

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

В.П. Петров, В.Э. Семёнова, К.А. Шкенеv

**ФИЛОСОФИЯ
СОЦИОЛОГИЯ
ПОЛИТОЛОГИЯ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**



Учебно-методическое пособие –
дидактический комплекс
по подготовке к лекционным и семинарским занятиям по дисциплинам «Философия,
Социология, Политология, Культурология, Основы социального государства»
для обучающихся по всем направлениям подготовки

Нижегород
2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

В.П. Петров, В.Э. Семёнова, К.А. Шкенеv

**ФИЛОСОФИЯ
СОЦИОЛОГИЯ
ПОЛИТОЛОГИЯ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

Учебно-методическое пособие –
дидактический комплекс
по подготовке к лекционным и семинарским занятиям по дисциплинам «Философия,
Социология, Политология, Культурология, Основы социального государства»
для обучающихся по всем направлениям подготовки

Нижегород
ННГАСУ
2016

УДК 1 Ф. (07)
316 (075Ю 8)
32.001
316,7
342.415 (038)

Петров В.П. Философия. Социология. Политология. Культурология. Основы социального государства/ [Электронный ресурс] учебно-метод. пос. - дидактический комплекс. / В.П. Петров, В.Э. Семёнова, К.А. Шкенов; Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун-т – Н.Новгород: ННГАСУ, 2016. – 130 с.; ил. 1 электрон.-опт. диск (CD-RW)

В пособии представлены материалы для подготовки к лекциям и семинарским занятиям с целью применения в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения, ознакомления с вопросами зачётов и экзаменов, рекомендациями по проведению самостоятельной работы, подготовки рефератов, изучения учебной литературы по философии, социологии, политологии, культурологии, основам социального государства.

Предназначено для профессорско-преподавательского состава и студентов университета по всем направлениям подготовки университета.

Одобрено на заседании кафедры философии и политологии 21 июня 2016 года, протокол № 6.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебные дисциплины «Философия», «Социология», «Политология», «Культурология», «Основы социального государства» входят в Блок 1 «Дисциплин (модулей)», который включает дисциплины относящиеся к базовой части программ, и дисциплины, относящиеся к их вариативной части по направлениям подготовки бакалавров и специалистов ННГАСУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Специфика содержания Дидактического комплекса заключается в системном построении материала в соответствии с ФГОС ВО. Главное при этом – формирование знаний, умений, навыков и установок, способствующих диалектическому анализу процессов и явлений в мире и российском обществе.

Освоение учебных программ по отмеченным дисциплинам предполагает применение студентами имеющихся социально-гуманитарных знаний.

Целью Дидактического комплекса является расширение и закрепление знаний студентов в предметных областях, охватывающих широкий спектр человеческого бытия – общество, социум, государство, цивилизацию, культуру, политику с привитием умения философски мыслить, диалектично решать возникающие, в т.ч. профессиональные, проблемы.

В результате освоения учебных дисциплин студенты должны:

- знать и уметь применять категориальный аппарат философии, социологии, политологии, культурологи, основ социального государства;
- иметь представление о сущности, характере и разнообразии социально-политических и культурных явлений в обществе;
- формировать и обосновывать личную позицию по отношению к политическим, социальным и культурным процессам;
- анализировать общественные процессы с точки зрения политических и культурных норм и правил поведения;
- обосновывать и принимать решения с учётом социально-политических и культурных факторов в режиме реального времени;
- объективно квалифицировать федеральные и региональные процессы и явления на основе диалектического осмысления характера их протекания;
- представлять смысл общественно-политических процессов в стране и в мире как отражение достигнутого на конкретный исторический момент культурного развития общества;
- уметь применять философские и гуманитарные знания в своей будущей практической деятельности.

Дидактический комплекс объединяет такие формы обучающей и контрольной деятельности как лекции и семинарские занятия, самостоятельную работу и работу над рефератами, проблемно-дискуссионное обсуждение учебных вопросов, зачёты и экзамены.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО выпускники ННГАСУ по аккредитованным направлениям подготовки должны обладать определёнными

общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- ⊙ способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ⊙ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ⊙ способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- ⊙ способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ⊙ способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ⊙ способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- ⊙ владением эффективными правилами, методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- ⊙ умением использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности;
- ⊙ знанием нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест;
- ⊙ способностью участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности;
- ⊙ владением технологией, методами доводки и освоения технологических процессов строительного производства, эксплуатации, обслуживания зданий, сооружений, инженерных систем, производства строительных материалов, изделий и конструкций, машин и оборудования;
- ⊙ владением методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения;
- ⊙ знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности;
- ⊙ способностью составлять отчёты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок;
- ⊙ способностью к разработке мероприятий повышения инвестиционной привлекательности объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

Федеральный закон

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

№ 273-ФЗ 29 декабря 2012 года

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

1) образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

5) квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности;

12) профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии и специальности;

13) профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций (определённых видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

14) дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в ин-

теллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Статья 10. Структура системы образования

1. Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

7. Система образования создаёт условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учёта имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Статья 14. Язык образования

1. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемой системой образования.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ФИЛОСОФИЯ

Философия – система знания, способ познания и оценивания мира, основанные на всеобщих законах бытия; концептуальное мировоззрение; универсальное учение в системе координат «человек – мир»; специфический уровень сознания и особый тип мышления.

Философия – духовный универсум общества.

СОЦИОЛОГИЯ

Социология – наука об обществе как социально-функциональной системе людей, их социальных общностей и институтов, организаций и групп. Социология изучает общество, раскрывая закономерности его функционирования, принципы строения и развития.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Политология – наука о политике и присущих ей политических процессах. Субъектами политики являются государство, политические партии, общественно-политические движения, средства массовой информации, политические элиты и лидеры. Политология акцентирует внимание на системе отношений, возникающих по поводу и в результате осуществления политической власти.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Культурология – учение о культуре, как художественной мере социального освоения действительности. Культура включает в себя всё многообразие пространственно-временных форм искусства, созданных человечеством.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Основы социального государства – учебная дисциплина, сутью которой является уяснение роли государства как гаранта обеспечения и защиты социальных прав граждан. Именно обязанность государства заботиться о человеке, а не сама забота, составляет главную функцию социального государства.

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Ф И Л О С О Ф И Я

РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Раздел 1.* Философия, её предмет и место в культуре общества
Раздел 2. История философии
Раздел 3. Философская онтология
Раздел 4. Теория познания
Раздел 5. Философская антропология
Раздел 6. Социальная философия и философия истории
Раздел 7. Философия и методология науки
Раздел 8. Философские проблемы профессиональной деятельности

Ф И Л О С О Ф И Я

У Ч Е Б Н А Я П Р О Г Р А М М А

Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре общества

Тема 1. Философия и круг её проблем

Философия – духовная область человеческой деятельности, специфический уровень сознания и особый тип мышления. Предмет и особенности философского знания. Основные направления философии: материализм и идеализм. Сущность диалектики и метафизики. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия, методология. Функции философии. Философское мировоззрение. Научные основы философии. Место философии в социокультурном пространстве.

Раздел 2. История философии

Тема 2. Философия Древнего Востока

Философия Древнего Китая. Специфические черты Древнекитайской философии и её основные школы. Концепция человечности в учении Конфуция. Конфуцианство и современность. Этический идеал в философии даосизма. Идея «всеобщей любви» в философии моизма. Легизм как философия сильной государственной власти.

Основные черты Древнеиндийской философии. Ортодоксальные (веданта, миманса, санкхья, вайшешика, ньяя, йога) и неортодоксальные (буддизм, джайнизм, чарвака-локаята) направления философии Древней Индии. Доктрина освобождения в философии буддизма.

Тема 3. Античная философия

Особенности философии античного мира и её этапы. Древнегреческая натурфилософия: Милетская школа, Гераклит Эфесский, школа Пифагора, Элейская школа, атомисты. Зарождение античной диалектики. Античная философия о человеке и обществе. Школа софистов, Сократ, Платон, Аристотель. Проблема государства в философии Платона и Аристотеля. Характерные черты эллинистической философии. Воззрения Эпикура, стоиков, киников. Киренская школа. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм в эпоху Древнего Рима.

Тема 4. История западно-европейской философии

Специфические особенности философии Средневековья и этапы её развития. А. Блаженный – представитель западной патристики как систематизатор христианского учения. Схоластика, логика её развития. Ранняя схоластика (IX-XII вв.): философия И. Эриугены, А. Кентерберийского, П. Абеляра. Поздняя схоластика (XIII-XV вв.): А. Великий, Ф. Аквинский, Бонавентура (Джованни Фиданца), Род. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам. Ф. Аквинский как символ эпохи схоластики. Борьба номинализма и реализма.

Характерные черты эпохи Возрождения. Основные философские направления: гуманистическое (А. Данте, Ф. Петрарка, М. Монтень), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей), неоплатоническое (Н. Кузанский, Пико делла Мирандола, Парацельс), социально-утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), реформационное (Э. Роттердамский, М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер, У. Цвингли), политическое (Н. Макиавелли). Проблема человека в философии Ренессанса: А. Данте, Ф. Петрарка, Л. Валла, Пико делла Мирандола, Дж. Бруно. Пантеизм Дж. Бруно и Н. Кузанского. Н. Макиавелли о государстве и государе. Т. Мор и Т. Кампанелла об идеальном государстве.

Основная проблематика философской мысли Нового времени. Полемика эмпиризма (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Английский материализм Ф. Бэкона, Т. Гоббса и Дж. Локка. Идеализм Г. Лейбница, Дж. Беркли, Д. Юма. Онтологическое тождество бога и природы Б. Спинозы, свобода как осознанная необходимость. Социально-философские взгляды Ф. Бэкона, Т. Гоббса и Дж. Локка.

Философия эпохи Просвещения и её особенности: Дж. Локк, Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций, И. Гёте, Г. Лессинг, Ф. Шиллер, И.Г. Гердер. Основные направления философии французского Просвещения. Социально-политические взгляды французских просветителей.

Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах. Проблема возможностей человеческого разума как

центральная проблема философии И. Канта. Главный закон этики И. Канта. Культура как свобода духа в философии И. Фихте. Проблемы свободы и отчуждения в философии Ф. Шеллинга. Философская система Г. Гегеля и его диалектический метод. Мировая история как «прогресс в сознании свободы» в философии Г. Гегеля. Л. Фейербах как представитель антропологического материализма. «Новая религия» Л. Фейербаха.

Возникновение марксистской философии, её особенности. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Сущность диалектико-материалистического понимания истории. Проблема всестороннего развития личности. Философия марксизма и современность.

Философия иррационализма: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Понятие палингенезии у Шопенгауэра. Понятие сверхчеловека у Ницше. «Философия жизни».

Тема 5. Русская философская культура

Характерные особенности русской философии, её основные проблемы. Основные этапы развития.

Предыстория русской философской мысли IX-XIII веков (Иларион, Нестор, К. Смолятич, К. Туровской, В. Мономах, Д. Заточник).

Русская средневековая философия XIII-XVII веков (С. Радонежский, Филофей, М. Грек, А. Курбский, Н. Сорский, В. Патрикеев).

Философская мысль в послепетровской России XVIII века. М.В. Ломоносов как основоположник материалистической философии в России. Философские взгляды А.Н. Радищева.

Русская философия XIX - начала XX веков. Философские взгляды декабристов (П. Пестель, Н. Муравьев, В. Кюхельбекер и др.). Историческая философия П. Чаадаева. Философские воззрения славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К. Аксаков, Ю. Самарин). Философия западников (Т. Грановский, К. Кавелин, А. Герцен, В. Белинский). Ортодоксально-монархическая философия (Н.В. Фёдоров, К.Н. Леонтьев). Религиозное реформаторство: почвенничество (Ф.М. Достоевский) и толстовство (Л.Н. Толстой). Революционно-демократическое направление (Н.Г. Чернышевский); народничество: Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв; анархизм: П. Кропоткин, М. Бакунин. Философское наследие В.В. Розанова. Философия всеединства В.С. Соловьёва.

Русская философия XX века. Религиозная философия (С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, С.Л. Франк и др.). Философия русского космизма. Религиозно-философский космизм (Н. Фёдоров, В. Соловьёв, П. Флоренский). Естественнонаучный космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Естественнонаучная философия (И.М. Сеченов, Д.И. Менделеев, М.М. Ковалевский, К.А. Тимирязев). Философия российского марксизма (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия русской эмиграции (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Л.И. Шестов, Н.О. и В.Н. Лосские, Ф.А. Степун, В.В. Зеньковский, Г.В. Флоровский). Философская мысль советского периода (Н.И. Бухарин, А. Богданов, А.Ф. Лосев, А.М. Деборин, Л. Гумилёв, В. Асмус и др.).

Тема 6. Панорама философской мысли

Тему рассматривать при завершении учебного курса философии самостоятельно или на семинарском занятии с применением интерактивной методики обучения.

Позитивизм и его разновидности: классический позитивизм (О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер); эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (логический позитивизм – М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, О. Нейрат, Л. Витгенштейн и лингвистическая философия – Д. Уиздом, Дж. Остин); постпозитивизм (критический рационализм – К. Поппер, аналитическая философия – И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд).

Прагматизм: У. Джеймс, Ч. Пирс, Дж. Дьюи.

Экзистенциализм: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю.

Персонализм: Н. Лосский, М. Шелер, Э. Мунье, Н. Бердяев, Л. Шестов.

Феноменология: Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, М. Мерло-Понти, Г. Шпет.

Герменевтика: Ф. Шлегель, Ф. Шлейермахер, М. Хайдеггер, Г.-Х. Гадамер, П. Рикер, М. Фуко.

Структурализм: К. Леви-Стросс, М. Фуко.

Фрейдизм и неопрейдизм: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, В. Райх, Э. Фромм, К. Хорни.

Философия постмодернизма: Ж. Делёз, Ж. Деррида, П. Рикер, Ю. Хабермас, Ж. Бодрийяр, Г. Шпет, В. Подорога.

Раздел 3. Философская онтология

Тема 7. Мир как система

Бытие как центральная категория онтологии. Эволюция представлений о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Материя как объективная реальность. Развитие представлений о материи в истории философии. Современная наука о многоуровневой и системной организации материи. Типы материальных систем и соответствующие им структурные уровни, виды и формы материи. Пространственно-временные характеристики бытия.

Тема 8. Мир как процесс

Движение как способ существования материи. Движение и развитие, прогресс и регресс. Основные формы движения материи. Всеобщая взаимосвязь процессов и явлений. Многообразие связей. Каузальная и коррелятивная связи. Понятие «связь», «отношение», «взаимодействие». Понятие закона. Виды законов. Закономерность и закон. Принципы и законы диалектики. Диалектика и

метафизика. Исторические формы диалектики: античная, идеалистическая и материалистическая. Категории диалектики: сущность и явление, содержание и форма, единичное, особенное и общее, необходимость и случайность, причина и следствие, возможность и действительность. Роль диалектического метода в познании и практическом преобразовании мира.

Тема 9. Духовная реальность

Понятие духовной реальности и его структура: бессознательное, подсознательное, сознание, самосознание. Проблема сознания в истории философии. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Структура сознания. Соотношение сознания с языком и речью. Единство сознания и творческой деятельности человека. Духовная сфера общественной жизни. Индивидуальное и общественное сознание.

Раздел 4. Теория познания

Тема 10. Познание мира и творчество

Проблема познаваемости мира в философии. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Понятия «сознание», «знание», «познание». Объект познания, субъект познания, средства познания, процесс познания, условия познания, результат познания, система познания, среда познания. Взаимосвязь чувственного и рационального отражения в процессе познания. Сенсуализм и рационализм. Основные формы и методы познания. Обыденное, научное и вненаучное познание. Способы вненаучного познания: откровение, интуиция, озарение, мистика, вера. Истина, заблуждение, ложь. Различные трактовки истины (Аристотель, Р. Декарт, Э. Мах и Р. Авенариус, А. Богданов, представители прагматизма, марксизма, логического позитивизма, конвенционализма). Когерентная и корреспондентская теории истины. Диалектика объективности и субъективности, абсолютности и относительности, конкретности и абстрактности в истине. Анализ догматизма и релятивизма. Истина, оценка и ценность. Проблема критерия истины. Различные трактовки критерия истины: конвенциалистская, прагматистская, экономности мышления, попперовская, марксистская. Единство практики и науки как критерий истины. Основные виды практики. Роль практики, деятельности и творчества в познании.

Раздел 5. Философская антропология

Тема 11. Человек как предмет философского анализа

Философское представление человека в пространстве и времени. Человек и мир в современной философии. Антропосоциогенез, характер проблем происхождения и эволюции человека, становления *Homo sapiens* как вида в процессе формирования общества. Человек как биосоциальное существо. Гипотезы происхождения человека. Особенности креационистской, космологической и естественнонаучной (эволюционной) концепций происхождения человека. Проблема смысла жизни. Жизнь и смерть – человеческие константы. Человек в системе коммуникаций.

Человек как телесное существо, его антропологические константы. Человек в искусственной среде: кризис телесного и эмоционального бытия. Влияние компьютеризации на телесность человека. Информационно-техническое взаимодействие в системе: «человек – техника». Человеческая жизнь как ценность. Диалектика жизни и смерти человека. Здоровый образ жизни: предпосылки и возможности.

Тема 12. Человек как личность

Понятие личности. Человек, индивид, индивидуум, индивидуальность. Философская концепция личности. Психологическая, социологическая, педагогическая концепции личности. Роль деятельности в формировании личности. Условия становления и пути формирования личности. Структура личности: деятельность, психика, сознание, культура. Социальные типы личности. Всесторонне развитая личность, как гармоничная совокупность её потребностей и способностей. Социальная роль личности. Творчество и духовный мир личности. Роль личности в истории.

Раздел 6. Социальная философия и философия истории

Тема 13. Основы философского анализа общества

Философское понимание общества. Подсистемы общества: демографическая, техническая, экологическая. Сферы жизни общества – системообразующие институты общественной жизни: экономическая и экологическая, управленческая и педагогическая, научная и художественная, медицинская и физической культуры, оборонная и общественной безопасности. Законы общественного развития. Объективные и субъективные факторы общественного процесса. Историческая необходимость и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического процесса. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского; концепция «локальных цивили-

заций» А. Тойнби; типология культур О. Шпенглера, П. Сорокина, М. Вебера; типологические модели культур Ф. Ницше и К. Ясперса. Формационный и цивилизационный подходы в изучении общества. Смысл и закономерности исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Общество как саморазвивающаяся система. Общество, нация, государство. Системообразующие факторы становления и развития общества: естественные, социальные, материальные и экологические. Направления развития общества и их критерии. Природная среда как естественный фактор развития общества. Взаимодействие природы и общества. Экологический фактор и материальное производство в системе общественного развития. Современные экологические проблемы. Философские модели развития: революционная и эволюционная, гуманитарная и технократическая. Общественно-исторические идеалы и их историческая судьба: теория «классового общества» К. Маркса, «открытое общество» К. Поппера, «свободное общество» Ф. Хайека. Неолиберальная теория глобализации. Проблема насилия и ненасиления. Понятие духовной жизни общества и её основные элементы. Духовная деятельность и духовная культура. Общественное сознание и его структура: индивидуальное и групповое; обыденное и научно-теоретическое сознание; общественная психология, идеология и наука. Многообразие форм общественного сознания: экономическое, политическое, правовое, экологическое, нравственное, художественное, религиозное, имперское, оборонное и т.п.

Тема 14. Социальная сфера жизни общества

Социальная сфера жизни общества – сфера производства и воспроизводства человека как биосоциального существа. Структура социальной сферы общества. Характер социальных общностей и отношений между ними: этнических, демографических, социально-классовых, поселенческих, профессиональных, гендерных, семейных. Особенности теории стратификации П.А. Сорокина. Критерии оценки социальных слоёв общества Т. Парсонса и С.Э. Крапивенского. Проблемы межпоколенных отношений. Ценностные ориентации представителей младшего и старшего поколений российского общества. Семья, её функции и развитие. Социальная ответственность мужчины и женщины. Сущность социального неравенства в обществе. Диалектика субъективного и объективного при понимании социального неравенства. Социально-правовая оценка коррупции и её негативных последствий для социума.

Тема 15. Наука и техника. Философия техники.

Признаки науки. Функции науки. Наука как мировоззрение, форма общественного сознания, отрасль духовного производства, производительная сила, социальный институт. Структура научного знания. Идеалы, нормы и ценности науки. Проблема обоснования научного знания. Наука – сфера жизни общества, её системообразующий институт. Сциентизм и антисциентизм. Философия науки. Наука и производство. Новации и инновации в науке.

Сущность техники. Понятие техники и технологии. Исторические этапы становления и развития техники. Научно-технический прогресс и его социальные последствия. Характеристика доминирующих в экономике технологических укладов. Концепция технологического детерминизма. Технологический пессимизм. Проблема «человек – техногенная среда». Особенности взаимосвязи науки и техники. Новационные и инновационные возможности техники. Закон соединения реальных возможностей государства (общественно-экономической системы) с достижениями научно-технического прогресса. Основные проблемы философии техники: онтологические, гносеологические, методологические, аксиологические, праксеологические, антропологические, социальные. Концептуальные основы философии техники Э. Каппа и П.К. Энгельмейера. Оценка техники и её влияния на промышленное производство К. Маркса. «Философия действия» или общая технология и праксиология А. Эспинаса. Эвдемонистическая технофилософская концепция Ф. Бона. Технологическая философия техники Ф. Дессауэра. Технофилософские идеи М. Хайдеггера. Технофилософия Ж. Эллюля. Технофилософская концепция, учение о «мегамашине» Л. Мэмфорда.

Раздел 7. Философия и методология науки

Тема 16. Философия науки и методология научного познания

Область исследования философии науки. Сущность и понятие науки. Язык науки. Законы науки. Научные революции и смены типов рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Позитивизм и его разновидности. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера, концепция смены парадигм и научных революций Т. Куна, концепция научно-исследовательских программ М. Лакатоса. Принципы верификации и фальсификации. Научное познание и его структура. Особенности научной деятельности. Постановка проблемы. Идея – гипотеза – концепция – теория: формы научного познания. Значение факта в познании. Функции философии в научном познании. Эмпирический и теоретический уровни познания. Метод, методика, методология. Логика и методология научного познания. Методы научного познания. Особенности социально-гуманитарного и технического знания и познания. Оценка попыток антинаучных подходов к реальности. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

Раздел 8. Философские проблемы профессиональной деятельности

Тема 17. Философские аспекты профессиональной деятельности личности: выпускник ННГАСУ

Деятельность как важнейший фактор формирования, становления и развития личности. Сущность профессиональной деятельности. Социальная ценность профессиональной деятельности. Нравственные аспекты профессиональной деятельности. Система ценностей личности и понимание смысла профессиональной деятельности. Соотношение необходимости и свободы при осуществлении профессиональной деятельности. Свобода и ответственность. Роль творчества в развитии личности и осуществлении профессиональной деятельности. Функции философии в осуществлении профессиональной деятельности в обществе. Значение диалектического метода в решении профессиональных задач. Профессиональная деятельность сквозь призму философии архитектуры, философии дизайна, философии строительства, философии экологии и природопользования, философии экономики, философии менеджмента, философии маркетинга, философии теплоэнергетики и теплотехники, философии стандартизации и метрологии. Особенности формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов по направлениям подготовки.

СОЦИОЛОГИЯ

ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Тема 1.* Сущность и предмет социологии
- Тема 2.* Общество в структуре социологического знания
- Тема 3.* Социальные институты и организации
- Тема 4.* Социальные группы и общности
- Тема 5.* Социальная структура и социальная стратификация
- Тема 6.* Социология личности
- Тема 7.* Социальный контроль и девиантное поведение
- Тема 8.* Социология культуры
- Тема 9.* Социальные процессы
- Тема 10.* Прикладная социология и её особенности

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Тема 1. Сущность и предмет социологии

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Социологическая мысль Э. Дюркгейма, Г. Спенсера, П. Сорокина. Сущность и специфика социологического знания и мышления. Предмет социологии. Категориальный аппарат социологии. Социологические законы. Структура социологии. Социологические теории. Социология в системе социально-гуманитарного знания. Функции социологии. Сферы применения социологического знания.

Тема 2. Общество в структуре социологического знания

Понятие общества. Диалектика природы и общества. Общество как социальный организм. Сущность, структура и функции общества как системы. Природа общественных отношений. Общественная деятельность как способ существования и развития общества. Социальное действие и поведение. Социальные и общественные потребности. Типы общества. Характеристика общественных процессов и социального развития.

Тема 3. Социальные институты и организации

Содержание понятий «социальный институт» и «социальная организация». Признаки социального института. Характеристика социальной организации. Социальный институт как форма человеческой деятельности. Социальная организация как целевая упорядоченность деятельности. Процесс институционализации. Основания для характеристики социальных институтов: формаль-

ное содержательное. Функции социальных институтов. Взаимосвязи и автономия социальных институтов. Структура социальной организации. Процессы управления в социальных организациях.

Тема 4. Социальные группы и общности

Возникновение и типология социальных групп. Социальные группы как социальные субъекты. Социальная общность. Роль социального контроля в формировании социальных групп. Квазигруппы (агрегации). Аудитория. Толпа. Социальные круги. Классификация социальных кругов. Большие и малые социальные группы. Структура и форма групп. Роль лидеров и аутсайдеров в группах. Группы по происхождению. Групповая динамика.

Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация

Социальная дифференциация и социальная структура общества. Сущность социальных различий. Основания социальной дифференциации. Сущность социального неравенства. Концепции социальной дифференциации. Понятие социальной структуры как особого типа отношений общества. Виды социальной стратификации. Вертикальная и горизонтальная структуры страт. Особенности социального статуса. Социальная мобильность. Каналы социальной циркуляции.

Тема 6. Социология личности

Личность в социологии. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «персона». Структура личности. Социальные типы личности. Социологическая и философская концепция личности. Потребности и интересы личности. Теория социализации личности. Механизмы социализации. Десоциализация. Личность в современном российском обществе.

Тема 7. Социальный контроль и девиантное поведение

Необходимость социального контроля в обществе. Понятие «социальной нормы». Возникновение и функционирование социальных норм. Социальные потребности и социальные нормы. Социальные нормы и ценности. Нормы в системе социального воздействия. Функции социальных норм. Социальные санкции. Социальные предписания. Девиантное поведение. Причины социальных отклонений. Типология социальных отклонений. Коррупция как социальное отклонение. Социальный контроль и общественное развитие. Делинквентное поведение. Характер действия социального контроля посредством социализации, группового давления, принуждения. Соотношение общественного кризиса и девиации.

Тема 8. Социология культуры

Сущность и социальная обусловленность культуры. Культура как фактор социальных изменений. Культурные универсалии. Элементы культуры. Разнообразие походов в понятии культуры. Значение деятельности в культуре общества. Культура человека. Социокультурная структура общества. Формы культуры общества. Молодёжная и иные субкультуры общества. Аккультурация и культурный конфликт. Динамика социокультурных изменений. Взаимодействие культур общества. Теория культурно-исторических типов общества.

Тема 9. Социальные процессы

Социальные и культурные процессы в обществе. Социальная диффузия. Социальные действия и взаимодействия. Виды социальных процессов по сферам общественной жизнедеятельности. Социальные связи и отношения. Характеристика кооперации, конкуренции, приспособления, конфликта, ассимиляции, амальгамизации. Социальные революции и реформы. Социальный прогресс и социальный регресс. Социальное развитие России.

Тема 10. Прикладная социология и её особенности

Прикладная социология в структуре социологического знания. Основные типы прикладного социологического исследования. Организация прикладного исследования, его цель и задачи. Виды прикладных исследований: пилотажное, описательное, аналитическое. Повторные исследования: трендовые, панельные, лонгитюдные. Социологический мониторинг. Этапы проведения прикладного социологического исследования. Программа исследования. Рабочий план. Методы исследования: анализ документов, наблюдение, выборочный метод, эксперимент, опрос, статистическая обработка и анализ социологической информации.

ПОЛИТОЛОГИЯ

РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Сущность науки о политике

Раздел 2. Политика и её субстанциональные свойства

Раздел 3. Политические системы и процессы

Раздел 4. Политические институты

Раздел 5. Политическая стратификация

Раздел 6. Неинституциональные основы политики

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1. Сущность науки о политике

Тема 1. Объект и предмет политологии

Процесс формирования политической науки. Структура политического знания. Общее и особенное в развитии научно-теоретического знания. Этапы развития научно-теоретического знания. Политология как научная дисциплина. Политология как «осевая» дисциплина в системе общественных наук. Политология и политическое образование. Функции политологии как научной дисциплины. Сущность и этапы развития методов изучения политики. Основные современные методы политических исследований. Бихевиоризм. Политическое прогнозирование. Нормативный и эмпирический подходы в политических исследованиях. Исторический подход. Сравнительный анализ. Структурно-функциональный метод. Системный анализ политики. Особенности применения многомерного, статистического, вероятностного методов в политологии. Типы политических исследований: описательный, аналитический, проблемный. Роль традиций в изучении политики. Аналитическая, теоретическая, прикладная, практическая политологии. Функции политологии как научной дисциплины: описательная (дескриптивная), объяснительная, инструментальная и прогностическая.

Отношения политологии с другими общественными науками. Виды политических наук: политическая социология, политическая психология, политическая философия, политическая антропология, международные исследования и мировая политика, сравнительная политология и др.

Тема 2. Основные парадигмы политической науки

Мир политики в реальном отношении. Многозначность понятия политики. Широкое понимание политики. Становление представлений о политике и их эволюция в процессе усложнения самой сферы политики. Стадии эволюции представлений о политике:

- государственно-центристская стадия (политика как сфера государственных отношений);
- стадия представлений о политике как области взаимодействия государства и гражданского общества (Новое время);
- социоцентристская стадия представлений о политике как области социальной жизни и искусстве посредничества между субъектами общественных отношений;
- стадия новых подходов к политике как реакция на усиление роли негосударственных факторов в современной политике.

Наиболее известные парадигмы. Теологическая парадигма: учение о божественном происхождении политики и власти. Фома Аквинский – политика и власть как некая комбинация провиденциального управления и человеческих усилий. Натуралистическая парадигма и три подхода к объяснению природы политики – географический, биополитический и психологизаторский. Социоцентристская парадигма: политика есть некая форма социальной организации жизни, определяющая сторона жизни общества. Теория политики Карла Шмитта как особого типа социального отношения «враг-друг». Культурологическая парадигма – «*homo homini homo est*». Парадигма конфликта – политика рассматривается как конфликтогенный феномен. Парадигма консенсуса – политика является средством достижения всеобщего согласия.

Тема 3. Основные этапы развития научных взглядов на политику

Политическая философия и её классические представители: Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. Политическая социология О. Конта и К. Маркса. Крупнейшие представители политической мысли конца XIX - начала XX веков: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер. Выдающиеся политологи XX века: Т. Парсонс, Г. Алмонд, Р. Даль, М. Дюверже, Х. Арендт, Э. Тоффлер, С. Хантингтон и др.

Этапы развития современной политологии:

- 1) период становления – вторая половина XIX - конец 40-х годов XX столетий;
- 2) период активного расширения сфер политологических исследований – конец 40-х - вторая половина 70-х годов XX в.;
- 3) период поиска новых парадигм развития политической науки – конец XX века и по настоящее время.

Развитие политологических исследований в Российской Федерации и достижения современной российской политической мысли.

Рационалистическое и сциентистское направления в формировании современной мировой политической науки. Основные представления о политике как социальном феномене, подходы к её определению и существующие концепции. Объекты и субъекты политики. «Новая революция» в политической науке современности, связанная с втягиванием человечества в по-

стиндустриальную фазу своего цивилизационного развития, трансформацией общественных структур и социальных отношений.

Раздел 2. Политика и её субстанциональные свойства

Тема 4. Политика как общественное явление

Происхождение политики. Политика как социальная сфера. Функции политики. Структура политики, ее свойства. Взаимоотношения политики с другими организующими жизнь общества феноменами. Политика и экономика: проблема первичности и вторичности. Политика и право: разные роли в организации общественно-государственной жизни. Политика и мораль: проблемы морально-нравственных основ политики. Политическая и культурно-идеологическая сферы: взаимопроникновение и взаимовлияние. Современные подходы к изучению политики: политика как область социальных отношений; марксистская теория о «политической надстройке»; политика как особый вид человеческой деятельности в представлении Макса Вебера – политика как предприятие и политика как профессиональная деятельность; трактовка политики через столкновение противоположных интересов. Политика как подсистема социальной системы с функцией целедостижения в концепции Толкотта Парсонса. Системный анализ политики: теория политической системы Дэвида Истона. Бихевиоризм: объяснение политики, исходя из ее микроуровня, то есть действий и взаимодействий индивидов. Политическая теория рационального выбора. Коммуникативные концепции политики.

Цели, средства и методы в политике. Цели политики. Проблема соотношения политических целей и средств. Сила и насилие в политике. Вооружённые группы и легитимное насилие. Армия и политика, гражданский контроль и невмешательство военных в политику. Военные и гражданские режимы. Социальные факторы, способствующие вмешательству военных в политику. Массовое политическое насилие. Политический терроризм и его разновидности. Методы борьбы с терроризмом. Ненасилие и политика.

Тема 5. Политическая власть и её характеристика

Власть как ключевой момент политики, центральная тема политологии и общественный феномен. Кратология как особое направление исследований, занимающееся феноменом власти. Власть как метафора обыденной речи и как научная категория. Различные понимания власти: как сущности и как отношения, как цели и как средства. Связь власти с влиянием, силой, богатством, правами, полномочиями, нормами и т. п. Власть неполитическая и политическая. Сущность политической власти. Ресурсы, источники, функции и эффективность власти. Формула власти по М. Веберу. Власть в терминах структурно-функционального анализа. Власть как распоряжение ресурсами (Р. Адамс). Директивный, функциональный и коммуникационный

аспекты власти. Принуждение, насилие и власть. Несводимость власти к господству или насилию. Власть как посредник в концепции Т. Парсонса.

Власть и авторитет. Различные трактовки авторитета. Авторитет как форма осуществления власти, как принятое народом руководство и как один из источников власти. Легитимность и легальность власти. «Девальвация» и «ревальвация». Основные методы и стили властвования. Проблемы ограничения и распределения власти. Функциональное «разделение властей». Субъекты политической власти и политические институты. Типы господства.

Кризисы власти и пути их преодоления. Идеальные типы господства и легитимности Макса Вебера: рационально-легальный (в силу авторитета рациональных установлений и правил), традиционный (на основе авторитета исконных нравов и извечного закона) и харизматический (оправдание авторитетом). Доверие к властям, проблемы современной легитимности и эффективности политической власти. Современные источники легитимации политической власти. Функции политической власти. «Революция власти» и новые тенденции в развитии этого политического феномена.

Раздел 3. Политические системы и процессы

Тема 6. Системность политики и политические системы общества

Категория системы. Системный подход как универсальный общенаучный подход. Политическая система как форма конкретизации общей теории систем: связи элементов системы, взаимодействие системы и среды и т.д. Развитие системных представлений об обществе и политике. Признаки политической системы и её исторические границы. Структура и функции политической системы. Основные элементы политической системы общества: государство, политические партии, общественно-политические движения, средства массовой информации. Типология политических систем по внутренним критериям (представительские и модернизационные, примитивные, традиционные и современные). Политическая система как субструктура социальной системы. Институциональная и ролевая структура политической системы. Модели политических систем Д. Истона, Г. Алмонда, Г. Спиро. Типологизация политических систем по внешним критериям: роль природных, демографических, экономических, культурно-цивилизационных факторов. «Закрытое» и «открытое» общество с политической точки зрения (К. Поппер, Р. Дарендорф). Политическая система и окружающая среда: особенности взаимодействия. Закономерности развития политических систем.

Сущность политического режима. Политический режим как механизм политического властвования. Типология политических режимов Хуана Линца (демократический, авторитарный, тоталитарный, посттоталитарный, султанистский) и критерии их классификации: политическая мобилизация, политический плюрализм, идеологизация, конституционность власти лиде-

ра/правящей группы. Разновидности современных политических режимов: авторитарный, тоталитарный, демократический.

Тема 7. Политическая система демократического типа. Демократический политический режим.

Исторические формы демократии (первобытная, античная, средневековая, демократические системы Нового времени), их особенности и факторы преемственности. Всенародность, самоуправление, выборность властей и равенство граждан как базисные принципы демократии. Равенство и справедливость в условиях демократического общества. Парадоксы демократии. Демократия и свобода человека. Классические и современные модели демократии. Охранительная демократия с разделением властей и набором правил, ограничивающих власть государства. Демократия для народа с идеалом отмирания государства. Партиципаторная концепция демократии: расширение политического участия как цель. Референдум, инициатива и отзыв выборного лица как демократические механизмы.

Понятие прямой демократии. Демократия для избранных или элитарная демократия (избиратели контролируют власть только на выборах). Плюралистическая модель демократии: соревнование партий и возможность групп интересов свободно выражать мнение. Понимание современной демократии как полиархии – власти многих, но не всех. Идеальные критерии, реальные институты и принципы (правление большинства при уважении прав меньшинства, равенство граждан, легитимность и представительный характер власти, плюрализм и свобода в политике) полиархии. Примеры и функционирование других видов и моделей демократии.

Закономерности утверждения, функционирования и эволюции демократического режима. Проблемы перехода к демократии и периодизация «волн» демократизации. Понятия и фазы демократического транзита – либерализация, демократизация и консолидация демократии.

Понятие политического режима. Политический режим демократического толка. Сущность и особенности политического режима. Признаки политического режима. Понятие политической стабильности. Политическая оппозиция. Соотношение политического режима и форм государственного правления. Политический режим современной России. Роль института президентства.

Тема 8. Авторитарная и тоталитарная политические системы и режимы

Диалектика политической системы и политического режима: политическая система – устойчивая связь её элементов (государства, политических партий, общественно-политических движений, СМИ); политический режим – механизм властвования, присущий политической системе.

Основные формы и характеристики авторитарного режима: военно-бюрократический, корпоративный, дототалитарный, постколониальный.

Посттоталитарные режимы. Характерные черты авторитаризма: ограниченный политический плюрализм, отсутствие руководящей идеологии, отсутствие политической мобилизации и низкий уровень политического участия, формально обозначенные и предсказуемые границы власти лидера/правлящей группы. Опора на силу, но воздержание от массовых репрессий. Наличие у государства лишь ключевых рычагов воздействия на общественную жизнь, невмешательство или ограниченное вмешательство в экономику, сферу частной жизни граждан. Авторитаризм и демократия: проблемы демократического транзита. Особенности авторитарных режимов XX века. Причины отступления и перспективы авторитаризма в современном мире.

Тоталитарные режимы, их сущность, разновидности и основные черты. Натуральные модели тоталитаризма XX века: большевизм – коммунистическая идеология; фашизм – идеология национал-социализма; теократизм – религиозная идеология, выходящая за рамки истинной духовности верующих. Дж. Джентиле, Б. Муссолини. К. Поппер, Х. Арендт, К. Фридрих и З. Бжезинский о тоталитаризме как политической системе и режиме. Признаки тоталитарных режимов. Формы тоталитаризма. Особенности эволюции и причины крушения тоталитарных режимов. Наследие тоталитаризма и борьба с ним. Посттоталитарные режимы отличаются: отсутствием политического плюрализма; появлением элементов социального и экономического плюрализма; сохранением официальной идеологии при сравнительном уменьшении идеологизированности; ослаблением мобилизации граждан через существующие институты при обеспечении необходимого уровня конформизма по отношению к режиму; рекрутируемым из рядов правящей партии бюрократическим номенклатурным руководством.

Особенности политического режима современной России.

Тема 9. Сущность и типы политических процессов

Общее понятие политического процесса. Концептуальные подходы к интерпретации политического процесса. Групповой плюрализм Артура Бентли и Дэвида Трумэна. Системный подход в исследовании политического процесса Толкотта Парсонса и Дэвида Истона. Динамическая модель политического процесса Габриэля Алмонда. Поведенческий и интеракционистский подходы к интерпретации политического процесса. Разновидности политических процессов: локально-региональные и глобальные; внутрисистемные и переходные (транзитные); стабильные и кризисные; легальные и теневые. Структура и фазы политического процесса. Параметры активности политического процесса.

Политический процесс и политическое развитие. Политическое развитие и проблема общественного прогресса. Основные виды изменений в политическом развитии – политическая реформа, политическая революция, политический переворот, реставрация, пересмотр конституций. Сущность эволюции, реформы и революции. Классификации реформ и революций.

Реформы и революции: общие закономерности и ситуативные особенности. Политические конфликты, их источники, сущность и значение. Типология политических конфликтов. Современные технологии управления политическими конфликтами.

Политическая модернизация – Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, С. Блэк. Прогрессистская парадигма и три варианта теории модернизации. Типология модернизаций. Модернизация, вестернизация, эндогенное и догоняющее развитие. Элементы политической модернизации. Модернизация и демократия: неоднозначность связей. Консервативная и революционная «модели» модернизаций. Коммунистическая и посткоммунистическая модернизации в странах Европы и Азии. Причины, характер, этапы и альтернативы модернизации в современной России.

Тема 10. Международные и глобальные политические системы и процессы.

Теоретическое осмысление политического развития мира. Мир как политическая система. Международные отношения. Школы реализма и неореализма, либерализма и неолиберализма. Неомарксистский и постмодернистский подходы. Тенденции современного развития политической структуры мира. Политические итоги окончания «холодной войны». Причины и результаты крушения системы «реального социализма». Распад ОВД и СЭВ. Объединение Германии. Изменение политических систем, внешней политики и международной роли государств Центральной и Восточной Европы, Причины и последствия распада СССР. Проявления политических конфликтов «нового поколения» на евразийском и других континентах.

Глобализация как тенденция мирового развития. Различные подходы к понятию и разные трактовки глобализации (как постоянно идущий исторический процесс, как гомогенизация и универсализация мира, как проявление транспарентности национальных границ и т. д.). Вклад новых информационных и коммуникационных технологий в процесс глобализации. Противоречия и сложности глобализации современного мира. Эрозия послевоенной модели системы международных отношений в связи с развитием глобализационных тенденций, появлением новых субъектов на международной арене (неправительственных организаций, транснациональных корпораций и т. д.). Мировая политика как явление и объект изучения.

Возможные сценарии политической структуры мира XXI века («конец истории» Ф. Фукуямы, «столкновение цивилизаций» С. Хантингтона и др.). Дискуссии относительно многополярного и однополярного мира. Природа современных политических противоречий и конфликтов в международных отношениях. Перспективы взаимодействия сложившихся, формирующихся и «осколочных» цивилизаций на пороге и в течение XXI века. Российская Федерация в современном мире.

Раздел 4. Политические институты

Тема 11. Государство, его формы и структура

Государство как центральный и универсальный политический институт. Основные подходы к осмыслению сущности государства. Государствоцентристские и социоцентристские определения государства. Внутренние функции государства: охрана правопорядка, хозяйственная, идеологическая, социальная. Внешние функции государства: поддержание отношений с другими государствами и деятельность в международных организациях, внешнеэкономическая и оборонная. Унитарная, федеративная и конфедеративная формы государственного устройства. Формы государственного правления. Абсолютные, дуалистические и парламентские монархии. Парламентские и президентские республики в современном мире. Правовое и социальное государства на рубеже XX-XXI столетий. Государственное устройство современной России: федеративный принцип. Специфика политологической трактовки федерализма. Институциональные характеристики современных федераций, их типология и модели федерализма в концепции Дэниела Элейзера.

Основные ветви власти и институты государства. Теория и практика разделения властей в прошлом и настоящем. Формы, структура и функции представительной власти. Современный парламентаризм. Исполнительная власть, ее типы, структура и функции. Назначение и организация судебной власти в современных государствах. Организация, соотношение и взаимодействие основных властей в России на современном этапе. Государственный аппарат и его роль. Природа бюрократии (М. Вебер) и её роль в различных обществах. Проблема соотношения бюрократии и элиты. Деформации государственного аппарата. Государственная служба как профессия. Бюрократия: особенности взаимоотношений с массами и элитами. Проблемы де-бюрократизации в современном мире. Российская бюрократия и судьбы российской государственности.

Тема 12. Негосударственные политические институты. Политические партии, общественно-политические организации и движения.

Генезис негосударственных политических институтов. Политические группы (групповые объединения) как негосударственные социально-политические институты, обладающие общностью интересов и коллективных целей, организационной структурой и ведущие совместную политическую деятельность. Виды политических групп. Группы интересов, их разновидности и направления деятельности. Группы интересов как механизмы согласования общественных интересов. Типология групп интересов Ульриха фон Алемана.

Понятия «политической партии», «общественно-политической организации», «общественно-политического движения». Место и роль политических

партий, организаций и движений в политической системе общества. Типология политических партий. Типология общественно-политических организаций и движений. Партогенез. Сущность и разновидность партийных систем. Функции партий, общественно-политических организаций и движений. Специфика участия политических партий, общественно-политических организаций и движений в борьбе за власть. Партийное строительство в современной России.

Лоббизм и политическая власть. Позитивные и отрицательные свойства политического лоббизма в различных странах современного мира. Лоббизм в России.

Раздел 5. Политическая стратификация

Тема 13. Личность и массы в политике

Человек и его действия как исходная сущность политики. Теории человеческой природы политики. Индивидуализм и личная свобода как продукт западной цивилизации и общечеловеческая ценность. Человек как субъект политики. *Homo politicus*. Три модели взаимодействия человека с государством. Права и свободы человека как фундамент его участия в политике. Естественные права и свободы, права «второго» и «третьего поколений». Современные объяснения политического поведения. Политическая социализация. Субъекты политической социализации, этапы процесса. Модели политической социализации. Объект и субъект политического поведения. Понятия политического действия и политического поведения. Рациональное и иррациональное в политическом поведении.

Формы проявления человеческой активности: инстинкты, навыки и разумные действия. Инстинкты в политике: самосохранение, жестокость, насилие, агрессия, солидарность. Политическое поведение как действия отдельных субъектов и массовые выступления; как активность организованных субъектов власти и стихийные действия толпы; как акции в поддержку системы и действия, направленные против неё. Факторы участия индивида в политической жизни и его политического поведения: внешняя среда; потребности; мотивы; установки; ценности; ориентации; убеждения; особенности мышления; действия и поступки; обратная связь между поведением и условиями. Абрахам Маслоу и классификация потребностей человека. Материалистические и духовные потребности. Типология политического участия Габриэля Алмонда и Сиднея Вербы.

Коллективные субъекты политики. Социальные группы и политика. Социальная стратификация, её влияние на политику. Территориальные общности людей как субъекты политики. Автономное и мобилизованное политическое участие. Причины и формы политической активности и абсентеизма. Феномен толпы. Электоральное поведение. Политическое поведение масс в современной России. Гуманистический смысл современной политики.

Тема 14. Политическое лидерство

Понятие лидерства.

Политическое лидерство как вид политической деятельности, как выражение лидерами потребностей и интересов своих последователей, как управленческий статус, как социальная позиция, связанная с принятием властных решений, как символ общности и образец политического поведения групп людей, как способ взаимодействия лидера и масс. Роль лидеров в истории и политико-социальных процессах. Функции политического лидера. Теории лидерства:

- теория черт (лидер выделяется своими выдающимися качествами);
- ситуационная теория (появление лидера всегда есть результат места, времени и обстоятельств);
- личностно-ситуативное объяснение природы лидерства (лидерство рассматривается как отношения между людьми, в ходе которых внутренние (черты) и внешние (обстоятельства) факторы выделяют среди них лидеров).

Современные концепции лидерства: теория конституэнтов, рыночная теория, реляционная теория. Типы политических лидеров и лидерства (классификации Н. Макиавелли, М. Вебера, С. Джигба, К. Ходжкинстона, М. Херманн). Лидеры формальные и неформальные. Политическое руководство и лидерство: общее и особенное. Авторитарный и демократический стили лидерства.

Современные тенденции в развитии лидерства. Тенденция сокращение сферы деятельности политических лидеров за счёт совершенствования систем разделения властей и расширения границ компетенции гражданского общества в современных демократических государствах. Лидеры-герои и лидеры-антигерои в мировой и отечественной политике. Политическое лидерство в современной России. Особенности типологизации политических лидеров в Российской Федерации. Природа, особенности и сущность популизма как особого рода политического поведения лидеров. Примеры популизма в современной мировой политической жизни.

Тема 15. Политические элиты

Явление политического элитаризма как легитимация политического господства. Теория политических элит как компромисс между реалистическим и номиналистским подходами к проблеме политической власти. Причины существования и отличительные особенности политических элит. Теория происхождения элит Г. Моски. Круговорот элит В. Парето. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Элитистские теории и демократия: проблемы соотношения, противоречий и согласования. Элитизм как понятие в политической науке. Современные теории элит: ценностные (Хосе Ортега-и-Гассет и др.), теории демократического элитизма (Сеймур Липсетт, Карл Манхейм, Джованни Сартори), концепции плюрализма элит (Раймон Арон, Роберт Даль), леволиберальные теории элит (Ральф Милибанд и др.). Типы

элит. Структура элит – селекторат, потенциальные элиты, самодеятельные элиты, правящая политическая элита, оппозиционная элита, элиты в политике, связанная группа. Системы отбора элит: гильдийная и антрепренёрская, их специфические черты. Легитимация власти элит. Рост роли элит в определении «вызовов истории» и адаптации жизни народов к условиям современного меняющегося мира. Особенности формирования и характерные черты политической элиты современной России. Элитологические исследования в РФ. Особенности формирования посткоммунистической элиты в России. Исполнительная власть как один из главных источников российского элитообразования. Роль и место в политической системе РФ региональных этнократий. Политическая элита России с точки зрения её политико-культурных качеств.

Раздел 6. Неинституциональные основы политики

Тема 16. Политическая культура

Политическая культура как социальное явление и компонент политической системы. Становление и теоретические предпосылки концепции политической культуры. Исследование национального характера как предтеча политико-культурного понимания власти. Концепция политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы. Современные интерпретации политической культуры. Сущность и отличительные черты политической культуры. Ценностные ориентации и коды мышления человека. Политическая культура как форма трансляции опыта общественного развития. Соотношение политической и общесоциальной (национальной) культур. Структура политической культуры, её рациональные и иррациональные компоненты. Политическая культура как совокупность субкультурных образований. Архетипы в структуре политической культуры. Универсальные и частные функции политической культуры: идентификация, ориентация, предписание, адаптация, социализация, интеграция и коммуникация.

Базовые и специфические основания типологизации политических культур и возможности их компаративного анализа. Типология политических культур Г. Алмонда и С. Вербы. Изменчивость и стабильность политической культуры. Интегрированные, поляризованные и фрагментированные политические культуры, их основные особенности. Политические культуры западного и восточного типов, цивилизационные основания их различий. Особенности отношения представителей цивилизаций Запада и Востока к власти, государству, элитам, политическому участию и другим важнейшим политическим феноменам. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Политическая культура современного российского общества и её особенности. Условия и возможности формирования демократической политической культуры в России.

Тема 17. Политическое сознание

Сущность и структура понятия. Политическое сознание и его место в структуре общественного сознания. Две точки зрения на политическое сознание:

а) политическое сознание как форма рационального мышления человека, вся та совокупность его воззрений и представлений, которую он использует при осуществлении своих ролей и функций в сфере власти, то есть как развернутое и как бы наложенное на политику его мышление;

б) политическое сознание как определённый уровень социального мышления, то есть как тот уровень мышления, на который может подняться человек для оптимизации своего политического участия и выполнения необходимых функций в системе власти.

Пути формирования политического сознания. Теоретический и обыденный уровни политического сознания. Политическое сознание и политическая культура. Исторические типы политического сознания. Формы политического сознания. Механизмы функционирования политического сознания. Функции политического сознания: когнитивная (функция отражения потребности общества в постоянном обновлении знаний для выполнения и модификации функций политических субъектов); коммуникативная (функция обеспечения осознанного взаимодействия субъектов между собой и с институтами власти); идейная (функция осознания заинтересованности субъектов в обретении и популяризации собственного видения политического мира). Политическое сознание и идеологии как наиболее обобщённые элементы, как наиболее влиятельные формы политического сознания, воздействующего на содержание властных отношений.

Особенности и тенденции развития политического сознания в современной России.

Тема 18. Политическая психология

Предмет и задачи политической психологии. Место политической психологии в системе политического знания. Соотношение политики, психологии и морали. Время в политике, социально-политических и психологических процессах. Психология современных социально-политических феноменов: элитарных, партийных, оппозиционных, идеологических. Психологические характеристики политической активности. Психологические признаки субъектов политики. Психологическая характеристика политической власти. Политические коммуникации и их психологическое обеспечение.

Тема 19. Политические идеологии (доктрины) современности

Происхождение и многозначность определений политической идеологии. Политическая идеология и её сущностные черты. Классические идеологические доктрины: либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, социал-

демократия. Идеология как «ложное сознание». Идеология и утопия. Идеология и политика. Идеология и социальные интересы. Политическая идеология и механизмы властных отношений. Функции политических идеологий: когнитивная, легитимизирующая, нормативная, интеграционная, мобилизационная. Идеология как инструмент легитимации власти и фактор стабильности политических систем. Критерии классификации политических идеологий. Общее в генезисе, внутренней структуре и общественно-политической динамике идеологий.

Роль и значение мировых политических идеологий. Идеология либерализма: сущность и этапы развития. Классический либерализм и его влияние на развитие политических идей. Кризисы либерализма и его эволюция в XX веке. Либеральные концепции современности и политическая практика. Неолиберализм и его отличительные черты. Российский либерализм: прошлое и настоящее. Перспективы либерализма в России. Консерватизм и традиции. Самоопределение консерватизма как политической идеологии и варианты его отношения к инновациям. Разновидности консерватизма. Возникновение, причины влияния и особенности неоконсерватизма во второй половине XX века. Признаки кризиса и перспективы развития неоконсерватизма на современном этапе. Консерватизм и неоконсерватизм в России. Мировая социал-демократия: достижения, проблемы, перспективы. Теоретические поиски и политическая практика современной социал-демократии. Причины кризиса и современное состояние коммунистической идеологии.

Понятие идейно-политического (идеологического) спектра и его составляющие левые – правые, либералы – консерваторы. Понятия «радикализм» и «экстремизм» в современной политической жизни.

Тема 20. Политическая модернизация

Формирование теории политической модернизации. Сущность политической модернизации. Этапы политической модернизации. Понятие политической модернизации и развития. Суть либерального и консервативного вариантов политической модернизации. Основные этапы политических переходных преобразований: либерализация, демократизация, консолидация. Особенности перехода к демократии в современных условиях. Кризис легитимности политической власти. Контрмодернистские политические тенденции. Характер политической модернизации в Российской Федерации.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет культурологии

Тема 2. Типология культуры общества

Тема 3-4. Истоки современной европейской культуры

Тема 5. Место России в мировой культуре

Тема 6. Социокультурная динамика

Тема 7. Особенности традиционной и специфика посттрадиционной культуры

Тема 8. Культура и личность

Тема 9. Соотношение культуры и цивилизации

Тема 10. Перспективы развития культуры общества

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Тема 1. Предмет культурологии

Культура как общественное явление. Становление и развитие культуры общества. Этимология слова «культура». Понятие «культурогенеза». Феномен культуры общества. Культура и антикультура. Черты культуры общества. Содержание и функции культуры. Специфика культуры общества. Морфология культуры. Структура культуры общества. Культурные ценности и нормы. Философия и социология культуры. Культура и социальный идеал. Культы культуры.

Тема 2. Типология культуры общества

Типологические основания культуры общества. Культура Древнего мира как исторический тип. Художественная культура средневекового Востока и Запада. Художественная культура Нового времени. Культура сфер общественной жизни – системообразующих институтов жизни общества: экономическая и экологическая, научная и управленческая, педагогическая и художественная, медицинская и физкультурная, оборонная и общественной безопасности. Отрасли культуры. Виды культур: этническая и национальная, элитарная и массовая, локальная и специфическая. Субкультура: молодёжная и ветеранская, городская и сельская, партийная и профессиональная. Формальные и неформальные социально-культурные образования. Доминирующая культура и контркультура. Комплексные виды культуры. Теоретические трактовки культуры различными школами. Западный (в т.ч. американский) и Восточный (в т.ч. российский) подходы к пониманию культуры общества. Современное состояние и

перспективы развития теории культуры общества. Методы культурологических исследований.

Тема 3-4. Истоки современной европейской культуры

Культура Античности и Средневековья. Эпоха Возрождения и гуманистический потенциал человека. Художественная культура эпохи Возрождения. Общие черты культуры Нового Времени. Барокко и классицизм XVII-XVIII веков. Художественная культура XIX века. Художественная культура XX века.

Тема 5. Место России в мировой культуре

Культура дворянская и культура народная, столичная и провинциальная. Уникальные особенности, достижения и противоречия отечественной культуры. Изобразительное искусство, театр, музыка, архитектура и строительство, наука и техника, литература. Меценатство как характерная черта деловой культуры России. Серебряный век русской культуры. Советская и современная культура России. Россия и Европа: особенности культурной коммуникации.

Тема 6. Социокультурная динамика

Сущность и смысл социокультурной динамики. Причины современных социокультурных изменений. Источники и факторы культурной динамики. Общеродовые, общесоциальные, групповые и индивидуальные аспекты процесса социокультурных изменений. Формы распространения культуры. Культурные реформы и революции. Культурная трансмиссия. Культурная аккумуляция. Циклические модели социокультурных макродинамических процессов. Волновые модели социокультурной динамики. Эволюционные модели социокультурной динамики. Идеи синергетики, применимые к исследованию процессов социокультурной динамики. Культурная экспансия. Модернизация культуры. Глобализация культуры.

Тема 7. Особенности традиционной и специфика посттрадиционной культуры

Традиционная культура – воплощение социальной стабильности, этнической, национальной, государственной целостности, языкового единства, речевой и письменной грамотности, подчинённой эстетическому началу. Специфика посттрадиционной культуры. Нравственно-эстетическое изменение модели человека в современном мире. Модернизм и постмодернизм. Тоталитаризм в художественной культуре. Особенности современного развития европейской и российской культуры. Характерные тенденции и аспекты взаимодействия культуры с политикой.

Тема 8. Культура и личность

Характеристика культурного мира человека: традиции и нормы, правила и предписания, ценности и ритуалы, предметы и творения. Социально-духовная сущность личности. Общечеловеческие и индивидуальные, институциональные и персональные ценности и правила. Инкультурация и социализация. Социальные статусы и роли личности. Морально-нравственное и нормативное поведение. Личность как субъект и объект культурной деятельности. Культурный полиформизм и вариабельность личности. Универсальная культура личности. Культурная проблематика индивидуальности. Гуманистический потенциал индивида. Роль индивидуального и общественного личностных начал. Потребности и интересы личности. Соотношение творчества и профессиональной культуры. Личность в условиях многообразия культур и восприятия культурных ценностей. Принцип индивидуализма: его нравственное и правовое ограничение. Проблема отчуждения и деперсонализации в условиях технизации и бюрократизации общества. Кризис гуманистических ориентаций. Маргинализация личности. Показатели отчуждения и культурные каналы его преодоления. Модернизация общества. Показатели адаптации личности к переменам.

Тема 9. Соотношение культуры и цивилизации

Этимология слов «культура» и «цивилизация». Культура – совокупность искусственных порядков и объектов, созданных людьми, в дополнение к природным. Цивилизация – межэтническая культурно-историческая общность людей. Принцип порядка как основополагающий принцип цивилизации. Верхний и нижний слои цивилизации. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби о соотношении культуры и цивилизации. Образ кризиса культуры, «заката Европы» в литературных памятниках отечественной и европейской культуры XX в.

Тема 10. Перспективы развития культуры общества

Состояние современной культуры общества и целевые направления её развития. Культура общества и менталитет нации как мера её духовных ценностей. Культура сфер жизни общества и её специфических областей. Культура экономики. Культура экологии. Культура управления. Культура науки. Культура педагогики. Художественная и художественно-прикладная культура. Культура медицины. Физическая культура. Культура сферы обороны. Культура сферы общественной безопасности. Культура семьи. Культура нации. Культура страны. Культура государства. Конфессиональная культура. Глобализация культуры.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность социального государства

Тема 2-3. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире.

Тема 4. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства

Тема 5. Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей

Тема 6-7. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнёрство.

Тема 8. Теории социального государства в социологии и экономике

Тема 9. Социальный аудит в практике социального государства

Тема 10. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Тема 1. Сущность социального государства

Государство как социальный институт. Социальная ориентация различных типов государства. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации. Понятие и сущность социального государства. Приоритеты социального государства и механизмы его функционирования. Цель, задачи и функции социального государства. Характерные черты социального государства. Его характеристики, оценка состояния, экономическая и правовая основы. Модели социального государства.

Тема 2-3. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире.

Исторические предпосылки и концепция социального государства Лоренца фон Штейна. Воплощение идей социального государства в развитых индустриальных странах. Особенности концепции государства всеобщего благосостояния – Welfare State. Опыт строительства социального государства в европейских странах и СНГ. Социальное государство в постсоветской России. Социальная политика. Модели и основные принципы построения социальной политики в России и мире. Уровень и качество жизни. Термины, критерии и измерители достойного уровня и качества жизни населения. Формирование норм социальной ориентации государства в деятельности международных организаций.

Тема 4. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства

Понятие правового государства. Принципы правового государства и их реализация в России. Взаимная ответственность государства и личности. История становления правового государства в России. Функционирование правового государства в современной России. Виды правосознания: гражданское, национальное, профессиональное, бытовое, семейное. Необходимость противодействия коррупции.

Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права. Реализация прав и свобод в России.

Тема 5. Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей

Происхождение гражданского общества. Теория гражданского общества. Оценка гражданского общества в трудах отечественных и зарубежных учёных. Этапы формирования гражданского общества. Условия формирования гражданского общества. Понятие, признаки и структура гражданского общества. Типы гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Гражданское общество в России. Политическая жизнь гражданского общества.

Тема 6-7. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнёрство.

Сущность и структура государственного управления. Законодательная власть в стране и её влияние на осуществление социальной политики государства. Система исполнительной власти и её роль в осуществлении социальной политики. Судебная власть в структуре государственного управления. Роль президента РФ в системе государственного управления и его влияние на формирование социального государства. Осуществление государственной политики в России. Сущность социальной политики государства. Федеральный и региональный уровни социальной политики. Основные направления социальной политики. Структура социальной политики. Принципы социальной политики. Этапы формирования социальной политики. Критерии эффективности социальной политики. Особенности социальной защиты населения. Итоги реализации национальных проектов в социальной сфере. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Национальные проекты в социальной сфере. Социальное партнёрство. Модели социального партнёрства. Социальный диалог как механизм социального партнёрства. Модель социального государства, построенного по принципу социального партнёрства. Финансовое обеспечение социальной политики государства. Борьба с

коррупцией. Особенности и перспективы социальной политики современной России.

Тема 8. Теории социального государства в социологии и экономике

Социально-экономические основы функционирования социального государства. Роль социальной политики в развитии экономики и укреплении социального государства. Тенденции развития социального государства. Сущность государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики. Экономическая теория благосостояния. Воспроизводство населения, поддержание уровня занятости и функционирования рынка труда. Реализация экономической и социальной политики в регионе. Соотношение экономической социологии и социэкономике и возможность их применения в теории социального государства. Экономическая социология как методология теории социального государства. Интеграция экономического и социального в социэкономике. Оценка экономической сферы общественной жизни. Значение социальной сферы общества. Виды социальных и социально-экономических отношений. Роль социэкономике в реализации принципов социального государства. Важнейшие категории социэкономике. Социальное пространство как предмет социэкономике.

Тема 9. Социальный аудит в практике социального государства

Теория и практика социального аудита. Концепции социального аудита. Социальный аудит в США, Франции, Германии. Макро- и микроуровни социального аудита. Структура социального аудита. Факторы и проявления интенсификации процесса развития социального аудита. Корпоративный уровень социального аудита. Социальный аудит в России. Формирование и развитие социального аудита. Важнейшие направления социального аудита. Социальный аудит и частное предпринимательство в России. Российские профсоюзы как агенты социального аудита. Социальное партнёрство и социальный аудит. Цели функционирования социального аудита и социального партнёрства в России.

Тема 10. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства

Принципы современного социального государства. Механизмы реализации принципов социального государства. Организационные и правовые средства и методы реализации функций социального государства. Инновационное социально ориентированное экономическое развитие как механизм реализации принципов социального государства. Экономический фундамент функционирования социального государства. Социальная политика как механизм реализации принципов социального государства. Сущность социальной поддержки населения в Российской Федерации как социальном государстве. Рынок труда. Труд как ресурс. Решение демографической проблемы как фундаментальная основа социального государства. Система образования и её принципиальная роль в со-

циальном государстве. Оптимизация трудовых отношений и решение проблем, связанных с занятостью населения в реальном секторе экономики. Безработица как негативное социально-экономическое явление. Пенсионная реформа и её связь с занятостью населения. Оплата труда в современных условиях. Социальное страхование. Особенности федеральной и региональной социальной политики.

Ф И Л О С О Ф И Я

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре общества

Тема 1. Философия и круг её проблем

Цель занятия: охарактеризовать философию как духовную область человеческой деятельности, мировоззрение, специфический уровень сознания и особый тип мышления.

Вопросы обсуждения:

1. Предмет и специфика философского знания.
2. Структура философского знания.
3. Основные направления философии.
4. Сущность диалектики и метафизики.
5. Философское мировоззрение и его отличие от иных типов мировоззрения.
6. Особенности философского уровня сознания и мышления.

Практическое задание:

Дайте понятие философской категории «универсума». Почему философия является духовной областью человеческой деятельности, духовным универсумом общества? В чём состоит основной вопрос философии? Что является предметом философского осмысления? Какова структура философского знания? Философия – это наука или мудрость? Какими проблемами занимается философия? Какие функции выполняет философия? Может ли философия представить картину мира? Что такое мировоззрение? Чем характеризуется мифологическое и религиозное мировоззрение? В чём специфика философского мировоззрения? Чем отличается философия от других форм духовного восприятия мира? Какую роль играют философские вопросы в жизни человека? Назовите ос-

новые направления философии и их представителей. В чём специфика диалектики и метафизики?

Раздел 2. История философии

Тема 2. Философия Древнего Востока

Цель занятия: уяснить характерные особенности духовного мира Древнего Востока.

Вопросы обсуждения:

1. Сущность мировоззрения Древнего Китая.
2. Специфические черты Древнекитайской философии.
3. Сущность конфуцианства, даосизма и легизма. Конфуцианство и современность.
4. Место человека в Древнекитайской и Древнеиндийской философии.
5. Основные черты и направления Древнеиндийской философии.
6. Сущность брахманизма.
7. Характеристика буддизма.

Практическое задание:

Каковы специфические особенности Древнекитайской философии? Назовите основные школы Древнекитайской философии. В чем сущность конфуцианства, даосизма, легизма? Что означают понятия «дао», «ли», «инь», «ян»? Назовите ортодоксальные и неортодоксальные направления философии Древней Индии. Что такое «восьмеричный путь спасения»? Что такое нирвана? Что означают понятия «карма», «сансара»? Каковы основные положения философии йоги, джайнизма, чарваков-локаятов?

Тема 3. Античная философия

Цель занятия: раскрыть сущность и содержание философии античного мира.

Вопросы обсуждения:

1. Основные этапы развития античной философии.
2. Древнегреческая натурфилософия и учение о мире: Милетская школа, Демокрит, Платон.
3. Античная философия о человеке и обществе.
4. Философская мысль Сократа, Платона, Аристотеля.
5. Зарождение античной диалектики: Гераклит Эфесский, Зенон Элейский, Аристотель.

Практическое задание:

Каковы этапы развития античной философии? Кто такие досократики? Какие представления о первоэlemente были у досократиков? Какой философ считал первоэlementом огонь? В чём принципиальное отличие мировоззрения Демокрита и Платона?

Назовите представителей классического периода философии Древней Греции. Какое место занимал человек в философии софистов? Что означают слова Протагора: «Человек – мера всех вещей»?

В чём суть метода, созданного Сократом? Как представлял человека Платон? Какое место в своём учении Платон отвёл проблеме государства? Что он считал высшей ценностью? В чём проявлялся дуализм Аристотеля? Чем отличались взгляды Аристотеля от взглядов Платона? Как Аристотель рассматривал проблему человека? Какой тип государства он считал лучшим? Какую классификацию наук дал Аристотель?

В чём сущность стоицизма? Что считали высшим благом Эпикур, киреяники, киники? Что означали слова Гераклита: «Война (борьба) есть отец всему и мать всему»? Чем отличались взгляды на движение у Гераклита и Зенона?

Особенности римского периода античной философии: стоицизм – Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий; эпикуреизм – Тит Лукреций Кар; скептицизм – Секст Эмпирик.

Тема 4. История западно-европейской философии***Занятие первое*****Философско-религиозная мысль Средневековья.
Философия эпохи Возрождения и Нового времени.**

Цель занятия: уяснить особенности философской мысли Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения.

Вопросы обсуждения:

1. Философия Средних веков: Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр.
2. Философия эпохи Возрождения: учение о природе, человеке, совершенном устройстве государства и общества.
3. Основные направления философской мысли Нового времени – эпохи Просвещения.
4. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта.
5. Философская мысль Дж. Локка и французских просветителей.

Практическое задание:

Определите особенности философской мысли Средневековья. Основные проблемы религиозно-философского учения Августина. Каково содержание

взглядов Фомы Аквинского? В чём смысл спора между реалистами и номиналистами? Чем отличаются понятия «реализм», «номинализм», «концептуализм»? Какую позицию в споре занимал П. Абеляр? Кому принадлежат выражения: «Верить, чтобы понимать» и «Понимать, чтобы верить»?

В чём специфика философии эпохи Возрождения? Чем отличается философия периода Средневековья от философии эпохи Возрождения? Что означает термин «секуляризация»? Назовите представителей гуманистического направления эпохи Ренессанса. Чем отличается пантеизм Дж. Бруно от пантеизма Н. Кузанского? В чём смысл рассуждений Пико делла Мирандола о человеке? Что означает состояние «героического энтузиазма» у Дж. Бруно? Каким должен быть государь по мнению Н. Макиавелли? Каковы представления Т. Мора об идеальном государстве?

В чём специфика философии Нового времени – эпохи Просвещения? Кто был родоначальником эмпиризма? Какой метод использовал Ф. Бэкон? Что мешает постижению истины по Бэкону? Какие три типа учёных выделял Ф. Бэкон? Представление государства у Т. Гоббса. Назовите рационалистов Нового времени. Как понимал истину Декарт? Какими правилами должно руководствоваться мышление, по Декарту? Какие принципы естественного права разработал Дж. Локк? Чем отличаются социально-политические взгляды Вольтера и Ж.Ж. Руссо? К какому философскому направлению относятся взгляды французских просветителей Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбаха, К. Гельвеция? Как представлял себе общество будущего К. Сен-Симон?

Занятие второе

Немецкая классическая философия. Философия марксизма и иррационализма.

Вопросы обсуждения:

1. Сущность духовных позиций классиков немецкой философии: И. Канта, И. Фихте, Г. Гегеля, Ф. Шеллинга.
2. Особенности философской мысли Л. Фейербаха.
3. Философия марксизма.
4. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.

Практическое задание:

Какую роль в формировании немецкой классической философии сыграли знания в области естественных и общественных наук XVIII-XIX столетий? В чём состояла заслуга классической немецкой философии? Какими проблемами занимался И. Кант в первичный период своего творчества? Перечислите «три критики» И. Канта? В чём заключался агностицизм И. Канта? Определите суть категорического императива И. Канта. Каков исходный субъективно-идеалистический принцип учения И. Фихте? Охарактеризуйте философию природы по Шеллингу. Как решалась проблема свободы в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга? Что является первопричиной всего существующего у Г. Гегеля?

Из каких трёх частей состоит философская система Г. Гегеля? В чём проявляется противоречие между методом и системой Г. Гегеля? В чём суть систематизации принципов диалектики у Гегеля? Как оценивал Л. Фейербах философию Г. Гегеля? В чём проявляется материализм и атеизм Л. Фейербаха? Как Л. Фейербах решал проблему человека? Какую новую религию пытался создать Л. Фейербах? Что такое любовь, по Л. Фейербаху?

Назовите предпосылки возникновения марксистской философии. Каковы характерные черты философии марксизма? В чём сущность диалектико-материалистического понимания истории? Каково значение философии марксизма?

Как понимал волю А. Шопенгауэр? Какой смысл вкладывал А. Шопенгауэр в понятие «палингенезии»? В чём проявляется пессимизм и иррационализм философии А. Шопенгауэра? Какие виды воли выделял Ф. Ницше? Как представлял Ф. Ницше сверхчеловека? Как Ф. Ницше относился к разуму человека? Как он относился к морали, науке, религии?

Тема 5. Русская философская культура

Занятие первое

Возникновение русской философии и духовная жизнь допетровской Руси. Основные направления развития философской мысли XVIII-XIX в.

Цель занятия: раскрыть содержание русской философии как феномена мировой философской мысли.

Вопросы обсуждения:

1. Характерные особенности русской философии, её основные проблемы.
2. Предыстория русской философской мысли.
3. Средневековая русская философия.
4. Развитие философской мысли в России XVIII в.
5. Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
6. Философия западников и славянофилов.

Практическое задание:

Какие факторы способствовали возникновению русской философии? Назвать характерные черты русской философии. Перечислить основные проблемы русской философии. Назвать основные этапы развития русской философии. Каким вопросам уделяли внимание в своих религиозно-философских трактатах Иларион и В. Мономах? Как понимал миссию Руси Филофей? Кто относился к нестяжателям? В чём сущность позиции нестяжателей? К чему, по мнению М. Грека, должен быть призван человек? Как решал проблему познания мира Ю. Крижанич?

В чём проявлялась материалистическая позиция М. Ломоносова? Как решал М. Ломоносов гносеологические проблемы? Как рассматривал проблему человека Н. Радищев? В чём сущность исторической философии П.Я. Чаадаева? Как Чаадаев решал вопрос об историческом пути развития России?

В чём сущность западничества и славянофильства? Назовите представителей западничества. Кто относился к славянофилам? В чём суть идеологии народников? Назовите представителей народничества. Как рассматривал взаимоотношение личности с обществом Н.К. Михайловский? Что утверждал Н.Г. Чернышевский в теории «разумного эгоизма»? Как он представлял «новых людей»? Назовите характерные черты анархизма. Кто олицетворял анархизм в России? Как видел будущее России Ф.М. Достоевский? Какую роль в обществе, по его мнению, должна играть религия? К каким идеям первоначального христианства необходимо вернуться, по мнению Достоевского? Какие принципы проповедовал своей теорией Л.Н. Толстой? Что он считал главным злом на Земле?

Занятие второе

Философские взгляды В.С. Соловьёва, Н.Н. Стрехова, В.В. Розанова, К.Н. Леонтьева, А.Ф. Лосева. Философия русского космизма и марксизма. Философская мысль русской эмиграции.

Вопросы обсуждения:

1. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
2. Философское наследие Н.Н. Стрехова, В.В. Розанова, К.Н. Леонтьева, А.Ф. Лосева.
3. Философия космизма.
4. Суть философских позиций русских марксистов конца XIX - начала XX в.
5. Философская мысль русской эмиграции.

Практическое задание:

Какой смысл вкладывал в идею «всеединства» В. Соловьёв? Чем отличается Богочеловек от человекобога у В. Соловьёва? Какое нравственное чувство, по мнению В. Соловьёва, отличает человека от животных? Как В. Соловьёв рассматривал соотношение нравственности и права? Как он представлял место России во всемирной истории? В чём сущность русской идеи в представлении В. Соловьёва? Как рассматривал проблему человека Н.Н. Стрехов? Как трактовал идею понимания В.В. Розанов? В чём суть закона «триединого процесса развития», сформулированного К.Н. Леонтьевым? Какие идеи развивал А.Ф. Лосев в своей работе «Философия имени»?

В чём сущность философии «общего дела» Н.В. Фёдорова? Что он считал самым большим злом? Каким путем можно победить это зло? Что в философии Н.В. Фёдорова означает принцип жить «с каждым и для каждого»? Что понимал под теодицеей и антроподицеей П.А. Флоренский? Какой закон Флорен-

ский считал основным законом мира? Основные идеи космизма К.Э. Циолковского. Какой смысл вкладывал в понятие биосферы и ноосферы В.И. Вернадский? Структура ноосферы у Вернадского. Вклад А.Л. Чижевского в философию и естественнонаучные знания. Философия космизма Чижевского. Социально-философские взгляды Г.В. Плеханова.

Оцените вклад русской эмиграции в развитие философии после государственного переворота 1917 года: Н.А. Бердяева, Б.П. Вышеславцева, И.А. Ильина, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, Г.В. Флоровского, Л.И. Шестова, Ф.А. Степуна, В.В. Зеньковского?

Тема 6. Панорама философской мысли

Тему рассматривать при завершении учебного курса философии самостоятельно или на семинарском занятии с применением интерактивной методики обучения.

Цель занятия: ознакомиться с концепциями представителей идеалистических направлений философской мысли (по выбору преподавателя).

Вопросы обсуждения:

1. Философия позитивизма и её разновидности.
2. Прагматизм.
3. Феноменология.
4. Экзистенциализм.
5. Герменевтика.
6. Персонализм.
7. Структурализм.
8. Фрейдизм и неопрейдизм.
9. Философия постмодернизма.

Практическое задание:

В чём заключена основная идея позитивизма? Чем должна заниматься философия с точки зрения позитивизма? Назовите представителей первой формы позитивизма. Вторая форма позитивизма и её представители. Что означал термин «эмпириокритицизм»? Как рассматривались предметы окружающего мира в махизме? Третья форма позитивизма. Что было предметом философии у неопозитивистов? Принцип верификации. Принцип фальсификации. Как называлась четвёртая форма позитивизма? Какова главная проблема этой формы позитивизма? Кто был представителем постпозитивизма? Кто исследовал структуру научных революций? Понятие «парадигмы».

Кто являются крупнейшими представителями прагматизма? Какие цели преследует прагматизм? В какой стране получило распространение данное направление? Как понимал основную задачу философии Дж. Дьюи? Какими способами, по мнению Дж. Дьюи, можно совершенствовать опыт человека? Кто

рассматривал понятия науки как инструменты действия? Как определяют истину представители прагматизма? Что является у них критерием истины? В чём ограниченность прагматизма?

Кто был основоположником феноменологии? В чём сущность феноменологии? Что является главной характеристикой сознания в рамках феноменологии? Что означает позиция Э. Гуссерля «назад, к самим предметам»? Что такое «чистое сознание»? В чём смысл феноменологического метода?

В чём причины возникновения экзистенциализма? Какая проблема стоит в центре экзистенциализма? Какие два направления существуют в экзистенциализме? Кто являются представителями этих направлений? В каких ситуациях, по мнению К. Ясперса, проявляется истинная натура человека? Как понимал проблему свободы и ответственности человека Ж.П. Сартр? Как решал проблему смысла жизни А. Камю? Что означают утверждения М. Хайдеггера о том, что человек должен противостоять «другим» и отстоять свою идентичность? Как вы относитесь к основному постулату экзистенциалистов: «Будь подлинным»?

В чём философский смысл герменевтики? Откуда происходит название этого направления? Какова главная идея герменевтики? Что является предметом исследования? Что такое «герменевтический треугольник» и «герменевтический круг»? Какими немецкими философами были заложены основы герменевтики? Какие два метода толкования текста выделил Ф. Шлейермахер? Как понимал герменевтику В. Дильтей? Кто является представителями современной герменевтики? В каких двух вариантах предстала герменевтика в XX веке? Как определял герменевтику Г. Гадамер? Кто рассматривал понимание как способ существования познающего, действующего и оценивающего человека?

Чем характеризуется персонализм как теистическое направление? Как понимается в персонализме человеческая личность? Что является основным предметом изучения в персонализме? Как соотносятся Бог и человеческая личность? Справедливо ли утверждение персоналистов о том, что истинная сущность человека проявляется в его уникальной субъективности? Каким проблемам уделяется большое внимание в персонализме? Как, по мнению персоналистов, создать общество гармоничных личностей? Определение личности Н. Бердяевым.

В чём сущность структурализма? Представители структурализма.

Характер научной заслуги З. Фрейда. Какие уровни выделял З. Фрейд в психике человека? Что он относил к бессознательному? Какую роль по Фрейду играет бессознательное и предсознательное? Понятие сублимации. Суть «Оно», «Я», «Сверх-Я». Главные факторы человеческой психики. Что такое «эдипов комплекс»? Как решал З. Фрейд проблему конфликта человека и общества? В чём причина неврозов по Фрейду? В чём разница между индивидуальным и коллективным бессознательным К.Г. Юнга? Что такое архетип? Какую роль играет коллективное бессознательное в человеческой истории? Чем взгляды Юнга отличаются от взглядов Фрейда? Что такое сверхкомпенсация по А. Адлеру? Что считала К. Хорни основным побудительным мотивом поведения личности? Какой представитель неофрейдизма пытался соединить идеи психо-

анализа, марксизма и экзистенциализма? Что критиковал Э. Фромм в ортодоксальном фрейдизме? Какие исторические противоречия выявил Э. Фромм? Какова цель философии Э. Фромма? Что означает высказывание Э. Фромма: «не иметь, а быть»? Согласны ли вы с этим высказыванием?

Что означает у постмодернистов «свобода во всём», жить «без границ»? Как они относятся к разуму? Чем должен руководствоваться человек в своей жизни? Представители постмодернизма. Основные положения постмодернизма. Достоинства и недостатки постмодернизма.

Раздел 3. Философская онтология

Тема 7. Мир как система

Цель занятия: уяснить содержание основных онтологических понятий.

Вопросы обсуждения:

1. Сущность материального единства мира.
2. Многообразие и единство бытия.
3. Материя как объективная реальность.
4. Типы материальных систем и их характеристика.
5. Пространственно-временные характеристики бытия.
6. Диалектика конечного и бесконечного.

Практическое задание:

Ваше понимание онтологии. Что такое бытие? Какие виды бытия вы знаете? Как менялись представления о бытии в ходе развития философского знания? Что такое субстанция? Как соотносятся понятия бытия и субстанции? Чем характеризуются монистические, дуалистические концепции бытия? В чём специфика человеческого бытия? Сколько субстанций признавали Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц?

Философская категория «материи». Как менялись представления о материи в истории философской мысли? Что такое система? Что такое структура? Назовите уровни, виды и формы материи.

Что такое атрибут? Чем характеризуются субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени? Какими специфическими свойствами обладают пространство и время? Назовите общие свойства пространства и времени. Что такое историческое время, политическое время, социальное время, биологическое время, психологическое время? Чем отличается реальное время от перцептуального и концептуального? Какое влияние оказала синергетическая парадигма на развитие представлений о материи?

Тема 8. Мир как процесс

Цель занятия: уяснить содержание понятий «движение», «развитие», «прогресс», «регресс» и т.д.; раскрыть содержание принципов, законов, основных категорий диалектики.

Вопросы обсуждения:

1. Движение как способ существования материи.
2. Сущность всеобщей связи и развития.
3. Философское понятие закона.
4. Законы диалектики.
5. Парные категории диалектики.

Практическое задание:

Философское понятие движения. Что такое покой? Какие формы движения материи выделял Ф. Энгельс? Современная классификация форм движения материи. Как соотносятся понятия «движение», «развития», «прогресс», «регресс»?

Чем характеризуются каузальная и коррелятивная связи? Какой смысл имеют философские понятия «связь», «отношение», «взаимодействие»? Назовите типы и формы связи, типы взаимодействия. Что собою представляет закон в науке? Как подразделяются законы по области действия? Как подразделяются законы по типу связи? В чём отличие закономерности от закона?

Принципы диалектики. Законы диалектики. В чём сущность законов диалектики? Какой закон диалектики раскрывает источник развития? Чем отличается диалектическое отрицание от метафизического? В каком направлении идёт развитие согласно закону отрицания отрицания? Рассмотрите соотношение категорий диалектики – «сущности и явления», «содержания и формы», «единичного, особенного и общего», «необходимости и случайности», «причины и следствия», «возможности и действительности».

Тема 9. Духовная реальность и духовная сфера общества

Цель занятия: раскрыть сущность духовной реальности, определить критерии духовной сферы общества.

Вопросы обсуждения:

1. Духовная реальность и её структура: бессознательное, подсознательное, сознание, самосознание.
2. Проблема сознания в истории философии, происхождение сознания.
3. Сознание как высшая форма психического отражения действительности.

4. Единство сознания и деятельности человека.
5. Духовная сфера общества.
6. Общественное сознание и общественная психология.

Практическое задание:

Что такое духовная реальность и какова её структура? Что такое сознание? Каково соотношение бытия и сознания? Чем отличается сознание от самосознания и знания? Что такое бессознательное? Какую роль играет бессознательное во взглядах З. Фрейда? Как решал проблему бессознательного К. Юнг? Какова связь между личным и коллективным бессознательным у К. Юнга? Чем взгляды К. Юнга отличались от взглядов З. Фрейда? Как влияет коллективное бессознательное у К. Юнга на поведение человека? Что такое подсознательное? Какую роль играет подсознательное в творческой деятельности человека?

Как представители вульгарного материализма рассматривали сознание? Какую роль играет сознание в субъективном идеализме? В чём сущность диалектико-материалистической концепции сознания? Какие факторы обусловили возникновение сознания? Как соотносятся понятия отражения и сознания? Какими специфическими свойствами обладает сознание человека? Какова структура сознания? Как соотносятся понятия сознания и мышления, сознания и языка, мышления и языка? Как связаны между собою сознание и поведение, сознание и творчество? В чём проявляется адекватность и неадекватность сознания?

Что представляет духовная сфера общества? Как взаимодействуют индивидуальное и общественное сознание? В чём принципиальное отличие общественной психологии и идеологии?

Раздел 4. Теория познания

Тема 10. Познание мира и творчество

Цель занятия: определить сущность и структуру познания; раскрыть основные категории гносеологии.

Вопросы обсуждения:

1. Проблема познаваемости мира в философии.
2. Субъект и объект познания.
3. Характеристика чувственного и рационального познания.
4. Истина и её критерии.
5. Роль практики, деятельности и творчества в познании.
6. Характеристика вненаучных попыток оценки действительности: откровение, озарение, интуиция, мистика, вера.

Практическое задание:

Что утверждают представители скептицизма? Кто был основоположником этого направления? Кто был представителем «крайнего скептицизма» в Новое время? Чем скептицизм отличается от агностицизма? В чём проявлялся агностицизм И. Канта?

Сущность диалектико-материалистического подхода в теории познания? Принцип отражения. Роль сознания в познании. Чем отличаются понятия «знание» и «познание». Охарактеризуйте компоненты познавательной деятельности: «субъект», «объект», «средства», «процесс», «условия», «результат», «система», «среда». Каковы цели познания? Какова структура познания? Какие формы чувственного познания вы знаете? Формы рационального познания. Что такое сенсуализм и рационализм? Назовите представителей сенсуализма и рационализма. Виды познания. Определите формы вненаучных попыток отражения картины мира. Что такое «интуиция», «озарение», «вера»?

Чем отличается истина от заблуждения и лжи? Какое определение истины давали Аристотель, Р. Декарт, Э. Мах и Р. Авенариус, А. Богданов, представители прагматизма, марксизма, логического позитивизма, конвенционализма? В чём специфика когерентной теории истины? Как соотносятся объективное и субъективное, абсолютное и относительное, абстрактное и конкретное в истине? Что такое догматизм и релятивизм? Чем отличаются понятия «истина», «ценность», «оценка»?

Что такое практика? Роль практики в процессе познания. Основные виды практик. Прокомментируйте суждение: «Практика – критерий истины». Какую роль играет творчество в познании?

Раздел 5. Философская антропология

Тема 12. Человек как предмет философского анализа

Первое занятие

Цель занятия: определить философскую сущность человека.

Вопросы обсуждения:

1. Философское представление сути человека.
2. Концепции происхождения человека.
3. Человек как биосоциальное существо.
4. Проблема смысла жизни. Выбор и ответственность.
5. Человек в системе коммуникации.

Практическое задание:

Что изучает философская антропология? Какие представления о человеке существовали в истории Античности и Средневековья, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени? По мнению И. Канта, человек – это ценность или средство? Чем отличается идея сверхчеловека, представленная в философии Ф. Ницше, от идеи сверхчеловека у П.Д. Успенского?

Что такое антропосоциогенез? Какие существуют концепции происхождения человека? В чём сущность креационистской, космологической, естественнонаучной (эволюционной) концепций происхождения человека? Каковы основные идеи философско-антропологической концепции происхождения человека? Какими природными и социальными свойствами обладает человек? Что такое человек как биосоциальное существо?

В чём смысл жизни человека? Как соотносятся понятия «быть» и «жить»? В чём видели смысл жизни философы Античности и мыслители Средних веков? Соотношение жизни и смерти: биологический и философский смысл. Философская оценка смерти Эпикуром.

Значение коммуникации в жизни человека.

Второе занятие **Человеческая телесность**

Цель занятия: дать оценку человеку как телесному существу.

Вопросы обсуждения:

1. Человек как телесное существо, его антропологические константы.
2. Человек и среда его обитания. Влияние технизации (компьютеризации) на телесность человека.
3. Человеческая жизнь как ценность.
4. Здоровый образ жизни как путь к успеху.
5. Социально-философские проблемы девиантного поведения людей.

Практическое задание:

Что такое антропологические константы человека? Чем отличается телесность человека от телесности животных? В чём уникальность человеческой телесности? Что мы понимаем под средой обитания человека? Как природно-социальная среда влияет на человеческую телесность? В чём проявляется кризис телесного и эмоционального бытия человека? Как взаимодействуют человек и техника? Назовите позитивные и негативные последствия компьютеризации. В чём проявляется интернет-зависимость? В чём ценность человеческой жизни? Соотнесите значение права человека на жизнь и эвтаназию. Каково негативное воздействие наркотических средств на человека? Почему наркомания – социальное зло? Почему проблема здорового образа жизни весьма актуальна в мире? Какие факторы способствуют ведению здорового образа жизни?

Тема 13. Человек как личность

Цель занятия: раскрыть личность как социально деятельного человека.

Вопросы обсуждения:

1. Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуум», «индивидуальность», «личность», «персона».
2. Структура личности: деятельность, психика, сознание, культура.
3. Условия становления и пути формирования личности.
4. Социальные типы и роли личности. Роль личности в истории.
5. Философская концепция личности.

Практическое задание:

Особенности психологической, социологической, педагогической, политологической концепций личности. Типы личности.

Какую роль играет деятельность в формировании личности? Какие типы личности выделяются по принципу деятельности? Основные виды и компоненты деятельности. Роль психики в формировании личности. Сознание личности. Культура личности: знания, умения, установки.

Социальные роли личности? Что означает роль деятеля, гражданина, патриота, семьянина, потребителя, собственника? Может ли великая личность повернуть ход истории? Как влияют исторические условия на появление того или иного типа личности? Были ли в истории человечества «антиличности»? Ваша оценка противоправных действий исторических персон.

Что представляет всесторонне развитая личность? Гармоничное развитие личности как совокупность потребностей и способностей. Какое значение для общества имеет процесс формирования всесторонне развитой личности? Как влияет система ценностей личности на творчество? Как влияет творческая деятельность на духовный мир личности? Может ли творчество носить разрушительный характер? Как соотносятся творческая деятельность и свобода человека? Всегда ли творчество ведёт к свободе? Совместимы ли творчество и своеволие, гений и злодейство? Что такое внутренняя свобода личности? Возможна ли внутренняя свобода личности в условиях социально-политической нестабильности?

Раздел 6. Социальная философия и философия истории

Тема 14. Основы философского анализа общества

Первое занятие

Цель занятия: уяснить философское понимание общества и его истории.

Вопросы обсуждения:

1. Философское понимание общества.
2. Объективное и субъективное в обществе и его истории.
3. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития.
4. Формационный и цивилизационный подходы в изучении общества.
5. Основные концепции философии истории.

Практическое задание:

Что такое общество? Чем отличается понятие «общество» от понятия «объективная реальность»? Чем отличаются понятия «человечество», «человеческий род», «социум»? Какую роль играет деятельность в развитии общества? Какие два типа общественных отношений выделяли К. Маркс и Ф. Энгельс?

Чем отличаются законы природы и законы общества? Что общего между ними? Как подразделяются законы общества? Назовите примеры общих и частных законов общественного развития. Чем отличаются законы строения, законы функционирования и законы развития общества? Что понимается под объективным и субъективным факторами исторического процесса? Чем отличается волюнтаризм от фатализма? В чём заключается необходимость борьбы с коррупцией в обществе?

Понятие культуры общества. Понятие цивилизации. Привести разные трактовки соотношения этих понятий. В чём сущность культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? В чём сущность концепции «локальных цивилизаций» А. Тойнби? Какую типологию культур разработал О. Шпенглер? В чём суть типологической модели культур Ф. Ницше и К. Ясперса? Какую типологию культур создали П. Сорокин и М. Вебер?

Что такое общественно-экономическая формация? В чём сущность формационной и цивилизационной концепций общественного развития? Каковы достоинства и недостатки этих концепций?

Сущность основных концепций философии истории: ¹история как священная история человечества, обусловленная возникновением христианства; ²история как история человеческого разума; ³марксистская концепция; ⁴история человечества как история самого человека, связанная с развитием его телесных и духовных характеристик. Какие факторы лежат в основе отмеченных концепций? Признавал ли неизбежность прогресса в истории человечества Г. Гегель? Как рассматривается развитие общества в концепции технологического детерминизма? Что является решающим фактором общественного разви-

тия в постиндустриальном обществе? Почему в философии истории XX века весьма актуальной стала проблема коммуникации?

Второе занятие **Общество как развивающаяся система**

Цель занятия: рассмотреть общество как развивающуюся систему.

Вопросы обсуждения:

1. Системообразующие факторы становления и развития общества.
2. Системообразующие институты жизни общества – сферы общественной жизни.
2. Взаимодействие природы и общества. Современные экологические проблемы.
4. Философские модели развития: революционная и эволюционная, гуманитарная и технократическая.
5. Общественно-исторические идеалы и их историческая судьба: теория «классового общества» К. Маркса, «открытое общество» К. Поппера, «свободное общество» Ф. Хайека.

Практическое задание:

Какую смысловую нагрузку несут понятия: «общество», «гражданское общество», «страна», «нация», «государство»? Раскройте системообразующие факторы становления и развития общества: естественные, социальные, материальные и экологические. Что собою представляют системообразующие институты жизни общества: экономика, экология, управление, педагогика, наука, искусство, медицина, физическая культура, оборона, общественная безопасность? Назовите 10-ть сфер общественной жизни. В чём суть взаимодействия общества и природы? Чем отличаются понятия природной среды, географической среды, демографической среды? Как влияет географическая среда на человека и общество? Что утверждали сторонники географического детерминизма? От каких факторов зависит прирост народонаселения в обществе? Как решал вопрос о роли народонаселения в развитии общества К. Маркс? В чём сущность теории народонаселения Т. Мальтуса? Можно ли сказать, что природная среда и народонаселение являются главными факторами развития общества?

Какую роль играет экологический фактор в жизни общества? Назовите экологические проблемы современности. Как рассматривал ноосферу В.И. Вернадский? Чем отличаются понятия «материального производства» и «общественного производства»? Какую роль играет материальное производство в жизни человека и общества? Что такое способ производства материальных благ? Какую роль в материальном производстве играет человек? Как соотносятся производительные силы и производственные отношения? В чём сущность закона соответствия производственных отношений характеру и уровню разви-

тия производительных сил? Как производственные отношения влияют на производительные силы общества?

Каковы основные идеи марксистской теории классового общества? В чём сущность теории «свободного общества» Ф. Хайека? Как Хайек относится к теории марксизма? Какова сущность теории «открытого общества» К. Поппера? Что ему не нравится в идеях Платона о «закрытом обществе»? Как представляет К. Поппер «абстрактное общество», которое придёт на смену «открытому обществу»? Что такое неолиберальная теория глобализации? В чём недостатки этой теории? Возможно ли развитие человеческой истории без насилия? В каких формах выступает насилие?

Третье занятие **Духовная жизнь общества**

Цель занятия: раскрыть сущность духовной жизни общества.

Вопросы обсуждения:

1. Понятие духовной жизни общества и её основные элементы.
2. Духовная деятельность и духовная культура.
3. Общественное сознание и его структура.
4. Формы общественного сознания: экономическое, политическое, экологическое, художественное, оборонное, правовое, нравственное, религиозное.

Практическое задание:

Что означает понятие «духовная жизнь общества»? Назвать основные элементы духовной жизни общества. Как соотносятся понятие духовной жизни общества и духовной культуры? Что такое общественное сознание? Чем отличаются понятия духовной культуры и общественного сознания? Что такое общественное бытие? Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание? Приведите примеры влияния общественного сознания на общественное бытие. Какие выделяются уровни общественного сознания? Чем отличается обыденное сознание от научно-теоретического? Как соотносятся индивидуальное и общественное сознание? Может ли индивидуальное сознание опережать общественное? Что такое общественная психология? Какие функции она выполняет? Что такое идеология? Какие функции в обществе выполняет идеология? Какие существуют виды идеологии? Какие виды политической идеологии Вы знаете? Чем отличается научная идеология от ненаучной? Какие функции в отличие от идеологии выполняет наука? Назовите формы общественного сознания. Какими особенностями характеризуется формы общественного сознания?

Тема 15. Социальная сфера жизни общества

Цель занятия: уяснить сущность социальной сферы общества как его социального пространства.

Вопросы обсуждения:

1. Социальная сфера – сфера производства и воспроизводства человека как биологического, социального и духовного существа.
2. Анализ социальной сферы общества: демографический, национальный, семейный.
3. Социальная структура общества и её элементы.
4. Сущность и разнообразие социальных общностей людей.
5. Особенности социальной сферы и социальной структуры российского общества.

Практическое задание:

Что представляет собой социальная сфера общества? Что относится к социальной сфере? Почему социальная сфера общества отражает его социальное пространство? Что такое социум? Какую главную функцию выполняет социальная сфера общества? Чем отличается «модульный человек» как массовый продукт современного западного общества от разносторонне развитой личности? Назовите основные аспекты анализа социальной сферы общества и раскройте их содержание. Какие подходы к решению проблемы «социального неравенства» существуют в современном обществе? Что такое «справедливое» социальное неравенство? Как вы к этому относитесь? Какие проблемы возникают в настоящее время во взаимоотношениях между поколениями? Есть ли разница в ценностных ориентациях представителей молодого и взрослого поколений? Существует ли в нашем обществе проблема социального равенства мужчины и женщины? Каковы социальные последствия двойной нагрузки женщины? Что собою представляет семья? Какие функции она выполняет? Какие существуют виды семьи? Чем отличается крестьянская семья от современной городской семьи? Какие новые формы трудовой занятости членов семьи на дому появились в современном обществе? Каковы социальные последствия этих явлений?

Что такое социальная структура общества? Чем отличаются социальные отношения от общественных? Кто является центральным звеном социальной структуры общества? Какие компоненты входят в социальную структуру общества? Какие слои включает стратификационный компонент, по мнению П.А. Сорокина? Какова природа этнического и демографического, поселенческого и стратификационного компонентов социальной структуры?

Что такое «род», «племя», «этнос», «народность», «нация»? Чем отличается народность от нации? Назовите признаки нации. Какова этническая структура общества? Каково демографическое строение общества? Каково поселенческое строение общества? Чем отличается городское население от сельского?

Какова стратификационная подструктура общества? Какие слои включает стратификационный компонент? Что такое горизонтальная и вертикальная стратификация по П. Сорокину? По каким критериям выделяет социальные слои Т. Парсонс? По каким основаниям выделяет социальные слои в сельском населении С.Э. Крапивенский?

Тема 16. Наука и техника. Философия техники.

Цель занятия: уяснить предметное значение науки и техники, раскрыть понятие и сущность техники.

Вопросы обсуждения:

1. Наука и её признаки.
2. Научная сфера жизни общества и её взаимосвязь с другими сферами общественной жизни.
3. Природа и происхождение техники.
4. Оценка необходимости взаимосвязи науки и техники в обществе.
5. Особенности философии техники.
6. Концепция философии техники П.К. Энгельмейера.

Практическое задание:

Определите признаки науки. Что является предметом науки? Какие функции выполняет наука? Какова структура науки? Наука как мировоззрение. В чём отличие научного мировоззрения от других типов мировоззрения? Соотнесите понятия «мировоззрение» и «мироосвоение». В чём состоит отличие науки от других видов деятельности. Оценка фундаментальной и прикладной науки. Какие науки относятся к естественным, техническим, общественным, гуманитарным? В чём специфика науки как системообразующего института жизни общества – сферы общественной жизни? Какова роль научной сферы в общественной жизни? Как влияют на науку другие сферы жизни общества? Чем отличается научное сознание от иных форм общественного сознания? Что понимается под «новацией» и «инновацией» в науке? Что такое сциентизм и антисциентизм? Как связаны наука и производство? Когда наука становится непосредственной производительной силой общества? Дайте оценку вненаучному знанию. Охарактеризуйте псевдонаучное знание: парапсихологию, астрологию, нумерологию, эзотерику. Дайте понятие «паранауки», «квазинауки».

Что такое техника? Исторические этапы развития техники. Как взаимодействуют наука и техника? Определите факторы научно-технического прогресса. В чём заключается сущность научно-технического прогресса? Каково значение научно-технической революции, научно-технического прогресса для развития общества? Дайте характеристику шести технологических укладов. В чём особенность шестого технологического уклада? В чём сущность технологического детерминизма и пессимизма? Характер техноидей Р. Арона, У. Рос-тоу, Дж. Гэлбрейта, Д. Бэлла, О. Тоффлера. Оцените систему «человек – тех-

ника». Возможно ли с помощью техники и технологии решить проблему всестороннего обеспечения достойной жизни на планете? В чём сущность философии техники? Особенности концепций философии техники Э. Каппа, П.К. Энгельмейера, Ф. Дессауэра, Л. Мэмфорда.

Раздел 7. Философия и методология науки

Тема 11. Особенности и методология научного познания

Цель занятия: уяснить сущность науки, её понятие, методологию научного познания.

Вопросы обсуждения:

1. Понятие и сущность науки.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Методология научного познания.
4. Язык науки.
5. Законы и категории науки.
6. Концепция позитивистской философии науки.

Практическое задание:

Определите сущность науки и научной деятельности. Охарактеризуйте сущность научных комплексов знания: естественного, технического, общественного, гуманитарного. Каково соотношение философии и науки? Как взаимодействуют философия и наука? Основные этапы развития науки. Чем характеризуется научное познание? Роль проблемы в науке. Чем отличается научное познание от обыденного? Чем отличается экспериментальная наука от теоретической? Уровни и формы научного познания. Оценка научной идеи, гипотезы, концепции, теории. Как взаимодействуют научная теория и практика? Определите значение факта в познании. Понятие «закона» в науке. Какие законы относятся к всеобщим, общим и частным? В чём состоит специфика социально-гуманитарного и технического знания?

Что такое метод научного познания? Типология методов научного познания. Как по степени общности и сфере действия подразделяются методы научного познания? Какова структура общенаучных методов исследования? Что относится к эмпирическим и теоретическим методам научного исследования? Общелогические методы научного исследования. Индуктивный и дедуктивный методы познания. Сущность методологии, методики, метода. Определите методологические новации постнеклассического этапа развития науки? В чём заключается оборачивание теории в метод?

Позитивизм и его разновидности. Что считалось основной задачей методологии науки у логических позитивистов? Охарактеризуйте особенности постпозитивизма. В чём сущность концепции науки и развития научного зна-

ния К. Поппера; концепции смены парадигм и научных революций Т. Куна; концепции научно-исследовательских программ М. Лакатоса? Определите смысл принципов верификации и фальсификации. Почему К. Поппер отдавал предпочтение принципу фальсификации? В чём сущность демаркационной линии в науке? Охарактеризуйте принцип фаллибилизма К. Поппера.

Специфика классического, неклассического и постнеклассического типов научной рациональности. Соотношение классической и неклассической науки. Как исторические типы научной рациональности соотносятся друг с другом? Что приводит к возникновению нового типа рациональности?

В чём заключается свобода научного поиска и социальная ответственности учёного?

Раздел 8.

Философские проблемы профессиональной деятельности

Тема 17. Философские аспекты профессиональной деятельности личности: выпускник ННГАСУ

Цель занятия: показать, насколько важно философское мировоззрение, диалектическое мышление при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра и специалиста архитектурно-строительного вуза.

Вопросы обсуждения:

1. Деятельность как важнейший фактор формирования, становления и развития личности.
2. Сущность и социальная ценность профессиональной деятельности.
3. Профессиональный смысл деятельности выпускника ННГАСУ.
4. Соотношение необходимости и свободы при осуществлении профессиональной деятельности.
5. Особенности профессиональной деятельности архитектора, строителя, дизайнера, менеджера.
6. Значение диалектического метода в решении профессиональных задач выпускника ННГАСУ.

Практическое задание:

Почему специалисту необходимо философски осмысливать свою профессиональную деятельность? Оцените, приобретённые вами в университете, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Можно ли быть личностью, не обладая развитым самосознанием? Как влияет творчество на профессиональную деятельность? Может ли имитационная про-

фессиональная деятельность разрушить личностное начало в человеке и привести его к нравственной и социальной деградации?

В чём вы видите социальный смысл профессиональной деятельности? Что считается социальной ценностью? Является ли социальной ценностью профессионализм?

Может ли быть профессиональная деятельность безнравственной? Как могут соотноситься цели и средства в профессиональной деятельности с точки зрения морали? Может ли быть профессиональная деятельность смыслом жизни человека?

Что понимается под необходимостью? Что такое свобода? В какой степени возможна свобода человека в его профессиональной деятельности? От каких факторов зависит человек в своей профессиональной деятельности? Чем отличаются понятия «свобода», «своеволие», «произвол», «волюнтаризм»? Как соотносятся свобода и ответственность в профессиональной деятельности?

Проявляются ли функции философии в профессиональной деятельности человека? Какие функции философии вы, как будущий профессионал, считаете для себя наиболее важными? Какие философские проблемы связаны с вашей профессиональной деятельностью? Рассматриваете ли вы диалектический метод как руководство к действию?

СОЦИОЛОГИЯ

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. История социологической мысли

Цель занятия: уяснить исторические факторы появления и развития социологии.

Вопросы обсуждения:

1. Предпосылки возникновения социологии как науки.
2. О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер – основоположники социологии.
3. Становление социологии в России. Роль П. Сорокина.
4. Западная социологии XX века.
5. Современный период развития социологии.

Практическое задание:

- суть позитивного метода в социологии;
- структурно-функциональный метод в социологии по Г. Спенсеру;
- что такое социальные факты по Э. Дюркгейму и что означает его требование «объяснить социальное социальным»?
- концепция «понимающей социологии» и «теория социального действия»;
- российские мыслители: М.М. Ковалевский, Н.К. Михайловский;
- значение деятельности П.А. Сорокина для развития социологической мысли в России и мире.

Тема 2. Социология как наука

Цель занятия: уяснить сущность социологии как науки: предмет, законы, категории, методы, функции.

Вопросы обсуждения:

1. Предмет социологии.
2. Социологические законы и категории.
3. Структура, уровни и методы социологического исследования.
4. Функции социологического знания.
5. Социология и другие науки об обществе.

Практическое задание:

- определить социологические концепции, социологические парадигмы, социологические гипотезы, социологические модели;
- охарактеризовать место социологии в системе социально-гуманитарного знания;
- как сочетаются в социологии проблемы научного познания и практики общественного развития?

Тема 3. Общество в структуре социологического знания

Цель занятия: раскрыть общество в его предметных связях и отношениях как продукт исторической деятельности людей.

Вопросы обсуждения:

1. Специфика социологической трактовки общества.
2. Структура и функции общества.
3. Деятельность как способ формирования, функционирования и развития общества.
4. Саморегулирующийся характер общества как системы.
5. Особенности общественного развития современной России.

Практическое задание:

- что такое общество?
- почему общество можно рассматривать как систему?
- определите характер взаимосвязи природы и общества;
- представьте разнообразие социальных и общественных потребностей и интересов;
- охарактеризуйте показатели (индикаторы) изменения общества;
- укажите основные признаки различных типов общества (аграрного, индустриального, постиндустриального, информационного, открытого и закрытого).

Тема 4. Социальные институты и социальные организации общества

Цель занятия: уяснить характерные особенности социальных институтов и социальных организаций общества.

Вопросы обсуждения:

1. Сущность понятий «социальный» и «социальная организация».
2. Социальный институт как организационная форма деятельности.
3. Социальная организация как целевая упорядоченность деятельности.
4. Виды социальных институтов и их функции.
5. Структура социальной организации и процессы управления в ней.

Практическое задание:

- социальный институт как один из наиболее устойчивых форм социальной деятельности;
- институционализация общества – важнейший механизм устойчивости общества как системы;
- социальные институты как агенты социального изменения и развития;
- семья как первичная группа и как социальный институт.

Тема 5. Социальные группы и общности

Цель занятия: дать характеристику социальным группам и общностям.

Вопросы обсуждения:

1. Сущность понятий «социальная группа и социальная общность».
2. Классификация социальных групп и общностей
3. Массовые социальные общности и малые социальные группы.
4. Этнические общности и межнациональные отношения.
5. Групповая динамика.

Практическое задание:

- сделать сравнительный анализ некоторых форм социальных образований: нация и народность, городское и сельское население, школьники и студенчество;
- роль социальных групп и общностей в истории;
- групповые нормы и санкции;
- лидеры и аутсайдеры и их роль в социальных группах.

Тема 6. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность

Цель занятия: раскрыть социальную структуру общества, охарактеризовать социальную стратификацию и социальную мобильность.

Вопросы обсуждения:

1. Социальная структура современного российского общества.
2. Концепция социальной стратификации.
3. Сущность социальной дифференциации общества.
4. Социальная мобильность.
5. Маргинальные слои и группы, их социальная роль в обществе.
6. Социальная стратификация современной России.

Практическое задание:

- для чего необходимо выпускнику ННГАСУ знание социальной структуры общества?
- какую роль в обществе играет социальное неравенство?
- возможно ли достижение полного социального равенства в обществе?
- обеспечивает или затрудняет стратификация оптимальное функционирование общества?
- каналы социальной мобильности.

Тема 7. Социология личности

Цель занятия: выявить социальные детерминанты становления и развития личности.

Вопросы обсуждения:

1. Сущность личности и её структура.
2. Социологическая концепция личности.
3. Социализация как фактор формирования личности.
4. Социальный статус и социальные роли личности.
5. Самореализация личности.
6. Проблемы взаимоотношений личности и общества.

Практическое задание:

- каждый ли индивид является личностью?
- социально-исторические типы личности;
- что означают процессы десоциализации и ресоциализации личности?
- оценка характерных межличностных отношений и конфликтов;
- какую роль играет социализация в процессе становления личности?
- «отчуждение» личности, его формы и пути преодоления.

Тема 8. Социальная anomia, девиантное поведение и социальный контроль

Цель занятия: уяснить сущность anomии и причины дисфункциональности общепринятых норм поведения человека в обществе.

Вопросы обсуждения:

1. Возникновение и предназначение социальных норм.
2. Социальная anomia и её причины.
3. Девиантное и делинквентное отклонение от социальных норм.
4. Социальный контроль, его функции и структура.
5. Способы регулирования различных типов отклонения от социальных норм.

Практическое задание:

- является ли смута в истории России или распад СССР выражением социальной аномии?
- отклоняющееся поведение, его формы проявления;
- можно ли отнести коррупцию к виду отклоняющегося поведения?
- в чём проявляются особенности делинквентного поведения? Приведите примеры;
- в каких социальных общностях (социальные категории, толпа, малые группы, организации) можно достигнуть высокого уровня социального контроля?

Тема 9. Социология культуры

Цель занятия: уяснить сущность и особенности социальных аспектов культуры.

Вопросы обсуждения:

1. Сущность и социальная обусловленность культуры; культурные универсалии.
2. Характеристика субкультур в обществе.
3. Культура поведения и культура общения.
4. Деятельность как основа становления профессиональной культуры.
5. Динамика социокультурных изменений в России и мире.

Практическое задание:

- роль социальной культуры в обществе;
- личность и её социально-культурные роли;
- какую роль играет культура в жизни каждого человека;
- Россия в поисках социокультурной перспективы.

Тема 10. Социальные процессы

Цель занятия: уяснить сущность социальных процессов в обществе.

Вопросы обсуждения:

1. Понятие социального процесса.
2. Типы и особенности социальных процессов.
3. Социальный конфликт и функции социального конфликта.
4. Социальные движения – разновидность социальных процессов.
5. Характеристика социального прогресса и социального регресса.
6. Особенности общественных и социальных изменений в России.

Практическое задание:

- социальные изменения и социальное развитие;
- основные типы социальных изменений и их особенности: институциональные, общностные (распространяющиеся на всё общества), инновационные (новые идеи и их внедрение, технические изобретения и их внедрение, социальные роли);
- эволюционные, революционные и циклические изменения и их специфика.

Тема 11. Прикладная социология и её особенности

Цель занятия: уяснить сущность и значение прикладной социологии для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы обсуждения:

1. Прикладная социология в структуре социологического знания.
2. Основные типы и виды прикладного социологического исследования
3. Программа и её место в социологическом исследовании.
4. Методы социологического исследования: опрос, наблюдение, социометрические измерения, социальный эксперимент.
5. Связь фундаментальных и прикладных исследований в социологии.

Практическое задание:

- с чего начинается социологическое исследование?
- охарактеризуйте методологию социологического исследования.
- в чём заключается отличие сплошного анкетного опроса от выборочного?
- чем отличается не включённое наблюдение от включённого?
- что предполагает конечная стадия социологического исследования – подтверждение гипотезы, разработку рекомендаций или создание теории?

ПОЛИТОЛОГИЯ

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Сущность науки о политике

Цель занятия: определить суть политологии как науки о политике.

Вопросы обсуждения:

1. Сущность политики.
2. Предмет и объект политологии.
3. Закономерности, категории и методы политической науки.
4. Функции политологии.
5. Субъекты и объекты политики.

Практическое задание:

- охарактеризуйте этапы развития политического знания;
- раскройте структуру политологии;
- определите области практического применения политической науки.

Тема 2. История развития научных взглядов на политику

Цель занятия: уяснить исторические особенности политических воззрений.

Вопросы обсуждения:

1. Зарождение политической мысли и её раннеклассические представители в Европе.
2. Политические воззрения Средних веков и эпохи Возрождения.
3. Развитие политических учений в Западной Европе XVIII-XIX веков.
4. Политическая мысль в России XIX- XXI веков.
5. Основные направления современной политологии.

Практическое задание:

- раскройте три этапа развития современной политологии;
- охарактеризуйте направления политологических исследований в Российской Федерации и достижения современной российской политической мысли;
- в чём суть рационалистического и сциентистского направлений в формировании современной мировой политической науки.

Тема 3. Политическая власть

Цель занятия: определить сущность политической власти.

Вопросы обсуждения:

1. Власть и её исторические виды.
2. Природа и сущность политической власти.
3. Способы политического властвования.
4. Ресурсы политической власти и их значение.
5. Легитимность политической власти.

Практическое задание

- обоснуйте задачи политического властвования;
- охарактеризуйте особенности соотношения политической власти и нравственности;
- раскройте проблему политического господства.

Тема 4. Политическая система общества

Цель занятия: уяснить институциональную структуру и функции политической системы общества.

Вопросы обсуждения:

1. Истоки и структура политической системы.
2. Функциональная особенность институтов политической системы.
3. Функции политической системы.
4. Особенности авторитарной и тоталитарной политических систем.
5. Политическая система демократического типа.

Практическое задание:

- раскройте типологию политических систем;
- определите механизмы функционирования политической системы;
- дайте характеристику субъектов политической системы.

Тема 5. Государство как основной политический институт общества

Цель занятия: дать политическую характеристику институту государства.

Вопросы обсуждения:

1. Причины возникновения и политическая сущность государства.
2. Политологические теории происхождения государства.
3. Формы государственного правления и государственного устройства.
4. Роль и значение государства в политической системе общества.
5. Проблема становления правового государства и гражданского общества в России.

Практическое задание:

- дайте политическую характеристику историческим типам государства;
- определите сущность конфедерации;
- выделите признаки государства.

Тема 6. Политические режимы

Цель занятия: диалектический анализ политических режимов.

Вопросы обсуждения:

1. Понятие и типы политических режимов.
2. Тоталитаризм как социальный и политический феномен XX века.
3. Особенности авторитарного политического режима.
4. Сущность демократического правления.
5. Особенности политического режима в современной России.

Практическое задание:

- охарактеризуйте особенности политического режима интересного для вас государства Европы, Азии, Африки или Америки в соответствии с его политической системой;
- детализируйте идеологические особенности тоталитарных политических режимов: коммунизма (большевизма), фашизма, теократизма;
- определите сущность советского политического режима по книге лауреата Нобелевской премии А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»;
- дайте оценку политической оппозиции в Российской Федерации.

Тема 7. Политические партии, общественно-политические организации и движения

Цель занятия: разобраться в сущности партийного строительства, особенностях функционирования общественно-политических организаций и движений.

Вопросы обсуждения:

1. Типология и особенность политических партий и партийных систем.
2. Типология и функционирование общественно-политических организаций и движений.
3. Роль и значение политических партий, общественно-политических организаций и движений в политической системе общества.
4. Партийные особенности проведения политической агитации в период предвыборных компаний в России и её регионах.
5. Политические партии России: их электорат, программы и идеологические доктрины.

Практическое задание:

- сформулируйте цель создания и задачи политических партий;
- охарактеризуйте нормативно-правовые требования к созданию политических партий и общественно-политических организаций в России;
- выделите особенности партийного строительства в стране.

Тема 8. Политическое лидерство и политические элиты

Цель занятия: определить сущность политического лидерства в обществе и политических элит в государстве.

Вопросы обсуждения:

1. Сущность политического лидерства.
2. Типология политического лидерства.
3. Теории политических элит.
4. Значение и роль политической элиты в гражданском обществе.
5. Способы рекрутирования политических элит и их лидеров.

Практическое задание:

- раскройте качества политического лидера;
- определите функции политической элиты;
- проведите анализ государственной бюрократии России.

Тема 9. Политическая психология

Цель занятия: определить сущность политической психологии, мотивацию политической деятельности и поведения субъектов политики.

Вопросы обсуждения:

1. Политическая психология: история становления.
2. Методы и функции политической психологии.
3. Политическая власть как объект политической психологии.
4. Психологические признаки субъектов политики.
5. Психология конфликтов в политическом процессе.

Практическое задание:

- определите личностную мотивацию политической власти;
- раскройте полипотребностную концепцию мотивации власти;
- определите сущность компенсаторной концепции власти.

Тема 10. Политическая модернизация

Цель занятия: определиться с процессами политической модернизации в обществе.

Вопросы обсуждения:

1. Сущность политической модернизации.
2. Этапы политической модернизации.
3. Либеральный вариант политической модернизации.
4. Консервативный вариант политической модернизации.
5. Тенденции и перспективы политической модернизации в современной России.

Практическое задание:

- обоснуйте понятия «политическая модернизация» и «политическое развитие»;
- дайте характеристику основных этапов политических переходных преобразований: либерализации, демократизации, консолидации;
- раскройте смысл выражения «кризис легитимности».

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Сущность и предмет культурологии

Цель занятия: достигнуть понимания смысла культуры общества и определить предметную область культурологии как учебной дисциплины.

Вопросы обсуждения:

1. Культура как общественное явление.
2. Становление и развитие культуры общества.
3. Содержание и функции культуры.
4. Ценности и нормы культуры.
5. Соотношение культуры и антикультуры.
6. Специфика культуры российского общества.

Практическое задание:

- определите соотношение культуры и искусства;
- сформулируйте предметную область искусства;
- охарактеризуйте перспективы развития отечественной культуры и искусства.

Тема 2. Типология культуры

Цель занятия: типологизация культуры по её основаниям, характеристика по отраслям, видам и формам, сферам общественной жизни.

Вопросы обсуждения:

1. Основания культуры и их характеристика.
2. Профессиональные отрасли культуры и их содержание.
3. Этническая и национальная, массовая и элитарная культуры.
4. Сущность локальной культуры.
5. Субкультура.
6. Восточный и западный типы культур.

Практическое задание:

- охарактеризуйте особенности трактовки культуры различными теоретическими школами;
- раскройте смысл городской и сельской субкультур;

- оцените культуру сфер общественной жизни: экономики и экологии, управления и педагогики, науки и искусства, медицины и физической культуры, обороны и общественной безопасности;
- проведите культурологический анализ творческих художественных объединений Нижнего Новгорода: музыкальных, литературных, театральных, телевизионных и иных.

Тема 3. Античная культура. Культурная картина мира в период Средневековья.

Цель занятия: раскрыть особенности античной и средневековой культуры.

Вопросы обсуждения:

1. Античность – колыбель европейской культуры.
2. Основы Античной культуры.
3. Люди и боги в древнегреческой мифологии.
4. Морфология средневековой культуры: единство мировоззрения, государственности, языка, образования.
5. Особенности ремесла, торговли, финансов.
6. Иерархия социума. Особенности сословной инкультурации.

Практическое задание:

- перечислите особенности древнегреческих мифов;
- приведите примеры чувства меры как художественного образа в памятниках античной культуры;
- что определяло универсализм культуры Средних веков?
- что лежало в основе системы образования этого времени?
- как понимался прогресс и каковы были отношения к технике в Средние века?
- почему целью земной жизни было воспроизведение социального статуса?

Тема 4. Художественная культура, наука и искусство Нового времени

Цель занятия: уяснить место, своеобразие и значение новоевропейской художественной культуры, науки и искусства в историческом процессе развития культуры, а также, общее и особенное в изменении взглядов на человека и мир по сравнению с предшествующими историческими типами культуры.

Вопросы обсуждения:

1. Общие черты художественной культуры Нового времени.
2. Барокко и классицизм в XVII-XVIII веках.

3. Художественная культура XIX века.
4. Наука как культурная система Нового времени.
5. Вклад в новоевропейское искусство Дж. Мильтона, Н. Буало, И.В. Гёте, Ф. Шиллера, О. Бальзака, Дж. Байрона.

Практическое задание:

- что объединяло культуру эпохи Просвещения и неоклассицизм?
- каковы особенности барокко как художественного стиля?
- можно ли считать французский классицизм XVII в. «систематизированным барокко»?
- назовите характерные черты романтического и реалистического художественного мышления;
- выделите типологические черты художественной культуры Нового времени;
- какие стили новоевропейского искусства вам известны?
- кого вы можете назвать из представителей великой плеяды живописцев Нового времени?
- в чём заключается научная заслуга И. Ньютона, А. Лавуазье, Ч. Дарвина?

Тема 5. Ценностные основы отечественной культуры и искусства

Цель занятия: раскрыть своеобразие и уникальность отечественной культуры и искусства, охарактеризовать существующие проблемы.

Вопросы обсуждения:

1. Соотношение духовного и материального в отечественной культуре и искусстве.
2. Региональные центры отечественной культуры и искусства.
3. Национальная культура как ценность и формы её проявления.
3. Смысловые единицы отечественной культуры.
4. Этническое своеобразие отечественной культуры.
5. Этнические культуры России в условиях глобализации.
6. Культура и варварство в современной России.

Практическое задание:

- охарактеризуйте соотношение отечественной культуры и искусства;
- определите роль православия и других конфессий в отечественной культуре;
- перечислите смысловые единицы отечественной культуры;
- приведите примеры этнического своеобразия отечественной культуры;
- как влияют процессы глобализации на развитие культуры народов России?
- возможно ли варварство в современном мире?
- в чём опасность проявления варварства в России?

Тема 6. Социокультурная динамика

Цель занятия: определить сущность социокультурной динамики.

Вопросы обсуждения:

1. Понятие и смысл социокультурной динамики.
2. Причины происхождения социокультурных изменений.
3. Источники и факторы культурной динамики общества.
4. Характеристика культурных реформ и революций.
5. Социальные каналы распространения культуры.
6. Проблемы глобализации культуры.

Практическое задание:

- охарактеризуйте основные модели социокультурной динамики: циклические, эволюционные, волновые;
- определите смысл модернизации культуры;
- выделите культурологические особенности сфер общественной жизни: в экономике и экологии, в управлении и педагогике, в науке и искусстве, в медицине и физкультуре, в обороне и общественной безопасности.

Тема 7. Особенности традиционной и специфика посттрадиционной культуры

Цель занятия: выработать у студентов оценочные представления о традиционной и посттрадиционной культуре, особенностях современного развития европейской и российской культуры. Показать характерные тенденции и аспекты взаимодействия культуры с политикой.

Вопросы обсуждения:

1. Социальные, мировоззренческие, политические основы современной культуры.
2. Культура и посткультура: их соотношение.
3. Модернизм и постмодернизм в художественной культуре.
4. Тоталитаризм в художественной культуре.
5. Характерные тенденции взаимодействия культуры с политикой.
6. Особенности современного развития европейской и российской культуры.

Практическое задание:

- что зародилось раньше: культура или цивилизация?
- что общего у культуры и цивилизации?
- по каким признакам различаются культура и цивилизация?

- в чём современное значение концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского?
- концепция «исторических цивилизаций» по О. Шпенглеру и А. Тойнби.

Тема 8. Культура и личность

Цель занятия: охарактеризовать культурный мир человека как основу процесса становления личности.

Вопросы обсуждения:

1. Характеристика культурного мира человека.
2. Процесс социализации личности.
3. Общечеловеческие и индивидуальные ценности и нормы.
4. Личность как субъект и объект культурологической деятельности.
5. Культурологическая оценка персональной индивидуальности и индивидуализма.
6. Проблема преодоления кризиса гуманистических ориентаций.

Практическое задание:

- охарактеризуйте основные ролевые и статусные позиции личности в обществе высокой культуры;
- проведите культурологическую оценку маргинальности в обществе;
- обоснуйте сущность проблем отчуждения и деперсонализации в условиях технизации и бюрократизации общества;
- приведите литературные произведения, посвящённые соотношению культуры личности и её приверженности цивилизации.

Тема 9. Культура и цивилизация

Цель занятия: достичь понимания сути пространственно-временного процесса формирования культуры и цивилизации: культура – совокупность искусственных порядков и объектов, созданных людьми, в дополнение к природным; цивилизация – межэтническая культурно-историческая общность людей.

Вопросы обсуждения:

1. Зарождение и развитие культуры общества.
2. Культура первобытного общества как исторический тип.
3. Диалектика культуры: дикость – варварство – цивилизация.
4. Сущность и соотношение институтов «культуры» и «цивилизации».
5. Культурологические проблемы цивилизации.

Практическое задание:

- определите культы, возвращаемые традиционной культурой;
- перечислите культы, формируемые посткультурой;
- приведите примеры памятников культуры реалистического направления;
- приведите примеры памятников культуры формалистического направления;
- что такое авангард и каково его отношение к культурной традиции?
- охарактеризуйте алгоритм развития авангардистских направлений в Западной Европе и России;
- что может быть общего между авангардом и политическим экстремизмом с тоталитаризмом?
- охарактеризуйте соотношение политики и культуры.

Тема 10. Перспективы развития культуры общества

Цель занятия: определить возможные направления и принципы развития культуры общества.

Вопросы обсуждения:

1. Оценка кризисных явлений в культуре общества и путей их преодоления.
2. Состояние и перспективы развития культуры экономики.
3. Состояние и перспективы развития культуры управления.
4. Состояние и перспективы развития культуры науки.
5. Состояние и перспективы развития культуры педагогики.
6. Состояние и перспективы развития художественной культуры.

Практическое задание:

- сформулируйте принципы формирования экологической культуры общества;
- охарактеризуйте состояние и перспективы развития физической культуры и спорта в стране;
- выделите особенности культуры оборонной сферы жизни общества;
- обоснуйте сущность культуры обеспечения общественной безопасности.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Сущность социального государства

Цель занятия: раскрыть сущность социального государства.

Вопросы обсуждения:

1. Государство как социальный институт.
2. Основные черты социального государства.
3. Цель, задачи и функции социального государства.
4. Приоритеты социального государства и механизмы его функционирования.
3. Модели социального государства.

Практическое задание:

- обозначьте принципы построения социального государства;
- сформулируйте понятие «социального государства»;
- в какой стране впервые в мире социальное государство было закреплено в её конституции?
- сравните модели социальных государств европейских стран;
- являлся ли СССР социальным государством?

Тема 2. История социального государства

Цель занятия: уяснить исторические предпосылки становления социальных государств.

Вопросы обсуждения:

1. Исторические предпосылки становления социального государства.
2. Концепция социального государства Лоренца фон Штейна.
3. Воплощение идей социального государства в развитых индустриальных странах.
4. Особенности концепции государства всеобщего благосостояния – Welfare State.
5. Характеристика концепции смешанной системы всеобщего благосостояния – Welfare Mix?

Практическое задание:

- оцените вклад канцлера ФРГ Людвиг Эрхарда в середине XX столетия в становление и развитие социального государства в Германии;
- является ли понятие «государство всеобщего благосостояния» – «welfare state», в англоязычных странах, синонимом понятия «социальное государство»?
- в каких странах Западной Европы конституционно закреплено социальное государство?
- в чём смысл понимания социального государства как государства субсидиарного?
- какова роль общественного фактора в формировании моделей государства благосостояния по Г. Эспингу-Андерсену?
- раскройте типологию государства всеобщего благосостояния по А. Саламону и Х. Анхейру;
- в чём заключался кризис государства всеобщего благосостояния?
- обоснуйте место и значение институтов гражданского общества в функционировании социального государства;
- охарактеризуйте роль правового государства в обеспечении функций социального государства;
- ваша оценка современной России как социального государства.

Тема 3. Становление социального государства в России и мире

Цель занятия: проанализировать становление социального государства в России и мире.

Вопросы обсуждения:

1. Опыт строительства социального государства в европейских странах.
2. Проблемы и перспективы становления социального государства в России.
3. Роль бюрократии в становлении социального государства в Российской Федерации.
4. Формирование норм социальной ориентации государства в деятельности международных организаций.

Практическое задание:

- выделите и дайте характеристику этапам формирования социального государства;
- определите особенности формирования социального государства в России, государствах бывшего СССР и Западной Европе;
- охарактеризуйте систему социальных индикаторов современной России;
- охарактеризуйте понятие «потребительской корзины»;
- должен ли быть в государстве критерий бедности?

- каково должно быть соотношение бюджетных расходов на исполнение социальных функций над расходами на бюрократические и силовые структуры в социальном государстве?

Тема 4. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства

Цель занятия: раскрыть сущность правового государства как основы соблюдения социальных прав граждан страны.

Вопросы обсуждения:

1. История развития правового государства.
2. Правовое государство как гарантия осуществления государственной социальной политики.
3. Правовое государство и государство всеобщего благосостояния.
4. Конституционные основы современной российской государственности.
5. Экономические, социальные и гражданские права, гарантированные в правовом государстве.

Практическое задание:

- проанализируйте гл. 1,2 Конституции РФ;
- какие статьи Конституции РФ раскрывают проблемное поле социального государства?
- приведите примеры нормативных документов, обеспечивающих выполнение функций социального государства в нашей стране;
- что представляют основы правового государства?
- охарактеризуйте признаки правового государства;
- приведите исторические причины торможения формирования правового государства в России;
- определите возможности проявления коррупции в правовом государстве.

Тема 5. Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей

Цель занятия: рассмотреть гражданское общество как фактор социальной стабильности и благосостояния людей.

Вопросы обсуждения:

1. Происхождение гражданского общества.
2. Сущность гражданского общества.
3. Влияние гражданского общества на социальную политику государства.

4. Роль гражданского общества в повышении социальной ответственности государства.

5. Роль и значение институтов гражданского общества в формировании социального государства.

Практическое задание:

- оцените перспективы развития гражданского общества в России;
- охарактеризуйте принципы гражданского общества;
- выделите функции гражданского общества;
- оцените уровень гражданского общества в России и США;
- раскройте структуру гражданского общества и определите её социальное значение.

Тема 6. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем

Цель занятия: дать оценку системе государственного управления России с акцентом на социальную сферу.

Вопросы обсуждения:

1. Сущность и структура государственного управления.
2. Законодательная власть в стране и её влияние на осуществление социальной политики государства.
3. Система исполнительной власти и её роль в осуществлении социальной политики.
4. Судебная власть в структуре государственного управления.
5. Роль президента РФ в системе государственного управления и его влияние на формирование социального государства.
6. Осуществление государственной политики в России.

Практическое задание:

- охарактеризуйте направления административной реформы в России;
- почему государственное управление является особым видом социального управления?
 - дайте оценку системе разделения властей в нашей стране;
 - в чём заключается распределение государственных функций?
- охарактеризуйте экономическую политику государства и уровень её социальной направленности;
- оцените государственный бюджет на текущий год в аспекте его доминант;
- оцените преимущества и недостатки системы государственного страхования вкладов населения;

- как на ваш взгляд социально ориентировано налоговое регулирование в РФ?

Тема 7. Социальная политика государства и социальное партнёрство

Цель занятия: разобраться с сущностью социальной политики и особенностями социального партнёрства.

Вопросы обсуждения:

1. Сущность социальной политики государства.
2. Особенности социальной защиты населения.
3. Итоги реализации национальных проектов в социальной сфере.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ и её значение для осуществления социальной политики государства.
5. Социальное партнёрство в системе социально-трудовых отношений.
6. Финансовое обеспечение социальной политики государства.
7. Особенности и перспективы социальной политики современной России.

Практическое задание:

- охарактеризуйте систему мер и мероприятий по осуществлению социальной политики;
- приведите примеры осуществления социальной политики (на примере европейских государств и России);
- оцените антикоррупционную направленность социальной политики;
- что включает государственное социальное обеспечение в России?
- охарактеризуйте уровень социального обслуживания в стране;
- охарактеризуйте итоги реализации национальных проектов в России;
- подтвердите или опровергните факты, свидетельствующие о необходимости Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ для осуществления национальных проектов России;
- приведите примеры социального партнёрства в Нижегородской области;
- проведите анализ моделей социального партнёрства;
- оцените значение внебюджетных фондов РФ: пенсионного, фонда социального страхования, фонда обязательного медицинского страхования, фонда занятости населения.

Тема 8. Теории социального государства в социологии и экономике

Цель занятия: рассмотреть роль социальной политики в развитии экономики и укреплении социального государства.

Вопросы обсуждения:

1. Социально-экономические основы функционирования социального государства
2. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики.
3. Социологическая оценка воспроизводства населения для функционирования и развития сферы экономики.
4. Экономическая теория благосостояния.
5. Роль социэкономии в реализации принципов социального государства.

Практическое задание:

- дайте понятие «социэкономии» как направления, основанного Амитаем Этциони и развивающимся параллельно экономической социологии;
- проведите сравнительный анализ показателей воспроизводства населения и поддержания уровня занятости в России и за рубежом;
- оцените методы государственного регулирования рыночной экономики в России;
- социэкономия предполагает, что высокий уровень моральных обязательств является условием существования экономически стабильного общества. Так ли это?

Тема 9. Социальный аудит в практике социального государства

Цель занятия: дать характеристику социального аудита в практике социального государства.

Вопросы обсуждения:

1. Теория и практика социального аудита. Концепции социального аудита.
2. Факторы и проявления интенсификации процесса развития социального аудита.
3. Социальный аудит в России. Формирование и развитие социального аудита.
4. Социальный аудит и частное предпринимательство в России.
5. Российские профсоюзы как агенты социального аудита.
6. Социальное партнёрство и социальный аудит.

Практическое задание:

- рассмотреть взаимосвязь социального аудита и частного предпринимательства в России;
- охарактеризовать социальный аудит в США, Франции, Германии.

Тема 10. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства

Цель занятия: рассмотреть экономические и социально-трудовые механизмы реализации принципов социального государства.

Вопросы обсуждения:

1. Принципы деятельности современного социального государства и особенности их реализации.
2. Социальная политика как механизм реализации принципов социального государства.
3. Образование и его принципиальная роль в функционировании социального государства.
4. Демографическая ситуация современной России и её значение для реализации принципов социального государства.
5. Сущность и значение эффективности и производительности труда для экономики страны.
7. Взаимосвязь занятости населения и пенсионной реформы в России.

Практическое задание:

- оцените принципы, на которые опирается Россия при строительстве социального государства;
- раскрыть суть инновационного социально ориентированного экономического развития, его роль в создании социального государства;
- представьте направления модернизации социальной политики, способствующие строительству социального государства в России;
- оцените уровень социального страхования в стране;
- оцените уровень оплаты труда в современных условиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа планируется в соответствии с графиками учебной работы студентов и отражается в рабочих программах по учебным дисциплинам кафедры: философии, политологии, социологии, культурологии, основам социального государства и дисциплинам по выбору студентов. Для успешного усвоения учебного материала студентам целесообразно овладеть методикой самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается в доработке текста лекций с применением учебников и учебных пособий; осмыслении монографий и научных статей, соответствующих проблематике учебного материала; подготовку к семинарским и контрольным занятиям, интерактивным формам обучения, работу над рефератами; подготовку к зачётам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы целесообразно использовать электронные каталоги библиотеки ННГАСУ, учебные сайты Интернета, познавательные материалы, размещённые на CD, DVD дисках, флэш носителях (распространяются через специализированные отделы в книжных магазинах Нижнего Новгорода).

Самостоятельная работа по конкретной теме в соответствии с Дидактическим комплексом, может начинаться накануне лекции. Речь идёт о так называемом «опережающем» чтении, которое позволяет предварительно ознакомиться с темой и её ключевыми проблемами. Это позволит в аудитории, в процессе лекции, воспринимать и конспектировать учебный материал избирательно и свободно. Из лекции преподавателя вы можете выбрать главное, фиксируя суть в точных и кратких формулировках, полностью записывая приводимые им понятия, основные положения, на которых лектор заостряет внимание.

Для лучшего восприятия и запоминания содержания лекции вряд ли стоит стремиться к безукоризненно чистой записи лекционного материала – без зачёркиваний, помарок, исправлений и уточнений. Во-первых, это «чистописание» отнимает много сил и отвлекает от содержания лекции. Во-вторых, при подготовке к ответу на зачёте и экзамене в памяти, как правило, возникает общий вид страницы или разворота конспекта со всеми исправлениями, уточнениями, графическими и цветовыми особенностями. И только на этой основе воспроизводится рациональная суть материала. Поэтому в рабочей тетради стоит очертить удобные поля для исправлений и уточнений, возникающих в процессе доработки лекции, подготовки к семинарскому занятию, зачёту и экзамену.

По окончании лекции, желательно в тот же день, просмотреть свой конспект, раскрыть оставленные сокращения, установить и восстановить логические связи между фрагментами, выделить главные мысли, обратить внимание на проблемные вопросы, задания и рекомендации. При этом целесообразно пользоваться фломастерами, маркерами, применять смысловые знаки и символы. Работая над текстом лекции, используйте энциклопедии, словари, справоч-

ники. В них вы найдёте важные сведения по учебным дисциплинам, сможете уточнить понятия и определения, данные по ходу лекции.

При подготовке к семинарским занятиям и контрольным работам основное внимание концентрируйте на изучении предметных глав учебников и учебных пособий, а также разделов рекомендованных монографий или научных статей. Целесообразно несколько раз прочитать текст, вникая в смысл изложенного в нём, и вычленять главное. Затем записать его таким образом, чтобы было удобно пользоваться написанным не только на семинаре, но и при подготовке к зачёту и экзамену. Способность осознанно излагать суть прочитанного текста, является показателем его усвоения. Не менее важным является умение формулировать собственную позицию и аргументировано отстаивать её. В случае проведения лекции или семинара в интерактивной форме будьте готовы к самостоятельному участию в дискуссии, отстаиванию собственной точки зрения, корректному отношению к мнению своих товарищей, апеллированию понятиями, из заранее подготовленных словарей.

*В осуществлении самостоятельной работы определяющим фактором является стремление студентов к саморазвитию. Речь идёт об индивидуальной потребности расширять полученные знания, постоянно развиваться, совершенствоваться, чтобы стать настоящим профессионалом – бакалавром или специалистом. **Саморазвитие – основа гармоничной личности.** В университете этому способствуют современные педагогические технологии и высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ НАД РЕФЕРАТОМ

Работа над рефератом – дело творческое. Тема реферата определяется самостоятельно. В целях уточнения названия темы и структуры её содержания целесообразно проконсультироваться с ведущим преподавателем.

Реферат включает:

- титульный лист (логотип ННГАСУ, факультет, кафедра, тема реферата, Ф.И.О. автора и № группы, Ф.И.О. и учёная степень, учёное звание преподавателя);
- содержание;
- введение (замысел работы);
- главы и параграфы;
- заключение (выводы и обобщения);
- библиографический список (по правилам оформления, с которыми можно ознакомиться в читальном зале библиотеки ННГАСУ).

Реферат выполняется в формате А 4, кегль 14, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, поля – 2,5 см, объём 20 страниц.

Реферат отражает **знания и способности** студента, его умение осмыслить выбранную тему по философии, социологии, политологии, культурологии или основам социального государства. Необходимо дать **своё видение**, заинтересовавшей вас проблемы, и возможности её **практического** применения. Важным условием успешной работы над рефератом является умение пользоваться рекомендованной и дополнительной литературой. Это характеризует познавательную заинтересованность работающего над рефератом и его стремление развивать свой интеллектуальный потенциал. Интересный по замыслу, глубокий по содержанию и осмыслению действительности реферат является показателем творческого подхода автора к учебной дисциплине.

Реферат – это первая попытка самостоятельной работы студента, носящая научный характер. Необходимо представлять последовательность работы над рефератом. План составляется самостоятельно. При этом план можно выстраивать с учётом лекций, а также семинарских занятий, тематика и структура которых представлена в Дидактическом комплексе. При составлении плана целесообразно использовать литературу, имеющуюся как в библиотеке, так и в личном пользовании. Не стоит начинать работу над рефератом с написания введения. К введению стоит приступить тогда, когда проработана литература, сделаны выписки, ясен замысел и структура реферата. Содержание параграфов работы должно последовательно раскрывать выбранную тему и завершаться выводами. В заключении необходимо сделать аналитический вывод в соответствии с поставленной целью. Его объём может достигать 1,5 страницы. В реферате должны быть оформлены предметные ссылки на используемые источники: энциклопедии, словари, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, хрестоматии. В них указываются выходные данные в соответствии с пра-

вилами оформления библиографического списка. Цитирование должны быть краткими. Не стоит употреблять несколько цитат подряд. Смысл цитирования – подтверждение рассуждений автора по той или иной проблеме реферата.

Уровень оценки реферата повышается:

- за использование дополнительной литературы;
- за элементы творчества;
- за эпистемологичность текста.

Оценка может быть снижена:

- за несоответствие структуры реферата его содержанию;
- за переписывание учебников или учебных пособий;
- за схематичный перенос материала из Интернета;
- за небрежность в оформлении литературных ссылок;
- за отсутствие выводов по главам;
- за отсутствие или поверхностность заключения.

Реферат: глубокий по содержанию, интересный по замыслу, знаковый по проблематике, является ориентиром для преподавателя при выведении итоговой оценки на зачёте и экзамене.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Ф И Л О С О Ф И Я

1. Мирозрение и его основные типы.
2. Философия как концептуальное мирозрение.
3. Предмет, структура и проблемы философского знания.
4. Функции философии.
5. Философия как форма культуры.
6. Ортодоксальные школы философии Древней Индии.
7. Доктрина освобождения в философии буддизма.
8. Философия Древнего Китая и ее основные школы.
9. Концепция человечности в учении Конфуция.
10. Этический идеал в философии даосизма.
11. Идея «всеобщей любви» в философии моизма.
12. Легизм как философия сильной государственной власти.
13. Поиск первоначала в философии досократиков.
14. Древнегреческая натурфилософия. Милетская школа.
15. Учение о мире в философии Демокрита и Платона.
16. Философия софистов.
17. Проблема человека как морального существа в философии Сократа.
18. Майевтика как метод, выработанный Сократом.
19. Платон и Аристотель о человеке и его душе.
20. Проблема государства в философии Платона и Аристотеля.
21. Классификация наук в философии Аристотеля.
22. Характерные черты эллинистической философии.
23. Скептицизм как философия сомнения.
24. Проблема удовольствия в философии Эпикура и киренаиков.
25. Диоген Синопский как представитель философии киников.
26. Стоицизм и эпикуреизм в эпоху Римского периода.
27. Специфические особенности философии Средневековья.
28. Этапы развития средневековой философии.
29. Борьба номинализма и реализма в эпоху Средневековья.
30. Августин Блаженный как видный представитель западной патристики.
31. Фома Аквинский как яркий представитель схоластики.
32. Характерные черты эпохи Возрождения. Основные философские направления.
33. Проблема человека в философии Л. Валла и Дж. Бруно.
34. Основные идеи работы «Государь» Н. Макиавелли.
35. Проблема метода познания в философии XVII века.
36. Философские системы эмпиризма Ф. Бэкона и Т. Гоббса.
37. Английский материализм Т. Гоббса и Дж. Локка.
38. Философские системы рационализма Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.

39. Дж. Беркли и Д. Юм как представители субъективного идеализма.
40. Философия французского Просвещения.
41. Проблема возможностей человеческого разума как центральная проблема философии И. Канта.
42. Главный закон этики И. Канта.
43. Культура как свобода духа в философии И. Фихте.
44. Проблемы свободы и отчуждения в философии Ф. Шеллинга.
45. Мировая история как «прогресс в сознании свободы» в философии Г. Гегеля.
46. «Новая религия» в философии Л. Фейербаха.
47. Основные положения марксистской философии.
48. Философия жизни Ф. Ницше.
49. Характерные особенности и основные этапы развития русской философии.
50. Философия положительного всеединства В. Соловьёва.
51. Три абсолютные ценности В. Соловьёва.
52. Человек как центральная тема философии Н. Бердяева.
53. Философия русского космизма Н. Фёдорова и В. Вернадского.
54. Проблема человеческой свободы в философии экзистенциализма.
55. О. Конт как основоположник позитивизма.
56. Критический рационализм К. Поппера.
57. Программа «реконструкции философии» в прагматической концепции Ч. Пирса.
58. Прагматизм как составная часть современного мировоззрения.
59. Личность как высшая духовная ценность в философии персонализма.
60. Структурализм как универсальный метод гуманитарных наук.
61. Основные положения постмодернизма.
62. Проблема бытия в философии.
63. Понятие материи. Современная наука о строении материи.
64. Понятие движения. Основные типы и формы движения.
65. Диалектика как система знания: принципы, законы и категории.
66. Социальное пространство и время.
67. Сознание, его происхождение и сущность.
68. Основные подсистемы человеческого сознания.
69. Сознание, мышление, душа.
70. З. Фрейд о бессознательном.
71. Смысл бессознательного в концепции К. Юнга.
72. Познание как процесс идеального отражения мира.
73. Структура познавательной деятельности.
74. Биологический фактор антропосоциогенеза.
75. Структура личности: деятельность, психика, сознание, культура.
76. Личность и социальное творчество.
77. Ролевая теория личности.
78. Ценности, их природа и роль в жизни человека.
79. Смысл жизни, смерти и бессмертия человека в философии.

80. Социальная философия как методология социального познания.
81. Природа как предмет философского осмысления и объект научного познания.
82. Общество как объект философского анализа.
83. Сферный анализ жизни общества.
84. Идеалы и нормы научной деятельности. Критерии научности.
85. Научные революции и смена типов рациональности.
86. Структура общественного сознания: формы, уровни, сферы.
87. Основные концепции развития общества.
88. Социальные и философские проблемы компьютеризации.
89. Ноосфера и вопросы ноосферного развития цивилизации.
90. Будущее человечества и проблемы прогнозирования.

СОЦИОЛОГИЯ

1. Проблема предмета социологии и основные подходы к её разрешению.
2. Социальное как объект социологического исследования.
3. Структура социологического знания и его функции.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Классические социологические теории: Э. Дюркгейм, Г. Спенсер.
6. Современная западная социология: феноменологическая социология, символический интеракционизм, теория структуризации Э. Гидденса, теория социального обмена Дж. Хоманса, теория коммуникации Ю. Хабермаса, теория социальной системы общества Н. Лумана.
7. Становление российской социологии: М.М. Ковалевский, Н.К. Михайловский.
8. Социологический портрет П.А. Сорокина.
9. Особенности развития современной российской социологии.
10. Общество как целостная система.
11. Особенности социальной сферы общества.
12. Место социальных форм освоения природы в системе общества.
13. Социальная структура общества.
14. Социологические проблемы экологии.
15. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление.
16. Социальная стратификация, исторические типы стратификации.
17. Социальное неравенство. Сущность и причины социального неравенства с точки зрения функциональных и конфликтологических теорий.
18. Социальная мобильность. Миграция. Проблемы адаптации к новой структурно-социальной среде в современной России.
19. Социальное взаимодействие (интеракция) и социальные отношения.
20. Социология конфликта.
21. Социальные институты как фактор жизнеспособности общества.

22. Гражданское общество. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
23. Социология семьи.
24. Социология пола и гендера.
25. Демографическая и семейная политика современного российского государства.
26. Социальная политика современного российского государства.
27. Общество и культура.
28. Социальные изменения и факторы их осуществления.
29. Современное общество: особенности модернизации в России.
30. Универсалии культуры. Взаимодействие культур.
31. Социальный экстремизм, компромисс и толерантность.
32. Социология личности.
33. Социология молодёжи.
34. Образование и социализация.
35. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
36. Социальный контроль и девиация.
37. Социология массовой коммуникации.
38. Виды и уровни коммуникации. Коммуникация в малых группах.
39. Общественное мнение и роль интернета в его формировании.
40. Методика и методы социологического исследования.

ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Объект и предмет политической науки.
2. Политические взгляды Аристотеля.
3. Фома Аквинский и политическая концепция католической церкви.
4. Политическое учение Т. Гоббса.
5. Либерально-политические взгляды Дж. Локка.
6. Ж.Ж. Руссо о свободе, политике и государстве.
7. Оценка политических воззрения Дж. Ст. Милля.
8. Г. Моска и теория правящего класса.
9. В. Парето и теория элит.
10. К. Маркс о классовой природе политики.
11. Т. Парсонс и современная политическая теория.
12. Д. Истон и учение о политических системах;
13. Политика как общественное явление.
14. Природа и сущность политической власти.
15. Субъекты политики.
16. Портрет современного политического лидера.
17. Легитимность и легальность политической власти.
18. Государство как политический институт.
19. Изменение функций государства в информационную эпоху.
20. Формы государственного правления.
21. Формы государственного устройства.

22. Особенности современного государственного устройства России.
23. Политическая система общества.
24. Характеристика и типы политических режимов.
25. Роль политики в формировании гражданского сознания личности.
26. Место и роль политического сознания в обществе.
27. Политическая система Российской Федерации.
28. Политическая элита современной России.
29. Основные направления формирования гражданского общества в РФ.
30. Политическая культура современной России.
31. Особенности политической социализации в России.
32. Политический процесс в России на рубеже XX – XXI вв.
33. Роль России в современном мировом политическом процессе.
34. Соотношение политики, права и морали.
35. Права и свободы человека, их значение для осуществления политическо-го процесса.
36. Этнонациональный фактор в политике.
37. Сущность, типология и функции политических партий.
38. Партийная система Российской Федерации.
39. Политическое лидерство в структуре властных институтов общества.
40. Сущность и основные разновидности политической идеологии.
41. Особенности отечественного политического процесса.
42. Конституция Российской Федерации как инструмент для осуществления политического процесса.
43. Сущность и типы политической культуры.
44. Особенности российской политической культуры.
45. Роль политики в разрешении глобальных проблем современности.
46. Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике.
47. Политическая оценка выборов в региональные и федеральные органы власти в стране.
48. Роль компьютерных технологий в информационном политическом пространстве.
49. Политические кризисы современности: сущность, причины, последствия.
50. Основные направления осуществления внешней политики Российской Федерации.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Концепция «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского и её современное значение.
2. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
3. Русская интеллигенция как феномен отечественной культуры.
4. Концепция О. Шпенглера и её современное значение.
5. Структуры повседневности в античной культуре.

6. Структуры повседневности в культуре европейского Средневековья.
7. Пространство и время как категории культуры.
8. Художественная культура эпохи Возрождения.
9. Образ человека в памятниках культуры эпохи Возрождения.
10. Барокко и классицизм XVII-XVIII вв.
11. Образ человека в памятниках отечественной культуры
12. Образ кризиса цивилизации в памятниках культуры.
13. Эпоха Просвещения и концепция прогресса культуры.
14. Базисные конфессиональные основы отечественной культуры.
15. Культурные революции в мировой истории.
16. Отечественные мыслители XIX - начала XX в. о культуре Западной Европы.
17. Отечественные мыслители XIX - начала XX в. о культуре России.
18. Тема политической культуры в трагедиях Софокла.
19. Тема взаимодействия человека и природы в мифах Древней Греции.
20. Образ отечественной культуры в трудах Д.С. Лихачёва.
21. Тоталитаризм в художественной культуре XX в.
22. Эволюция картины мира от Античности до начала Нового времени.
23. Специфика культуры европейского авангарда первой половины XX в.
24. Культура как явление и как понятие.
25. Особенности культуры тоталитарных режимов.
26. Проблемы молодёжной субкультуры.
27. Культура: дикость – варварство – цивилизация.
28. Смены культурных парадигм в истории Европы.
29. Структуры повседневной жизни России в XX столетии.
30. Тема культуры в отечественной литературе XX в.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение теории (методологии) социального государства в России для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
12. Критерии эффективности социально ориентированного рыночного хозяйства.

13. Характерные черты социального правового государства.
14. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
15. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
16. Роль бюрократии в становлении социального государства в России.
17. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
18. Цели и задачи социальной политики социального государства.
19. Субъекты социальной политики социального государства.
20. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
21. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
22. Значение социального партнёрства в социальном государстве.
23. Роль социального аудита в обществе.
24. Социальное страхование в системе социальной защиты населения.
25. Инновационное социально ориентированное экономическое развитие как механизм реализации принципов социального государства.
26. Рынок труда и формы его государственного регулирования.
27. Социальная опасность роста безработицы.
28. Система социальной защиты населения.
29. Социальная политика как механизм реализации принципов социального государства.
30. Социоэкономика – направление, основанное Амигаем Этциони.

МЕТОДИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АКТИВНОГО И ИНЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Под **активными** понимаются такие методы, в которых студент занимает активную позицию по отношению к преподавателю и аудитории, а также техническим средствам обучения, используя их в качестве инструмента передачи информации.

Интерактивная методика направлена на значительное расширение участия студентов в образовательном процессе, на их общение не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на доминирование активности студентов в процессе обучения. Преподавателю при этом недостаточно просто разбираться в предмете учебной дисциплины, передавая теоретические знания аудитории. Необходимо быть интеллектуально развитым, знать насущные проблемы социогуманитарного знания, владеть современной научной информацией, уметь ответить на любой поставленный вопрос в режиме диалога.

Интерактивные методы (*inter* – взаимный, *act* – действовать) – **взаимодействие в режиме диалога, беседы, общения.**

Суть интерактивного обучения *состоит в том, чтобы учебный процесс был организован таким образом, что все студенты были вовлечены в познавательные операции.* Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый из них вносит свой вклад, обмениваясь знаниями, идеями, формами приобретения знаний. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивное обучение предполагает постановку конкретной гносеологической цели на каждом учебном занятии: лекции, семинарском занятии, при обсуждении реферата или эссе, разборе конкретных ситуаций и т.п. Одна из задач при этом состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент почувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. **При использовании интерактивной методики роль преподавателя существенно меняется: он перестаёт быть центральной фигурой, а лишь регулирует учебно-воспитательный процесс, занимаясь его организацией, определяя общее направление (на основе заранее подготовленных заданий, вопросов, тем для обсуждения), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана, разъясняя сложные вопросы и уточняя дефиниции.** При этом студенты могут использовать различные источники информации – учебники, пособия, художественные книги, энциклопедии, словари, сборники материалов научных конференций, научные журналы, поисковые компьютерные программы. Кроме того, они могут обращаться и к имеющемуся социальному опыту – собственному и своих коллег, при этом вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки

соприкосновения, а при необходимости идти на компромисс. При этом важно, чтобы в работе учебной группы были задействованы все студенты, не было подавления инициативы или возложение ответственности на одного или нескольких лидеров. Также для интерактивных методик важно, чтобы между заданиями (индивидуальными и подгрупповыми) существовала взаимозависимость, а результаты их работы дополняли друг друга.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная или групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с первоисточниками и различными источниками информации, используются творческие работы. *Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей учебного занятия. Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность студентов в образовательном процессе, которую стимулирует преподаватель с позиции партнёра-помощника.*

Интерактивные методы:

- ★ творческие задания, работа в малых группах;
- ★ обучающие игры (ролевые, деловые, имитации);
- ★ использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, проведение экскурсий, посещение выставок);
- ★ социальные проекты;
- ★ тематические лекции, семинары, использование ресурса Интернета, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, студент в роли преподавателя, каждый учит каждого, использование вопросов, сократический диалог;
- ★ обсуждение учебных проблем в форматах, типа: «Твоя позиция? (оценка мнений)», «Один – вдвоём – совокупный интеллект», «Социальная карусель», дискуссии в стиле ток-шоу, дебаты в стиле эссе, симпозиум, круглый стол;
- ★ применение разнообразных познавательных форм обучения, таких как «психологический тренинг», «разбор конкретных ситуаций», «компьютерные симуляции» и т.п.;
- ★ разрешение проблем, case-study – анализ определённых ситуаций: «Древо решений», «Мозговой штурм», «Собор казусов», «Переговоры».

Интерактивные методы обучения помогут решить следующие проблемы:

- формирование у студентов интереса к учебной дисциплине;
- оптимальное усвоение учебного и дополнительного материала;
- развитие самостоятельности мышления, принятия решений;
- обучение работе в команде, терпимости к иным точкам зрения;
- уважение права на собственное мнение, личного достоинства;
- установление взаимопонимания и доверия в структуре «преподаватель – студент»; «студент – студент»;
- формирование у студентов профессиональных отношений, жизненных навыков, умения отстаивать собственное мнение.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- ◆ учебное занятие – лекция, семинар – являются совместной работой преподавателя и студентов;
- ◆ суммарный опыт группы имеет приоритетное значение;
- ◆ все участники имеют равные права на занятия;
- ◆ каждый участник имеет право на собственное мнение;
- ◆ критике может подвергаться только предложенная или отстаиваемая теоретическая позиция, а не личность участника дискуссии;
- ◆ предложения, возникшие в ходе учебного занятия, являются дополнительной информацией к размышлению для преподавателя и студентов.

Интерактивная методика обучения – одно из современных направлений совершенствования подготовки студентов вуза и условие эффективной реализации компетентного подхода.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТАМ И ЭКЗАМЕНАМ

Блок 1 «Дисциплин (модулей)», к которому относятся философия, социология, культурология, политология, основы социального государства, – предполагает воспитание стремления к самосовершенствованию, уважительное и бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных различий, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии. Он также предполагает формирование способности анализировать социально значимые проблемы и процессы; готовность использовать на практике методы гуманитарных и социальных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для успешной подготовки к зачётам и экзаменам целесообразно:

- определить наиболее лёгкие вопросы, используя конспекты лекций и семинарских занятий;
- выявить более сложные вопросы, которые вы можете подготовить самостоятельно, используя учебники и дополнительную литературу;
- определить те вопросы, которые вызывают сомнения, непонятны, постараться разобрать их с товарищами или обратиться за консультацией к преподавателю;
- исходите из того, что ваш ответ по билету предполагает:
 - а) общую характеристику проблемы;
 - б) раскрытие сути вопроса;
 - в) определение современного проявления проблемы.

Критерии оценки знаний, умений и уровня приобретённых компетенций студентов, проверяемых на зачёте:

☉ средний балл от 2,5 до 5,0 – оценка «ЗАЧТЕНО», если студент показал глубокие систематизированные знания учебного материала; грамотно рассуждал и сопоставлял материал с другими темами данного курса; правильно и аргументировано ответил на поставленные вопросы, привёл примеры;

☉ средний балл от 0,0 до 2,4 – оценка «НЕ ЗАЧТЕНО», если студент показал неудовлетворительные знания учебного материала; отсутствовала логика и последовательность изложения учебного материала; проявлено неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопроса.

Критерии оценки знаний, умений и уровня приобретённых компетенций студентов, проверяемых на экзамене:

◆ средний балл от 4,5 до 5,0 – оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания учебного материала и (или) практические умения и навыки, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие спо-

способности в понимании, изложении и использовании учебного материала при решении поставленных задач, подтвердившему полную сформированность компетенций;

◆ средний балл от 3,5 до 4,4 – оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, показавшему средний уровень теоретических знаний и (или) практических умений и навыков, в целом соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускника, способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе решения поставленных задач, допустившему неточности в ответах, в целом подтвердившему сформированность компетенций;

◆ средний балл от 2,5 до 3,4 – оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, показавшему уровень теоретических знаний и (или) практических умений и навыков в объёме, минимально необходимом для решения поставленных задач, допустившему несущественные ошибки в ответах, подтвердившему формирование компетенций на минимально допустимом уровне;

◆ средний балл от 0,0 до 2,4 – оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению поставленных задач без дополнительной подготовки, не подтвердившему сформированность компетенций.

В случае затруднения студента в ответе по билету, преподаватель вправе предоставить ему возможность взять второй билет, но при этом оценка снижается на балл.

В целях уточнения ответов по билету студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Предмет и специфика философского знания.
2. Философия как мировоззрение.
3. Функции философии.
4. Структура философского знания.
5. Основные философские направления.
6. Философия Древнего Китая и её основные школы.
7. Философская мысль Древней Индии.
8. Этапы развития Древнегреческой философии.
9. Основные идеи Милетской школы.
10. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
11. Особенности философской мысли Средневековья.
12. Различия номинализма и реализма в эпоху Средневековья.
13. Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
14. Философия эпохи Возрождения: учение о природе и человеке.
15. Философия Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза.
16. Английский материализм Т. Гоббса, Дж. Локка.
17. Философские воззрения Г. Лейбница, Д. Беркли, Д. Юма.
18. Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро.
19. Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель, Ф. Шеллинг.
20. Особенности философии марксизма.
21. Характерные особенности и основные этапы развития русской философии.
22. Особенности философской мысли В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева, Л. Шестова.
23. Философия русского космизма: Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.
24. Основные направления философии XX столетия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Предмет и функции философии.
2. Структура философского знания.
3. Философия в системе культуры.
4. Мировоззренческая особенность философии.
5. Философия Древнего Китая.

6. Философия Древней Индии.
7. Древнегреческая натурфилософия.
8. Античная философия о человеке и обществе.
9. Особенности философской мысли Средних веков.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени.
12. Философские взгляды представителей французского Просвещения.
13. Немецкая классическая философия.
14. Марксистская философия.
15. Проблема «Россия – Запад» в философии XIX века: западники, славяно-филы.
16. Основные направления русской философии XIX - начала XX века.
17. Проблема бытия в философии.
18. Философское понятие «материи».
19. Материальное и идеальное в философии.
20. Законы диалектики.
21. Принципы диалектики: развитие, системность, взаимосвязь, объективность.
22. Диалектика и метафизика.
23. Движение как способ существования материи.
24. Философское понимание сознания.
25. Проблема познаваемости мира в философии.
26. Субъект и объект познания.
27. Характеристика этапов познавательного процесса.
28. Природа и общество как объект философского знания.
29. Проблема истины в философии.
30. Роль практики, деятельности и творчества в процессе познания.
31. Человек как предмет философского анализа.
32. Основные гипотезы происхождения человека.
33. Понятия «человек», «индивид», «индивидуум», «индивидуальность», «личность».
34. Духовный мир человека и проблема становления личности.
35. Общество и сферы его жизни.
36. Социальная структура общества.
37. Сущность и понятие социального прогресса.
38. Характеристика духовной жизни общества.
39. Понятие и роль общественного сознания.
40. Значение экономической сферы в общественном развитии.
41. Свобода и ответственность человека.
42. Основные проблемы философии истории.
43. Социально-философские проблемы глобализации.
44. Взаимосвязь языка и мышления.
45. Эмпирический и теоретический уровни познания.
46. Позитивизм и его особенности.
47. Герменевтика и её роль в философии.

48. Структурализм и его роль в философии.
49. Экзистенциализм и его роль в философии.
50. Феноменология и её роль в философии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО СОЦИОЛОГИИ

1. Социология как наука, её предмет и место в системе общественных наук.
2. Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера.
3. Социологические теории Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
4. Социологическая теория П.А. Сорокина.
5. Социологические теории России XIX и начала XX вв.
6. Современная западная социология.
7. Общество как система: типология общества.
8. Социальные институты и их роль в обществе.
9. Характеристика социальных организаций.
10. Социальные группы и их типы.
11. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
12. Виды и формы социального взаимодействия.
13. Солидарность и социальный конфликт как формы социального взаимодействия.
14. Соотношение понятий «социальное» и «общественное», «социальное взаимодействие» и «социальные отношения».
15. Проблемы межнациональных отношений в России.
16. Социальные движения и гражданское общество.
17. Теория социализации.
18. Личность как деятельный субъект.
19. Личность и общество.
20. Социальная коммуникация и роль Интернета в её развитии.
21. Молодёжь как социально-возрастная группа и её современная ориентация.
22. Социально-территориальные общности и их проблемы.
23. Социальная структура общества.
24. Теория социальной стратификации.
25. Социальное неравенство и его причины.
26. Проблемы формирования среднего класса в России.
27. Процесс миграции и его особенности.
28. Теория социальной мобильности.
29. Каналы вертикальной и социальной мобильности.
30. Социальный статус, социальная роль и их характеристики.
31. Аномия, девиантное, делинквентное поведение и причины социальных отклонений.
32. Предназначение социальных норм и социальный контроль.
33. Общественное мнение как институт гражданского общества.
34. Социологическая трактовка культуры.

35. Культура как фактор социальных изменений.
36. Социальные ценности, нормы и их роль в формировании личности.
37. Молодёжная субкультура и проблемы молодёжи в условиях социальных перемен.
38. Социальные изменения и их формы. Социальный прогресс и регресс.
39. Методика и методы социологических исследований.
40. Формирование мировой системы и место России в мировом сообществе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО СОЦИОЛОГИИ

1. Социология, её предмет и место в системе общественных наук.
2. Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера.
3. Социологические воззрения Э. Дюркгейма.
4. Натуралистическое направление в социологии: Ж. Гобино, Л. Гумплович.
5. Психологическое направление в социологии: Г. Лебон, Г. Тард.
6. Теории коммуникации и структуризации Н. Лумана и Э. Гидденса.
7. Социологические теории в России XIX - начала XX вв.
8. Становление политической социологии в России: Л.И. Петражицкий, П.Н. Миллюков, М.Я. Острогорский.
9. Социологическая мысль П.А. Сорокина.
10. Особенности русской экономической социологии С.Н. Булгакова, М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве.
11. Роль Г.В. Осипова и В.А. Ядова в развитии социологической мысли современной России.
12. Социальная мобильность.
13. Маргинальность и её проявление в современной России.
14. Молодёжная субкультура. Проблемы молодёжи в условиях социальных перемен.
15. Теория социальной стратификации.
16. Характеристика социального неравенства.
17. Основные показатели социального расслоения.
18. Виды и формы социального взаимодействия.
19. Социальные группы и их типы.
20. Солидарность и социальный конфликт как формы социального взаимодействия.
21. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в социологии.
22. Социология личности.
23. Структура и типы личности.
24. Соотношение понятий «социальное» и «общественное», «социальное взаимодействие» и «социальные отношения».
25. Социальный статус и социальная роль.
26. Социальные процессы и социальный прогресс.

27. Теория социализации.
28. Социальная структура общества.
29. Социальные организации и их типы.
30. Социальные институты и их роль в обществе.
31. Социальные группы и их классификация.
32. Семья как социальная группа и социальный институт.
33. Молодёжь как социально-возрастная группа и её современная ориентация.
34. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
35. Предпосылки формирования среднего класса в России.
36. Социально-территориальные общности и их проблемы.
37. Формы массового поведения и социальные движения.
38. Социальные ценности и нормы, их роль в формировании личности гражданина.
39. Девиантное и делинквентное поведение, причины социальных отклонений.
40. Общество как система.
41. Типы обществ.
42. Социологический анализ гражданского общества.
43. Социальная коммуникация и роль Интернета в её развитии.
44. Общественное мнение как социальный институт.
45. Культура как фактор социальных изменений.
46. Социологическая трактовка культуры.
47. Социокультурные характеристики цивилизации.
48. Социологическая оценка процессов глобализации.
49. Место России в мировом сообществе: социологический прогноз.
50. Прикладная социология: понятие и виды.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО ПОЛИТОЛОГИИ

1. Политология как наука.
2. Политика как социальное явление.
3. Генезис политической мысли в Европе.
4. Генезис политической мысли в России.
5. Роль политологии в общественной жизни.
6. Политическая мысль России: история и современность.
7. Природа и сущность политической власти.
8. Свойства политической власти.
9. Легитимность политической власти.
10. Политическая система общества.
11. Политическая система демократического типа.

12. Тоталитарная политическая система.
13. Авторитарная политическая система.
14. Государство как основной институт политической системы.
15. Характеристика политических режимов.
16. Внутренние противоречия и угрозы демократии.
17. Характеристика политических партий России.
18. Группы интересов и политические партии.
19. Типы партий и партийных систем.
20. Функции политических партий.
21. Общественно-политические организации и движения.
22. Характеристика политического процесса.
23. Политическое участие.
24. Природа политического лидерства.
25. Характеристика политических элит.
26. Политические конфликты и способы их разрешения.
27. Политический менеджмент.
28. Политическая модернизация.
29. Политико-правовая культура России XX века.
30. Социокультурные аспекты политики.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПОЛИТОЛОГИИ

1. Политология, её предмет и функции.
2. Сущность политики.
3. Политическая мысль Античности и Средних веков.
4. Политическая мысль эпохи Просвещения.
5. Становление и развитие политической науки в России.
6. Сущность политической власти.
7. Типология политических элит.
8. Политическая элита России.
9. Политическое лидерство.
10. Новые тенденции в развитии лидерства в мире.
11. Политический режим: сущность, разновидности.
12. Демократия в прошлом и настоящем: основные характеристики.
13. Авторитаризм и его разновидности.
14. Тоталитаризм: сущность, разновидности, признаки.
15. Политическая система общества.
16. Политическая система современной России.
17. Государство как основной институт политической системы общества.
18. Средства массовой информации: место в политической системе общества.

19. Формы государственного устройства и правления.
20. Гражданское общество и правовое государство.
21. Сущность и задачи политических партий.
22. Партийные системы и их типы.
23. Партийная система Российской Федерации.
24. Политическая культура: содержание, структура, разновидности.
25. Политическая культура России.
26. Политическое поведение.
27. Политическое сознание и политическая идеология.
28. Политическая психология.
29. Либерализм: прошлое и настоящее.
30. Социал-демократия: теория и практика.
31. Основные закономерности и особенности перехода к демократии.
32. Консерватизм и неоконсерватизм.
33. Политический плюрализм.
34. Становление парламентаризма в России.
35. Политика и религия в государстве.
36. Соотношение политики и морали.
37. Политические конфликты и их типы.
38. Политические процессы: типы, экстремальные виды.
39. Особенности современного политического процесса в России.
40. Государственный аппарат и его роль. Бюрократия в России.
41. Избирательный процесс и избирательная кампания.
42. Характеристика политических технологий.
43. Принятие политических решений.
44. Типы модернизаций.
45. Политическая социализация и её особенности в России.
46. Нации и этносы в политике.
47. Особенности мирового политического процесса.
48. Содержание и принципы международной политики.
49. Роль России в современной международной политике.
50. Национально-государственные интересы России в современной геополитической обстановке.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО КУЛЬТУРОЛОГИИ

1. Происхождение культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Межкультурное общение.
4. Культурные нормы и их соблюдение.
5. Культурология как научная дисциплина.

6. Функции культуры.
7. Особенности античной культуры.
8. Формы распространения культуры.
9. Особенности культуры Средневековья.
10. Особенности культуры эпохи Возрождения.
11. Сущность культуры Нового времени.
12. Культура и религия.
13. Элитарная и массовая культура.
14. Сущность и смысл социокультурной динамики.
15. Модернизация культуры.
16. Предмет культурологического знания.
17. Культурная революция как понятие и как явление.
18. Глобализация культуры.
19. Место и роль России в мировой культуре.
20. Современное состояние и перспективы развития теории культуры общества.
21. Особенности русской культуры.
22. Традиционная культура.
23. Черты культуры.
24. Молодёжная субкультура.
25. Структура культуры.
26. Типы культуры.
27. Этническая и национальная культуры.
28. Формы приобщения к культуре.
29. Институты культуры.
30. Культурные универсалии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУЛЬТУРОЛОГИИ

1. Сущность культуры как явления.
2. Предмет и объект культурологи.
3. Происхождение культуры.
4. Становление и развитие культуры.
5. Место культурологи в системе других наук.
6. Структура и методы культурологи.
7. Содержание и функции культуры.
8. Понятие и концепции культурогенеза.
9. Культурные ценности и нормы.
10. Современное состояние и перспективы развития теории культуры.
11. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
12. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби о соотношении культуры и цивилизации.
13. Культура Древнего мира.

14. Особенности Античной культуры.
15. Особенности культуры Средневековья.
16. Особенности культуры эпохи Возрождения.
17. Сущность культуры Нового времени.
18. Исторические особенности русской культуры.
19. Образ кризиса культуры, «заката Европы» в литературных памятниках отечественной и европейской культуры XX в.
20. Типологические модели культуры Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера.
21. Свободный дух человека как творец культуры в философии Н. Бердяева.
22. Культура как совокупность знаковых систем: структурализм К. Леви-Стросса, М. Фуко.
23. Формирование русской национальной культуры: архитектура и строительство, наука и техника, изобразительное искусство, театр, музыка.
24. Меценатство как характерная черта деловой культуры России.
25. Советская и постсоветская культура.
26. Формационный и цивилизационный тип культуры.
27. Концепция диалога культур и проблема диалога в культурной коммуникации.
28. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.
29. Этническая и национальная культура.
30. Элитарная и массовая культура.
31. Доминирующая культура и контркультура.
32. Субкультура: молодёжная и ветеранская, городская и сельская, партийная и профессиональная.
33. Личность как субъект и объект культурной деятельности.
34. Личность в условиях многообразия культур.
35. Формальные и неформальные социокультурные образования.
36. Сущность и смысл социокультурной динамики.
37. Причины современных социокультурных изменений.
38. Культурные реформы и революции.
39. Тоталитаризм в художественной культуре XX века.
40. Межкультурное общение.
41. Культы культуры.
42. Культура и религия.
43. Язык и символы культуры.
44. Модернизм в художественной культуре.
45. Глобализация культуры.
46. Формы распространения культуры.
47. Причины современных социокультурных изменений.
48. Черты современной мировой культуры.
49. Особенности посттрадиционной культуры.
50. Состояние современной культуры общества и целевые направления её развития.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

1. Исторические предпосылки формирования социального государства.
2. Государство как социальный институт.
3. Сущность социального государства.
4. Сущность правового государства.
5. Сущность гражданского общества.
6. Цель и задачи социального государства.
7. Функции социального государства.
8. Принципы социального государства.
9. Нормативно-правовая основа социального государства.
10. Конституция Российской Федерации о социальном государстве.
11. Приоритеты социального государства и механизмы его функционирования.
12. Концепция социального государства Лоренца фон Штейна.
13. Особенности концепции государства всеобщего благосостояния – Welfare State.
14. Концепт Welfare Mix – смешанной системы всеобщего благосостояния.
15. Воплощение идей социального государства в развитых индустриальных странах.
16. Опыт создания социального государства в ФРГ.
17. Развитие концепции социального государства канцлером ФРГ Людвигом Эрхардом (середина XX в.).
18. Опыт строительства социального государства в европейских странах.
19. Проблемы и перспективы становления социального государства в России.
20. Гражданское общество в России и его роль в становлении социального государства.
21. Роль бюрократии в создании социального государства.
22. Предпосылки создания социальных государств в странах СНГ.
23. Экономическая основа социального государства.
24. Роль социальной политики в развитии экономики и укреплении социального государства.
25. Реализация экономической и социальной политики государства на уровне региона.
26. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
27. Воспроизводство населения, поддержание уровня занятости и функционирования рынка труда.
28. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации.
29. Международные и отечественные критерии качества жизни общества.
30. Модели социальной политики: принципы построения.

31. Социальная политика государства на федеральном и региональном уровнях.
32. Социальное партнёрство в системе социально-трудовых отношений.
33. Особенности социальной защиты населения в России.
34. Особенности социальной защиты населения в Западной Европе.
35. Особенности социальной защиты населения в Восточной Европе.
36. Особенности социальной защиты населения в США.
37. Демографическая ситуация в стране и её последствия для государства.
38. Безработица как социально-экономическое явление.
39. Возможность преодоления безработицы и её последствий.
40. Экономическая активность и занятость населения.
41. Экономически активное и пассивное население.
42. Итоги реализации национальных проектов в России.
43. Особенности и перспективы социальной политики современной России.
44. Финансовое обеспечение социальной политики государства.
45. Социальное страхование: исторический и международный опыт.
46. Государственное социальное обеспечение в России.
47. Принципы социальной защиты населения в России.
48. Социальное страхование и социальное обслуживание в РФ.
49. Пенсионное страхование и трудовые пенсии.
50. Оплата труда в современных условиях.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература, указанная в Дидактическом комплексе, в основе своей находится в фондах библиотеки ННГАСУ. Для поиска и использования новых источников целесообразно обращаться к ресурсу IPRbooks и информационной базе Интернета.

Ф И Л О С О Ф И Я

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Батурин, В.К. Философия науки. Учебное пособие / В.К. Батурин. - М., 2015.

Вальяно, М.В. История и философия науки. Учебное пособие / М.В. Вильно. - М.: НИУ ИНФРА, 2015.

Гусева, Е.А., Леонов, В.Е. Философия и история науки. Учебное пособие. - М.: НИУ ИНФРА, 2015.

Зеленов Л.А., Балакшин А.С., Владимиров А.А. Философия культуры. Монография / Л.А. Зеленов, А.С. Балакшин, А.А. Владимиров. - Н.Новгород: НГТУ, 2013.

Петров, В.П. Философия: курс лекций. Учебник для вузов / В.П. Петров. - М.: ВЛАДОС, 2013.

Практические вопросы философии: учебное пособие / В.П. Петров, А.Д. Балика, Л.А. Зеленов и [др.]; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2014.

Рузавин, Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М., 2015.

Спиркин, А.Г. Философия для технических вузов. Учебник / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2014.

Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.В. Миронова. М.: Норма, 2005.

Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учеб. для студентов вузов по экон. спец. и направлениям / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2006.

Чанышев, А.Н. История философии Древнего мира: Учебник для вузов. - М.: Академический Проект, 2005.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Аблеев С.Р. История мировой философии. Учебник / С.Р. Аблеев. - М.: Издательство АСТ, 2002.

Аблеев, С.Р. Философия в схемах и таблицах : учеб. пособие для вузов / С. Р. Аблеев. - М.: Высш. шк., 2004.

Алексеев, П.В. Философия: Учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т. Филос. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2002.

Алексеев, П.В. Философы России XIX-XX столетий: Биогр., идеи, тр.: [Энцикл. слов.] / П. В. Алексеев; МГУ им. М.В.Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Акад. Проект, 2002.

Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учеб. для магистров / Н.Г. Багдасарьян. - М., 2015.

Баландин, Р.К. Самые знаменитые философы России / Р. К. Баландин. - М.: Вече, 2001.

Брамбо, Р.С. Философы Древней Греции: Пер. с англ. / Р. С. Брамбо. - М.: Центрполиграф, 2002.

Введение в философию: учеб. пособие для вузов / Авт. коллектив: Фролов И.Т. и др. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Республика, 2004. - 623 с.

Великие мыслители о великих вопросах: Современ. запад. философия: Пер. с англ. / Под ред. Р.А.Варгезе. - М.: Изд.-торговый дом ГРАНД: Фаир-Пресс, 2000.

Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста / В.И. Вернадский. М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2013.

Войтов, А.Г. Философия: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 3-е изд. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2007.

Гриненко, Г.В. История философии: учеб. по дисциплине "Философия" для студентов вузов / Г. В. Гриненко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2007.

Губин, В.Д. Философия : Элементар. курс: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Д. Губин. - М.: Гардарики, 2001.

Гусейнов, А.А. Этика. Учебник для бакалавров / А.А. Гусейнов. - М., 2014.

Замалеев, А.Ф. Курс истории русской философии. Учеб. пособие для гуманитар. вузов / А. Ф. Замалеев. - М.: Наука, 1995.

Звиревич, В.Т. Философия древнего мира и средних веков: Учеб. пособие для высш. шк. / В. Т. Звиревич. - М.: Акад. Проект, 2004.

Зеленов, Л.А. Философия. Собрание сочинений: в 4 т. Т 1. /Л.А. Зеленов. - Н.Новгород: Гладкова О.В., 2006.

Зеньковский, В.В. История русской философии / В. В. Зеньковский. - М.: Акад. Проект: Раритет, 2001.

Зеньковский, В.В. История русской философии: В 2 т. Т.1, 2 / В. В. Зеньковский. - Ростов н/Д: Феникс; М.: АСТ, 1999.

Зотов, А.Ф. Западная философия XX века: Учеб. пособие для вузов: в 2 т. т.1 / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. - М.: Интерпракс, 1994.

История философии: Учеб. для студентов филос. и социал.-гум. спец. вузов / Под ред. Ч.С. Кирвеля. - 2-е изд., испр. - Минск: Новое знание, 2001.

История философии: Запад-Россия-Восток: Учеб. для студентов вузов. Кн.2: Философия XV-XIX вв. / Т. Б. Длугач [и др.]; Под ред. Н.В.Мотрошиловой. - М.: Греко-латин. каб., 1996.

История русской философии: учеб. для студентов вузов / Б. В. Емельянов [и др.]. - М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2005.

История философии: учеб. пособие / Моск. гос. индустр. ун-т, Ин-т дистанц. образования; под общ. ред. Г.К.Овчинникова, Е.В.Шевцова. - 2-е изд., стер. - М.: МГИУ, 2007.

История философии: энциклопедия / сост. и гл. науч. ред. А.А. Грицанов. - Минск: Интерпрессервис: Кн. Дом, 2002.

История русской философии: учеб. для студентов вузов / под ред. М.А.Маслина. - 2-е изд. - М.: КДУ, 2008

История мировой философии: учеб. пособие по дисциплине "Философия" для студентов нефилософ. спец. и направлений подгот. / под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. - М.: Астрель: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.

Канке, В.А. Философия: Истор. и системат. курс: Учеб. для студентов вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2002.

Кармин, А.С. Философия: Учеб. для студентов и аспирантов вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий; Петерб. гос. ун-т путей сообщения, Сев.-зап. акад. гос. службы, Акад. гум. наук. - СПб.: Изд-во ДНК, 2001.

Кисиль, В.Я. Галерея античных философов: В 2 т. Т.1, 2 / В. Я. Кисиль, В. В. Рибери. - М.: Гранд: ФАИР-ПРЕСС, 2002.

Краткий философский словарь / Под ред. А.П.Алексеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2001.

Крянев, Ю.В. и др. История и философия науки. Учебное пособие / Ю.В. Крянев и др. - М.: НИУ ИНФРА, 2014.

Лосский, Н.О. История русской философии / Н. О. Лосский. - М.: Академический Проект; Трикста, 2011.

Мамардашвили, М.К. Лекции по античной философии / М. К. Мамардашвили; Под ред. Ю.П. Сенокосова. - М.: Аграф, 1998.

Мамзин, А.С. История и философии науки. Учебник для магистрантов / А.С. Мамзин. - М., 2013.

Масликов, В.И. Универсум. Общая теория управления / В.И. Масликов. - М.: Алгоритм, 2015.

Моисеева, Н.А. Философия: Крат. курс / Н. А. Моисеева, В. И. Сорокикова. - СПб.: Питер, 2004.

Никитина, И.П. Эстетика. Учебник для бакалавров / И.П. Никитина. - М., 2013.

Новая философская энциклопедия: В 4 т. Т.1, 2, 3, 4 / Ин-т философии РАН, Нац. обществ.-науч. фонд; Науч.-ред. совет: В.С. Стёпин (пред.) и др. - М.: Мысль, 2000, 2001.

Петров, В.П. Философский анализ техники: Монография / В.П. Петров - Нижний Новгород: МГЭИ НФ, 2007.

Петров, В.П. Философия: Курс лекций. Изд. 4-е, перераб. и расш. / В.П. Петров. - Нижний Новгород: Издательство и типография «Вектор ТиС», 2010.

Петров, В.П. Социально-философский анализ особенностей формирования личности современной России: Монография / В.П. Петров. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2011.

Радугин, А.А. Философия: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во ЦЕНТР, 2002.

Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней: [Учеб.]: Пер. с итал. Т.1,2,3,4: Античность. Средневековье. Новое время. От романтизма до наших дней / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 2015.

Родчанин, Е.Г. Философия: для техн. вузов (ист. и системат. курс): учеб. для студентов вузов по техн. спец. / Е. Г. Родчанин, В. И. Колесников. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К"; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2007.

Романов, И.Н. Философия: исслед., тексты, схемы, табл., упражнения, тесты: учеб. пособие для студентов вузов, учащихся шк., гимназий, лицеев, колледжей / И. Н. Романов, А. И. Костяев. - М.: Пед. о-во России, 2003.

Русская философская мысль: хрестоматия. - М.: Соврем. гуманитар. ун-т, 2004.

Рычков, А.К. Философия : учеб. для студентов вузов / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М.: Элит, 2006.

Сербиненко, В.В. Русская философия: курс лекций: учеб. пособие по дисциплине "Философия" для студентов вузов по нефилос. спец. и направлениям подгот. / В. В. Сербиненко. - М.: Омега-Л, 2006.

Скворцов, А.А. Этика : учеб. для бакалавров. - М., 2014.

Словарь философских терминов / науч. ред. В.Г.Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2007.

Соколова, Н.Л. Философия: учеб. пособие. Ч.2 / Н. Л. Соколова ; Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т, Ин-т открытого дистанц. образования. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2004.

Философия: учеб. для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Философия: Учеб. пособие для студентов гуманитар. направлений и спец. вузов / Г. И. Иконникова [и др.]; Под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юристъ, 1996.

Философия: учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. В.Л. Калашникова. - 2-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Философия: Учеб. / Под ред. В.Д. Губина и др. - М.: Рус. слово, 2011.

Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человек. существования: Учеб. для студентов вузов по экон. спец. и направлениям / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2001.

Философия: хрестоматия / сост. К.Х. Делокаров и др. - М.: Изд-во РАГС, 2006.

Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / МГУ им. М.В.Ломоносова. Филос. фак.; Под ред. А.П.Алексеева, Л.Е.Яковлевой. - М.: Проспект: ТК Велби, 2004.

Философия для бакалавров: учеб. пособие / В. И. Пржиленский [и др.]; под ред. В.И. Пржиленского. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. Ред. колл.: А.А. Гусейнов, В.А. Лекторский, В.В. Миронов и др. - 8-е изд., дораб. и доп. - М.: Республика; Современник, 2009.

Философы: Крат. биогр. слов. / Е.В.Табачкова. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.

Хайек, Ф. Дорога к рабству / Фридрих Хайек; пер. с англ. М. Гнедовского. - М.: АСТ: Астрель, 2012.

Хрестоматия по западной философии: Античность. Сред. века. Возрождение / Авт.-сост. Л.И.Яковлева и др. - М.: Астрель: АСТ, 2003.

Хрестоматия по философии: Учеб. пособие по курсу "Философия" для студентов вузов / Сост. П.В.Алексеев, А.В.Панин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ПРОСПЕКТ, 2001.

Циолковский К.Э. Философия космической эпохи. - М.: Академический Проект; Трикста, 2013.

СОЦИОЛОГИЯ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Асп, Э.К. Введение в социологию: пер. с фин. / Э. К. Асп. - СПб.: Алетейя, 2000.

Волков, Ю.Э. Социология: учеб. для студентов вузов / Ю. Г. Волков; под ред. В.И. Добренкова. - 2-е изд. - М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2008.

Глотов, М.Б. Социология : учеб. для студентов вузов по несоциол. направлениям подгот. / М.Б. Глотов. - 2-е изд. - М., 2013.

Голенкова З.Т. Общая социология : Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005.

Добренков В.И. Социология: Краткий курс / Добренков В.И., Кравченко А.И.. М.: Инфра-М., 2008.

Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологических исследований. М.: Изд-во МГУ, 2009.

История социологии в Западной Европе и США: учеб. для вузов / Ин-т социал.-полит. исслед. РАН; Отв. ред. Г.В.Осипов. - М.: Изд-во НОРМА (Изд. группа НОРМА-ИНФРА.М), 2001.

Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов - М.: NOTA BENE, 2008.

Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие для вузов - М.: Юнити, 2007.

Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов / Кравченко А.И., Анурин В.Ф.- СПб и др. Питер, 2008.

Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия для вузов - М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010.

Казаринова, Н.В. Практикум по социологии: учеб. пособие для вузов / Н. В. Казаринова, О. Г. Филатова, А. Е. Хренов; Под общ. ред. Г.С. Батыгина. - М.: NOTA BENE, 2000.

Кравченко, С.С. Социология [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Кравченко. - М.: Экзамен, [2007]. - 1 CD ROM.

Лапин, Н.Н. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов / Н. И. Лапин. - М.: Высш. шк., 2006.

Лоусен Тони, Гэррод Джоан Социология: А-Я Словарь-справочник / Пер. с англ. – М.: Гранд, 2009.

Масионис, Д. Социология: Пер. с англ. / Д. Масионис. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2004.

Лоусон, Т. Социология: А-Я: Слов.- справ.: Пер. с англ. / Т. Лоусон, Д. Гэррод. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

Общая социология : хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; под общ. ред. Н.И. Лапина. - М.: Высш. шк., 2006.

Социология: Учеб. для студентов по экон. и гум. спец. / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 2-е перераб. и доп. - М.: Изд.-книготорг. центр "Маркетинг", 2002.

Социология: учеб. для студентов вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; Под ред. В.Н. Лавриненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

Фролов, С.С. Общая социология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.: презентации (анимация, звук), подроб. тренировоч. тесты, контрол. тесты, слов. терминов, персоналии / С. С. Фролов. - М.: КноРус: Проспект, 2010. - 1 CD ROM: зв., цв. - (Электронный учебник).

Штомпка, П. Социология: анализ современного общества: пер. с пол. / П. Штомпка. - М.: Логос, 2005.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Аберкромби, Н. Социологический словарь: пер. с англ. / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. С. Тернер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2004. - 620 с.

Волков, Ю.Э. Социология: история и современность: учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Г. Волков, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин; Отв. ред. Ю.Г.Волков. - Ростов н/Д: Феникс, 1999.

Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс; Науч. ред. В.А. Ядов. - М.: Эдиториал УРСС, 1999.

Голосенко, И.А. История русской социологии XIX-XX вв.: Пособие / И. А. Голосенко, В. В. Козловский. - М.: Онега, 1995.

Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. - М.: Эксмо, 2009.

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов. - М.: Книжный дом «Университет», 2001.

Джерри, Д. Большой толковый социологический словарь: Рус.-англ., англ.-рус. Т.1: А-О / Д. Джери. - М.: Вече: АСТ, 1999.

Добреньков В.И. Социология: В 3 т. Т.1: Методология и история / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2000.

Добреньков, В.И. Социология: В 3 т. Т.2: Социальная структура и стратификация / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М, 2000.

Добренъков, В.И. Социология: В 3 т. Т.3: Социальные институты и процессы / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2000.

Кравченко, А. И. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Кравченко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

Кравченко, А. И. Социология: учеб. для студентов вузов / А. И. Кравченко. - М.: Акад. Проект, 2000.

Общая социология: Учеб. пособие для студентов вузов / Под общ. ред. А.Г. Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2000.

Павленок, П.Д. Основы социологии и политологии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.

Российская социологическая энциклопедия / РАН. Ин-т социал.-полит. исслед.; Под общ. ред. Г.В. Осипова. - М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА-М, 1999.

Самыгин С.И. Социология:100 экзаменационных ответов/ С.И. Самыгин, Г.О. Петров.- 3-е издание.- М.; Р/нД: МарТ, 2008.

Смелзер, Н. Социология: Пер. с англ. / Н. Смелзер ; Науч. ред. изд. на рус. яз. В.А.Ядов. - М.: Феникс, 1994.

Социология: Краткий тематический словарь / Ю.А. Агафонов, Е.М. Бабосов, А.Н. Данилов и др. / Под ред. А.Н. Елсукова.- Р/нД: Феникс, 2007.

Социология. Учебник для студентов вузов / В.Н. Лавриненко, Г.С. Лукашева, О.А. Останина и др. / Под ред. В.Н. Лавриненко – М.ЮНИТИ: 2009.

Социология в России: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева [и др.]; Под ред. В.А. Ядова; Рос. акад. наук. ин-т социологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998.

Соколова, Н.Л. Социология и политология: учеб. пособие / Н. Л. Соколова; Нижегор. гос. архит.-строит. ун-т, Ин-т открытого дистанц. образования. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2006.

ПОЛИТОЛОГИЯ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. - М.: Логос, 2009.

Ирхин Ю.В. Политология: Учебник. - М.: Экзамен, 2007.

Демидов А.И., Долгов В.М., Малько А.В. Политология. - М.: Гардарики, 2009.

Мухаев Р.Т. Политология: Учеб. - М. : Проспект, 2011.

Панарин А.С. Политология: Учебник / А.С. Панарин; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2003.

Политология. Под ред. В.Н. Лавриненко. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

Политология. Лексикон. - М.: РОССПЭН, 2007.

Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль и др. - М.: МГИМО (Университет), ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.

Политология: учебник / Под ред. В.А. Ачкасова, В.П. Гуторова. - М.: Высшее образование, 2009.

Политология: Хрестоматия / Сост. Б.А. Исаев, А.С. Тургаев, А.Е. Хренов. - СПб.: Питер, 2006.

Политология. Учебник / А.Ю. Мельвиль и др. - М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.

Политическая наука в России: Хрестоматия / Ответственный редактор-составитель А.Д. Воскресенский. - М., 2006.

Политология для юристов: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. - М., 2007.

Политология. Курс лекций / Под ред. М.Н. Марченко. - М., 2006.

Политология: Учебное пособие / Под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой. М.: Дашков и К, 2015.

Политология. Учебник для вузов / Под ред. М.А. Василика. - М., 2004.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. Учебник для студентов вузов. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010.

Сирота Н.М. Политология. Курс лекций. - СПб.: НОИР, 2009.

Сирота Н.М., Мохоров Г.А. Субъекты политики: Учебное пособие. - СПб.: ИВЭСЭП-Знание, 2009.

Соловьев А.И. Политология. Политическая теория, политические технологии. Учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010.

Теория политики: учебное пособие / Под ред. Б.А. Исаева. - СПб.: Питер, 2008.

Хейвуд Э. Политология. Второе издание. Пер. с англ. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Балибар Э. Раса, нация, класс. Двусмысленные идентичности. Пер. с фр. - М., 2004.

Блаженный Августин. О граде Божьем. - М., 1994.

Власть — государство — общество. Из трудов мыслителей, философов, политиков. Под ред. З.Я. Балиевой, М.Д. Валовой. - М., 2004.

Волкогон Д.А. Триумф и трагедия. Политический портрет И.В. Сталина. В 2-х книгах. - М., 1989.

Волкогон Д.А. Ленин. Политический портрет. В 2-х книгах. - М., 1994.

Гражданское общество и государство. - М., 2005.

Зарубежная политология: Словарь-справочник / Под ред. А.В. Миронова, П.А. Цыганкова. - М., 1998.

Даль Р. Демократия и её критики. - М., 2003.

Дэвис Д.К. Демократия и классическая Греция. Пер. с англ. - М., 2004.

- Кагиян С.Г. Нации, этносы и национализм: Социально-философский анализ этно-национального дискурса. - Саратов, 2004.
- Крыштановская О.В. Анатомия российской элиты. - М., 2005.
- Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ. - М., 2000.
- Макиавелли Н. Государь / Избранные произведения. - М., 2015.
- Мунтян М.А. Политика в трудах мыслителей Древнего мира. - М., 2002.
- Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений: учебник для вузов. - М., 2005.
- Петров В.П. Политическая психология. Учебное пособие. - Нижний Новгород: МГЭИ НФ, 2002.
- Политическая психология: Учебное пособие для вузов / Под общей ред. А.А. Деркача, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева. - М., Екатеринбург, 2001.
- Политология. Энциклопедический словарь. - М., 2003.
- Политология: Словарь-справочник / М.А. Василик, М.С, Вершинин и др. - М., 2001.
- Политология. Курс лекций. Под ред. докт. юр. наук, профессора М.Н. Марченко. - М., 2000.
- Российская политическая наука в 5 т. Под общ. ред. А.И.Соловьева. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2008.
- Смит Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма: Пер. с англ. - М., 2004.
- Солженицын А.И. Архипелаг ГУЛАГ. В 3-х т. - М., 2012.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Альбедиль, М. Ф. Буддизм. - СПб.: Питер, 2006.
- Арутюнов, С. А., Рыжакова, С. И. Культурная антропология. - М.: Весь мир, 2004.
- Балакина, Т. И. Хрестоматия по мировой художественной культуре. Россия IX–начала XX в. - М.: ООО Фирма МХК, 2000.
- Белик, А. А. Культурология. Антропологические теории культуры. - М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000.
- Борзова, Е. П. История мировой культуры. - СПб.: Лань, 2001.
- Васильев, Л. С. История религий Востока. - М.: Книжный дом «Университет», 2004.
- Горелов, А. А. История мировых религий. - М.: Флинта: МПСИ, 2005.
- Горелов, А. А. Культурология: учеб. пособие. - М.: Юрайт-М, 2002.
- Данильян, О.Г. Культурология : учеб. для студентов вузов по всем направлениям и спец. / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – 2-е изд. - М., 2014.

- Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура. - М.: Академия, 2001.
- Журавский, А. Ислам. - М.: Весь мир, 2004.
- Зеленов Л.А., Балакшин А.С., Владимиров А.А. Философия культуры. Монография / Л.А. Зеленов, А.С. Балакшин, А.А. Владимиров. – Нижний Новгород, 2013.
- Зеленов, Л.А. Историческая логика эстетики / Л.А. Зеленов - Н. Новгород, 2002.
- Зеленов, Л.А. Система эстетики / Л.А. Зеленов - Н. Новгород-Москва, 2003.
- Игнатенко, А. Зеркало ислама. - М.: Русский институт, 2004.
- История Иконописи. - М., 2002.
- История и культура Отечества: учебное пособие для вузов. 3-е изд. / Под ред. В. В. Гуляевой. - М.: Академический Проект; Трикста, 2005.
- История мировой и отечественной культуры: учебно-методическое пособие / О. Б. Феклина. - Уфа: Восточный университет, 2004.
- Кадыров, А. М. Культурология. Теория и история культуры: учеб. пособие. - Уфа: УГАТУ, 2004.
- Кармин, А. С., Новикова, Е. С. Культурология. - СПб.: Питер, 2005.
- Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры. - М.: Аспект-Пресс, 1997.
- Кононенко, Б. И. Основы культурологии. - М.: ИНФРА-М, 2002.
- Кравченко, А.И. Культурология: Учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2005.
- Кравченко, А. И. Культурология: хрестоматия для высшей школы. 2-е изд. - М.: Академический Проект; 2003.
- Культура и культурология: Словарь / Сост. и ред. А. И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
- Лосев, А. Ф. Эстетика Возрождения. / А.Ф. Лосев. - М., 2015.
- Лисовский, В. Архитектура Эпохи Возрождения. Италия / В. Лисовский - СПб. 2007.
- Мальшева, Е.М. История мировой культуры / Е.М. Мальшева. - М.: Айрис Пресс, 2004.
- Никитина, И.П. Философия искусства / И.П. Никитина. - М., 2008.
- Никитина, И.П. Эстетика. Учебник для бакалавров / И.П. Никитина. - М., 2013.
- Никитич, Л.А. Культурология. Теория, философия, история культуры / Л.А. Никитич. - М.: ЮНИТИ, 2005.
- Шпенглер, О. Закат Европы / О. Шпенглер. - М., 2014.
- Чжане, Ю., Маклакова, Т.Г. Образы западноевропейской архитектуры. / Ю. Чжане, др. - М., 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ерасов, Б.С. Социальная культурология: Пособие для студентов высших

учебных заведений / Б.С. Ерасов. - М., 1998.

Зайцев, Д.В. Теория и практика аргументации : учеб. пособие для студентов вузов / Д.В. Зайцев. - М., 2014.

Зиммель, Г. Избранное. Т. 1. Философия культуры / Г. Зиммель. - М., 1996.

Зиммель, Г. Социальная дифференциация / Г. Зиммель. - М., 1999.

Изуткин, Д.А. Философия взаимосвязи образа жизни и здоровья. Монография / Д.А. Изуткин. - Н.Новгород, 2005.

Кравченко, А.И. Культурология: Хрестоматия для высшей школы / А.И. Кравченко. - М., 2000.

Культурология: Хрестоматия / Сост. проф. П.С. Гуревич. - М., 2000.

Петров, В.П. Философия техники. Лекционный курс для аспирантов и соискателей / В.П. Петров. - Нижний Новгород: МГЭИ НФ, 2005.

Садохин, А. П., Грушевицкая, Т. Г. Культурология. Теория культуры: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

Словарь библейских крылатых слов и выражений. - СПб.: Издательство «Петербург-XXI век», 2000.

Соколова, М. В. Мировая культура и искусство. - М.: Академия, 2004.

Теоретическая культурология. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга; РИК, 2005.

Торосян, В. Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005.

Флиер, А. Я. Культурология для культурологов. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002.

Флоренский, П. А. Христианство и культура. - М.: ООО «Издательство АСТ», Харьков: «ФОЛИО», 2001.

Хрестоматия по культурологии: Учеб. пособие / Составители: Лалетин Д.А., Пархоменко, И.Т., Радугин А.А. Отв. ред. Радугин А.А. М., 1998.

Чумакова, Т. Православие. - СПб.: Питер, 2006.

Ширшов, И. Е. Культурология: теория и история культуры. - М.: БГЭУ, 2004.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дервянченко А.А. Формирование корпоративной социальной ответственности в современной России. - М.: Социальные отношения, 2004.

Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - М., 2012.

Конституция Российской Федерации. - М., 2015.

Концепция социального государства Российской Федерации: Материалы научно-практической конференции 20.01.2004. - М.: АТиСО, 2004.

Калашников С.В. Очерки теории социального государства. - М.: «Экономика», 2006.

Леонов И.В. Современное социальное государство: сущность, признаки, проблемы формирования. М.: МГИМО - Университет, 2006.

Основы социального государства: учебник для вузов / Гриценко Н.Н., Волгин Н.А. и др. Под общей ред. Гриценко Н.Н., Шулуса А.А. - М.: АТиСО, 2009.

Основы социального государства. Учебное пособие / Петров В.П., Семёнова В.Э., Шкенева К.А. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2016.

Петров В.П. Основы социального государства. Учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2012.

Социальная политика: учебник. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / Под общ. ред. Н.А.Волгина. - М.: Изд-во РАГС, 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Авакян С.А. Конституционное право России: Учебный курс. 2-е изд., в 2 томах, Т.1. - М.: Юрист, 2007.

Аверин А. Н. Социальная политика государства / А. Н. Аверин. – М.: Акад. нар. хоз-ва при правит-ве РФ, 2002.

Авцинова Г. И. Гражданское общество в России: проблемы и перспективы // Власть. 2001. № 2. С. 25-28.

Адресная социальная помощь: теория, практика, эксперимент /В.К. Бочкарева, Ж. Брейтвейт, Г.Н. Волкова, В.Г. Зинин; [Под ред. Римашевской Н.М.]; Ин-т соц.-экон. пробл. народонаселения РАН. - М.: ИСЭПН, 1999.

Аксененко Ю.Н.Муниципальная социальная политика: становление, пути и факторы реализации /Ю.Н. Аксененко; Под ред.: Дыльнова, Г.В.. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999.

Взаимодействие государства и гражданского общества в современной России: проблемы становления и развития: учебное пособие. – М.: Карбондейл, 2006.

Власова Т.В., Сушинская М.Д. Социальная экспертиза: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009.

Волгин Н. А. Социальное государство: учебник / Н. А. Волгин, Н. Н. Гриценко, Ф. И. Шарков. – М.: ИТК «Дашков и К^о», 2003.

Государственная экономическая политика России : к умной и нравственной экономике / под общ. ред. С. С. Сулакшина. – М.: Научный эксперт, 2008.

Гриценко Н. Н. Основы социального государства: учебник для вузов / Н. Н. Гриценко и др. – М.: Издат дом «АТИСО», 2009.

Денисова И.П., Клиновенко Л.Р. Социальная политика: Учебник для вузов. – М.: Феникс, 2009.

Журнал исследований социальной политики (режим доступа) <http://www.jsps.ru/>.В. Качество жизни населения в России и её регионах: Кол. монография/Под ред. С.В. Кущенко, Г.П. Литвинцевой, Л.А. Осьмук. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009.

Збышко Б. Г. Регулирование социально-трудовых отношений в России / Б.Г. Збышко. – М.: Изд-во «Социальное страхование», 2004.

Автономов А.С. Правовое оформление гражданского общества в России // Представительная власть: мониторинг, анализ, информация. 1995. № 1 С. 43-48.

Калашников С.В. Становление социального государства в России. – М.: «Экономика», 2003.

Каменецкий В. А. Проблемы становления социального государства / В. А. Каменецкий, В. П. Патрикеев. – М.: АТИСО, 2008.

Кубицкий С. И. Роль социального партнёрства рынков образования и труда в современной России: монография / С. И. Кубицкий. – Челябинск: ООО «Фотохудожник», 2006.

Михеев В.А. Основы социального партнёрства: теория и политика: учебник. – М.: Экзамен, 2001.

Оплата труда в России и современном мире: проблемы, действия: Коллективная монография/Под общ. ред. В.И. Плакси и др. – М.: Полиграф сервис, 2009.

Парамонов В.В. Социальная политика: учеб. пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2006.

Петров В.П. Философия права. Учебное пособие. – Нижний Новгород: МГЭИ НФ, 2012.

Покровский В. А. Социальное государство в конституциях СНГ / В. А. Покровский // 10 лет СНГ: опыт, проблемы, перспективы. – М.: Изд-во «Каталог», 2001.

Роик В.Д. Социальный бюджет России и основы социального бюджетирования: учеб. пособие. – М., 2008.

Сигов И.И., Слуцкий Е.Г. Социальное государство: сущность, критерии и приоритеты развития. – М., 2007.

Социальное партнёрство: международный и российский опыт, перспективы развития. Коллективная монография / Под общ. ред. В. Егорова. – М.: Полиграф сервис, 2008.

Социальное партнёрство: опыт, технологии, оценка эффективности/Под общ. ред. А.А. Нещадина и Г.Л. Тульчинского. – СПб.: Алетейя, 2010.

Социальная политика в муниципальных образованиях: учебник / под общ. ред. Н. А. Волгина, В. К. Егорова, С. В. Калашникова. – М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2006.

Социальная политика России: актуальные проблемы и перспективы их решения / под общ. ред. Н. А. Волгина, Л. П. Храпылиной. – М.: КНОРУС, 2008.

Социальная политика: толковый словарь / общ. ред. Н. А. Волгина. – М.: Изд-во РАГС, 2002.

Социальная политика: учебник / под общ. ред. Н. А. Волгина: 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Экзамен», 2008.

Социальная политика: энциклопедия / под ред. Н. А. Волгина, Т. С. Сулимовой. – М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2006.

Социально-экономические проблемы молодёжи и социальное государст-

во: сборник. – М.: АТИСО, 2007.

Социальный аудит: учебное пособие / под общ. ред. А. А. Шулуса, Ю. Н. Попова. – М.: Издат. дом «АТИСО», 2008.

Фролова Т. Л. Гендерное регулирование социально-трудовых отношений: позиция и роль профсоюзов / Т. Л. Фролова. – М.: АТИСО, 2003.

Экономика труда / под ред. Н. А. Волгина, Ю. Г. Одегова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.

Юсов А.Б. Социально-трудовая сфера: тенденции развития и методы мониторинга и прогнозирования: Монография. – М.: РАГС, 2009.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ

- «Социальная политика и социальное партнёрство»
- «Общественные науки и современность»
- «Социально-политический журнал»
- «Социально-гуманитарные знания»
- «Социально-политические науки»
- «Приволжский научный журнал»
- «Вопросы философии»
- «Философские науки»
- «ПОЛИГНОСИС»
- «ПОЛИС»
- «СОЦИС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Выписка из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» | 5 |
| Характеристика учебных дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология», «Культурология», «Основы социального государства» | 8 |
| Учебные программы дисциплин | 9 |
| Философия | 9 |
| Социология | 18 |
| Политология | 21 |
| Культурология | 34 |
| Основы социального государства | 37 |
| Планы семинарских занятий | 40 |
| Философия | 40 |
| Социология | 62 |
| Политология | 68 |
| Культурология | 73 |
| Основы социального государства | 79 |
| Методические рекомендации по организации самостоятельной работы | 86 |
| Методические рекомендации по работе над рефератом | 88 |
| Тематика рефератов по философии, социологии, политологии, культурологии, основам социального государства | 90 |
| Методика осуществления активного и интерактивного обучения | 97 |
| Методические рекомендации для подготовки к зачётам и экзаменам ... | 100 |
| Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену по философии | 102 |
| Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену по социологии | 104 |
| Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену по политологии | 106 |
| Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену по культурологи | 108 |
| Вопросы для подготовки к экзамену по основам социального государства | 111 |
| Рекомендованная и дополнительная литература по философии, социологии, политологии, культурологи, основам социального государства | 113 |
| Научно-теоретические журналы | 127 |

Вадим Петрович Петров
Вера Эдуардовна Семёнова
Кирилл Алексеевич Шкенеv

ФИЛОСОФИЯ
СОЦИОЛОГИЯ
ПОЛИТОЛОГИЯ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Учебно-методическое пособие
по подготовке к лекциям и семинарским занятиям
Дидактический комплекс
по «Философии», «Социологии», «Политологии», «Культурологии»,
«Основам социального государства»
для всех направлений подготовки университета