

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования  
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

**Г.А. КРУЧИНИНА, Н.Н. ДАРЬЕНКОВА**

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА  
К ОБУЧЕНИЮ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ  
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Монография*

**Нижегород – 2016**

ББК  
УДК  
К

Рецензенты:

Шестакова Л.А., доктор педагогических наук, профессор Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева  
Самерханова Э.К., доктор педагогических наук, заведующая кафедрой математики и информатики Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина.

Кручинина Г.А., Дарьенкова Н.Н. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования. Монография. – Н.Новгород: Издательство Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, 2016. – 187 с.

ISBN

В монографии рассмотрена проблема адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования.

Адаптация студентов к обучению в техническом вузе рассматривается авторами как совокупность трех компонентов: формального, общественного и дидактического (готовность к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе).

Авторами разработана и научно обоснована модель адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования; выявлена совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих высокий уровень адаптации студентов к обучению в вузе; разработана структура и содержание мероприятий по адаптации студентов к обучению в вузе, проводимых преподавателями и преподавателями-кураторами академических групп; разработаны критериально-оценочные процедуры и диагностические материалы, позволяющие определить уровень адаптации студентов первого курса к обучению. В работе показаны формы и методы обучения, обеспечивающие формирование адаптированности студентов к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования. Представлены результаты экспериментального исследования по проверке эффективности спроектированной модели в условиях учебно-воспитательного процесса.

Монография адресована научным работникам в области общей педагогики и педагогики профессионального образования, может быть полезна преподавателям-кураторам и аспирантам.

© Кручинина Г.А., Дарьенкова Н.Н., 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования адаптации студентов к обучению в техническом вузе.....	14
1.1. Современное состояние проблемы адаптации студентов первого курса к обучению в вузе. Понятийно-терминологический аппарат исследования..	14
1.2. Информатизация образования в соответствии с требованиями нового информационного общества .....	21
1.3. Требования к выпускникам технического вуза в условиях перехода от индустриального к информационному обществу .....	38
1.4. Деятельность преподавателей, преподавателей-кураторов по адаптации студентов к условиям обучения в техническом вузе.....	47
Выводы по 1 главе.....	69
ГЛАВА 2. Модель адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования как результат создания оптимальных организационно-педагогических условий учебно-воспитательного процесса.....	73
2.1. Структура, цели, содержание модели «Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования».....	73
2.2. Организационно-педагогические условия успешной адаптации студентов к обучению в техническом вузе.....	85
2.3. Формирование навыков использования информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения – один из определяющих факторов успешной адаптации студентов к обучению в условиях информатизации образования.....	101
Выводы по 2 главе.....	112

ГЛАВА 3. Экспериментальное исследование адаптации студентов к обучению в техническом вузе в условиях информатизации высшего профессионального образования.....	115
3.1. Методика проведения экспериментального исследования: модель адаптации студентов к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования.....	115
3.2. Результаты экспериментального исследования модели адаптации студентов к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования.....	122
Выводы по 3 главе .....	145
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	148
ЛИТЕРАТУРА.....	153

## ВВЕДЕНИЕ



*Актуальность исследования.* Современный переходный период от индустриального к информационному обществу характеризуется интенсификацией информационных потоков, ускорением ритма жизни, повышением социальных требований к личности. Общество нуждается в специалистах, чьи компетенции

(профессиональные, информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, интеллектуальные, творческие и др.) соответствуют требованиям национального и международного рынков труда. Для личности, в свою очередь, важно получить высшее образование требуемого уровня и приобрести необходимые профессиональные компетенции для последующего успешного трудоустройства.

Образование, являясь важнейшим средством становления творческой, конкурентоспособной личности, служит фундаментом экономики постиндустриального информационного общества, мощным инновационным ресурсом развития страны. Являясь составной частью информатизации общества, информатизация образования вносит кардинальные изменения в структуру всей педагогической системы вуза, в частности широкое использование в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Информатизация образования – это организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и использования научно-педагогических, учебно-методических и программно-технологических разработок, реализующих возможности ИКТ.

Главной задачей высшей школы в современных условиях информатизации общества, обозначенной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 01.09.2013, является формирование личности бакалавра и магистра, которые должны обладать общекультурными и профес-

сиональными компетенциями, непрерывно заниматься самообразованием в течение жизни и максимально использовать ИКТ для решения профессиональных, социальных и бытовых проблем.

Необходимость информационно-компьютерной подготовки специалиста отражена в государственных образовательных стандартах по конкретным специальностям в виде перечня общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК): Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения; Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 270800 «Строительство» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденном и введенном 21.12.2009 г. № 750; Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 270800 «Строительство» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденном и введенном 18.01.2010 г. № 54 и т.д.

Требования к подготовке современного квалифицированного специалиста обозначены в российских и международных документах, таких, как: Федеральный закон РФ от 27/07/2010 № 198–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании и Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике (с изменениями и дополнениями)»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепция единой информационной образовательной среды (ЕИОС) на 2013–2015 годы; Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы; Постановление Правительства РФ от 05.10.10 г. № 795 (ред. от 06.10.11 г.) «О государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»; Федеральный закон РФ от 05.04.2013 № 56 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Соглашение о взаимодействии Министерства образования и науки РФ и Рос-

сийского союза промышленников и предпринимателей от 25 июня 2007 г. требования международных организаций FEANI (Европейская федерация национальных ассоциаций инженерных ассоциаций), EMF (Engineers Mobility Forum) и др.

Перечисленные выше документы служат руководством для преподавателей и преподавателей-кураторов в их педагогической деятельности в образовательном процессе современного технического вуза.

Роль преподавателя, и особенно преподавателя-куратора, оставаясь ведущей, становится более сложной, поскольку от них в первую очередь зависит формирование у студентов высокого уровня адаптации к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования, к будущей профессиональной деятельности.

Под адаптацией понимается предпосылка активной деятельности студентов и создание необходимых условий для ее эффективности через широкое использование средств ИКТ в образовательном процессе; с учетом адаптационных способностей студентов (адаптированности), т.е. способности личности без конфликта интегрировать в новую среду. Мы также рассматриваем адаптацию студентов к обучению не только как процесс, но и как результат освоения студентами нового статуса студента технического вуза.

Различные стороны проблемы адаптации студентов к обучению в вузе исследовали: Л.Н. Боронина, Т.П. Браун, С.В. Васильева, А.А. Виноградова, С.М.Вишнякова, Т.Ю. Дорохова, Л.Ф. Дыченко, О.А. Короткевич, В.А. Кручинин, Э.О. Леонтьева, И.Н. Лычагина, Е.И. Муратова, Е.А. Осадчая, Е.А. Осипов, Е.В. Осипчукова, А.В. Панихина, О.Е. Пискун, С.А. Рунова, Н.И. Тихоненков, Р.Р. Хусаинова, Т.Е. Чикина, Л.А. Ясюкова и др. За рубежом над этой проблемой работали R. Dyson, D. Harrison, S. Hoare, O.Lopez-Fernandez, A. Morales, C. Palmer, S. Sippel и др.

Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, Д.П. Данилаев, Ю.Ю. Ковалева, О.В.Кузьмина, Е.С. Кулюкина, Н.Н. Маливанов, М.Г. Минин, Е.Б. Михайлова, Н.В. Патяева, А.В. Тищенко, Н.Н. Фомина, Т.А. Фугелова, А.И. Чучалин,

Т.В.Шилова посвятили свои работы подготовке бакалавров и магистров в техническом вузе.

Вопросу информатизации образования посвящены работы А.А. Андреева, Г.А. Бордовского, А.В. Гущина, О.А. Козлова, Г.А. Кручининой, М.В. Кручина, Е.Б. Михайловой, Я.М. Нейматова, И.В. Роберт, А.В. Хуторского, Н. Angerer, M.R. Davis, Ch.Kreidl, W. Richardson и др.; исследования в области информатизации высшего технического образования проведены В.В. Гриншкунном, Т.А. Матвеевой, А.А. Мелиховой, О.А. Сотниковой, Н.А. Теплой, М.Г. Харитоновым, А.А.Червовой и др.

Быстро адаптироваться к образовательному процессу студентам-первокурсникам помогает наличие в вузе системной воспитательной работы, традиций и преемственности, профессионального и корпоративного общения, института кураторов, студенческого самоуправления. Однако проблема адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования изучена в настоящее время не в полной мере и требует дальнейших исследований.

Анализ научно-педагогической литературы, результаты проведенного нами диссертационного исследования, большой опыт личной практической работы автора данного исследования позволяют говорить о наличии ряда проблем в данной сфере: осуществление учебного процесса без учета процесса адаптации студентов первого курса к обучению в вузе; слабая готовность студентов к самостоятельной познавательной деятельности; недостаточное использование ИКТ для формирования у студентов информационных компетенций и стимулирования их творческой активности в аудиторной и внеаудиторной деятельности; недостаточно высокий уровень владения студентами первого курса навыками работы с электронными носителями информации; несоответствие существующего учебно-методического обеспечения образовательного процесса современным требованиям к процессу формирования личности бакалавра и специалиста; несоответствие между возрастающими требованиями к уровню владения преподавателями и преподавателями-кураторами информационными

компетенциями и недостаточной разработанностью этой проблемы в вузе в современных условиях; проявление пассивности большей части студентов-первокурсников в общественной жизни вуза; слабо сформированная потребность в непрерывном самообразовании в течение жизни в условиях информационного общества и, как следствие, недостаточно высокий уровень адаптации студентов к обучению в вузе в условиях информатизации образования и т.д.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что присутствует *противоречие* между потребностью информационного общества в выпускниках технических вузов, профессионально адаптированных, владеющих общекультурными и профессиональными информационными компетенциями, и недостаточно разработанной в педагогической практике проблемой формирования адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе как начальном этапе формирования их профессиональной адаптации.

С учетом вышеизложенного нами была выявлена *проблема*: определить совокупность организационно-педагогических условий, которые обеспечивают адаптацию студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования. В соответствии с проблемой был сделан выбор темы исследования «Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования».

*Цель исследования* была разработана, научное обоснование и экспериментальная проверка модели адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования; *объектом исследования* – учебно-воспитательный процесс в техническом вузе, ориентированный на формирование адаптированности студентов первого курса к обучению в условиях информатизации образовательного процесса, а его предметом – адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования.

*Гипотеза исследования* состояла в следующем: адаптация студентов первого курса к условиям обучения в техническом вузе будет более эффективной, если:

– разработать модель адаптации студентов первого курса к обучению в вузе в условиях информатизации образования;

– определить содержание организационно-педагогических условий для формирования высокого уровня адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе;

– сформулировать критерии и разработать диагностические материалы для определения уровня адаптации студентов первого курса к обучению;

– проанализировать влияние личности преподавателя-куратора на процесс адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе.

В соответствии с целью и гипотезой исследования нами были поставлены следующие *задачи исследования*:

– изучить и проанализировать понятия адаптации и адаптированности, информатизации образования, информационных и коммуникационных технологий и др.;

– выявить сущность и особенности адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования;

– определить организационно-педагогические условия адаптации студентов первого курса к обучению в вузе;

– разработать и реализовать в учебно-воспитательном процессе модель адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования;

– определить критерии и разработать диагностические материалы для определения уровня адаптации студентов первого курса к обучению в вузе;

– проанализировать влияние личности преподавателя-куратора на процесс адаптации студентов к обучению в техническом вузе.

*Теоретическую основу исследования* составили:

– теории компетентностного, системного и личностно-деятельностного подходов (Е.В. Бондаревская, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В.Краевский, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.);

– теории практико-ориентированного профессионального образования (А.А.Вербицкий, Н.В. Гафурова, И.В. Гладкая, Л.Н. Горина, М.Л. Груздева, Н.Е. Данилина, С.И. Дворецкий, Г.А. Игнатъева, Г.А. Кручинина, Е.И. Муратова, Н.П. Пучков, В.И. Снегурова, Л.Е. Солянкина, Н.А. Теплая, А.А. Червова и др.);

– теоретические разработки в области инновационного инженерного образования (Л.Н. Анисимова, В.Д. Васильева, В.М. Жураковский, А.В. Замятин, А.А.Захарова, В.Г. Иванов, М.Г. Минин, Р.М. Петрунева, З.С. Сазонова, И.А.Сафьянников, А.В. Тищенко, Е.В. Туманов, А.И. Чучалин и др.);

– теоретические разработки в области формирования адаптации студентов к обучению в вузе (С.М. Вишнякова, Л.И. Долинер, Т.Ю. Дорохова, Е.И.Муратова, О.Е. Пискун, С.А. Рунова, Н.И. Тихоненков, Л.А. Ясюкова и др.);

– методология, теория и практика информатизации образования (А.А.Андреев, Н.Ю. Бармин, В.В. Гриншкун, М.Л. Груздева, А.В. Гущин, О.А.Козлов, Г.А. Кручинина, Т.А. Лавина, Я.М. Нейматов, И.В. Роберт, Р.Г.Стронгин, Н.А.Теплая, А.В. Хуторской и др.);

– изучение, обобщение и систематизация педагогического опыта, связанного с разработкой и применением информационных образовательных технологий (С.Л. Атанасян, Г.А. Бордовский, С.А. Гончаров, М.Л.Груздева, Л.И. Долинер, С.С. Дударева, С.Р. Ли, Е.Г. Калинин, Г.А. Кручинина, М.В. Кручинин, Т.А. Матвеева, Е.Б. Михайлова, Н.В. Патяева, Ю.Н. Петров, И.В. Роберт, Э.К. Самерханова, М.Г. Харитонов, Т.Л. Шапошникова, Т.В. Шилова и др.);

– исследования по психолого-педагогической компетентности преподавателя (А.А. Андреев, Е.В. Андриенко, В.А. Бутенко, А.А. Вербицкий, Е.Г. Калинин, Н.В. Мартишина, Ю.Н. Петров, М.И. Станкин и др.).

Для реализации поставленной цели и решения задач исследования нами были использованы следующие *методы*:

– *теоретические методы*: изучение и анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, материалов международных научно-практических конференций, диссертационных работ по теме исследо-

вания; анализ учебно-методической документации (государственных образовательных стандартов, нормативных документов, планов и т.д.); систематизация педагогического опыта по адаптации студентов первого курса технического вуза к обучению в вузе в условиях информатизации образования; изучение инновационных образовательных технологий; обобщение, сравнение, моделирование, абстрагирование;

– *эмпирические методы*: наблюдение, анкетирование, тестирование, оценка и самооценка, собеседование, педагогический эксперимент и анализ его результатов, их психолого-педагогическая интерпретация.

– *методы статистической обработки* данных экспериментального исследования.

*Опытно-экспериментальной базой исследования был ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет».*

В данной работе представлены:

– теоретические подходы к формированию адаптации студентов первого курса (компетентностный, личностно-ориентированный, коммуникативный, системный, деятельностно-творческий);

– содержание компонентов адаптации студентов к обучению в вузе (формального, общественного, дидактического);

– совокупность педагогических целей, содержания, форм и методов формирования адаптации студентов;

– совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих высокий уровень адаптации студентов первого курса к обучению в вузе (широкое использование ИКТ в образовательном процессе; педагогическая и психологическая поддержка; создание воспитывающей среды для формирования крепкого, ценностно-ориентированного студенческого коллектива; взаимодействие с родителями студентов);

– структура и содержание мероприятий по адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе, проводимых преподавателями-

кураторами академических групп (с использованием различных форм и методов);

– модель адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе, включающая цель, теоретические основы, содержание, формы организации процесса обучения, формы и методы обучения и воспитания, показатели адаптации, критерии уровней адаптации, результат адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе;

– критериально-оценочные процедуры и диагностические материалы, позволяющие определить уровень адаптации студентов первого курса к обучению в вузе.

Реализация модели «Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования», внедренная в учебный процесс ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», позволит преподавателям и преподавателям-кураторам вуза наиболее эффективно решать проблему адаптации студентов первого курса к обучению.

Материалы проведенного нами исследования могут быть использованы в образовательной деятельности учебных заведений высшего профессионального образования, ведущих подготовку специалистов инженерного профиля.

Мы выражаем благодарность руководству Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета за предоставление условий для проведения нашего исследования, опубликование данной монографии, а также благодарим преподавателей и студентов ННГАСУ, принимавших участие в нашей экспериментальной работе.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

## 1.1. Современное состояние проблемы адаптации студентов первого курса к обучению в вузе. Понятийно-терминологический аппарат исследования



Начало XXI века, переходный период от индустриального к информационному обществу, характеризуется интенсификацией информационных потоков, ускорением ритма жизни, повышением уровня нервно-психического напряжения людей, повышением социальных

требований к личности, поэтому адаптация человека в изменяющемся мире становится более сложной [114].

Пристальное внимание со стороны представителей самых различных наук к многообразному и сложному процессу адаптации человека нашло отражение в их многочисленных трудах. Исследования в контексте общих проблем социализации и профессионального становления студентов проводили: П.Ф. Анисимов, Н.М. Голубева, Т.Ю. Дорохова, Э.Ф. Зеер, С.Р. Зенина, Н.Н. Королева, Г.А. Кручинина, Е.И. Муратова, В.А. Пичугова, А.В. Пономарев, Ю.А. Рокицкая, С.А. Рунова, О.В. Селиверстова, В.А. Сластенин, А.Н.Смирнов, Н.И. Тихоненков, Н.В. Юдин и др. [6, 43, 74, 86, 87, 114, 128, 131, 161–162, 180, 184, 195, 197, 199, 202, 204, 225, 259 и др.].

В отечественной науке проблемы психологической и психотерапевтической адаптации людей к различным жизненным ситуациям исследовались: Л.С.Выготским, С.Р. Зениной, Г.И. Колесниковой, Н.Н. Королевой, В.А. Кручининим, В.Ю. Лаптевой, Л.А. Першиной, В.А. Пичугиной, Е.Ю. Пономаревой, Н.В. Юдиным и др. [38, 87, 108, 114, 122, 144, 177, 180, 185, 259 и др.].

Л.Н. Боронина, Т.П. Браун, С.В. Васильева, А.А. Виноградова, Т.Ю. Дорохова, Л.Ф. Дыченко, О.А. Короткевич, В.А. Кручинин, Э.О. Леонтьева,

И.Н.Лычагина, Е.И. Муратова, Е.А. Осадчая, Е.А. Осипов, Е.В. Осипчукова, А.В. Панихина, С.А. Рунова, Н.И. Тихоненков, Р.Р. Хусаинова, Т.Е. Чикина, и др. исследовали вопрос, посвященный адаптации студентов к обучению в вузе [23, 24, 29, 33, 74, 75, 115, 122, 145, 149, 161, 168, 169, 171, 173, 197, 225, 246, 250 и др.]. За рубежом этому вопросу посвятили свое внимание R.Dyson, D. Harrison, S. Hoare, O. Lopez-Fernandez, A. Morales, C. Palmer, S. Sippel и др. [265, 266, 267, 271, 272, 274, 279 и др.]. В отечественной науке проблема формирования личности рассматривается в исследованиях психологов и педагогов, таких, как: Е.В. Бондаревская, С.В. Васильева, Л.С. Выготский, М.Е. Кудрявцева, В.А. Кручинин, В.В. Сериков, Н.И.Тихоненков, Ф.К. Тугуз, А.В. Хуторской, О.В. Шурыгина и др. [20, 29, 38, 140, 122, 200, 226, 230, 248, 257 и др.]

В научных работах изучались такие аспекты, как: дидактические и организационно-педагогические условия для успешной адаптации студентов к обучению в вузе и профессиональной среде (Т.Ю. Дорохова, Ю.И. Капустин, А.Н.Михайлов, Е.И. Муратова, Е.А. Осипов, Е.В. Осипчукова и др.) [74, 97, 155, 160, 169, 171 и др.]; личность преподавателя и преподавателя-куратора, стиль их руководства учебно-воспитательным процессом (А.А. Андреев, Е.В. Андриенко, А.Г. Балицкий, Н.Ю. Бармин, В.А. Бутенко, В.М. Жураковский, О.Н. Казакова, О.А. Короткевич, Л.Ф. Красинская, В.С. Кукушина, Н.В. Мартишина, А.В. Мосина, Т.Г. Новикова, З.С. Сазонова, М.И. Станкин, А.И. Чучалин и др.) [4, 5, 10, 11, 26, 83, 95, 115, 119, 175, 37, 158, 166, 198, 210, 253 и др.]; модернизация современного университетского образования в рамках присоединения к Болонскому соглашению (А.А. Андреев, Л. Борганс, А.Е. Волков, В.И. Загвязинский, В.С. Кукушина, А.М. Митяева, Я.М. Нейматов, В.И. Писаренко, Е.С.Сженов, Р.Г. Стронгин, Н.В. Тихомирова, Н.И. Тихоненков, А.В. Хуторской, А.И. Чучалин и др.) [2, 21, 35, 85, 175, 154, 163, 179, 201, 214, 223, 226, 247, 251 и др.]; зависимость адаптации студентов от активности самой личности в обучении и воспитании, роль семьи и ближайшего окружения в социальной адаптации личности (Л.Н. Боронина, В.В. Воронов, Г.М. Коджаспирова, А.В. Пономарев и др.) [23, 36, 104, 184 и др.].

Тема адаптации первокурсников к обучению в вузе актуальна и для наших зарубежных коллег – они указывают на важность влияния различных факторов (гендерные различия, уровни депрессивной симптоматики и т.д.) на адаптацию студентов к обучению в университете и предлагают пути решения этой проблемы [265, 277, 279].

Поскольку целый ряд наук занят исследованием проблемы адаптации человека в различных жизненных условиях, даются разные трактовки данного понятия. С.И. Ожегов трактует адаптацию как приспособление организма к изменяющимся внешним условиям [167].

В Философском словаре под редакцией И.Т. Фролова адаптация определяется как реактивное поведение, связанное с приспособлением к окружающей среде [238].

С.М. Вишнякова под адаптацией человека подразумевает его приспособление к условиям и нормам, определяемым видами трудовой деятельности и параметрами социокультурной среды; приспособление индивида к изменяющимся условиям внешней среды, которое определяется уровнем его развития и умением действовать сообразно ситуации [34].

Нам наиболее близко определение адаптации Г.П. Максимовой. Под адаптацией она понимает предпосылку активной деятельности студентов и создание необходимых условий для ее эффективности. Поскольку уровень отдельных студентов различается, она обращает внимание на адаптационные способности студентов (адаптированность) к определенным условиям, т.е. способность личности без конфликта интегрировать в новую среду. Как один из инструментов приспособления студент использует средства ИКТ [150].

В.И. Никифоров и А.И. Сурыгин выделяют три формы адаптации:

- физиологическую (приспособление человека к изменившимся условиям окружающей среды и жизнедеятельности);
- социально-психологическую (приспособление психики человека к новым условиям жизнедеятельности);

– академическую (приспособление студентов к условиям новой для них педагогической системы) [164].

Ряд авторов видит адаптацию первокурсников к обучению в вузе в совокупности трех форм:

– формальная (познавательное-информационное приспособление к новому окружению и содержанию медиавоспитания студентов);

– общественная (процесс внутренней интеграции групп студентов начальных курсов и интеграция этих групп со студенческим окружением посредством медиаресурсов);

– дидактическая (подготовка студентов к новым мультимедийным формам и методам учебно-воспитательной работы в вузе) [75, 115, 150, 226, 257].

Адаптация личности представляет собой процесс активного приспособления личности к определенным условиям, нормам и ценностям социальной среды. В социологии понятие «адаптация» рассматривается как форма поведения человека, адекватная личностным качествам [43].

В «Педагогическом словаре» Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова даются следующие определения социальной и психической адаптации:

социальная адаптация – это:

1) активное приспособление человека к изменившейся среде путем формирования им самим новых способов поведения, которые направлены на гармонизацию отношений с окружающими;

2) оптимизация взаимоотношений личности и его группы;

3) процесс и результат освоения студентом новых социальных ролей и позиций, значимых для самого студента и его социального окружения;

адаптация психическая – это:

психическое явление, выражающееся в перестройке стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды [105].

В словаре МультиЛекс мы находим также определение социальной адаптации. Она представляет собой процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Показателем

успешной социальной адаптации является высокий социальный статус индивида в данной среде, а также его удовлетворенность этой средой в целом. У индивида наблюдается отклоняющееся поведение, если социальная адаптация не успешна [203].

Н.И. Тихоненков выделяет две стороны социальной адаптации студентов:

– профессиональную адаптацию (приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса с одновременной выработкой навыков самостоятельности в учебной и научной работе);

– социально-психологическую адаптацию (приспособление студента к группе, выработке собственного стиля поведения).



Социальная адаптация рассматривается им в трех аспектах: медико-биологическом, психолого-педагогическом, социологическом [226].

А.Н. Смирновым определены критерии социальной адаптации личности:

– социальная устойчивость (коммуникативная активность и культура; адекватность самооценки; сформированная социальная позиция; толерантность, эмпатия; стрессоустойчивость);

– социальная образованность (владение основами научных знаний об окружающем мире и обществе в соответствии с требованиями государства; использование знаний о социуме на практике; гражданственность, понимание сущности и механизмов социального взаимодействия);

– профессиональная (специальная, технологическая, коммуникативная, психологическая, диагностическая) подготовленность;

– социальная мобильность (способность принимать социальные роли разного уровня и осваивать новые на уровне одного социального стандарта, стремление к более высоким социальным стандартам) [204].

По мнению Р.Р. Хусаиновой, эффективность адаптации студентов к условиям образования происходит за счет группообразующей деятельности, которая

способствует удовлетворению наиболее актуальных потребностей и интересов студентов на различных этапах их адаптации к условиям обучения. На процесс адаптации влияют субъективные факторы (уровень фактической подготовленности, навыки образовательной деятельности, активность-пассивность в решении образовательных задач и т.д.) и объективные факторы (содержание и организация образовательной деятельности в вузе; формы контроля и оценки учебной деятельности, характер образовательного взаимодействия, бытовые условия и т.д.). Использование группообразующей деятельности как средства адаптации студентов к условиям образования будет эффективно при соблюдении нескольких условий:

- согласование форм, средств и методов непосредственного и опосредованного воздействия на академические группы и отдельных студентов с учетом их особенностей;

- дифференцированный подход к отдельным студентам и академическим группам;

- использование методов программно-целевого планирования и организация внутри и -внегруппового взаимодействия и т.д. [246].

Е.В. Осипчукова выделяет следующие стадии адаптации личности студента-первокурсника и учебной группы:

- начальная стадия (осознание новой системы ценностей при стремлении придерживаться прежней системы);

- стадия терпимости (взаимная терпимость к системам ценностей и образцам поведения студентов и новой среды);

- аккомодация (принятие студентами основных элементов системы ценностей новой среды с одновременным признанием их некоторых ценностей);

- ассимиляция (полное совпадение систем ценностей студентов и среды) [171].

Успешность студента в процессе обучения, а в дальнейшем и как молодого специалиста, напрямую зависит от его успешной адаптации в вузе. Адапта-

ция студентов к обучению в вузе – это и критерий, и одновременно условие эффективности образовательного процесса в целом [25, 246].

Выделяются четыре основных фактора, определяющие успешность формирования адаптации студентов к обучению в вузе: отношение студентов к выбранной профессии, исходное состояние здоровья, структура учебного процесса, организация быта студентов [95].

Результатом процесса адаптации студентов к обучению в вузе является их адаптированность. Она достигается в результате реализации личностного адаптационного потенциала студента [171].

В «Педагогическом словаре» Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова под адаптированностью понимается уровень фактического приспособления человека к жизни, соотношения его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой. Адаптивность выражается в согласовании, а неадаптивность – в рассогласовании целей и результатов. Под воздействием воспитания и обучения, условий и образа жизни уровень адаптивности может повышаться или понижаться [105]. Адаптированность студента напрямую зависит от адаптивности образовательной среды. Это означает – от способности образовательной среды предлагать образовательные услуги в соответствии с образовательными запросами студентов; создавать и поддерживать условия для продуктивной работы педагогических кадров, управленческого и обслуживающего персонала; предлагать разнообразные образовательные программы и согласованные с ними педагогические технологии, учитывающие индивидуальные особенности и интересы студентов; способствовать духовно-нравственному, интеллектуальному, физическому развитию студентов; их гражданскому и профессиональному становлению [73, 105, 266, 267, 274].

Н.И. Тихоненков выделяет признаки адаптированности студентов:

- социально-экономическая активность (студент приобретает знания, умения и навыки, добивается компетенции, мастерства);
- знание мотивов человеческого поведения, тонкого и точного отражения изменений взаимоотношений [225, 226].

Для успешной адаптации необходимым условием является активная позиция студента в совместной деятельности с преподавателем. Студент самостоятельно определяет пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель – создает для этого условия. Именно на начальных курсах формируется отношение студента к учебе, будущей профессиональной деятельности, и поэтому первая неудача порой приводит к разочарованию, а вследствие этого к пассивности и отчуждению. Приобретение молодыми людьми нового социального статуса студента требует от них выработки новых способов поведения, которые позволяют им в наибольшей степени соответствовать этому статусу. Процесс приспособления к новым условиям длится достаточно долгое время, что может вызвать у студента психологическое и физиологическое перенапряжение, а это в свою очередь может отрицательно сказаться на результатах его учебной деятельности. Процесс адаптации к обучению в вузе обычно завершается к концу третьего курса [168, 226, 279].

На формирование адаптации студентов к обучению в вузе негативное влияние оказывает различие организации обучения и методов обучения в средней школе и высшем учебном заведении. С целью нивелирования этого различия в настоящее время в практику вузовского обучения и воспитания включены новые виды работы со студентами и новые формы их довузовской подготовки, направленные на адаптацию студентов первого курса к обучению в вузе в условиях информатизации образования [197, 208].



## **1.2. Информатизация образования в соответствии с требованиями нового информационного общества**

Начало третьего тысячелетия ознаменовалось стремительным переходом от индустриального общества к обществу, основанному на знаниях. Основными признаками

общественных трансформаций являются информатизация, интеллектуализация, инновационность [93].

По мнению Я.М. Нейматова, происходит формирование всемирной информационно-коммуникационной сферы. Меняются источники экономического роста, ведущее место принадлежит интеллектуальным ресурсам производства, формируется его новая технологическая база с повышением производительности труда. Во всем мире стремительными темпами осуществляется глобальная информатизация всех сфер общественной жизни, поскольку от уровня и темпов информационно-технологического развития зависит состояние экономики, а следовательно, качество жизни людей, национальная безопасность и роль государства в мировом сообществе [163]. Эффективность современной экономики базируется на легком и быстром доступе к наибольшему объему информации и знаний для основного числа людей. Главы государств Европейского Союза самой эффективной современной экономикой признали экономику, производящую наибольший объем информации и знаний, легкодоступных для подавляющего числа людей и организаций [35, 256].

Информационные ресурсы и научные знания становятся объектами и результатами труда большой, а в недалеком будущем – подавляющей части работающего населения. Это означает, что главным ресурсом экономики, основанной на знаниях, является человек, способный не только приобретать знания, а творчески применять их на практике, самому участвовать в процессе создания и использования новых знаний [9, 107, 163]. Сейчас на первый план выдвигается задача развития потребностей и умений человека самостоятельно добывать и обновлять знания непрерывно на протяжении всей жизни. В современном обществе специалисту необходимо иметь не только хорошие исполнительские навыки, но и сформированные у него на высоком уровне профессиональные, организационно-деятельностные, коммуникативные, интеллектуальные, творческие и другие компетенции [97]. Само умение учиться является одним из самых важных требований к современному образованному человеку [217]. Средством

интеллектуальной активности и профессиональной деятельности человека в современном мире являются информационные и коммуникационные технологии.

Под информационными технологиями (ИТ) И.В. Роберт и Т.А. Лавина понимают практическую часть научной области информатики. Информатика – это совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения и использования информации с целью получения определенных результатов [193].

Организованный процесс внедрения информационных технологий во все сферы общества с целью создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей людей представляет собой информатизацию общества. Процессы информатизации и компьютеризации играют основополагающую роль в становлении информационного общества. Компьютеризация общества – это процесс развития компьютерной технической базы, обеспечивающий хранение, передачу и переработку информации [1, 128, 163, 281]. В условиях информационного общества профессиональное межкультурное общение все чаще осуществляется с помощью постоянно обновляющихся технических средств [76].

Одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества является информатизация образования, поскольку профессиональная подготовка и воспитание людей, формирующих новую информационную среду и работающих в ней, осуществляется в сфере образования [3, 4, 137, 282, 283].

Под информатизацией образования О.А. Козлов понимает целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования теорией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [106].

Авторы «Толкового словаря терминов понятийного аппарата информатизации образования» И.В. Роберт и Т.А. Лавина определяют информатизацию

образования как процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания [193].

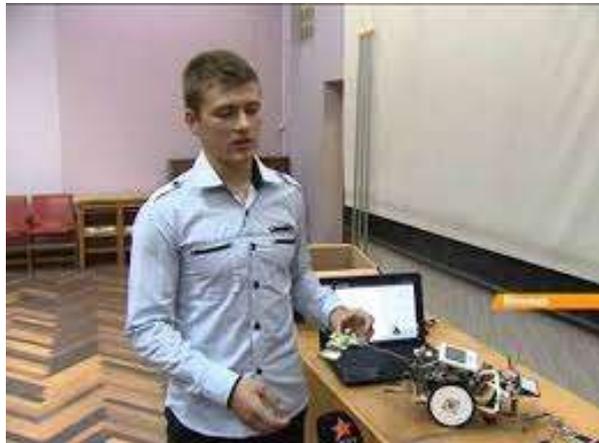
Образование является фундаментом экономики постиндустриального общества, важнейшим средством и ресурсом становления творческой личности, готовой к жизни в поликультурном обществе (принятие ответственных решений в условиях свободного выбора; готовность к диалогу, как сознательно принятой форме сотрудничества и конкуренции). Принцип «образования длиной в жизнь» определяет задачу постоянной модернизации самого образования [172].

В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни – LifeLong Learning), но в России еще не создана целостная и гибкая система непрерывного образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического, политического, нравственно-воспитательного характера в интересах личности, государства и общества.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. стратегической целью обозначается достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой страны [110].

Отсюда возникают новые требования к системе непрерывного образования России. Со своей стороны государство должно содействовать построению системы эффективного взаимодействия общественно-профессиональных организаций и ассоциаций работодателей с организациями, предоставляющими услуги непрерывного образования. Должна быть решена проблема перехода непрерывного профессионального образования на новые технологии обучения. Активные методы обучения (дистанционное обучение на базе ИКТ, кейсы, компьютерные симуляторы, деловые игры, проектные методы обучения и т.д.) повысят эффективность образования [201, 280].

Модернизация высшего образования, в связи с переходом от индустриального общества к новому информационному обществу, базируется на информатизации образования, что регламентируется Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 за № 273–ФЗ и рядом других документов: Государственной программой «Информационное общество (2011–2020 годы)», Стратегией развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 г., Концепцией единой информационной образовательной среды (ЕИОС) на 2013–2015 годы, региональными программами информатизации системы образования и т.д. [235, 46, 213, 111]. Необходимость информационно-компьютерной подготовки специалиста отражена в государственных образовательных стандартах по конкретным специальностям в виде перечня соответствующих дисциплин и характеристики специалиста (перечня знаний, умений и навыков в области информационно-компьютерных технологий, которые должен приобрести студент) [232, 233, 234].



Появление и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернета позволяют использовать информационные технологии, являющиеся основой для разработки на их базе соответствующих инновационных педагогических средств и технологий, в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество. С помощью информационных технологий усиливается индивидуализация обучения; обеспечивается оперативная обратная связь; происходит обучение самоуправлению, самоконтролю и коррекции учебной деятельности; формируется конструктивное мышление; в программированное обучение можно привносить эвристические моменты, внедрять элементы игр, дискуссий и т.д.; современные мультимедийные системы дают возможность конструировать электронные учебные пособия [175, 196, 228].

Общество ставит перед вузом цель – подготовить специалистов, способных сознательно и рационально использовать ИКТ в профессиональной деятельности. К сожалению, значительная часть выпускников отмечает недостаточность вузовской подготовки к решению профессиональных задач с применением ИКТ, отсутствие навыков творческого применения ИКТ для решения нестандартных задач. Профессиональная готовность студента-выпускника – это существенная предпосылка эффективности его профессиональной деятельности после окончания вуза [102]. Качество образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность учебных заведений. Вследствие этого непрерывно повышаются требования к компетенциям, способностям, физическому и духовному здоровью, общей культуре современных выпускников вузов [113].

А.В. Хуторской относит информационную компетенцию к числу ключевых компетенций, наряду с ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного самосовершенствования [247]. Информационная и коммуникативная компетенции студентов зависят от способности преподавателей интегрировать Интернет-технологии в образовательный процесс. Формированию коммуникативной компетентности студентов содействует применение ИКТ в образовательном процессе при соблюдении ряда условий: мотивация студентов к формированию коммуникативной компетентности; оказание педагогической поддержки в формировании коммуникативной компетентности и т.д. [260].

Возросшая международная активность российской высшей школы связана как с исчезновением барьеров в области международных связей, так и с реформированием вузов с целью их интеграции в европейское и мировое образовательное пространство, со стремлением вузов повысить конкурентоспособность своих выпускников на российском и международном рынках труда [146].

Концепция модернизации высшей школы ориентирует вузы на переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностному подходу, суть которого заключается в развитии личности, становлении ее индивидуальной, социаль-

ной и профессиональной культуры. Цель и критерии качества подготовки студента в вузе – это степень сформированности у него нравственных ценностей и качеств, позволяющих творчески решать профессиональные задачи [27, 230].

Реформирование системы высшего образования в России характеризуется поиском оптимального соответствия между традициями отечественной высшей школы и мирового образовательного пространства, в связи с этим наблюдается ряд тенденций:

- обогащение вузов современными средствами ИКТ;
- универсализация высшего образования в России и интеграция всех высших учебных заведений с ведущими университетами страны и мира;
- включение вузов России в процесс обновления высшего профессионального образования с учетом требований мировых стандартов;
- развитие многоуровневой системы обучения во многих университетах России [150, 179].

В свою очередь Э.Ф. Зеер указывает на следующие тенденции развития современного образования:

- каждый уровень образования является составной частью системы непрерывного образования, целью которого является становление и развитие личности в период перехода к постиндустриальному обществу;
- применение ИКТ в образовании существенно расширяет интеллектуальную деятельность студентов;
- высокий уровень развития учебной самостоятельности, способности к самообразованию благодаря вариативному, блочно-модульному, контекстному обучению;
- преподаватель и студент – равноправные субъекты образовательного процесса;
- совместная ответственность за процесс и результат образования, способность к самоопределению [86].

Отличительными характеристиками современного высшего образования являются: интенсивное использование в процессе обучения информационных и

коммуникационных технологий, обеспечивающих равноправное приобретение и передачу знаний, свободный доступ к образовательным ресурсам, переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»; развитие навыков студентов, индивидуализация процесса приобретения и передачи знаний [93].

Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса происходит за счет информатизации образования, т.е.: повышается эффективность и качество обучения за счет применения ИКТ; выявляются и используются стимулы активизации познавательной деятельности студентов; углубляются межпредметные связи в результате использования современных средств обработки информации при решении различных задач [228].

Ряд авторов, например: Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров, И.В. Роберт В.А., Трайнев и И.В. Трайнев и т.д. дают следующие определения информатизации образования.

И.В. Роберт рассматривает информатизацию образования как организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и использования научно-педагогических, учебно-методических и программно-технологических разработок, реализующих возможности ИКТ [194].

Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров под информатизацией подразумевают процесс повышения значимости информации и знаний, широкое распространение информационных методов во всех сферах и жизни общества, а также массовое внедрение в педагогическую практику методов и средств отбора, обработки, передачи и хранения информации на базе микропроцессорной техники и средств передачи информации, а также педагогических технологий, основанных на этих средствах, с целью стимулирования и создания условий познавательной деятельности студентов [105].

В.А. Трайнев и И.В. Трайнев рассматривают информатизацию как организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий с целью удовлетворения информационных потребностей

на основе формирования и использования информационных ресурсов посредством применения современных информационных технологий и развитой инфраструктуры [228].

Смыслом информатизации образования является создание благоприятных условий, как педагогам, так и студентам для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации [224, 230].

Информатизация образования в России осуществляется по 4 основным направлениям:

1. Повышение эффективности образовательного процесса путем оснащения образовательных учреждений современными средствами ИКТ и использование их в качестве нового педагогического инструмента.

2. Использование современных средств ИКТ и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса и обеспечение возможности доступа педагогов и студентов к научной и учебно-методической информации в своей стране и других странах мира.

3. Развитие и распространение дистанционного обучения, что позволяет расширить и углубить использование информационно-образовательного пространства.

4. Радикальное изменение содержания образования, обусловленное развитием информационного общества (увеличивающаяся образовательная и профессиональная подготовка студентов в области информатики, формирование у студентов личных качеств и навыков, необходимых для жизни и деятельности в условиях информационного общества) [3, 4].

Но ряд проблем тормозит процесс информатизации образования, в первую очередь население еще не готово перейти в информационное общество. По данным исследований уровень информационной и коммуникационной компетенций среди студентов достаточно низок. Это объясняется рядом причин: низкое качество компьютерных программ; недостаточное количество учебных компьютерных и видеопрограмм; морально устаревшая компьютерная техника; недостаточно высокий уровень компьютерной подготовки преподавателей; не-

достаточная заинтересованность преподавателей в использовании компьютеров; недостаточный доступ к компьютерной технике. Хотя студенты отмечают положительное влияние ИКТ на качество обучения, но в обучении студентов преобладают традиционные технологии обучения, отсутствует систематическое использование ИКТ в профессиональной подготовке специалистов [131].

В настоящее время в вузах России уровень информатизации учебной и научной деятельности еще не достаточно высок, поэтому необходимо:

- создавать новые учебные программы и электронные библиотеки;
- развивать дистанционное обучение;
- модернизировать и развивать существующую сетевую инфраструктуру;
- увеличивать пропускную способность используемых каналов, – чтобы вузы России могли предоставлять информационные и телекоммуникационные образовательные услуги [163].



Министерством образования и науки в этом направлении проводится большая работа. На основе Интернета активно формируются интегрированные системы доступа к открытым образовательным ресурсам. Электронные образовательные ресурсы представлены в

следующих информационных системах:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://eor.edu.ru>);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- Федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)).

Студенты имеют также прекрасную возможность получить учебные материалы, представленные (при поддержке ЮНЕСКО) в открытый доступ 150-ю

крупнейшими университетами мира из 21 страны в рамках консорциума Open Course Ware (<http://www.ocwconsortium.org>) и в интегрированных системах доступа Open Educational Resources Commons (<http://www.oercommons.org>) [2].

В процессе информатизации образования становится актуальным использование ИКТ: для развития личности студентов; формирования умений самостоятельного поиска решений учебных и практических задач; для реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений и т.д.

Вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в наше время, система образования должна не только вооружать знаниями обучающихся, но и формировать у них потребность в самостоятельном и творческом овладении знаниями, умениями и навыками в течение всей жизни.

Предпринимаемые в последние годы шаги по оснащению образовательных учреждений средствами ИКТ дают положительные результаты, но уровень компьютеризации российских общеобразовательных учреждений сопоставим лишь со странами Восточной Европы и Балтии. К сожалению, Россия отстает от США и большинства стран Европы, где сегодня созданы национальные порталы, где широко представлены свободные образовательные ресурсы для школ и вузов. [172].

Достижения информатики, внедряемые в образовательный процесс, способствуют повышению качества общего образования, профессиональной подготовки специалистов высшей школы, одновременно они могут быть использованы для приобщения молодого поколения к информационной культуре, что особенно актуально в период перехода к информационному обществу [60]. По прогнозам ученых, такой переход в России намечается в 2050 г., для США и Японии – в 2020 г., для ведущих стран Западной Европы – в 2030 г. Образование является составной частью социальной сферы общества, и поэтому основ-



ные проблемы, пути и этапы информатизации образования, в основном, у них совпадают. Цель первого этапа информатизации – компьютеризация общества. Экстенсивное оснащение школ и вузов России вычислительной техникой и одновременно формирование основ информационной культуры.

Второй этап информатизации – интенсивное применение вычислительной техники на всех уровнях образования, перевод информационных фондов в компьютерную форму, а также быстрое повышение уровня компьютерной компетенции молодежи.

Третий этап – это социализация информационных фондов, ведущая к возникновению высокого уровня информационной культуры, созданию интегрированных компьютерных информационных фондов с удаленным доступом для удовлетворения информационных потребностей всего населения [175].

Информатизации образования, отдельным ее аспектам посвятили свои работы Г.Л. Абдулгалимов, А.А. Андреев, С.Л. Атанасян, А.А. Ахаян, В.В. Богун, А.М. Гольдин, А.В. Гущин, С.И. Дворецкий, Д.А. Иванченко, О.К. Крайнова, Г.А. Кручинина, М.В. Кручинин, В.А. Куклев, В.Н. Кухаренко, А.Н. Михайлов, А.В. Мосина, Л.Н. Мотунова, Я.М. Нейматов, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.М. Романов, З.С. Сазонова, О.Г. Смолянинова, В.А. Стародубцев, Н.В. Тихомирова, В.А. Трайнев, И.В. Трайнев, Н.Х. Фролова, М.Г. Харитонов, И.В. Щукина, О.В. Яковлева и другие ученые [1, 2, 4, 7, 17, 8, 44, 50, 72, 92, 118, 124, 128–137, 141, 142, 155, 158, 159, 163, 183, 194, 196, 198, 205, 211, 223 – 224, 228 – 229, 241, 244, 258, 260 и др.].

В период перехода от индустриального общества к информационному обществу, система образования переживает глубокие изменения, в которых главную роль играют средства цифровой информации. Цифровые информационные системы, особенно компьютер и Интернет, имеют целый ряд преимуществ перед традиционными средствами информации:

- увеличение доступности информации;
- оперативность получения информации;
- снижение стоимости доставки информации;

– количественный и качественный объем предоставляемой информации.

В настоящее время существует более 40 типов отечественных и зарубежных сервисов (инструментов) Веб 2.0 в образовании, которые развиваются количественно и качественно. Наличием преимуществ цифровых информационных систем обусловлен переход образовательного процесса от использования традиционных технологий с частичным включением новых технологий к множественным вариантам электронного обучения [4, 223, 278].

Наиболее важные направления формирования перспективной системы образования: применение в образовательном процессе различных подходов с использованием информационных и коммуникационных технологий; ориентирование системы образования на проблемы развивающегося информационного общества; широкое использование дистанционного обучения и самообразования с применением ИКТ и т.д. Внедрение дистанционного образования является неотъемлемым условием для повышения конкурентоспособности вузов, не только внутри страны, но и за ее пределами. Такая форма обучения является менее затратной для вузов, что позволяет получить образование малообеспеченным слоям населения, в рамках программы социального развития общества. Но следует отметить: дистанционная форма обучения является оптимальной формой в организации самостоятельной деятельности студентов при наличии проектной деятельности в учебном процессе. Иначе она представляет собой только изучение электронных учебников с последующим тестированием [17].

Вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в настоящее время система образования должна формировать у студентов потребность в самостоятельном и творческом овладении знаниями, умениями и навыками. Студенту должны быть предоставлены разнообразные образовательные услуги, которые обеспечивают непрерывное обучение и предоставляют возможность получения послевузовского и дополнительного образования [128]. Важнейшим условием эффективности непрерывного профессионального образования является развитие субъектом собственной творческой деятельности с использованием ИКТ [50, 215]. На повышение качества подготовки студентов нацелена не толь-

ко учебная работа, но и научная, исследовательская работа, которая является необходимым элементом высшего образования [78, 32, 221]. В крупных вузах функционируют НИРСы (отделы научно-исследовательской работы студентов), деятельность которых направлена не только на разработку теоретических исследований, но и на решение прикладных проблем, а это невозможно без использования ИКТ. Взаимодействие ведущих ученых со студентами (для связи научных исследований, проводимых в университете, с образовательным процессом) оптимально может осуществляться в научно-образовательных центрах [181].

В XXI веке человек не может считаться грамотным и, тем более, профессионально компетентным, не владея в достаточной степени средствами ИКТ.

Формирование профессиональной компетентности студентов в современном информационном обществе невозможно без совершенствования системы профессионального образования с помощью ИКТ, которые открывают уникальные возможности для самореализации каждой личности [151].

Вследствие этого надлежит формировать у студентов информационно-образовательные потребности в качестве особой группы потребностей, поскольку образовательный процесс представляет собой процесс приобщения человека к сфере информационной деятельности [118].

Задача информатизации образования состоит в использовании ИКТ с целью повышения эффективности и качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества. Информационные и коммуникационные технологии занимают сейчас лидирующее положение, поскольку они позволяют реализовать интерактивные процессы обучения в аудиовизуальной среде [48, 136].

В.А Трайнев и И.В. Трайнев рассматривают значение информационных технологий в развитии современного общества, которое заключается в ускорении процессов получения, распространения и использования обществом новых знаний. В их понимании информационные технологии – это система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и

использования информации на основе применения современных компьютерных и других технических средств [228].

В «Педагогическом словаре» авторы Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров рассматривают информационные технологии как методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации [105].

Интернет-технологии включают в себя:

- обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы);
- обучающие системы на базе мультимедиа-технологий;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- распределенные базы данных по отраслям знаний;
- средства телекоммуникации (электронная почта, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.;
- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы и т.д. [258].

Информационные и коммуникационные технологии обучения – это качественно новый процесс организации обучения с использованием современных технических средств информационных технологий. Они позволяют сделать знания более глубокими, прочными, создают условия, при которых студент активно работает с мультимедиа-продуктами [47,136, 255]. Тем самым повышается уровень творческой деятельности студентов, их стремление к самообразованию. Все это способствует повышению уровня самооценки студентов и в конечном итоге формируется адаптация студентов к обучению в вузе в условиях информатизации образовательного процесса [133].

Но, к сожалению, в образовательном пространстве возможности ИКТ зачастую используются только для передачи образовательной информации, формирования навыков и развития умений без проектирования учебной деятельности и раскрытия индивидуальных способностей студентов [241]. Необходимо

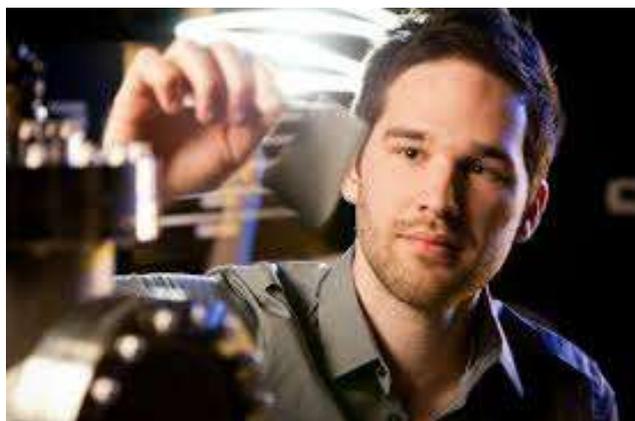
отметить, что за рубежом, например во Франции, существует уже давно система сервисной помощи педагогам. В 1954 г. появился Национальный центр педагогической документации (CNDP) в Париже, координирующий работу центров в регионах (CRDP) и департаментах (CDDP). В каждом учебном заведении создан собственный центр документации и информации (CDI). Их основная задача – наиболее полное обеспечение информационными и технологическими ресурсами своих потребителей в регионах, и поддержка педагогической инициативы на местном уровне. Помимо этого, центр оказывает самые различные услуги: готовит и консультирует педагогов; разрабатывает компьютерные обучающие программы, адаптированные к потребностям каждого конкретного заказчика; устанавливает спутниковое телевидение; создает на основе зарубежных телепередач, фильмов видеоматериалы в дополнение к урокам и т.д. Особое место в информационном обеспечении педагогических кадров во Франции занимает Международный центр педагогического образования в Севре, который с 1945 г. занимается развитием международного сотрудничества в образовании [82]. Исследуя опыт зарубежных коллег, можно утверждать, что необходима организация информационно-методических центров, объединяющих в единую сеть учебные заведения Российской Федерации.



За последние десятилетия в Европе активизировалась миграция студентов и значительно усилилась международная активность ученых (публикации в иностранных журналах; участие в совместных международных исследованиях, телеконференциях; чтение лекций, в том числе on-line и т.д.). Активное участие студентов во внутриевропейских программах является результатом усилий ЕС (Европейского Союза) создать европейскую зону высшего образования (European Higher Education Area, EHEA), что было оговорено в Болонской декларации еще в 1999 году. Этот документ, подписанный министрами европейских стран, направлен на повышение привлекательности европейского

высшего образования для студентов из Европы и с других континентов и имеет большое значение для сотрудничества и конкуренции в области высшего образования и науки, но не накладывает каких-либо юридических обязательств. Присоединение к Болонскому процессу подразумевает проведение странами совместной модернизации своих систем высшего образования [18, 21, 77, 94, 165].

Присоединение России к Болонскому процессу должно помочь России войти в единый европейский рынок высококвалифицированного труда, осуществить профилизацию российского образования с целью реализации государственного образовательного стандарта и использовать в учебном процессе не только стандартные программы, но и авторские программы и т.д. [40].



Высшее образование в России ориентировано на формирование мобильности и конкурентоспособности будущих специалистов на отечественном и мировом рынках труда [45, 101, 136, 229]. В связи с этим особое значение имеет переход на уровневую систему

высшего профессионального образования и разработка новых образовательных стандартов с учетом современных квалификационных требований. Главным инструментом обеспечения приоритетного развития уровневого высшего профессионального образования в России, безусловно, является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) [232]. ФГОС ВПО расширяет академические свободы вузов при разработке образовательных программ в соответствии с актуальными запросами работодателей. Важнейшая цель взаимодействия вузов и социальных партнеров – это выделение ключевых позиций для решения задач профессиональной и социальной адаптации выпускников. Министерством образования и науки Российской Федерации было принято Соглашение о взаимодействии в области развития образования и повышения качества трудовых ре-

сурсов. Статья 5 Соглашения – о взаимном содействии развитию, экспертизе современных инновационных профессиональных образовательных программ. В Соглашении также говорится о создаваемых отраслевыми объединениями работодателей и профессиональными сообществами центрах независимой оценки качества образования и сертификации квалификаций [232, 6, 207].

В ФГОС ВПО третьего поколения прописаны требования к компетенциям студентов и профессорско-преподавательскому составу вузов. В частности говорится, что реализуя компетентностный подход к обучению студентов, преподаватели должны широко использовать активные и интерактивные формы проведения занятий [119].

### **1.3. Требования к выпускникам вуза в условиях переходного периода от индустриального общества к информационному обществу**



Основным фактором усиления политической и экономической мощи России, повышения конкурентоспособности в условиях глобализации мировой экономики является развитие ее человеческого потенциала, который во многом определяется состоянием системы образования.

Конкурентоспособность страны напрямую зависит от конкурентоспособности каждого ее гражданина [91, 243].

Ключевыми пунктами государственной молодежной политики на среднесрочную перспективу, в соответствии с Распоряжением правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760–Р «Об утверждении стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации» (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 12.03.08. № 301–Р, от 28.02.2009 № 251–Р, от 16.07.2009 №997–Р), Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утвержденной распоряжением Правитель-

ства РФ от 17.11.08. № 1662-р) и Концепцией федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2016 годы являются:

- создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи;
- развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны;
- вовлечение молодежи в социальную практику;
- обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации [191, 112, 110].

Перед профессиональным образованием стоит задача подготовки специалиста, владеющего информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ), формирования у него профессиональной мобильности, как особого личностного качества. Высшая школа должна подготовить специалиста широкого профиля, который постоянно самостоятельно углубляет и расширяет свои знания через научно-практическую деятельность в течение всей жизни [98].

Образовательное учреждение, формируя образовательную среду подготовки специалиста, учитывает такой важный аспект – как то, что профессиональная деятельность современного специалиста требует от него активного участия в инновационных процессах в новых социокультурных условиях. По утверждению Л.С. Выготского отношение человека к среде всегда обязано иметь активный, а не пассивный характер [38]. В связи с этим изменяется роль системы профессионального образования в подготовке современного специалиста – оно, как социальный институт, отвечает за развитие личности, поэтому должно непрерывно обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе [216]. Под социально-педагогической функцией вуза А.В.Пономарев понимает преобразующую роль вуза в обществе, который обеспечивает социально-конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса, осуществляет подготовку активного, социально ответственного специалиста, стремящегося к непрерывному развитию и повышению уровня своей компетентности в изменяющихся социокультурных условиях [184].

В условиях рыночной экономики формированию у студентов профессиональной адаптации и профессиональной культуры способствует их активное творческое саморазвитие [169].

Для инновационного развития российской экономики приоритетом является подготовка специалистов технического профиля, что закреплено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Стратегия 2020) [110]. В связи с этим система профессионального образования ориентируется на формирование специалистов нового социокультурного типа [38]. Они должны быстро адаптироваться в возрастающих информационных потоках, быть мобильными и конкурентоспособными, готовыми к самообразованию в течение жизни [81, 184].

Высокие требования предъявляются не только к собственно-профессиональной подготовке, но и к личности выпускника вуза, поскольку в современном российском обществе происходят не только социально-экономические, но и духовные изменения, обуславливающие переосмысление ценностных ориентиров в сфере образования [88, 196]. Это закреплено в ряде документов, таких, как: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» за № 273–ФЗ от 01.09.2013; Федеральный закон от 27.07.2010 №198–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями); Концепция Федеральной целевой программы «Молодежь России на 2011–2015» и др. [235, 237, 112 и др.].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» за № 273–ФЗ от 01.09.2013 г. провозглашает основной целью образования становление личности, уважающей права и свободы других граждан, поэтому высшая школа призвана формировать компетентных и личностно-развитых профессионалов, вступающих в самостоятельную социальную жизнь и в профессиональную деятельность [235].

О.А. Козлов выделяет следующие компоненты готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности:

- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- когнитивную готовность;
- операционную готовность (способность к выполнению профессиональных задач);
- информационную готовность (наличие пользовательских умений в сфере новых информационных технологий) [107].

По мнению Л.А. Байковой, гарантией решения социально-культурных проблем становления нового общества в нашей стране служит общая культура специалиста. Она является базой его постоянного профессионального роста и совершенствования [121].

Процессы, происходящие в российском обществе, оказывают не всегда благоприятное влияние на профессиональный выбор современной молодежи. При поступлении в вуз абитуриенты часто руководствуются не интересом к выбираемой профессии, а социальными благами, которые она может принести (престиж, высокая зарплата и т.п.). Социальный выбор студентов, не подкрепленный самостоятельным жизненным опытом, может его дезадаптировать к обучению в вузе, а в будущем – привести к разочарованию в выбранной профессии [148, 212].

В новых социально-экономических условиях важны не только прочные фундаментальные знания специалиста, но и его определенные личностные качества. Они необходимы, чтобы оперативно реагировать на запросы динамично меняющейся действительности; постоянно использовать различные источники получения новой информации, которую максимально и эффективно применять для решения профессиональных, социальных и бытовых проблем; занимать созидательную личностную позицию; уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям [128]. Формирование у студентов механизмов самореализа-

ции, адаптации, самовоспитании и т.д. реализуется через личностно-ориентированное образование [200].

С целью трудоустроиться с перспективой успешной карьеры и высокого материального положения студент стремится получить в вузе образование высшего уровня и приобрести необходимые профессиональные компетенции [253].

Профессиональная компетентность специалиста означает, что он владеет *ключевыми, базовыми и специальными компетенциями*. *Ключевые* компетенции необходимы для любой профессиональной деятельности и связаны с успехом личности в изменяющемся мире. Наиболее значимые *ключевые* компетенции – это способность решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. *Базовые* компетенции отражают специфику определенной профессиональной деятельности. *Специальные* компетенции – это реализация ключевых и базовых компетенций в области учебного предмета, сферы профессиональной деятельности [157].



Выпускник вуза также должен быть способен адаптироваться в быстро меняющемся социуме, стремиться к творческой преобразующей деятельности и владеть инновационными средствами, методами и технологиями познавательной и профессиональной деятельности, чтобы быть конкурентоспособным в условиях информационного общества [147, 198]. Поэтому перед профессиональным образованием стоит задача подготовки специалиста, владеющего информационными и коммуникационными технологиями, формирования у него профессиональной мобильности, как особого личностного качества.

О готовности студентов использовать ИКТ в будущей профессиональной деятельности можно судить по четырем взаимосвязанным компонентам: теоре-

тическим знаниям, практическим навыкам и умениям, личностным характеристикам, отсутствию психологических барьеров перед использованием компьютерной техники [131, 155].

Рассмотрим уровни готовности студентов к использованию ИКТ:

- компьютерная осведомленность;
- уровень элементарной готовности;
- уровень функциональной готовности;
- уровень системной готовности.

Уровень компьютерной осведомленности: некоторые фрагментарные сведения о структуре; физических основах и принципах работы компьютера и Интернет; владение определенными, но ограниченными знаниями по информатике; отсутствие умений и навыков самостоятельной работы с компьютером; отсутствие личностного смысла в применении компьютера в конкретной деятельности.

Уровень элементарной готовности: наличие комплексного знания об элементах и структуре ИКТ, принципах их действия и ведущих направлениях развития; использование ИКТ в ходе занятий и при подготовке к ним на уровне пользователя; характер действий носит репродуктивный характер, т.е. действия по точно описанным правилам и в хорошо известных условиях.

Уровень функциональной готовности: проявление устойчивых умений и навыков работы с ИКТ, развитых технологических умений использования компьютера в учебном процессе.

Уровень системной готовности: целостная система знаний и умений в области использования ИКТ; осознание стратегии и тактики информатизации образования; творческое использование стандартного программного обеспечения; постоянное расширение и углубление знаний и умений в области ИКТ; оказание помощи другим студентам в разработке и применении ИКТ. Это высшая степень в освоении информационных и коммуникационных технологий [131].

Одной из актуальных задач образования является подготовка специалистов, владеющих новыми информационными технологиями. Специалист, обла-

дающий информационной компетентностью, должен владеть информационным кругозором, теоретическими знаниями в области информатики, совокупностью знаний, умений и навыков по поиску, анализировать и использовать информацию, иметь практические умения и навыки использования современных информационных технологий, занимать активную социальную позицию и т.д. [8].

В современном обществе специалисту необходимо уметь грамотно применять постоянно увеличивающийся объем информации для непрерывного самообразования, поэтому система образования обязана формировать у него информационную компетентность.

Конкурентоспособный на отечественном и международном рынках труда специалист обязан уметь:

- пользоваться разнообразными источниками информации с помощью информационных и коммуникационных технологий и технических средств;
- обрабатывать большие объемы информации, умело выбрав информационные и коммуникационные технологии;
- иметь наработанную коммуникационную среду;
- на основе имеющихся знаний создавать и применять новые к той или иной деятельности;
- быть профессионально мобильным, социально активным;
- быть компетентным в смежных областях;
- постоянно самосовершенствоваться и т.д.

Другими словами, соответствовать требованиям Совета Европы (СЕ) и Европейского Союза (ЕС), предъявляемым европейскому специалисту:

- обладать развитым самосознанием, быть субъектом сознательной гражданской деятельности, обладать критическим мышлением, иметь самостоятельные суждения в процессе обучения и трудовой деятельности, с учетом собственных качеств обеспечить собственную подготовку и квалификацию;
- участвовать в непрерывном образовании;
- быть творческой личностью, сочетающей в себе европейские и национальные принципы;

- иметь адекватную самооценку;
- проявлять интерес к общей культуре, разделять демократические и нравственные идеалы, а также идеалы европейского объединения;
- быть способным адаптироваться к постоянным изменениям, быстро и адекватно оценивать ситуацию и принимать решения;
- уметь сотрудничать и работать в команде [3, 163, 251, 269].

Профессионализм будущего специалиста также проявляется в его умении социально и профессионально взаимодействовать с другими, т.е. в социально-профессиональном сотрудничестве [199].

А.И. Чучалин, в свою очередь, акцентирует внимание на сформулированных европейской организацией FEANI (Европейская Федерация национальных ассоциаций инженеров) требованиях к профессиональным инженерам, претендующим на присвоение звания Euring:

1. Служить обществу и профессии, сохранять окружающую среду.
2. Иметь высокий уровень понимания принципов инженерии, основанных на математике и других научных дисциплинах.
3. Общие знания об инженерной деятельности в области специализации, использовании материалов, компонентов и программного обеспечения.
4. Использовать творческий поиск и применение соответствующих теоретических и практических методов для анализа и решения инженерных проблем.
5. Знание стандартов и правил и использование инновационных технологий в области специализации.
6. Знание инженерной экономики, методов обеспечения качества, использование технической информации и статистики.
7. Умение работать в команде.
8. Лидерские качества.
9. Коммуникативные навыки и непрерывное профессиональное развитие.
10. Свободное владение европейскими языками.

Создание в нашей стране системы регистрации и сертификации профессиональных инженеров, аналогичной существующим в странах – участниках Engineers Mobility Forum, будет являться гарантом мирового признания российских инженеров по линии EMF (European Federation of National Engineering Associations) [251].

Систематизированные и унифицированные средства информатизации учебной, контрольно-измерительной, внеучебной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности, а также информационное обеспечение практики студентов и работы с выпускниками позволит повысить эффективность системы подготовки специалистов в вузе [7, 268, 273].

В докладе, подготовленном Комиссией Общественной палаты РФ по интеллектуальному потенциалу нации (под руководством Я.И. Кузьмина) и одобренном Общественной палатой РФ на пленарном заседании 21 сентября 2007 года, говорится, что образовательные программы ориентированы на рынок труда, на конкретные потребности студентов. По имеющимся у Комиссии данным, почти 70% работодателей предпочитают иметь специалистов широкого профиля, способных к дальнейшему обучению [172].

Современная переходная модель интеграции вузов России в международное сообщество в условиях перехода к инновационной экономике (с 2007 года по настоящее время) и присоединение России к Болонской декларации требуют тесного и неразрывного взаимодействия государства, общества, работодателей и учебных заведений, вследствие чего в настоящее время происходит объективное смещение акцента с общественного воспитания на самовоспитание и саморазвитие личности студента [184].

#### 1.4. Деятельность преподавателей, преподавателей-кураторов по адаптации студентов к условиям обучения в техническом вузе



В настоящее время обострилось противоречие между потребностью общества в высоком качестве высшего профессионального образования и недостаточной готовностью абитуриентов к новым условиям взаимодействия с образовательной средой вуза [24].

При поступлении в технический вуз значительное число абитуриентов имеют лишь общее представление об инженерной профессии и собственных способностях к инженерно-

технической деятельности. В силу этого, студентам первого курса необходимо адаптироваться к обучению в вузе. Это предполагает адаптацию к различным видам учебной деятельности (работать с первоисточниками, готовиться к семинарским и практическим занятиям и т.д.), включиться в студенческую жизнь (установить контакты в группе, участвовать в общественной жизни вуза и т. д.), научиться распределять оптимально время. Процесс адаптации усложняется еще и тем, что студенты, изучая на первом курсе общеобразовательные и общеинженерные дисциплины, не связывают знание их с будущими профессиональными функциями. В связи с этим, в ходе обучения в вузе у студентов формируется профессионально-направленная адаптация. Это подразумевает:

- формирование устойчивого положительного отношения к будущей профессии с помощью овладения профессиональными навыками и умениями;
- углубление интереса к своей специальности;
- профессиональное самовоспитание во время обучения в вузе;
- самоутверждение в студенческом коллективе;
- активное приспособление к новым формам и методам обучения, к условиям труда, быта, отдыха в высшем учебном заведении [161].

Переход к многоступенчатой системе образования в вузе значительно расширяет возможности выбора студентом пути в сфере профессиональной деятельности. Но свободный выбор может быть осуществлен только на основе осознания и понимания студентами своих индивидуальных возможностей. Исходя из этого, ВУЗ не только вооружает студента знаниями, но и формирует его профессиональную самостоятельность, как общественно необходимое качество личности, помогает студенту быстрее адаптироваться к обучению в новых для него условиях деятельности.

А.А. Андреев считает, что преподаватель XXI века призван учить студентов самоорганизации под быстроменяющиеся задачи жизни [4].

В настоящее время для подготовки специалистов необходимо согласовать существующие теории обучения с требованиями современной педагогической практики.

Г.А. Кручинина и Ж.Б. Быкова считают, что для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в методической работе преподаватель должен иметь определенную систему знаний:

- основных информационных и коммуникационных технологий;
- образовательных программ сети Интернет;
- обучающих программ и критериев их качества;
- различных видов дистанционного обучения на базе информационных и коммуникационных технологий;
- основных образовательных порталов вузов;
- форм и методов организации творческой деятельности студентов с использованием ИКТ и т.д. А также надо обладать умениями (использования ресурсов сети Интернет для коммуникаций и сбора необходимой информации, оценки достоверности информации, работы с различными видами телекоммуникаций и т.д.) и опытом творческой деятельности (формированием у студентов навыков подготовки докладов, рефератов с презентацией в программе PowerPoint к научно-методическим конференциям и т.д.) [128].



К сожалению, учебный процесс на младших курсах осуществляется без учета процесса адаптации студентов к вузовскому обучению. По мнению И.Н. Лычагиной, необходима целенаправленная реализация условий, позволяющих оптимизировать процесс адаптации

студентов к обучению в вузе [149].

По мнению Л.А. Першиной, преподаватели вынуждены строить учебную лекцию как завершенную дидактическую единицу, представляя материал в образцовой структуре, потому что первокурсники обнаруживают склонность воспроизводить деятельность по образцу [177].

В.И. Загвязинский обращает внимание на то, что преподавателю следует весь материал подразделять на небольшие, завершенные по смыслу отрезки (шаги, порции), которые прорабатываются по заранее составленным рациональным алгоритмам, осуществлять пошаговый контроль, своевременно корректируя возможные ошибки [85].

По утверждению А.М. Гольдина, работа преподавателя в образовательной системе, построенной на принципах Образования 2.0 (термин возник по аналогии с термином Веб 2.0, обозначающим новую парадигму в рамках www-сервиса Сети), состоит не в изучении программы, а в организации разнообразной деятельности студентов в образовательной среде [44].

В связи с этим учебный план вуза предусматривает формирование информационной культуры студентов, в частности изучение учебной дисциплины «Информатика», целью которой является углубление и систематизация знаний, совершенствование умений и навыков использования ИКТ. Предусмотрены также интерактивные занятия по разным учебным дисциплинам [72]. Для информационного обеспечения учебного процесса применяются следующие средства, классифицирующиеся по выполняемым ими функциям:



- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером;
- на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- на этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации [175].

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям являются: обучение в сотрудничестве; метод проектов; разноуровневое обучение; «Портфолио»; индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, возможности рефлексии, которые реализуются во всех перечисленных выше технологиях [182, 183]. В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как содержательную технику реализации учебного процесса [15].



Особое внимание преподавателей уделяется использованию дистанционных технологий в образовательном процессе благодаря их эффективности:

- кейсовая технология (применение ситуационно-тренинговых методов обучения);
- телевизионная технология (обучение с использованием телевизионных средств);
- интернет-сетевая и локально-сетевая технологии (использование сети Интернет и локальных сетей для обеспечения студентов учебно-методическими материалами и обучения);
- информационно-спутниковая сетевая технология (телевизионное обучение и обновление информации через спутниковые каналы связи) и т.д. [3].

Эффективность дистанционного обучения обусловлена возможностью работы студентов с учебными материалами в оптимальном для них режиме и объеме. В то же время слабыми сторонами дистанционного обучения являются: отсутствие воспитательного воздействия преподавателя, отсутствие развития необходимых при дистанционном обучении мотивации и самодисциплины у студентов, отсутствие у студентов сформированных первоначальных навыков для работы в этой системе и т.д. [97].

Формированию особой образовательной среды, в которой возникают партнерские взаимоотношения между студентами и преподавателями, родителями способствует введение портфолио. Оценивание студентов при помощи портфолио получило значительное распространение в последние годы не только в зарубежных странах, но и в нашей стране [157, 197, 230, 271]. Использование электронного портфолио связано с:

1. Усилением требований к качеству учебно-методических материалов в связи с открытостью доступа к ним.
2. Возрастанием роли студента в учебном процессе, смещение фокуса учебного процесса от преподавателя к студенту.
3. Усилением поддержки студента в организации индивидуального учебного процесса. [158].

С целью эффективного использования интерактивных методов обучения преподаватель стремится повысить информационную компетентность студентов, которая подразумевает:

- знание основных понятий информатики и вычислительной техники;
- знание принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники;
- знание современных операционных систем и владение их основными командами;
- владение одним или несколькими текстовыми редакторами;
- начальные представления об алгоритмах, языках программирования и т.д.;

– первоначальный опыт использования прикладных программ утилитарного назначения [105].

При этом преподаватель помогает студентам избежать риска получения информации, которая может нанести вред студенту, разрушить его моральные и культурные ценности, обучить тому, что ему вредно или опасно [79].

Различные формы учебно-исследовательской работы студентов (подготовка рефератов, сообщений, докладов, участие в работе научно-практических конференций и т.д.) с использованием средств ИКТ помогают студентам глубже усвоить учебные дисциплины, выработать способность творчески мыслить, научиться самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать информацию и т.д.

Самостоятельная работа студентов требует адекватного контроля ее выполнения, поэтому необходимо сочетание контроля преподавателя и самоконтроля студентов. К формам внешнего контроля можно отнести письменные отчеты по результатам выполнения задания, выступления на конференциях и т.д. Преподаватель использует следующие критерии для оценки работы студентов:

- развитость инженерных умений;
- сформированность исследовательских навыков (формулирование исследовательской задачи, пути ее решения);
- наличие коммуникативных умений (умение работать в команде, четкая и аргументированная речь);
- сформированность навыков самоконтроля и самооценки.

Максимально индивидуализировать процесс оценки деятельности студентов можно путем анализа его аудиторной и внеаудиторной деятельности [80]. Рассмотрим четыре уровня готовности студентов к использованию средств информационных и коммуникационных технологий:

1. Уровень компьютерной осведомленности (умения и навыки работы с персональным компьютером с использованием некоторых простейших программ стандартного обеспечения учебного материала).

2. Уровень элементарной готовности (наличие комплексного представления об информационных технологиях, основных направлениях и их применении в учебно-воспитательном процессе).

3. Уровень функциональной готовности (устойчивые навыки работы со средствами ИКТ, развитые технологические умения, умение пользоваться электронными таблицами, текстовыми и графическими редакторами, базой данных т.д.)

4. Уровень системной готовности (исследовательское отношение студента к использованию средств ИКТ в учебном процессе) [131, 155].

Успех студентов в образовательном процессе и дальнейшей профессиональной деятельности зависит от эффективного использования всего потенциала информационных ресурсов сети Интернет и социальных сервисов Веб 2.0 – Интернета нового поколения. Средства ИКТ являются инструментом педагогической поддержки студента в образовательном процессе вуза. Поэтому именно на этой ступени обучения важно иметь и использовать продуктивный механизм повышения адаптационного ресурса студентов [44, 49, 140, 159].

Но существуют факторы, которые могут спровоцировать у части студентов дезадаптацию к обучению в вузе. К ним нужно отнести: напряженный режим обучения, отсутствие сформированных общеобразовательных умений, сложность учебного материала, возрастающий объем самостоятельной работы, психологические трудности перехода от условий обучения в школе к условиям обучения в вузе, слабая школьная подготовка и т.д. [87, 89, 117, 173, 177, 180, 249, 250, 279].

Появление внешних или внутренних причин (стрессора, экстремальной ситуации, трудных обстоятельств и т.п.) предшествует возникновению личностного адаптационного конфликта. Личностный адаптационный конфликт развивается под воздействием изменяющихся условий и означает снижение самооценки и трудности в адаптации студента к обучению в вузе, в достижении значимой цели профессиональной деятельности [170].

По мнению А.А. Виноградской, адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе будет более успешной, если:

- организовать адаптацию как системный, двусторонний, поэтапный процесс формирования и развития когнитивных, мотивационно-волевых, социально-коммуникативных связей;
- организовать самостоятельную работу студентов с использованием новых ИКТ, учитывая личностные особенности и возможности студентов;
- способствовать развитию структурированности знаний, четкости формулировок, доказательности рассуждений [33].

Тема адаптации первокурсников к обучению в вузе актуальна и для наших зарубежных коллег – они указывают на важность влияния различных факторов (гендерные различия, уровни депрессивной симптоматики и т.д.) на адаптацию студентов к обучению в университете и предлагают пути решения этой проблемы [265, 277, 279].

Исследуя проблемы высшей школы и ценностные ориентации студенческой молодежи, А.М. Романов обращает внимание на существование кризиса в студенческой среде, который обусловлен и сложившейся социально-экономической ситуацией в обществе, и объективными противоречиями в системе высшего образования: между узкофункциональным подходом в подготовке специалистов и формированием конкурентоспособной, творческой личности будущего специалиста; между традиционной педагогической практикой и построением образования с ориентацией на конкретную личность; между авторитарным педагогическим воздействием преподавателя на студента и необходимостью субъектсубъектного общения преподавателя и студента и др. [196].

Полноценное системное образование, полученное в процессе обучения, создает условия для реализации человеком себя как личности, повышает его социально-профессиональную конкурентоспособность в меняющихся условиях жизни. Показателями личностного роста являются проявления субъективности, т.е. становление внутреннего мира и саморегуляции личности. Для развития личности необходимы индивидуализированные педагогическая помощь и под-

держка преподавателя в обучении, которое проводится на достаточно высоком уровне трудности [20].

В.С. Кукушин утверждает, что в образовательном процессе принципиально важен тип взаимоотношения студентов и преподавателей. Он выделяет несколько типов педагогических технологий, используемых преподавателями в образовательном процессе: авторитарные технологии; дидакто-центрические технологии; личностно-ориентированные технологии; гуманно-личностные технологии; технологии сотрудничества и т.д. [175].

В.А. Трайнев и И.В. Трайнев подчеркивают, что выбор педагогических технологий зависит:

- от цели их применения (информационно-развивающие технологии; деятельностные технологии; развивающие технологии; личностно-ориентированные технологии);

- от содержания обучения (технологии обучения, базирующиеся на моделировании профессиональной деятельности в учебном процессе);

- от состава студентов (возраст, уровень подготовленности и развития, количество обучающихся, физическое состояние);

- от оснащённости учебного процесса (программированное обучение, применение новых информационных технологий) [228].

В соответствии с принципами отбора педагогических технологий определяются приемы обучения и воспитания:

1. Преподаватель проявляет педагогическую эмпатию, включающую следующие уровни: рациональный (понимание эмоционального состояния); эмоциональный (сопереживание состояния обучаемого); действенный (оказание реальной помощи в преодолении отрицательных эмоций); опережающий (прогнозирование возможных эмоциональных состояний);

2. В процессе общения важно проявление педагогического такта, т.е. выбор и осуществление педагогического воздействия, которое основано на отношении к личности студента как к главной ценности (вне зависимости от его успеваемости);

3. Обязательное использование техник фасилитационного общения: обращение к студенту по имени; прием «зеркало отношений» (приветственная, ободряющая, выражающая сопереживание улыбка); создание ситуации успеха, авансирование похвалы, что повышает способности студентов; оптимистические гипотезы о возможностях и способностях студентов;

4. Речь преподавателя влияет на создание эмоционально-психологической атмосферы общения со студентами, характер отношения между ними [86, 104].



Главной целью деятельности преподавателя технического вуза, оказывающего непрерывное воздействие на студентов, является воспитание личности будущих высококомпетентных инженеров. Достижение этой цели напрямую зависит от самой личности

преподавателя, его духовности и профессиональной компетентности [83]. Преподаватель должен обладать организаторскими способностями, высокими моральными качествами, эмоционально-волевыми чертами характера, принципиальностью, настойчивостью, интеллектуальными свойствами для того, чтобы стимулировать у студентов состояние эмоционального комфорта, интеллектуальной активности, творческого поиска, а также прийти к взаимопониманию и сопереживанию. Для того чтобы обеспечить успешность учебного процесса в вузе, важно, чтобы преподаватель соответствовал предъявляемым ему минимальным практико-ориентированным требованиям и умел:

- грамотно формулировать цели учебной дисциплины и занятия;
- разрабатывать структуру учебной программы дисциплины;
- реализовывать в учебном процессе типовые виды традиционных инновационных занятий;
- выбирать и применять в учебном процессе средства ИКТ;
- применять разнообразные педагогические формы контроля учебного процесса;

- вести поиск и применять образовательные ресурсы в учебном процессе;
- разрабатывать методические рекомендации и пособия для проведения
- учебных занятий и т.д. [4, 86, 122, 228].

Для развития необходимых личностных и профессиональных качеств преподаватели и, в первую очередь, преподаватели-кураторы регулярно участвуют в психологических личностно-профессиональных тренингах, которые проводят специалисты-психологи. А процесс совершенствования методического мастерства преподавателей не может быть успешным в условиях информатизации образования без комплексного использования дидактических возможностей современных средств информационных и коммуникационных технологий. Осознанное использование ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя требует от него междисциплинарной подготовки, основанной, в том числе, и на идеях применения гуманитарных технологий [220].

По утверждению М.И. Станкина, только обширные теоретические и практические знания, которые приобретаются преподавателем регулярно и систематически в течение всей жизни, позволяют успешно воздействовать на студентов в нужном направлении. Психологический



климат в коллективе в значительной мере зависит от авторитета преподавателя и актива группы. Условием успешной совместной работы преподавателя и студентов является взаимопонимание, высокая требовательность к себе и другим, взаимное уважение. Взаимопонимание зависит от адекватной самооценки и оценки окружающих [210].

Профессионально зрелый педагог относится к своей работе как призванию, для него характерно сочетание традиций и новаторства, избавление от недостатков и гармонизация отношений прошлого опыта с возможностями будущего. Главное – наладить взаимодействие всех субъектов образовательного

процесса, обеспечить развитие обучения и воспитания студентов. Единство и сбалансированность работы преподавателя как предметника, методиста, педагога и психолога – важное условие достижения успеха. Системность в четком структурировании всего преподаваемого материала по предмету с целеполаганием, тематическими планами, авторской методикой преподавания и т.д. – один из главных признаков деятельности профессионально зрелых педагогов. Фасилитирующее влияние педагога, реализуемое через единство требований и уважения по отношению к студентам, обеспечивает оптимальные психолого-педагогические условия для адаптации студентов в вузе [5]. Отношение преподавателя к студентам в педагогическом процессе должно быть субъект-субъектного типа, характерного для процесса общения [177].

Существующая схема «университет, преподаватель и его профессиональные знания» объективно заменяется новой «студент и его потребности в образовании» поскольку информационное общество предъявляет весьма жесткие требования к уровню квалификации и времени переобучения работников [3].

Решая общую стратегическую задачу педагогической поддержки – помочь студенту стать хозяином своей жизни, преподаватель должен владеть различными тактиками взаимодействия с ним. Это:

- тактика защиты – задача преподавателя выстроить взаимодействие со студентом с уважением его достоинства;
- тактика помощи – разблокировать собственную активность студента, привыкшего ориентироваться на авторитет, не верящего в свои силы;
- тактика содействия – помощь студенту преодолеть страх перед неизвестным;
- тактика взаимодействия – преподаватель создает условия, в которых студент овладевает логикой поиска и установления границ своей свободы и ответственности.

Цель педагогической поддержки – формирование субъектной позиции студента. Внутренняя активность студента – не только основа организации самосознания, но и условие его саморазвития. Педагогическая поддержка не

только выполняет функцию защиты студента от неуверенности, страха невыполнения учебных заданий, но и помогает в утверждении его статуса. Статус характеризует не только реальное место студента в системе межличностных отношений, но и положение в учебной группе, семье, группах сверстников, которое он приписывает самому себе [86, 99, 100, 104, 222].

Для реализации стратегий взаимодействия студентов и преподавателей используются различные организационные технологии обучения и воспитания: фронтально-групповая; бригадная (звеньевая); индивидуальная.

Главным определяющим фактором педагогического процесса является использование стратегий сотрудничества и компромисса, обусловленных личностно-ориентированным образованием. При реализации личностно-ориентированного общения в профессионально-образовательном процессе преподаватели применяют технологии педагогической фасилитации (фасилитация подразумевает учет психологических особенностей всех сторон межличностного общения).

По мнению Э.Ф. Зеера, задачами реализуемого в вузе личностно-ориентированного социально-профессионального воспитания являются:

- адаптация первокурсников к учебно-профессиональной среде;
- создание условий для дальнейшей социализации студентов;
- обеспечение духовно-нравственного становления будущих специалистов;
- оказание помощи студентам в социальном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально значимых и профессионально важных качеств личности;
- формирование профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников;
- формирование профессионально-этических норм поведения;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста [86].

Психологическое воздействие педагогов вуза на самосознание студентов, происходящее порой неосознанно, интуитивно, бессистемно, не всегда оказывает позитивное влияние. Недостаточный объем знаний и умений правильного психологического воздействия преподавателя отрицательно влияют на адаптацию студентов к обучению в вузе. Некоторые преподаватели не владеют общением как профессиональным инструментом своей деятельности, т.е. у них слабо развита конфликтная компетентность. Для процесса перестройки взаимоотношений преподавателей и студентов очень важна их системная поддержка профессиональной психологической службой [122, 230].

Психологи советуют преподавателям и преподавателям-кураторам в работе учитывать свойства нервной системы студентов:

- сангвиник увлекается творческой работой;
- флегматику необходимо дополнительное время для выполнения задания;
- холерик отлично выполняет работу, если ее темп периодически меняется;
- меланхолик больше всех нуждается в заботе, внимании, ласке [210].

Педагогический коллектив ориентирован на создание педагогически воспитывающей среды; обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой; создание нравственного климата и высокой культуры быта в студенческих общежитиях; осуществление системы мероприятий комплексного воспитательного взаимодействия; создание условий для разностороннего саморазвития личности студента и т.д. [121]. Обеспечение максимально благоприятных для саморазвития личности студента условий возможно при гуманизации учебно-воспитательной среды, т.е. формирование в вузе учебно-воспитательной среды, предоставляющей студенту реальные возможности проявления социальной активности [184, 176].

В создании педагогических условий для саморазвития студентов необходимы следующие педагогические средства:

– обеспечение возможностей для самостоятельной дополнительной работы по освоению учебных дисциплин с помощью информационных и коммуникационных технологий;

– наличие виртуальных тренажеров для самостоятельной отработки практических умений и навыков;

– наличие дополнительной консультационной поддержки преподавателей (форумы, телеконференции, электронная почта и т.д.);

– стимулирование самостоятельного выполнения научно-исследовательских и прикладных проектов под общим руководством квалифицированных преподавателей, ученых и практиков [196].

Создание наиболее благоприятных условий для гармонического и свободного развития личности студента является решающим фактором формирования самосознания студентов. Правильное применение преподавателем принципов воздействия на студентов позволяет повысить у них уровень самооценки, что в свою очередь позитивно сказывается на адаптации студентов к образовательному процессу в вузе [122].



групп [145].

Адаптация студентов первого курса к образовательному процессу – одна из главных проблем воспитательной работы вуза. Формирование адаптации студентов первого курса к обучению в вузе является главной задачей для преподавателей-кураторов академических

Хотя, бесспорно, преподаватель-куратор в первую очередь – это преподаватель учебных дисциплин, обязанный знать основы управления учебной деятельностью в условиях информатизации образования. Это главное требование для его успешной педагогической деятельности. Функции преподавателей-кураторов заключаются не только в предоставлении студентам знаний, навыков

и умений, но и в формировании их мировоззрения, создании условий для их адаптации к обучению в вузе [185].

Кураторами являются наиболее опытные преподаватели профессорско-преподавательского корпуса университета. Результаты их многолетней воспитательной работы фиксируются на медианосителях, которые имеют неограниченные возможности для экспериментальной работы в качестве деятельностного аспекта воспитания (сюжеты, литературные тексты, графические образы, художественные формы, звуковые и живописные реалии) и широко используются в создании условий для творческого проявления личности студентов [150].

Развитию основных качеств личности, которые определяют мировоззрение, социальные и нравственные позиции студента, способствует воспитание, диалектически связанное с обучением. Образование и воспитание рассматриваются как основные факторы формирования личности, общества и государства, науки и культуры. Обучение и воспитание – это две взаимообусловленные части целостного педагогического процесса [22, 104].

Основой организации воспитательного процесса в высшей школе является деятельностно-творческий подход (творческая деятельность учреждения и преподавателя в воспитании студентов, личная творческая деятельность студента).



Воспитательная система представлена традиционными, но творчески переосмысленными составляющими: деятельность института кураторов, отечественный опыт студенческого самоуправления, внеаудиторные формы воспитательной работы.

Предметом социально-воспитательной работы вуза является формирование убеждений и ценностей студентов. Социально-воспитательная работа направлена на создание социокультурной среды, внедрение норм поведения, развитие и сохранение университетских традиций, формирование у студентов чув-

ства гордости за принадлежность к академическому сообществу, создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов, воспитание у студентов устойчивых нравственных принципов и ценностей и т.д.[116].

Большое значение для оптимизации социально-воспитательной работы вуза имеет приказ Министерства образования РФ от 27.12.2002 №4670 «О внесении изменений в приказ Минобразования России от 29.06.2000. № 1965 «Об утверждении Перечня показателей государственной аккредитации и критериальных значений, используемых при установлении вида высшего учебного заведения». Им был введен новый показатель деятельности вуза – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения» (наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы со студентами, уровень организации воспитательной работы со студентами, формирование стимулов развития личности) [187].

По мнению Н.В. Мартишиной, система воспитательной работы современной высшей школы включает в себя четыре взаимосвязанных компонента: воспитание в процессе обучения, внеучебную деятельность, стиль и тон отношений, морально-психологический климат в коллективе [37].

Для правильной методической организации всех форм работы со студентами преподаватель-куратор должен многое знать и уметь. Основной закон воспитания: воспитывать – значит организовывать деятельность студентов.

С учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания связаны различные виды внеурочной деятельности (познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая).

Ценностно-ориентированная деятельность – это процесс формирования взглядов, убеждений, моральных ценностей (беседы по социально-нравственной проблематике, дискуссии, собрания и т.д.).

Общественная деятельность предполагает участие студентов в органах самоуправления учебного заведения, различных молодежных объединениях, участие в трудовых, политических и других акциях.

Эстетическая деятельность развивает художественные вкусы, интересы, культуру, способности студентов.

Досуговая деятельность обозначает содержательный, развивающий отдых и свободное общение, в котором инициатива принадлежит студентам, но под скрытым руководством преподавателя.

Правильная методическая организация всех этих форм работы поможет достичь поставленной цели – организовать оптимальные условия для воспитания личности студента, повышения его самосознания, самооценки, что поможет ему эффективнее адаптироваться к обучению в вузе [36].

С этой целью преподаватель-куратор формирует дружный коллектив в группе из разрозненных студентов.

По мнению М.И. Станкина, формирование дружного коллектива происходит и в совместной учебной деятельности, и в совместно проведенном досуге. Необходимое условие для этого – терпимое отношение друг к другу [210].

Единство взглядов и мнений в группе зависит от сплоченности и авторитетности группировок, которые формируются по интересам и увлечениям студентов. Наиболее авторитетные объединения молодых людей определяют нормы и ценности всего коллектива. Важнейшая задача каждого преподавателя-куратора – добиться того, чтобы группировка с наиболее высокими духовными ценностями стала самой авторитетной в студенческой группе. Планируя рекомендовать отдельных студентов в актив группы, опытные преподаватели руководствуются не только сведениями об их успехах в учебе, но и чертах характера, особо ценимых молодежью, в первую очередь: отзывчивость, приветливость, доброту, волевые черты характера, организаторские способности и т.д. Создавая коллектив, в котором авторитетный актив утверждает глубоко нравственную атмосферу и оказывает воспитательное влияние на молодежь, преподаватель-куратор стремится всегда сохранять руководящую роль за собой, так как необходимы контроль и тактичная корректировка мнения коллектива. Сплочение коллектива и весомость общественного мнения для каждого его члена реальна при условии реализации студентом в коллективе своих способ-

ностей, поэтому стабильная неудача группы в межгрупповых отношениях накладывает негативный отпечаток на структуру межличностных отношений в группе [210].

Для преподавателя-куратора необходимо знание наиболее важных институтов, оказывающих максимальное влияние на формирование личности студента, чтобы по возможности корректировать ее развитие и социализацию. Несомненно, высокий авторитет педагога обладает большой силой в формировании личности студента, но в своей деятельности ему необходимо опираться на помощь родителей, органов самоуправления вуза, общественных организаций и т.д.

Любая программа повышения качества и результативности образования должна опираться на семью, так как ей в этом вопросе принадлежит ключевая роль [172]. Семья обладает огромными возможностями в формировании личности студента, поэтому в своей деятельности преподаватель-куратор в первую очередь налаживает с ней контакт, привлекает к решению проблем, возникающих у студентов в процессе адаптации к обучению в вузе. Но надо также учитывать, что с возрастом человек становится все более самостоятельным, а родителям часто не хватает психолого-педагогических знаний – в этом случае и возникает необходимость взаимопомощи, взаимодействия преподавателя-куратора и родителей в формировании личности студента.

Другим институтом социализации индивидуума, оказывающим огромное, а иногда, и негативное влияние на формирование личности, является молодежная микросреда. В сложный период своего взросления студент стремится получить любовь и поддержку в молодежной микросреде, если не находит их в семье. Опасность развития личности студента первого курса под негативным влиянием асоциального окружения может увеличиться из-за низкого уровня его адаптации к обучению в вузе. Очень важно определить характер той молодежной субкультуры, под влиянием которой находится студент, для того чтобы наметить пути воздействия или возможную корректировку формирования личности студента. Чем успешнее проходит процесс адаптации студентов первого

курса к условиям обучения в вузе (с помощью педагогического коллектива), тем успешнее будет изменение его отклоняющегося поведения в нужном для общества направлении [36].

Чем труднее и длительнее идет процесс адаптации, тем ниже социальное самочувствие студентов. Социальное самочувствие первокурсника тесно связано с его удовлетворенностью своей студенческой жизнью и в немалой степени зависит от социальной защиты со стороны родителей или государства [23].

Степень негативного влияния незначительных повседневных трудностей на студента непропорционально велика за счет возникновения кумулятивного эффекта («снежного кома»). Понятие трудной жизненной ситуации связывается с разрешением задач, наиболее важными из которых для студенческого возраста являются:

- построение глубоких межличностных отношений с группой студентов и значимым человеком;
- самоопределение через выбор собственного будущего;
- подготовка к трудовой деятельности и семейной жизни как важным сферам жизни взрослого человека [259].

Хроническая трудная жизненная ситуация может рассматриваться студентами как вызов его внутренним ресурсам, его постоянной мобилизации [180].

В негативных условиях у студентов может возникать комплекс неполноценности. Переживание своей неполноценности может порождать защиту в виде закрытости, вежливой холодности, озлобленности, это непременно нужно учитывать в своей работе преподавателям и преподавателям-кураторам.

В кризисной ситуации, в состоянии эмоционального срыва, в психологическом одиночестве люди нуждаются в психологической помощи. Преподаватели-кураторы должны быть готовы стать психотерапевтами, поскольку психотерапевтом может быть любой образованный человек, имеющий необходимые для положительного психотерапевтического эффекта качества: эмоциональная

теплота, позитивное отношение, искренность, самосознание, чувство юмора, конкретность и т.д. [108].

Установлено, что психологическое насилие (наиболее распространенная форма психологического насилия – унижение чести и достоинства человека) в образовательной среде играет деструктивную роль, блокируя мотивацию и активность профессионального самоопределения. Исходя из этого, возникает необходимость в психологических ресурсах, с одной стороны, обеспечивающих защищенность личности, с другой – обуславливающих социально-безопасное поведение [144, 195].

Некоторой части студентов, выходцам из малообеспеченных слоев населения, уже на первом курсе приходится совмещать учебу и работу, что негативно сказывается на результатах обучения. Для достижения более высокого личного статуса им приходится рассчитывать в основном на собственные силы, чтобы не только преодолеть психологический барьер изначально ограниченных возможностей, но и утвердиться в новом статусе. Часть этих студентов делала выбор будущей профессии на основе материально-статусных ценностей, в будущем это может привести к снижению их конкурентоспособности на рынке труда из-за профессионального разочарования. На современном рынке труда сохраняется дискриминация по возрасту, полу и трудовому опыту, поэтому очень часто молодым специалистам не удается воспользоваться своим правом приема на работу без испытательного срока. Главной целью разносторонней деятельности преподавателя-куратора и преподавателей вуза является воспитание личности будущих специалистов, адаптированных к жестким условиям рынка труда, к жизни в современном информационном обществе [65].

Высшее учебное заведение должно подготовить студентов к вступлению в общество, где господствуют конкурентные отношения на фоне высокой степени неопределенности жизненной перспективы [29]. В связи с этим очень важно развитие различных форм студенческого самоуправления в вузе, поскольку, как считают А.А. Романов и А.К. Воловик, опираясь на практику и на-

учные исследования, программы по развитию лидерских качеств у студенческой молодежи особенно эффективны на первом-втором году обучения [121].

Критерием качества воспитания является качество самого студента: активность в творческой деятельности, социальная активность (интенсивность участия в существующих проектах, инициатива в разработке новых проектов), наличие методического сопровождения воспитательного процесса, в том числе и в видео- и аудио-форме, как автономного методического сопровождения, выполняющего определенные функции [150].

Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе будет более успешной, если: организовать адаптацию как системный, двусторонний, поэтапный процесс формирования и развития когнитивных, мотивационно-волевых, социально-коммуникативных связей; организовать индивидуализированную самостоятельную работу с использованием новых информационных технологий с учетом личностных особенностей и возможностей студентов, относящихся к различным уровням адаптации; развитие структурированности знаний, четкости формулировок, доказательности рассуждений, гибкости и системности мышления, освоение алгоритмов и современных технологий работы с информацией. Для осуществления успешной педагогической деятельности преподавателю необходимо знать основы управления учебной деятельностью в ИКТ-насыщенной среде. Чтобы повысить уровень подготовки специалистов, необходимо организовать систему повышения квалификации преподавателей в области ИКТ [92, 142].

### **Выводы по 1 главе**

Выполненное нами теоретическое исследование адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования позволило сделать следующие выводы.

1. В условиях информатизации системы высшего профессионального образования целью и результатом адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе является их адаптированность к образовательному процессу вуза, представляющая собой предпосылку активной деятельности студентов и

создание необходимых условий для ее эффективности. Поскольку уровень адаптации студентов различается, учитываются адаптационные способности студентов (адаптированность) к определенным условиям, т.е. их способность без конфликта интегрировать в новую среду. Адаптацию студентов первого курса к обучению в вузе мы рассматриваем как совокупность трех компонентов:

- формального (познавательного-информационного приспособление к новому окружению и содержанию медиавоспитания студентов);
- общественного (внутренняя интеграция студентов групп и интеграция этих групп со студенческим окружением посредством медиаресурсов);
- дидактического (подготовка студентов к новым мультимедийным формам и методам учебно-воспитательной работы в вузе).

2. Успешность адаптации студентов к обучению в вузе определяют четыре основных фактора: отношение студентов к выбранной профессии, исходное состояние здоровья, структура учебного процесса, организация быта студентов. Для успешной адаптации необходимым условием является активная позиция студента в совместной деятельности с преподавателем. Студент самостоятельно определяет пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель – создает для этого условия. На первом курсе формируется отношение студента к учебе, будущей профессиональной деятельности.

3. Эффективность современной экономики базируется на информатизации общества, т.е. легком и быстром доступе к наибольшему объему информации для основного числа людей. Одним из важнейших условий успешного развития информатизации общества является информатизация образования, поскольку профессиональная подготовка и воспитание людей, формирующих новую информационную среду и работающих в ней, осуществляется в сфере образования. Информатизация образования определяется как процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств информационных и коммуникационных

технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания студентов.

4. Общество ставит перед вузом цель – подготовить специалистов, способных сознательно и рационально использовать ИКТ в профессиональной деятельности. Вследствие этого непрерывно повышаются требования к компетенциям, способностям, физическому и духовному здоровью, общей культуре современных выпускников вузов. Информационную компетенцию относят к числу ключевых компетенций, наряду с ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, социально-трудовой компетенцией личностного самосовершенствования. Высшее образование в России ориентировано на формирование мобильности и конкурентоспособности будущих специалистов на отечественном и мировом рынках труда.

5. Высшее учебное заведение призвано формировать компетентных и личностно-развитых профессионалов, готовых к самостоятельной социальной жизни и профессиональной деятельности. К компонентам готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности относят:

- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- когнитивную готовность;
- операционную готовность (способность к выполнению профессиональных задач);
- информационную готовность (наличие пользовательских умений в сфере новых информационных технологий), вследствие чего в настоящее время происходит объективное смещение акцента с общественного воспитания на самовоспитание и саморазвитие личности студента.

6. С целью эффективного использования интерактивных методов обучения преподаватель стремится повысить информационную компетентность студентов, которая подразумевает:

- знание основных понятий информатики и вычислительной техники;

- знание принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники;
- знание современных операционных систем и владение их основными командами;
- владение одним или несколькими текстовыми редакторами;
- первоначальные представления об алгоритмах, языках и пакетах программирования;
- первоначальный опыт использования прикладных программ утилитарного назначения.

Для повышения уровня подготовки специалистов необходимо организовать систему повышения квалификации преподавателей в области ИКТ.

7. ВУЗ не только вооружает студента знаниями, но и формирует его профессиональную самостоятельность, как общественно необходимое качество личности, помогает студенту быстрее адаптироваться к обучению в новых для него условиях деятельности. Формирование адаптации студентов первого курса к обучению в вузе является главной задачей преподавателей-кураторов академических групп. Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе будет более успешной, если:

- организовать адаптацию как системный, двусторонний, поэтапный процесс формирования и развития когнитивных, мотивационно-волевых, социально-коммуникативных связей;
- организовать самостоятельную работу студентов с использованием новых ИКТ, учитывая личностные особенности и возможности студентов;
- способствовать развитию структурированности знаний, четкости формулировок, доказательности рассуждений.

## ГЛАВА 2. МОДЕЛЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЗДАНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УЧЕБНО-ВОПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Структура, цели, содержание модели «Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования»



Анализ современных тенденций в развитии российской системы высшего профессионального образования, отечественных и международных документов, содержащих требования к подготовке современного специалиста, а также изучение отечественного и зарубежного опыта в области формирования адаптации студентов к обучению был выполнен нами в 1 главе исследования.

Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования обеспечивается через умение использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для решения всевозможных задач, воспитание у них эмоционально-волевых качеств, необходимых современному, конкурентоспособному специалисту. Формирование у студентов навыков использования ИКТ в образовательном процессе – один из определяющих факторов их успешной адаптации в условиях информатизации образования. Изучив отечественный и зарубежный опыт в области адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении в условиях информатизации образования и проанализировав отечественные и зарубежные документы по данному вопросу, мы разработали модель адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования. Эта модель предусматривает определенную логику содержания и реализуется с учетом требований ФГОС ВПО (рис. 1 – модель) [232].

*Цель:* адаптация (совокупность компонентов: *формального, общественного, дидактического* (к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе) студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования

*Теоретические основы:*

*подходы:* системный, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностно-творческий;

*принципы:* общие – гуманизации образования; информатизации образования; комплексности; наглядности; обратной связи; единства педагогической теории и практики, индивидуального и дифференцированного подходов;

специфические – создание оптимальных условий для обучения; профессиональной направленности обучения

*Содержание работы со студентами:* создание благоприятных условий для адаптации студентов к обучению в вузе (при активной позиции студентов); активизация информационной потребности студентов в процессе обучения; активизация познавательной деятельности студентов с помощью эвристических методов обучения; стимулирование установки на самообразование и саморазвитие в течение всей жизни.

*Формы организации:* аудиторные, внеаудиторные, самостоятельная работа

*Формы и методы обучения:*

инновационные: использование информационных и коммуникационных технологий на вне- и аудиторных занятиях, интерактивное тестирование, on-line общение, метод проектов, портфолио, ролевая игра, самостоятельная творческая работа с использованием средств информационных и коммуникационных технологий

*Методы воспитания:*

просьба, пример, поощрение, наказание, предупреждение, одолжение, внушение, убеждение, положительный пример, юмор, заражение, подражание

*Организационно-педагогические условия адаптации студентов к обучению:*

формирование у студентов информационной компетенции; оказание психолого-педагогической помощи; сотрудничество преподавателей-кураторов с администрацией вуза, профессорско-преподавательским составом вуза и родителями студентов первого курса; создание в группе воспитывающей среды; уважение личности студента; своевременное и грамотное разрешение конфликтных ситуаций, создание нравственного климата и высокой культуры быта в студенческих общежитиях

*Показатели адаптации:* результаты успеваемости (аттестации, результаты сессии); результаты самооценки студентов (удовлетворенность выбранной специальностью, процессом обучения; положением в группе; желание продолжить обучение; интерес к выбранной специальности); личностная активность в учебно-воспитательном процессе; адекватная оценка студентами своей адаптации к учебно-воспитательному процессу; оценка преподавателями-кураторами уровня адаптации студентов

*Критерии повышения уровня адаптации:* повышение уровня самоуважения, положительное отношение к другим, адекватность поведения, повышение уровня самоактуализации личности

*Критерии уровней адаптации:* высокий, средний, низкий, очень низкий

*Результат:* адаптированность студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования

Рисунок 1 – Модель адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования

Рассмотрим подробно все элементы разработанной нами модели.

1. *Цель* – адаптация (в совокупности 3 компонентов: формального, общественного, дидактического (к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе) студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования.

Основополагающие положения для нашего исследования были выбраны нами после анализа научных работ Т.Ю. Дороховой, Г.А. Кручининой, Г.П. Максимовой, Е.И. Муратовой, Н.И. Тихоненкова, которые посвящены адаптации студентов начальных курсов к обучению в вузе в условиях информатизации образования [74, 128 – 137, 150, 160 – 162, 225, 226].

## 2. *Теоретические основы*

В нашем исследовании мы использовали следующие *подходы*: системный, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностно-творческий, основываясь на *принципах*: общедидактических (гуманизации образования; информатизации образования; непрерывности; комплексности; наглядности; обратной связи; единства педагогической теории и практики) и специфических (создания оптимальных условий для обучения; профессиональной направленности обучения).

*Подход* – это ведущая научная идея, которая является основой организации образовательного процесса в вузе. Идею необходимо развивать, объясняя способы реализации ее на практике [206].

*Личностно-ориентированный* подход – это одно из направлений модернизации российского образования, предполагает в качестве главного критерия успешности обучения развитие личностного потенциала каждого студента, а не только знания, умения и навыков.

Непрерывное развитие личности студентов является краеугольным камнем личностно-ориентированного образования, которое основывается на следующих принципиальных положениях:

– признание студента субъектом, а не объектом образовательного процесса;

– определение содержания образования через уровень развития современных социальных, информационных, производственных технологий и согласование его с требованиями будущей профессиональной деятельности;

– формирование социально-профессиональной компетентности студента в процессе профессионального образования (имеющего опережающий характер);

– организация учебно-пространственной среды для оптимизации образовательного процесса;

– опора личностно-ориентированного образования на индивидуальный опыт студента, его стремление к саморазвитию [84, 85, 86, 202, 247, 248].

*Деятельностно-творческий* подход – это постоянное педагогическое экспериментирование путем поиска эффективных форм и содержания деятельности, диагностирования уровня обученности и воспитанности студентов [38, 84, 85, 258].

*Системный* подход – это реализация *принципа единства педагогической теории и практики*; построение структурных и функциональных моделей, имитирующих исследуемые процессы как системы. Необходимо создание системы мониторинга формируемых качеств (принцип обратной связи) для оптимизации образовательного процесса [15, 202].

*Компетентностный* подход (начало 80-х годов XX века), на котором базируется профессиональное образование, позволяет ему подготовить студентов оперативно реагировать на требования рынка труда. Сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций освещаются рядом авторов [14, 86, 88, 154, 202, 218, 247, 248]. Появление сравнительно недавно понятий «компетентностный подход» и «ключевые компетенции» связано с проблемами модернизации российского образования. Появление компетентностного подхода обусловлено следующими тенденциями российского образования в последнее время:

– отсутствие единства образовательных систем с рынком труда и связанного с ним рынка образовательных услуг;

- многовариантность и альтернативность образовательных программ;
- изменение функции государства в образовании (переход государства от контроля и планирования образования к его общей правовой регуляции);
- возможная интеграция российского образования и российской экономики в международную систему разделения труда.

Основная цель компетентного подхода в профессиональном образовании – это подготовка компетентного специалиста [14].

Перед обзором принципов, используемых в нашем исследовании, рассмотрим, что подразумевается под понятием «принцип». Принцип – это обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области, к которой оно относится.

*Педагогические принципы* – это принципы деятельности, т.е. наиболее общее нормативное знание, получаемое в ходе реализации конструктивно-технической функции педагогики.

Один из главных принципов образования – *принцип гуманизации* (гуманистическая ориентация воспитания и обучения), т.е. образовательный процесс направлен на развитие нужных для личности и общества способностей. Другим общим для всего образовательного процесса является *принцип информатизации образования*. Информатизация образования – это часть процесса информатизации современного общества, поскольку наша эпоха характеризуется резким возрастанием количества информации: научной, технической, культурной. Получение, обработка, передача, репродукция информации в условиях нового информационного общества становится невозможным без использования современной компьютерной техники.

*Принцип наглядности* (как педагогический принцип) предполагает применение средств наглядности, поскольку 70% информации человек получает через зрение [13].

*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* применяется преподавателем для всестороннего изучения индивидуально-психологических особенностей студентов с целью оказания психологического воздействия на

них. Осуществляется постоянный анализ результатов этого воздействия на студентов для последующей его корректировки [122].

*Принцип создания оптимальных условий для обучения* – это создание благоприятной морально-психологической атмосферы в академической группе; профилактика стрессовых ситуаций; формирование у студентов навыков использования ИКТ в образовательном процессе и др. [189].

3. *Содержание работы со студентами* представляет собой создание благоприятных условий для адаптации студентов к обучению в вузе; активизацию информационной потребности студентов в процессе обучения; активизацию познавательной деятельности студентов с помощью эвристических методов обучения; стимулирование установки студентов на самообразование и саморазвитие в течение всей жизни.

Глобальной проблемой постиндустриального общества является переход системы образования на концепцию пожизненно продолжающегося образования (Life Long Learning). Для реализации этой концепции необходимо, чтобы вузы формировали у студентов готовность самостоятельного принятия решения личностных и профессиональных задач с использованием достижений информационных технологий [211].

4. *Формы организации работы со студентами*: аудиторные, внеаудиторные, самостоятельная работа.

В ходе проведенного педагогического эксперимента (на основе разработанной нами модели формирования адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования) нами использовались все перечисленные формы организации работы со студентами: как индивидуально, так и в группе.

5. *Формы и методы обучения и воспитания* представлены в таблице 2.1.

Для накопления и интерпретации информации нужны научно обоснованные методы исследования, которые зависят от совокупности методологических принципов. Разные источники дают следующие определения *методологии*.

**Формы и методы обучения и воспитания студентов**

Формы и методы обучения		Методы воспитания
Традиционные	Инновационные	
Лекции, семинары, конференции, практические занятия, консультации	Ролевая игра, использование электронных ресурсов на учебных занятиях; интернет - технологии с интерактивным тестированием, выполнение самостоятельных творческих работ с использованием ИКТ, портфолио, проблемно-поисковые (метод проектов)	Просьба, пример, поощрение, наказание, предупреждение, внушение, юмор, убеждение, диспут, положительный пример и т.д.

Методология – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности [239].

Методология – это учение о методе научного познания и преобразования мира [238].

Методология – это учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Высоким показателем профессиональной готовности преподавателя является наличие у него методологической культуры. В образовательном процессе преподаватель стремится использовать новые технологии (электронное обучение) взамен традиционных технологий с частичным включением новых технологий.

*Технология* – это согласованность цели, средств и условий ее достижения, способов определения результатов, получаемых в ходе применения такой технологии в образовательной практике [206].

Нами для достижения поставленной цели – формирования адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования были выбраны как традиционные, так и нетрадиционные *формы и методы обучения*. Используя распространенные в педагогической практике традиционные формы обучения (лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, экзамены), мы дополнили их некоторыми особенностями, специфическими для инновационных методов обучения.

*Лекции* с использованием новейших информационных технологий (гипертекста, мультимедиа, виртуальной реальности) по нашему мнению становятся более выразительными, наглядными и интересными для студентов. Например, на лекциях по общеобразовательным предметам используются видеозаписи лекций ведущих специалистов (источник – TV-канал «Культура»: цикл передач «Академия»; on-line лекции, видеозаписи лекций, интервью с выдающимися учеными, политологами, экономистами, ведущими практиками в различных областях промышленности на Youtube и т.д); цикл передач по изучению иностранных языков «Полиглот»; чтение статей электронных вариантов различных научных журналов и книг (в том числе и иностранных) и т.д. Студенты при выполнении домашнего задания по изученному учебному материалу используют информацию рекомендованных преподавателем сайтов.

*Семинары, конференции,* проводимые с помощью средств ИКТ, повышают количество взаимодействий студентов между собой и преподавателем, как равноправных партнеров. Ежегодно проводимые научные студенческие конференции и семинары по



общеобразовательным предметам, например: иностранному языку, истории, математике и т.д. являются результатом длительной и трудоемкой совместной работы преподавателя и студентов. От поиска необходимой информации (с использованием ресурсов Интернета), ее обработки и презентации (в программе MS PowerPoint) с дальнейшим обсуждением результатов работы преподаватель и студент являются равноправными соавторами рефератов, докладов и проектов. Но преподаватель выполняет также направляющую и контролирующую функции в ходе работы.

*Практические занятия, консультации* с использованием средств информационных и коммуникационных технологий, по нашему мнению, способствуют эффективному усвоению учебного материала и помогают преподавателю

наиболее объективно оценить работу студентов. Студенты, в свою очередь, используя ИКТ, осуществляют успешное творческое выполнение самостоятельной работы по учебным дисциплинам. Например, используя на занятиях иностранного языка фрагменты передачи «Полиглот», преподаватель объясняет грамматику иностранного языка, отрабатывает ее в различных упражнениях с дальнейшим использованием материалов передачи для выполнения домашнего задания. Студенты самостоятельно (под руководством преподавателя) составляют учебные тесты (электронный вариант) по изученному материалу, используя средства информационных и коммуникационных технологий. Другой пример – изучение учебного материала одного из разделов дисциплины Отечественная история: на занятиях преподаватель использует документальные и художественные фильмы для изучения и осмысления событий истории нашей страны (с применением ресурсов Интернет).

*Контроль знаний студентов* осуществляется через интерактивное тестирование. Работа над рефератами и проектами – это и один из видов самостоятельной творческой деятельности студентов по поиску и использованию нужной информации с использованием ИКТ, и формирование у студентов навыков ведения научной работы. Преподаватели используют работу над рефератами и проектами как форму контроля усвоения учебного материала.

*Инновационные формы обучения* (ролевая игра, использование электронных ресурсов на учебных занятиях, Интернет-технологии с интерактивным тестированием, выполнение самостоятельных творческих работ с использованием ИКТ, проблемно-поисковые (метод проектов) и т.д.) способствуют формированию у студентов навыков внеаудиторной самостоятельной работы, формированию общекультурных компетенций (в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения) [232]. Мы стремимся оптимально организовать учебный процесс с целью формировать у студентов навыки ведения учебно-исследовательской работы с использованием средств ИКТ; стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению научно-технической литературы с использованием электронных источников информации всего мира и т.д. По

результатам проводимых нами опросов студентов можно сделать вывод, что основную часть необходимой информации они получают с помощью Интернет-ресурсов.

Для фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов нами применяется электронный портфолио. С его помощью происходит комплексное оценивание успехов студентов, развитие навыков самооценки у студентов, что ведет к объективности оценки проделанной работы [166, 205, 271, 273].

От рассмотрения форм и методов обучения перейдем к рассмотрению методов воспитания студентов, поскольку воспитание и обучение – это две составляющие педагогического процесса.

Рассмотрим методы воспитания (таблица 2.1), т.е. методы педагогического воздействия. Они включают в себя: *внушение, убеждение, подражание и заражение, просьбу, пример, поощрение, наказание, предупреждение, одолжение, положительный пример, юмор и т.д.*

В образовательном процессе, наряду с многочисленными дополнительными методами воспитания, нами используются основные методы: *убеждение, внушение, заражение, подражание.*

*Убеждение* – это аргументированное воздействие на рациональную сферу сознания людей. Целью убеждения является создание или изменение точки зрения под влиянием доводов.

*Внушение*, в отличие от убеждения, адресовано не к логике и разуму, а к готовности получить распоряжение. Этот метод, применяемый с опорой на убедительные доказательства, более эффективно воздействует на сознание студента или группы студентов.

*Заражение* – передача психологического настроения при непосредственном контакте (быстрее и интенсивнее в группе студентов).

*Подражание* – воспроизведение студентом образцов поведения, действий, которые имеют эмоциональное и рациональное направление [122].

6. *Показатели адаптации* – это результаты успеваемости (аттестации, результаты сессии); результаты самооценки студентов (удовлетворенность студентов выбранной специальностью, процессом обучения; удовлетворенность положением в группе; желание продолжить обучение; интерес к выбранной специальности); личностная активность при обучении и в студенческом коллективе; оценка адаптации студентов преподавателями и кураторами.

*Критерии уровней адаптации студентов:* высокий, средний, низкий, очень низкий.

*Высокий уровень:* у студентов – высокая успеваемость, высокая и очень высокая самооценка собственных способностей, интерес к профессии, желание работать по специальности. А также – адекватная оценка своих профессиональных умений, удовлетворенность процессом обучения, наличие профессионально значимых черт характера, широкий круг делового и неофициального общения в группе и вне ее границ, высокий уровень общественной активности и самостоятельности.

*Средний уровень:* у студентов – хорошая успеваемость; интерес к профессии, но недостаточная уверенность в своих профессиональных умениях. Средний уровень общественной активности и самостоятельности, наличие черт характера, мешающих обучению.

*Низкий уровень:* у студентов – средняя успеваемость из-за несистематической работы в течение семестра. Нежелание работать по специальности, пассивность в работе. Неадекватная оценка своих профессиональных умений. Наличие большого количества отрицательных черт характера. Минимальное деловое общение в группе.

*Очень низкий уровень:* у студентов – не все экзамены сданы в сессию из-за несистематической работы в течение семестра. Неудовлетворительная общественно-профессиональная деятельность. Неадекватная самооценка своих профессиональных умений. Пассивность и неудовлетворенность своим положением в группе (таблица 2.2) [160, 161].

### Характеристика критериев уровней адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе

<i>Уровни адаптации студентов к обучению в техническом вузе:</i>	
высокий	<p><i>формальная адаптация:</i> высокая успеваемость;</p> <p><i>общественная адаптация:</i> высокая и очень высокая самооценка собственных способностей, интерес к профессии, желание работать по специальности, адекватная оценка профессиональных умений, удовлетворенность процессом обучения, наличие профессионально значимых черт характера, широкий круг делового и неофициального общения в группе и вне ее, высокий уровень общественной активности и самостоятельности;</p> <p><i>дидактическая адаптация (к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе):</i> высокий уровень готовности студентов к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе</p>
средний	<p><i>формальная адаптация:</i> хорошая успеваемость;</p> <p><i>общественная адаптация:</i> интерес к профессии, но недостаточная уверенность в своих профессиональных умениях; средний уровень общественной активности и самостоятельности, наличие черт характера, мешающих обучению;</p> <p><i>дидактическая адаптация (к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе):</i> средний уровень готовности студентов к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе</p>
низкий	<p><i>формальная адаптация:</i> средняя успеваемость из-за несистематической работы в течение семестра;</p> <p><i>общественная адаптация:</i> нежелание работать по специальности, пассивность в работе; неадекватная оценка своих профессиональных умений; наличие большого количества отрицательных черт характера; минимальное деловое общение в группе;</p> <p><i>дидактическая адаптация (к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе):</i> низкий уровень готовности студентов к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе</p>
очень низкий	<p><i>формальная адаптация:</i> не все экзамены сданы в сессию из-за несистематической работы в течение семестра;</p> <p><i>общественная адаптация:</i> неудовлетворительная общественно-профессиональная деятельность; неадекватная самооценка своих профессиональных умений; пассивность и неудовлетворенность своим положением в группе;</p> <p><i>дидактическая адаптация (к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе):</i> очень низкий уровень готовности студентов к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе</p>

*Критерии повышения уровня адаптации:* повышение уровня самоуважения, положительное отношение к другим, адекватность поведения, повышение уровня самоактуализации личности.

7. *Результат* – адаптированность студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования.

Процесс адаптации студентов первого курса к обучению в вузе представляет собой целостную систему взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов и проходит при активной деятельности студентов. Широкое и систематическое использование преподавателями на занятиях информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); а преподавателями-кураторами – не только на занятиях, но и на внеучебных мероприятиях; увеличение объема самостоятельной творческой работы студентов с обязательным использованием средств ИКТ; ведение научной деятельности под руководством преподавателей-кураторов и преподавателей учебных дисциплин; активное участие в общественной жизни факультета и университета однозначно повышает уровень адаптации студентов к обучению в вузе.

## **2.2. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования**



Возросшая потребность в специалистах технического профиля, конкурентоспособных на рынке труда в условиях инновационного развития российской экономики, потребовала обновления социально-педагогической функции профессионального образования. Федеральный закон от 27.07.2010 № 198–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»» и Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации ориентируют систему профессионального образования на формирование специалиста нового социокультурного типа, обладающего, в том числе, информационной компетентностью [237, 110]. Высшее учебное заведение обязано создать студентам оптимальные условия для их адаптации к обучению в вузе и саморазвития в условиях информатизации образования. Для создания педагогических условий для саморазвития студентов необходимы:

- возможность для самостоятельной дополнительной работы по изучаемым дисциплинам (применение дополнительных учебных модулей);
- средства для самостоятельной отработки практических умений и навыков;
- консультации преподавателя, в том числе – в режимах on-line, с помощью форумов, телеконференций, электронной почты и т.д.;
- стимулы для самостоятельного выполнения научно-исследовательских проектов (под общим руководством квалифицированных преподавателей, ученых и практиков);
- свободный доступ к современным базам данных, информационным системам через подключение к локальным сетям и Интернету.

Достижения информатики, внедряемые в образовательный процесс, способствуют повышению качества подготовки специалистов высшей школы, и одновременно с этим используются для формирования адаптации студентов к обучению в вузе в условиях информатизации образования [71].

В связи с этим для комплексного использования ИКТ в образовательном процессе вуз предоставляет студентам в свободном доступе большие объемы информации в базах данных, электронных архивах, справочниках, энциклопедиях и т.д.

Для эффективного использования ИКТ на учебных занятиях, во внеучебных мероприятиях, в организации самостоятельной творческой деятельности студентов необходимо соблюдать ряд педагогических условий:

- иметь достаточный уровень информационной компетентности преподавателя и студентов;
- учитывать соответствие содержания учебного материала выбранной форме занятия;
- иметь соответствующую материально-техническую базу [128].

В силу ряда причин учебный процесс еще не в полной мере связан с использованием ИКТ (устаревшая и слабая материальная база информатизации образования, недостаточная подготовка преподавателей к использованию ИКТ

и т.д.). Во время проведения педагогического эксперимента мы сталкивались с перечисленными проблемами, но наряду с этим администрация ННГАСУ стремится исправить ситуацию: комплектуются компьютерные классы современным оборудованием (компьютеры с современными учебными программами, интерактивная доска, аудио и видеоаппаратура); для преподавателей организуются курсы повышения квалификации по программам профессионального дополнительного образования: «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа», «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы» и т.д.; в залах библиотеки студенты имеют свободный доступ к сети Интернет; для проведения внеучебных мероприятий нам на постоянной основе оказывается помощь со стороны отдела технической поддержки. Поскольку высшая профессиональная школа готовит высокообразованных бакалавров, специалистов, магистров, обладающих системой компетенций, которые позволят им эффективно реализовать свой творческий потенциал в условиях жесткой конкуренции на российском и мировом рынках труда, студенты должны быть включены в учебную деятельность, моделирующую условия профессиональной деятельности в соответствии с уровнем европейского стандарта. Например, согласно одному из пунктов о профессиональных компетенциях (ПК-3) Требований к результатам освоения образовательных программ магистратуры (глава V, пункт 5.2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 270800 *Строительство*, выпускник с помощью информационных технологий должен самостоятельно приобретать новые знания и умения, применять их в практической деятельности. ФГОС ВПО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 750 от 21.12.09 г. [233, 234].

Путем соблюдения вышеперечисленных педагогических условий можно реально повысить уровень интенсификации и оптимизации обучения студентов, в итоге достичь поставленной цели – адаптировать студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования.

Для успешного овладения студентами необходимыми умениями и навыками в области информационных и коммуникационных технологий нами была организована их учебно-познавательная деятельность на аудиторных занятиях и внеаудиторных мероприятиях. С этой целью широко применяется метод проектов.

По определению Е.С. Полат, метод проектов – это совокупность учебно-познавательных, творческих приемов и действий студентов, позволяющих решить ту или иную проблему с последующей презентацией результатов [183].

Метод проектов, возникший еще в двадцатые годы XX века одновременно в России и США, в настоящее время получает широкое распространение в системах образования разных стран. Он способствует развитию познавательных навыков и критического мышления студентов, самостоятельного поиска знаний и ориентирования в информационном пространстве. Метод проектов в сочетании с групповым (cooperative learning) подходом к обучению, всегда ориентирован на самостоятельную творческую деятельность студентов в течение определенного отрезка времени с обязательной презентацией результатов решения какой-то проблемы.

Организация совместной деятельности студентов в достижении общей цели используется преподавателем-куратором и для формирования дружного коллектива. На занятиях иностранного языка и истории студенты экспериментальной группы работали над проектами по теме: «Город Горький и горьковчане в Великой Отечественной войне». В работе они использовали учебное пособие авторов Е.К. Прохорец, М.В. Плехановой, И.Н. Хмелидзе «Основы проектной работы на занятиях по немецкому языку в техническом вузе. А также были задействованы разработанные нами (в соавторстве с преподавателем Е.А. Пушкаревой) методические указания «Проектная работа на занятиях по немецкому языку в техническом вузе» и методические указания по английскому языку «Project work» (в соавторстве с С.В. Беляковой и М.И. Ветровой) [188, 66, 12]. Наряду с выполнением основных требований, предъявляемых к проектной работе (углубление знаний по учебным дисциплинам; развитие умений и навы-

ков; самостоятельный поиск решения творческой задачи, использование средств ИКТ для поиска и предъявления информации) проект дополнительно был использован нами для патриотического воспитания студентов. Тип проекта – ознакомительно-ориентировочный (информационный) и направлен на сбор информации, ее анализ и обобщение фактов, презентация в программе Microsoft PowerPoint.

Проект состоит из 4 этапов: первые два этапа строятся на внеурочной самостоятельной деятельности студентов; третий и четвертый этапы, как более сложные, проводились нами в основном на занятии. На протяжении всех этапов работы (8 недель)



нами осуществлялась открытая координация проекта (постоянное консультирование, предоставление материалов по проекту). На первом этапе работы над проектом студенты собирали материал по теме, активно используя Интернет. На втором этапе оформлялись результаты поиска информации (с консультированием преподавателя). На третьем этапе вырабатывался план презентации проекта. Каждый студент самостоятельно готовил свое выступление, а для дискуссии – дискуссионный тезис. Четвертый этап – это подготовка и проведение презентации проекта с последующим участием студентов в дискуссии по теме (неподготовленные высказывания). Лучшие проекты были представлены на ежегодный смотр-конкурс «Нам этот мир завещано беречь», где были отмечены дипломами. У студентов тем самым усиливалась мотивация учения, поскольку затрагивалась их эмоциональная сфера. С целью патриотического воспитания молодежи, в дальнейшем, по материалам проектной работы преподавателями-кураторами в сотрудничестве с работниками библиотеки ННГАСУ были организованы беседы со студентами о героическом прошлом нашего города (с презентацией информационных материалов в программе MS PowerPoint) и просмотр кинофильмов о Великой Отечественной войне. Часть

студентов самостоятельно начала вести поиск информации о своих погибших или пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны родственниках, используя различные интернет-сайты.

На основе накопленного опыта по использованию метода проектов при изучении различных учебных дисциплин (история, иностранный язык, основы строительного дела и т.д.), по предложению преподавателей-кураторов студенты первого курса исследовали актуальную проблему адаптации студентов к условиям проживания в общежитии. С помощью опроса, предоставляющего студентам возможность сознательно оценить себя и свое место в новом социуме, была собрана и обработана информация, сделаны выводы на основе полученных результатов проведенного исследования.

Презентация проектов была представлена на практических занятиях (с использованием программы MS PowerPoint) для групп студентов ОТФ ННГА-СУ с последующей дискуссией по этой теме.

Тема адаптации студентов к условиям проживания в общежитии наиболее актуальна для иногородних студентов, впервые начинающих жить самостоятельно. Проблема адаптации к проживанию в общежитии иногда является главной проблемой в адаптации студентов к обучению в вузе, так как ухудшаются бытовые условия, возникают различные стрессовые ситуации, самостоятельный выход из которых для студентов не всегда возможен.

К основным факторам, ухудшающим адаптацию в сложной ситуации, относится недостаток информации, вызывающий стрессовые состояния. Признаками неуспешной адаптации студентов к обучению в вузе являются снижение работоспособности, усталость, возрастание уровня тревожности, заторможенность или наоборот гиперактивность, пропуски занятий, систематическое невыполнение домашнего задания и т.д.

Своевременная и действенная помощь преподавателей-кураторов студентам в адаптации к условиям проживания в общежитии, создание ими дружественной атмосферы на занятиях и на внеучебных мероприятиях помогает студентам (при условии их активной позиции) в короткие сроки адаптироваться к

образовательному процессу вуза. Выработка единой комплексной политики вуза по адаптации иногородних студентов, включающей в себя своевременную психологическую помощь, является одним из факторов повышения уровня их адаптации к обучению в вузе [52, 59, 60].

Особого внимания требует к себе проблема адаптации к обучению в вузе иностранных студентов (из бывших республик СССР). Преподаватели и преподаватели-кураторы обязательно должны учитывать, что обучение и воспитание на неродном для студентов языке необходимо строить с учетом уровня социально-психологической и физиологической адаптированности студентов; с учетом особенностей межкультурного взаимодействия и национально-культурных особенностей студентов. Неприятие нового и неизвестного как обычно основано на предрассудках и страхах, поэтому мы в работе с группами, в состав которых входят студенты-иностранцы, стараемся создавать условия для воспитания толерантности и дружелюбия студентов друг к другу. С целью получения наибольшего объема информации о культуре, истории, традициях других народов студенты первого курса в начале первого семестра получают задание сделать доклад о своих родных местах (с презентацией видеоматериалов) с последующей дискуссией по теме. В беседах о мировых религиях подчеркивалось, что необходимо с уважением относиться к человеку другого вероисповедания, поскольку каждый человек имеет право на собственный выбор (за исключением враждебных всему человечеству сект).

От компетентности преподавателей-кураторов, в первую очередь, зависит уровень учебно-воспитательной работы, направленной на адаптацию студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования, а также становление студента как личности; развитие его творческого потенциала, что напрямую связано не только с его адаптацией в вузе, но и в дальнейшем – к профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики [129].

Воспитание и обучение – это две равноправные, взаимосвязанные части целостного педагогического процесса.

Приказом Министерства образования РФ от 27.12.2002 № 4670 «О внесении изменений в приказ Минобразования России от 29.06.2000. № 1965 «Об утверждении перечня показателей государственной аккредитации и критериальных значений, используемых при установлении вида высшего учебного заведения» был введен новый показатель – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения» [187]. Наличие в образовательном учреждении условий для внеаудиторной работы со студентами; уровень организации воспитательной работы со студентами и формирования стимулов развития личности влияют на установление вида высшего учебного заведения.

Система воспитательной работы современной высшей школы включает в себя три взаимосвязанных компонента: воспитание в процессе обучения, внеаудиторную деятельность и стиль, тон отношений, морально-психологический климат в коллективе [37].

Все педагогические работники вуза выполняют воспитательную функцию, но преподаватель-куратор – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в академической группе вуза.

Решение задач социально-профессионального (лично ориентированного) воспитания студентов в первую очередь входит в компетенцию преподавателя-куратора академической группы высшего учебного заведения, как куратора и как преподавателя одной из учебных дисциплин.

В настоящее время одним из показателей успешной учебно-воспитательной работы вуза является результативная работа кураторов, проводимая со студентами первого курса и направленная на адаптацию студентов к обучению в вузе в условиях информатизации образования.

Куратор – [из лат. *curator* попечитель] – это лицо, которому поручено наблюдение за какой-нибудь работой. Куратор – в некоторых учебных заведениях преподаватель, воспитатель, наблюдающий за обучением студентов [16, 139].

Утвержденная еще императором Николаем II первая российская инструкция для кураторов университета определяла их основной задачей заботу об удовлетворении духовных и материальных потребностей студентов [10]. Озна-

комиться с содержанием инструкции для кураторов Томского технологического института (1903 год), утвержденной императором Николаем II, можно в статье «Еще раз о кураторстве» авторов В.А. Бутенко и О.А. Никифоровой.

В инструкции указаны права и обязанности кураторов в высшем учебном заведении, например:

- кураторы ходатайствуют об удовлетворении нужд и потребностей студентов перед соответствующими академическими органами;

- кураторы избираются Советом из числа профессоров и преподавателей на один год;

- обязанности кураторов: проводить совещания с курсовыми старостами, собрания студентов, на которых обсуждаются нужды курса; выбирать курсовых старост на годичный срок;

- комиссия кураторов, совместно с Хозяйственным Комитетом Института, участвует в рассмотрении вопросов об организации студенческих научных и литературных кружков, библиотек, столовых, кассы и т.д. [29].

Содержание современной инструкции для кураторов наряду с новыми требованиями включает в себя базовое положение инструкции 1903 года: забота кураторов об удовлетворении духовных и материальных потребностей студентов.

В ННГАСУ в своей деятельности куратор руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» за № 273–ФЗ от 01.09.2013;

- Федеральным законом от 27.07.2010 № 198–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 05.04.2013 № 56–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

– Постановлением Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.» от 05.10.2010, № 795 (ред. от 06.10.11);

– Уставом ННГАСУ;

– Концепцией воспитательной работы ННГАСУ;

– Положением о кураторе академической группы, утвержденном на научно-методическом Совете ННГАСУ от 21 февраля 2005 г., и другими документами [235, 237, 236, 186].

Основные направления работы куратора обозначены в Положении о кураторе академической группы:

– доведение до сведения студентов приказов и распоряжений Федерального агентства по образованию, ректора ННГАСУ, декана факультета (с разъяснением);

– информирование о правах и обязанностях студентов вуза. Работа по повышению общественного статуса студента;

– оказание помощи в работе старосте группы, избранному активу группы;

– формирование у студентов навыков самовоспитания, самообразования и самоконтроля;

– привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

– повышение культурного и духовного уровня студентов через приобщение их к мировой и отечественной истории и культуре;

– оказание помощи студентам в подготовке к внутривузовским, городским, областным и общероссийским мероприятиям;

– анализ текущей и итоговой успеваемости студентов, содействие в повышении уровня успеваемости (при взаимодействии с преподавателями учебных дисциплин);

– изучение личности студента, его семейного и материального положения, условий жизни, интересов, склонностей и увлечений (оказание моральной, информационной помощи при необходимости);

– ходатайство перед администрацией вуза, факультета в случае необходимости социальной поддержки студентов;

– обеспечение реализации задач воспитательной деятельности университета (в студенческих общежитиях, по формированию органов студенческого самоуправления, в образовательном процессе и т.д.) и т.д.

Для совершенствования работы в качестве куратора академической группы нами был перенят опыт воспитательной работы различных вузов нашей страны и Республики Беларусь (таблица 2.3).

Таблица 2.3

### Сайты университетов РФ и республики Беларусь

Университет	Сайт
Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева	<a href="http://www.nntu.ru;">http://www.nntu.ru;</a>
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского	<a href="http://www.unn.ru/ovr/pages/kurator.html">http://www.unn.ru/ovr/pages/kurator.html</a>
Волжский государственный университет водного транспорта	<a href="http://www.vgavt-nn.ru/departments/uvr/">http://www.vgavt-nn.ru/departments/uvr/</a>
Высшая школа экономики в Нижнем Новгороде	<a href="http://www.nnov.hse.ru">http://www.nnov.hse.ru</a>
Московский гуманитарно-экономический институт	<a href="http://www.mgei.ru/studencheskaya_zhizn/">http://www.mgei.ru/studencheskaya_zhizn/</a>
МГТУ им. Н.Э. Баумана	<a href="http://www.bmstu.ru/mstu/undergraduate/organizations/">http://www.bmstu.ru/mstu/undergraduate/organizations/</a>
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	<a href="http://www.spbgasu.ru">http://www.spbgasu.ru</a>
Самарский государственный архитектурно-строительный университет	<a href="http://www.samgasu.ru">http://www.samgasu.ru</a>
Томский государственный архитектурно-строительный университет	<a href="http://www.tsuab.ru">http://www.tsuab.ru</a>
Томский политехнический университет	<a href="http://portal.tpu.ru/departments/centre/csr/vospit/inst_kur">http://portal.tpu.ru/departments/centre/csr/vospit/inst_kur</a>
Ижевский государственный технический университет	<a href="http://www.uovr.istu.ru/curator/p-adaptation.html">http://www.uovr.istu.ru/curator/p-adaptation.html</a>
Уральский федеральный университет	<a href="http://www.urfu.ru">http://www.urfu.ru</a>
Белорусский государственный университет	<a href="http://www.bsu.by">http://www.bsu.by</a>
Белорусский национальный технический университет	<a href="http://www.bntu.by/iivr-bntu.html/">http://www.bntu.by/iivr-bntu.html/</a>

Для четкой организации кураторской работы нами используется «Дневник куратора студенческой группы общетехнического факультета», написанный коллективом преподавателей ННГАСУ, к числу которых принадлежит автор данного исследования [109]. Он содержит необходимую для кураторов информацию (в бумажном и электронном варианте):

- основные направления кураторской работы;
- права и обязанности куратора;
- информация об университете, факультете, работе библиотеки, кружков и секций, первичной профсоюзной организации студентов ННГАСУ;
- права и обязанности студентов;
- рекомендации по проведению организационного собрания;
- ответы на возможные вопросы первокурсников;
- бланки фиксирования проводимой кураторской работы;
- бланки, содержащие личную информацию о каждом студенте академической группы (успеваемость; участие в мероприятиях университета, олимпиадах, конкурсах; поощрения; сведения о родителях; увлечениях и т.д.).

Куратор назначается из числа наиболее подготовленных и опытных преподавателей на учебный год приказом ректора по представлению проректора по воспитательной работе университета, согласованного с деканами факультетов. Работа преподавателя-куратора является составной частью его педагогической деятельности. Она отражается в индивидуальном плане, согласованном с заместителем декана по воспитательной работе и утвержденном деканом факультета, в разделе «Учебно-воспитательная работа». Как показал опыт работы, куратор, преподающий учебную дисциплину непосредственно в группе, имеет более тесное общение со студентами, более широкую возможность осуществлять свою деятельность, направленную в первую очередь на адаптацию студентов к обучению в вузе. Как показало проведенное нами исследование, информацию о вузе в большей степени студент получает от студентов старших курсов и на сайте университета (по результатам исследования – более половины опрошенных студентов), от преподавателей-кураторов. Также ознакомиться с

новостями университета, задать вопросы и получить ответы, прочесть материалы газеты «Строитель» и т.д. студенты могут на странице ННГАСУ в «В Контакте» (1944 подписчика), крупнейшей в Рунете и популярной социальной сети.

Главная задача куратора уже при первом знакомстве с группой – это найти нужный тон в диалоге «субъект-субъект», т.е. проявить искренний интерес и уважение к личности каждого студента для установления дружеской и доверительной атмосферы в группе. Наличие необходимых личностных качеств и профессионализма преподавателя-куратора, активная помощь старосты и умело подобранного актива группы являются обязательными условиями для организации дружного коллектива студентов-первокурсников. Сравнительный анализ полученных результатов проводимого нами исследования уровней адаптации студентов позволяет выявить и решить проблемы, мешающие их адаптации. Преподаватели-кураторы, преподаватели, администрация университета, студенческий профком, социально-воспитательный отдел и студенческий Совет принимают совместное решение по решению ряда задач:

- создание условий для адаптации студентов к обучению в вузе;
- обеспечение духовно-нравственного становления студентов;
- развитие социально значимых и профессионально важных качеств личности; формирование профессионально-этических норм поведения и т.д.

Оказывая студенту эмоциональную поддержку в сложной ситуации, преподаватель-куратор старается перевести студента из состояния «жертвы обстоятельств» в позицию «встречи с проблемой», для чего знакомит с простыми, понятными правилами, выполнение которых создает эмоциональный комфорт для каждого [100]. Чтобы помочь студенту самостоятельно управлять своей жизнью, преподаватель-куратор стремится применять различные тактики взаимодействия со студентами:

- *тактика защиты* – строить взаимодействие со студентом, уважая его достоинство;
- *тактика помощи* – разблокировать собственную активность студента, не уверенного в своих силах;

– *тактика содействия* – помочь студенту в преодолении страха перед неизвестным;

– *тактика взаимодействия* – создавать студентам условия для установления границ собственной свободы и ответственности.

Цель педагогической поддержки преподавателя-куратора – формирование субъектной позиции студента, позитивного отношения к себе. Для того чтобы помочь ученику, ощущающему себя жертвой обстоятельств, необходимо создание наиболее благоприятных условий для гармоничного и свободного развития его личности, поскольку повышенная стрессогенность, обусловленная неумением оценить собственные способности к инженерно-технической деятельности, напряженным режимом обучения, увеличением объема самостоятельной работы и освоением новой социальной роли, оказывает сильное негативное воздействие на психику студентов [99, 117, 122].

В создании студентам благоприятных условий с целью формирования их адаптации к образовательному процессу в техническом вузе, немаловажное значение имеют различные виды внеаудиторной деятельности, применяемые нами:

– познавательная и ценностно-ориентационная деятельность, направленная на формирование у студентов убеждений, моральных ценностей;

– общественная деятельность, осуществляемая студентами в органах самоуправления вуза (Студенческий Совет), различных молодежных объединениях, в трудовых, политических и других мероприятиях;

– эстетическая деятельность означает развитие художественных вкусов, расширение круга интересов, повышение общекультурного уровня студентов);

– досуговая деятельность представляет собой содержательный, развивающий отдых, организованный студентами, но скрытно корректируемый преподавателем-куратором.

В работе со студентами мы используем следующие виды внеаудиторной деятельности (таблица 2.3).

### Виды внеаудиторной деятельности преподавателя-куратора

Виды внеаудит. деятельн.	Мероприятия
Познавательная	<p><i>Информирование</i> о структурных подразделениях университета; размещении различных служб, аудиторий; расписании занятий; о правах и обязанностях студентов в университете; об особенностях студенческой жизни; о научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов (цель – самопознание, сплочение коллектива и оказание помощи студентам в их адаптации к обучению в вузе) и т.д.</p>
Ценностно-ориентационная	<p><i>Беседы:</i> о здоровом образе жизни; против наркотиков (при участии сотрудников компетентных органов); о преимуществах традиционной семьи; о бережном отношении не только к своему физическому, но и духовному здоровью; о любви и уважении к Родине; своим предкам, отстаившим свободу и независимость нашей Родины в многочисленных войнах и др.</p> <p><i>Общие собрания группы:</i> ознакомление с Уставом университета и правилами поведения; решение организационных вопросов; обсуждение результатов промежуточных аттестации и сессий с последующей консультацией и оказанием помощи в решении проблем.</p> <p><i>Посещение музея ННГАСУ</i> (ознакомление с историей вуза, знаменитыми выпускниками и их работами). <i>Празднование Дней рождения</i> студентов.</p> <p><i>Проведение акций по оказанию помощи:</i> сдача донорской крови; сбор игрушек, книг и детской одежды для детского дома; проведение детских праздников (с подарками) в детском доме.</p> <p><i>Смотры-конкурсы, посвященные знаменательным датам и великим людям нашей страны</i> (Дню Победы, Героям войны 1812 года, Пушкинский фестиваль и т.д.); <i>Викторины:</i> «Наш великий и могучий русский язык» (за чистоту родного языка), «Этика поведения», «Любимая книга» и др.</p> <p><i>Музыкально-литературные композиции,</i> посвященные Дню Победы, Международному Женскому дню, Дню защитника Отечества.</p> <p><i>Смотры-конкурсы:</i> «Студент года», «Студентка года», «Студенческая весна», «Лучший по профессии», «Лучшая комната в общежитии» и др.</p> <p><i>Участие в праздничных мероприятиях университета, города, страны:</i> Юбилей университета, День города, День народного единства, День Победы и т.д.</p>
Общественная	<p>Стимулирование интереса студентов к участию в общественной жизни университета, факультета и группы (работа студентов в студенческом Совете, членство в студенческом профсоюзе). Дискуссии о проявлении жизненной и гражданской активности.</p>
Эстетическая	<p><i>Музыкальные вечера,</i> посвященные любимым жанрам музыки (с информированием о времени создания, особенностях и знаменитых представителях жанра).</p> <p><i>Участие</i> в различных кружках и спортивных секциях университета.</p> <p><i>Посещение</i> музеев, театров и кинотеатров, выставок, концертов; обзорная экскурсия по Нижнему Новгороду (с последующим обсуждением мероприятия) и т.д.</p>
Досуговая	<p>Туристические поездки в другие города с осмотром достопримечательностей (Б-Болдино, Суздаль, Городец, Муром, Владимир, Казань, Москва, Санкт-Петербург). Совместные лыжные прогулки, катание на коньках. Посещение спортивных мероприятий университета и города. Пешеходные прогулки с целью ознакомления с историей города, его архитектурой и особенно для иногородних студентов – знакомство с городом и т.д.</p>

В своей работе преподаватель-куратор опирается на помощь родителей, органов самоуправления вуза, общественных организаций и т.д., принимая во внимание также, что у студентов в этом возрасте большим авторитетом пользуется молодежная микросреда. Активную помощь преподавателю-куратору в проведении воспитательно-учебной работы оказывает актив группы, сформированный из наиболее инициативных студентов. Но преподаватель-куратор всегда сохраняет руководящую роль за собой, так как необходимы контроль и тактичная корректировка мнения коллектива, чтобы уменьшить опасность негативного влияния возможного асоциального окружения на развитие личности студента. С целью противостоять негативному влиянию некоторых субкультур на сознание студентов в своей работе преподаватель-куратор использует привлекательные для молодежи интернет-форумы, чаты, SMS-сообщения, Skype, теле- и радиоэфир и т.д. Студенты, особенно студенты технического вуза, с большим уважением относятся к преподавателям, владеющим информационной компетентностью.

Путем анкетирования студентов определялась степень участия преподавателей-кураторов в их адаптации к обучению в вузе в условиях информатизации.

При сравнении результатов анкетирования было выявлено следующее:

оценка степени участия преподавателя-куратора, использующего в своей работе разработанную нами модель адаптации студентов к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования, выше, чем у преподавателя-куратора, не использующего ее.

На успешность процесса адаптации студентов к обучению в вузе указывают:

- снижение уровня тревожности студентов;
- преобладание адекватной самооценки студентов;
- благоприятный психологический климат в студенческом коллективе факультета и вуза, благодаря гуманистической педагогической позиции преподавателей;

– активизация творческой деятельности студентов с использованием ИКТ.

– готовность студентов к саморазвитию в условиях информатизации образования [121].

Для определения уровня адаптации студентов к обучению в вузе (высокий, средний, низкий, очень низкий) мы использовали анкеты, опросы и метод наблюдения. По мнению студентов наиболее важными факторами, влияющими на формирование у них адаптации к обучению в вузе являются: умение пользоваться интернет-ресурсами; хорошая психологическая обстановка в группе; высокий профессионализм и помощь преподавателей, преподавателей-кураторов. При правильной методической организации всех форм работы преподаватель-куратор достигает поставленной цели – организовать оптимальные условия для воспитания личности студента, повышения его самосознания, самооценки, что поможет ему эффективнее адаптироваться к обучению в вузе в условиях информатизации образования [53, 55].

На основе полученных экспериментальных данных был проведен сравнительный анализ уровней адаптации студентов к обучению в техническом вузе, который показал следующее.

Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют о более эффективной адаптации студентов благодаря творческой деятельности преподавателя-куратора, который использует новейшие ИКТ в образовательном процессе и создает оптимальные организационно-педагогические условия для адаптации студентов к обучению в вузе.

### **2.3. Формирование у студентов навыков использования информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения – один из определяющих факторов успешной адаптации студентов к обучению в условиях информатизации образования**

В новых социально экономических условиях важно, чтобы будущий специалист был готов оперативно решать профессиональные, социальные и быто-

вые проблемы, используя свои прочные фундаментальные знания, непрерывно пополняемые в ходе самообразования. Современное информационное общество предъявляет жесткие требования к уровню квалификации будущего работника, поэтому основы успешной адаптации специалистов в современном информационном обществе закладываются еще в стенах вуза. В связи с этим неотъемлемой частью университетского и постуниверситетского образования во всем мире становятся современные сетевые технологии. Обеспечить успешное формирование у студентов соответствующих навыков призвана информатизация образования [13].

В связи с присоединением к Болонскому процессу в 2003 году наша страна решает проблему опережающего развития всей системы образования на основе информационных и коммуникационных технологий. Создание в стране единой образовательной информационной среды, которая обеспечивает



прямой доступ преподавателей и студентов к современным знаниям и новейшей информации всего мира, повышает качество образования. Информационные технологии обучения, представляющие собой совокупность электронных средств и способов их функционирования, используются преподавателями в образовательном процессе вуза [175]. Включение их в образовательный процесс вуза предполагает коренное изменение его содержания, методов и организационных форм.

ИКТ используются для достижения педагогических целей:

- *развитие личности студента* (развитие конструктивного, творческого мышления; развитие коммуникативных способностей; развитие навыков исследовательской деятельности; формирование информационной культуры);
- *реализация социального заказа современного общества* (подготовка студентов в области информационных технологий; подготовка студентов сред-

ствами педагогических и информационных технологий к самостоятельной творческой деятельности).

Но для эффективного применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо учитывать уровень информационной компетентности преподавателя и студентов; соответствие содержания учебного курса выбранной форме занятия; наличие соответствующей материально-технической базы; моделирование образовательной среды. С целью формирования у студентов ЭГ навыков использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе нами применялось смешанное обучение, при котором ИКТ внедряются в традиционный учебный процесс.

Но не всем студентам удастся легко войти в образовательное пространство вуза, адаптироваться к обучению в условиях информатизации образования, результатом чего становится низкая успеваемость по учебным дисциплинам, нервные срывы, разочарование и т.д. Процесс приспособления студентов к новым условиям завершается к концу 3 курса, поскольку учебный процесс на младших курсах осуществляется без учета процесса адаптации студентов к обучению в вузе в условиях информатизации образования [67]. Вследствие этого мы стремились не только вооружать студентов достоверными знаниями, но и формировать у них потребность в самостоятельном и творческом овладении знаниями, умениями и навыками с помощью ИКТ. Также мы направляли усилия на формирование у студентов навыков анализа полученной информации (с целью исключения ложной или вредной информации), оценочного суждения через их участие в сетевых конференциях, проектах по различным учебным дисциплинам (например, по иностранному языку, математике, истории, основам строительного дела и т.д.) [63, 69].

Использование ИКТ в образовательном процессе помогает студентам наиболее эффективно усваивать учебный материал, поскольку они могут выбирать индивидуальный темп работы и осуществлять самоконтроль. Преподава-

тель формирует у студентов мотивацию к самоконтролю, создавая специальные ситуации на занятиях.

Для подготовки к федеральному интернет-экзамену в сфере профессионального образования, для самоконтроля, для успешной сдачи экзаменов и зачетов, для текущего контроля знаний (больше чем по 50 дисциплинам) была использована система «Интернет-тренажеры в сфере образования» с предварительной консультацией преподавателя о принципах работы. Для проведения работы в «Интернет-тренажере» (в любое время суток) каждый студент получил адрес сайта ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)) и ключ с пошаговыми рекомендациями. Для тех, кто не имел возможности работать на компьютере в домашних условиях, были предусмотрены часы самостоятельной работы в классах Вычислительного центра ННГАСУ. На занятиях в аудиториях проводилась также совместная работа студентов над учебными материалами с последующим взаимоконтролем результата, организованная нами на занятиях по истории, иностранному языку во время проведения исследования адаптации студентов к обучению в вузе. Анализ недостатков и преимуществ чужих работ способствует выявлению собственных ошибок и закреплению полученных знаний и умений. Одновременно преподаватель имеет возможность осуществлять контроль, как за процессом усвоения материала, так и за результатом работы. Для организации контроля и самоконтроля в работе используются компьютерные тестовые программы, базы данных, сетевые технологии и т.д. В учебных целях нами и студентами использовалась электронная почта, форумы, чаты, Skype (рассылка справочной, образовательной информации; обмен информацией на определенную тему; обмен дополнительной звуковой и графической информацией с демонстрацией изображения, схем, таблиц, видеосюжетов). Это способствует формированию самостоятельности студентов в образовательном процессе, повышению их самооценки, стимулированию их интереса к саморазвитию, т.е. адаптации к обучению в вузе, при условии активной позиции самого студента в совместной деятельности с преподавателем [58, 67].

При проведении исследования адаптации студентов к обучению в вузе в условиях информатизации образования нами эффективно использовались средства ИКТ. Мы проводили занятия в компьютерном классе, где использовали программные средства Microsoft (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), интерактивную доску, компьютеры, информационные интернет-ресурсы (поисковые системы, электронные библиотеки, электронные газеты и журналы и т.д.), демонстрировали аудио- и видеозаписи в учебных целях, работали с электронными учебниками и т.д., с целью повышения эффективности педагогической деятельности (широкое внедрение интерактивных занятий); научно-исследовательской деятельности студентов; самостоятельной творческой работы студентов; промежуточного и итогового контроля и самоконтроля и т.д.

Интенсивное применение ИКТ на всех уровнях образования (с привлечением эвристических моментов, включением элементов игры, дискуссий), перевод информационных фондов в компьютерную форму повышает компьютерную компетентность студентов, которая в свою очередь способствует повышению эффективности и качества обучения, активизации познавательной деятельности студентов, что ведет к повышению уровня адаптации студентов к образовательному процессу [71].



В ходе исследования мы стремились к увеличению самостоятельной индивидуальной и групповой работы студентов экспериментальной группы, поскольку ее роль повышается в условиях современных интерактивных образовательных систем. Успешное выполнение самостоятельной работы возможно при соблюдении некоторых условий: профессиональная, информационная компетентность и личные качества преподавателя, которые обеспечивают успешное взаимодействие со студентами; создание условий для интерактивного обучения (применение Web 2.0) и т.д. К сожалению, практический опыт и многочисленные исследования свидетельствуют о слабой готовности студентов к самостоя-

тельной познавательной деятельности, поэтому мы стремились ее развивать во время нашего педагогического эксперимента [13, 56].

Мы увеличивали объем работ творческого и исследовательского характера, отходя от традиционных занятий с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, поскольку выполнение творческих и исследовательских работ стимулирует развитие познавательных навыков студентов, их критическое мышление. Был использован системный подход к развитию творческой деятельности студентов с привлечением разных форм их организации и широким применением информационных и коммуникационных технологий [61]. В помощь студентам для выполнения самостоятельных творческих заданий нами был подготовлен холлист сайтов по дисциплинам общетехнического и профессионального цикла (таблица 2.5).

Мы стремились научить студентов с помощью средств ИКТ создавать оригинальный продукт деятельности. С этой целью студентам создавались специальные педагогические ситуации и условия для получения творческого опыта в решении поставленной проблемы, что невозможно при традиционных формах обучения. Получив доступ к современным базам данных, информационным системам через подключение к локальным сетям и интернету в вузе, студенты самостоятельно приобретали с помощью ИКТ новые знания и умения, применяя их в практической работе. Самостоятельная творческая деятельность студентов организуется и контролируется преподавателем, но без его непосредственного участия.

Творческое использование информационных и коммуникационных технологий, как в процессе учебной деятельности, так и в самостоятельной работе, помогает формировать у студентов исследовательские навыки, что особенно актуально на современном этапе развития высшего образования. В качестве примера – презентация рефератов и проектов по пройденным темам различных учебных дисциплин.

**Хотлист сайтов по дисциплинам общетехнического и профессионального ЦИКЛОВ**

Название	Сайт
Журнал «Архитектура России»	<a href="http://www.archi.ru">http://www.archi.ru</a> – история русского зодчества, современная российская архитектура
Журнал «Архитектура и строительство России»	<a href="http://www.asrmag.ru">http:// www.asrmag.ru</a> – вопросы архитектуры и строительства в России
Строительный портал KLAG.RU	<a href="http://www.klag.ru">http://www.klag.ru</a> – новые технологии, интервью, форум, новости, выставки
Русская архитектура	<a href="http://www.rusarh.ru">http:// www.rusarh.ru</a> – история архитектуры в России
Архитектурный инструментарий	<a href="http://www.architime.ru">http://www.architime.ru</a> – архитектурный информационно-образовательный ресурс
«Литература для архитекторов и дизайнеров»	<a href="http://www.zaarchitects.com">http://www.zaarchitects.com</a> – Проекты, графика, видео, новости, услуги, контакты
«Мир книг»; Журналы: «Environmental Design+ Construction» (англ.), «Домой» (рус.), «Das intelligente Haus» (нем.), «Gesund Wohnen» (нем.), «Pro Fertighaus» (нем.) «Bauen!» (нем.), «Дом» (рус.)	<a href="http://www.mirknig.com/architektura : stroitelstvo">http://www.mirknig.com/architektura : stroitelstvo</a> – Журналы по архитектуре и строительству (на рус., англ., нем. языках)
Строительные материалы. Сайт заочников КГАСУ	<a href="http://zif-kgasu.ru">http://zif-kgasu.ru</a> – Учебники и учебные пособия, примерная контрольная работа по строительным материалам, лекции «Технология конструкционных материалов»
Строим Домик – Строительные материалы – Книги и учебники	<a href="http://stroim-domik.ru/sbooks/book/14/">http://stroim-domik.ru/sbooks/book/14/</a> – книги и учебники
Computer network	<a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Computer_network">http://en.wikipedia.org/wiki/Computer_network</a> – компьютерные сети
Computer Networking Tutorial	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=TVvEheZVwdg">http://www.youtube.com/watch?v=TVvEheZVwdg</a> – обучающие видео о компьютерных сетях
Enzyklopädie der Wirtschaftsinformatik (Online-Lexikon) (нем.)	<a href="http://www.oldenbourg.de">http://www.oldenbourg.de</a> – энциклопедия по информатике
Information technology	<a href="http://en.wikipedia.org/wiki/information_technology">http://en.wikipedia.org/wiki/information_technology</a> – информационные технологии
Medien Online (нем.)	<a href="http://www.wurmseder.de-medien.html">http://www.wurmseder.de-medien.html</a> – сайты по разным темам (онлайн)
Deutsche Internetbibliothek Ö Linkkatalog und Virtuelle Auskunft (нем.)	<a href="http://www.internetbibliothek.de-dib1">http://www.internetbibliothek.de-dib1</a> – электронные книги, журналы, газеты
Razym.Ru	<a href="http://razym.ru/naukaobraz/uchebnik/">http://razym.ru/naukaobraz/uchebnik/</a> – электронная библиотека
Бесплатная эл. библиотечная литература по строительству	<a href="http://www.allbeton.ru/library/89.html/">http://www.allbeton.ru/library/89.html/</a>
Infoknigi.Ru	<a href="http://infoknigi.ru/index.php?newsid=18643">http://infoknigi.ru/index.php?newsid=18643</a> – каталог научной литературы

В процессе исследовательской работы над рефератом и проектом достигались различные цели: формирование у студентов грамотности и готовности к занятиям в области научно-исследовательской деятельности, мотивирование студентов к творческой поисковой деятельности с использованием средств ИКТ. При этом выполнялся ряд задач: формулировать цели и задачи исследования; осуществлять поиск необходимых источников информации; обрабатывать, анализировать и структурировать информацию, используя средства ИКТ; углубить знания о своей будущей профессии, закрепить знания и умения по темам, создать презентацию в MS Power Point и т.д. [70]. Проверка знаний студентов в рамках экзаменационных и итоговых работ часто осуществляется с применением ИКТ. Участие студентов в межвузовских Олимпиадах по учебным дисциплинам мобилизует и интенсивно развивает умственные силы и способности студентов, будит их творческую активность. Мотивацией к выполнению студентами новых творческих заданий через демонстрацию готовых интеллектуальных продуктов также служит ежегодная студенческая научная конференция «Моя будущая профессия в XXI веке». Подготовка и проведение внеаудиторных мероприятий (межвузовский смотр-конкурс, посвященный Дню Победы; конкурсы «Студент года» и «Студентка года»; викторина «Что такое современный русский язык?»; литературная гостиная, литературно-музыкальные вечера, посвященные знаменитым поэтам, музыкантам и памятным датам нашей страны, всего мира; читательские конференции; проведение выставок студенческих фото-работ, мастер-классов по Городецкой росписи и т.д.) с применением ИКТ служит формированию информационной компетенции студентов. С ее помощью у студентов повышается самооценка, способствующая их адаптации к новой среде без ощущения внутреннего дискомфорта и конфликта со средой [61].

Мы поддерживаем мнение Р.Г. Стронгина о единстве учебно-научной деятельности и организации образования на базе научных исследований как важнейшем основании университета [214]. Для приобретения опыта письменного изложения своих мыслей в логической последовательности и навыков

публичного выступления перед аудиторией мы пропагандировали участие в студенческих научных конференциях различных вузов страны и оказывали консультационную помощь студентам. Лучшие проектные работы, отобранные в ходе обучения различными образовательными дисциплинами, были представлены на внутривузовских и международных научно-практических конференциях. Ведение научно-исследовательской деятельности с активным использованием средств ИКТ позволяет студентам в полной мере раскрыть свои творческие способности, тем самым повысить свою самооценку.

Повышению уровня творческой деятельности студентов, их готовности к самообразованию и саморазвитию, получению дополнительных знаний способствует использование ИКТ на лекциях и практических занятиях в вузе.

Несомненно, что в настоящее время информационная компетентность преподавателя является необходимой составляющей его профессиональной компетентности, которая играет важную роль во взаимоотношениях со студентами. Для оказания воспитывающего влияния на студента преподаватель должен обладать индивидуальностью, осуществлять творческую самореализацию с использованием ИКТ в педагогической деятельности. При использовании им ИКТ в образовательном процессе реализуются все потенциалы личности: познавательные, морально-нравственные, творческие, коммуникативные и эстетические при условии педагогической компетентности в области ИКТ [175].

Особое значение приобретают личностные качества преподавателя: эмпатия (безоценочное отношение к другому человеку), искренность, позитивное отношение к студенту, чувство юмора, умение слушать другого человека. Его психолого-педагогическая поддержка студентов выражается через единство требований и уважение к студентам. Плодотворное сотрудничество преподавателя со студентами, благодаря его психолого-педагогической поддержке, повышает уровень самооценки студентов, тем самым помогает студентам адаптироваться к обучению в сложных условиях информатизации образования [54].

Исходя из того, что эффективность внедрения ИКТ зависит от работы самого преподавателя над научно-методическим обеспечением своих занятий,

мы использовали компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, тестовые системы); обучающие системы на базе мультимедиа технологий, накопители на оптических дисках; интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях; средства телекоммуникаций, включающие в себя электронную почту, чат-консультации и т.д.; электронные библиотеки и т.д. для обучения студентов экспериментальной группы [57].

Широко используется наглядный способ предоставления информации (с помощью средств ИКТ), направленный на организацию и управление деятельностью студентов. Например, поиск и применение на практике грамматического материала по английскому языку, используя запись уроков профессора Дмитрия Петрова («Полиглот») в Интернете; поиск дополнительной информации в Интернете по пройденной теме и использование ее при самостоятельном составлении заданий для других студентов и т.д. Для контроля и самоконтроля знаний студентов ЭГ мы использовали ИКТ как в аудитории, так и дистанционно (Moodle). В первом случае студенты тестировались с помощью средств ИКТ в компьютерном классе: – после изложенного материала выполняли проверочное задание (с целью предупреждения ошибок); – после изучения информации делали выбор из нескольких вариантов ответов. При неверном ответе студент получает разъяснение допущенной ошибки и возвращается к исходной позиции. По утверждению Н.В. Тихомировой, система дистанционного обучения Moodle является не только средством для мобильного контроля знаний студентов, но и средством для мобильного решения следующих задач:

- совместное выполнение групповых проектов, подготовка докладов и музыкально-литературных мероприятий и т.д.;
- решение возникающих в процессе обучения проблем (форум);
- социальное общение;
- общая дискуссия на актуальную для студентов тему;
- получение информации о культурно-массовых мероприятиях университета и т.д. [223].



Использование нами средств информационных и коммуникационных технологий (компьютерные обучающие программы: электронные учебники, тренажеры, тестовые системы; обучающие системы на базе мультимедиа-технологий; накопители

на оптических дисках; распределение базы данных по отраслям знаний; средства телекоммуникаций, включающие в себя электронную почту, чат-консультации, Skype и т.д.; электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы) в образовательном процессе позволяет повышать эффективность обучения за счет его индивидуализации и дифференциации, организации новых форм взаимодействия со студентами в процессе обучения; совершенствовать планирование, управление и контроль учебным процессом.

Но существуют факторы, снижающие эффективность обучения: наличие психологического барьера у студентов и преподавателей при работе с компьютером; низкий уровень компьютерной грамотности; возможное влияние гендерных различий при использовании ИКТ и т.д. Особого внимания требует проблема формирования у студентов информационной компетенции, т.е. готовности студентов использовать информационные и коммуникационные технологии уже на этапе обучения в техническом вузе [62]. Развитие готовности к использованию ИКТ начинается от знания элементов информатики и ведет к всестороннему овладению информационными и коммуникационными технологиями и их широкому применению в образовательном процессе и будущей профессиональной деятельности. Как подтверждает практика, студенты обладают разными уровнями готовности к использованию ИКТ в образовательном процессе технического вуза: уровень компьютерной осведомленности; уровень элементарной готовности; уровень функциональной готовности; уровень системной готовности [131].

Перед нами стояла задача формировать уровень системной готовности студентов к использованию ИКТ в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности, для чего необходимо обеспечить поэтапный процесс формирования готовности студентов к применению информационных и коммуникационных технологий; определить содержание учебного материала и его структурирование; использовать образовательный потенциал учебных дисциплин для формирования готовности студентов к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Формирование у студентов положительной психологической установки к внедрению ИКТ в образовательный процесс технического вуза, создание педагогических условий для реализации их готовности использовать ИКТ в обучении и самообразовании, формирование у студентов навыков использования ИКТ в процессе обучения нацелены, в первую очередь, на их адаптацию к обучению в вузе в условиях информатизации образования, и в конечном счете, на подготовку студента как компетентного специалиста, востребованного современным информационным обществом [62]. Основы будущей успешной адаптации специалистов в современном информационном обществе закладываются еще в стенах вуза [68].

### **Выводы по 2 главе**

Рассмотрев вопросы, связанные с разработкой системы адаптации студентов первого курса к обучению в условиях информатизации образования, можно делать следующие выводы.

1. Ведущим условием эффективности процесса адаптации студентов к обучению в техническом вузе является целенаправленное педагогическое управление этим процессом, с оказанием всевозможной помощи со стороны преподавателей-кураторов и преподавателей при условии активной позиции самого студента.

2. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования рассматривается нами как совокупность трех компонентов: формального, общественного и дидактического. Формаль-

ный компонент адаптации – это познавательно-информационное приспособление к новому окружению и содержанию медиавоспитания студентов. Общественный компонент адаптации – это процесс внутренней интеграции групп студентов первого курса и интеграция этих групп со студенческим окружением посредством медиаресурсов. Дидактический компонент адаптации (к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе) – это подготовка студентов к новым мультимедийным формам общения и методам учебно-воспитательной работы в вузе.

3. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе обеспечивается с помощью создания оптимальных организационно-педагогических условий для этого. Педагогический коллектив ориентирован на создание педагогически воспитывающей среды; обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой; создание нравственного климата и высокой культуры быта в студенческих общежитиях; осуществление системы мероприятий комплексного воспитательного взаимодействия; создание условий для разностороннего развития личности студента, его социальную защиту.

4. Для саморазвития студентов необходимо предоставление возможностей для их самостоятельной творческой деятельности с применением ИКТ; наличие средств ИКТ для самостоятельной отработки практических умений и навыков; наличие дополнительной консультационной поддержки преподавателей, в том числе – в режиме «он-лайн», с помощью форумов, электронной почты, Skype и т.д.; создание благоприятных условий (как для педагогов, так и для студентов) для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации. Для успешной адаптации студентов первого курса к обучению в вузе немаловажное значение играют квалификационные параметры преподавателя (его знания, умения и навыки).

5. Нами была разработана модель адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования.

Эта модель предусматривает определенную логику содержания и реализуется с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения. Формирование у студентов первого курса адаптации к обучению в техническом вузе обеспечивается через формирование навыков использования информационных и коммуникационных технологий, воспитание необходимых современному специалисту качеств, это все возможно только в целостном педагогическом процессе.

6. Создание для педагогов и студентов благоприятных условий для свободного доступа к культурным, учебным и научным знаниям в условиях стремительно возрастающего объема информации (каждые последние 10-15 лет ее объем удваивается); формирование у студентов навыков использования ИКТ в образовательном процессе; воспитание студента как личность нового информационного общества – это смысл информатизации образования.

Преподаватели-кураторы и преподаватели стремятся формировать у студентов информационную компетенцию, для чего повышать уровень компьютерной грамотности студентов, формировать у студентов исследовательские навыки, мотивировать студентов к творческой деятельности с использованием средств ИКТ, что особенно актуально на современном этапе развития высшего образования.

7. Поскольку современный социальный заказ требует подготовки высокопрофессиональных специалистов, прочно владеющих информационными и коммуникационными технологиями, готовых к жизни в информационном обществе, необходимо создавать педагогические условия эффективного применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Это означает достаточный уровень информационной компетентности преподавателя и студентов; соответствие содержания учебного курса выбранной форме занятия; наличие соответствующей материально-технической базы; моделирование образовательной среды с применением средств ИКТ и т.д. Формирование у студентов навыков использования ИКТ способствует их адаптации не только к обучению в вузе, но и к дальнейшей профессиональной деятельности.

## ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 3.1. Методика проведения экспериментального исследования: модель адаптации студентов к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования



В данной главе мы раскрываем *сущность, задачи, этапы* и *условия* проведения педагогического исследования, основной целью которого являлась проверка эффективности разработанной нами модели адаптации студентов первого курса к обучению в условиях информатизации образования.

«Методика *педагогического исследования* – совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели» [190, с. 307].

*Эксперимент* (от лат. experimentum – проба, опыт) – это метод познания, используемый для исследования явлений природы и общества в контролируемых и управляемых условиях [19].

Ю.З. Кушнер рассматривает *педагогический эксперимент* – как активное вмешательство исследователя в изучаемое им педагогическое явление с целью открытия закономерностей и изменения существующей практики [143]. Для проведения педагогического эксперимента требуется обоснование рабочей гипотезы, разработка исследуемого вопроса, следование детальному плану проведения эксперимента, фиксация и анализ полученных данных, формулировка окончательных выводов.

Опытно-экспериментальная база нашего исследования – ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет».

Рассмотрим этапы проведенного исследования.

### *1. Теоретико-проектировочный этап (2009-2010 гг.)*

Основная цель – анализ основных направлений модернизации системы высшего профессионального образования и современных тенденций информатизации образования; обобщение теоретического и практического опыта в области адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования; теоретическое обоснование необходимости совершенствования содержания и организации процесса адаптации студентов к обучению в техническом вузе и необходимости использовать для этой цели информационные и коммуникационные технологии; разработка технологий адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях использования информационных и коммуникационных технологий.

На данном этапе решались следующие *задачи*:

– изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой теме; проанализированы программные документы в области модернизации системы высшего профессионального образования, а также отечественные и зарубежные документы, содержащие описание требований к подготовке современного квалифицированного специалиста; исследованы современные тенденции и подходы в области высшего профессионального образования в нашей стране и за рубежом; рассмотрена концепция информационно-коммуникационной технологии обучения, как оптимальной технологии для подготовки современного специалиста и его адаптации на начальном этапе обучения в техническом вузе;

– на основе анализа и синтеза изученной научной и научно-методической литературы, программных и нормативных документов доказательство актуальности проблемы адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации профессионального образования и на основании этого обоснованность выбора информационных и коммуникационных технологий в качестве наиболее эффективных технологий для решения данной проблемы;

– определение проблемы, цели, объекта и предмета исследования; формулирование темы, гипотезы и задач исследования; определение методов и форм, а также порядок проведения констатирующего, формирующего, контрольного этапов педагогического эксперимента.

По результатам данного этапа:

– уточнено понятие адаптации к обучению, как конечного результата создания условий для подготовки специалиста с высшим образованием (гл. I, п. 1.1);

– уточнено современное состояние проблемы адаптации студентов начальных курсов к обучению в вузе (гл. I, п. 1.1);

– уточнено современное состояние информатизации образования в соответствии с требованиями нового информационного общества (гл. I, п. 1.2);

– определены требования к выпускникам технического вуза в условиях перехода индустриального общества к информационному обществу (гл. I, п. 1.3);

– рассмотрена деятельность преподавателей, преподавателей-кураторов по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в техническом вузе (гл. I, п. 1.4);

– определена цель адаптации студентов первого курса к обучению, как формирование адаптированности их к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования в совокупности трех ее компонентов: формальной, общественной, дидактической (гл. II, п. 2.1);

– построена модель, ставшая основой для разработки дидактической системы адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования;

– разработано содержание формирования адаптированности студентов первого курса к обучению, основным компонентом которого является создание для этого оптимальных организационно-педагогических условий в вузе;

– разработаны технологии адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации профессионального образования;

– сформулированы критерии и разработаны диагностические материалы для определения уровня адаптации будущих бакалавров и специалистов к обучению в техническом вузе.

*Основные методы, использованные на данном этапе:*

– изучение и анализ российских и иностранных источников, методической литературы и периодических педагогических изданий;

– анализ государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и стандартов в области подготовки специалистов инженерно-строительного профиля; изучение Положения о кураторе академической группы (рассмотренного и утвержденного на научно-методическом Совете ННГАСУ от 21 февраля 2005 г.);

– проведение бесед со студентами и преподавателями; наблюдение за учебным процессом, за участием студентов во внеаудиторных мероприятиях и определение уровня адаптации студентов к обучению в техническом вузе с помощью анкетирования и опроса студентов, преподавателей и преподавателей-кураторов.

## *2. Опытно-экспериментальный этап (2010-2013 гг.)*

Основная цель – проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента по адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации профессионального образования.

На данном этапе исследования:

– организован и проведен констатирующий этап эксперимента;

– осуществлено формирование адаптированности студентов экспериментальных групп с использованием разработанной нами модели по адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования (формирующий этап эксперимента);

– проведен контрольный этап эксперимента и дан сравнительный анализ уровней адаптации студентов контрольных и экспериментальных групп (до и после проведения формирующего этапа эксперимента);

– экспериментальная проверка основных положений гипотезы относительно эффективности разработанной нами модели адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования в образовательном процессе.

По результатам данного этапа исследования:

– реализована модель адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе с использованием информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;

– уточнена критериально-диагностическая методика определения уровня адаптации студентов;

– получены результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, которые были подвергнуты математической обработке и даны их сравнительные характеристики.

*Методы исследования* на данном этапе: анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, опрос, беседа, наблюдение, статистическая обработка результатов экспериментального исследования и их интерпретация.

### *3. Обобщающий этап (2014 – 2015 гг.)*

На данном этапе исследования нами были осуществлены: теоретическое осмысление и интерпретация экспериментальных данных; определение эффективности разработанной модели по формированию адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования; оформление результатов исследований; формулировка выводов; разработка рекомендаций и написание работы, что являлось целями данного этапа.

*Методы исследования*, используемые на заключительном этапе: теоретический анализ, синтез, обобщение, систематизация полученных данных, методы наглядного представления и вторичной статистической обработки результатов эксперимента (методы доказательства гипотезы).

Полученные на этом этапе данные служат подтверждением повышения уровня адаптации (в совокупности всех трех компонентов) студентов к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования. Можно констатировать: повысилась самооценка студентов своей подготовленности к обучению в техническом вузе и самооценка как личности, усилилась мотивация студентов к профессиональной подготовке и готовность к самообучению (с активным использованием информационных и коммуникационных технологий), что подтвердило гипотезу нашего исследования.

Мы оценивали уровень адаптации студентов контрольной и экспериментальной групп, используя методику изучения фаз и уровня адаптации студентов к обучению в вузе, разработанную Н.И. Тихоненковым [225, 226], Г.П. Максимовой [150], а также Е.И. Муратовой и Т.Ю. Дороховой [160–162, 74].

Для определения уровня адаптации студентов первого курса ОТФ ННГАСУ нами использовались методы эмпирического, теоретического исследования, математико-статистические методы.

Для определения уровней адаптации студентов к обучению в вузе мы опирались на критерии, указанные Е.И. Муратовой и Т.Ю. Дороховой [161].

Исследование мотивационно-ценностного и эмоционально-волевого компонентов адаптации студентов проводилось с помощью анкетирования. При этом использовались материалы, разработанные Г.А. Кручининой [128, 131–137], Н.В. Патяевой [174], В.А. Кручининым и Ю.М. Портновой [122], и собственный опыт разработки диагностических материалов для определения уровня сформированности адаптации студентов первого курса к обучению [53, 60, 129, 133].

В анкетах студентам было предложено оценить по пятибалльной шкале или в процентном соотношении:

- важность владения компьютерными технологиями для адаптации к обучению в ВУЗе;
- что и в какой мере помогает студентам адаптироваться к учебному процессу;

– кто и в какой мере помогает студентам адаптироваться к учебному процессу;

– насколько активное участие студентов в культурно-массовых мероприятиях вуза помогает их адаптации к обучению;

– зависимость эффективности и качества обучения от внедрения информационных технологий в образовательный процесс;

– степень использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе ННГАСУ;

– привлекательность творческих и традиционных видов деятельности; использование информационных и коммуникационных технологий для самосовершенствования и выполнения учебных заданий;

– готовность к использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе и область сетевых интересов;

– значимость и необходимость учебных занятий с использованием новых информационных технологий;

– влияние владения информационными и коммуникационными технологиями на формирование профессиональной самостоятельности и готовности к будущей практической работе;

– качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

– важность самообразования студентов в достижении профессиональных целей;

– интерес и желание, а также потенциальные возможности для участия в научно-исследовательской деятельности; – уровень организации научно-исследовательской работы студентов в ННГАСУ;

– важность возможных результатов участия в научно-исследовательской деятельности;

– факторы, способствующие адаптации студентов к обучению в вузе.

Полученные в ходе опроса данные были подвергнуты количественной обработке:

1. Выводился средний балл по каждому показателю (студенты оценивали предлагаемые высказывания по 5-балльной шкале).

2. Вычисления производились в процентном соотношении.

Затем проводился качественный анализ результатов эксперимента.

Выделенные критерии и методика определения уровня адаптации использовались нами для анализа результатов опытно-экспериментальной работы с целью подтверждения гипотезы нашего исследования.

### **3.2. Результаты экспериментального исследования модели адаптации студентов к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования**



В данном разделе нашего исследования представлены результаты проведенного эксперимента, прослежена динамика повышения формируемых уровней адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации.

В эксперименте принимали участие 271 студент первого курса Общетеχνического факультета (ОТФ) дневной формы организации обучения, 15 преподавателей-кураторов и 20 преподавателей ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета» (ННГАСУ).

#### *Результаты констатирующего эксперимента*

Для определения начального уровня адаптации (*высокий, средний, низкий, очень низкий*) студентов к обучению в техническом вузе было определено 2 группы: *экспериментальная* ( $n = 137$ ) и *контрольная* ( $n = 134$ ). *Контрольная и экспериментальная группа* состояли из студентов дневного отделения первого курса Общетеχνического факультета (ОТФ) ННГАСУ.

На диагностическом этапе эмпирической части нашего исследования мы решали следующие задачи:

- определение уровня адаптации студентов контрольной и экспериментальной групп;
- выявление степени однородности состава обеих групп;
- выявление организационно-педагогических условий, необходимых для успешного формирования адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе.

С этой целью нами было проведено анкетирование, в котором мы использовали материалы, описанные в п. 3.1 нашего исследования, и сделан анализ сформированности адаптации к обучению у студентов обеих групп.

Нами были разработаны и использованы в исследовании анкеты, содержащие вопросы о зависимости адаптации студентов к обучению в техническом вузе от различных факторов (студенты оценивали предлагаемые высказывания по 5-балльной шкале).

Результаты анкетирования студентов экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента приведены в таблице 3.1.

Студенты, оценивая факторы, влияющие на их адаптацию к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования, на начальном этапе эксперимента первые три места отдали: а) умению пользоваться Интернет-ресурсами:  $M_k = 3,9$  балла и  $M_{\text{Э}} = 4,0$  балла; б) хорошей психологической обстановке в группе:  $M_k = 3,8$  балла и  $M_{\text{Э}} = 3,9$  балла; в) высокому профессионализму педагогов:  $M_k = 4,1$  балла и  $M_{\text{Э}} = 4,2$  балла.

Помощь кураторов групп была оценена следующим образом:  $M_k = 3,7$  балла и  $M_{\text{Э}} = 3,4$  балла.

Школьные знания помогали адаптации студентов к обучению в вузе:  $M_k = 3,8$  балла и  $M_{\text{Э}} = 3,9$  балла.

На начальном этапе эксперимента студенты экспериментальной группы высоко оценили значимость владения компьютерными технологиями для эффективного средства обучения:  $M_{\text{Э}} = 4,4$  балла, так же, как и студенты контрольной группы:  $M_k = 4,3$  балла.

Таблица 3.1

**Результаты мотивационно - ценностного отношения студентов  
к факторам, влияющим на формирование их адаптации к обучению  
в техническом вузе в условиях информатизации образования  
(констатирующий этап)**

Оцениваемые параметры	Среднее значение оценки в баллах (М)	
	Мк	Мэ
Важность владения студентами ИКТ для адаптации в вузе		
иногда нужно для отдельных учебных дисциплин	0,7	0,6
необходимо для эффективного процесса обучения	4,3	4,4
Факторы, помогающие студентам адаптироваться в учебном процессе:		
хорошие знания, полученные в школе	3,8	3,9
умение пользоваться интернет-ресурсами	3,9	4,0
хорошая психологическая обстановка в группе	3,8	3,9
высокий профессионализм педагогов	4,1	4,2
помощь кураторов групп	3,7	3,4
Кто помогает адаптироваться к обучению в университете:		
родители	2,1	3,1
преподаватели	2,9	2,8
кураторы	2,3	2,3
одногоруппники	3,3	3,6
социально-воспитательный отдел и студенческий профком	1,4	1,5
Факторы, осложняющие адаптацию студентов к обучению в вузе (наличием проблем)		
одногоруппники	1,7	1,5
преподаватели	2,1	2,5
здоровье	2,5	1,9
неуспеваемость по отдельным предметам	2,6	2,8
осознание ошибочности выбора будущей профессии	1,9	1,7
Насколько активное участие студентов в культурно-массовых мероприятиях вуза помогает их адаптации к обучению	3,3	3,5

Примечание: М – среднее значение оценки по 5-балльной шкале, где 1 балл – наименьшее значение, 5 баллов – наибольшее. Индексом «к» обозначается контрольная группа, «э» - экспериментальная группа.

Согласно результатам констатирующего этапа эксперимента адаптация студентов ЭГ проходит с наименьшими психологическими потерями, благодаря помощи в первую очередь, одногруппников: Мэ = 3,6 балла, родителей: Мэ = 3,1 балла и преподавателей Мэ = 2,8 балла.

Студенты КГ возлагают надежды в первую очередь на одногруппников: Мк = 3,3 балла и преподавателей: Мк = 2,9 балла.

Иногда обучение в вузе осложняется рядом проблем: с одногруппниками, преподавателями, здоровьем, из-за неуспеваемости по отдельным предметам, из-за осознания ошибочности выбора будущей профессии и т.д. Основной проблемой в адаптации к обучению в вузе студенты обеих групп называют неуспеваемость по отдельным предметам (включает в себя передачу зачетов и экзаменов):  $M_{\text{Э}} = 2,8$  балла,  $M_{\text{К}} = 2,6$  балла.

Проблемы с преподавателями у студентов ЭГ занимают второе место в списке проблем, осложняющих адаптацию студентов к обучению:  $M_{\text{Э}} = 2,5$  балла. У студентов КГ – проблемы со здоровьем:  $M_{\text{К}} = 2,5$  балла.

Оценка влияния участия студентов в культурно-массовых мероприятиях вуза на их адаптацию к обучению достаточно высока у студентов обеих групп:  $M_{\text{Э}} = 3,5$  баллов и  $M_{\text{К}} = 3,3$  балла.

Некоторые студенты в обеих группах считают, что участие в культурно-массовых мероприятиях вуза мешает успешной учебе, поэтому уровень их общественной активности или низкий, или очень низкий. Другие студенты большую часть времени уделяют участию в общественной жизни вуза в ущерб учебной деятельности, что может быть объяснено рядом причин (например, попытка уйти от проблемы с изучением некоторых учебных предметов или отсутствие интереса к выбранной специальности). К сожалению, достаточно много студентов уверены в ошибочности выбора своей будущей профессии:  $M_{\text{Э}} = 1,7$  баллов и  $M_{\text{К}} = 1,9$  баллов. Выбор будущей профессии определен мнением родителей студентов.

Проведенный на начальном этапе констатирующего эксперимента опрос среди студентов обеих групп выявляет основные источники получения наибольшего объема информации о вузе (таблица 3.2).

Анализируя полученные результаты, можно утверждать, что основными первоначальными источниками информации об образовательном процессе в вузе студенты считают официальный сайт ННГАСУ ( $M = 2,62$  балла), студентов старших курсов ННГАСУ ( $M = 2,62$  балла) и преподавателей ННГАСУ ( $M = 2,1$  балла).

**Результаты опроса студентов об их источниках информации о ННГАСУ**

Оцениваемые параметры	Среднее значение оценки в баллах М
Источники наибольшего объема информации об университете:	
администрация университета	1,54
куратор	1,81
сайт университета	2,62
музей ННГАСУ	0,38
социально-воспитательный отдел и студенческий профком	0,77
студенты старших курсов	2,62
преподаватели	2,1
другой источник	0,35

Примечание: М – среднее значение оценки по 5-балльной шкале, где 1 балл – наименьшее значение, 5 баллов – наибольшее. Индексом «к» обозначается контрольная группа, «э» - экспериментальная группа.

Все опрошенные студенты имеют дома или компьютер, или ноутбук. В последнее время все большее распространение в студенческой среде получают планшетные компьютеры (планшетный персональный компьютер, тонкий ПК, мобильное интернет-устройство, интернет-планшет, электронная книга). Все студенты обеих групп уверены в их необходимости.

Мнение студентов о зависимости повышения эффективности и качества обучения от внедрения ИКТ в образовательный процесс определило следующие данные, оформленные в таблице 3.3.

На констатирующем этапе эксперимента оценка студентами обеих групп использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ННГАСУ:  $M_k = 2,8$  балла и  $M_э = 2,6$  балла.

Студенты обеих групп (ЭГ и КГ) высоко оценили привлекательность творческих видов деятельности («Мозговой штурм», метод проектов, конференции и т.д.):  $M_k$  и  $M_э = 3,6$  балла, но в равной степени студентов привлекают и традиционные виды получения информации на занятиях:  $M_k = 3,4$  балла,  $M_э = 3,5$  балла. Студенты обеих групп определяют зависимость эффективности и качества обучения от внедрения ИКТ в образовательный процесс вуза как  $M_k$  и  $M_э = 3,0$  балла.

Таблица 3.3

**Результаты мотивационно - ценностного отношения студентов  
к использованию ИКТ в образовательном процессе технического вуза**

Оцениваемые параметры	Среднее значение оценки в баллах М	
	Мк	Мэ
Повышение эффективности и качества обучения с внедрением ИКТ в образовательный процесс	3,0	3,0
Использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе ННГАСУ	2,8	2,6
Предпочтение творческим видам деятельности («Мозговой штурм», метод проектов, конференции и т.д.)	3,6	3,6
Предпочтение традиционным видам получения информации (лекции, практические занятия и т.д.)	3,4	3,5

Примечание: М – среднее значение оценки по 5-балльной шкале, где 1 балл – наименьшее значение, 5 баллов – наибольшее. Индексом «к» обозначается контрольная группа, «э» - экспериментальная группа.

Результаты исследования частоты использования студентами сетевых ресурсов, оценка студентами сформированности информационных компетенций отображены в таблице 3.4.

Таблица 3.4

**Частота использования студентами сетевых ресурсов и их оценка сформированности информационных компетенций**

Оцениваемые параметры	КГ (%)	ЭГ (%)
Готовность к использованию ИКТ в образовательном процессе:		
очень низкий уровень сформированности информационных компетенций	11,4%	11,2%
низкий уровень сформированности информационных компетенций	42,4%	42,2%
средний уровень сформированности информационных компетенций	27%	28%
высокий уровень сформированности информационных компетенций	19,2%	18,6
Частота использования Интернета:		
1 раз в месяц	-	-
2 – 3 раза в месяц	-	-
1 раз в неделю	10%	10%
2 – 3 раза в неделю	20%	18,7
каждый день	70%	71,3
Количество часов в сутки, проводимых в Интернете:		
менее 2 часов	36%	35%
от 2 до 4 часов	28%	29%
от 4 до 6 часов	18%	18%
от 6 до 8 часов	18%	18%
более 8 часов	-	-

В начале исследования большинство студентов (70% студентов КГ и 71,3% студентов ЭГ) проводят в Интернете каждый день. Ежедневно студенты тратят на это: менее двух часов – студенты КГ = 36% и ЭГ = 35% , максимально: до 8 часов в день – по 18% студентов обеих групп.

Свою готовность использовать ИКТ в образовательном процессе вуза большой процент студентов определяют как элементарную готовность – 42,4% студентов КГ и 42,2% студентов ЭГ; функциональная готовность – 27% студентов КГ и 28% студентов ЭГ; системная готовность – 19,2% студентов КГ и 18,6% студентов ЭГ. К сожалению, ряд студентов в обеих группах (более 11% студентов) обладают только компьютерной осведомленностью, что негативно скажется на уровне их адаптации к обучению в техническом вузе. Им предстоит прикладывать больше усилий для адаптации к образовательному процессу по сравнению с другими студентами.

Область сетевых интересов студентов многогранна. Рассмотрим результаты исследования в таблице 3.5.

Таблица 3.5

**Результаты мотивационно - ценностного отношения студентов к сетевым ресурсам и использованию их в образовательном процессе**

Область сетевых интересов	КГ (%)	ЭГ (%)
Навигация по Интернет (поисковые системы для нахождения научных публикаций, статей, книг, рефератов и др.)	40%	40,3%
Новостные ресурсы	10%	10%
Тематические ресурсы (по интересам): литература, история и т. д.	60%	61%
Программное обеспечение (последние обновления и т.д.)	10%	10%
Развлекательные порталы (юмор, on-line игры)	20%	19,8%
Off-line общение (форум, конференции, e-mail переписка)	20%	20,2%
On-line общение (чаты, Skype и т.д.)	70%	69,5%

В начале исследования студенты наиболее часто использовали: навигацию по Интернету – 40% студентов КГ и 40,3% студентов ЭГ; тематические ре-

сурсы – 60% студентов КГ и 61% студентов ЭГ; on-line общение – 70% студентов КГ и 69,5% студентов ЭГ.

Успешное освоение студентами новых ИКТ, внедряемых на занятиях и во внеаудиторных мероприятиях, способствует формированию не только их адаптации к обучению в вузе, но и формированию профессиональной компетентности (таблица 3.6).

Таблица 3.6

**Влияние владения студентами ИКТ на формирование их профессиональной компетентности**

Оцениваемые параметры	Среднее значение оценки в баллах М	
	Мк	Мэ
Значимость и необходимость учебных занятий с использованием ИКТ:		
лекции- визуализации (сопровождение лекции компьютерной презентацией)	3,3	3,6
семинары и практические занятия с использованием ИКТ	2,8	3,3
электронные учебники	3,0	3,0
использование ИКТ в самостоятельной работе студента (для подготовки к семинарам, экзаменам, зачетам)	3,3	3,2
Влияние владения ИКТ на формирование профессиональной компетенции:		
да	4,4	4,4
нет	0,6	0,6
Для эффективной профессиональной деятельности необходимы:		
профессиональная компетентность	1,6	1,6
информационная компетентность	1,5	1,5
знание иностранных языков	0,2	0,3
умение работать в команде	0,6	0,5
лидерские качества	2,5	2,5
коммуникативность	1,8	1,7
готовность совершенствовать свои знания и умения в течение всей своей жизни	1,0	1,1

Примечание: М – среднее значение оценки по 5-балльной шкале, где 1 балл – наименьшее значение, 5 баллов – наибольшее. Индексом «к» обозначается контрольная группа, «э» - экспериментальная группа.

В начале исследования студенты контрольной группы оценили важность лекции-визуализации (сопровождение лекции компьютерной презентацией) на  $M_k = 3,3$  балла, использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе Интернета, в самостоятельной работе студента (для подго-

товки к семинарам, экзаменам, зачетам) на  $M_k = 3,3$  балла. У студентов экспериментальной группы по этим показателям наблюдается  $M_э = 3,6$  балла и  $M_э = 3,2$  балла. Значимость семинаров и практических занятий с использованием компьютерных технологий в начале исследования студенты контрольной группы оценивали:  $M_k = 2,8$  балла. Студенты экспериментальной группы –  $M_э = 3,3$  балла. Необходимость использования электронных учебников в образовательном процессе студенты контрольной и экспериментальной групп оценили:  $M = 3,0$  балла. Мнение студентов контрольной и экспериментальной группы о положительном влиянии владения ИКТ на формирование профессиональной компетенции студентов разделилось: «за» и «против» ( $M = 4,4$  балла – «за» и  $M = 0,6$  балла – «против»).

Студенты обеих групп обозначили также условия, необходимые для эффективной профессиональной деятельности, это: профессиональная компетентность –  $M = 1,6$  балла; информационная компетентность –  $M = 1,5$  баллов; знание иностранных языков –  $M_k = 0,2$  балла и  $M_э = 0,3$  балла; умение работать в команде –  $M_k = 0,6$  балла и  $M_э = 0,5$  балла; лидерские качества –  $M = 2,5$  балла; коммуникативность –  $M_k = 1,8$  балла и  $M_э = 1,7$  балла; готовность совершенствовать свои знания и умения в течение всей своей жизни –  $M_k = 1,0$  балла и  $M_э = 1,1$  балла.

Самосовершенствование необходимо студентам для достижения жизненно важных для них целей (таблица 3.7).

В начале исследования студенты КГ не осознают связь самообразования и своих текущих и будущих потребностей в образовании (84,6%); возможность более эффективно использовать различные информационные ресурсы в обучении (80,8%); возможность и желание в большей степени управлять своим собственным процессом обучения (84,6%). В экспериментальной группе – соответственно: 84,4%; 80,8%; 84%.

Таблица 3.7

**Оценка важности самосовершенствования в достижении различных целей**

Оцениваемые параметры	КГ (%)	ЭГ (%)
В результате самообразования:		
я в большей степени осознаю свои текущие и будущие потребности в образовании		
да	15,4%	15,6%
нет	84,6%	84,4%
я могу более эффективно использовать различные информационные ресурсы в обучении		
да	19,2%	19,2%
нет	80,8%	80,8%
я в большей степени хочу и могу управлять своим собственным процессом обучения		
да	15,4%	16%
нет	84,6%	84%

Одним из путей самообразования студентов является их активное участие в научно-исследовательской работе вуза (таблица 3.8). Привлечение студентов преподавателями-кураторами и преподавателями к научно-исследовательской работе вуза нацелено также на успешную адаптацию студентов к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования.

Таблица 3.8

**Результаты мотивационно-ценностного отношения студентов к участию в научно-исследовательской деятельности вуза**

Оцениваемые параметры	Среднее значение оценки в баллах М	
	Мк	Мэ
Интерес и желание участвовать в научно-исследовательской деятельности	2,9	2,9
Потенциальные возможности в научно-исследовательской деятельности	2,4	2,5
Уровень организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вашем вузе	1,8	2,0

Примечание: М – среднее значение оценки по 5-балльной шкале, где 1 балл – наименьшее значение, 5 баллов – наибольшее. Индексом «к» обозначается контрольная группа, «э» - экспериментальная группа.

В начале обучения в вузе студенты КГ оценивают свои потенциальные возможности в научно-исследовательской деятельности:  $M_k = 2,4$  балла, студенты экспериментальной группы –  $M_э = 2,5$  балла. Студенты контрольной и экспериментальной групп проявляют интерес и желание принять участие в научно-исследовательской деятельности ( $M = 2,9$  баллов), хотя испытывают определенные трудности, но надеются на свое упорство и старание; не всегда уверены в своих силах, т.к. имеют слабое представление о степени сложности этой деятельности.

Мнения студентов КГ и ЭГ об уровне организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в ННГАСУ на начальном этапе исследования:  $M_k = 1,8$  балла и  $M_э = 2,0$  балла.

Студенты предположили, каковы будут возможные результаты их участия в научно-исследовательской деятельности вуза (таблица 3.9).

Таблица 3.9

**Оценка важности возможных результатов участия студентов в научно-исследовательской деятельности вуза**

Оцениваемые параметры	Среднее значение оценки в баллах	
	М	
	М к	М э
Овладение навыками самостоятельной работы с информацией	2,2	2,2
Овладение навыками подготовки курсовых и дипломных работ	2,2	2,2
Овладение навыками коллективной работы	2,0	2,0
Овладение навыками работы с современными компьютерными технологиями	2,5	2,5
Возможность самообразования	2,4	2,4
Лучшее усвоение учебных дисциплин	2,3	2,3
Лучшее овладение будущей профессией	3,1	3,2
Работа с интернет-ресурсами при подготовке к семинарским и практическим занятиям	3,6	3,7
Работать с интернет-ресурсами при подготовке к творческим занятиям	3,9	3,9

Примечание: М – среднее значение оценки по 5-балльной шкале, где 1 балл – наименьшее значение, 5 баллов – наибольшее. Индексом «к» обозначается контрольная группа, «э» – экспериментальная группа.

Показатели оцениваемых параметров в экспериментальной и контрольной группе позволяют нам сделать вывод, что студентов обеих групп для участия в научно-исследовательской деятельности вуза в первую очередь мотивируют:

– работа с интернет-ресурсами при подготовке к творческим занятиям:  $M_k = 3,9$  балла и  $M_э = 3,9$  балла;

– работа с интернет-ресурсами при подготовке к семинарским и практическим занятиям:  $M_k = 3,6$  балла и  $M_э = 3,7$  балла;

– лучшее овладение будущей профессией:  $M_k = 3,1$  балла и  $M_э = 3,2$  балла.

Использование ИКТ в образовательном процессе вуза, вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, формирование у студентов информационной компетенции, оказание педагогической и психологической помощи нацелено на формирование высокого уровня их адаптации к обучению в вузе.

#### *Результаты контрольного эксперимента*

В ходе формирующего эксперимента мы проверяли эффективность разработанной нами модели формирования адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования по ранее определенным критериям. В таблице 3.10 представлена характеристика уровней адаптации студентов первого курса к обучению в вузе в условиях информатизации образования.

На контрольном (оценочном) этапе эксперимента мы повторно применили диагностические методики, использовавшиеся нами на констатирующем (диагностическом) этапе.

Сравнительный анализ результатов позволил нам сделать выводы относительно эффективности педагогической работы, проведенной нами на формирующем этапе эксперимента.

### Характеристика критериев уровней адаптации студентов первого курса к обучению в вузе в условиях информатизации образования

<i>Уровни адаптации студентов к обучению в техническом вузе:</i>	
высокий	<i>формальный компонент адаптации: высокая успеваемость; общественный компонент адаптации: высокая и очень высокая самооценка собственных способностей, интерес к профессии, желание работать по специальности, адекватная оценка профессиональных умений, удовлетворенность процессом обучения, наличие профессионально значимых черт характера, широкий круг делового и неофициального общения в группе и вне ее, высокий уровень общественной активности и самостоятельности; дидактический компонент адаптации (к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе): высокий уровень готовности студентов к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе</i>
средний	<i>формальный компонент адаптации: хорошая успеваемость; общественный компонент адаптации: интерес к профессии, но неуверенность в своих профессиональных умениях; средний уровень общественной активности и самостоятельности, наличие черт характера, мешающих обучению; дидактический компонент адаптации (к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе): средний уровень готовности студентов к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе</i>
низкий	<i>формальный компонент адаптации: средняя успеваемость из-за несистематической работы в течение семестра; общественный компонент адаптации: нежелание работать по специальности, пассивность в работе; неадекватная оценка своих профессиональных умений; наличие большого количества отрицательных черт характера; минимальное деловое общение в группе; дидактический компонент адаптации (к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе): низкий уровень готовности студентов к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе</i>
очень низкий	<i>формальный компонент адаптации: не все экзамены сданы в сессию из-за несистематической работы в течение семестра; общественный компонент адаптации: низкий уровень общественной активности и самостоятельности; неадекватная самооценка своих профессиональных умений; пассивность и неудовлетворенность своим положением в группе; дидактический компонент адаптации (к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе): очень низкий уровень готовности студентов к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе</i>

Уровень готовности студентов первого курса к использованию ИКТ определяет успех развития у них информационных компетенций, что способствует адаптации студентов к обучению в техническом вузе.

Оценка сформированности информационных компетенций студентов, область их сетевых интересов представлена в таблице 3.11.

По результатам проведенного исследования сформированности информационных компетенций студентов экспериментальной и контрольной групп было выявлено, что на контрольном этапе исследования студенты экспериментальной группы в совокупности оценивают уровень своей готовности к использованию ИКТ выше (средний уровень – 80% студентов и высокий уровень – 20% студентов), чем студенты контрольной группы.

Таблица 3.11

**Оценка сформированности информационных компетенций студентов, область их сетевых интересов**

Оцениваемые параметры	КГн(%)	КГк(%)	ЭГн(%)	ЭГк(%)
Уровни сформированности информационных компетенций студентов:				
очень низкий уровень сформированности ИК	11,4%	-	11,2%	-
низкий уровень сформированности ИК	42,4%	30%	42,2%	-
средний уровень сформированности ИК	27%	41,7%	28%	80%
высокий уровень сформированности ИК	19,2%	28,3%	18,6%	20%
Область сетевых интересов:				
навигация по Интернет (поисковые системы для нахождения интересующей информации: научные публикации, статьи, книги, рефераты и др.)	40%	33,6%	40,3%	63,3%
новостные ресурсы	10%	90,9%	10%	13,3%
тематические ресурсы (по интересам): литература, история, домоводство и т.д.	60%	13,3%	61%	50,5%
программное обеспечение (последние обновления и т.д.)	10%	81,8%	10%	84,3%
развлекательные порталы (музыка, видео и т.д.)	20%	45,4%	19,8%	20%

Происходит усиление интереса (на 23%) студентов экспериментальной группы к навигации по Интернету с целью поиска необходимой информации для самостоятельной творческой работы. У студентов контрольной группы наблюдается снижение интереса на 6,4% по этому показателю.

Формирование у студентов информационных компетенций осуществляется в первую очередь на аудиторных и внеаудиторных занятиях (таблица 3.12).

Мы использовали ИКТ в обучении для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе вуза оказывает положительное влияние на развитие личности студентов, их профессиональное самоопределение и самореализацию.

Таблица 3.12

### Оценка значимости использования ИКТ на учебных занятиях

Оцениваемые параметры	Среднее значение оценки в баллах М				Дост. разл. Мк/Мэ
	КГн	КГк	ЭГн	ЭГк	
Значимость и необходимость использования ИКТ на:					
лекциях-визуализациях (сопровождение лекции компьютерной презентацией)	3,3	3,7	3,6	4,3	*
семинарах и практических занятиях	2,8	3,5	3,3	4,6	*
использование ИКТ в самостоятельной работе студентов (для подготовки к семинарам, работе по методу проектов, экзаменам, зачетам)	3,3	4,4	3,2	4,9	*

На контрольном этапе исследования студенты экспериментальной группы высоко оценили значимость ИКТ, используемых на лекциях (Мэ = 4,3 балла), семинарах (Мэ = 4,6 балла) и при выполнении самостоятельных творческих работ (в том числе по методу проектов) (Мэ = 4,9 балла) для формирования информационных компетенций, для повышения уровня знаний и умений.

При внедрении средств ИКТ в учебный процесс повышается мотивация учения, стимулируется познавательный интерес студентов, возрастает эффективность самостоятельной творческой работы, реализуются многие потенциалы личности, что способствует адаптации студентов первого курса к обучению в вузе в условиях информатизации образования.

Однако слабое представление об инженерной профессии, проблемы из-за напряженного режима обучения, увеличения объема самостоятельной работы и освоения новой социальной роли могут спровоцировать дезадаптацию у значительной части студентов. Оказание эмоциональной поддержки и консультативной помощи студентам в сложной ситуации; создание организационно-педагогических условий для их адаптации к обучению; наличие лучших лич-

ных качеств, профессиональной компетентности помогают преподавателю-куратору завоевать у студентов высокий авторитет. Система воспитательной работы современного вуза включает в себя три взаимосвязанных компонента: воспитание в процессе обучения, внеучебную деятельность и стиль, тон отношений, морально-психологический климат в коллективе. Решение этих задач в первую очередь входит в компетенцию куратора академической группы, при обязательном условии преподавания учебного предмета в этой группе.

Используя современные средства ИКТ не только в учебном процессе, но также в различных видах внеучебной деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, общественной, эстетической, досуговой, преподаватель-куратор создает условия для адаптации студентов к обучению.

Высокий авторитет кураторов обладает большой силой в формировании личности студента, но необходима совместная работа с администрацией вуза, родителями, органами самоуправления вуза, общественными организациями, направленная на адаптацию студентов к учебно-воспитательному процессу.

Результаты тестирования по выявлению факторов, положительно и негативно влияющих на адаптацию студентов первого курса к обучению в вузе, отображены в таблице 3.13. Помощь кураторов, помощь одногруппников и активное участие в общественной жизни вуза студенты экспериментальной группы относят к наиболее значимым положительным факторам. На контрольном этапе эксперимента студенты экспериментальной группы оценили помощь кураторов в их адаптации к обучению в вузе выше, чем студенты контрольной группы, оценка которых не претерпела изменений.

От социальной и психологической адаптации студентов в новой для них жизненной среде напрямую зависят высокие показатели успеваемости студентов в процессе обучения, поэтому преподавателями-кураторами академических групп, входящих в экспериментальную группу, было предложено студентам провести исследование на тему «Адаптация студентов первого курса к условиям проживания в общежитии» в конце учебного года.

Таблица 3.13

**Факторы, влияющие на формирование адаптации студентов первого курса к учебно-воспитательному процессу вуза**

Оцениваемые параметры	Среднее значение оценки в баллах (М)		Среднее значение оценки в баллах (М)		Дост. разл. Мк/ Мэ
	Мк	Мэ	Мк	Мэ	
<b>Факторы, положительно влияющие на адаптацию студентов:</b>					
помощь родителей	2,6	3,1	2,9	3,2	
помощь преподавателей	2,9	2,8	3,1	3,2	
помощь кураторов	2,3	2,3	2,1	4,0	*
помощь одногруппников	3,3	3,6	2,9	3,9	*
помощь социально-воспитательного отдела и студенческого профкома	1,4	1,5	1,8	1,9	
активное участие в общественной жизни вуза	3,3	3,5	2,8	3,8	*
<i>Продолжение таблицы 3.13</i>					
<b>Факторы, осложняющие адаптацию студентов – наличие проблем с:</b>					
одногогруппниками	1,7	1,5	1,5	1,1	
преподавателями	2,1	2,5	2,2	2,0	
здоровьем	2,5	1,9	2,1	1,5	
неуспеваемостью по отдельным предметам	2,6	2,8	2,5	2,0	*
ошибочностью выбора будущей профессии	1,9	1,7	1,7	1,5	

С целью выявления факторов, способствующих адаптации студентов к условиям проживания в общежитии, было опрошено 100 первокурсников (17% студентов, проживающих в двух общежитиях) Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета (ФГБОУ ВПО ННГАСУ) (таблица 3.14).

Проблема адаптации к проживанию в общежитии иногда является для студентов одной из главных проблем, негативно сказывающейся на их адаптации к обучению в вузе, так как ухудшаются бытовые условия, отсутствует личный опыт проживания вне семьи, возникают различные стрессовые ситуации, самостоятельный выход из которых для студентов не всегда возможен. А это является предпосылкой для дезадаптации студентов к проживанию в общежитии и к обучению в вузе в целом.

Признаками неуспешной адаптации студентов к обучению в вузе являются снижение работоспособности, усталость, возрастание уровня тревожности, заторможенность или наоборот гиперактивность, пропуски занятий, систематическое невыполнение домашнего задания и т.д.

Таблица 3.14

**Мотивационно-ценностное отношение студентов к факторам, способствующим их адаптации к проживанию в общежитии**

Оцениваемые параметры	Среднее значение оценки в процентах(%)
Благоприятная психологическая атмосфера в общежитии в целом	53%
Доброжелательное отношение администрации общежития	43%
Помощь студенческого Совета общежития	2%
Благоприятные отношения со студентами-соседями по общежитию	88%
Благоприятные отношения со студентами-соседями по комнате	93%
Толерантное отношение к людям иной конфессии	68%
Хорошие бытовые условия	58%
Организация досуга	10%
Удобный пропускной режим	22%
Взаимопомощь студентов в изучении учебных дисциплин	75%
Достаточный объем информации об условиях проживания в общежитии	20%
Оказание психологической помощи психологической службой вуза	40%
Проведение достаточного количества спортивных мероприятий	20%



На основе полученных результатов можно сделать вывод, что к числу наиболее значимых факторов, помогающих студентам первого курса адаптироваться к новым для них социальным условиям, они относят: благоприятные отношения с соседями по

комнате (93% студентов) и с соседями по общежитию (88% студентов), взаимопомощь студентов в освоении учебных дисциплин (75% студентов).

Основная информация об условиях проживания в общежитии (правилах заселения, правилах внутреннего распорядка, номера телефонов, адрес электронной почты и т.д.) расположена на официальном сайте университета: [www.nngasu.ru](http://www.nngasu.ru). Объем информации, по мнению студентов-первокурсников, все же недостаточен для ответов на возникающие у них вопросы (80% студентов). Неофициальным источником информации о жизни в студенческих общежитиях ННГАСУ являются странички открытых групп популярного в России сайта «ВКонтакте». Судя по отзывам выпускников вуза, при всех недостатках в организации условий проживания в общежитии они с удовольствием вспоминают этот этап своей жизни.

К сожалению, студенты первого курса отмечают неудовлетворительную, на их взгляд, работу Совета общежития (98% студентов). Лишь 43% студентов указывают на доброжелательное отношение со стороны администрации общежития. Негативный опыт разрешения конфликтных ситуаций с администрацией общежития объясняется неумением студентов четко обосновывать свои претензии и страхом перед потенциальными проблемами в ходе конфликта. Не удовлетворены студенты также организацией досуга в общежитии (90% студентов). По их мнению, в общежитии в недостаточном количестве проводятся спортивные мероприятия (20% студентов).

Все претензии студентов преподаватели-кураторы доводят до сведения администрации вуза. Часть проблем решается оперативно, решение других проблем не всегда зависит только от администрации вуза (например, полноценное горячее водоснабжение в летний период).

Особого внимания требует к себе проблема адаптации к условиям проживания в общежитии иностранных студентов-первокурсников (из бывших республик СССР). Необходимо осуществлять воспитание студентов с учетом уровня их социально-психологической и физиологической адаптированности; с учетом особенностей межкультурного взаимодействия и национально-

культурных особенностей студентов. Следует создавать условия для воспитания толерантности и уважения студентов друг к другу. В проводимых преподавателями-кураторами беседах о мировых религиях подчеркивается необходимость уважительного отношения к человеку другого вероисповедания (за исключением экстремистских религиозных организаций).

Под влиянием факторов, несущих негативный или позитивный заряд, студенты адаптируются успешно, частично или не адаптируются к условиям проживания в общежитии.

Период адаптации студентов к обучению заканчивается примерно к концу второго курса, поэтому выработка единой комплексной политики вуза по адаптации иногородних студентов к проживанию в общежитии, включающей в себя своевременную социально-психологическую помощь, является одним из факторов сокращения сроков и повышения уровня адаптации студентов к обучению в вузе.

Из этого следует:

- необходимо исследование специфики проживания в общежитии;
- формировать у студентов активную жизненную позицию;
- проводить систематическую работу по организационной культуре вуза для решения проблемы взаимопонимания студентов и администрации общежития;
- активизировать работу студенческого Совета общежития;
- увеличить количество специальных тренингов общения для студентов и сотрудников администрации, повышающих культуру общения.

Администрация университета, студенческий профком, социально-воспитательный отдел, студенческий Совет общежития, преподаватели-кураторы помогают студентам (при условии их активной позиции) адаптироваться в короткие сроки не только к условиям проживания в общежитии, но и к учебно-воспитательному процессу вуза.

Основная часть студентов придерживается мнения, что проживание в общежитии является школой жизни, дает положительный опыт в разрешении

конфликтных ситуаций, помогает становлению их личности, способствует их адаптации к образовательному процессу.

В конце учебного года преподавателями-кураторами проведен опрос студентов первого курса с целью самооценки уровня их адаптации к обучению в вузе (таблица 3.15).

Анализируя полученные результаты опроса студентов экспериментальной и контрольной групп, мы выяснили, что удовлетворенность процессом обучения в конце учебного года у 37,5% студентов экспериментальной группы – высокая степень, у 62,5% студентов – средняя степень; у 100% студентов контрольной группы – средняя степень. Круг общения у студентов экспериментальной группы шире и уровень общественной активности выше, чем у студентов контрольной группы. В результате – средний балл, полученный за весеннюю аттестацию студентами экспериментальной группы – 3,5 балла, а студентами контрольной группы – 2,9 балла (по пятибалльной шкале).

Таблица 3.15

**Самооценка студентами экспериментальной и контрольной групп уровня адаптации к обучению в вузе**

Оцениваемые параметры	Среднее значение оценки в процентах (%)					
	КГ			ЭГ		
Круг общения в вузе:	широк.	средний	узкий	широкий	средний	узкий
		-	37,5%	62,5%	75%	25%
Уровень общественной активности:	высокий	средний	низк.	высокий	средний	низк.
	-	75%	25%	12,5%	70%	17,5%
Степень удовлетворенности процессом обучения:	высокая	средняя	низк.	высокая	средняя	низк.
	-	100%	-	37,5%	62,5%	-
Средний балл по всем учебным дисциплинам за первый год обучения	2,9 балла			3,5 балла		

Повышение студентами самооценки своей личности, подготовленности к обучению в техническом вузе, усиление мотивации студентов к профессиональной подготовке и готовность к самообучению свидетельствуют о повышении уровня адаптации, подтверждая тем самым эффективность разработанной

нами модели (экспериментальные данные и их интерпретация представлены в диссертации).

Положительные результаты при реализации модели адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования наблюдаются во всех компонентах адаптации к обучению в вузе (формальном, общественном и дидактическом) (таблица 3.16).

Это подтверждается и результатами опроса студентов-первокурсников, проводимого преподавателями-кураторами в конце учебного года.

Таблица 3.16

**Оценка уровня адаптации студентов экспериментальной и контрольной групп к обучению в вузе**

Контрольная группа	Экспериментальная группа
<i>Формальный компонент адаптации</i>	
Средняя успеваемость (средний балл по всем учебным дисциплинам за первый год обучения – 2,9 балла)	Хорошая успеваемость (средний балл по всем учебным дисциплинам за первый год обучения – 3,5 балла)
<i>Общественный компонент адаптации</i>	
Средняя степень удовлетворенности процессом обучения (100% студентов)	Высокая степень (37,5% студентов) и средняя степень удовлетворенности процессом обучения (62,5% студентов)
Круг общения в вузе достаточно узкий (62,5% студентов)	Круг общения в вузе в основном широкий (75%)
Уровень общественной активности в основном средний (75% студентов)	Уровень общественной активности выше среднего
Интерес к профессии присутствует, но у части студентов недостаточная уверенность в своих профессиональных умениях	Интерес к профессии и желание работать по специальности; высокая готовность к самообучению
<i>Дидактический компонент адаптации (к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе)</i>	
Низкий (30%), средний (41,7%), высокий (28,3%) уровни готовности к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Средний (80%) и высокий (20%) уровни готовности к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе
Использование ИКТ в самостоятельной работе студентов (для подготовки к семинарам, работе по методу проектов, экзаменам, зачетам) – 4,4 баллов	Использование ИКТ в самостоятельной творческой работе студентов (для подготовки к семинарам, работе по методу проектов, экзаменам, зачетам) – 4,9 баллов; участие в проектах, научно-практических конференциях (с публикацией статей)

Положительные результаты при реализации модели адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования наблюдаются во всех компонентах адаптации к обучению в вузе (формальном, общественном и дидактическом), что подтверждается и результатами опроса студентов-первокурсников, проводимого преподавателями-кураторами в конце учебного года.

Среднее значение оценки студентами экспериментальной группы своей адаптации в вузе выше, чем у студентов контрольной группы. Мы считаем, что это связано с тем, что преподавателями-кураторами у студентов экспериментальной группы более интенсивно осуществляется развитие информационных и коммуникационных компетенций; внедрены организационно-педагогические условия для формирования адаптации студентов в учебно-воспитательный процесс вуза. Средний балл, полученный студентами по всем учебным дисциплинам в экспериментальной группе за первый год обучения, составляет 3,5 балла, в контрольной группе – 2,9 балла. В экспериментальной группе студенты самостоятельно ведут поиск дополнительной информации по изучаемым темам различных учебных дисциплин и предлагают ее для обсуждения в группе; самостоятельно принимают активное участие в проводимых всероссийских олимпиадах и конкурсах для студентов; для более тесного общения и взаимопомощи студенты используют форум на сайте интернет-портала ННГАСУ; самостоятельно или с помощью друзей повышают свой уровень информационных компетенций, в частности готовности к использованию средств информационных и коммуникационных технологий.

По мнению студентов экспериментальной группы участие в культурно-массовых мероприятиях вуза оказывает положительное влияние (констатированы достоверные изменения) на их адаптацию к обучению, поскольку способствуют развитию их общекультурных компетенций.

Но часть студентов обеих групп считают, что участие в культурно-массовых мероприятиях вуза мешает успешной учебе, поэтому уровень их общественной активности или низкий, или очень низкий. Другие студенты уде-

ляют больше внимания участию в общественных мероприятиях вуза, чем учебной деятельности, что может быть объяснено рядом причин (например, попытка уйти от проблемы с изучением некоторых учебных предметов или отсутствие интереса к выбранной специальности).

Данные, полученные путем анкетирования, опроса и наблюдений, свидетельствуют о тенденции постоянного повышения уровня адаптации студентов экспериментальной группы к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования (в большей мере, чем в контрольной группе). Утверждение базируется на том, что у студентов повысилась самооценка своей подготовленности к обучению в техническом вузе и самооценка как личности, усилилась мотивация студентов к профессиональной подготовке и готовность к самообучению, улучшились показатели успеваемости.

### **Выводы по 3 главе**

Констатирующий этап эксперимента показал, что адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования недостаточно эффективна. Это послужило причиной разработки и внедрения новой модели адаптации студентов к обучению в техническом вузе в условиях использования информационных и коммуникационных технологий в обучении. Цель и результат разработанной модели – это адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования.

В процессе эксперимента изучалась эффективность разработанной нами модели. Мы исходили из понимания адаптации, как совокупности трех компонентов (формального, общественного, дидактического), ориентировались на критерии уровня адаптации:

- повышение уровня самоуважения;
- положительное отношение к другим;
- адекватность поведения;
- повышение уровня самоактуализации личности.

Для определения уровня адаптации у студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования нами использовались разработанные нами анкеты (на основе материалов, разработанных Г.А. Кручининой, Н.В. Патяевой, Ж.Б. Быковой), опросники, материалы экспериментального исследования, метод наблюдения [123, 119].

Результаты проведенного педагогического эксперимента позволили установить, что уровень адаптации студентов экспериментальной группы к обучению в техническом вузе выше, чем у студентов контрольной группы, подтверждая тем самым эффективность разработанной нами модели. Данная модель служит формированию успешной адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе, в дальнейшем – профессиональной адаптации.

В ходе констатирующего этапа эксперимента было получено подтверждение необходимости разработки и внедрения модели адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования.

В ходе педагогического эксперимента изучалась эффективность разработанной нами модели и технологий. Мы использовали критерии 4-х уровней адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования: высокий, средний, низкий, очень низкий.

Формирование адаптированности студентов к обучению в университете проходило с:

- применением электронных ресурсов на практических занятиях по различным учебным дисциплинам;
- использованием творческой самостоятельной работы студентов при изучении учебных дисциплин с применением информационных и коммуникационных технологий;
- широким применением образовательных ресурсов сети Интернет в самостоятельной работе студентов, в интерактивном тестировании;

– использованием интернет-технологий для организации и проведения внеаудиторных мероприятий, консультирования студентов по различным вопросам, возникающим в процессе обучения в университете.

Для определения уровня адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования были использованы анкеты и разработанные нами стандартизированные тесты, материалы экспериментального исследования, а также метод наблюдения.

По результатам проведенного эксперимента можно утверждать: в экспериментальной группе уровень адаптации студентов первого курса к обучению в университете в условиях информатизации образования выше, чем у студентов контрольной группы. Это говорит о достижении основной цели эксперимента – подтверждена эффективность разработанной нами модели адаптации студентов первого курса к обучению в техническом университете в условиях информатизации образования.

Выдвинутая нами рабочая гипотеза была полностью подтверждена: разработанные нами технологии, основанные на применении ИКТ в формировании адаптированности студентов к обучению, способствуют подготовке будущего бакалавра и специалиста, конкурентоспособного в условиях жестких требований отечественного и мирового рынков труда.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного нами исследования получены следующие основные результаты и выводы.

В условиях информатизации системы высшего профессионального образования целью и результатом адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе является их адаптированность к образовательному процессу вуза, представляющая собой предпосылку активной деятельности студентов и создание необходимых условий для ее эффективности. Поскольку уровень адаптации студентов различается, учитываются адаптационные способности студентов (адаптированность) к определенным условиям, т.е. их способность без конфликта интегрировать в новую среду.

Успешность адаптации студентов к обучению в вузе определяют четыре основных фактора: отношение студентов к выбранной профессии, исходное состояние здоровья, структура учебного процесса, организация быта студентов. Для успешной адаптации необходимым условием является активная позиция студента в совместной деятельности с преподавателем. Студент самостоятельно определяет пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель создает для этого условия. Именно на первом курсе формируется отношение студента к учебе, будущей профессиональной деятельности.

Вуз не только вооружает студента знаниями, но и формирует его профессиональную самостоятельность, как общественно необходимое качество личности, помогает студенту быстрее адаптироваться к обучению в новых для него условиях деятельности. Адаптации студентов первого курса к обучению в вузе является главной задачей преподавателей-кураторов академических групп. Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе будет более успешной, если:

– организовать адаптацию как системный, двусторонний, поэтапный процесс формирования и развития когнитивных, мотивационно-волевых, социально-коммуникативных связей;

- организовать самостоятельную работу студентов с использованием новых ИКТ, учитывая личностные особенности и возможности студентов;
- способствовать развитию структурированности знаний, четкости формулировок, доказательности рассуждений.

Ведущим условием эффективности процесса адаптации студентов к обучению в техническом вузе является целенаправленное педагогическое управление этим процессом, с оказанием всевозможной помощи со стороны преподавателей-кураторов и преподавателей при условии активной позиции самого студента.

Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования рассматривается нами как совокупность трех компонентов: формального, общественного и дидактического. Формальная адаптация – это познавательно-информационное приспособление к новому окружению и содержанию медиавоспитания студентов. Общественная адаптация – это процесс внутренней интеграции групп студентов первого курса и интеграция этих групп со студенческим окружением посредством медиаресурсов. Дидактическая адаптация – подготовка студентов к новым мультимедийным формам общения и методам учебно-воспитательной работы в вузе. Она обеспечивается с помощью создания оптимальных организационно-педагогических условий для этого. Педагогический коллектив ориентирован на создание педагогически воспитывающей среды; обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой; создание нравственного климата и высокой культуры быта в студенческих общежитиях; осуществление системы мероприятий комплексного воспитательного взаимодействия; создание условий для разностороннего развития личности студента, его социальную защиту.

Для саморазвития студентов необходимо предоставление возможностей для их самостоятельной творческой деятельности с применением ИКТ; наличие средств ИКТ для самостоятельной отработки практических умений и навыков; наличие дополнительной консультационной поддержки преподавателей, в том числе – в режиме «он-лайн», с помощью форумов, электронной почты, Skype и

т.д.; создание благоприятных условий (как для педагогов, так и для студентов) для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации. Для успешной адаптации студентов первого курса к обучению в вузе немаловажное значение играют квалифицированные параметры преподавателя.

Нами была разработана модель адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования. Модель предусматривает определенную логику содержания и реализуется с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения. Формирование у студентов первого курса адаптированности к обучению в техническом вузе обеспечивается через формирование навыков использования информационных и коммуникационных технологий, воспитание необходимых современному специалисту качеств, это все возможно только в целостном педагогическом процессе.

Создание для педагогов и студентов благоприятных условий для свободного доступа к культурным, учебным и научным знаниям в условиях стремительно возрастающего объема информации; формирование у студентов навыков использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; воспитание студента как личности нового информационного общества.

Преподаватели-кураторы и преподаватели стремятся развивать у студентов информационную компетенцию, формировать у них исследовательские навыки, мотивировать студентов к творческой деятельности с использованием средств ИКТ, что особенно актуально на современном этапе развития высшего образования.

Поскольку современный социальный заказ требует подготовки высокопрофессиональных специалистов, прочно владеющих информационными и коммуникационными технологиями, готовых к жизни в информационном обществе, необходимо создавать педагогические условия эффективного применения ИКТ в образовательном процессе. Это означает достаточный уровень информационной компетентности преподавателя и студентов; соответствие содержания учебного курса выбранной форме занятия; наличие соответствующей

материально-технической базы; моделирование образовательной среды с применением средств ИКТ и т.д. Формирование у студентов навыков использования ИКТ способствует их адаптации не только к обучению в вузе, но и к дальнейшей профессиональной деятельности.

Констатирующий этап эксперимента показал, что адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования недостаточно эффективна. Это послужило причиной разработки и внедрения новой модели адаптации студентов к обучению в техническом вузе в условиях использования информационных и коммуникационных технологий в обучении.

В процессе педагогического эксперимента подтвердилась эффективность разработанной нами модели. Мы ориентировались на критерии уровня адаптации: повышение уровня самоуважения; положительное отношение к другим; адекватность поведения; повышение уровня самоактуализации личности.

В ходе контрольного эксперимента было получено подтверждение необходимости разработки и внедрения модели адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования.

Мы использовали критерии 4 уровней адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования: высокий, средний, низкий, очень низкий.

Результаты проведенного педагогического эксперимента позволили установить, что уровень адаптации студентов экспериментальной группы к обучению в техническом вузе выше, чем у студентов контрольной группы, подтверждая тем самым эффективность разработанной нами модели. Внедрение данной модели в учебно-воспитательный процесс вуза служит успешной адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе, в дальнейшем – профессиональной адаптации.

Формирование адаптированности студентов к обучению в университете проходило с: использованием электронных ресурсов на практических занятиях по различным учебным дисциплинам; использованием творческой самостоя-

тельной работы студентов в изучении учебных дисциплин с применением информационных и коммуникационных технологий; широким применением образовательных ресурсов сети Интернет в самостоятельной работе студентов; использованием в учебном процессе интернет-технологий с интерактивным тестированием, применением их для организации и проведения внеаудиторных мероприятий, консультирования студентов по различным вопросам, возникающим в процессе обучения в университете.

По результатам проведенного эксперимента можно утверждать: в экспериментальной группе уровень адаптации студентов первого курса к обучению в университете в условиях информатизации образования выше, чем у студентов контрольной группы. Это говорит о достижении основной цели эксперимента – подтверждена эффективность разработанной нами модели адаптации студентов первого курса к обучению в техническом университете в условиях информатизации образования.

Выдвинутая нами рабочая гипотеза была полностью подтверждена. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет: повышать уровень адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации профессионального образования; мотивировать студентов к познавательной и профессиональной деятельности; развивать умение учиться, культуру умственного труда, самообразование.

Мы понимаем, что не все проблемы адаптации студентов к обучению в техническом вузе освещены нами в полной мере. Можно продолжить исследование таких вопросов, как: формирование готовности студента как молодого специалиста к условиям работы в фирме (на производстве и т.д.), адаптации российских студентов к обучению в зарубежном вузе, адаптация студентов к проживанию в общежитии.

## Литература

1. Абдулгалимов, Г. Л. Проектирование методической системы профессиональной подготовки учителя информатики и преподавателя ИТ-дисциплин: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Абдулгалимов Грамудин Латифович. – Москва, 2009. – 42 с.
2. Андреев, А. А. Открытые образовательные ресурсы / А. А. Андреев // Высшее образование в России. – 2008. – № 9. – С. 114-116.
3. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы (Новый курс) / А. А. Андреев. – Москва : Моск. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
4. Андреев, А. А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning / А. А. Андреев // Высшее образование в России. – 2010. – № 8-9. – С. 41-44.
5. Андриенко, Е. В. Феномен профессиональной зрелости учителя / Е. В. Андриенко // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 66-70.
6. Анисимов, П. Ф. О задачах вузов по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования / П. Ф. Анисимов // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – С. 3-7.
7. Атанасян, С. Л. Формирование информационной образовательной среды педагогического вуза : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Атанасян Сергей Леонович. – Москва, 2009. – 49 с.
8. Ахаян, А. А. Структура. Диагностика и средства развития информационной компетентности учащихся: науч.-метод. материалы / А. А. Ахаян. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2008. – 144 с.
9. Багдасарьян, Н. Г. Еще раз о компетенциях выпускников инженерных программ, или Концепт культуры в компетенциях инженеров / Н. Г. Багдасарьян, Е. А. Гаврилина // Высшее образование в России. – 2010. – № 6. – С. 23-28.
10. Балицкий, А. Г. Возвращение кураторов / А. Г. Балицкий // Студенчество: диалоги о воспитании. – 2006. – № 6. – С. 12-14.

11. Бармин, Н. Ю. Проектно-сетевое управление образованием специалистов системы профессионального образования [Электронный ресурс] / Н.Ю. Бармин, О. В. Тулупова // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – № 9. – Режим доступа : [http:// doi 10.12731/2218 – 7405– 2013–9-36](http://doi.org/10.12731/2218-7405-2013-9-36).
12. Белякова, С. В. Project work: методические указания по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов / С. В. Белякова, М. И. Ветрова, Н. Н. Дарьенкова. – Н.Новгород : ННГАСУ, 2008. – 103 с.
13. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов средних учебных заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 128 с.
14. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус // – Ростов-на-Дону : РГПУ. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-2htm>
15. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс] / В. П. Беспалько. – Режим доступа : <http://www.nashol.com>
16. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] /Б. М. Бим-Бад. – Москва, 2002. – 528 с. – Режим доступа : <http://dic.academic.ru>
17. Богун, В. В. Применение дистанционных расчетных проектов при обучении математике / В. В. Богун // Высшее образование в России. – 2013. – № 5. – С. 114-119.
18. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING)/ под науч. ред. В. И. Байденко. – Москва : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 210 с.
19. Большой энциклопедический словарь : в 2 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва : Совет. энцикл., 1991. – 2 т.
20. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания ДОС [Электронный ресурс] / Е.В. Бондаревская,

- С.В.Кульневич. – Ростов-на-Дону : Учитель, 1999. – 560 с. Режим доступа : <http://uchebauchenyn.narod.ru>
21. Борганс, Л. Американизация европейского высшего образования и науки : пер. с англ.) / Л. Борганс, Ф. Керверс // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 5-37.
22. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 304 с.
23. Боронина, Л. Н. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции [Электронный ресурс] / Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневский, Я. В. Дидковская ; Уральский гос. тех. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. тех. ун-та, 2001. – Режим доступа : [portal@ecsocman.edu.ru](mailto:portal@ecsocman.edu.ru)
24. Браун, Т. П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Браун Татьяна Петровна. – Санкт Петербург, 2007. – 179 с.
25. Бурым, Е. В. Мотивация учебной деятельности [Электронный ресурс] / Е.В. Бурым, В. Г. Бурым. – Режим доступа : [http://ref\\_show\\_frame\\_gap](http://ref_show_frame_gap)
26. Бутенко, В. А. Еще раз о кураторстве / В. А. Бутенко, О. А. Никифорова // Студенчество: диалоги о воспитании. – 2004. – № 2. – С. 20-21.
27. Быкова, Ж. Б. Формирование психолого-педагогической компетентности специалиста в условиях информатизации образования / Ж. Б. Быкова, Г. А. Кручинина // Приволжский научный журнал. 2008. – № 4. С. 226-232.
28. Васильева, В. Д. Проблема формирования проектной культуры будущего инженера [Электронный ресурс] / В. Д. Васильева, Р. М. Петрунева // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 3. – Режим доступа : <http://Cyberleninka.ru>
29. Васильева, С.В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения [Электронный ресурс] / С. В. Васильева // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в общественной практике : сб. науч. тр. – Санкт-

- Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена. – 2000. – Режим доступа : <http://humanpsy.ru/vasilieva/different-high-schools>
30. Вербицкий, А.А. Место и роль преподавателя в процессе реформы образования [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2014. – № 2. Режим доступа : [Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru)
31. Вербицкий, А. А. Проблемные точки реализации компетентностного подхода [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2012. – № 2. – Режим доступа : [Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru)
32. Вернадский, В. И. Публицистические статьи / В. И. Вернадский. – М.: Наука, 1995. – 313 с.
33. Виноградова, А. А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе в процессе изучения математических и естественно-научных дисциплин : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Виноградова Анастасия Алексеевна. – Тюмень, 2008. – 182 с.
34. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
35. Волков, А. Е. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики [Электронный ресурс] / А.Е. Волков, Я.И.Кузьминов [и др.] // Вопросы образования в России. – 2008. – № 1. – С. 32-64.
36. Воронов, В. В. Педагогика школы в двух словах [Электронный ресурс] : электрон. версия учебного пособия / В. В. Воронов. – 2002. – 144 с. – Режим доступа : [www.studmed.ru/voronov-vv-pedagogika-shkoly-v-dvuh-slovaх\\_fabe5060914.html](http://www.studmed.ru/voronov-vv-pedagogika-shkoly-v-dvuh-slovaх_fabe5060914.html)
37. Вуз как воспитательное пространство : материалы круглого стола / Л.К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, Н. В. Мартишина [и др.] // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 52-71.

38. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – 671 с.
39. Гаврилина, Е. А. Проблемы и перспективы трансформации системы высшего технического образования [Электронный ресурс] / Е. А. Гаврилина // Наука и образование: электрон. науч.-техн. издание. – 2014. – № 3. – Режим доступа : <http://Cyberleninka.ru>
40. Галимзянова, И. И. Педагогическая система формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих инженеров : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Галимзянова Ильхамия Исхаковна. – Казань, 2009. – 32 с.
41. Гафурова, Н. В. Базовые идеи модернизации профессионального образования направления «Металлургия» [Электронный ресурс] / Н. В. Гафурова, С. И. Осипова, Т. Н. Степанова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-7. – Режим доступа : <http://Cyberleninka.ru>
42. Гладкая, И. В. Модель взаимодействия студентов и преподавателей педагогического вуза с потенциальными работодателями [Электронный ресурс] / И. В. Гладкая, В. И. Снегурова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Сер. «Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика». – 2013. – Т. 19, № 3. – Режим доступа : <http://Cyberleninka.ru>
43. Голубева, Н. М. Адаптация студентов вуза к профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Голубева Нина Михайловна. – Н.Новгород, 2004. – 30 с.
44. Гольдин, А. М. Образование 2.0.: Модный термин или новое содержание? / А.М. Гольдин // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 224-237.
45. Горина, Л. Н. Центр профессиональной подготовки студентов как основа практико-ориентированного образования специалиста для машиностроительного комплекса [Электронный ресурс] / Л. Н. Горина, Н. Е. Данилина,

- С. А. Рябикин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13, № 1-3. – Режим доступа : <http://Cyberleninka.ru>
46. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.protown.ru](http://www.protown.ru)
47. Гриншкун, В. В. Особенности информатизации образовательного процесса в инновационном техническом вузе [Электронный ресурс] / В.В. Гриншкун, О. А. Сотникова. – Режим доступа : [www.ido.rudn.ru](http://www.ido.rudn.ru)
48. Груздева, М. Л. Педагогические приемы и методы работы преподавателей вуза в условиях информационной образовательной среды [Электронный ресурс] / М. Л. Груздева, Л. Н. Бахтиярова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 1. – Режим доступа : <http://Cyberleninka.ru>
49. Гулидова, И. В. Педагогические основы адаптации будущих учителей к информационным технологиям в образовании: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ Гулидова Ирина Викентьевна. – Новокузнецк, 2000. – 145 с.
50. Гущин, А. В. Методология системы развития информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Гущин Алексей Владимирович. – Н. Новгород, – 2015. – 50 с.
51. Данилаев, Д. П. Система высшего технического образования: диалектика согласования интересов ее субъектов [Электронный ресурс] / Д. П. Данилаев, Н. Н. Маливанов, Ю. Е. Польский // Высшее образование в России. – 2011. – № 11. – Режим доступа : <http://Cyberleninka.ru>
52. Дарьенкова, Н. Н. Адаптация студентов первого курса к условиям проживания в общежитии как составная часть их адаптации к обучению в университете / Н.Н. Дарьенкова // Психологическая наука и практика. Проблемы и перспективы : материалы III междунар. науч.-практ. конф. (25 апр. 2012 г.) / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород, 2012. – С. 48-52.

53. Дарьенкова, Н. Н. Деятельность кураторов академических групп по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в техническом вузе / Н. Н. Дарьенкова // Вестник гражданских инженеров. 2012. – № 6 (35). – С. 337-342.
54. Дарьенкова, Н. Н. Зависимость развития личности студента в современном образовательном пространстве от психолого-педагогической поддержки преподавателя / Н. Н. Дарьенкова // Инновации в системе непрерывного профессионального образования : XII Междунар. науч.-метод. Конф. преподавателей вузов, ученых и специалистов «Инновации в системе непрерывного профессионального образования» (7 апр. 2011 г.) / Волж. гос. инж.-пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2011. – Т. 2. – С. 292 – 294.
55. Дарьенкова, Н. Н. Зависимость успешной адаптации студентов к обучению в вузе от фасилитирующего влияния педагога / Н. Н. Дарьенкова // Проблемы многоуровневого образования : тр. XIV междунар. науч.-метод. конф. (январь 2011 г.) / Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород, 2011. – С. 232-233.
56. Дарьенкова, Н. Н. Институт кураторства в современном вузе: решение задачи скорейшей и успешной адаптации студента в вузе / Н. Н. Дарьенкова // Проблемы развития непрерывного профессионального образования : сб. ст. по материалам IV междунар. науч.-практ. конф. (ноябрь 2010 г.) / Волж. гос. инж.-пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2010. – С. 89-90.
57. Дарьенкова, Н. Н. Информатизация образования как один из основополагающих принципов ее модернизации / Н. Н. Дарьенкова // Информационные технологии в организации единого образовательного пространства : тр. междунар. науч.-практ. конф. (декабрь 2009 г.) / Волж. гос. инж.-пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2009. – С. 29-30.
58. Дарьенкова, Н. Н. Использование информационных и коммуникационных технологий для адаптации студентов к обучению в техническом вузе / Н.Н. Дарьенкова // Социальные и гуманитарные науки : образование и

- общество : сб. науч. тр. 5 междунар. науч.-практ. конф. (19.04.2013 г.) : в 2 т. – Нижний Новгород, 2013. – Т. 1. – С. 79 – 81.
59. Дарьенкова, Н. Н. Исследовательская деятельность студентов (метод проектов), направленная на выявление и изучение проблем по адаптации студентов к обучению в вузе / Н. Н. Дарьенкова // Великие реки 2012 : XIV междунар. науч.-пром. форум, 15-18 мая 2012 г. : тр. конгр. Междунар. науч.-пром. форума / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород, 2013. – Т. 2 – С. 164 – 166. – ( Непрерывное профессиональное образование в сфере устойчивого развития. Технологии устойчивого развития в технике, экономике и образовании).
60. Дарьенкова, Н. Н. Метод проектов в исследовании адаптации студентов вуза к условиям проживания в общежитии: результаты экспериментального исследования / Н. Н. Дарьенкова // Приволжский научный журнал / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород, 2013. – № 3. – С. 143-147.
61. Дарьенкова, Н. Н. Организация творческой деятельности студентов с применением информационно-коммуникационных технологий в условиях модернизации высшего образования / Н.Н. Дарьенкова // Великие реки 2010 : XII междунар. науч.-пром. форум, 19 мая 2010 г. : тр. конгр. междунар. науч.-пром. форума / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород, 2011. – Т. 1. – С. 428–429. (Непрерывное профессиональное образование в сфере устойчивого развития. Технологии устойчивого развития в технике, экономике и образовании).
62. Дарьенкова, Н. Н. Педагогические условия, обеспечивающие реализацию готовности студентов технического вуза к использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе / Н.Н. Дарьенкова // Великие реки ' 2013 : XV междунар. науч.-пром. форум, 15-18 мая 2013 г. : тр. конгр. междунар. науч.-пром. форума / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород, 2014. – Т. 2. – С. 216–218. – (Непрерывное профессиональное образование в сфере устой-

- чивого развития. Технологии устойчивого развития в технике, экономике и образовании).
63. Дарьенкова, Н. Н. Плюсы и минусы использования информационных технологий в едином образовательном пространстве / Н. Н. Дарьенкова // Инновации в системе непрерывного профессионального образования : XII междунар. науч.-метод. конф. преподавателей вузов, ученых и специалистов (7 апр. 2011 г.). – Нижний Новгород, 2011. – Т. 1. – С. 39 – 40.
64. Дарьенкова, Н. Н. Повышение качества образования через использование современных информационных технологий (Интернет) в учебном процессе высшего учебного заведения / Н.Н. Дарьенкова // Проблемы многоуровневого образования : тр. XIV междунар. науч.-метод. конф. (январь 2011) / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород, 2011. – С. 40-41.
65. Дарьенкова, Н. Н. Проблемы современного студенчества в период формирования изменений в России / Н. Н. Дарьенкова // Великие реки ' 2011: XIII междунар. науч.-пром. форум, 17-20 мая 2011 г. : тр. конгр. междунар. науч.-пром. форума / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород, 2012. – Т.2. – С. 88-89. – (Непрерывное профессиональное образование в сфере устойчивого развития. Технологии устойчивого развития в технике, экономике и образовании).
66. Дарьенкова, Н. Н. Проектная работа на занятиях по немецкому языку в техническом вузе / Н. Н. Дарьенкова, Е. А. Пушкарева. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2010. – 43 с.
67. Дарьенкова, Н. Н. Роль куратора академической группы в развитии личности студентов и их адаптации к обучению в вузе в современных условиях / Н.Н. Дарьенкова // Инновации в системе непрерывного профессионального образования : тр. XI междунар. науч.-метод. конф. (апр. 2010 г.) / Волж. гос. инж.-пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2010. – С. 300-301.
68. Дарьенкова, Н. Н. Формирование личности студента как жителя современной Европы, способного успешно адаптироваться к обучению в зару-

- бежном высшем учебном заведении / Н. Н. Дарьенкова // Проблемы развития непрерывного профессионального образования: сб. ст. по материалам IV междунар. науч.-практ. конф. (ноябрь 2010 г.) / Волж. гос. инж.-пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2010. – С. 88-89.
69. Дарьенкова, Н. Н. Формирование у студентов высокой информационной культуры для минимизации негативных последствий от применения мультимедиа-средств в образовательном процессе / Н. Н. Дарьенкова // Новые педагогические технологии: содержание, управление, методика : тез. все-рос. науч.-метод. конф. (26-28 марта 2013) / Нижегор. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2013. – С. 266- 267.
70. Дарьенкова, Н. Н. Использование информационных и коммуникационных технологий в творческой деятельности студентов вуза / Н. Н. Дарьенкова // Студенческий гений-2014 : сб. ст. по материалам XII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Нижний Новгород, 2014. – С. 127-129.
71. Дарьенкова, Н. Н. Использование возможностей информационных технологий для саморазвития студентов высшей школы / Н. Н. Дарьенкова // Информационные технологии в организации единого образовательного пространства : тр. междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей, специалистов (дек. 2011 г.) / Нижегор. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2011. – С. 168 – 172.
72. Дворецкий, С. И. Формирование информационной культуры при подготовке инженеров и магистров [Электронный ресурс] / С. И. Дворецкий, Н.П. Пучков, Е. И. Муратова // Тамбов. гос. тех. ун-т. – Режим доступа : [www.ito.su/2001/ito/II/3/II-3-9.html](http://www.ito.su/2001/ito/II/3/II-3-9.html)
73. Долинер, Л. И. Адаптивные методические системы в подготовке студентов вуза в условиях информатизации образования : дис. ... д-ра пед. наук:13.00.08 / Долинер Леонид Исаевич. – Екатеринбург, 2004. – 408 с.
74. Дорохова, Т. Ю. Организационно-педагогические условия адаптации студентов технических специальностей к профессиональной среде : дис. ...

- канд. пед. наук : 13.00.08 / Дорохова Татьяна Юрьевна. – Тамбов, 2009. – 228 с.
75. Дыченко, Л. Ф. Особенности адаптации студентов-первокурсников библиотечно-информационного факультета СГАКИ (Самар. гос. акад. культуры и искусств) [Электронный ресурс] / Л. Ф. Дыченко. – Режим доступа: [acis@mail.vis.ru](mailto:acis@mail.vis.ru)
76. Евдокимова, М. Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии (технический вуз, английский язык) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Евдокимова Мэри Георгиевна. – Москва, 2007.– 49 с.
77. Европейские стипендии для Вас. Перевод с английского языка справочника «Your Scholarship in Europe» [Электронный ресурс] // Справочник по стипендиям, предоставляемым российским студентам Европейским Союзом и странами-членами ЕС. – Режим доступа :<http://www.tempus-russia.ru>
78. Евтушенко, Е. И. Особенности организации научно-инновационной деятельности в современном техническом вузе / Е. И. Евтушенко, Ю. В. Фоменко // Высшее образование в России. – 2014. – № 3. – С. 73-77.
79. Жемерикина, Ю. И. Противодействие обучению конкурентов и «тройное обучение» в социальных взаимодействиях / Ю. И. Жемерикина, С.Г. Кутасина, А. Н. Поддьяков // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 118-135.
80. Житянная, Е. В. Особенности организации самостоятельной работы студентов в бакалавриате / Е. В. Житянная // Проблемы многоуровневого образования: материалы XII междунар. науч.-метод. конф. : межвуз. темат. сб. / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород, 2007. – С. 75 – 76.
81. Жоголь, Т. В. Применение инновационных методов в процессе подготовки банковских специалистов / Т. В. Жоголь // Проблемы многоуровневого образования: материалы XIII междунар. науч.-метод. конф. : межвуз. те-

- мат. сб. / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород, 2009. – С. 304-305.
82. Жуковский, И. В. Центры педагогической информации Франции / И. В. Жуковский // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 95-98.
83. Жураковский, В. М. Повышение квалификации научно-педагогических кадров: поиск новых организационных форм / В. М. Жураковский, З.С. Сазонова // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 27-31.
84. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2 изд. – Москва : Академия, 2005. – 208 с.
85. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2001. – 192 с.
86. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 384 с.
87. Зенина, С. Р. Психологические факторы становления учебно-профессиональной деятельности студентов вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Зенина Светлана Рашидовна. – Санкт-Петербург, 2009. – 19 с.
88. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
89. Зубок, О. А. Риск в сфере образования молодежи: институциональные и саморегуляционные механизмы управления / О. А. Зубок, В. И. Чупров // Вопросы образования. – 2008. – № 4. – С. 31-53.
90. Иванов, В. Г. Государственная политика в сфере инженерного образования: региональный взгляд [Электронный ресурс] / В. Г. Иванов, Л.Р. Абзалилова // Высшее образование в России. – 2013. – № 12. – Режим доступа : [Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru)

91. Иванова, И. Н. Молодежный рынок труда в контексте социальной политики / И.Н. Иванова // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 63- 69.
92. Иванченко, Д. А. Построение информационной инфраструктуры вуза с применением модели SaaS / Д. А. Иванченко // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 121-126.
93. Игнатьева, Е. Ю. Совершенствование образовательного процесса в современном вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Игнатьева Елена Юрьевна. – Великий Новгород, 2009. – 46 с.
94. Информация по реализации принципов Болонского процесса в странах – подписантах Болонской декларации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://new.hse.ru/sites/projects/bolon>
95. Казакова, О. Н. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор адаптации студентов первого курса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Казакова Ольга Николаевна. – Оренбург, 2002. – 202 с.
96. Калинин, Е. Г. Вариативная модель повышения квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ в контексте задач современного образования / Е. Г. Калинин // Нижегородское образование. – 2012. – № 3. – С. 46-53.
97. Капустин, Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Капустин Юрий Иванович. – Москва, 2007. – 40 с.
98. Карпова, О. Л. Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Карпова Ольга Леонидовна. – Челябинск, 2009. – 43 с.
99. Касицина, Н. Как помочь ученику, ощущающему себя жертвой обстоятельств. Педагогика поддержки: тактика защиты / Н. Касицина, Н. Михайлова, С. Юсфин. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотека

- «Первого сентября». Сер. «Воспитание. Образование. Педагогика» ; Вып. 2(8).
100. Касицина, Н. Как разбудить собственную активность ученика / Н. Касицина, Н. Михайлова, С. Юсфин. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 31 с. – (Библиотечка «Первого сентября». Сер. «Воспитание. Образование. Педагогика» ; Вып. 2 (8)).
101. Кирой, В. Н. Новые университеты России: проблемы и пути их решения / В.Н. Кирой // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – С. 7-23.
102. Ковалева, Е. А. Педагогические условия формирования базовой информационно-компьютерной готовности студентов вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ковалева Елена Адамовна. – Челябинск, 2001. – 17 с.
103. Ковалева, Ю. Ю. Опыт реализации программы многоуровневой иноязычной подготовки специалистов с высшим техническим образованием [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Ковалева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 9. – Режим доступа : [Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru)
104. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 744 с.
105. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 174 с.
106. Козлов, О. А. Подготовка кадров информатизации образования в системе дополнительного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.mushared.ru](http://www.mushared.ru)
107. Козлов, О. А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений : монография [Электронный ресурс] / О. А. Козлов. – 3-е изд. – Москва : ИИО РАО, 2010. – 326 с. – Режим доступа : [kniga.seluk.ru](http://kniga.seluk.ru)

108. Колесникова, Г. И. Основы психологического консультирования / Г.И. Колесникова, С. В. Стародубцев. – Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. – 191 с.
109. Коннов, Н. М. Дневник куратора студенческой группы общетехнического факультета / Н. М. Коннов, Л. А. Протасова, Н. Н. Дарьенкова, Е.М. Малинина. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2009. –30 с.
110. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ifar.ru>
111. Концепция единой информационной образовательной среды (ЕИОС) на 2013–2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф).
112. Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы [Электронный ресурс] / Департамент молодеж. политики и обществ. связей. – Режим доступа : [www.dermolpol.ru](http://www.dermolpol.ru)
113. Корнешук, Н. Г. Теоретико-методологические основы комплексной оценки качества деятельности образовательной системы : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Корнешук Нина Геннадьевна.– Магнитогорск, 2007. – 55 с.
114. Королева, Н. Н. Социально-психологическая адаптация и технологии ориентирования в глобальном информационном пространстве / Н.Н. Королева, И. М. Богдановская // Технологии социального ориентирования человека в глобальном информационном пространстве : учеб.-метод. комплекс. – Санкт-Петербург : Изд-во: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 240 с.
115. Короткевич, О. А. Роль куратора учебной группы в повышении эффективности адаптации студентов-первокурсников [Электронный ресурс] / О. А. Короткевич. – Режим доступа : <http://18630.doc>
116. Кострюков, А. В. Университет и социум (некоторые аспекты социально-воспитательной деятельности) / А. В. Кострюков // Высшее образование в России. – 2010. – № 7. – С. 132-138.

117. Котенева, А. В. Особенности защитного реагирования студентов в стрессовых ситуациях / А.В. Котенева // Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 170-180.
118. Крайнова, О. К. Формирование информационно-образовательных потребностей студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ Крайнова Ольга Константиновна. – Нижний Новгород, 2006. – 21 с.
119. Красинская, Л. Ф. Учимся учить по-новому, или о неиспользованных возможностях лекции / Л. Ф. Красинская // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 98.
120. Кривошеев, И. А. Влияние глобализации на систему технического образования [Электронный ресурс] / И. А. Кривошеев, С. Т. Кусимов. – Режим доступа : <http://REFdb.ru>
121. Круглый стол: вуз как воспитательное пространство /подгот. к публикации : Р. С. Бозиев // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 52-71.
122. Кручинин, В. А. Формирование позитивного самоотношения студентов: монография / В. А. Кручинин, Ю. М. Портнова. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2009. – 148 с.
123. Кручинин, М. В. Дидактические условия формирования правовых компетенций студентов вуза в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / М. В. Кручинин, Г. А. Кручинина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – Т. 20. – С.4486 – 4490.
124. Кручинин, М. В. Исследование внешней и внутренней мотивации учения при формировании правовой компетенции студентов вуза с использованием средств информационных и коммуникационных технологий /М. В. Кручинин, Г.А. Кручинина // European Social Science Journal. – 2013. № 3 (31). – С. 110-118.
125. Кручинин, М. В. Моделирование процесса формирования профессионального правосознания студентов неюридических специальностей в высшем образовании / М. В. Кручинин, Г. А. Кручинина // Вестник Ниже-

- городского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – № 3-1. – С. 17-24.
126. Кручинин, М. В. Формирование мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции студентов вуза в условиях информатизации образования / М. В. Кручинин, Г. А. Кручинина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. № 1–2 (8). – С. 24-26.
127. Кручинина, Г.А. Учебный проект как форма взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин в условиях информатизации образования / Г. А. Кручинина, М.В. Кручинин // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2014. – № 3 (35). – С. 169-176.
128. Кручинина, Г. А. Формирование психолого-педагогической компетентности специалистов в условиях информатизации высшей профессиональной школы : монография / Г.А. Кручинина, Ж. Б. Быкова. – Нижний Новгород : НФ УРАО, 2009. – 256 с.
129. Кручинина, Г. А. Адаптация студентов первого курса технических вузов к обучению в условиях информатизации образования // Г. А. Кручинина, Н. Н. Дарьенкова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 10. – С. 185-189.
130. Кручинина, Г. А. Возможности использования средств информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку будущих специалистов таможенного дела в условиях контекстного подхода / Г. А. Кручинина, С. С. Дударева // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 1-1. – С. 19-25.
131. Кручинина, Г. А. Готовность студентов педагогического колледжа к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: монография / Г. А. Кручинина, С. Н. Исакова. – Нижний Новгород : ВГИПУ, 2007. – 179 с.

132. Кручинина, Г. А. Дидактическая система формирования профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерных специальностей в условиях информатизации образования / Г. А. Кручинина, Н. В. Патяева, Е. Б. Михайлова // Приволжский научный журнал. – 2014. – № 3 (31). – С. 233-238.
133. Кручинина, Г. А. Применение информационных и коммуникационных технологий в творческой деятельности студентов технического вуза // Г. А. Кручинина, Н. Н. Дарьенкова // Приволжский научный журнал. – Нижний Новгород. – 2015. – № 1(33). – С. 193-199.
134. Кручинина, Г. А. Реализация компетентностного подхода к информационной подготовке студентов инженерных специальностей / Г.А. Кручинина, Т. В. Шилова // Образование и саморазвитие. – 2012. – Т. 4. – № 32. – С. 67-73.
135. Кручинина, Г. А. Формирование информационной компетентности студентов инженерных специальностей / Г. А. Кручинина, Т. В. Шилова // Образование и наука. – 2013. – № 2 (101). – С. 85-96.
136. Кручинина, Г. А. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерно-строительных специальностей в контекстном обучении : монография / Г. А. Кручинина, Н. В. Патяева. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2008. – 196 с.
137. Кручинина, Г. А. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерных специальностей с использованием средств информационных и коммуникационных технологий : монография / Г. А. Кручинина, Е. Б. Михайлова. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. – 270 с.
138. Кручинина, Г. А. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерных специальностей в условиях информатизации высшего профессионального образования / Г. А. Кручинина, Е. Б. Михайлова // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. – 2012. – № 4-1. – С. 26-33.

139. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов [Электронный ресурс] / Л. П. Крысин. – Москва : ЭКСМО, 2008. – 944 с. – Режим доступа : <http://www.slovari.yandex.ru>
140. Кудрявцева, М. Е. Развитие взрослого человека как субъекта творчества в образовательной деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Кудрявцева Мария Евгеньевна. – Санкт-Петербург, 2007. – 51 с.
141. Куклев, В. А. Мобильное обучение: от теории к практике / В.А. Куклев // Высшее образование в России. – 2010. – № 7. – С. 88-95.
142. Кухаренко, В. Н. Подготовка преподавателей университета к работе в среде e-Learning / В. Н. Кухаренко // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 126 -131.
143. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования: методическое пособие / Ю. З. Кушнер.– Могилев : МГК им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
144. Лаптева, В. Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Лаптева Вера Юрьевна ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт Петербург, 2010. – 25 с.
145. Леонтьева, Э. О. Стандарты и реальность: можно ли в российских вузах учиться по правилам? / Э. О. Леонтьева // Вопросы образования. – 2010. – № 1. – С. 208-224.
146. Леушина, И. В. Совершенствование подготовки специалистов технического профиля на основе моделирования ее иноязычной составляющей в условиях уровневого высшего профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Леушина Ирина Владимировна. – Нижний Новгород, 2010. – 48 с.
147. Ли, С. Р. Проблемы информационных образовательных технологий [Электронный ресурс] / С. Р. Ли // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2014. – № 5 (105). – Режим доступа : [www.derpmpol.ru/Cyberleninka.ru](http://www.derpmpol.ru/Cyberleninka.ru)

148. Лопарева, Д. В. Формирование системы управления профессиональной адаптацией студентов высших учебных заведений экономического профиля : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Лопарева Диана Вячеславовна. – Москва, 2009. – 198 с.
149. Лычагина, И. Н. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе на основе аксиологического подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Лычагина Ирина Николаевна. – Магнитогорск, 2007. – 198 с.
150. Максимова, Г. П. Модернизация воспитания в высшей школе на основе интеграции педагогики и искусства в медиасреде : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Максимова Галина Петровна. – Ростов-на-Дону, 2007. – 49 с.
151. Матвеева, Т. А. Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза в условиях информатизации образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 [Электронный ресурс] / Матвеева Татьяна Анатольевна. – Екатеринбург, 2008. – 436 с. Режим доступа : [www.dissercat.ru](http://www.dissercat.ru)
152. Мелихова, А. А. Понятие информационно-коммуникативной компетентности в контексте проблем гуманитаризации процесса подготовки современного специалиста в техническом вузе [Электронный ресурс] / А.А. Мелихова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – № 9. – Режим доступа : [www.Cyberleninka.ru](http://www.Cyberleninka.ru)
153. Минин, М. Г. Организация процесса подготовки бакалавров техники и технологии к проектно-конструкторской деятельности [Электронный ресурс] / М. Г. Минин, А. А. Захарова, И. А. Сафьянников // Высшее образование в России. – 2013. – № 5. – Режим доступа : [www.Cyberleninka.ru](http://www.Cyberleninka.ru)
154. Митяева, А. М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Митяева Анна Михайловна. – Волгоград, 2007. – 43 с.
155. Михайлов, А. Н. Педагогические условия совершенствования информационно-образовательной среды высшего учебного заведения: дис. ... канд.

- пед. наук : 13.00.01 / Михайлов Андрей Николаевич; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород, 2007. – 154 с.
156. Михайлова, Е. Б. Информационные и коммуникационные технологии в формировании профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерных специальностей / Е. Б. Михайлова, Г. А. Кручинина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2010. – Т. 16, № 1. – С. 302 – 306.
157. Модернизация современного университетского образования в контексте инновационного развития : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Г.А. Бордовского, С. А. Гончарова. – Санкт-Петербург : Акад. исслед. культуры, 2008. – 137 с.
158. Мосина, А. В. Электронное портфолио преподавателя как форма интернет-поддержки деятельности преподавателя в магистратуре педагогического вуза: международный конгресс «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] /А. В. Мосина, О. С. Лещенко// Информационные технологии в образовании : междунар. конгр. – Москва, 2003. – Режим доступа : <http://www.ito.su/2003/II/3/II-3-3306.html>
159. Мотунова, Л. Н. Информационные технологии как средство педагогической поддержки студентов / Л. Н. Мотунова // Высшее образование в России. –2010. – № 8-9. – С.151-155.
160. Муратова, Е. И. Дидактические условия организации профессиональной адаптации студентов технического университета / Е.И. Муратова, Т.Ю. Дорохова // Вестник Тамбовского университета им. Г.Р. Державина.– 2007. – Вып. 5(49). – С. 34-37.
161. Муратова, Е. И. Технология организации профессионально-направленной адаптации студентов инженерных специальностей [Электронный ресурс] / Е. И. Муратова, Т. Ю. Дорохова // Инженерное образование : электрон. журн. – 2007. – Апр. – 19 с. – Режим доступа : <http://www.techno.edu.ru>

162. Муратова, Е. И. Модель адаптации студентов к профессиональной среде / Е. И. Муратова, И. В. Федоров // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 91-97.
163. Нейматов, Я. М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы / Я. М. Нейматов. – Москва : Алгоритм, 2002. – 479 с.
164. Никифоров В. И. Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия и определения : учеб.-метод. пособие / В. И. Никифоров, А. И. Сурыгин. – Санкт Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2009. – 141 с.
165. Николаева, Д. В. Россия в Болонском процессе / Д. В. Николаева, Д.В. Сулова // Вопросы образования. – 2010. – № 1. – С. 6-24.
166. Новикова, Т. Г. Оценивание с помощью портфолио и изменение концепции деятельности школы, содержания и методов обучения / Т.Г. Новикова, Е. Е. Федотова // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 152 – 163.
167. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва, 2001.
168. Осадчая, Е. А. Адаптация студентов различных психофизиологических групп к учебному процессу / Е. А. Осадчая // Образование и общество.– 2003. – № 2. – С.76-79.
169. Осипов, Е. А. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к обучению в вузе в процессе внеучебной деятельности [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Осипов Евгений Александрович. – Москва, 2002. – 128 с. – Режим доступа : [www.dissercat.ru](http://www.dissercat.ru)
170. Осипчук, И. В. Трансформация личностного адаптационного конфликта при освоении профессиональной деятельности (на примере курсантов военно-морских институтов) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Осипчук Игорь Васильевич. – Санкт-Петербург, 2007. – 19 с.

171. Осипчукова, Е. В. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Осипчукова Елена Владимировна. – Екатеринбург, 2009. – 30 с.
172. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? [Электронный ресурс] : докл. Обществ. палаты Рос. Федерации по интеллектуал. потенциалу нации. – Москва, 2007. – Режим доступа : <http://ecsocman.hse.ru>
173. Панихина, А. В. Оценка адаптации студентов – первокурсников к обучению в вузе [Электронный ресурс] / А. В. Панихина. – Режим доступа : [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)
174. Патяева, Н. В. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерно-строительных специальностей в контекстном обучении : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Патяева Наталья Викторовна. – Н.Новгород, 2007. – 24 с.
175. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / под общ. ред. В. С. Кукушина. – Москва : МарТ ; – Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. – 336 с.
176. Перова, Т. В. Система практического обучения студентов инженерно-педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Перова Татьяна Валентиновна. – Н.Новгород, 2007. – 25 с.
177. Першина, Л. А. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – Москва : Акад. проект, 2004. – 256 с.
178. Петров, Ю. Н. Особенности формирования ИКТ компетентности педагогов в условиях перехода от индустриального к информационному обществу / Ю. Н. Петров // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. – Москва, 2012.– № 2 (64). – С. 51-56.

179. Писаренко, В. И. Система инновационного гуманитарного образования в техническом вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Писаренко Вероника Игоревна. – Сочи, 2007. – 48 с.
180. Пичугова, В. А. Психологическое сопровождение социальной адаптации подростков, проживающих на территориях с особыми условиями : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Пичугова Вера Александровна. – Санкт Петербург, 2010. – 26 с.
181. Плевее, И. Р. Научно-образовательный центр как «точка роста» технического университета / И. Р. Плевее, А. Е. Храмов, А. В. Иванов // Высшее образование в России. – 2014. – № 5. – С. 5-11.
182. Плеханова, М. В. Европейский языковой портфель как средство формирования автономности обучающихся в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / М. В. Плеханова, Н. Ю. Полищук, И. Н. Хмелидзе// – Режим доступа : [www.portfolio-schule.de/](http://www.portfolio-schule.de/) и [www.teachsam.de/](http://www.teachsam.de/)
183. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 272 с.
184. Пономарев, А. В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Пономарев Александр Владимирович. – Екатеринбург, 2009. – 60 с.
185. Пономарева, Е. Ю. Изучение уровня социально-психологической адаптации студентов-первокурсников [Электронный ресурс] / Е. Ю. Пономарева // Крым. гуманитар. ун-т. – Ялта, 2008. – Режим доступа : [archive.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/pspo/2008](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2008).
186. Постановление Правительства Рос. Федерации от 05.10.10 № 795 [ред. от 06.10.11.] О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.referent.ru](http://www.referent.ru)

187. Приказ Министерства образования Рос. Федерации от 27.12.2002 № 4670 «О внесении изменений в приказ Минобразования РФ от 29.06.2000. № 1965 «Об утверждении Перечня показателей государственной аккредитации и критериальных значений, используемых при установлении вида высшего учебного заведения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.libinfo.org](http://www.libinfo.org)
188. Прохорец, Е. К. Основы проектной работы на занятиях по немецкому языку в техническом вузе / Е. К. Прохорец, М. В. Плеханова, И.Н. Хмелидзе. – Томск: Изд-во ТПУ, 2003. – 112 с.
189. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – Москва : Центр, 2002. – 256 с.
190. Рапацевич, Е. С. Педагогика: большая современ. энцикл. / Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005.
191. Распоряжение Правительства Рос. Федерации от 18.12.2006 № 1760–Р «Об утверждении стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации» (в редакции распоряжений Правительства Рос. Федерации от 12.03.2008 № 301–р, от 28.02.2009 № 251–р, от 16.07.2009 № 997–Р [Электронный ресурс].– Режим доступа : [ivo.garant.ru](http://ivo.garant.ru)
192. Рицкова, Т. И. Организация СРС на базе порталных технологий? / Т.И. Рицкова // Высшее образование в России. –2010. - № 8-9. – С. 56-60.
193. Роберт, И. В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Электронный ресурс] / И. В. Роберт, Т.А. Лавина. – Москва : ИИО РАО, 2006. – 88 с. – Режим доступа : [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
194. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – 2-е изд., доп. / И.В. Роберт. – Москва : ИИО РАО, 2008. – 274 с.
195. Рокицкая, Ю. А. Развитие адаптационного потенциала эмоциональной устойчивости в профессиональном самоопределении студентов : автореф.

- дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Рокицкая Юлия Александровна. – Екатеринбург, 2010. – 22 с.
196. Романов, А. М. Педагогические условия и средства формирования смыслообразующей мотивации студентов в информационно-образовательной среде : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Романов Александр Михайлович. – Москва, 2009. – 48 с.
197. Рунова, С. А. Социально-профессиональная адаптация студентов I курса к условиям педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Рунова Светлана Альбертовна. – Новокузнецк, 2000. – 200 с.
198. Сазонова, З. С. Информационно-образовательное пространство новой педагогики / З. С. Сазонова, Е. В. Матвеева // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 103-108.
199. Селиверстова, О. В. Принципы процесса профессиональной социализации студента в контексте синергетической парадигмы образовательной среды вуза / О. В. Селиверстова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 5. – С. 91-93.
200. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Электронный ресурс] / В. В. Сериков. – Москва : Логос. – Режим доступа : [http://www.pedlib.ru/books/1/0157/1\\_0157-3.shtml#books-page-top](http://www.pedlib.ru/books/1/0157/1_0157-3.shtml#books-page-top).
201. Сженев, Е. С. О разработке концепции непрерывного образования: основания и принципы / Е. С. Сженев // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 93-98.
202. Сластенин, В. А. Общая педагогика. В 2 ч. Ч. 1 / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Владос, 2003. – 287 с.
203. Словарь. МультиЛекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [glossary.ru](http://glossary.ru).
204. Смирнов, А. Н. Социальная адаптация учащихся сельской школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Смирнов Александр Николаевич. – Н.Новгород, 2009. – 24 с.

205. Смолянинова, О. Г. Возможности и перспективы использования технологии электронного портфолио в практике учебного процесса в сибирском федеральном университете / О. Г. Смолянинова, Н. Г. Шилина // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 164-177.
206. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2011. – 432с.
207. Соглашение о взаимодействии Министерства образования и науки РФ и Российского союза промышленников и предпринимателей от 25.06.2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.docs.ursmu.ru](http://www.docs.ursmu.ru)
208. Соловьев, А. Абитуриент-студент: проблемы адаптации / А. Соловьев, Е. Макаренко // Высшее образование в России. – 2007. – № 4. – С. 54-56.
209. Солянкина, Л. Е. Практико-ориентированная направленность подготовки бакалавра [Электронный ресурс] / Л. Е. Солянкина // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 2. – Режим доступа : [www.Cyberleninka.ru](http://www.Cyberleninka.ru)
210. Станкин, М. И. Если мы хотим сотрудничать: книга для преподавателя и воспитателя / М. И. Станкин. – Москва : Академия, 1996. – 384 с.
211. Стародубцев, В. А. Возможности сервисов web 2.0 для формирования персональных образовательных сфер / В. А. Стародубцев, А. Ф. Федоров, А. А. Киселева // Высшее образование в России. – 2010. – № 7. – С. 95-98.
212. Стегний, В. Н. Социальный портрет современного студенчества / В.Н. Стегний, Л. Н. Курбатова // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 57-63.
213. Стратегия развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014–2020 гг. и на перспективу до 2025 г. [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 01.11.2013 № 2036–р. – Режим доступа : [www.government.ru](http://www.government.ru)
214. Стронгин, Р. Г. Научно-образовательные центры вуза: вопросы управления / Р. Г. Стронгин // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 30-37.

215. Сухова, Л. В. Система подготовки специалистов к иноязычной коммуникации в профессиональной сфере: субъектный подход [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Сухова Лариса Владимировна. – Волгоград, 2010. – 40 с. – Режим доступа : [www.nauka-pedagogika.com](http://www.nauka-pedagogika.com)
216. Сыромицкая, И. А. Социальное партнерство как фактор профессиональной адаптации студента педагогического вуза [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сыромицкая Ирина Анатольевна. – Оренбург, 2006. – 214 с.
217. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.kniga.com](http://www.kniga.com)
218. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Ю. Г. Татур. – Москва : [б. и.], 2004. – 18 с. – Режим доступа : [technical.bmstu.ru](http://technical.bmstu.ru).
219. Теплая, Н. А. Модель многоуровневой системы формирования информационной культуры в техническом вузе [Электронный ресурс] / Н.А. Теплая, А. А. Червова // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 2. – Режим доступа : [www.Cyberleninka.ru](http://www.Cyberleninka.ru).
220. Технологии взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой: учеб.-метод. комплекс / под ред. В. П. Соломина, Е.З. Власовой. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 219 с.
221. Технологии обучения средствами высокотехнологичной образовательной среды : учеб.-метод. комплекс / под ред. проф. Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 255 с.
222. Титкова, М. С. Рефлексивная активность в структуре адаптационного потенциала личности [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Титкова Мария Сергеевна. – Санкт-Петербург : Изд-

- во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 23 с. – Режим доступа : наука-pedagogika.com
223. Тихомирова, Н. В. Образовательный процесс в электронном университете: условия и направления трансформации / Н. В. Тихомирова, В.Г. Ми-нашкин, Л.Н. Дубейковская // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 3–11.
224. Тихомирова, Н. В. Управление современным распределенным универси-тетом: концепция, инструменты, методы / Н. В. Тихомирова // Высшее об-разование в России. – 2010. – № 4. – С. 8-16.
225. Тихоненков, Н. И. Особенности адаптации студентов к обучению в пед-вузе (последнее изменение 2008-2009) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vspu.ru>
226. Тихоненков, Н. И. Рекомендации по организации воспитательного про-цесса в вузе: прил. к письму Минобрнауки от 22.02.06 № 06–197 : (извл. с доп.) / Н. И. Тихоненков // Студенчество. Диалоги о воспитании. –2011 – № 2 .– С. 23-24.
227. Тищенко, А. В. Интегрированная система подготовки специалистов инженерного профиля [Электронный ресурс] /А. В. Тищенко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 5. – Режим доступа : [www.Cyberleninka.ru](http://www.Cyberleninka.ru)
228. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : учеб. пособие. – 2-е изд. / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Москва : Дашков и К<sup>о</sup>, 2005. – 280 с.
229. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс: Обобщение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трай-нев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев.– Москва : Дашков и К<sup>о</sup>. – 2010. – 390 с.: ил.
230. Тугуз, Ф. К. Университетская среда как фактор воспитания / Ф.К. Ту-гуз // Высшее образование в России. –2011. – № 2. – С. 72-78.

231. Туманов, Е. В. Формирование профессиональных знаний студентов факультета технологии и предпринимательства при решении творческих задач по инженерным дисциплинам [Электронный ресурс] / Е. В. Туманов, Л. Н. Анисимова // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 6. – Режим доступа : [www. Cyberleninka.ru](http://www.Cyberleninka.ru)
232. ФГОС ВПО третьего поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
233. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 270800 Строительство (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс] : утв. и введ. 21.12.2009 № 750 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. – Режим доступа : [www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/53/20110321101309.pdf](http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/53/20110321101309.pdf)
234. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 270800 Строительство (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс] : утв. и введ. 18.01.2010 № 54 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. – Режим доступа : [www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/26/20111115162234.pdf](http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/26/20111115162234.pdf)
235. Федеральный Закон Рос. Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 01.09.2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.assessor.ru](http://www.assessor.ru)
236. Федеральный закон Рос. Федерации от 05.04.2013 № 56–ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
237. Федеральный закон Рос. Федерации от 27.07.2010 № 198–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании и Федеральный закон «О науке и государст-

- венной научно-технической политике (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [ivo.garant.ru](http://ivo.garant.ru)
238. Философский словарь [Электронный ресурс] / под ред. И. Т. Фролова – Режим доступа : <http://www.bookre.org/reader?file>
239. Философский энциклопедический словарь. – Москва : Совет. энцикл., 1983. – 365 с.
240. Фомина, Н. Н. Компетенции современного инженера и гуманитарное образование [Электронный ресурс] / Н. Н. Фомина, О. В. Кузьмина // Высшее образование в России. – 2011. – № 1. – Режим доступа : [www.Cyberleninka.ru](http://www.Cyberleninka.ru)
241. Фролова, Н. Х. Педагогические условия обучения студентов инженерно-педагогического вуза с применением мультимедийных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 [Электронный ресурс] / Фролова Наталья Хайдаровна. – Нижний Новгород, 2002. – 202 с. – Режим доступа : [www.dissercat.ru](http://www.dissercat.ru)
242. Фугелова, Т. А. Роль высшего технического образования в подготовке профессионально мобильных специалистов [Электронный ресурс] / Т. А. Фугелова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 6. – Режим доступа : [www.Cyberleninka.ru](http://www.Cyberleninka.ru)
243. Хайруллина, Э. Р. Системная ориентация проектно-творческой деятельности на саморазвитие конкурентоспособности студентов инженеров-технологов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Хайруллина Эльмира Робертовна. – Казань, 2007. – 43 с.
244. Харитонов, М. Г. Методика проектирования содержания и процесса формирования информационной культуры обучающихся на этноэстетической основе / М. Г. Харитонов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 1 (77). – С. 141-146.
245. Харитонов, М. Г. Формирование информационной культуры субъектов образования на основе этноэстетических ценностей // М. Г. Харитонов, –

- Средиземноморский журнал социальных наук. Рим (Италия), – 2015. – № 2. – С. 105-112.
246. Хусаинова, Р. Р. Адаптация студентов к условиям образования в педвузе посредством группообразующей деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Хусаинова Роза Рафиковна. – Елабуга, 2005. – 219 с.
247. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] : докл. на отд. фил. образования и теорет. пед. РАО 23.04.2002 / А. В. Хуторской ; Центр «Эйдос». – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/news/compet.htm>
248. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования /А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. –№ 2.– С. 58–64.
249. Чикина, Т. Е. Адаптивное обучение первокурсников / Т. Е. Чикина // Высшее образование в России.– 2009. – № 6. – С. 143-145.
250. Чикина, Т. Е. Учебно-профессиональная адаптация первокурсников / Т. Е. Чикина // Высшее образование в России.– 2007. – № 12. – С. 137-140.
251. Чучалин, А. И. Американская и Болонская модели инженера : сравнительный анализ компетенций / А. И. Чучалин // Вопросы образования. – 2007. – № 1. – С. 84-93.
252. Чучалин, А. И. Опыт формирования профессиональных и универсальных компетенций выпускников инженерных программ в зарубежных вузах / А. И. Чучалин, М. Г. Минин, Е. С. Кулюкина // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 105-115.
253. Чучалин, А. И. Управление образовательной деятельностью в интегрированной системе менеджмента качества вуза / А. И. Чучалин, А.В. Замятин // Высшее образование в России. – 2010. – № 1.– С. 116-133.
254. Шапошникова, Т. Л. Виртуальный лабораторный практикум в структуре информационных образовательных технологий [Электронный ресурс] / Т. Л. Шапошникова, Е. В. Рыкова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 12 (118). – Режим доступа : [www.Cyberleninka.ru](http://www.Cyberleninka.ru)

255. Шаров, В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средства [Электронный ресурс] / В. С. Шаров // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 94. – Режим доступа : [www.Cyberleninka.ru](http://www.Cyberleninka.ru)
256. Шляйхер, А. PIAAC: Новая стратегия оценки компетенций взрослых / А. Шляйхер // Вопросы образования. – 2010. – №1. – С. 90 – 115.
257. Шурыгина, О. В. Развитие конфликтологической культуры личности студента : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Шурыгина Ольга Васильевна. – Нижний Новгород, 2012. – 28 с.
258. Щукина, И. В. Курсы по выбору в области информатизации как средство формирования информационной культуры студентов филологических факультетов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Щукина Ирина Владимировна. – Ставрополь, 2003. – 24 с.
259. Юдин, Н. В. Психологическая защищенность студентов от неблагоприятных воздействий социальной среды : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Юдин Николай Владиславович. – Санкт-Петербург, 2009. – 25 с.
260. Яковлева, О. В. Исследование возможностей информационных и коммуникационных технологий в формировании коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Яковлева Ольга Валерьевна. – Санкт-Петербург, 2007. – 166 с.
261. Ясюкова, Л. А. Влияние особенностей интеллекта на адаптацию студентов к обучению в техническом вузе [Электронный ресурс] / Л.А. Ясюкова, О. Е. Пискун // Здоровье – основа человеческого потенциала – проблемы и пути их решения : всерос. науч.-тех. конф. / С.-Петерб. гос. политехн. ун-т. – Санкт-Петербург, 2011. – Режим доступа : [www.Cyberleninka.ru](http://www.Cyberleninka.ru)
262. Angerer, H. Unterrichtsentwicklung via eLearning / H. Angerer, J. Bronkhorst, H. Eichelberger. – München : Oldenbourg, 2010. – XI. – 197 S.

263. Cunningham, J. Techchat: Fabiana Casella [Электронный ресурс] / J. Cunningham. – Режим доступа : [www.educationworld.com/a\\_tech/tech-chat-classroom-integration-fabiana-casella.shtml](http://www.educationworld.com/a_tech/tech-chat-classroom-integration-fabiana-casella.shtml)
264. Davis, M. R. E-Learning seeks a custom fit [Электронный ресурс] / M.R. Davis. – Режим доступа : [www.edweek.org/dd/articles/2010/02/03/02e-customization.h03.html](http://www.edweek.org/dd/articles/2010/02/03/02e-customization.h03.html)
265. Dyson, R. Freshmen adaptation to university / R. Dyson, K. Renk. – University of Central Floride. – Orlando, USA. – Режим доступа : [www.ncbi.nlm.nih.gov](http://www.ncbi.nlm.nih.gov)
266. Harrison, D. Universities told to adapt or die [Электронный ресурс] / D. Harrison – Режим доступа : [www.theage.com.au/national/education/universities-told-to-adapt-or-die-20111025-1mi05.html](http://www.theage.com.au/national/education/universities-told-to-adapt-or-die-20111025-1mi05.html)
267. Hoare, S. Universities adapt to a shrinking world [Электронный ресурс] / S. Hoare // The Guardian, Tuesday 7 March 2006. – Режим доступа : [www.guardian.co.uk/education/2006/mar/07/elearning.technology14](http://www.guardian.co.uk/education/2006/mar/07/elearning.technology14)
268. Höllen, M. Wie organisiert eine Schule ihre IT-Technik? / M. Höllen // Computer + Internet. – 2005. – № 59. – S. 50-51.
269. Hutmacher, W. Key competencies for Europe // Report of the Symposium. Berne, Switzerland, 27-30 March, 1996 / Council for Cultural Cooperation (CDCC) A secondary education for Europe. – Strasbourg, 1997.
270. Kreidl, Ch. Akzeptanz und Nutzung von E-Learning-Elementen an Hochschulen. Gründe für die Einführung und Kriterien der Anwendung von E-Learning. Gefälligkeitsübersetzung / Ch. Kreidl. – Münster : Waxmann, 2011. – 156 S.
271. Lopez-Fernandez, O. Investigating university students' adaptation to a digital learner course portfolio / O. Lopez-Fernandez, J. L. Rodrigues-Illera // Computer & Education. – 2009. – April. – P. 608–616.
272. Morales, A. Why universities should adapt to students [Электронный ресурс] / A. Morales. – Режим доступа : [www.blog.orgsync.com/2009/](http://www.blog.orgsync.com/2009/)

273. Münte-Goussar, S. Portfolios und ePortfolios / S. Münte-Goussar // Computer + Internet. – 2012. – № 86. – S. 6-9.
274. Palmer, C. Universities must adapt education models: Conroy [Электронный ресурс] / C. Palmer. – Режим доступа : <https://theconversation.com/universities-must-adapt-education-models-conroy-9848>.
275. Petro, D. Der Weblog als Lerntagebuch / D. Petro // Computer + Internet. – 2012. – № 86. – S. 50-51.
276. Richardson, W. Create your PLN: 6 easy steps [Электронный ресурс]/ W.Richardson/. – Режим доступа: [www.ascd.org/publications/educational-leadership/jun13/vol70/num09/create-your-PLN@-6-easy.steps.aspx](http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/jun13/vol70/num09/create-your-PLN@-6-easy.steps.aspx)
277. Schreiner E. Support student adaptation [Электронный ресурс] / E.Schreiner. – Режим доступа : [www.ehow.com/how\\_6944414\\_support-student-adaptation.html](http://www.ehow.com/how_6944414_support-student-adaptation.html)
278. Schulz-Zander, R. Veränderung von Unterricht mit Hilfe der neuen, digitalen Medien / R. Schulz-Zander, G. Tulodyiecki // Computer + Internet. – 2002. - № 49. – S. 317-334.
279. Sippel, S. Entwicklung, psychometrische Überprüfung und Validierung einer deutschen Fassung des “Student Adaptation to College Questionnaire SACQ” von R. W. Baker und B. Syrik / S.Sippel Verlag : GRIN Verlag, 2007. – 120 S.
280. Traub, S. Projekt – ein Unterrichtskonzept selbstgesteuerten Lernens? Eine vergleichende empirische Studie / S. Traub // Bad Heilbrunn. –Klinkhardt, 2012. – 267 S.
281. Wagner, P. E-Learning unterstützte Förderung von selbstreguliertem Lernen an der Universität / P.Wagner, B. Schober, P. Gradinger // Zeitschrift für pädagogische Psychologie. – 2010. – № 3-4. – S. 289–303.
282. Wagner, W. R. Informationskompetenz / W. R. Wagner // Computer + Internet. – 2009. – № 74. – S. 6-9, 13-15.
283. Wagner, W. R. Lehren und Lernen auf dem Stand der Medienentwicklung / W.R. Wagner // Computer + Internet. – 2005. – № 59. – S. 63.

**Кручинина Галина Александровна  
Дарьенкова Надежда Николаевна**

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА  
К ОБУЧЕНИЮ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ  
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Монография*

**Редактор Д.М. Фетюкова**

---

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Формат 60x90 1/1. Бумага газетная. Печать трафаретная.

Уч. изд. л      Усл. печ. л      Тираж 500 экз. Заказ №

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

603950. Нижний Новгород, Ильинская, 65.

Полиграфцентр ННГАСУ, 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65