

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
(ННГАСУ)

Кафедра психологии

ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации к практическим занятиям по
курсу «Психология» для студентов 1 курса ОТФ

Часть 1

Нижний Новгород
ННГАСУ
2012

УДК 159.9:378
ББК 88.4

Психология: Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Психология» для студентов 1 курса ОТФ. Часть 1 /Нижегор.гос.архитектур.-строит.унив-т; сост. С.М.Зинина, Н.А.Зими́на, Т.Г.Харитонова, С.В.Чеботарева. Н.Новгород: ННГАСУ, 2012.

Данные методические рекомендации для студентов содержат описание учебной программы «Психология», рекомендации по изучению курса и написанию практических работ, задания для студентов и рекомендации по их выполнению.

Составители: кандидат психологических наук, доцент С.М.Зинина, кандидат психологических наук, доцент Н.А.Зими́на, доктор психологических наук, доцент Т.Г.Харитонова, кандидат психологических наук, ст.преподаватель С.В.Чеботарева.

©Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2012

© С.М.Зинина, 2012

© Н.А.Зими́на, 2012

© Т.Г.Харитонова, 2012

©С.В.Чеботарева, 2012

Содержание

	стр.
Введение.....	4
1. Рекомендации по работе на практических и семинарских занятиях.....	8
2. Контрольные задания по курсу «Психология».....	22
3. Практические задания для самостоятельной работы по курсу	23
4. Список литературы по курсу «Психология».....	25

ВВЕДЕНИЕ

Психология как дисциплина преподается студентам 1 курса Общетеχνического факультета ННГАСУ с 2011г. Включение психологии в перечень дисциплин, изучаемых студентами направления «Строительство», вполне закономерно.

Интересен тот факт, что весь конец 19 и начало 20 века прошли под идеей того, что развитие техники, технологий и материального производства в целом способны избавить человечество не только от бедности и тяжелого физического труда, но и от невежества, освободив время для творческого труда и саморазвития, сделав жизнь человека более счастливой. История и современность показали, что этим надеждам не суждено было воплотиться в реальность. Более того, на фоне совершенной техники и современных технологий всё более очевидным становится несовершенство самого человека. Достоинство или ничтожество человека определяется, прежде всего, содержанием и состоянием его внутреннего мира, его души (или психики). Именно психика человека - главный предмет психологии как науки.

Личностно-ориентированный подход в высшем профессиональном образовании подразумевает нацеленность учебно-воспитательного процесса на личностное становление студентов как будущих профессионалов. Психология призвана внести весомый вклад в развитие такого ценного в современных условиях личностного образования профессионала как психологическая культура, высокий уровень развития которой, по мнению доктора психологических наук, профессора К.М.Романова, позволит человеку:

1. Правильно ориентироваться в окружающих людях.
2. В совершенстве владеть необходимым репертуаром способов психологического воздействия и разумно пользоваться ими в условиях социальной жизни.
3. Знать и понимать самого себя, то есть иметь адекватный образ «Я».

4. В совершенстве владеть приемами самоуправления и саморегуляции, позволяющими в максимальной степени использовать свой личностный потенциал.
5. Правильно (на гуманистических позициях) относиться к людям и строить благоприятные отношения с ними.

Изучение курса «Психология» существенно обогатит профессиональную культуру будущих специалистов, будет способствовать их профессиональному развитию и формированию профессионального сознания, станет фактором психологически обоснованного проектирования ими своей профессиональной деятельности.

В теоретической части курса рассматривается содержание «Психологии» как дисциплины, раскрываются общие методологические подходы к пониманию психического развития человека. Рассматриваются вопросы теории темперамента, характера, способностей человека; рассматриваются психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности. Дается общая классификация и обзорная характеристика психических явлений (психические процессы, свойства и состояния).

В практической части курса представлены основные подходы к изучению индивидуальных особенностей человека с точки зрения психологии. Выполнение практических заданий будет способствовать обогащению психологической компетентности, развитию психологического сознания, формированию компетенций в области общения, личностной рефлексии, выработке необходимых ценностных ориентиров и профессионально важных качеств личности будущих специалистов.

Целью изучения дисциплины является обеспечить теоретическую и практическую психологическую подготовку инженеров в системе высшего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности и направлению «Строительство».

Задачи дисциплины:

- Изучение общих теоретических принципов, закономерностей процесса психического развития человека, основных понятий курса.
- Освоение материала, способствующего эффективному осуществлению будущей профессиональной деятельности.
- Формирование интереса к психологическому знанию и умение применять его в практической деятельности.

Задачи дисциплины решаются в процессе выполнения студентами практических заданий (по разделам программы), с использованием традиционных и инновационных активных форм взаимодействия с применением методов проблемных ситуаций, поисково-исследовательских работ, рефлексивной самодиагностики, творческих работ (эссе), мозгового штурма, совместного решения психологических задач, дискуссии, деловой игры и т.д.

Изучение курса «Психология» направлено на развитие у студентов направления «Строительство» следующих компетенций (общекультурных компетенций инженера):

- готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- умения критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- использования основных положений и методов социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- готовности к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлению уважения к людям, толерантности к другой культуре, готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений (ОК-11).

Результаты освоения дисциплины. В результате изучения курса «Психология» студенты должны:

Понимать:

- Специфику предмета «Психология» и связь его со смежными дисциплинами, место среди других наук;

- Сущность процесса развития личности, факторов и движущих сил;
- Необходимость применения психологического знания в профессиональной и обыденной жизни;
- Влияние индивидуальных особенностей человека на его деятельность и общение;
- Необходимость учета индивидуальных особенностей человека в профессиональной, учебной деятельности и общении.

Знать:

- Классификацию психических явлений;
- Психологическую характеристику основных познавательных психических процессов человека (внимание, ощущение, восприятие, мышление, память, речь, воображение);
- Структуру личности, этапы развития личности, характеристику мотивационно-потребностной сферы;
- Классификацию темперамента, свойств характера, понятие способностей;
- Понятие и основные закономерности процессов общения и деятельности.

Уметь:

- Проводить психологический анализ ситуаций с позиции психологического знания;
- Применять полученные знания в своей профессиональной деятельности для оптимального использования человеческих ресурсов в процессе производства;
- Применять полученные знания о психологических явлениях и закономерностях в повседневной жизни, иметь активную жизненную позицию.

Методические рекомендации содержат информацию о содержании и целях курса «Психология», рекомендации по работе на практических занятиях, практические задания для самостоятельной работы студентов, контрольные задания и список литературы по курсу.

1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Тема 1. Психология как наука

Психология как наука, отличие житейской и научной психологии. История развития психологии как науки. Отрасли психологии. Предмет изучения психологии – психические явления, их классификация. Понятие психики. Отличия психики человека и животного. Основные задачи изучения психологии.

Задачи:

1. Углубление знаний студентов о практическом применении достижений психологической науки.
2. Выработка у студентов практических умений и навыков использования полученных знаний на практике.

Материалы: раздаточный материал.

Ход занятия: студенты работают в микро-группах или индивидуально.

Задание 1

Напишите список из известных вам психологических свойств человека: эгоизм, трудолюбие, настойчивость и т.д. В него можно включить любые слова независимо от стиля (научные, литературные, разговорно-бытовые, жаргонизмы), знака (характеризующие человека положительно или отрицательно) и формы (отдельные слова или словосочетания). Для удобства располагайте слова столбиком и пронумеруйте их. Оптимально потратить на эту работу 30-40 минут. Когда ваш персональный словарь психологических свойств будет готов, выполните следующие задания

- Подсчитайте процентное соотношение слов с положительной, отрицательной и нейтральной смысловой окраской. Определите доминирующую смысловую окраску вашего личного психологического опыта.
- Проведите стилистический анализ вашего словаря и сделайте вывод.
- Проведите классификацию вашего словаря личностных черт, то есть разделите слова на группы в соответствии с некоторым критерием и дайте каждой группе название. Группы нумеруйте, давайте им названия и

проставляйте соответствующий номер напротив названия свойства. Ограничений по количеству групп их размеру и пропорциям нет. Допускается отнесение одного и того же слова в разные группы.

- По результатам анализа словаря проведите групповую дискуссию.

Примечание. Чем более объёмным, структурированным и логичным является ваш словарь, тем выше ваш уровень осознания личного психологического опыта. Если вам было трудно выполнять это задание – не стоит расстраиваться: на развитие осознанности психологической реальности и направлены занятия по психологии.

Задание 2. Анализ свойств души.

Необходимо прочесть внимательно текст и из каждого пункта выделить главную мысль, то есть вычленив ту особенность души, которой посвящен этот пункт. Главную мысль каждого пункта запишите в тетрадь.

Свойства психики (души)

1. Душа – особая реальность, существенным образом отличающаяся от предметов и явлений окружающего мира и не соответствующая известным законам естествознания.
2. Душа – это наиболее важная часть человека, в которой заключена его сущность. Человек никогда не сомневается в её существовании, поскольку она дана ему непосредственно, но вместе с тем она недоступна для внешнего наблюдения.
3. Душа определяет сущность социального бытия, в основе которого лежат такие психические функции, как побуждение, целеполагание, ориентировка в окружающей действительности и в других людях, планирование, принятие решения, регуляция поведения, контроль, оценка, смыслообразование.
4. Душа тесно связана с телом человека и особенно с таким его органом как головной мозг и органы чувств. Можно сказать, что это единая система, в которой постоянно осуществляются переходы от телесного к душевному и наоборот.

5. Душа – это постоянно изменяющаяся и развивающаяся реальность. Причём участие телесных органов в реализации психических функций неодинаково на разных стадиях развития. Максимально оно у ребёнка первых лет жизни. По мере развития психических функций происходит их постепенное освобождение от телесной отягощенности. Следовательно, не исключено существование души без тела.
6. Душа каждого человека совершенно уникальна и неповторима. Она аккумулирует индивидуальный жизненный опыт человека (нравственный, эстетический, профессиональный, общекультурный и др.) и в связи с этим по-своему ценна.

Задание 3.

Ниже дан перечень некоторых задач психологии. Вам необходимо определить отрасль психологии, призванной решать эти задачи. Напротив соответствующего номера напишите название отрасли психологии.

Вариант 1

1. Установить психологические причины преступности среди молодёжи.
2. Выявить условия эффективного запоминания информации.
3. Выяснить психологические причины аварийности на производстве.
4. Разработать меры по устранению дедовщины в армии.
5. Установить уровень психического развития ребенка.
6. Разработать эффективные методы работы с пожилыми людьми в доме престарелых.
7. Выявить основные условия развития способностей.
8. Установить влияние алкоголизма родителей на психическое развитие детей.
9. Выявить психологические особенности людей разного пола.
10. Выявить влияние личностных особенностей больного на процесс выздоровления.
11. Разработать приемы повышения групповой сплоченности в спортивной команде.

12. Разработать программу профессионального отбора руководителей строительной организации.
13. Выявить психологические причины неуспеваемости школьников.
14. Разработать методы изучения личности при шизофрении.
15. Изучить особенности социализации слепых и слабовидящих подростков.

Вариант 2

1. Изучение влияния виртуальной реальности на сознание человека;
2. Изучение влияние темперамента и характера человека на его профессиональный выбор;
3. Изучение воздействия СМИ на формирование общественного мнения и поведение людей;
4. Изучение личностных черт и качеств кандидата, влияющих на формирование положительного образа у избирателей;
5. Изучение особенностей коммуникации у дельфинов;
6. Изучение особенностей мышления в условиях невесомости и высоких перегрузок;
7. Изучение особенностей мышления и мировосприятия у леворуких людей;
8. Изучение особенностей протекания творческого процесса и создания художественных ценностей;
9. Изучение поведения свидетеля в процессе дачи свидетельских показаний;
10. Изучение причин возникновения конфликтов в трудовом коллективе и способов их разрешения;
11. Изучение причин возникновения трудностей в обучении;
12. Изучение процесса адаптации нового члена коллектива к группе;
13. Изучение процесса становления профессиональных интересов и склонностей человека;
14. Изучение психологических особенностей мужчин и женщин;
15. Изучение психологических особенностей профессиональной деятельности менеджера и требования к личности менеджера.

Вариант 3

1. Изучение психологических особенностей учащихся, влияющих на усвоение учебного материала;
2. Изучение психологических требований к личности оператора автоматизированных систем управления;
3. Изучение психологического значения игры для развития дошкольника;
4. Составление психологического портрета преступника в ситуации захвата заложников;
5. Изучение психологического климата в трудовом коллективе;
6. Механизмы формирования интернет-зависимости у подростков;
7. Изучение психологической готовности ребенка к школе;
8. Изучение психологической совместимости членов летной команды, экипажа космического корабля;
9. Изучение стиля руководителя и принятие им управленческих решений;
10. Особенности социального поведения у человекообразных обезьян;
11. Механизмы формирования никотиновой и наркозависимости у человека;
12. Психологические условия, затрудняющие прохождение подросткового кризиса;
13. Психология проведения следственного эксперимента;
14. Снятие посттравматического стрессового расстройства у участников боевых действий;
15. Изучение креативности мышления и способов ее развития.

Задание 4 .

Сформулируйте в виде тезисов основные сходства и различия психики животных и человека. (Чем схожи поведение и мышление животных и человека, и что в них кардинально различного?)

Задание 5.

Какие психические явления проявляются в описанных ситуациях? (соотнести с классом психических явлений – процессы, состояния, свойства – и назвать, какие именно).

Вариант 1

1. Ведение водителем автомобиля.
2. Возвращение домой из университета.
3. Вспыльчивость, несдержанность, неуравновешенность.
4. Встреча с одноклассниками через год после окончания школы.
5. Выступление перед публикой на сцене с чтением стихов.
6. Желание получить профессию менеджера.
7. Желание поспать подольше или идти на занятие в 7.45ч. утра.
8. Запись домашнего задания по предмету.
9. Знакомства с новой компанией друзей.
10. Игра актера перед камерой.
11. Конфликты в рабочем коллективе.
12. Медлительность, нерешительность.
13. Не выдавать свое волнение при выступлении на сцене.
14. Не сходятся расчеты при выполнении чертежа.
15. Неудачный день, все не ладится.
16. Отзывчивость, доброжелательность к людям.
17. Отличное владение английским языком.

Вариант 2

1. Поведение человека во время пожара.
2. Подготовка спортсмена к соревнованиям.
3. Оптимизм, жизнерадостность.
4. Подготовка студента к экзамену.
5. Посещение человеком Третьяковской галереи.
6. Предстоящая встреча с близким человеком.
7. Прогулка в осеннем парке.
8. Разговор с любимым человеком по телефону.
9. Раздумье о том, как провести вечер: готовиться к экзамену или пойти с друзьями в клуб.
10. Ребенок строит из конструктора «Лего» башню.

11. Решение математической задачи.
12. Сдача экзамена по русскому языку.
13. Создание проекта архитектором.
14. Ссора с другом.
15. Танцы на дискотеке в ночном клубе.
16. Человеку приснилось, что он заблудился в лесу.
17. Школьник забыл дома тетрадь по биологии.

Задание 6.

Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации? (напротив соответствующей цифры укажите вид психологической защиты).

1. Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени ответа или тем, что в билете все вопросы были на засыпку.
2. Некто убеждён в том, что ему изменяет жена, хотя подсознательно сам хочет изменить ей.
3. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
4. Молодая девушка, расставшись с молодым человеком по его инициативе, начинает более усердно учиться и заметно повышает свою академическую успеваемость.
5. Шестилетний малыш после развода с родителями начинает говорить на ломаном детском языке, просится «на ручки», не может уснуть без укачивания.
6. Подросток, который испытывает неосознанный страх перед более сильными и агрессивными молодыми людьми, облачается в браслеты с шипами и металлические цепи.

Тема 3. Личность. Мотивация. Факторы развития

Определение личности. Индивид. Индивидуальность. Структура личности. Потребности как источник активности личности. Мотивация

поведения и деятельности. Самооценка личности как фактор мотивации. Факторы и движущие силы развития личности. Биологическое и социальное в личности.

Задачи:

1. Углубление знаний студентов по проблеме личности и факторов ее формирования.
2. Выработка у студентов практических умений и навыков использования этих знаний в работе.

Материалы: задания, содержащие описание ситуаций, возникающих в деятельности.

Ход занятия: студенты образуют несколько подгрупп, получают задания обосновать ту или иную позицию, аргументируют свой ответ. Затем проводится групповое обсуждение ответов студентов.

Задание 7.

Вариант 1.

Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду? (перепишите слова в два столбика).

Целеустремлённость, приятный голос, критичность ума, средний рост, музыкальность, трудолюбие, вера, честность, стресс, голубые глаза, авторитет, медлительность, плохая адаптация к темноте, гуманность, благородство, страх.

Вариант 2

Ниже приведены психологически значимые признаки человека. Отнесите эти признаки к одному из трех понятий - «индивид», «личность», «индивидуальность». Объясните свое решение.

1. высокая чувствительность нервной системы;
2. словесно-логическое запоминание;
3. преобладание процесса возбуждения над торможением;
4. абстрактное мышление;
5. владение своим поведением;

6. необычайно тонкое обоняние;
7. способность к сочувствию;
8. выделение себя из окружающего мира;
9. ответственность за свои поступки;
10. функциональная специализация полушарий головного мозга;
11. цвет глаз;
12. цвет волос;
13. воспитанность;
14. творческие способности;
15. половая идентификация;
16. биологический пол;
17. имидж человека;
18. леворукость;
19. хороший глазомер;
20. особенности мимики и жестов человека.

Задание 8

Перечисленные ниже индивидуальные свойства распределите по группам:

1. Высокая скорость психомоторной реакции
2. Леворукость
3. Высокий рост
4. Низкая звуковысотная чувствительность
5. Полнота
6. Эмоциональность
7. Мужской пол
8. Пятилетний возраст
9. Гермафродитизм
10. Пониженная вкусовая чувствительность
11. Резкость в движениях
12. Склонность писать справа налево

13. Врождённая склонность к абстракциям
14. Цвет волос
15. Пассивность
16. Врождённая склонность к образному мировосприятию
17. Слезливость
18. Плохо развитый теменной участок коры головного мозга
19. Врождённая глухота
20. Низкий темп речи
21. Дальтонизм

Задание 9.

Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, а в каких – личностным.

1. Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
2. Ответ на экзамене.
3. Подъем с постели невыспавшегося человека
4. Кашель
5. Отдергивание руки от горячего утюга
6. Оживление младенца при появлении матери.
7. Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом
8. Бормотание во сне
9. Отстаивание личной точки зрения
10. Плач маленького ребенка
11. Непроизвольное запоминание событий
12. Заучивание химических формул
13. Сдерживание слёз
14. Сосательные движения губ младенца в ответ на качание соской
15. Решение неинтересной задачи по математике
16. Выполнение опасного задания
17. Сдерживание себя во время конфликта

Задание 10.

В первом из приведенных списков содержится перечень действий, поступков, которые могут быть совершены студентом. Второй список - перечень возможных мотивов поведения. Припишите поочередно каждому поступку, обозначенному в первом столбце, несколько наиболее вероятных мотивов из второго списка. Приписывать рекомендуется от двух до пяти мотивов.

<i>Список 1 действия, поступки.</i>	<i>Список 2 мотивы действий, поступков.</i>
1. Вступил в научное студенческое общество;	1. Познавательный интерес, стремление к знаниям.
2. Пришел на занятия, хотя имел справку от врача об освобождении;	2. Потребность в общении.
3. Отказался дать свой конспект товарищу;	3. Желание вызвать восхищение, удивить, привлечь к себе внимание.
4. Переехал из общежития на съемную квартиру;	4. Материальная заинтересованность.
5. Прочитал на вечере свои стихи;	5. Избегание неприятностей, административных санкций.
6. На экзамене попросил преподавателя не ставить «хорошо», а разрешить прийти в следующий раз;	6. Подражание.
7. Самостоятельно изучает древнегреческий язык;	7. Необдуманый поступок.
8. Предложил сам себя в старосты группы;	8. Зависть.
9. Тратит большую часть времени на общественную работу;	9. Обида.
10. Пригласил на вечеринку дочь декана;	10. Стремление лидировать.
11. Ведет себя на занятии развязно, отпускает «шуточки», паясничает;	11. Желание поделиться опытом.
12. Весь семинар задавал каверзные вопросы;	12. Сопереживание.
13. Признался, что все списал со шпаргалки, хотя преподаватель хотел поставить «хорошо»;	13. Стремление к веселой жизни.
14. Половину стипендии тратит на книги;	14. Желание принести пользу обществу.
15. Пришел на лекцию в спортивном костюме;	15. Так принято.
16. 8 Марта подарил цветы всем девушкам своей группы;	16. Стремление принести пользу товарищу.
17. Ведет себя на «ты» с молодым преподавателем;	17. Угодничество.
18. Отказывается от приглашения однокурсников на вечеринку;	
19. Выступил на собрании, резко покритиковав товарища.	

Задание 11.

При изучении проблемы мотивации важным является вопрос о мотивах учебной деятельности. Выделяются следующие группы мотивов:

1) **познавательные мотивы** определяются самой учебной деятельностью и проявляются в привлекательности ее содержания для учащегося;

Эта группа может быть поделена на две подгруппы:

- *широкие познавательные мотивы* раскрываются в общей привлекательности для учащегося самого процесса приобретения знаний, решения задач, выполнения упражнений и т.д.;
- *учебно-познавательные мотивы* выражаются в специальном интересе к способам добывания знаний, выполнения заданий, самоорганизации учебной работы.

2) **социальные мотивы** рождаются тогда, когда учение побуждается извне - взаимоотношениями учащегося с другими людьми. Они делятся на:

- *широкие социальные мотивы*, в которых отражается влияние на учение гражданской позиции, чувства ответственности перед обществом за результаты своей учебной деятельности;
- *узкие социальные мотивы*, «состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет».

На основании вышеизложенного, соотнесите поступки и мотивы учения студента с известной вам классификацией мотивов учения:

1. склонен задавать преподавателю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу;
2. часто интересуется, выполнили ли товарищи полученное задание;
3. проявляет интерес к анализу собственных ошибок;
4. решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;
5. учится, т.к. хорошо понимает, что без обучения не станешь хорошим специалистом;

6. испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении заданий;
7. справившись с задачей, ищет другие способы ее решения;
8. с удовольствием берется за новые задачи и задачи повышенной трудности;
9. учится ради одобрения родителей;
10. выполняет задания, чтобы избежать неприятностей, задолженностей.

Свой ответ оформите в виде таблицы:

Мотивы учения			
Познавательные		Социальные	
Широкие познавательные	Узкие учебно-познавательные	Широкие социальные	Узкие социальные

Задание 12.

Индикатором какой самооценки (адекватной, неадекватно завышенной, неадекватно заниженной) предположительно может выступить каждое из следующих проявлений поведения студента?

1. Замкнут, держится обособленно, избегает контакта со сверстниками.
2. Испытывает пренебрежительное отношение со стороны одногруппников.
3. Высокомерен, пренебрежительно относится к товарищам.
4. Робок, повышенно раним.
5. Бодр, активен, почти всегда пребывает в хорошем настроении.
6. Переживает по поводу своей устойчиво слабой успеваемости.
7. Тревожен, легко теряется в изменяющихся условиях.
8. Гордится тем, что преподаватели постоянно ставят его в пример одногруппникам.
9. Испытывает большое удовольствие от лести в свой адрес.
10. Часто намекает на свою внешнюю привлекательность.
11. Уравновешен, быстро приспосабливается к новым условиям.

12. Выступление перед товарищами - пытка для него.
13. Постоянно критикует окружающих, акцентирует внимание на их ошибках, недостатках;
14. Испытывая неудачи в учебе идет в асоциальную компанию и там пытается показать свою значимость антисоциальными действиями.
15. Употребляет алкоголь, чтобы раскрепоститься и быть более уверенным в общении.
16. Часто хвастается своими успехами, достижениями, явно преувеличивая их.
17. Выбирает сложные задания, ставит крупные, масштабные цели и старается их достичь.
18. Поступает в тот вуз, куда легче всего поступить.
19. В компании выбирает для ухаживания самую красивую девушку, ведет себя заносчиво, надменно.
20. Считает себя способным, поскольку участвует в олимпиадах по специальности и выигрывает призовые места.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ»

Вариант 1

1. Продолжите фразу: «К психическим процессам как формам проявления психики относятся:.....»
2. Перечислите разделы возрастной психологии.
3. К нейропсихологическим свойствам относятся....(продолжите, приведите пример).
4. Ярким представителем теории конфронтации биологического и социального факторов в развитии личности был известный психолог ... (продолжите).
5. Вариантом наблюдения как метода в психологии является: а) социометрия б) тест в) эксперимент г) интроспекция (укажите букву правильного ответа).
6. К какой отрасли психологии относятся приведенные ниже исследования:
 - К.Макнемар установил, что девочки отличаются более развитым эстетическим вкусом, у них лучше развита речь, в то время как мальчики обладают лучшими механическими и математическими способностями.
 - Д.Р.Хобсон, Ф.Н.Бриз показали, что у женщин по сравнению с мужчинами более выражена беглость речи.

Вариант 2

1. Продолжите фразу: «К психическим свойствам как формам проявления психики относятся:»
2. Перечислите отрасли психологии, изучающие проявления психики человека в конкретной деятельности.
3. К сенсомоторным свойствам относятся ... (продолжите, приведите пример).
4. В чем особенность подхода к факторам личностного развития у представителей биологизаторского подхода в психологии.
5. В чем особенность логитюдного метода в психологии? (кратко напишите).
6. Представьте, что вы президент частной фирмы. Лиц каких темпераментов вы хотели бы видеть на следующих должностях и почему?
Ваш заместитель - ...

Агент по связям с общественностью - ...

Бухгалтер - ...

Вариант 3

1. Продолжите фразу: «К психическим состояниям как формам проявления психики относятся:.....»
2. Перечислите уровни развития психических свойств.
3. Охарактеризуйте основные различия житейской и научной психологии.
4. Назовите основные различия психики животных и человека.
5. Первая психологическая лаборатория была открыта: а) В.Вундтом в 1879г в Лейпциге; б) В.М.Бехтеревым в 1885 г. в России; в) З.Фрейдом в 1899г. в Австрии.
6. К каким этапам психосоциального развития относится решение личностью следующих возрастных задач (по Э.Эриксону). Какие значимые отношения, люди влияют на решение этих задач человеком:
 - Разрешение конфликта между доверием и недоверием к окружающему миру;
 - Разрешение конфликта между инициативностью и чувством вины;
 - Разрешение конфликта между стремлением к интимным, близким отношениям и ощущением изолированности от окружающих.

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ»

Задание 1

Эссе на тему «В чем заключается моя индивидуальность? Чем я отличаюсь от других людей?»

Задание 2

Эссе на тему «Зачем мне изучать психологию? Как я могу использовать психологические знания в моей будущей профессиональной деятельности и обыденной жизни?»

Задание 3

Составьте словарь-тезаурус по курсу «Психология», используя всевозможные информационные ресурсы (словари, энциклопедии, справочные издания, Интернет-источники и др.). Ссылки на использованный источник информации оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ, например:

1. Словарь по психологии [текст] /Под ред. А.А.Ивановой. - М.: Изд-во «Смысл», 2000.

2. Психологический словарь /Под ред. А.А.Ивановой [электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.psyslovar.ru](http://www.psyslovar.ru)

Задание 4

Найти и проанализировать характеристики видов психологической защиты по З.Фрейду.

Задание 5

Описать и проанализировать характеристики типов темпераментов в концепции У.Шелдона.

Задание 6

Описать и проанализировать характеристики видов акцентуаций характеров по К.Леонгарду (типология акцентуированных личностей).

4. ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ»:

1. Введение в психологию /Под общ.ред. А.В.Петровского. М.: Академия, 1996.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология. /А.Г.Маклаков. СПб.: Питер, 2002.
3. Психология. Учебник /Под ред. А.А. Крылова. М., 2.001.
4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. /Л.Д.Столяренко. Ростов-н/Д.: Феникс, 1997.
5. Столяренко, А.М. Общая и профессиональная психология: Учеб. пособие для студ. /А.М.Столяренко. М.: Юнити-Дана, 2003. С.34-35.
6. Штейнмец, А.Э. Общая психология: Учеб. пособие для студентов. /А.Э.Штейнмец. М.: Изд.центр «Академия», 2006.

Зинина Снежана Михайловна
Зими́на Ната́лия Алекса́ндровна
Харитонова Тамара Геннадьевна
Чеботарева Светлана Викторовна

Психология

Методические рекомендации к практическим занятиям по
курсу «Психология» для студентов 1 курса ОТФ

Часть 1

Подписано в печать _____
Формат 60х90 1/16. Бумага газетная. Печать трафаретная.
Уч.изд.л. _____. Усл.печ.л. _____. Тираж 200 экз. Заказ № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.
Полиграфцентр ННГАСУ, 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.