

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования “Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет”
(ННГАСУ)**

ВЫБОР СТУДЕНТОМ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические рекомендации
для студентов
направления подготовки
270800 «Строительство»**

Нижний Новгород

ННГАСУ

2013

УДК 159.9: 51 (075)

ББК 88

Выбор студентом траектории профессионального образования: методические рекомендации для студентов направления «Строительство» имеют основной целью содействовать студенту в ситуации профессионального выбора, которая возникает на этапе перехода на новый уровень профессионального образования. Основное внимание уделено психологическим аспектам выбора специальности и выбора вида профессиональной деятельности. Психодиагностические методики, содержащиеся в тесте, призваны помочь студенту осознать свои индивидуальные особенности, что является одним из важных условий правильности профессионального выбора.

Автор-составитель: к. психол.н., доцент кафедры психологии, психолог
Психологической службы ННГАСУ С. М. Зинина

Зинина С. М., 2013

ННГАСУ, 2013

Введение

Выбор является неотъемлемой частью жизненного пути любого человека. Сложный и многоликий современный мир предоставляет целый спектр разнообразных возможностей в процессе взаимодействия с ним. И как бы нам не хотелось испробовать всё в этой жизни или примерить на себя все социальные роли, выбирать из множества альтернатив придётся в любом случае. Вот и получается, что, чем сложнее и многограннее становится окружающая нас действительность, тем неизбежнее и чаще возникает для личности ситуация выбора чего-то (или может кого-то) одного.

Появление профессий явилось результатом процесса разделения человеческого труда. Причем этот процесс продолжается, ведь профессии делятся на специальности, а далее на специализации и конкретные индивидуальные трудовые посты. Поэтому традиционно говорят о и профессиональном выборе личности. Совсем недавно время такого выбора для молодого человека было связано только с периодом окончания средней школы. В настоящее время в процессе обучения в вузе студент продолжает осуществлять профессиональные выборы, которые связаны с переходами на новые уровни образования.

Уровневая структура высшего профессионального образования представляет большие возможности для личностного и профессионального развития студента, позволяет более гибко учитывать его индивидуальные особенности, в частности профессиональные склонности и способности, нежели имеющая место в прошлом моноструктура. Наличие нескольких уровней образования («фундаментальная подготовка», «основная подготовка», «углубленная подготовка»), подразумевает их прохождение через серию профессиональных выборов. На этапе поступления в вуз, абитуриент выбирает профессиональное направление; после двух лет основной подготовки студент выбирает специальность. По окончании бакалавриата выпускник определяет для себя вид будущей

профессиональной деятельности, от которого завит траектория дальнейшего образования, в частности решение о поступление в магистратуру.

По окончании магистратуры выпускник вновь стоит перед выбором карьерной стратегии, осуществление которой возможно в конкретной трудовой организации.

Возможность совершать несколько выборов в процессе профессионального обучения создает благоприятные условия для развития личности будущего профессионала. По мере освоения профессии студент начинает полнее осознавать её специфику и свои индивидуальные особенности (мотивы, интересы, склонности и способности, степень подготовленности) в свете требований профессиональной деятельности. Это и позволяет каждый последующий профессиональный выбор сделать более осознанным, самостоятельным, и даже скомпенсировать ошибки первоначального профессионального выбора, к которому большинство современных абитуриентов подходят личностно не готовыми.

Ситуация реального профессионально-личностного выбора создает условия для проявления активности, ответственности и самостоятельности студента, позволяет ему ощутить себя субъектом собственного профессионального развития, что является одним из критериев личностной зрелости или взрослости.

Однако внедрение в практику отечественной высшей школы системы уровневого образования автоматически не обеспечивает реализацию перечисленных возможностей профессионально-личностного развития студентов.

Наш опыт работы в качестве преподавателя вуза и сотрудника Психологической службы ННГАСУ убедил нас в том, что студентами ситуация профессионального выбора переживается как достаточно сложная и даже критическая. Именно желание содействовать полноценному личностному развитию студентов в этот непростой, но очень важный период

их жизни и стало основным мотивом автора при составлении данных рекомендаций.

При подготовки настоящих психологических рекомендаций мы опирались на следующие положения Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 270800 Строительство (квалификация (степень) «бакалавр»):

- Бакалавр по направлению подготовки **270800 Строительство** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:
проектно – изыскательская; производственно-технологическая
производственно-управленческая; экспериментально-исследовательская; монтажно – наладочная и эксплуатационная.
- Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК–7).
- В результате освоения основной образовательной программы студенты должны знать:....основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека.
- Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.
- При формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки.

1. Психология профессионального выбора в вопросах и ответах

Почему человеку необходимо делать выбор? Необходимость выбора обусловлена внешней жизненной ситуацией, перспективами жизнедеятельности. Это один из результатов взаимодействия человека с окружающим миром. Возможность выбирать – это следствие и проявление свойственной только человеку ситуации свободы. Осуществляя различные выборы (профессиональные, нравственные, выбор спутника жизни, образа и стиля жизни) личность задает траекторию своего жизненного пути и в месте с тем «строит» сама себя.

Почему трудно выбирать? Свободный и самостоятельный выбор всегда подразумевает ответственность личности за принятое ей решение. С одной стороны личность понимает необходимость рационального решения, а с другой - невозможность точно предугадать будущее. Сложные переживания в процессе личностного выбора – это следствие внутреннего противоречия, которое требует своего разрешения.

Что такое правильный выбор? Во-первых, надо осознать, что правильность или неправильность принятия любых решений зависит от того, ради чего эти решения принимаются, то есть от конечных целей. Здесь важно себе ответить на вопрос: каковы ваши цели при обучении в вузе, в работе, да и в жизни вообще. Правильный выбор тот, который ведет личность к правильным целям в жизни. Однако понимание о правильных жизненных целях у каждого своё, как и понимание смысла жизни. Получается, что вопросы мировоззрения, которые волнуют лучшие умы человечества, это не уход от реальности, а то, что направляет наши ежедневные реальные действия и стоит за принятым жизненным решением. Вот и получается, чем лучше человек видит и осознает свои жизненные цели, представляет свое будущее, чем более четким является образ этого будущего и главное себя в нем, тем легче делать выбор и принимать решения в настоящем.

Что является важным условием правильного профессионального выбора? Это знание объекта выбора - содержания будущей трудовой деятельности и знание субъекта выбора, т.е. самого себя (своих интересов, склонностей, способностей) и умение соотнести два этих вида знаний между собой.

Каковы возможности психолога в сопровождении профессиональных выборов студентов? Возможности психолога зависят от специфики профессионального выбора. При выборе строительной специальности они ограничены. Это связано с тем, что успешный представитель одной специальности от представителя другой отличается профессиональным опытом (кругом специальных знаний, умений, навыков), т.е. профессиональной компетентностью. Это та подструктура личности профессионала, которая только начинает складываться в процессе профессионального обучения. Существенных различий между представителями строительных специальностей по личностным качествам, способностям нет.

При выборе вида профессиональной деятельности (проектно-исследовательской, производственно-управленческой, производственно-технологической, экспериментально-исследовательской, эксплуатационной или педагогической) напротив требуется учёт личностных особенностей и способностей студентов. Необходимость такого выбора особенно остро встает при трудоустройстве, но начинает заявлять о себе уже по окончании бакалавриата. Психологическое сопровождение этого выбора целесообразно и обеспечено традиционным и надежным психодиагностическим инструментарием. Однако, в ситуации любого выбора психолог способствует осознанию мотивов профессионального выбора, помогает через анализ внутренних противоречий лучше познать студенту самого себя.

Какие мотивы стоят за выбором той или иной профессии или специальности? Мотивы выбора, как и мотивы самой профессиональной деятельности разнообразны и сугубо индивидуальны. В ходе

многочисленных научных исследований было показано, что самыми перспективными и долгосрочными в плане становления профессионала являются: интерес и положительное отношение к самой деятельности, а также желание своим трудом служить людям, обществу. Нередко к разочарованию приводят ситуации, когда выбор делался под мнимым или реальным влиянием большинства, авторитетов, за компанию с друзьями или когда в будущем деле привлекает только внешняя сторона или престижность дела в глазах других людей.

Что кроме знания специфики строительной специальности может учитывать студент 2 курса в ситуации профессионального выбора?

Знать какое содержание деятельности стоит за названием той или иной специальности чрезвычайно важно. Конечно, полное знание можно получить, только работая не один год по этой специальности. Но преимущество человека как раз в том, что он способен использовать опыт других людей. И было бы недальновидно игнорировать его. Информацию о строительных специальностях студент может получить на официальном сайте ННГАСУ в сети Интернет, из бесед с преподавателями вуза и даже старшекурсниками. Однако ориентироваться при принятии решения можно не только на это.

Мы предположили, что одним из критериев выбора специальности может быть интерес и академическая успешность по ряду дисциплин из программы ОТФ 1-2 курсов, знание которых имеет первоочередную значимость при освоении и (или) выполнении профессиональной деятельности по данной специальности. Список этих дисциплин мы просили определить преподавателей «выпускающих» кафедр, имеющих отношение к каждой специальности. Результаты исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1- Оценка профессиональной значимости учебных дисциплин

Наименование дисциплин	Количество выборов как показатель значимости(%)							
	ВиВ	ГС	ГСХ	ПСМ	ПГС	ТГВ	АДА	ЭУН
Математика	80%	71%	80%	66%	90%	75%	86%	28%
Информатика	80%	57%	20%	33%	60%	13%	14%	57%
Физика	20%	57%	0%	50%	41%	62%	28%	14%
Химия	100%	14%	0%	50%	5%	13%	43%	14%
Экология	80%	14%	20%	66%	14%	50%	28%	28%
Теоретическая механика	0%	85%	40%	33%	90%	0%	86%	57%
Начертательная геометрия	0%	85%	100%	0%	50%	25%	43%	14%
Инженерная графика	60%	42%	60%	66%	81%	75%	71%	28%
Сопротивление материалов	20%	57%	100%	66%	95%	0%	86%	42%
Гидравлика	100%	100%	20%	33%	14%	75%	71%	14%
Материаловедение	80%	14%	40%	100%	90%	37%	100%	71%
Инженерная геодезия	80%	57%	100%	16%	81%	13%	100%	57%
Инженерная геология	60%	100%	100%	33%	77%	0%	100%	28%
Архитектура	40%	14%	40%	33%	77%	13%	0%	57%
Количество экспертов (100%)	5	7	5	6	22	8	7	7

В таблице 1 в форме аббревиатуры дано название следующих строительных специальностей: Водоснабжение и водоотведение (ВиВ), Гидротехническое строительство (ГС), Городское строительство и хозяйство (ГСХ), Производство строительных материалов, изделий и конструкций (ПСМ), Промышленное и гражданское строительство (ПГС), Теплогазоснабжение и вентиляция (ТГВ), Автомобильные дороги и аэродромы (АДА), Экономика и управление недвижимостью (ЭУН).

Каковы у студентов мотивы поступления в магистратуру?

Проведённое нами исследование, в котором приняли участие студенты 4 курса специальности ПГС, показало, что мотивы данного решения, по мнению студентов, выглядят следующим образом:

1. Повышение качества своих профессиональных знаний – 31%
2. Появление новых возможностей в профессиональной карьере – 20,6 %
3. Интерес к науке – 14,7%
4. Возможность в последствии заниматься преподавательской деятельностью – 13,2%
5. Отсрочка от службы в армии – 11,8%
6. Отсрочка необходимости трудоустройства – 4,5%
7. Влияние родителей – 1,5%.

Какие психологические аспекты необходимо учитывать при принятии решения о поступлении в магистратуру? В ФГОС есть как указание на виды профессиональной деятельности, так и на необходимость выбора из них:

«Магистр по направлению подготовки 270800 Строительство готовится к следующим видам профессиональной деятельности: инновационная, изыскательская и проектно-расчетная; производственно-технологическая; научно-исследовательская и педагогическая; по управлению проектами; профессиональная экспертиза и нормативно-методическая.»

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением

совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей»

Считаем, что при выборе вида профессиональной деятельности необходимо учитывать профессиональный тип личности, а при выборе места работы (организации, фирмы) - соответствующую индивидуальным ценностям карьерную стратегию.

2. Индивидуальные особенности студента и прогнозирование профессиональной успешности

Одной из задач обучения в вузе является формирование профессиональной пригодности личности будущих выпускников. Профессиональная пригодность – это соответствие личности (её интересов, склонностей, мировоззрения, идеалов, знаний, умений, навыков, особенностей психики (память, мышление, воля, воображение), психофизиологических свойств (темперамент)) требованиям профессиональной деятельности.

Зная особенности профессии можно представить модель или идеальный образ её представителя (Таблица 2). Чем больше соответствия между идеальной психологической моделью и реальной личностью, тем благоприятнее прогноз будущей профессиональной успешности.

Однако важно помнить, что личность развивается в процесс профессиональной деятельности и вырабатывает необходимые для профессии качества, как бы подстраиваясь под профессию. Недаром представители одной профессии так бывают по характерологическим особенностям похожи друг на друга. Однако позитивное изменение личности под влияние требований профессии происходит только при условии, что у человека есть интерес и искреннее желание посвятить себя этой профессии. Поэтому для прогноза профессиональной успешности самым главным будет наличие соответствующей профессиональной направленности (первая строка в таблице 2).

Таблица 2 - Модель профессиональной структуры личности студента-строителя

Свойства личности	Возможные виды профессиональной деятельности выпускников строительных специальностей			
	Проектно-изыскательская	Производственно-управленческая	Экспериментально-исследовательская	Педагогическая
1.Профессиональная направленность	<i>Профессиональный интерес к работе техническими объектами и объектами неживой природы и знаковыми системами (Т, З) Реалистический (Р)</i>			
	<i>Дополнительный профессиональный интерес (тип личности)</i>			
	<i>Интеллектуальный(И)</i>	<i>Предпринимательский (П)</i>	<i>Интеллектуальный (И)</i>	<i>Социальный (С)</i>
<i>2.Профессиональная компетентность инженера-строителя определенной специальности или профессиональный опыт (специальные знания, умения и навыки)</i>				
3.Профессионально важные качества (ПВК)	Развитое пространственное мышление и воображение. Высокий уровень концентрации и устойчивости внимания. Способность длительное время заниматься монотонной работой, аккуратность Собранность. Самоконтроль.	Развитые коммуникативные навыки Организаторские способности Умение убеждать Высокий уровень распределения и переключения внимания Находчивость Реалистичность Настойчивость Коммуникабельность Энергичность	Любознательность Способность длительной время заниматься решением одной той же проблемы Творческое мышление Наблюдательность Прилежание Дисциплинированность Способность к критике и самокритике Беспристрастие	Эмпатия Эрудиция Интуиция Вербально-коммуникативные способности Оптимизм Находчивость Педагогическое мышление Рефлексия
4.Профессионально значимые психофизиологические свойства	Отсутствие выраженного нейротизма, экстраверсии, выраженной подвижности нервной системы	Сильная или средне-сильная, подвижная нервная система	Высокая активность левого полушария головного мозга	Уравновешенность нервной системы, отсутствие выраженной интроверсии

С помощью ряда психодиагностических методик можно определить степень выраженности того или иного профессионального интереса:

- Дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климов) Помогает определить ведущий профессиональный интерес, склонность к взаимодействию с определённым объектом профессиональной деятельности: природа (П), техника (Т), человек (Ч), знаковые системы (З), художественный образ (Х).
- Тест Дж. Холланда направлен на определение профессионального интереса, который позволяет отнести человека к тому или иному профессиональному типу личности: реалистическому (Р), интеллектуальному (И), социальному (С), конвенциональному (К), предпринимательскому (П), артистическому (А).

Проведя изучение особенностей профессиональной направленности, вы можете лучше понять свою индивидуальность. Это понимание является ценным уже само по себе.

Знание своей индивидуальности не только поможет вам выбрать такую деятельность, в которой именно ваши неповторимые качества окажутся востребованными и ценными, но, что не менее важно, позволит избежать ошибок. Такие ошибки возможны, когда ваши личные ценности противоречат ценностям профессиональной деятельности. Информация Таблицы 3 может служить хорошим дополнением к данным, полученным вами по тесту Дж. Холланда, и поводом для размышлений.

Таблица 3 - Взаимосвязь типа личности и будущей профессиональной деятельности выпускника магистратуры

Тип личности	Индивидуальные особенности, ценные для профессиональной деятельности	Предпочитаемое профессиональное окружение	Наиболее соответствующая деятельность	Наименее соответствующая деятельность
Реалистический	ориентация на реальное дело и материальные результаты труда	промышленные, энергетические, инженерные предприятия, строительные объекты, организации с жесткой иерархией	производственно-технологическая	педагогическая
Интеллектуальный	любовь к умственному труду, желание дойти до сути проблемы, истины	проектные институты, исследовательские лаборатории, научные центры, слабо структурированные организации	изыскательская и проектно-расчетная; научно-исследовательская	по управлению проектами
Социальный	интерес к человеку, желание помочь ему, умение легко наладить процесс реального общения	образовательные учреждения, консультативные службы	педагогическая	производственно-технологическая
Конвенциональный	умение четко следовать инструкции, понимание ценности стандартов и правил	отделы контроля качества, экспертизы архивы, офисы, экономические отделы	профессиональная экспертиза и нормативно-методическая.	инновационная
Предпринимательский	ориентация на управление людьми или ситуацией, способность и желание доминировать	управленческие посты в организациях, агентства по продаже недвижимости	по управлению проектами;	изыскательская и проектно-расчетная; научно-исследовательская
Артистический	стремление к новому, уход от стандартов творческое начало, интуиция	неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения	инновационная	профессиональная экспертиза и нормативно-методическая.

2. Диагностика профессиональной направленности и карьерной стратегии личности

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли? В бланке для ответов обведите кружком соответствующий вашему выбору номер с индексом «а» или «б».

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток	или	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или малышей) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством - подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (на экскурсии, в справочном бюро)	или	8б. Оформлять выставки, витрины или участвовать в подготовке пьес, концертов
9а. Ремонтить вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать, исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать изображать события (наблюдаемые или представляемые)	или	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали изделия (машины, одежду) строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями сада, леса	или	20б. Работать на клавишных машинах (телетайпе, пишущей машинке)

ТЕСТ Д. ХОЛЛАНДА

Инструкция: Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая Вам больше подходит (исходя из Ваших способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов напротив кода выбранной профессии, поставьте знак «+».

1	Инженер (1)	Социолог (2)
2	Кондитер (1)	Священнослужитель (3)
3	Повар (1)	Статистик (4)
4	Фотограф (1)	Администратор торгового зала (5)
5	Механик (1)	Дизайнер (6)
6	Философ (2)	Врач (3)
7	Эколог (2)	Бухгалтер (4)
8	Программист (2)	Адвокат (5)
9	Кинолог (2)	Переводчик художественной литературы(6)
10	Страховой агент (3)	Архивист (4)
11	Тренер (3)	Телерепортер (5)
12	Следователь (3)	Искусствовед (6)
13	Нотариус (4)	Брокер (5)
14	Оператор ЭВМ (4)	Манекенщица (6)
15	Фотокорреспондент (5)	Реставратор (6)
16	Озеленитель (1)	Биолог-исследователь (2)
17	Водитель автотранспорта (1)	Бортпроводник (3)
18	Метролог (1)	Картограф (4)
19	Радиомонтажник (1)	Художник росписи по дереву (6)
20	Геолог (2)	Переводчик-гид (3)
21	Журналист (5)	Режиссер (6)
22	Библиограф (2)	Аудитор (4)
23	Фармацевт (2)	Юрисконсульт (3)
24	Генетик (2)	Архитектор (6)
25	Продавец (3)	Оператор почтовой связи (4)
26	Социальный работник (3)	Предприниматель (5)
27	Преподаватель ВУЗа (3)	Музыкант-исполнитель (6)
28	Экономист (4)	Менеджер (5)
29	Корректор (4)	Дирижер (6)
30	Инспектор таможни (5)	Художник-модельер (6)
31	Телефонист (1)	Орнитолог (2)
32	Агроном (1)	Топограф (4)
33	Лесник (1)	Директор (5)
34	Мастер по ремонту и пошиву одежды (1)	Хореограф (6)
35	Историк (2)	Инспектор ДПС (4)
36	Антрополог (2)	Экскурсовод (3)
37	Вирусолог (2)	Актер (6)
38	Официант (3)	Товаровед (5)
39	Главный бухгалтер (4)	Инспектор уголовного розыска (5)
40	Парикмахер-модельер (6)	Психолог (3)
41	Пчеловод (1)	Коммерсант (5)
42	Судья (3)	Стенографист (4)

Бланк для ответов

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

П	Т	Ч	З	Х
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15б	15а
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б
Всего:	Всего:	Всего:	Всего:	Всего:

**2. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ
(ТЕСТ ХОЛЛАНДА)**

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсом)	Сумма плюсов	Профессиональный тип
1.			Р
2.			И
3.			С
4.			К
5.			П
6.			А

Профессиональные типы личности

Следует отметить, что, по мнению автора данной теории, «типы личности» - гипотетические конструкции для описания групп людей, обладающих сходными личностными признаками, соотносимыми с профессиональным окружением, в которых они могут проявляться. Поэтому является некорректной их упрощенная трактовка, без учета того, что каждый человек может быть охарактеризован через комбинацию нескольких типологических особенностей, на формирование которых влияют многообразные социокультурные факторы.

Реалистический, или практический

Люди данного «типа» склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы, в основном, на практический труд, быстрый результат деятельности. В интеллектуальной сфере, в большой степени, преобладают математические способности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее. Чаще люди этого «типа» выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и др. профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности, а связано скорее с приемом и переработкой информации.

Интеллектуальный

Отличаются аналитичностью, рациональностью, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач. Люди этого «типа» предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и др., в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Межличностные отношения в структуре деятельности играют незначительную роль.

Социальный

Гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы. Способны к сопереживанию, умению войти и понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, готовы входить в контакт с людьми (нуждаются в большом количестве контактов). Математические способности развиты слабее. В основном, люди этого «типа» ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и

др., требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

Конвенциональный, или стандартный

Практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, обладают хорошей энергией, ориентированы на социальные нормы. Проявляют склонность к миру обозначений, часто переводя предметные свойства окружающего мира в знаковую систему. Отдают предпочтения четко определенной деятельности, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленными перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных и соотношений между числами, системами условных знаков, такие, как: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и др., направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов. Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный «тип» личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но обладают достаточно высокими исполнительскими качествами.

Предпринимательский

Находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно авантурным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями. Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочтительной является деятельность, позволяющая проявлять энергию, организаторские способности (профессии типа: товаровед, директор, журналист, телерепортер и др., связанные с руководством, управлением и общением в разных ситуациях с разными людьми, влиянием на убеждения людей). Тип всегда неудовлетворенного человека.

Артистический, или Художественный

Оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают собственным (часто сложным) взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с окружающими строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией, координацией, развитым восприятием. Развиты коммуникативные способности. Профессиональная предрасположенность к актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельности.

МЕТОДИКА «ЯКОРЯ КАРЬЕРЫ» (автор Э.Шейн)

Инструкция: Отметьте в бланке, насколько важным является для вас каждое из следующих утверждений?

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешенными.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были уравновешены.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Создать или построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Быть первым руководителем в организации.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14. Соревноваться с другими и побеждать	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
15. Строить карьеру, которая позволит мне не изменять моему образу жизни.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
16. Создать новое коммерческое предприятие.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
17. Посвятить всю свою жизнь избранной профессии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
18. Занять высокую руководящую должность.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
19. Иметь работу, которая дает максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20. Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
21. Иметь возможность использовать свои умения и талант для служения важной цели.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

22. Единственная действительная моя цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы независимо от того, в какой области они возникли.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить собственное дело.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
25. Я соглашусь на руководящую должность, только в том случае, если она находится в сфере моей компетентности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные, и волнующие стороны моей карьеры.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
33. Я бы скорее ушёл из моей организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
36. Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
37. Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
40. Я всегда хотел основать и построить свой бизнес.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Бланк для ответов по методике «Якоря карьеры»

ПК	М	А	С	Сл	В	И	П
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
			41				

*Карьерные ориентации, которые были выделены Э. Шейном**

- 1. Профессиональная компетентность.** Эта установка связана с наличием способностей или талантов в определённой области. Люди с такой установкой хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно эти люди ищут признания в статусе, подобающем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для них особого интереса. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающих принятие компетентных решений.
- 2. Менеджмент.** В этом случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. Понимание этой карьерной ориентации связано с возрастом и опытом работы. Такая работа требует не только аналитических навыков, но и навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя власти и ответственности. Человек

ориентированный на менеджмент будут считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

3. **Автономия (независимость).** Первичная забота для личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность всё делать по-своему, самому решать, когда и сколько над чем надо работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее время, место работы, форменная одежда). Конечно, каждый из нас до некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе ради сохранения своей независимости. Такой человек будет работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

4. **Стабильность работы и места жительства.** Эта карьерная ориентация обусловлена потребностями в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Необходимо различать два типа стабильности – стабильность места работы и стабильность места жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определённый срок службы, имеет хорошую репутацию, заботится о своих работниках-пенсионерах и платит большие пенсии, выглядит надёжной в своей отрасли. Человека с такой ориентацией часто называют «человеком организации», ответственность за управление карьерой он перекладывает на нанимателя и будет совершать какие угодно

географические передвижения, если того потребует компания. Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, «пуская корни» в определённом месте, вкладывая сбережения в свой дом. Он с большой вероятностью откажется от повышения, если оно грозит риском или временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей.

5. **Служение.** Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше». Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т.п.

6. **Вызов.** Основные ценности этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Социальная ситуация часто рассматривается с позиции «выигрыша-проигрыша». Процессы борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная деятельность или квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контакт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов для людей с такой ориентацией имеют очень большую ценность, и если всё происходит слишком просто, им становится скучно.

7. **Интеграция стилей жизни.** Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие.

Он хочет, чтобы всё было сбалансировано. Такой человек ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию.

8. **Предпринимательство.** Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою «марку», своё дело, финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное создать дело, концепцию или организацию, построить её так, чтобы это было продолжение его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать своё дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придётся серьезно рисковать.

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов, по сумме выборов в каждом столбце, которая делится на количество вопросов (на 5 кроме ориентации «Стабильность», где делить надо на 6)

Определяется ведущая карьерная ориентация – по количеству баллов не мене пяти.

Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация, в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

* Текст методики и характеристики карьерных ориентаций взяты нами из книги – Могилевкин Е. А. «Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг» - СПб. Речь. 2007.

Заключение

Психологические рекомендации для студентов направления «Строительство» имели основной целью содействовать молодым людям в ситуациях профессионального выбора, которые возникают на этапах перехода на новый уровень профессионального образования. Любое содействие или воздействие – это, по сути, вмешательство в жизнь другого человека, в нашем случае – вмешательство в процесс личного выбора. Однако ранее мы говорили, что выбор – это ситуация проявления свободы человека, его самобытности, только его возможности прокладывать в жизни свой неповторимый индивидуальный путь. Поэтому, в заключении сделаем попытку разрешить обозначенное противоречие.

Нередко, говоря о ситуации выбора в жизни человека, возникает образ дороги и развилки на ней. Устойчивые выражения типа: «выбрать свою дорогу в жизни», «идти своим путем», «выбор траектории профессионального образования» только подтверждают это. Чтобы выбрать правильную дорогу, надо знать, куда вообще ты идешь, надо знать общее направление. На реальной дороге нам помогают не сбиться с пути – ориентиры или указатели. Нет их на развилке дорог - и вот уже возникает задержка в пути, мучительные переживания и вопросы: «Куда идти? Что делать?» Или вот образ, который, кстати, дан в работах известного отечественного психолога Л. С. Выготского: когда не знают, как поступить и чтобы прекратить мучительные переживания, связанные с выбором, для принятия какого-либо решения, бросают жребий: «...орел или решка?». Обратим внимание на то, что *во всех ситуациях*, выбор человека **опосредован**. То есть, между проблемной и решением есть что-то посередине. Так, этим реальным посредником может быть указатель на дороге или сторона монетки, как в примере у Выготского.

Кстати, именно Л. С. Выготский, вошел в мировую психологическую науку с идеей о психологическом опосредовании. Такие психические явления, как *знания, принципы, идеи, цели, мотивы, слова, образы*, являясь

психологическими образованиями, могут опосредовать выбор личности. Поэтому, содействовать личности в ситуации выбора - это предложить ей верный ориентир. Это справедливо и для профессионального выбора. Отсюда и понятие – профессиональная ориентация. Какие же ориентиры могут содействовать выбору студента его траектории профессионального образования? Это:

1. Знания о *содержании* будущей профессиональной деятельности (профессии, специальности, специализации и т.п.)
2. Знание своих *индивидуальных* особенностей, которые имеют отношение к деятельности.
3. Представление или образ желаемого *будущего*, осознание своих *жизненных целей, ценностей и смыслов*.

Таким образом, главное в психологическом сопровождении ситуации профессионального выбора – это вооружить личность ориентирами, достоверность которых подтверждена психологическими исследованиями, а не делать выбор за неё.

Вопросы, которые не нашли своего ответа в тексте, студент всегда может обсудить с автором данных психологических рекомендаций (Психологическая служба ННГАСУ, 1-421, т. 430-06-76).

Содержание

Введение.....	3
1. Психология профессионального выбора в вопросах и ответах.....	6
2. Индивидуальные особенности студента и прогнозирование профессиональной успешности.	11
3. Диагностика профессиональной направленности и карьерной стратегии личности.....	15
Заключение	26

Зинина Снежана Михайловна

ВЫБОР СТУДЕНТОМ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации

для студентов

направления подготовки

270800 «Строительство»

Подписано в печать _____

Формат 60x90 1/16. Бумага газетная. Печать трафаретная.

Уч.изд.л. _____. Усл.печ.л. _____. Тираж 200 экз. Заказ № _____

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», 603950,

Н.Новгород, Ильинская, 65.

Полиграфцентр ННГАСУ, 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.