

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

Кафедра психологии

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации для студентов
специальности 030301 «Психология»

Часть 1

Нижний Новгород
ННГАСУ
2011

УДК 159.9:378
ББК 88.4

Экологическая психология: Методические рекомендации для студентов специальности 030301 «Психология». Часть 1 /Нижегор.гос.архитектур.-строит.унив-т; сост. С.В.Чеботарева. Н.Новгород: ННГАСУ, 2011.

Данные методические рекомендации для студентов содержат описание разделов учебной программы «Экологическая психология», рекомендации по изучению курса и написанию практических работ, задания для студентов и рекомендации по их выполнению, теоретические материалы, используемые в работе психолога по оценке и оптимизации психологического воздействия окружающей среды на человека, а также рекомендации по составлению портфолио и выполнению творческого проекта по изучаемому курсу.

Составитель: кандидат психологических наук С.В.Чеботарева.

©Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет,
2011
©С.В.Чеботарева, 2011

Содержание

	стр.
Введение	4
1. Содержание дисциплины «Экологическая психология».....	10
1.1 Разделы дисциплины, виды занятий и их объем.....	10
1.2 Содержание дисциплины по разделам.....	11
1.3 Рекомендации по работе на практических и семинарских занятиях...	16
2. Дидактические цели курса «Экологическая психология».....	22
3. Практические задания для самостоятельной работы по курсу	24
4. Рекомендации по составлению портфолио по курсу «Экологическая психология».....	29
5. Рекомендации по выполнению итоговой рефлексии по курсу.....	31
6. Список литературы по курсу «Экологическая психология»	32
Приложение 1 Образец оформления титульного листа портфолио по курсу «Экологическая психология».....	34
Приложение 2 Рефлексивная карта профессиональной компетентности по курсу «Экологическая психология».....	35

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время экологическая ситуация на планете и в нашей стране становится все напряженнее. Загрязнение окружающей среды, разрушение озонового слоя, различного рода стихийные бедствия и техногенные катастрофы сказываются как на физическом здоровье, так и на психическом состоянии человека. Интенсивные темпы урбанизации, развитие технического прогресса, средств массовой информации, Интернета, обусловили необходимость защиты психики человека от негативного влияния антропогенной среды. Потребности людей в психологической поддержке настоятельно требуют подготовки психологов, способных решать социально-, профессионально-, личностно- значимые проблемы, истоки которых часто кроются в особенностях взаимодействия человека с окружающей средой.

Современная экологическая психология рассматривает вопросы взаимодействия человека и городской среды и места жительства, домашней и производственной среды, проводит исследования информационной, в том числе виртуальной среды. Активно в настоящий момент разрабатываются и применяются методы экологической терапии. В образование тесно вплетается идея создания благоприятной для развития ребенка образовательной среды и идея формирования и развития экологического сознания подрастающего поколения. В рамках экологической психологии разрабатываются экологический подход к восприятию, психологическая экология, экологическое сознание, экопсихопедагогика, психология жизненной среды, экопсихология развития индивидуальности, экология человека и экология детства. Деятельность современного психолога невозможно представить без анализа таких средовых категорий, как индивидуальное пространство, пространственное поведение человека, территориальность, приватность, краудинг, в основе которых часто кроются психологические проблемы человека.

Изучение курса «Экологическая психология» существенно обогатит профессиональную культуру будущих специалистов, будет способствовать их профессиональному развитию и формированию профессионального сознания, ста-

нет фактором психологически обоснованного проектирования ими своей профессиональной деятельности.

В теоретической части курса рассматривается содержание «Экологической психологии» как комплексной дисциплины, раскрываются общие методологические подходы к пониманию окружающей среды и ее влияния на психическое состояние человека. Рассматриваются вопросы влияния различных видов сред на человека (городской, жилой, производственной, образовательной, информационной, виртуальной, экстремальной и др.); рассматриваются психолого-педагогические аспекты формирования и развития экологического сознания человека (ребенка). Дается общая классификация и обзорная характеристика методов экологической терапии, применяемых в практической деятельности психолога.

В практической части курса представлены основные методологические подходы к оценке окружающей среды с точки зрения экологической психологии. Выполнение практических заданий будет способствовать обогащению психозкологической компетентности, развитию экологического сознания, формированию компетенций в области диагностики, планирования, оценки и экспертизы влияния окружающей среды на психическое состояние человека, выработке необходимых ценностных ориентиров и профессионально важных качеств личности.

Целью изучения дисциплины является обеспечить теоретическую и практическую психологическую подготовку профессиональных психологов в системе высшего образования в соответствии с Государственными образовательными стандартами по специальности и направлению «Психология».

Задачи дисциплины:

- Изучение общих теоретических принципов, закономерностей процесса взаимодействия человека с окружающей средой, основных понятий курса.
- Освоение материала, способствующего эффективному осуществлению профессиональной деятельности, а именно: успешному психологически обоснованному планированию окружающей среды, проведению анализа и оценки

психологического влияния различных видов сред на человека, проведению консультаций и выработке рекомендаций по оптимизации окружающей среды с точки зрения ее психологического воздействия на человека, проведение психолого-педагогической работы по развитию экологического сознания детей и взрослых.

- Формирование интереса к психологическому знанию и умение применять его в практической деятельности.

Задачи дисциплины решаются в процессе выполнения студентами практических заданий (по разделам программы), с использованием традиционных и инновационных активных форм взаимодействия с применением методов проблемных ситуаций, поисково-исследовательских работ, творческих работ (эссе), профессиональных проб (заданий, имитирующих элементы профессиональной деятельности, максимально приближенных к реальной профессиональной ситуации), мозгового штурма, совместного решения психологических задач, дискуссии, деловой игры и т.д.

Изучение курса «Экологическая психология» направлено на развитие следующих **профессиональных компетенций психолога** (общепрофессиональных):

В практической деятельности:

Отбор и применение психодиагностических методов для изучения особенностей субъективного отношения человека к природе, с последующей математико-статистической обработкой и интерпретацией данных (ПК-2);

Описание структуры деятельности человека в рамках реализации экологического подхода в психологии, составление психологического портрета работника в связи с его субъективным отношением к природе (ПК-3);

Оказание психологической помощи руководителю и сотрудникам организации в ситуации проектирования или оценки окружающей (производственной, рабочей, жилой, образовательной и др.) среды в ходе консультативной беседы, тренинга и др. методов и технологий (ПК-4).

Выявление специфики психического функционирования человека (его восприятия окружающей среды) с учетом возрастных особенностей, гендерной, профессиональной принадлежности, факторов риска (ПК-5).

Психологическая диагностика уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, особенностей темперамента, личностных черт, влияющих на субъективное отношение человека к природе и окружающей среде (ПК-6).

В научно-исследовательской деятельности:

Применение знаний по психологии при изучении психологических особенностей восприятия человеком окружающей среды и ее влияния на психику и поведение человека (ПК-9).

Понимание и постановка профессиональных задач в области, касающейся влияния окружающей среды на человека (ПК-10).

Участие в проведении психологических исследований в области экологической психологии и психологии взаимодействия человека с окружающей средой (ПК-11), проведение стандартного прикладного исследования в указанных областях (ПК-12).

Анализ проблем человека и его профессиональной деятельности, возникающих в связи с влиянием на человека различного рода негативных факторов окружающей среды (ПК-13).

В педагогической деятельности:

Использование дидактических приемов при реализации обучающих программ для детей и взрослых, направленных на формирование экологического сознания и развитие субъективного отношения к природе (ПК-18).

Самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19).

Просветительская деятельность среди сотрудников организации по планированию, проектированию и оптимизации окружающей производственной, рабочей, образовательной, жилой и др. видов сред. (ПК-20).

В организационно-управленческой деятельности:

Анализ форм взаимодействия в организации в период введения инноваций (ПК-21).

Проведение работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего ведению инновационной деятельности в организации (ПК-22).

Реализация интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации, развитие их креативности, творческого потенциала, экологического самосознания в целях оптимизации их взаимодействия с окружающей средой (ПК-23).

Результаты освоения дисциплины. В результате изучения курса «Экологическая психология» студенты должны:

Понимать:

- Специфику предмета «Экологическая психология» и связь его со смежными дисциплинами;
- Сущность процесса взаимодействия человека с окружающей средой;
- Необходимость психологического анализа особенностей взаимодействия человека с окружающей средой;
- Сущность процесса развития экологического сознания и необходимость психологического сопровождения процесса развития экологического сознания человека (ребенка);
- Необходимость психологического анализа и оценки влияния различных видов сред на человека.

Знать:

- Историю становления и развития экологической психологии как психологии взаимодействия человека с окружающей средой;
- Классификацию научных подходов к психологическому анализу окружающей среды;
- Особенности и содержание деятельности психолога по сопровождению процесса развития экологического сознания человека (ребенка);
- Особенности влияния на человека городской, домашней, производственной, образовательной, информационной и виртуальной и др. сред;

- Классификацию методов экологической психотерапии, используемых в деятельности практического психолога, и особенности их применения;

Уметь:

- Проводить психологический анализ и экспертизу жилой, производственной, образовательной, городской, информационной и виртуальной среды и ее влияния на человека с позиций экологической психологии;
- Составлять рекомендации по оптимизации различных видов сред с точки зрения их психологического воздействия на человека;
- Вести профилактическую и развивающую работу, направленную на активизацию и развитие экологического сознания человека;
- Применять полученные знания в своей профессиональной деятельности для оптимального использования экологических и человеческих ресурсов в процессе производства;
- Применять полученные знания о психологических явлениях и закономерностях в повседневной жизни, иметь активную жизненную позицию.

Методические рекомендации содержат информацию о содержании и дидактических целях курса «Экологическая психология», рекомендации по работе на практических занятиях, составлению портфолио и написанию творческого проекта по курсу, практические задания для самостоятельной работы студентов, список литературы по курсу.

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1 Разделы дисциплины, виды занятий и их объем

№ п/п	Раздел дисциплины /темы занятий	Вид занятий и их объем в ауд. часах			
		Лекц.	Лабор.	Прак- тич.	Се- мин.
1.	Раздел 1. Введение в экологическую психологию	3			
2.	Тема 1. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой	1			
3.	Тема 2. История развития экологической психологии	1			
4.	Тема 3. Основные предметы изучения экологической психологии	1			
5.	Раздел 2. Представления об окружающей среде в экологической психологии	4		4	
6.	Тема 4. Особенности восприятия среды человеком	1			
7.	Тема 5. Характеристики окружающей среды по У.Иттельсону.	1			
8.	Тема 6. Теория Э.Брунсвика «Вероятностный функционализм»	1		2	
9.	Тема 7. Экологический подход Д.Гибсона	1		2	
10.	Раздел 3. Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой	5		11	
11.	Тема 8. Пространственное поведение человека	1		2	
12.	Тема 9. Исследование жилой, домашней, образовательной, рабочей среды	1		4	
13.	Тема 10. Исследование городской среды и места жительства	1		2	
14.	Тема 11. Исследование информационной и виртуальной среды	1		2	
15.	Тема 12. Исследование экстремальной среды	1		1	
16.	Раздел 4. Экологическое сознание	2		2	
17.	Тема 13. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе	1			
18.	Тема 14. Категория экологического сознания и способы его формирования	1		2	
19.	Раздел 5. Методы экологической терапии	3			
20.	Тема 15. Классификация методов экологической терапии	1			
21.	Тема 16. Терапия взаимодействием с природой	1			
22.	Тема 17. Терапия взаимодействием с животными	1			
	Всего:	17		17	

1.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Введение в экологическую психологию (3 часа)

Тема 1. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой (1 час)

Определение экологической психологии как психологии взаимодействия с окружающей средой. Понятие окружающей среды в смежных науках: экологии, географии, социологии, медицине. Специфика психологического понимания окружающей среды. Виды окружающей среды. Подходы к классификации видов среды Г.М.Андреевой, Т.М.Дридзе. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды».

Тема 2. История развития экологической психологии (1 час)

Исторические направления в развитии экологической психологии за рубежом: «экологическая психология» (ecological psychology), «психологическая экология» (psychological ecology), «психология взаимодействия с окружающей средой» (environmental psychology), «архитектурная психология» (architectural psychology), «экологический подход в психологии» (ecological approach in psychology), «экопсихология» (ecopsychology), «зеленая психология» (green psychology) и др. Становление экологической психологии в России.

Тема 3. Основные предметы изучения экологической психологии (1 час)

Два измерения при определении предмета экологической психологии: «степень человеческого воздействия» и «измерение масштаба». Схема К.Крайка «Области интереса экологической психологии».

Раздел 2. Представления об окружающей среде в экологической психологии (4 часа)

Тема 4. Особенности восприятия среды человеком (1 час)

Особенности восприятия окружающей среды человеком. Исследования Г.З.Каганова, категории «освоенность», «ничегонеделание», «потребление среды как таковой». Подход С.Д.Дерябо и В.А.Ясвина. Подход С.П.Ермоченковой

о восприятии не среды как таковой, а ожидаемого удовольствия или пользы от соприкосновения с ней. Понятие эмоциональной идентификации с элементами среды.

Тема 5. Характеристики окружающей среды по У.Иттelsonу (1 час)

Подход У.Иттelsonа к анализу взаимодействия человека с окружающей средой. Целостность, цикличность процесса обратной связи, социальная обусловленность, зависимость от личностных характеристик, бессознательность и субъективность восприятия, ментальность образов, символическое значение и смысловая наполненность окружающей среды.

Тема 6. Теория Э.Брунsvика «Вероятностный функционализм» (1 час)

«Модель линз» Э.Брунsvика. Периферические (отдаленные, или дистальные) стимулы, и ближайшие (или проксимальные) стимулы.

Применение идей Э.Брунsvика для решения практических задач, связанных с восприятием человеком окружающей среды. Анализ участка окружающей среды с позиций теории Э.Брунsvика.

Тема 7. Экологический подход Д.Гибсона (1 час)

Понятие «возможностей» в теории Д.Гибсона. Экологическая валидность. Экологическая ниша. Применение теоретических идей Д.Гибсона для решения практических задач, связанных с возможностями использования человеком окружающей среды. Анализ окружающей среды с позиции экологического подхода Д.Гибсона.

Раздел 3. Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой (5 часов)

Тема 8. Пространственное поведение человека (1 час)

Понятие персонального пространства. Типы пространственных зон по Э.Холлу: интимное, собственноличное, социально-консультативное и публичное пространство. Вторжение в личностное пространство. Освоение ребенком пространства окружающего мира. Феномен психологического пространства личности. Территориальность. Классификация типов территорий И.Альтмана (первичные, вторичные и общественные). Маркировка и персонализация про-

странства. Шесть способов персонализации жилой среды по М.Хейдметсу. Приватность. Типология приватности А.Вестина: одиночество, близость, анонимность и скрытность. Краудинг. Влияние краудинга на состояние и поведение человека.

Тема 9. Исследование жилой, домашней, образовательной, рабочей среды (1 час)

Определение жилой среды, жилища. Недостаточность персонального пространства и его отрицательные результаты. Исследование влияния жилой среды на человека (качество жилищных условий: размер, этажность, плотность заселения). Исследование образовательной среды. Подход Г.А.Ковалева к психологическому анализу образовательной среды: физическое окружение, человеческие факторы, программа обучения. Характеристики правильно организованной образовательной среды (компактность и рациональность, разнообразие, использование символики и маркировки). Понятие рабочей среды. Исследование рабочей среды и ее влияния на эффективность трудовой (профессиональной) деятельности.

Тема 10. Исследование городской среды и места жительства (1 час)

Понятие городской среды. Макро и микро уровень анализа городской среды. Изучение города как целостной системы. Выявление стресс-факторов городской среды; Изучение отдельных жилых районов (планирование пространства места жительства). Изучение отдельных объектов городской среды. Изучение рекреационных зон. Особенности поведения человека в урбанизированной среде. Исследование общения в крупном городе. Феномены «индифферентность к встречному», вандализм в городской среде.

Тема 11. Исследование информационной и виртуальной среды (1 час)

Влияние телевидения на социализацию подростков. Стереотипы полоролевой идентификации и поведения, транслируемые СМИ. Влияние СМИ на создание человека. Понятие ноосферы. Характеристики Интернет-среды как киберпространства (анонимность, моделирование, фальсификация, эклектическое

повторение, симуляция, недолговечность, временность, сменяемость). Особенности средового поведения человека в Интернет-среде.

Тема 12. Исследование экстремальной среды (1 час)

Характеристика экстремальной психологии. Направления экстремальной психологии: 1) исследование критических (экстремальных) психических состояний человека в условиях экстремальной ситуации жизнедеятельности и 2) психологические проблемы поведения и деятельности человека в биологически и социально непривычных для него средовых условиях: в космосе, под водой, в воздухе, под землей, в Заполярье, в пустыне и т.п. Классификация ситуаций: трудные, параэкстремальные и экстремальные. Понятие адаптационного барьера. Влияние экстремальной ситуации на состояние и поведение человека.

Раздел 4. Экологическое сознание (2 часа)

Тема 13. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе (1 час)

Отношение к природе в дошкольном возрасте (эгоцентризм, антропоморфизм, артификализм, прагматизм). Отношение к природе в младшем школьном возрасте (субъектификация, непрагматизм). Отношение к природе в младшем и среднем подростковом возрасте (максимальная непрагматичность, установки природоохранного типа). Отношение к природе в старшем подростковом возрасте (объектификация, прагматические экологические установки, практический тип отношения). Отношение к природе в юношеском возрасте (непрагматичность, объектность). Общие закономерности развития субъективного отношения к природе.

Тема 14. Категория экологического сознания и способы его формирования (1 час)

Психология экологического сознания. Гносеологические и онтологические аспекты понимания субъекта экологического сознания. Экологическое сознание как предмет психологии. Гносеологический и онтологический подход к психологии экологического сознания. Особенности эгоцентрического и антропоцентрического типов экологического сознания. Психологические принципы

коррекции и формирования экологического сознания. Пути формирования экологического сознания и экологическое образование (пространство обучения; специальные образовательные программы; интерактивные методы – эколого-психологический тренинг, демонстрационные эксперименты, экологические имитационные игры; участие в природоохранной деятельности).

Раздел 5. Методы экологической терапии (3 часа)

Тема 15. Классификация методов экологической терапии (1 час)

Методы экологической психологии как терапевтический инструмент. Возможности применения и эффективность методов экотерапии. Классификация методов экотерапии.

Тема 16. Терапия взаимодействием с природой (1 час)

Использование экологических историй. Терапия дикой природой. Ландшафтная психотерапия как способ лечения стрессовых расстройств (А.Ф.Шадур). Терапевтические возможности садоводческой экотерапии.

Тема 17. Терапия взаимодействием с животными (1 час)

История отношений человека и животных, первые практики использования животных при лечении больных. Терапевтическая роль собаки в работах Дж.Боссарда. Терапия общением с животными (присутствие животных и лечение животными). Использование дельфинотерапии. Терапевтические возможности иппотерапии.

1.3 Рекомендации по работе на практических и семинарских занятиях

Практическое занятие 1.

Тема 6. Теория Э.Брунsvика «Вероятностный функционализм» (2 часа)

Задачи:

1. Углубление знаний студентов о практическом применении теории Э.Брунsvика «Вероятностный функционализм».
2. Выработка у студентов практических умений и навыков использования данного подхода в работе психолога при анализе особенностей восприятия окружающей среды человеком.

Материалы: раздаточный материал – иллюстрации различных участков окружающей среды (фотографии).

Ход занятия: студенты работают в микро-группах. Получают задания на карточках - проанализировать участок окружающей среды с позиции подхода Э.Брунsvика, оценить влияние этого участка среды на человека.

Литература:

1. Смолова, Л.В. Пространственная окружающая среда в традициях психологии восприятия // Смолова, Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. С.-Пб.: Речь, 2008. С.68-75.

Практическое занятие 2.

Тема 7. Экологический подход Д.Гибсона (2 часа)

Задачи:

1. Углубление знаний студентов о практическом применении экологического подхода в психологии.
2. Выработка у студентов практических умений и навыков использования данного подхода в работе психолога при анализе возможностей, предоставляемых окружающей средой для человека.

Материалы: раздаточный материал – иллюстрации различных участков окружающей среды (фотографии).

Ход занятия: студенты работают в микро-группах. Получают задания на карточках - проанализировать участок окружающей среды с позиции экологического подхода Д.Гибсона, оценить возможности, которые предоставляет этот участок среды для различных категорий людей (например, для взрослого и ребенка).

Литература:

1. Смолова, Л.В. Пространственная окружающая среда в традициях психологии восприятия // Смолова, Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. С.-Пб.: Речь, 2008. С.75-80.
2. Панов, В.И. Экологический подход в психологии // Панов В.И. Введение в экологическую психологию. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. С.39-44.

Практическое занятие 3.

Тема 8. Пространственное поведение человека (2 часа)

Задачи:

1. Углубление знаний студентов по проблеме пространственного поведения человека.
2. Выработка у студентов практических умений и навыков использования этих знаний в работе психолога при организации и планировании индивидуальной и групповой работе с людьми.

Материалы: задания, содержащие описание ситуаций, возникающих в деятельности психолога и вопросы к ним, требующие анализа содержания ситуаций с точки зрения пространственного поведения человека.

Ход занятия: студенты образуют несколько подгрупп, получают задания обосновать ту или иную позицию, аргументируют свой ответ. Затем проводится групповое обсуждение ответов студентов.

Литература:

1. Смолова, Л.В. Пространственное поведение человека // Смолова, Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. С.-Пб.: Речь, 2008. С.212-247.

Практическое занятие 4.

Тема 9. Исследование жилой, домашней, образовательной, рабочей среды (4 часа)

Задачи:

1. Углубление знаний студентов по проблеме исследования жилой, домашней, образовательной, рабочей среды человека.
2. Выработка у студентов практических умений и навыков использования знаний в работе психолога при анализе особенностей влияния на человека различных видов окружающей среды.
3. Выработка у студентов практических умений и навыков проводить анализ (экспертизу) жилой, домашней, образовательной, рабочей среды с позиции ее воздействия на психику и деятельность человека.

Материалы: раздаточный материал – иллюстрации различных участков жилой, домашней, образовательной, рабочей среды (фотографии, описание).

Ход занятия: студенты работают в парах. Получают задания на карточках - проанализировать участок окружающей микросреды (жилой, домашней, образовательной, рабочей) с позиции экологической психологии, сделать вывод, отвечает ли организация данного вида среды его функциональному назначению и какое влияние на психику и деятельность человека она оказывает. Вырабатывают рекомендации по оптимизации данного вида среды. В конце занятия проводится обсуждение итогов работы.

Литература:

1. Смолова, Л.В. Исследование жилой, домашней, образовательной, рабочей среды //Смолова, Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. С.-Пб.: Речь, 2008. С.247-260.

Практическое занятие 5.

Тема 10. Исследование городской среды и места жительства (2 часа)

Задачи:

1. Углубление знаний студентов по теме исследования городской среды и места жительства человека.
2. Выработка у студентов практических умений и навыков использования знаний в работе психолога при анализе особенностей влияния на человека городской среды.

Материалы: задания, содержащие описание ситуаций, возникающих в деятельности психолога и вопросы к ним, требующие анализа содержания ситуаций с точки зрения влияния городской среды на поведение и состояние человека.

Ход занятия: студенты образуют несколько подгрупп, получают задания объяснить особенности поведения и самочувствия человека в городской среде, опираясь на теоретические знания; аргументируют свой ответ. Затем проводится групповое обсуждение ответов студентов.

Литература:

1. Смолова, Л.В. Исследование городской среды и места жительства // Смолова, Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. С.-Пб.: Речь, 2008. С.260-281.

Практическое занятие 6.

Тема 11. Исследование информационной и виртуальной среды (2 часа)

Задачи:

1. Углубление знаний студентов по теме влияния информационной и виртуальной среды на человека.
2. Выработка у студентов практических умений и навыков использования знаний в работе психолога при анализе особенностей влияния на человека информационной среды.
3. Выработка у студентов практических умений и навыков планирования профилактических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения Интернет-зависимости у человека.

Материалы: задания-ситуации с описанием целевой аудитории профилактического мероприятия (категории слушателей).

Ход занятия: студенты образуют несколько подгрупп, получают задания разработать программу профилактического мероприятия, направленного на предупреждение Интернет-зависимого поведения. Готовят план, конспект мероприятия, демонстрируют некоторые элементы программы. Затем проводится групповое обсуждение ответов студентов.

Литература:

1. Смолова, Л.В. Исследование информационной и виртуальной среды // Смолова, Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. С.-Пб.: Речь, 2008. С.310-322.

Практическое занятие 7.

Тема 12. Исследование экстремальной среды (1 час)

Задачи:

1. Углубление знаний студентов об особенностях реагирования человека на экстремальную ситуацию.
2. Выработка у студентов практических умений и навыков прогнозирования особенностей поведения человека в различного рода экстремальных ситуациях.

Материалы: карточки-задания с описанием различного вида экстремальных ситуаций.

Ход занятия: студенты работают в микрогруппах, получают задания проанализировать среду с позиции степени ее экстремальности для данного человека, составить прогноз относительно его поведения в данной ситуации. Затем проводится групповое обсуждение ответов студентов.

Литература:

1. Смолова, Л.В. Исследование экстремальной среды // Смолова, Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. С.-Пб.: Речь, 2008. С.281-294.

Практическое занятие 8.

Тема 14. Категория экологического сознания и способы его формирования
(2 часа)

Задачи:

1. Углубление знаний студентов в области применения психолого-педагогических методов формирования экологического сознания у детей и взрослых.
2. Выработка у студентов практических умений и навыков использования данных методов в работе.
3. Выработка у студентов практических умений и навыков анализировать результаты своей работы, высказывать свое мнение, видеть развивающий потенциал применяемых интерактивных методов.

Материалы: карточки-задания с описанием интерактивных методов формирования экологического сознания для разных возрастных и социальных категорий.

Ход занятия: студенты работают в группах. Получают задания на карточках - проанализировать предлагаемый метод формирования экологического сознания, продемонстрировать его в работе (провести элемент эколого-психологического тренинга, упражнение с группой). В конце занятия проводится групповое обсуждение результатов работы.

Литература:

1. Панов, В.И. Формирование экологического сознания и экологическое образование // Панов, В.И. Введение в экологическую психологию. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. С.83-100.
2. Смолова, Л.В. Способы формирования экологического сознания // Смолова, Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. С.-Пб.: Речь, 2008. С.330-342.

2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

№	Учебный раздел и темы	Оперативные цели	Контрольные задания
1	<p>Раздел 1. Введение в экологическую психологию Тема 1. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой Тема 2. История развития экологической психологии Тема 3. Основные предметы изучения экологической психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со спецификой дисциплины «Экологическая психология» и терминологическим аппаратом курса; - Понимание сущности отношения человека к окружающей его среде и особенностей их взаимодействия; - Понимание необходимости психологического анализа влияния различного вида окружающих сред на человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе • Словарь-тезаурус
2	<p>Раздел 2. Представления об окружающей среде в экологической психологии Тема 4. Особенности восприятия среды человеком Тема 5. Характеристики окружающей среды по У.Иттельсону. Тема 6. Теория Э.Брунsvика «Вероятностный функционализм» Тема 7. Экологический подход Дж.Гибсона</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с психологическими подходами к характеристике и анализу окружающей среды с точки зрения восприятия ее человеком и предоставляемых возможностей; - Научиться анализировать участок (фрагмент) окружающей среды с позиции восприятия его человеком; - Научиться формулировать психологические рекомендации по оптимизации окружающей среды с позиции восприятия ее человеком. 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический анализ участка окружающей среды с позиций теории Э.Брунsvика • Психологический анализ участка окружающей среды с позиций теории Дж.Гибсона
3	<p>Раздел 3. Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой Тема 8. Пространственное поведение человека Тема 9. Исследование жилой, домашней, образовательной, рабочей среды Тема 10. Исследование городской среды и места жительства Тема 11. Исследование информационной и виртуальной среды Тема 12. Исследование экстремальной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с основными направлениями изучения взаимодействия человека с окружающей средой; - Знакомство с основными видами окружающих сред и их психологическим влиянием на психику и поведение человека; - Научиться оценивать участки окружающей среды (жилой, домашней, образовательной, рабочей, городской среды) с точки зрения их психологического влияния на человека; - Научиться формулировать рекомендации по оптимизации жилой, домашней, образовательной, рабочей среды с учетом психологических особенностей их влияния на человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ ситуаций, деловая игра • Творческий мини-проект • Эссе

4	<p>Раздел 4. Экологическое сознание Тема 13. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе Тема 14. Категория экологического сознания и способы его формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с понятиями «экологическое сознание человека», «субъективное отношение к природе», и их значением для развития полноценной личности; - Знакомство с основными этапами развития субъективного отношения к природе в онтогенезе и закономерностями формирования экологического сознания; - Научиться использовать интерактивные методы формирования экологического сознания в процессе групповой работы со взрослыми и детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая таблица • Интерактивные экологические игры и упражнения
5	<p>Раздел 5. Методы экологической терапии Тема 15. Классификация методов экологической терапии Тема 16. Терапия взаимодействием с природой Тема 17. Терапия взаимодействием с животными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с особенностями применения методов экологической терапии, их классификацией и основными условиями их успешности; - Знакомство с терапевтическими возможностями различных видов экологической терапии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое сообщение
6	Итоговая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие рефлексивности (осмысление результатов своей работы по курсу) - Развитие ЛПП (личного профессионального плана) 	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе (итоговая рефлексия по курсу)
7	Зачет	Контроль уровня освоения профессиональных компетенций	Портфолио по курсу «Экологическая психология» Защита проекта на тему: «Проектирование образовательной среды»

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Раздел 1. Введение в экологическую психологию

Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой. История развития экологической психологии. Основные предметы изучения экологической психологии.

Задание 1

Эссе на тему «В какие окружающие среды я включен(а) и какое психологическое воздействие они на меня оказывают?» В эссе отразить свою позицию, свое отношение к различным видам сред, в которых существует человек (жилая, рабочая, социальная, культурная, природная, городская, информационная и т.д.). Рассмотрите положительное и отрицательное влияние каждого из описанных Вами видов сред. Для аргументации своей позиции можно привести примеры из личного опыта.

Задание 2

Составьте словарь-тезаурус по курсу «Экологическая психология», используя всевозможные информационные ресурсы (словари, энциклопедии, справочные издания, Интернет-источники и др.). Ссылки на использованный источник информации оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ, например:

1. Словарь по психологии [текст] /Под ред. А.А.Ивановой. - М.: Изд-во «Смысл», 2000.

2. Психологический словарь /Под ред. А.А.Ивановой [электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.psyslovar.ru](http://www.psyslovar.ru)

Термины для словаря-тезауруса:

Архитектурная психология

Вандальное поведение

Дельфинотерапия

«Зеленая психология»

Инвйронментальная психология
Индифферентность к встречному
Интернет-аддикция
Информационная зависимость
Иппотерапия
Киберпространство
Краудинг
Ландшафтная терапия
Личное пространство человека
Окружающая среда
Приватность
Психэкология
Садоводческая терапия
Субъективное отношение к природе
Терапия дикой природой
Территориальность
Транспортная усталость
Экологические истории
Экологическое сознание
Экопсихология
Экотерапия

Раздел 2. Представления об окружающей среде в экологической психологии

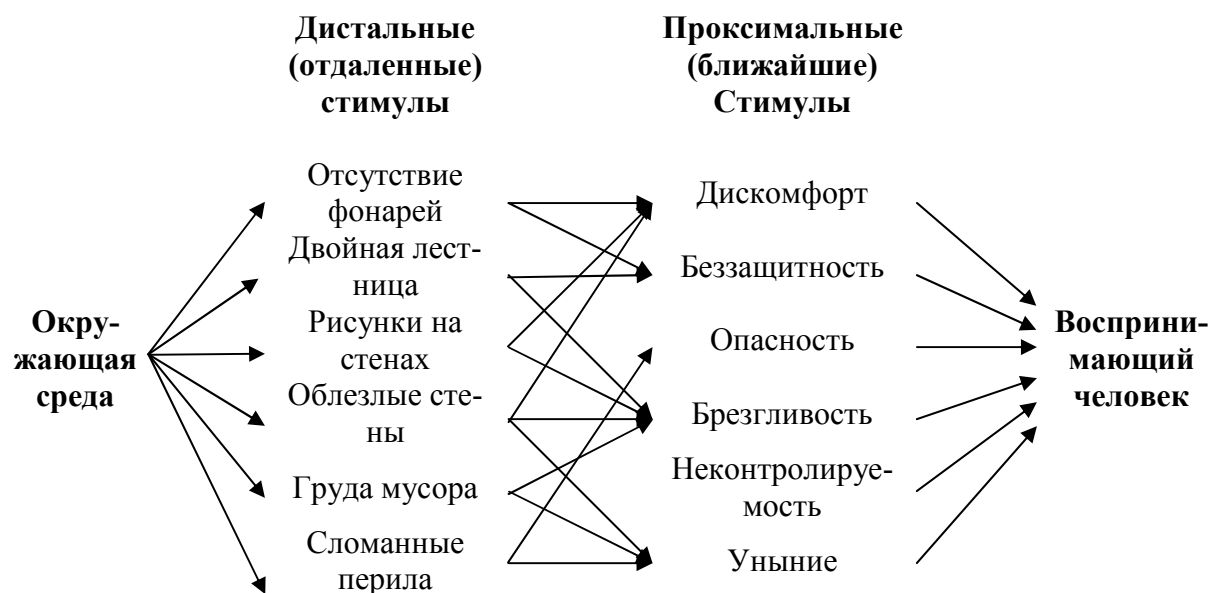
Особенности восприятия среды человеком. Характеристики окружающей среды по У.Иттельсону. Теория Э.Брунсвика «Вероятностный функционализм». Экологический подход Дж.Гибсона.

Задание 3

Проанализировать участок окружающей среды с позиции подхода Э.Брунсвика, оценить влияние этого участка среды на человека.

Выберите самостоятельно на ваше усмотрение заинтересовавший Вас фрагмент окружающей среды (детская площадка, внутренний двор, офисное помещение, учебная аудитория, фойе, приемная и т.д.), сделайте фотоснимок и необходимые текстовые пояснения, комментарии к нему. Проанализируйте, как воспринимается этот участок среды человеком. При анализе фрагмента среды выделите дистальные и проксимальные стимулы среды. Сделайте вывод, заключение, какое воздействие этот участок среды оказывает на воспринимающего его человека (позитивное, негативное), какие из ощущений наибольшее количество раз актуализируются; какие из стимулов внешней среды вызывают наибольшее количество негативных (позитивных) переживаний.

При оформлении работы используйте схему, предложенную Л.В.Смоловой (пример анализа):



Задание 4

Проанализировать участок окружающей среды с позиции подхода Дж.Гибсона, оценить какие возможности и ограничения этот участок среды предоставляет человеку.

Выберите самостоятельно на ваше усмотрение заинтересовавший вас фрагмент окружающей среды (придворовая территория, крыльцо дома, детская площадка, автобусная остановка, бульвар, парк отдыха, офисное помещение,

учебная аудитория, приемная и т.д.), сделайте фотоснимок и необходимые текстовые пояснения, комментарии к нему. Проанализируйте, какие возможности (вредные, полезные) предоставляет этот участок среды человеку. Рассмотрите эти возможности с позиции различных субъектов (например, взрослого, ребенка, человека с ограниченными возможностями, местного жителя и приезжего). Сделайте вывод, заключение, соответствуют ли предоставляемые средой возможности функциональному назначению этого участка среды.

Раздел 3. Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой

Пространственное поведение человека. Исследование жилой, домашней, образовательной, рабочей среды. Исследование городской среды и места жительства. Исследование информационной и виртуальной среды. Исследование экстремальной среды.

Задание 5

Проведите мини-исследование влияния жилой среды на человека (качество жилищных условий: размер, этажность, плотность заселения, функциональное назначение и использование пространства домашней среды, удовлетворенность человека) с помощью метода опроса. В качестве испытуемых опросите 3-5 человек разного возраста, пола, социальной принадлежности и т.д. Проанализируйте полученные результаты, выявились ли в результатах общие тенденции, возрастные, половые особенности предпочтений? В качестве основы опроса можно использовать следующие вопросы:

1. Довольны ли Вы своими жилищными условиями? Опишите их.
2. Сколько человек проживает с вами в квартире?
3. Как распределено пространство квартиры между проживающими?
4. Как вы проводите свободное время дома?

Если в семье есть дети

5. Есть ли у ребенка своя комната? Уголок в комнате? Определенное место для игр?
6. Где ребенок предпочитает играть?
7. Где ребенок предпочитает общаться со взрослыми?

Если бы у вас была возможность выбирать:

8. В доме из скольких этажей вы хотели бы жить?
9. На каком этаже?
10. Сколько квартир на площадке? (соседи)

11. Сколько комнат вы хотели бы иметь? Как бы вы их распланировали?
12. Что для вас входит в понятие «мой дом»?
13. Какими характеристиками, и в какой степени должен обладать ваш «дом»? (автономность, безопасность, собственность, организующее, статусность, «родовое гнездо», комфорт, эстетика и т.д.)

Задание 6

Разработайте в группе творческий проект на тему: «Проектирование образовательной среды ННГАСУ», с учетом изученных особенностей влияния образовательной среды на обучающихся, с целью оптимизации образовательного процесса в ННГАСУ.

Раздел 4. Экологическое сознание

Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе. Категория экологического сознания и способы его формирования

Задание 7

Составьте аналитическую таблицу «Этапы развития субъективного отношения к природе в онтогенезе» по материалам изученного раздела.

Возраст	Название периода	Эпоха	Эра	Тип отношения к природе	Характеристика отношения к природе

Раздел 5. Методы экологической терапии

Классификация методов экологической терапии. Терапия взаимодействием с природой. Терапия взаимодействием с животными.

Задание 8

Подготовьте тематическое сообщение, рассмотрев один из методов экологической терапии: использование экологических историй, терапия дикой природой, ландшафтная терапия, садоводческая экотерапия, терапевтическая роль собаки, дельфинотерапия, иппотерапия, пандатерапия и др.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО ПО КУРСУ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

По результатам работы над курсом студенты оформляют итоговую работу – портфолио по курсу «Экологическая психология», являющуюся результатом изучения теоретического материала и показателем полученных практических умений и навыков. Портфолио состоит из четырех основных разделов:

1. Информационные материалы (конспекты по предмету, доклады и тематические сообщения на узкие темы, словарь-тезаурус по курсу, выдержки из нормативной документации по тематике курса, список литературы, использованной при изучении курса и т.д.);
2. Практические работы – поисково-исследовательские практические работы, аналитические отчеты и таблицы, психологические заключения по проведенным психологическим исследованиям (анализ участков окружающей среды, жилой, рабочей, образовательной и др. с точки зрения их психологического воздействия на человека), материалы проведения психологических консультаций, просветительских мероприятий, развивающей работы (экологического тренинга, интерактивных экологических игр) и т.д.;
3. Творческие работы (эссе на заданную тему, творческие проекты);
4. Рефлексивные работы (материалы рефлексии по изучению курса, процессу и результату выполнения работы по составлению портфолио).

Каждый из разделов портфолио призван решать определенные **задачи** оценивания качества обучения студентов.

Первый раздел – помогает оценить осведомленность студента в тематике курса, оценить его знания по предмету, ориентировку в основных понятиях курса, понимание основополагающих идей, т.е. оценивает знаниевый компонент процесса обучения.

Второй раздел портфолио показывает практические умения, уровень сформированности основных профессиональных компетенций студента – умения грамотно работать с психологической информацией, выступать в роли эксперта, формулировать психологические рекомендации на основании результатов

психологического исследования, умение правильно фиксировать данные, обрабатывать их, составлять психологическое заключение; проводить индивидуальную и групповую консультативную, коррекционную и развивающую работу, просветительские мероприятия с взрослыми и детьми по проблемам влияния окружающей среды на человека, формирования экологического сознания и т.д.

Третий и четвертый разделы портфолио помогают раскрыть накопленный опыт творческой деятельности и изменение эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности студента в ходе усвоения курса.

Все разделы портфолио к комплексу отражают систему оценивания согласно компетентностному подходу.

Студент выполняет работу по составлению портфолио в течение всего времени изучения дисциплины (семестра), предоставляет его для оценивания преподавателю за неделю до зачета и готовит презентацию портфолио перед своими сокурсниками.

Критерии оценки портфолио студента:

1. *Полнота представленных материалов* - все ли необходимые документы представлены, все ли запланированные исследования проведены и насколько полно оформлены (протокол и бланк ответов, анализ и интерпретация результатов, формулировка выводов и психологические рекомендации по результатам проведенного исследования и т.д.).
2. *Содержательность* - психологическая грамотность формулировок, аргументированность выводов и обоснованность психологических рекомендаций, культура речи, логичность рассуждений, глубина самоанализа, творческий подход к решению вопросов, отражение собственной позиции, самостоятельность и т.д.).
3. *Уровень сформированности основных профессиональных компетенций по курсу «Экологическая психология»* - экспертная оценка и самооценка.
4. *Оформление портфолио* - эстетичность и грамотность организации материала и оформления портфолио (наличие содержания, четкость выделения раз-

делов, тем, разделение по структуре, наличие ссылок на использованные литературные или web-источники, наглядность, аккуратность и т.д.).

5. Сроки выполнения работы.

Оценочный портфолио является показателем освоения профессиональных компетенций студента-психолога по курсу «Экологическая психология».

Образец оформления титульного листа портфолио по курсу «Экологическая психология» представлен в Приложении 1.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОЙ РЕФЛЕКСИИ ПО КУРСУ

Эссе на тему: «Мои результаты по курсу «Экологическая психология»».

В эссе важно отразить следующие моменты: Какими профессиональными знаниями, умениями, навыками я овладел в процессе изучения курса? Какая информация показалась мне наиболее значимой при изучении курса? Какая информация показалась наиболее сложной для усвоения? Какие из практических заданий вызвали наибольшие трудности при выполнении, почему? Какие вопросы остались неразрешенными, дискуссионными. Смог(ла) бы я «найти себя», работать в области экологической психологии (психологии взаимодействия человека с окружающей средой)?

Самооценку развития профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках курса «Экологическая психология» целесообразно провести с помощью рефлексивной карты (см. Приложение 2), в которой предлагается оценить по пятибалльной шкале уровень развития каждой из формируемых в курсе профессиональных компетенций. Полученный профиль наглядно показывает результаты обучения, т.е. индивидуальные достижения, продвижение студента при изучении курса.

Итоговая рефлексия по курсу является составной частью портфолио, включается в четвертый раздел «Рефлексивные работы».

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основная литература:

1. Дерябо, С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. М.: МПСИ, 1999.
2. Дерябо, С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996.
3. Панов В.И. Введение в экологическую психологию: Учеб.пособие. Часть1,2. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001.
4. Панов, В.И. Экологическая психология: опыт построения методологии: монография. М.: Наука, 2004.
5. Смолова, Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. С.-Пб.: Речь, 2008.

Дополнительная литература:

6. Абульханова, К.А. К проблеме экологичной личности // Вторая Российская конференция по экологической психологии: тезисы. М., 2000.
7. Войскунский, А.Е. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде // Вторая Российская конференция по экологической психологии: тезисы. М., 2000. с.240-245.
8. Гагарин, А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. М.: МГППИ, 2000.
9. Гибсон, Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988.
10. Голд, Дж. Основы поведенческой географии. М., 1990.
11. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., 1995.
12. Лепский, В.Е. Информационно-психологическая безопасность: экопсихология информационной среды общества // Вторая Российская конференция по экологической психологии: тезисы. М., 2000. с.272-273.

- 13.Лихачев, Б.Т. Экология личности //Педагогика. 1993. №2.
- 14.Мдивани, М.О. Подросток в информационной среде (экспериментальное исследование). М.: УМК «Психология», 1999.
- 15.Панов, В.И. Введение в психологию экологического сознания. М.: Психологический институт РАО-Экопсицентр РОСС, 2000.
- 16.Панов, В.И. О проблемах экологической психологии //Психологическое обозрение. 1997. №1(4). С.6-11.
- 17.Панов, В.И. Состояние и проблемы экологической психологии //Психологическая наука и образование. 1998. №1. с.35-42.
- 18.Панов, В.И. Экопсихология: сознание, развитие, детство //Вестник РГНФ. 1997. №3.
- 19.Учителю об экологии детства: пособие для учителя /Под ред. В.П.Лебедевой, В.И.Панова. М.: Психологический институт РАО-ЦКФЛ, 1996.
- 20.Черноушек, М. А. Психология жизненной среды. М., 1989.
- 21.Экологический словарь. М., 1993.
- 22.Экопсихологические аспекты развития индивидуальности /Под ред. В.И.Панова. М.: Психологический институт РАО, 1997.
- 23.Ясвин, В.А. Проектирование и моделирование образовательной среды /Под ред. В.П.Лебедевой, В.И.Панова. М., 1997.
- 24.Ясвин, В.А. Мир природы в мире игр: опыт формирования отношения к природе. М.: Экоцентр «Заповедники», 1999.

**Образец оформления титульного листа портфолио
по курсу «Экологическая психология»**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
Гуманитарно-художественный институт

Кафедра психологии

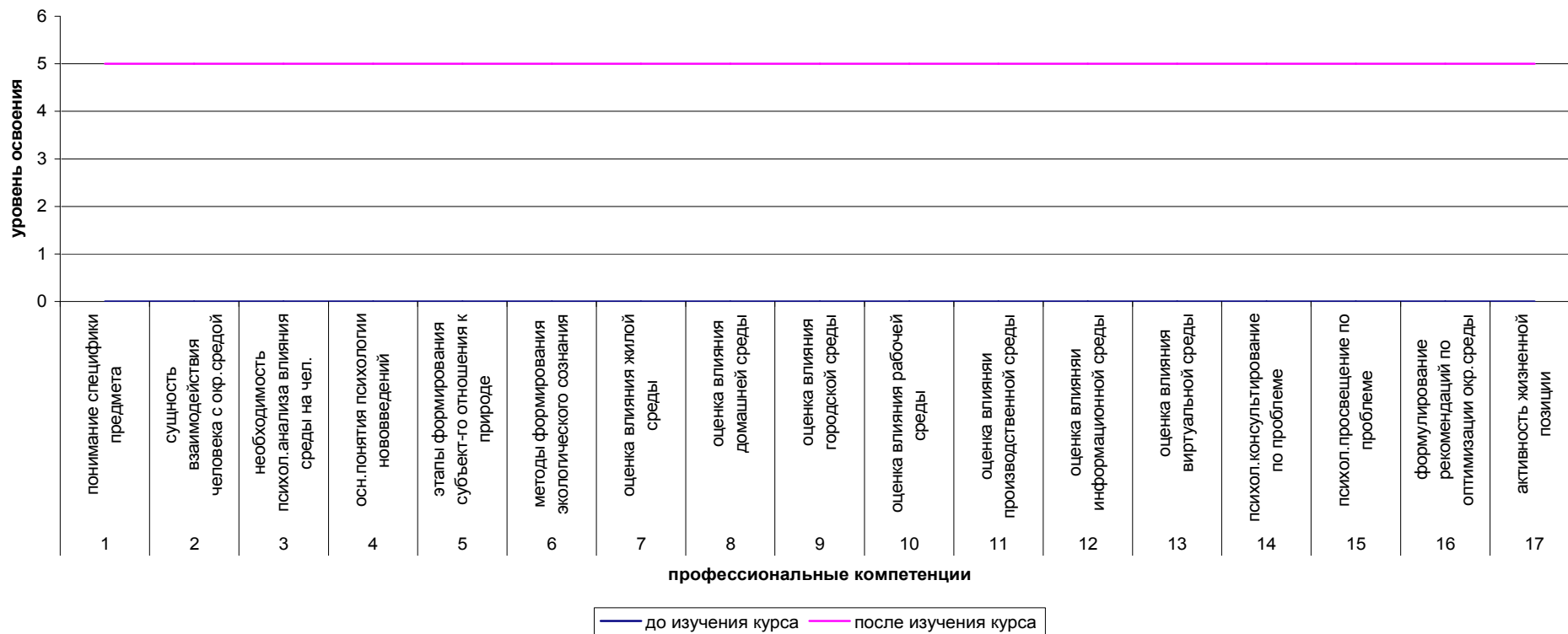
**Портфолио
по курсу
«Экологическая психология»**

Выполнил студент _____
(курс, номер группы, Фамилия И.О.)

Проверил _____
(должность, Фамилия И.О.)

Нижний Новгород
ННГАСУ
2011

Рефлексивная карта профессиональной компетентности по курсу «Экологическая психология»



Чеботарева Светлана Викторовна

Экологическая психология

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030301.65 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Часть 1

Подписано в печать _____
Формат 60x90 1/16. Бумага газетная. Печать трафаретная.
Уч.изд.л. _____. Усл.печ.л. _____. Тираж 200 экз. Заказ № _____

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.
Полиграфцентр ННГАСУ, 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.