

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

*Методические рекомендации
для студентов
специальности 030301 «Психология»*

Нижегород-2009

УДК 159.92 (07)
ББК 88.37 я 7

Психология личности. Методические рекомендации для студентов специальности 030301 «Психология», Н.Новгород, ННГАСУ, 2009.

В методических рекомендациях показано значение и специфика изучения курса «Психология личности», даны методические указания по подготовке к семинарским занятиям, творческие задания, вопросы для самопроверки, обобщающие таблицы по основным проблемам курса.

Автор – составитель: канд. психол. н., доцент Зинина С.М.

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2009

Содержание

1.Актуальность и специфика изучения дисциплины «Психология личности».....	4
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по «Психологии личности».....	7
3. Вопросы для самопроверки по лекционному курсу	19
4. Творческие задания.....	21
5. Примерная тематика рефератов.....	23
6.Литература	25
7.Приложение	
Таблицы по основным проблемам курса.....	27

1. Актуальность и специфика изучения «Психологии личности»

Личность – одно из самых многозначных понятий в психологии. Эта многозначность не столько понятийная, сколько концептуальная.

В процессе профессиональной подготовки понятие личность многократно использовалось при изучении самых различных психологических дисциплин. Впервые подробно это понятие разбирается в курсе «Общей психологии». В данном курсе под личностью понимается конкретный человек во всем многообразии его социальных и психологических особенностей, субъект общественной деятельности и общественных отношений. Устойчивость, единство и активность считаются основными параметрами личности.

В содержании дисциплины «Психология развития и возрастная психология» рассматриваются теории и проблемы формирования и развития личности. При изучении дисциплин «Психологическое консультирование», «История психология» возникает необходимость обращения к различным, как правило, зарубежным теориям личности.

В свете выше сказанного, выделение на 4 курсе «Психологии личности», как отдельной теоретической дисциплины обусловлено необходимостью углубления, расширения и интегрирования знаний по психологии личности, полученных на других курсах. Значимость этого подтверждается включением данной дисциплины в Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 030301 «Психология», как структурной единицы федерального компонента.

Специфика освоения студентами дисциплины «Психология личности» связана с ограниченным количеством аудиторных часов, запланированных в учебном плане с одной стороны, и сложностью и неоднозначностью теоретического содержания дисциплины с другой.

Среди многообразия теоретических подходов при рассмотрении проблем психологии личности, необходимо выделение центрального. Нами он определяется на основе достижений отечественной психологической теории, рассматривающей проблемы психологии личности в единстве с проблемами психологии сознания и деятельности. Их рассмотрение и занимает большую часть лекционных занятий.

В настоящее время психология личности оформляется как самостоятельная отрасль психологической науки, поэтому студентам важно понимать не только достижения и специфику отечественных концепций личности, но их перспективы. Современные актуальные проблемы психологии личности, теоретические дискуссии вокруг понятия личности завершают лекционный курс.

Полученная ранее студентами информация по проблемам психологии личности может при изучении дисциплины «Психология личности» создавать иллюзию узнавания, осведомленности во многих вопросах. Поэтому в целях углубления знаний при подготовке к семинарским занятиям больший акцент делается на изучение первоисточников, т.е. книг и статей теоретиков отечественной и зарубежной психологии личности. Персональный подход при изучении проблем психологии личности заложен в формулировках большинства тем рефератов.

Среди многообразия подходов к вопросам психологической структуры личности выбор был остановлен на компромиссной модели К.К. Платонова, которая является смелой попыткой объединения двух крайних подходов (биологического и социального) к данной проблеме, и является наиболее адекватной особенностям практической деятельности отечественного психолога.

Идеи К.К. Платонова, нашедшие свое строго логичное выражение в его последней работе «Структура и развитие личности», обобщившей множество существующих концептуальных подходов к личности в отечественной психологии, стали структурной основой построения курса «Психология личности».

Задачами освоения дисциплины является:

- вхождение студента в информационное пространство психологии личности как отрасли психологической науки;
- освоению совокупности традиционных положений отечественной психологии личности и достижений современных научно-теоретических исследований в данном направлении;
- ознакомление с основными положениями зарубежной психологии личности; содействие личностному развитию студента через рефлексию и осмысление условий собственного персоногенеза и проектирование вариантов личностного становления;
- формирование научно-исследовательских основ анализа теоретических работ классиков психологии;
- развитие гибкости и критичности мышления при сопоставлении различных концептуальных подходов к проблеме психологии личности;
- воспитание профессиональных интересов к определенным научно-теоретическим взглядам по вопросам психологии личности.

В результате изучения дисциплины студенты должны понимать неоднозначность концептуальных подходов к проблемам психологии личности; должны знать основные положения отечественной психологии личности, варианты подходов к структуре личности, условия и движущие силы развития личности; уметь ориентироваться в классических и современных отечественных и зарубежных теориях личности.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по «Психологии личности»

Семинарское занятие №1.

Тема: Понятие о личности в психологическом наследии В.Н. Мясищева

Вопросы для обсуждения:

1. Критический анализ В.Н. Мясищевым зарубежных теорий личности.
2. Личность как система отношений в концепции В.Н. Мясищева.
3. Характеристика личности и понятие о движущей силе её развития.

Литература: 12.

Задание 1: Изучите статью В.Н. Мясищева «Понятие личности в аспектах нормы и патологии» (см. Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва-Воронеж,1995).

При изучении статьи В.Н. Мясищева найдите ответы на следующие вопросы:

- В чем специфика понятия «личность», места и роли данного понятия в психологии по сравнению с философией, педагогикой, юридическими и общественно-историческими науками?
- В чем состоит основная критика В.Н. Мясищевым теоретических положений бихевиоризма?
- Какие психологические концепции личности подвергает критике автор, в чем вы видите смысл данной критики?
- Какова сущность понимания личности В.Н. Мясищевым? Какое значение теоретические взгляды В.Н. Мясищева имеют для практического психолога?
- Чем можно, согласно автору, охарактеризовать личность?
- Что является движущей силой развития человека?
- * Какова общая структура и идея данной статьи?

Задание 2: Конспект статьи В.Н. Мясищева «Структура личности и отношение человека к действительности (см. там же)

При конспектировании обратите внимание на следующие аспекты в содержании статьи:

- доминирующие отношения в структуре личности;
- роль взаимоотношений в развитии личности;
- педагогическое значение характера взаимоотношений.

*Задание 3**: На основании текста статьи А.А. Бодалева о В.Н. Мясищеве (Психология межличностных отношений // Вопросы психологии, 1993, № 2) назовите факты биографии В.Н. Мясищева, оказавшие влияние на формирование его научных взглядов, в том числе по проблемам психологии личности.

Семинарское занятие №2.

Тема. Теоретические вопросы психологии и проблема личности в концепции С.Л. Рубинштейна

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как отражающая система и единица общественных отношений.
2. Общие, особенные и единичные свойства личности.
3. Соотношение психических процессов и психических свойств личности.
4. Единство личности сознания и деятельности как принцип отечественной психологии.

Литература: 17.

Задание 1. Из статьи С.Л. Рубинштейна «Теоретические вопросы психологии и проблема личности» (см. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976) выберите цитаты, иллюстрирующие использование категорий диалектики в психологической теории личности. Заполните следующую таблицу.

Категории диалектики в психологическом учении о личности

Категории диалектики	Использование данных категории в теории личности
Единичное, особенное, общее	О свойствах личности.....
Причина и следствие	Личность и деятельность.....
Необходимость и случайность	Проблема характера и способностей.....
Возможность и действительность	Учение о задатках.....
Содержание и форма Сущность и явление	Проблемы развития личности.....

Задание 2. В гл. «Самосознание и жизненный путь» (С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии».- СПб.: Питер 2002.) из п. «Самосознание личности» сделайте выписки, подтверждающие принцип единства личности и сознание; из п. «Жизненный путь личности» выпишите положения иллюстрирующие принцип единства личности и деятельности.

Семинарское занятие №3

Тема: Проблемы формирования личности в онтогенезе в концепции

Л.И. Божович

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы волевой (произвольной) и постпроизвольной мотивации личности в сознательном управлении её поведением.
2. Проблемы формирования целостной личности.

3. Особенности, механизмы формирования и новообразования личности на этапах раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Литература: 7,9, 14.

Задание 1: Изучите текст статьи Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе» (см. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995), при подготовке тезисов по данной статье, обратите внимание на следующие проблемы:

- Какова роль воли в формировании личности?
- В чем значение волевой (произвольной) и постпроизвольной мотивации личности в сознательном управлении личностью своим поведением?
- В чем психологическая особенность целостной личности?
- Психологические сведения об особенности, механизмы формирования и новообразования личности на этапах раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов заносите в таблицу.

Этапы формирования личности в онтогенезе

Возрастной интервал Кризисный возраст	Новообразования данного возрастного периода	Особенности развития самосознания

Задание 2:* Познакомьтесь с содержанием статьи А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ««Интересная психология»: Выготский и Божович» и сделайте выписки из текста, отражающие преемственность взглядов по вопросам психологии личности Л.С. Выготского и Л.И. Божович.

Задание 3*: Познакомьтесь с биографией Л.И. Божович (Вопросы психологии 1996, №5). Как Вы думаете, какие особенности личности ученого нашли отражение в её научной концепции личности?

- Контрольное –тестовое задание по теме «Проблемы формирования личности в онтогенезе в концепции Л.И Божович».

Вопросы областной студенческой олимпиады, посвященной 100-летию Л.И. Божович.

Выберите правильный ответ:

1. Личность-это...

- а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые его отличают от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я» г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. В становлении личности участвуют следующие механизмы...

- а) сдвига мотива на цель; б) идентификации; в) освоения социальных ролей; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3. Что, по мнению Л.И. Божович, является центральным личностным новообразованием первого года жизни: а) комплекс оживления; б) мотивирующие представления; в) прямохождение.

4. Какой психический процесс, с точки зрения Л.И. Божович, является примером «сложной интегративной системы»: а) память; б) воля; в) воображение.

5. Наименее остро кризис 3 лет переживают дети: а) гиперопекаемые взрослыми; б) подвергающиеся строгим мерам наказания; в) живущие в больших семьях, воспитывающиеся в детских учреждениях.

Семинарское занятие №4.

Тема: Проблема биологического и социального как факторов личностного развития в зарубежных психологических теориях

Вопросы для обсуждения:

1. Однофакторные и двухфакторные теории роли «среды» и «наследственности» в вопросах личностного развития.
2. Теория личности З. Фрейда как теория внешнего и внутреннего личностного конфликта.
3. Понятие о физической, социальной и духовной «личностях» в теории У. Джеймса.

Литература: 6, 10, 21.

Задание 1: Проанализируйте фрагмент и поясните, какими путями человек стремится достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Екатерины Масловой («Воскресенье») Л.Н. Толстой называет «уловками разума»? (автор задания Е.Е. Сапогова)

«Удивляло его (*Нехлюдова*) то, что Маслова не стыдилась своего положения – не арестантки(этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это не могло быть иначе...В продолжении десяти лет везде, где бы она не была , начиная с Нехлюдова и старика-станового и кончая острожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждались в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых похотью людей, со всех сторон стороживших её... Так понимала жизнь Маслова, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслова дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чужая же, что Нехлюдов хочет вывести её в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который

он привлекал её, она должна будет потерять своё место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение.»

Задание 2: Прочитайте статью У. Джеймса «Личность» подготовьте ответ на следующие вопросы:

1. Каким методом автор получает научные знания о личности?
2. Как могли бы отреагировать современные психологи на статью У. Джеймса, если бы она была опубликована в наше время?
3. Кто из известных вам психологов стал бы оппонентом, а кто защитником идей автора?

Задание 3: на основании текста составьте развернутую схему, отражающую структуру личности по У. Джеймсу.

Задание 4*: Опираясь на текст статьи М.В. Алфимова, В.И. Трубникова «Генные основы темперамента и личности» (Вопросы психологии 2000, №2) выскажите свое мнение о роли генотипа в развитии личности, подтвердив его научными фактами из данного текста.

Семинарское занятие №5

Тема: Проблема движущих сил и условий развития личности в зарубежных теориях личности

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о движущих силах и условиях развития личности в свете различных психологических теорий личности.
2. Проблемы становления личности в теоретическом наследии К.Г. Юнга.
3. Основные аспекты социально-психологической теории личности А. Адлера.

Литература: 2,5, 23, 24, 25.

Задание 1* : Прочитайте статью К.Г. Юнга «Зигмунд Фрейд»(Вопросы психологии 1996. № 2). Найдите в тексте идеи отражающие взгляды на психологию личности Фрейда и Юнга.

Задание 2*. Прочитав статью Н.Л. Гиндилис «Аналитическая психология Юнга: к вопросу понимания самости» (Вопросы психологии 1997, №6) и выделите в ней идеи, отражающие представления К.Г. Юнга о факторах личностного развития.

Семинарское занятие №6.

Тема: Психология зрелой личности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная зрелость как общенаучная проблема. Зрелость и взрослость.
2. Компоненты личностной зрелости.
3. Понятие о личностной ответственности. Типы ответственности.
4. Терпимость как составляющая социальной зрелости личности.
5. Забота, ответственность, уважение и любовь как качества зрелого человека во взглядах Э.Фромма.

Литература: 1,4,16, 22.

Задание 1: Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них и почему можно рассматривать альтруизм как черту характера?

(составлено Е.Е. Сапоговой)

1.Ф.М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим, что однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи.

2.Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссионерской деятельности был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению.

3. Известный американский психотерапевт Э. Шостром признается, что он как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом, переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.

Задание 2: Прочитайте работу А. Маслоу «Мотивация и личность», на основании текста заполните таблицу

Характеристики самоосуществляющихся личностей (по А. Маслоу)

Психологическая характеристика	Содержание (выписки)

Задание 3: На основании изучения любой из работ Э. Фромма («Бегство от свободы», «Здоровое общество», «Иметь или быть», «Анатомия человеческой деструктивности» и др.) выделите свойства личности, которые автор считает критериями зрелой личности. Сделайте выписки иллюстрирующие авторскую позицию.

Задание 4: Ознакомьтесь с работой К. Роджерса «Что значит становиться человеком», сформулируйте основные идеи автора относительно проблемы здоровой личности. В чем их сходство и различие с идеями А. Маслоу и Э. Фромма? Чем вы это можете объяснить?

Семинарское занятие 7.

Тема: Условия и критерии нормального развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен самоотрансценденции: сущность и содержание понятия, значение в психологической практике.
2. Личность и индивидуальность в концепции В.И. Слободчикова.
3. Проблема личностной нормы в психологии.

Литература: 8, 18, 20.

Задание 1: Прочитайте работу В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева «Личность как реальность для других», проанализируйте аспекты авторского толкования понятий «личность» и «индивидуальность», сравните их с содержанием этих же понятий у К.К. Платонова и Б.Г. Ананьева.

Задание 2: Ознакомьтесь с основными положениями проблемы здоровой личности в работах Б.С. Братуся. Проведите аналогию между уровнями здоровья личности в данных работах и структурами личности в концепции К.К. Платонова.

Задание 3: Разрешите проблемную ситуацию в теории психологии личности.

В популярном издании, в «Атласе по психологии» М.В. Гамезо и И.А. Домашенко дано следующее определение личности: «Личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности».

А.Н. Леонтьев в одной из своих работ отмечает : « Личность # индивид; это особое качество, которое приобретается индивидом в обществе...Иначе говоря, личность есть «системное» и поэтому «сверхчувственное» качество, хотя носителем этого качества является вполне чувственный, телесный индивид...» (Леонтьев А.Н., «Избранные психологические произведения: В 2-х т.Т.І.-М.: Педагогика, 1983. С. 385).

Л.И. Божович пишет « ...мы обозначаем понятием "личность" такой уровень психического развития человека, который позволяет ему управлять и обстоятельствами своей жизни и самим собой... Его характеризуют активные, а не реактивные формы поведения" (Божович Л.И. О культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности // Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995.С.299-300).

Наш современник, Б.С. Братусь, личность определяет как «инструмент, способ средство обретения человеческой сущности» (Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии», Вопросы психологии, 1997.№5).

Так что же такое «личность»? особый индивид, качество, уровень или инструмент?

Семинарское занятие 8.

Тема: Современные и альтернативные подходы к психологическому пониманию личности.

1. Понимание личности и сущности человека как проявления «Я» человека в работах А.Б.Орлова.
2. Классификации теорий личности.

Литература: 5,13.

*Задание 1**: Прочитайте статью А.Б. Орлова «Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека» (Вопросы психологии, 1995, №2) и на основании прочитанного сформулируйте основные положения концепции автора. В чем вы видите сходство и различие взглядов А.Б. Орлова с авторами других концепций. Выскажите собственное отношение к идеям А.Б. Орлова.

*Задание 2**: На основании текста статьи Б.Б. Косова «Личность: актуальные проблемы системного подхода» (Вопросы психологии 1997, №6) определите основные признаки, переменные, по которым различаются основные теории личности.

Задание: Опираясь на всю полученную в процессе изучения дисциплины систему знаний, заполните примерами различных теорий личности следующую таблицу.

Классификация современных теорий личности (по Р.С. Немову)

Основания для классификации	Типы теорий личности		
	Способ объяснения поведения	Психо-динамические	Социо-динамические
Способ получения данных о личности	Экспериментальные		Неэкспериментальные
Угол зрения на личность	Структурные		Динамические
Возрастной диапазон	Дошкольный и школьный период		Вся жизнь от рождения до смерти
Понятия, в которых описывается личность	Качества личности		Формы поведения

Задания по всему курсу:

1. Словарь определений личности. Знакомясь на протяжении всего периода изучения дисциплины «Психология личности» с различными научными работами по данной проблеме, выписывайте в тетрадь все встретившиеся Вам определения личности.
2. Таблица психологической структуры личности. Во время всего обучения при чтении, конспектировании научных текстов по психологии личности заполняйте следующую таблицу.

Автор теории или концепции личности	Название структурных элементов личности	Перечень структурных элементов	Библиографические ссылки на источник информации

3. Вопросы и задания для самопроверки по лекционному курсу

«Психология личности»

1. Назовите отечественных и зарубежных психологов, сводящих сущность человеческой личности к душе, как особой духовной субстанции.
2. В каких направлениях теоретической и практической психологии заметно влияние представлений о сущности личности как сумме психических функций?
3. Как Вы думаете, почему в советский период отечественной истории наибольшее распространение получило понимание сущности личности как прижизненного опыта человека?
4. Приведите примеры современных «научных» идей, в основе которых лежит биологизаторский подход к пониманию сущности личности?
5. В чем отличие философского и психологического подходов к определению понятия личность?
6. Как категория «личность» связана с другими психологическими категориями (психические явления, сознание, деятельность, развитие психики)?
7. Какие категории диалектики используются в психологическом учении о личности (по статье С.Л. Рубинштейна)?
8. Какие свойства человека определяются как особенности?
9. Назовите основные атрибуты личности?
10. Как свойства личности (как реальности) можно классифицировать по критерию динамичности?
11. Какое содержание в понятие «индивидуальность» вкладывает К.К. Платонова?
12. Какова роль сознания в развитии личности?

13. В чем специфика концепции личностного развития у Л.И. Божович?
14. Как структурные компоненты деятельности и сознания связаны со структурой личности?
15. В чем различие подходов А.А. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна в вопросе соотношения личности и деятельности?
16. Какое личностное новообразование получило, благодаря А.Н. Леонтьеву, образное название «феномена горькой конфеты»? В чем его психологическая сущность?
17. Какова роль совместной деятельности в филогенезе и онтогенезе человека?
18. В чем различие понятий созревание, формирование, развитие, применительно к понятию личность?
19. Докажите, что организм человека является результатом влияния и биологического и социального факторов.
20. Какую роль в развитии личности играют индивидуальные свойства, образ жизни человека и совместная деятельность?
21. Покажите роль фактора активности самой личности в её развитии?
22. Как решается вопрос условий, механизмов, детерминант развития личности в зависимости от представлений ученых о сущности человека? (см таблицу из статьи В.И. Слободчикова в приложении)
23. Какое содержание вкладывает Б.Г. Ананьев в понятие «индивидуальность»?
24. Назовите психологические образования личности и индивидуальности, понимаемые как способы бытия человека в мире?
25. Какими отечественными и зарубежными психологами рассматривался вопрос структуры личности?
26. Назовите отличительные особенности подхода К.К. Платонова к поиску психологической структуры личности?

4. Творческие задания по курсу «Психология личности»

- Напишите эссе на тему «Личностное бессмертие: грани возможного».
- Напишите научное опровержение идеям личностного бессмертия, которое будто бы можно обрести благодаря современным возможностям клонирования человека.
- Сделайте анализ основных факторов Вашего личностного развития.
- Проиллюстрируйте примерами из художественной литературы научные положения темы «Проблема биологического и социального как факторов личностного развития в отечественных и зарубежных теориях».
- Посмотрите художественный фильм «Эффект бабочки» режиссеров-сценаристов Э. Бресса и Дж. Груббера. Какие представления о причинах личностного своеобразия находят отражение в сюжете фильма? Подтвердите свой ответ примерами из фильма.
- Герой-одиночка, как известно, является популярным персонажем американского кинематографа. Какие психологические идеи о характере взаимоотношения личности и общества находят воплощение в данных фильмах? Найдите сходные идеи в психологических теориях личности?
- Напишите свои размышления на тему «Существует ли нормальная личность?».
- Как известно в обыденной жизни распространены следующие трактовки: «каждый человек- личность», «личность – человек с собственной позицией», «личность - выдающийся человек». Какие стороны научно-психологических представлений о

личности они отражают? Составьте текст сообщения по данной проблеме.

- В дневниковых записях А.Н. Леонтьева можно прочитать: «Психология личности есть психология драматическая. Почва и центр этой драмы – борьба личности против своего духовного разрушения...» (А.Н. Леонтьев «Избранные психологические произведения: В 2-х т.Т.П.-М.: Педагогика, 1983. С. 241). Как можно развить и конкретизировать эту мысль, используя взгляды Л.И. Божович.
 - Ниже приведены разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая их формулировок отражает ваше собственное восприятие «Я» и почему? (автор задания Сапогова Е.Е.)
1. Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история. (Г. Гейне)
 2. Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» ещё не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново.(З. Фрейд)
 3. Я так бессмысленно чудесен, что Смысл склонился предо мной! (И. Северянин)
 4. Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть (Ж.-П. Сартр)
 5. Я не знаю, чем я кажусь свету, но сам я сравниваю себя с ребенком, который, бродя по берегу моря, собирает гладкие камни и красивые раковины... (И. Ньютон)

Примерная тематика рефератов

1. Личность в свете психологических теорий.
2. Структура и динамика личности в теории классического психоанализа.
3. Системы личности и взаимосвязь между ними в аналитической теории психологии.
4. Обзор зарубежных социально-психологических теорий личности.
5. Персонологическая теория личности Меррея.
6. Организмические теории личности.
7. Гуманистические теории личности.
8. Личность в свете экзистенциальной психологии.
9. Теория поля Курта Левина.
10. Психология индивидуальности Оллпорта.
11. Личность в свете факторной теории Кетелла.
12. Любовь как свойство зрелой личности в наследии Э.Фромма.
13. Феномен трансценденции в отечественных и зарубежных теориях личности.
14. Психологическая структура личности и её становление в свете взглядов Б.Г. Ананьева.
15. Личность и её формирование как предмет научного исследования Л.И. Божович.
16. Вопросы психологии личности в научных трудах Л.С. Выготского.
17. Деятельность как основание личности в теории А.Н. Леонтьева.
18. Вопросы психологии личности в научной концепции В.Н. Мясищева.
19. Проблемы психологии личности в работах К.А. Абульхановой – Славской.
20. Теоретические проблемы психологии личности в работах Л.И. Анцыферовой.

21. Проблемы психологии личности в исследованиях А.В. Петровского и В.А. Петровского.
22. Личность и индивидуальность в свете взглядов В.И. Слободчикова.
23. Сущность человека и сущность личности в концепции А.В. Орлова.
24. Индивидуальность личности и её жизненный путь.
25. Человек и личность в зеркале нравственной (христианской) психологии.

В тексте реферата рекомендуется изложить совокупность идей, воззрений, содержащихся в книгах и статьях психолога, чья концепция или теория личности представляется в реферате. Так же необходимо включить некоторые положения из литературных источников, в которых анализируется данная теории или концепция.

Литература для подготовки к семинарским занятиям

1. Абульханова –Славская К.А. Стратегия жизни.м,1991.Личность в процессе деятельности и общения.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии.М.,1995. Дайджест.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания Москва- Воронеж,1996.
4. Анциферова Л.И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности. Вопросы психологии.№1,1978.
5. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. Москва-Воронеж.1996. («Движущие силы и условия развития личности»)
6. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. СПб. 1991.(«Что такое человек»).
7. Божович Л.И. Избранные психологические труды.М.,1995(ст. «Этапы формирования личности в онтогенезе»)
8. Братусь Б.С. Аномалии личности.М.,1988.(Психология личности»).
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология.М.,1991. ст.«Я и Оно», «Реальные формы социального поведения», «Проблема одаренности и индивидуальные цели воспитания», «Основные формы изучения личности ребенка»
10. Джеймс У. Психология.М.,1991г
11. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность.- Вопросы философии, №4,1974
12. Мясищев В.Н. Психология отношений.- Москва- Воронеж,1995.(Понятие личности в аспектах нормы и патологии, Структура личности и отношение человека к действительности
13. Орлов А.В. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека. Вопросы психологии,1995,№2.

14. Петровский В.А. Феномены субъектности в развитии личности. Самара, 1997. («Личность как субъект активности»).
15. Психология личности . тексты. М., 1982. (Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка).
16. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994. Дайджест.
17. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976 («Теоретические вопросы психологии и проблема личности». «Самосознание личности и её жизненный путь»).
18. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995 («Личность как реальность для других») Ст. «Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека»
19. Узнадзе Д.Н. Теория установки. Москва-Воронеж. 1997.(«Установка у человека»)
20. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. Дайджест.
21. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991.
22. Фромм Э. Иметь или быть. М., 1990.
23. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Дайджест, М., 1993.
24. Элкинд Д. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни. М., 1996, Дайджест.
25. Юнг К. Конфликты детской души. - М., 1991. (статья «О становлении личности»).

Статьи к заданиям, выделенным в тексте звездочкой (), представлены в электронном варианте в электронном пособии «Статьи по психологии личности».*

Приложение

Таблицы по основным проблемам курса**Взаимодействие структур личности, сознания и деятельности**

(автор К.К. Платонов)

Сознание	Личность	Деятельность
Атрибуты сознания <i>(переживание, познание, отношение)</i>	Направленность	Цель Мотив
Свойства динамики <i>(процессы, состояния, свойства)</i>	Опыт	Способ
Свойства форм психического отражения	Особенности психических процессов	
Свойства уровней ясности	Биопсихические свойства	Результат

Основные подструктуры личности и их иерархия**(по К.К. Платонову, 1984)**

Подструктуры	Подструктуры подструктур	Соотношение социального и биологического	Специфические виды формирования	Необходимые уровни психологического анализа
Направленность личности	Убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы, желания	Определяющую роль играет социальное, биологического почти нет	Воспитание	Социально-психологический
Опыт	Привычки, умения, навыки, знания	Значительно больше социального	Обучение	Психолого-педагогический
Особенности психических процессов	Внимание, воля, чувства, восприятие, мышление, ощущение, эмоции, память	Чаще больше социального	Упражнение	Индивидуально-психологический
Биопсихические свойства	Темперамент, половые, возрастные, фармакологически обусловленные свойства	Социального почти нет	Тренировка	Психофизиологический нейропсихологический

Условия и критерии развития личности (по Б.С. Братусю)

	Нормального	Аномального
1	Отношение к другому человеку как самооценности (центральное системообразующее отношение)	Отношение к другому человеку как к средству, как к конечной заранее определенной вещи
2	Способность к децентрации, самоотдачи и любви как способу реализации этого отношения	Эгоизм и неспособность к самоотдаче и любви
3	Творческий, целетворящий характер жизнедеятельности	Причинно обусловленный, подчиняющийся внешним обстоятельствам характер жизнедеятельности
4	Потребность в позитивной свободе	Отсутствие или слабо выраженная потребность в свободе
5	Способность к свободному волепроявлению	Неспособность к свободному волепроявлению
6	Возможность самопроектирования своего будущего	Неспособность самопроектирования своего будущего
7	Вера в осуществимость намеченного	Неверие в свои возможности
8	Внутренняя ответственность перед собой и другими	Отсутствие или крайне слабая ответственность перед собой и другими
9	Стремление к обретению сквозного смысла жизни	Отсутствие стремления к обретению сквозного смысла жизни

Категориальный строй парадигм развития в психологии

(из статьи В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева «Антропологический принцип в психологии развития» Вопр. психол. 1998, №6)

Парадигмы Категории развития	Натурализм	Социоморфизм	Культурализм	Теологизм	Гносеологизм	Антропологизм
Объект развития	«Организм — среда»	«Индивид — социальная структура»	«Личность — канон культуры»	«Человек — Божество»	«Субъект — объект познания»	«Событийная общность»
Структура объекта	Соматопсихологические Органы	Социальные функции и роли	Ценностные ориентации и установки	Догматы и ритуалы	Когнитивные схемы и паттерны	Связи и отношения с Другим
Предпосылки и условия развития	Законы природы, средовые характеристики	Социальный строй, нормативные структуры	Тип культуры, традиции и ценности	Тип конфессии, общество верующих	«Предустановленная гармония», познавательная потребность	Природно-общественные. духовно-культурные
Механизмы развития	Ассимиляция — аккомодация	Формирование — интериоризация	Символизация — преобразование	Служение — медитация	Взаимодействие — отражение	Подражание — рефлексия
Базовые Процессы развития	Созревание	Социализация	Опосредствование	Преобразование	Исследование	Трансцендирование
Детерминанты развития	Причинная	Целевая	Ценностная	Смысловая	Познавательная	Самоопределение
Результат развития	Половозрастной индивид	Социальный индивид	Этнокультурная личность	Конфессиональный человек	Познающий субъект	Самобытная личность

Категориальная система психологии

(из статьи А.В. Петровского, В.А. Петровского «Категориальная система психологии» Вопросы психологии, 2000, №5)

Категории	Ноосфера							Психосфера
	Кластеры							
	Субстанциональность	Направленность	Активность	Когнитивность	Пристрастность	Со-бытийность	Действительность	
Экстрапсихологические	Личность	Идеал	Свобода	Разум	Смысл	Сопричастность	Мир	
Метапсихологические	Я	Ценность	Деятельность	Сознание	Чувство	Общение	Предметность	
Базисные психологические	Субъект	Мотив	Действие	Образ	Переживание	Интеракция	Ситуация	
Протопсихологические	Существо	Потребность	Рефлекс	Ощущение	Аффективность	Сосуществование	Поле	
Биологические	Организм	Нужда	Метаболизм	Сигнал	Избирательность	Синергия	Среда	
	Ноосфера							

Снежана Михайловна Зинина

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

*Методические рекомендации
для студентов 4 курса
специальности 030301 «Психология»*