем.

### Пунктуационные нормы

#### *Задание 1. Запятая на месте пропуска ставится в предложении*

1. Экскурсантов привозят на американский космодром \_ и, чтобы они не скучали, развлекают искусными иллюзиями, похожими на диснеевские аттракционы.

2. Вся территория космодрома является огромным заповедником \_ и охраняется строжайшим образом, так что животные наслаждаются полным покоем.

3. Космический центр все равно стерегут от шпионов \_ и почему бы заодно не побеспокоиться об экологии?

4. Аллигаторами кишит вся Флорида \_ и даже в ресторанах здесь наряду с гамбургерами подают крокодильи хвосты.

5. Могучая лиана свисала с верхушки дерева толстой петлей \_ и вот на этой-то петле неожиданно и возникла птица.

6. Видеть дикое животное в естественной обстановке - большая редкость \_ и нельзя не волноваться каждый раз, когда это происходит.

7. Вторая сорока посидела, озираясь по сторонам, потом наклонилась, снялась с ветки \_ и внезапно слетела по спирали к одному из гнезд.

8. Мы глядели на редкую птицу с возбуждением и жадностью коллекционеров \_ и потому не сразу заметили, что она не одна.

9. Солнце уже спустилось к самому горизонту \_ и сквозь путаницу лиан небо казалось зеленым с золотыми пятнами.

10. Две птицы с шумом опустились на ветви над нами, затеяли какой-то долгий и серьезный разговор \_ и вдруг начали широко открывать свои большие клювы, будто всхлипывая.

***Задание 2. Расставьте знаки препинания***

1. Они обычно говорили о болезни о погоде о вчерашнем дожде неожиданно зарядившем с самого утра.
2. Он любил франтить щеголевато подстригал волосы и всегда носил перчатки и тщательно вычищенные башмаки.
3. На столе валялись странные для этой обстановки предметы бронзовый позеленевший подсвечник большой нож из слоновой кости головная щетка.
4. Из-под молодой лесной травы выбиваются и тут же распускаются первые весенние цветы.
5. Они постоянно обсуждали родных знакомых и даже знакомых своих знакомых
6. Сухой степной ветерок все усиливался и внезапно стало холодно и неуютно.
7. Сувениры на Капри состоят из открыток и игрушечных шкатулок и каких-то кожаных кошелечков и оплетенных веревками бутылок вина.
8. Все это сувенирное буйство бутылочки флакончики палки и панамы развешано на витринах и щитках стоит на лотках.
9. Пестрая разноязычная толпа кипит в этом тесном каменном горшке центральной площади.
10. На Капри как родовые аристократы так и простые лаццарони бродят в трусиках и ничуть не стесняются.

***Задание 4. Расставьте знаки препинания***

1. В нашем купе обосновались двое американцев муж и жена и две красивые женщины неопределенного возраста.
2. Краснощекая от мороза и заплаканная Манечка встретила их на перроне Ярославского вокзала.
3. Надо было пробудить улыбку на ее бледных губах пусть жалкую отрешенную пусть даже притворную.

4. Через несколько дней какой-то мальчик вручил мне грязный обрывок с несколькими нацарапанными словами.

5. Попросили зайти в находящуюся неподалеку гостиницу к моему знакомому.

6. На лестнице меня встретила жалкая женщина жена этого человека и провела меня тихонько в комнату.

7. Он лежал без движения отвернувшись лицом к стене и не обращая на меня никакого внимания.

8. Для леди и джентльменов не имеющих привычки посвящать себя делу каллиграфии написать письмо нелегко.

9. В некоторых случаях признается необходимым для пишущего склонить голову к левому плечу и поглядывая сбоку на буквы выводить письмена.

10. Не благоприятствующие оригинальному творчеству движения в известной степени замедляют процесс писания.

*Задание 5. Расставьте знаки препинания*

1. Человек казалось бы должен изготавливать облегчающие его жизнь механизмы которые не способны ему угрожать.

2. Но он будто бы специально плодит себе врагов-уничтожителей.

3. Сколько еще сил и энергии он может направлять на изобретение средств способных уничтожать поражать и убивать.

4. Сколько знаете ли изобретательности проявлено при выдумывании орудий пытки... Странная направленность ума.

5. Когда ты в силе и у тебя успех никто тебе разумеется не перечит.

6. Однако никто не церемонится с тобой когда тебя преследуют неудачи. Именно так и познаются люди.

7. Одним словом тут они и раскрываются.

8. Мне кажется что есть какие-то странные законы по которым живут только люди искусства.

9. Их очевидно можно назвать нарушением канонов.
10. Люди искусства как будто знают и слышат что-то свое отличное от других.
11. Такие законы оказывается тоже необходимы.
12. Вам нужно разумеется подумать над этим предложением.
13. Он преподнес эту новость таким образом что легче от этого не стало.
14. Интеллигенция однако любила президента ведь «от любви беды не ждешь».
15. Наконец наступило время когда Кате стало лучше.

***Задание 6. Расставьте знаки препинания***

1. Не без волнения молодой жрец науки начинает говорить мне что в этом году он выдержал экзамен на докторанта и что ему остается теперь только написать диссертацию.
2. Ольга Алексеевна вспомнила что у нее гости и тут же заторопилась в гостиную.
3. Петр Дмитриевич подумал что если бы это человек был на самом деле невиновен это сразу бы почувствовалось.
4. Нельзя не признать что первые шаги любителя игры на волынке мучительны до крайности я понял это когда услышал игру моего юного друга.
5. Начинал музыкант блистательно то есть такой душераздирающей нотой от которой слушатель вскакивал будто его ошпарили.
6. Все ее действия показывали что Катя полна решимости и что она совершенно овладела собой.
7. Я надеюсь, что если оглянусь назад то вся моя жизнь предстанет красивой талантливо сделанной композицией.
8. Тут нетерпеливо перебиравший босыми ногами инженер поскользнулся и чтобы сохранить равновесие выпустил из рук двери.

9. Я знал человека который увлекался игрой на волынке но вы были бы потрясены узнав какое сопротивление ему приходилось преодолевать.

10. Даже его семья не оказала ему если так можно выразиться активной поддержки его отец с самого начала был решительно против этой затеи и проявлял полное бессердечие.

*Задание 7. Найдите ошибки в оформлении чужой речи*

1. Эразм Роттердамский, разговевшись в Великий пост, заметил, что «моя душа – убежденная католичка, но желудок, увы, протестант».

2. По мнению Ларошфуко, «величайшее чудо любви состоит в том, что она излечивает от кокетства».

3. «Милый мой метр-д’отель!» – говорила Ольга Ивановна, всплескивая руками от восторга.

4. Один писатель пошутил, что «обложка – самая увлекательная часть моих книг».

5. «Что вам угодно?» спросил актер басом.

6. Как считал Виктор Гюго, «свобода начинается с иронии».

7. «Это мучительно!» – процедил сквозь зубы художник и вскочил.

8. Гете как-то сказал, что есть книги, из которых «можно узнать обо всем и ничего не понять».

9. По мнению художника Карла Брюллова: «Искусство начинается там, где начинается чуть-чуть».

10. Известный афоризм гласит, что: «Детская ложь и искренность взрослых – два недостатка, которые не прощаются».

11. Каждый вечер он приходил к мясному отделу и спрашивал скучающего детинушку в халате – «А вырезки что, опять нет?»

12. По мнению А. Франса, «ирония – последняя стадия разочарования».

13. Мандельштам писал, что: «У интеллигента не биография, а список прочитанных книг».

14. Как сказал Гете, «кто не знает чужих языков, тот не знает ничего о своем».

15. «И откуда к нам экой прохвост выискался!» – говорили обыватели.

### Орфоэпические нормы

*Задание 1. Укажите случаи расхождения произношения и написания следующих слов*

а) булочная, конечно, дачник, яичница, стрелочник, Кузьминична, Никитична, Саввична, ночной, яблочный, коричневый, скучно, горчичник, скворечник, ячневый, пушечный, копеечный, девичник;

б) безжалостный, дрожжи, бесчувственный, визжать, дождь, жужжать;

в) отцовский, совестливый, чувствовать, шестнадцать, прекрасный;

г) мягкий, легчайший, легкий, мягчайший.

*Задание 2. Укажите случаи мягкого произношения выделенных согласных*

Пенсия, карьеризм, тряпки, толстяк, вместе, дверь, злить, снять, разбить, разве, жизнь, казнь, бантик, стена, вверх.

*Задание 3. Укажите слова, в которых перед буквой е произносится твердый согласный*

Денди, термин, компьютер, академия, тема, дефис, крем, модель, диспансер, дебаты, антенна, демпинг, детерминизм, реле, тезис, тест, пресса, рефрен, отель, кодекс, дезинфекция, катет, факультет, ректор, бассейн, каре, кашне, стенд, пюре, контекст, корректный, орхидея, шатен, юмореска, адекватный, претензия, патент, протеже, менеджер, депрессия, контейнер, кредо, индекс, дебют, теннис, бактерия, декан, фанера, коктейль.

**Задание 4.** *Укажите, какой звук произносится в ударном слоге*

Афера, свекла, блеклый, одновременный, двоеженство, острое, опека, оседлый, женоненавистник, блестка, никчемный, решетчатый, платежеспособный, желоб, бытие.

**Задание 5.** *Расставьте ударение в словах. Укажите случаи вариативности ударения*

А) августовский, валовой, обеспечение, бензопровод, гастрономия, знамение, грушевый, сливовый, премированный, броня, духовник, задолго, донельзя, иначе, изредка, добыча, украинский, кухонный, мокрота, каталог, бюрократия, завидно, мизерный, избалованный, вчистую, симметрия, асимметрия, безудержный, электропривод, атлас, безобразный, лавровый, угольный, характерный, кремирование, христианин, договор, феномен, похороны, без умолку, клубы, ирис, лоскут, санитария, кремень, колосс, откупорить, пахота, пепелище, облегчить, премировать, задолго, некролог, мастерски, языковой, холеный, маркетинг, колледж, гофрированный, гравированный, теплиться.

Б) петлями, яслями, серпом, с деньгами, чертами, телемоста, по радиоволнам, тортов, инструменту, шарфа, пены, промысла, стебля, по средам, в стенах, осужденному, тувель, простыней, на похоронах, степеней, местностей, мощностей, скоростей, отраслей, прибылей, раз в квартал.

**Задание 6.** *Образуйте от следующих прилагательных краткие формы множественного числа, расставьте ударение*

Бойкий, бледный, близкий, дорогой, веселый, тесный, густой, холодный, жирный, дружный, грубый, гордый, дешевый, тупой, правый, крепкий, живой, светлый, сытый, короткий, глухой, редкий, вредный, чистый, грязный, ложный, простой, сухой.

*Задание 7. Образуйте от следующих прилагательных простую сравнительную степень, расставьте ударение*

Длинный, красивый, нужный, видный, мощный, пьяный.

*Задание 8. Образуйте формы прошедшего времени мужского и женского рода, расставьте ударение*

Донять, принять, проклясть, допить, поднять, задать, нажать, пролить, выдать, понять, запереть, занять, дожить, начать, прожить, налить, забрать, выбрать, взобраться, пригнать, привить, приврать, выгнать, выдрать, заплывать, изолгаться, разорвать, прослыть.

*Задание 9. Образуйте формы женского рода кратких страдательных причастий, расставьте ударение*

Начать, принять, занять, проклясть, прожить, привить, выдрать, выгнать.

***Задание 10 (обобщающее)***

*1) разделите слова на две группы в зависимости от произношения согласного перед буквой е:*

бандероль, берет, генетика, деликатес, дельта, депрессия, дегустация, идентичный, тезис, дефис, критерий, кратер, кредо, свитер, синтез, сонет, полонез, кларнет, эстет, шинель, экстерн, темп, штемпель, террор, теннис, декольте, конгресс, барельеф, дедукция, дезинформация, декада, демон, сессия, тема, кофе, кафе, рефери, территория, рейтинг, дефиле, диспансер, партер, коттедж, патетика, лотерея, бутерброд, майонез;

*2) разделите слова на две группы в зависимости от того, какой звук произносится в ударном слоге (о или е):*

свекольный, посаженный отец, затекший, оседлый, афера, блеф, бытие, острое, маневр, одновременный, одноплеменный, разноплеменный,

забредший, шелковый, женоненавистник, желчь, одноименный, гренадер, отцветший, осетр, старьевщик, недоуменный, длинношерстный;

*3) расставьте ударения в словах:*

апостроф, аналог, анатом, асимметрия, аристократия, арахис, баловать, бензопровод, бронировать (место), бронированный (автомобиль), взбодрить, включим (телевизор), ворвалась, возбуждено, в стенах (института), вероисповедание, вылила, гофрировать, гарантированный, генезис, гравированный, грунтовые, грушевое (варенье), догмат, договор, знамение, зубчатый, изыск, исчерпать, кашлянуть, колледж, корысть, кухонный, мощностей, нажили (врагов), (работа) начата, близки, диспансер, дожил, добыча, дремота, жалюзи, закупоривать, заржаветь, законнорожденный, замерло, избалованный, искра, исконно, квартал, кухонный, красивее, мастерски, медикаменты, мизерный, надолго, новорожденный, кулинария, мусоропровод, мытарство, обетованный, обнял, наверх, обеспечение, оптовый, ободрить, пролила, одновременно, звоним, отбыла (в неизвестном направлении), (студенты) правы, премировать, приданое, присовокупить, рассердится, сливовый, перезвонишь, перчить, плесневеть, продана, (девушка) права, ржаветь, свекла, симметрия, сливовое (варенье), сосредоточение, правы, столяр, танцовщица, тефтели, теплится, торты, убыстрить, украинец, холеный, петлями, (он) налил, (девушка) занята, длинна, побеленный, повторить, подсадная утка, принудить, наняло, Пикассо, повторенный (материал), погруженный (в воду), прикус, (жизнь) прожита, проторенный, скоростей, (о) средствах, стенография, табу, тяжки (обстоятельства), углубить, характерный (поступок), ракушка, (нет) туфель, спало, сыто, средство, копированный, статуя, танцовщик, украинский, усугубить, отключим, феномен, ходатайствовать, черпать, шофер, щавель, эксперт, языковой (феномен), шасси, щегольски, языковая (колбаса).

## **Морфологические нормы**

***Задание 1.*** Употребите словосочетания в единственном числе

Старинные рояли, заказные бандероли, старинные банкноты, кожаные туфли, новые расценки, большие мозоли, войлочные тапки, спелые помидоры, широкие проруби, наши плацкарты, эффективные шампуни, новые ботинки, высокие ботфорты, обновленные табели, офицерские погоны, железные рельсы, прекрасные лебеди, торжественные залы, воздушные вуали, молодые рыси.

***Задание 2.*** Объясните разницу в значении

Гарнитур – гарнитура, жар – жара, карьер – карьера, манер – манера, округ – округа, взятки – взятка.

***Задание 3.*** Употребите данные несклоняемые существительные и аббревиатуры с именами прилагательными

А) пальто, кофе, пенсне, кольраби, иваси, такси, пенальти, рандеву, Тбилиси, Сочи, какаду, кенгуру, крупье, протеже, Миссисипи, Онтарио, алиби, атташе, резюме, кавасаки, контральто, жюри, бренди, салями, авеню, Осло, фламинго, суфле, кимоно.

Б) ТСЖ, МГУ, ДТП, МЧС, МИД, ООН, КГБ, ФСБ, МКАД.

***Задание 4.*** Употребите данные имена собственные в одном из косвенных падежей

Леся Украинка, Джузеппе Верди, Жюль Верн, Ярослав Гашек, Валентин Черных, Лиля Брик, Патрик Зюскинд, Гарриет Бичер Стоу, Шарлотта Бронте Жан – Жак Руссо, Жорж Помпиду, Иван Дурново, Павел Ремень, Иван Сокол, Эмиль Золя.

*Задание 5. Употребите данные географические названия с предлогом около*

Бородино, полуостров Таймыр, село Горюхино, город Кстово, озеро Ильмень, город Нижний Новгород, гора Эльбрус, штат Техас.

*Задание 6. Образуйте формы им. п. множественного числа и расставьте ударения*

Адрес, ректор, квартал, рапорт, фельдшер, выговор, офицер, вексель, маляр, тренер, бант, директор, катер, инженер, сорт, тост, редактор, слог, токарь, порт, профессор, терем, погреб, торт, якорь, луг, кучер, циркуль, фронт, шофер, почерк, цех, лектор, бухгалтер, трактор, договор, отпуск, паспорт, сторож, веер, бухгалтер, штемпель, герб, пекарь, инспектор.

*Задание 7. Объясните смысловые различия в следующих формах. Составьте предложения со словами двух пар*

Лагери – лагеря, образы – образа, сыны – сыновья, хлебы – хлеба, поясы – пояса, счеты – счета, тормозы – тормоза, ордены – ордена, корпуса – корпуса, ордеры – ордера, пропуска – пропуска.

*Задание 8. Образуйте формы родительного падежа множественного числа и расставьте ударения*

Ботинки, валенки, армяне, монголы, амперы, килограммы, помидоры, парижане, носки, погоны, цыгане, чулки, англичане, солдаты, партизаны, гардемарины, узбеки, таджики, простыни, кочерги, донья, вафли, блюдца, апельсины, яблоки, рельсы, кегли, кружевца, гектары, захолустья, болотца, сумерки, ясли, грабли, свечи, помои, будни, потемки, плечи, няни, басни, баржи, сплетни, усадьбы, туфли, платья, песня, ставни, киргизы, туркмены, гектары, доли, баклажаны, гольфы, вишни, клипсы, черешни, дела, полотенца, цапли, одеяла, наволочки.

*Задание 9. Выберите вариант, соответствующий нормативному употреблению надежных форм имен существительных*

1. В галантерейном магазине был большой выбор (носок – носков, чулок – чулков, колготок – колготков), а в обувном – (сапог – сапогов, ботинок – ботинков, кроссовок – кроссовков). 2. Мичурин творчески переработал многое из того, что было создано (Дарвиным – Дарвином). 3. В (аэропорте – аэропорту) было много (народа – народу). 4. Преподаватель пригласил студента Николая (Сокол – Сокола) и студентку Ольгу (Зегерс – Зегерсу) к доске. 5. Произведения Тараса (Шевченко – Шевченка) с удовольствием изучаются школьниками России. 6. Билл и Хиллари (Клинтон – Клинтонь) фигурируют на страницах российских газет. 7. В медицинских университетах изучают (бактерии – бактерий). 8. Врач увидел трещину на (корню – корне) зуба. 9. Снежинки блестят на (мехе – меху). 10. В продажу поступила первые партии (помидор – помидоров, апельсин – апельсинов). 11. Он жил среди (грузин – грузинов, туркмен – туркменов, узбек – узбеков). 12. Без поучительных (басен – басней) И.А. Крылова невозможно воспитание нравственности. 13. Елена Михайловна – (наш новый – наша новая) врач. 14. Студент Сергеев доказал всем, что он (большой – большая) умница. 15. (Редактор – редакторша) журнала Елена Мясникова сказала, что новый журнал, безусловно, найдет своего читателя. 16. (Чемпионкой – чемпионом) мира по шахматам среди женщин стала совсем юная студентка. 17. Девушка - (кондуктор – кондукторша) мило улыбается. 18. С ответным словом выступила (руководитель – руководительница) делегации. 19. В ближайшее время состоится защита диссертации (аспирантки – аспиранта) Е.А. Никитиной. 20. Ректор дал указание перевести на другую должность (лаборанток – лаборантов) кафедры М. Иванову и С. Сергееву.

**Задание 10.** Выберите вариант, соответствующий нормативному употреблению форм имен прилагательных

1. Ребенок был (болен – больной) гриппом. 2. Герой романа всегда (подтянут – подтянутый), всегда (одет – одетый) по форме, (культурен – культурный) в обращении. 3. Подобный ответ (бессмыслен – бессмысленен). 4. Второй прыжок был (ловчее – ловчее), чем первый. 5. Герой рассказа оказался в (лучшем – более лучшем) для него положении. 6. Доктор был (наидобреем – самым наидобреем) человеком, которого я когда-либо встречал. 7. У миллионов людей нашей страны чудесное сегодня и (более светлое – еще более светлое) завтра.

**Задание 11.** Просклоняйте следующие числительные  
234, 348, 1787, 6739, 2009, 85965.

**Задание 12.** Прочитайте следующие предложения

1. Ректор выступил перед 153 студентами. 2. Мастером было списано (тиски – 22, клещи – 33, кусачки – 44). 3. Вес помидора достигает 400 граммов. 4. Потребовалось (шесть, шестеро, ножницы). 5. Книга снабжена 34 чертежами. 6. Было захвачено более 380 солдат противника. 7. Урожай составляет более 234 (центнер) с гектара. 8. Библиотека пополнилась 467 книгами. 9. 250 – это немного по сравнению с 367 автобусами, перевернутыми накануне, но если к ним прибавить эти 250, то можно сделать вывод, что ущерб составляет более 600 автобусов. 10. Аттестаты выданы 880 учащимся.

**Задание 13.** Выберите вариант, соответствующий нормативному употреблению форм имен числительных

1. (Три подруги – трое подруг) исполняли эту песню. 2. Место для пикника находилось в (полтора километра – полтора километра) от города. 3. В (двух тысяча первом году – две тысячи первом году) я

закончил школу. 4. В этот день комиссия проэкзаменовала (двадцать два – двадцать двух) учащихся. 5. Библиотека располагает двумя тысячами (пятьсот восемьдесят – пятьюстами восьмьюдесятью) семью книгами. 6. Первый космический спутник просуществовал как космическое тело (92 суток – 92 дня – в течение 92 суток). 7. Тест выполнен на 96,5 (процента – процентов). 8. Приятель поздравил меня с Восьмым (марта – мартом). 9. Вся страна отмечает (восемьсотлетие – восьмисотлетие) со дня основания Москвы. 10. В весе недостает (двухсот – двухста) пятидесяти граммов.

**Задание 14.** Выберите вариант, соответствующий нормативному употреблению форм местоимений

1. Ваня остался сиротой; отец умер, когда (ему – мальчику) было 5 лет. 2. Проводник шел впереди, а сзади (его – него) ехала повозка. 3. Больной попросил сестру налить (себе – ему) воды. 4. Если ученик не исправится, то в отношении (его – него) будут приняты меры. 5. Мальчик снял чемодан со стола и отодвинул (его – стол – чемодан) в сторону. 6. Мы находимся напротив (него – его). 7. (Их – ихние) книги я не брал. 8. Благодаря (ней – ей) мы смогли пойти на экскурсию. 9. Мой брат моложе (неё – её). 10. У (его – него) нет ни минуты свободного времени.

**Задание 15.** Составьте предложения с данными глагольными формами, укажите различия в лексическом значении вариативных глагольных форм

Капает – каплет, брызгает – брызжет, двигает – движет.

**Задание 16.** Образуйте форму мужского рода прошедшего времени глаголов. Особо отметьте возможность образования вариативных форм

Поникнуть, продрогнуть, промокнуть, крикнуть, увянуть, вернуть, завянуть, пискнуть, меркнуть, гаснуть, привыкнуть, прилипнуть, мокнуть, прикрикнуть, сохнуть, глохнуть, слепнуть.

**Задание 17.** *Образуйте форму 3 лица единственного числа глаголов.*

*Укажите случаи вариативности*

Мурлыкать, двигать, щипать, плескаться, брызгать, глодать, капать, махать, черпать, рыскать, кудахтать, мазать.

**Задание 18.** *Выберите вариант, соответствующий нормативному употреблению форм глагола*

1.Надо помогать молодежи духовно расти и (проявить – проявлять) свои способности. 2.Не (порти – порть) мебель: не ты ее покупал. 3.Выступавшие (сосредотачивали – сосредоточивали) внимание на основных положениях. 4.По рекомендации врача больной (полощет – полоскает) горло ромашкой. 5.Не (машите – махайте) так сильно руками. 6. Если так будет продолжаться я (очучусь – могу очутиться) в ужасном положении. 7.Цветок без воды (сох – сохнул) уже неделю. 8.Вы (слыхали – слышали) о последних событиях в России?

**Задание 19 (обобщающее).** *Найдите и исправьте ошибки в следующих словосочетаниях (учтите, что среди них есть правильные варианты)*

Черная вуаль, семь килограмм помидор, пять армянин и десять монгол, более веселее, с девятым маем, пятисотым годом до нашей эры, моя шампунь, гибридные сорта, самый красивейший, около шестьдесят лет, много макарон, образованные инженера, нет двухсот человек, семьястами пятьдесят пятью посетителями, правая туфель, левая тапка, пара джинс, без носок, батальон гусар, всех интереснее, суп из шампиньонов, пятьсот грамм апельсинов, около полутора тысяч школьников, чудесный Миссисипи, зачах без света, в две тысячи пятом году, переслал бандеролем, двое школьниц, высунь язык, больной гриппом, новый ТСЖ, красивый Капри, в городе Нижний Новгород, твой резюме, шумный Осло, аппетитная салями, крепкий виски, самый красивейший, нет ясель, около пятиста находок, в Большом

Болдине пояса на пальто, с полуторой тысячей, с сороками студентами, политические лагеря, закрыты тюлью, много простыней, трое щенят, с философом Сквородой, обеих сестер, с Гансом Христианом Андерсеном, четверо женщин, к студентке Черных, МИД постановил, обуславливать происходящее, новый крупье, с Дарвиным, самый кратчайший, обезбаливать, на личном счету, греческие ордера, директора оборонных заводов, речные порта, в городе Кстове, к профессору Сергею Соколу, тысячей студентов, сосредотачивать, насыпь песок, группа турок, в нашем цеху, ответственен за посещаемость, способный к математике, плескается в воде, в Краснодарском краю, слепнул около года, с праздником Восьмым Мартом.

### **Синтаксические нормы**

*Задание 1. Подберите к словам и словосочетаниям глаголы в форме прошедшего времени*

Часть студентов, большинство работ, ряд новых домов, несколько дам, десять инженеров, четыре друга, две книги, двадцать один выпускник, тысяча журналов, миллион рублей, три тысячи человек, десять часов, два года, семь дней, пол-яблока, полжизни, пара книг, дюжина уток, четверка отличников, поток машин, много человек, профессор Сергеева, «Евгений Онегин», ФСБ, СНГ, «Волгогеология», Сережа с Петей, мать с сыном.

*Задание 2. Выберите вариант, соответствующий синтаксическим нормам согласования подлежащего и сказуемого*

1. Ряд стульев (стоял – стояли) вдоль стены. 2. Семь студентов (сбежало – сбежали) с лекции. 3. В библиотеку (поступило – поступили) двадцать две новые книги. 4. Тысяча поклонников таланта артиста (пришла – пришли –пришло) на его бенефис. 5. Три года (пролетели – пролетело) как один день. 6. Никто, даже самые сильные ученики, не (мог – могли) решить задачу. 7. Правительство России, в том числе председатель и его первый заместитель, много (сделали – сделало) для решения социальных проблем. 8.

Большинство студентов не (смогли – смогло) сдать сессию хорошо. 9.Мать с детьми (уехала – уехали) в деревню.10.Все, кто не потерял еще головы, (был – были) против.11.Девушка – пилот умело (вела – вел) машину. 12.Два солдата с котомками устало (глядело – глядели) на окна поезда. 13. Народ Франции, как и народы России, не (может – могут) забыть военные бедствия. 14. В кабинет (вошел – вошла) девушка – секретарь и (доложил – доложила) о вновь прибывших. 15. Полчаса, проведенные в компании интересного рассказчика, (прошло – прошли) незаметно.

*Задание 3. Выберите нужную форму определения, согласующуюся с определяемым словом*

1. Три (лучших – лучшие) работы были отправлены на конкурс. 2. Комната делилась на две (неравные – неравных) части. 3.Два (высокие – высоких) дома привлекли наше внимание. 4.(Лучшие – лучших) две песни будут отправлены на конкурс. 5. Привлекает прекрасное обслуживание в (новом – новой) кафе-столовой. 6. Лето мы проведем в Рязанской или Тульской (области – областях). 7.(Загоревший – загоревшие) брат с сестрой вернулись от бабушки. 8.(Российская – российские) печать, радио и телевидение дают представление о событиях, происходящих в Европе. 9.Автор повестей родился в селе (Горюхино – Горюхине).10.Нижегородцы часто гуляют на улице (Большая Покровская – Большой Покровской).

*Задание 4. Составьте словосочетания, используя однородные члены (слева) и зависимые слова (справа)*

подготовка и руководство	аспиранты
распределять и управлять	имущество
понять и смириться	трудности
образовать и распоряжаться	фонды
надеяться и верить	свои выпускники
подбор и наблюдение	факты

не иметь и нуждаться	лидер
руководство и контроль	деятельность сотрудников
стремиться и бороться	счастье
любить и наслаждаться	жизнь

**Задание 5.** *Найдите и исправьте ошибки в словосочетаниях (учтите, что среди них есть правильные)*

Одеть пальто, удивляться беспечностью, уделять внимание на форму и содержание, тормозить процессу, поражаться росту, заведующий библиотеки, скучать за родителей, скучать по вас, посвятить книгу для детей, поражаться росту, отзыв на кандидата, уделять внимание воспитания ребенка, подвести итог написанного, выяснить о причинах, понимать об ответственности, оплатить за проезд, интересоваться о новых технологиях, проявлять заботу к близким, понимать о необходимости перемен, проводить аналогию твоей работы и моей, удостоен наградой, согласно желания матери, указать о дате экзамена.

**Задание 6.** *Найдите ошибки, связанные с употреблением однородных членов. Отредактируйте предложения*

1. Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао и апельсины.
2. Тургенев купается в деталях: его пышные, обильные и компактные описания вечеряющего леса или сцены охоты занимают иногда несколько страниц.
3. Стиль создает не только одежда, но и аксессуары: сумочка, туфли, шейный платок.
4. Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта
5. Работа ведется в соответствии и на основе утвержденного плана.
6. Книга имеет не только воспитательную ценность, а также большое воспитательное значение.
7. Этот вопрос освещался в книгах и лекциях, газетах и брошюрах, докладах и журналах.
8. Везде: на улицах, проспектах, площадях, парках и скверах – пахло весной.
9. Мой друг любит футбол и

плавать. 10. На стол положили канцтовары: ручки, карандаши, линейка и офисная бумага.

***Задание 7.** Найдите ошибки в употреблении надежа при глаголе с отрицанием. Отредактируйте предложения (учтите, что среди них есть правильные варианты)*

1. Некоторые ученики не выполняют домашнее задание. 2. Бесплатно провозятся дети до 7 лет, если они не занимают места. 3. Он не любит своей дочери. 4. Преподаватель, рассказывая, не приводил примеры. 5. Я не люблю ни чрезмерный холод, ни сильную жару. 6. Нельзя не заметить этих ошибок. 7. Я не забыл купить молока и хлеба. 8. Мы не ждали приход весны так рано. 9. Он никогда никому не доверял свою тайну. 10. Ученик чуть опять не пропустил этот урок.

***Задание 8.** Найдите ошибки в предложениях с причастными оборотами. Отредактируйте предложения*

1. Роман содержит критику предрассудков, господствующих на родине писателя в прошлом веке. 2. Задание, выполняющееся вами, не вызывает особых затруднений. 3. Автор проинформировал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию. 4. Мы пойдем на премьеру спектакля, создающегося силами актеров драмтеатра. 5. Ученики, напишущие плохо эту работу, должны будут ее переписать. 6. Я держал книгу, служащую мне как помощник и которой я пользовался в случае затруднений. 7. Директор выяснил имена людей и нашел их в своих цехах, кравших детали. 8. Каждый человек, пожелавший бы участвовать в этом конкурсе, должен написать заявление. 9. Прочитанная лекция для учеников об использовании атомной энергии вызвала большой интерес. 10. Студенты, участвовавшие в викторине и которые хотят улучшить свой результат, должны подойти к организаторам.

**Задание 9.** *Найдите ошибки в предложениях с деепричастными оборотами. Отредактируйте предложения*

1. Подъезжая к реке, мы остановили лошадей, быстро соскочили и бросились в воду. 2. Получив тяжелую рану, солдат был спасен своими товарищами. 3. Наскоро одевшись и умывшись, мальчик побежал в школу, но, зацепившись за что-то и споткнувшись, упал. 4. Мой рассказ будет неполным, не упомянув о поездке в Москву. 5. Открыв дверь, на меня повеяло степным ветром. 6. Тогда, узнав о происшедшем, у нее возникла мысль навсегда уехать из города. 7. Знакомясь с оглавлением книги, она может показаться слишком сложной. 8. Попрошавшись с ней, возникло желание снова увидеть. 9. Прочитав работу второй раз, мне кажется, что основные положения в ней отражены. 10. В соревнованиях по шахматам молодой мастер, встречаясь с гроссмейстером, одержал блестящую победу.

**Задание 10.** *Найдите ошибки в сложных предложениях. Отредактируйте предложения*

1. Эту группу студентов мы сразу заметили на берегу, которые ждали парома. 2. Выступавший пытался убедить собравшихся, что будто бы предложенный им вариант является единственным. 3. Лошади казаков, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе. 4. Мы посетили выставку, о которой так много писали и посвященную творчеству М. Горького. 5. На собрании обсуждались вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачеты. 6. Новая книга, казалось, что будет иметь успех у читателей. 7. Учитель спросил, что хочет ли он ответить. 8. Ученик ответил, что я еще не подготовился к ответу. 9. Корреспондент взял интервью у представительницы делегации, недавно приехавшей в Москву. 10. Казалось, что опасность настолько близка, что избежать ее не удастся.

**Задание 11 (обобщающее).** *Найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Отредактируйте предложения (учтите, что среди них есть правильные варианты)*

1. Кроме работы на предприятии, молодежь учится в вечерних школах.
2. Ломоносов в юности был рыбаком. 3. Он был человек практичный. 4. Большинство детей решило не идти в театр. 5. Прошло полчаса. 6. Отпущен миллион рублей. 7. Часть домов стояла вдалеке. 8. НИИ получило заказ на разработку новых материалов. 9. Такси стояла у ворот. 10. Существительные бывают мужского, женского и среднего родов. 11. Он учился в Московском и Нижегородском университетах. 12. Согласно распоряжения начальника следует оплатить счет. 13. Недавно мой друг вернулся с Украины. 14. Я этой книги не брал. 15. Он всегда тревожился о родных. 16. Брат разбирается и увлекается футболом. 17. Сын, воспитывающийся только отцом, вошел в комнату. 18. Поступив в продажу, журнал был сразу же раскуплен любителями литературы. 19. Ученик сказал, что я не смогу ответить на ваш вопрос. 20. Подойдя к дому, мне стало холодно. 21. На экзаменах хорошо отвечали не только юноши, но и девушки. 22. Они несли поднос с тарелками, ложками, сахаром, ягодами, брусничным морсом и чаем. 23. Критика справедливо указывала, что писатель не замечает в своем творчестве влияние предшественников. 24. Ответ по заявлению был получен немедленно. 25. Рабочие опять невыполнили план. 26. Способные ученик и ученица вошли в класс. 27. Два большие дерева стояли около дома. 28. «Война и мир» написаны Л.Н. Толстым. 29. Много выпускников школы пошли работать на завод. 30. Никто, даже самые лучшие студенты, не сдали экзамены хорошо.

## **Лексические нормы**

***Задание 1.** Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением слова в несвойственном ему значении*

1. Сергей одолжил у подруги тысячу рублей. 2. Мы слышали звон молотка. 3. В поликлинике предлагается полное излечение гипертоников и других болезней. 4. Благодаря кризису цены на многие товары опять поднялись. 5. Перед школой я обратно прочитал стихотворение А.С. Пушкина. 6. Почти все работы безымянны, и лишь немногие имеют авторство. 7. «Задонщина» до сих пор привлекает внимание современников. 8. Во дворе дома стоит мезонин.

***Задание 2.** Укажите причины возникновения двусмысленности в данных предложениях. Отредактируйте предложения*

1. Лаборант Сергеев был назначен директором. 2. Ручка была сломана. 3. После тяжелой болезни отец начал отходить. 4. Бизнесмен обещал обуть всю страну. 5. Он решил оставить эту девушку. 6. Посылка была доставлена Сергеевым. 7. Недостаток машины был очевиден.

***Задание 3.** Составьте предложения, в которых бы реализовывались различные значения следующих многозначных слов*

История, дружба, свежий, старый, дух, среда.

***Задание 4.** Восстановите распавшиеся словосочетания и составьте с ними предложения*

А. Иметь, предпринять, играть, произвести, допустить, отвечать, удовлетворять, улучшить, одержать, взыскать.

Б. Ущерб, уровень знаний, впечатление, поражение, значение, роль, шаги, требованиям, потребности, победу.

**Задание 5.** *Найдите и устраните ошибки, связанные с нарушением норм лексической сочетаемости*

1. Мы ожидаем роста жизни к следующему году. 2. Обладание собственностью сейчас является обычным делом. 3. Воспитатель проверил состояние чистоты комнат детей. 4. Первая трудность произошла с мебелью. 5. Руководитель подвел результаты встречи. 6. Проходит процесс формирования профессиональной компетенции. 7. В ВУЗе осуществляется повышение подготовки специалистов. 8. Это произведение имеет высокую глубину философской мысли.

**Задание 6.** *Объясните разницу в значении словосочетаний*

тактичный шаг – тактические шаги;

осудить действие – обсудить действия;

техническое исполнение – техничное исполнение;

опасный человек – опасливый человек;

эффектное выступление – эффективное выступление.

**Задание 7.** *Объясните различия между приведенными паронимами, составьте словосочетания с каждым из них и предложением с 2-3 парами слов*

Бережливый – бережный, абонент – абонемент, динамичный – динамический, художественный – художнический, жалование – жалованье, адресант – адресат, типический – типовой, романтический – романтический, драматичный – драматический, земельный – земляной.

**Задание 8.** *Найдите и устраните ошибки, допущенные в результате смешения паронимов*

1. Печорин не размахивал руками, что говорит о его скрытом характере. 2. Гостям предложили сытый ужин. 3. Катер подошел к причалу, началась шумная и суетная посадка. 4. Преподаватель объяснил доходно

новый материал. 5. Девушка пришла в цветистом платье. 6. Отпуск представлен руководством в мае. 7. Внимание писателя сосредоточено на душевном мире писателя. 8. Дружественный совет – лучшее лекарство от депрессии.

**Задание 9.** *Дайте стилистическую характеристику слов, входящих в синонимический ряд. Составьте словосочетания, в которых реализовывались бы смысловые и стилистические различия*

Беседовать, болтать, говорить, калякать, разговаривать, толковать.

Особа, персоне, лицо, фигура, птица.

Очень, весьма, сильно, здорово, шибко, больно.

Безбрежный, безграничный, бесконечный, бескрайний, беспредельный, необозримый, необъятный.

Владеть, иметь, обладать.

**Задание 10.** *Объясните с помощью толковых словарей разницу в значении и употреблении следующих синонимов. Составьте предложения с данными синонимами*

Рынок – базар, есть – кушать, врач – доктор, работать – трудиться, учитель – педагог – преподаватель, одеть – надеть, зайти – прийти.

**Задание 11.** *Образуйте словосочетания из прилагательных – синонимов и существительных*

Грузный, полный, пухлый, толстый, тучный – губы, книга, тело, фигура, человек, щеки.

Горячий, жаркий, жгучий, знойный, раскаленный – воздух, железо, камни, климат, кофе, луч, огонь, печь, погода, полдень, солнце, спор, степь, страна.

Ледяной, морозный, прохладный, холодный – день, дом, воздух, комната, фигура, сок, мороженое, тайга, рассудок.

*Задание 12. Подберите русские синонимы к следующим заимствованиям*

Инфантильный, аудитор, иммунитет, актуальный, адекватный, корректный, вердикт, адаптация, фальсификация, коммуникация, антагонизм, ностальгия, иммиграция, тривиальный, компетентный, дефект, фиаско, акцент, дебаты, консенсус.

*Задание 13. Найдите случаи тавтологии и отредактируйте предложения*

1. Пассажиры, проезжающие по проездным билетам или документам на право бесплатного проезда, оплачивают стоимость провоза каждого места багажа. 2. Общежитие – дом, в котором многие студенты живут долгих пять лет. Какой будет эта жизнь – зависит от самих жителей общежития. 3. Акт не подписан, а подписана копия, но на том экземпляре, что подписан, написано, что он переписан с подлинника, который не подписан. 4. Одной из проблем данного текста является проблема воспитания. 5. Урок посвящен творчеству гениев художественного творчества.

*Задание 14. Отредактируйте текст: устранили повторение слов*

А.С. Пушкин родился в 1799 году. Родители Пушкина были дворяне. Сначала Пушкин воспитывался дома под руководством домашних учителей, потом Пушкина определили в Царскосельский лицей. Писать стихи Пушкин начал еще ребенком. Окончив лицей, Пушкин поступил на государственную службу. Вскоре за эпиграммы Пушкина сослали, а затем Пушкин был отправлен в деревню надзор полиции. Имя Пушкина известно каждому человеку в нашей стране, широко известно имя Пушкина и за пределами нашей страны.

**Задание 15.** *Объясните, почему данные словосочетания являются плеоназмами*

Народная демократия, внутренний интерьер, автобиография жизни, народный фольклор, толпа людей, изысканный деликатес, демобилизация из армии, реальная действительность, экспонат выставки, мизерные мелочи, преЙскурант цен, свободная вакансия, огромная машина, вечерняя серенада, необычный феномен, ведущий лидер, странный парадокс.

**Задание 16.** *Найдите ошибки, связанные с многословием и лексической неполнотой высказывания. Отредактируйте предложения*

1. Загрязнение атмосферного воздуха – животрепещущая и актуальная проблема нашего современного века. 2. Минувшей осенью в прошлом году никому неизвестный пловец завоевал первенство, получив золотую медаль. 3. Реформа ведется при одновременном сосуществовании старых и новых структур управления. 4. Можно наблюдать явное улучшение. 5. Петров получил в кассе за коллегу Иванова. 6. Сдается квартира с хозяйкой. 7. Правительство в это трудное и нелегкое время должно быть сплоченно и едино. 8. Наша страна, которая еще совсем недавно была передовым авангардом всемирного движения за мир, не может урегулировать ситуацию на Северном Кавказе. 9. Прошу обеспечить моих родителей, проживающих на территории совхоза, кормами и сеном. 10. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.

**Задание 17.** *Определите значение просторечных слов, подберите литературные синонимы (если возможно, то и книжные и разговорные)*

Осрамиться, спятить, ушлый, балбес, облапошить, расфуфыриться, манатки, дохлый, одержимый, зазорный, зупудрить, богатей, туфель, таперича, небось, тутошний, ихний, пузо, смыться, барахло, укокошить.

**Задание 18.** Сформулируйте точное значение следующих иноязычных слов

Котировка, афера, коррупция, кастинг, имидж, рейтинг, нувориш, эмбарго, прецедент, импичмент, ноу-хау, нонсенс, экспансия, форс-мажор, мораторий, дефолт, дискредитация, инновация.

**Задание 19.** Придумайте фразы, в которых предложенные ниже сочетания употреблялись бы: а) как свободные; б) как фразеологические

Открыть рот, махнуть рукой, протягивать руку, бросить камешек в огород, выносить сор из избы, вариться в собственном соку, попасться на удочку, слон в посудной лавке.

**Задание 20.** Придумайте фразы, в которых предложенные ниже сочетания употреблялись бы: а) как терминологические; б) как фразеологические

Довести до белого каления, цепная реакция, начать с нуля, приводить к общему знаменателю, сила притяжения, точка опоры.

**Задание 21.** Исправьте ошибки, связанные с употреблением устойчивых словосочетаний. Классифицируйте ошибки по группам: а) использование фразеологизмов без учета их значения; б) искажение грамматической формы оборота; в) замена компонентов фразеологизмов; г) смешение различных сочетаний; д) стилистическая неуместность использования фразеологизма.

1. Директор сказал заместителю: «А сейчас вернемся к нашим баранам». 2. За давностью лет у нас сложился прекрасный коллектив. 3. В этом движении важную скрипку играют демократы. 4. Ночь, наступившая среди бела дня, навела ужас на собравшихся. 5. Еще недавно ей пели фимиамы. 6. Что греха скрывать, денег всегда не хватает. 7. Один за одним друзья вышли из дома. 8. Этот фильм смотрелся на одном духе. 9. Сейчас

многие люди влечат лямку. 10. Эта история стала басней во языцех. 11. Он много трудится, но его битые баклуш никому не нужно. 12. Изменение курса валюты поставило банки врасплох.

*Задание 22. Найдите в данных отрывках элементы, находящиеся за пределами литературного языка. Подберите к ним литературные синонимы*

1. Как, затворясь в монастыре с сестрою,  
Он, кажется, покинул все мирское.  
Ни патриарх, ни думные бояре  
Склонить его доселе не могли;  
Не внемлет он ни слезным увещаньям,  
Ни их мольбам, ни воплю всей Москвы,  
Ни голосу Великого Собора.

(А.С. Пушкин. Борис Годунов)

2. Итак, жила-была на свете девушка по имени Золушка. Мама у нее давно сгинула в бескрайних чатах интернета, а папа Сетью совершенно не интересовался, поэтому второй раз женился на женщине, которая была так же далека от компьютера, как системный программист от починки принтера. У мачехи Золушки были две дочки, которые вместе с ней пришли жить в дом ее отца. Дочек звали Зита и Гита, и они были страшно капризные и избалованные. У каждой из них был новый шикарный Pentium-III 700 MHz с 256 мегабайтами мозгов, с огромным винчестером IBM DTLA UDMA-100, 32-мегабайтной видеокартой Creative GeForce Annihilator Pro, 17-дюймовым жидкокристаллическим монитором и шикарными колонками с сабвуфером «Yamaha».

Но Золушка, несмотря на то, что она сама до сих пор сидела на стареньком Pentium-200 с 32 мегабайтами памяти и древнейшим двухгиговым винтом, не завидовала сводным сестричкам, потому что была

доброй девушкой и всегда радовалась, когда у кого-то комп был лучше, чем у нее (Александр Экслер. Золушка 2000).

3. Вэпэвэрэшное кодро – шестерки Стрекача заступили дорогу мужику. Он уперся в них взглядом. Парни – вэпэвэрэшники почувствовали себя под этим взглядом мелкой приканавной зарослью, которую, не расступись, мужик этот запросто стопчет! Настоящего, не придурочного пахана почуяли парни. Этот не пачкал штаны грязью, этот давно уже ни перед кем, даже самым грозным конвоем на колени не становился.

Пакостные мелкие урки, играющие в вольготно, уловили они... житуха ох какая нинартовая, ох какая суровая, и, пожалуй, что, пусть идет она своим порядком (В. Астафьев. Людочка).

4.... Глянула я – пол в отхожем месте за хлевом весь в крови, и на бревнах тоже кровь намерзла.

Я в избу:

- Ребята, кто сичас за хлев бегал?

Молчат. И девка молчит и парень.

- Признавайтесь, говорю, неладно ведь у вас. К дохтуру надо.

Тут Степанушко у меня и повинился: «Я, мама».

Я уж и сама догадалась, что он. Парень уж когда, с самой осени, небаской с лица. И день в школу сходит да три лежит (Ф. Абрамов. Материнское сердце).

5. Вымогательство порождает огромные денежные суммы, вращающиеся в сфере теневой экономики. По оценкам специалистов международного фонда «Реформа», разрыв между официальными данными о валовом накоплении основного капитала и отчетными данными об объеме капвложений составил в прошлом году более 43 миллиардов долларов. Подавляющая часть этой суммы составила оборот теневиков. Если добавить

сюда суммы утечки капиталов по другим каналам, то цифра увеличится до 500 миллиардов долларов. Уголовная преступность сегодня пляшет под дудку экономической...

6. В 1565 году по всей Голландии пошла параша, что папа – антихрист. Голландцы начали шипеть на папу и раскурочивать монастыри. Римская курия, обиженная за пахана, подначила испанское правительство. Испанцы стали качать права – нахально тащили голландцев на исповедь (совали за святых чурки с глазами). Отказчиков сажали в кандей на трехсотку, отрицаловку пускали налево. По всей стране пошли шмон и стук. Спешно стряпали липу. Гадильники ломились от случайной хевры. В проповедях свистели об аде и рае, в домах стоял жуткий звон. Граф Эгмонт на пару с графом Горном попали в непонятное: их по запарке замели, пришили дело и дали вышку... (Л.Н. Гумилев. Язык, который ненавидит).

7. Существенно – застать в живых звонком

В эпоху развитого Созвонизма.

Как ни скрежещут рынка механизмы,

У Мюллера мы все под колпаком.

...О, как тут все киношно, фестивально,

элитно, нуворишно, аморально...

И видно взглядом невооруженным,

Что изменяют здесь не только женам... (В. Вишневский. Общество развитого Созвонизма)

**Задание 23 (обобщающее).** Найдите лексические ошибки, определите их тип и отредактируйте предложения

1. Ученый стоял у источников самолетостроения. 2. Я мыслю, что сдам экзамены. 3. После повторного анализа были получены отличные данные. 4. По сведениям из осведомленных источников, намечено подписание

«Соглашения о национальном согласии». 5. В институте разработаны новые методики и разработки по этой проблеме. 6. Достоинство Куприна в том, что нет ничего лишнего. 7. Коллектив принимает усилия для выполнения договорных обязательств. 8. На уроках ребята хорошо ведут. 9. Попробуем определить нашу будущую перспективу. 10. Необходимо в кратчайшие сроки ликвидировать и устранить дефекты и недостатки. 11. Банковские платежи стали застревать до трех месяцев. 12. Есть большое стремление заполучить издание детектива. 13. Вы хотите раскрепостить аудиторию или просто ловите кайф на сцене? 14. Все сильнее ностальгия по прекрасному. 15. Львиная часть наследства досталась старшему сыну. 16. Специалисты-свекловоды уверены, что конечный эффект будет значительным. 17. Президент фирмы признал всех к взаимному сотрудничеству. 18. Командир сказал сматывать удочки. 19. Товарные биржи были сформированы в форме акционерных обществ. 20. В отличие от становления предпринимательства в 19 веке, отличавшегося самобытностью и народностью, предпринимательство 20 века представляет собой более пеструю картину. 21. Петров назначен директором. 22. Дети завели собаку. 23. Этот агрегат позволяет внушительно снизить температуру соединения материалов. 24. Прошу представить мне очередной отпуск. 25. Иногда на прием к директору приходят рабочие и начинают качать права. 26. Директор отдал распоряжение перевести рабочих на оплату по индивидуальной сдельщине. 27. Необходимые и насущные вопросы обучения детей должны быть решены в кратчайшее время. 28. Награды вручили при широкой аудитории людей. 29. Я уже чувствую после болезни хорошо. 30. Тов. Павлов зарекомендовал себя квалифицированным специалистом, скромным беззаветным работником.

### Стилистика текста

*Задание 1. В данных отрывках найдите средства художественной выразительности (метафоры, метонимии, синекдохи, олицетворения, эпитеты, сравнения, аллегории, аллитерации, ассонансы, анафоры, эпитеты,*

1. Вагоны шли привычной линией,  
Подрагивали и скрипели;  
Молчали желтые и синие;  
В зеленых плакали и пели.

(А. Блок)

2...Осталось в памяти чтение «Капитанской дочки» Пушкина, как минуты сладчайших переживаний. Если в области духа есть чувство семейного уюта, то я его впервые испытал во время чтения этой книжки, когда в классе стояла мурлыкающая от удовольствия тишина (Ф. Искандер).

3. Жил на свете маленький цветок. Он рос один на пустыре. Нечем было ему питаться в камне и в глине; капли дождя, упавшие с неба, сходили по верху земли и не проникали до его корня, а цветок все жил и жил и рос помаленьку все выше. Он поднимал листья против ветра; из ветра упали на глину пылинки; и в тех пылинках находилась пища цветку. Чтобы смочить их, цветок всю ночь сторожил росу и собирал ее по каплям...

Днем цветок сторожил ветер, а ночью росу. Он трудился день и ночь, чтобы жить и не умереть. Он нуждался в жизни и преодолевал терпением свою боль от голода и усталости. Лишь один раз в сутки цветок радовался: когда первый луч утреннего солнца касался его утомленных листьев (А. Платонов. Неизвестный цветок).

4. Прикручен шар земной ко мне.

Я, как усталая японка, весь мир таскаю,

Как ребенка, рыдающего на спине.

(Е. Евтушенко)

5. Осень уже резко обозначила границу хвойного и лиственного мира. Первый сумрачною, почти черной стеной, щетинился в глубине, второй виноогненными пятнами светился в промежутках, точно древний городок с детинцем и златоверхими теремами, срубленный в чаще леса из его бревен (Б.Пастернак)

6. На берегу шелестели деревья. И шелест прибрежной ивы был похож на шелест дубов. Шуршал камыш в зарастающем заливчике. За лесом на поле хлопотливо стучал трактор. Падали желуди. Они падали то поодиночке, так что можно было сосчитать каждый шлепок в отдельности, то сливаясь в неразлично быструю дробь (С. Львов).

*Задание 2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений (последовательный, параллельный). Определите способ изложения материала (концентрический, ступенчатый, дедуктивный, индуктивный, аналогии, хронологический)*

1. А. Кремлевские стены с двух сторон были окружены водами Москва-реки и Неглинки, а с третьей – рвом глубиной в несколько метров.

Б. Ворота нуждались в дополнительной защите, поэтому перед ними соорудили подъемные мосты.

В. Шесть башен Кремля были проездными, с воротами, к которым вели деревянные настилы.

Г. С помощью рычагов ближайшую к башне часть моста поднимали на цепях вверх, закрывая ею ворота.

2. А. Поэтому можно с уверенностью сказать, что В.В. Виноградов – это ученый мирового масштаба.

Б. Бывает, с уходом ученого из жизни пропадает интерес и к его работам, их знают, к ним возвращаются, но круг их распространения сужается.

В. С творческим наследием В.В. Виноградова получилось совсем по-другому: прошло более двадцати лет после смерти ученого, а его работы используются в программе любого курса русского языка.

Г. Вклад В.В. Виноградова в мировую науку невозможно переоценить.

3. А. Будущего поэта крестили 8 июня (19 июня) в честь святителя Александра, патриарха Константинопольского, в церкви Богоявления.

Б. В 12 лет, получив домашнее воспитание, Александр был отвезен учиться в новое, только что открывшееся 19 октября 1811 г. учебное заведение - Царскосельский Лицей под Петербургом.

В. В 1815 г. Пушкин с триумфом прочел на экзамене свое стихотворение "Воспоминание в Царском Селе" в присутствии знаменитого поэта Г.Р.Державина.

Г. Александр Сергеевич Пушкин родился 26 мая (6 июня) 1799 года в Москве в дворянской помещичьей семье.

4. А. «Вдруг» - это слово, обозначающее признак действия, не изменяется.

Б. Оно является наречием.

В. Соответственно «очень» - это тоже наречие.

Г. Слово «очень» обозначает признак действия и не изменяется.

5. А. В слове «голосище» элемент «ищ» находится после корня «голос-».

Б. Суффиксы всегда располагаются после корня или другого суффикса и являются богатым источником для выражения эмоционально-экспрессивной оценки.

В. Также он выражает эмоционально-экспрессивную оценку.

Г. Следовательно, «ищ» является суффиксом.

*Задание 3. Подберите отрывки из текстов разных стилей, в которых представлены различные способы изложения материала (концентрический, ступенчатый, дедуктивный, индуктивный, аналогии, хронологический)*

*Задание 4. Определите функционально-смысловой тип речи*

1. ...Ты не поверишь, какая гроза прошла вечером над нами! Я человек не робкого десятка, и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! И с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные... В придачу ко всему наша безобидная речушка вздулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все вокруг. А совсем рядом, что называется – рукой подать, загорелась школа. И стар, и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет... Вот страсти какие! Здорово я перепугался в тот час, да, слава Богу, все скоро кончилось.

2. Мы идем в пустынных, заросших колючками берегах. Безлюдным, мертвым кажется сам городок, где некогда останавливались все пароходы. Теперь пролив пуст. Мы долго ждали турецких портовых властей. Вот подкатил полицейский катер, светясь в сумраке отличительным рубиновым огоньком. Человек в европейской шляпе, в шелковой модной рубашке поднялся по трапу. И, отбыв формальности, проводив полицейский катер,

мы медленно стали двигаться дальше между мертвыми берегами, над которыми быстро спускается южная темная ночь (И. Соколов-Микитов)

### 3. Чем же «маркет» такой супер?

Мы дружно проливаем слезы умиления над Францией, где на высшем законодательном уровне борются за чистоту языка.

А что у нас? Интервью только «эксклюзивное», встречи – «приватные», мышление – «креативное». «Импичменты», «брифинги», «плебисциты» сняты даже в страшных снах даже рядовому «электорату». Никакие «допинги» и «шейпинги» тут уже не помогут. От «шопов», «бутиков», «супермаркетов» совсем житья нет. И чем же этот «маркет» такой уж «супер»? Разве что ценами. Знать иностранные языка – хорошо. Но необходимо помнить, что за каждым словом любого языка стоит культурное наследие целой страны.

Так будем же чутки и уважительны к этому слову (А. Новиков)

4. Когда в солнечное утро, летом, пойдешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвешь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как соскользнет мимо стебля. Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется. Может быть, в этом и есть секрет богатырской мощи наших предков, умевших дать отпор любому и защитить свою Отчизну (Л. Н. Толстой).

*Задание 5. Подберите отрывки из текстов разных стилей, относящиеся к следующим функционально-смысловым типам речи*

- 1) повествование с элементами описания;
- 2) описание с элементами рассуждения;
- 3) рассуждение;
- 4) рассуждение с элементами описания;
- 5) описание с элементами повествования;
- 6) повествование с элементами рассуждения.

### **Официально-деловой стиль**

*Задание 1. Напишите автобиографию и резюме*

*Задание 2. Используя содержание публицистического текста, напишите биографию в официально-деловом стиле*

Вячеслав Иванович Трубников – сибиряк (родился в Иркутске, куда его семья в военное лихолетье приехала в эвакуацию), из рабочей семьи, окончил в 1967 году престижный МГИМО и сразу же пошел во внешнюю разведку. До того как стать резидентом в Индии, он поработал в соседней стране – Бангладеше. После возвращения из Индии он недолго возглавлял в чине генерал-майора отдел Южной Азии первого главного управления КГБ. В начале 1992 года его назначают первым заместителем директора Службы внешней разведки, которую тогда возглавлял Евгений Примаков. В начале января 1996 года Е. Примаков становится главой российского Министерства иностранных дел. Генерал-полковник В. Трубников меняет его на посту руководителя внешней разведки. Что и говорить, взлет стремительный. Параллельно с работой во внешней разведке В. Трубников занимает ряд других постов. В начале февраля 1996 года его вводят в состав Совета безопасности России, полгода спустя – в Совет обороны. Чуть позже он становится членом ВЧК (Временной чрезвычайной комиссии) при Президенте РФ по укреплению налоговой и бюджетной дисциплины. В 1997

году новые назначения: в Совет по внешней политике и правительственную комиссию с длинным названием по борьбе с незаконными экспортно-импортными валютно-финансовыми операциями. Одним словом, к своей новой должности В.И. Трубников подготовлен предостаточно.

*Задание 3. Ознакомьтесь с характеристикой, приведенной ниже. Обратите внимание на то, какие сведения являются обязательными в данном документе. Все ли требования, предъявляемые к деловой характеристике, учтены здесь?*

### ХАРАКТЕРИСТИКА

студентки V курса факультета туризма и сервиса ИАГа ННГАСУ

Светловой Ирины Ивановны, 1986 г. рожд., из учителей.

Светлова И.И. поступила на факультет туризма и сервиса в 2003 г. после окончания средней школы № 1 г. Нижнего Новгорода. Училась на "хорошо" и "отлично", специализировалась в туризме.

Светлова активно участвовала в общественной жизни группы и курса. На I, II и III курсах была ответственна за академическую работу в группе, на IV и V курсах выполняла обязанности профорга группы, помогала слабым студентам, принимала активное участие в конференциях факультета.

Светлова была членом студенческого отряда помощи иностранным студентам, помогала организовывать их досуг.

Светлова И.И. добросовестный, инициативный человек, схватывает все на лету, умеет не падать духом, пользуется уважением среди товарищей.

*Задание 4. Напишите характеристику своего одногруппника или одногруппницы*

*Задание 5. Напишите заявление с просьбой отсрочить вам сдачу экзамена на две недели по следующей схеме*

1. Наименование адресата (учреждения, должностного лица).
2. Наименование подателя заявления (фамилия, инициалы, должность или адрес).
3. Наименование документа (заявление).
4. Текст заявления.
5. Указание на приложение и опись прилагаемых бумаг.
6. Подпись.
7. Дата.

*Задание 6. Напишите доверенность на получение вашей стипендии*

*Задание 7. Закончите фразы, характерные для официально-деловых документов. Определите, какие языковые формулы выражают: 1) цель создания документа; 2) мотив; 3) напоминание, предупреждение; 4) отказ*

1. Ставим Вас в известность...
2. Считаю необходимым еще раз напомнить...
3. В ответ на Вашу просьбу отвечаем...
4. Мы можем предложить Вам...
5. Мы будем Вам весьма признательны за участие в...
6. Убедительно просим Вас...
7. Фирма не имеет возможности выполнить данную задачу из-за...
8. В целях расширения спектра образовательной деятельности университета...
9. Организация уведомляет Вас о том, что...
10. Учитывая увеличение спроса на продукцию...

**Задание 8.** Прочитайте текст делового письма. Найдите стилистические ошибки. Отредактируйте его

Исх. № 104 от 10.06.08г. Генеральному директору  
компании-партнера  
открытого акционерного общества  
"Волга 2007"  
Иванову Ивану Ивановичу

**Деловое письмо о повышении цены**

Глубокоуважаемый Иванов Иван Иванович! Настоящим письмом просим Вас обратить внимание на снижение объёмов закупки силиконового герметика КИМ ТЕК 101Е 310 мл б/цв..

Дело в том, что для Вас, как для особого клиента, были установлены VIP-цены, но они касались определённого объёма продаж в месяц (3000-3500шт.).

Сейчас средний объём ваших приобретений не превышает 2500 шт. герметика в месяц. Если снижение объёмов так и будет продолжаться, мы не сможем сохранить для Вас такие дешёвые цены, потому что и для нас изменятся условия работы с нашими поставщиками.

Надеемся, что вы примите правильное решение и на дальнейшее плодотворное и взаимовыгодное сотрудничество.

С уважением,

предприниматель

Петров Петр Петрович

**Задание 9.** Используя текст публицистического стиля, напишите официально-деловой документ (справку, письмо, заявление и т.п.)

У соседей жизнь слаще?

По данным управления ценовой политики области, на середину мая самый дешёвый хлеб выпекают в Богородске - там буханка стоит от 15 до 17 рублей. За 15 рублей могут купить хлебный кирпичик к обеду павловчане. В арзамасских, перевозских и ардаатовских магазинах ценник на буханку

«танцует» от 16 рублей. В областном центре хлеб стоит от 16 до 19 рубля. Не «рвануть» ли нам за хлебом в область!

*Задание 10. Отредактируйте текст объявления*

Продается

В Нижегородской области, ст. Линда, недалеко от ж/д вокзала. Дом большой, обнесенный кирпичом, имеет 3 комнаты, большую кухню и веранду. Есть баня и огород 11 соток. Участок огороженный. Соседи нормальные. Звонить по телефону 111111 и спросить Любу.

*Задание 11. Напишите объявление о том, что Вы потеряли телефон в университете*

*Задание 12. Вам нужно сообщить о вечере, посвященном празднованию Нового года*

1. Напишите объявление в официально-деловом стиле.
2. Напишите объявление веселое, с чувством юмора.
3. Напишите сообщение своим одноклассникам.
4. Сообщите своему товарищу.
5. Напишите приглашение на вечер преподавателю.

*Задание 13. Какому стилю речи принадлежит текст? Напишите вариант в официально-деловом стиле, выбрав вид документа: отчет, письмо-предостережение, распоряжение, объявление и т.д.)*

**Печальные итоги новогодних праздников: зато как погуляли!**

Новогодние праздники в Нижегородской области выдались щедрыми на происшествия. Так всего за 10 дней 2009 года пожары унесли жизни 29 нижегородцев, дорожно-транспортные происшествия — еще 23. Статистика автокатастроф на дороге вообще пугающая: число погибших в ДТП по сравнению с прошлым годом возросло почти в 8 раз!

По данным нижегородского УГИБДД, с 1 по 10 января 2009 года в регионе произошло 1490 ДТП с материальным ущербом, в Нижнем Новгороде — 824. За указанное время в регионе задержано 379 водителей в нетрезвом состоянии, выявлено 22 093 нарушений ПДД. Печальным итогом 137 ДТП стала гибель 23 человек, 202 получили ранения. По сравнению с прошлыми новогодними каникулами наблюдается значительное осложнение дорожной обстановки. Так в начале 2008 года в Нижегородской области произошло 59 ДТП, в которых погибли три человека, 78 получили ранения.

Не оставили без работы нижегородцы в новом году и сотрудников противопожарной охраны. С начала 2009 года в Нижегородской области произошло 139 пожаров, на которых погибли 29 человек, 11 получили травмы. Пожарными подразделениями спасено 103 человека. Причиной большинства пожаров стало курение в нетрезвом виде или неисправность печного отопления.

***Задание 14.** Используя публицистический текст, напишите официально-деловые инструкции, рекомендации*

**Это тоже транспорт**

(советы ГИБДД детям и родителям)

Если вы приобрели своему ребенку роликовые коньки или доски, то вам необходимо знать, что катание на роликовых коньках и досках – травмоопасное занятие. Оно требует специальной подготовки, экипировки и знаний. Кататься можно на стадионах, в парках, на закрытых для движения транспорта площадках.

Позаботьтесь об экипировке. Подготовьте налокотники, наколенники. Не лишними будут защитный шлем и перчатки. Запрещено на коньках или досках переезжать проезжую часть дороги даже по пешеходным переходам.

## Научный стиль

*Задание 1. К какому жанру научного стиля относятся следующие обороты*

- 1) По мнению автора, вслед за автором, автор приходит к выводу.
- 2) Актуальность темы очевидна, т.к.; в предмете анализа, центральным вопросом является; содержание работы сводится к...; несомненным достоинством статьи; в целом работа имеет высокую оценку; отдельные недочеты не снижают ее уровня; к недостаткам работы можно отнести; автор затронул актуальную тему; работа соответствует требованиям.
- 3) Статья, опубликованная в ..., посвящена..., в статье говорится о..., а также упоминается...

*Задание 2. Отредактируйте текст. Напишите определение в научном стиле*

Разговорная речь – основная функциональная разновидность русского языка. В ней проявляется вся неофициальная жизнь людей. В речи говорящий всегда заявляет о себе как о личности. Необходимым условием речевого общения является коммуникативная заинтересованность адресанта и адресата (адресатов). Умение слушателя проникнуть в коммуникативный замысел говорящего – основное условие успешного речевого общения. Многообразие форм человеческой жизни рождает выбор тем речевого общения. В разговорной речи существуют свои специфичные средства привлечения внимания.

*Задание 3. Прочитайте тексты. Определите с помощью анализа языковых средств жанровую принадлежность данных текстов*

1. В первых двух разделах справочника содержатся основные правила орфографии и пунктуации с упором на трудные случаи. В третьем разделе приведены сведения и рекомендации нормативного характера, связанные с литературной правкой.

Справочник предназначен для издательских работников, в первую очередь редакторов, а также для всех, кто стремится повысить свою грамотность и культуру речи.

При переиздании содержание справочника дополнено, обновлены примеры к правилам. Изменения внесены в правила употребления прописных и строчных букв.

2. В современной психологической литературе термин «чувство» определяется как устойчивое эмоциональное отношение человека к предметам и явлениям действительности [Большой психологический словарь, 2003; Ильин, 2001; Краткий психологический словарь, 1998 и др.]. Чувства выражаются через определенные эмоции в зависимости от того, в какой ситуации оказывается объект. В соответствии с этим одна и та же эмоция может выражать разные чувства, и одно и то же чувство может выражаться в разных эмоциях. Так как чувства – это отношения, то они имеют, по мнению Е.П. Ильина, три стороны, составляющие их содержание: оценивающую, экспрессивную (эмоциональную) и побудительную [Ильин, 2001, 289].

3. В 2008 г. издательство «КноРус» выпустило учебник «География туризма» под редакцией доктора географических наук, профессора А.Ю. Александровой, предназначенный студентам высших учебных заведений. Для Северо-Кавказского региона, где в настоящее время активно идет процесс формирования туристского пространства с ядром в Краснодарском крае, появление добротной учебной и научной литературы по разным аспектам туризма и рекреации представляется весьма актуальным.

На рынке книжной продукции по туристско-рекреационной проблематике учебник «География туризма» занимает особое место. По обстоятельности, логичности структуры и содержания, глубокой проработке учебных вопросов, системности в подаче материала и вместе с тем

доступности изложения, а также насыщенности конкретными примерами он относится к учебным изданиям нового поколения. Учебник вобрал в себя все самое лучшее, что накоплено отечественной и зарубежной мыслью в области туристско-географических исследований и преподавания географии туризма в высшей школе...

Учебник соответствует примерной учебной программе дисциплины «География туризма» и требованиям к квалификационной характеристике выпускника вуза по направлению «Туризм».

***Задание 4.** Выберите научную статью по своей специальности и напишите аннотацию, рецензию, реферат, конспект*

***Задание 5.** Сделайте правильное библиографическое описание источника*

М.Н. Вятютнев Теория учебника русского языка как иностранного 144 с. М Русский язык 1990

М Просвещение 1986 167 с. Гаффари З.Ч. Изучение семантической эволюции слова к курсу истории русского языка

Гвоздев А.Н. М Учпедгиз 1955 463 с. Очерки по стилистике русского языка 49.

Богин Г.И. 1984 17 с. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов автореф. дис.... д-ра фил. наук 10.02.01. Л

Журнал «Вопросы психологии» 1988 №4 С.70-78 Божович Е.Д. О функциях чувства языка в решении школьниками семантико-синтаксических задач

***Задание 6.** Исправьте ошибки в оформлении библиографического списка*

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка, М.Н. Кожина, – 2-е изд. доп. и перераб.- М, Просвещение, 1983. – 223 с.

2. Колесникова, Т.М. Опора на языковое чутье при обучении русскому языку в начальных классах, Дис... канд. пед. наук: 13.00.02, Т.М. Колесникова – М 1999 – 167 с.

3. Колесов, В.В.: Мир человека в слове Древней Руси, Л.: Изд-во ЛГУ, 1986. – 311 с.

4. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного М.: Русский язык, 1990. – 267 с.

5. И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Слостенин Е.Н. Шиянов. Педагогика – М: Школа – Пресс, 2000. – 512 с.

6. Гохлернер М.М. Психологический механизм чувства языка // Вопросы психологии. – 1983, №4, С.137-142.

*Задание 7. Составьте библиографическое описание источников по вашей специальности (8-10 источников)*

Лебедева Ольга Александровна

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Методические указания по русскому языку как иностранному

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Формат 60\*90 1/16 Бумага газетная. Печать трафаретная.

Уч.-изд. л. 1,2 Усл. печ. л.1,5 Тираж 200 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования

«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

603950, Н. Новгород, Ильинская, 65