

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

Т. Г. МУХИНА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

Утверждено редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия

Нижний Новгород
ННГАСУ
2015

УДК (378.147:004.9) (07)

ББК 74.58 я 7 +74.202.5 я 7

Рецензенты:

Повshedная Ф.В., д. пед. н., профессор Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина;

Шестакова Л.А., д. пед. н., профессор Нижегородского государственного технического университета имени Р.Е. Алексеева.

Мухина, Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.Г. Мухина; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т.– Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 221 с.

ISBN 978-5-528-00022-0

В учебном пособии представлен теоретический и практический материал, раскрывается и конкретизируется представление о психолого-педагогическом сопровождении профильного обучения как практико-ориентированной образовательной технологии. Учебное пособие представляет собой сборник заданий разного типа и уровня сложности. В пособии изложены цели, задачи, планы проведения, содержание практических и семинарских занятий, основные понятия по теме, а также представлен список рекомендуемой литературы.

Книга адресована студентам и аспирантам психологических факультетов по направлению «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат – магистратура), научным работникам, специалистам в области педагогики и профориентологии, практическим психологам, а также практическим работникам, родителям образовательных учреждений; может быть полезна педагогам, психологам, обеспечивающим деятельность психологической службы в образовании.

ISBN 978-5-528-00022-0

© Мухина Т.Г., 2015

© ННГАСУ, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ	7
1.1. Понятие психологической готовности обучающегося к профессиональному самоопределению.....	7
1.2. Личность в мире профессий.....	23
1.3. Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.....	27
1.4. Профессиональное самоопределение личности и выбор профессии.....	40
1.5. Психолого-педагогические основы формирования у старшеклассников профессионального интереса.....	59
ГЛАВА 2. ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	78
2.1. Классификация современных образовательных технологий.....	78
2.2. Виды практико-ориентированных образовательных технологий.....	85
2.3. Портфолио как метод аутентичного оценивания результатов профильного обучения.....	86
2.4. Технология организации профессиональных проб в профильном обучении.....	91
ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	101
3.1. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.....	101
3.2. Функции педагогов-предметников и педагогов-психологов в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования.....	124
3.3. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения на старшей ступени общего образования.....	143
3.4. Этические нормы деятельности педагога-психолога.....	145
Глава 4. Активизация процесса формирования психологической готовности личности к профессиональному самоопределению	165
4.1. Направления деятельности педагога-психолога в процессе профильного обучения на старшей ступени общего образования.....	165
4.2. Дифференцированное профориентационное профессиографирование.....	167
4.3. Беседа как основной метод профориентационного консультирования.....	181
4.4. Активизирующие профориентационные методы.....	190
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	213
ПРИЛОЖЕНИЯ	214

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии, с действующим законом «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Основная идея обновления старшей ступени школы состоит в том, что общее образование приобретает профессионально-ориентированное содержание. Ставится задача создания системы профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка, отработки гибкой системы профилей, и интеграции старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Переход к профильному обучению направлен на реализацию одновременно принципов личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования, поэтому он преследует широкие образовательные и развивающие цели: обеспечение углубленного изучения отдельных предметов; создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями для построения индивидуальных образовательных траекторий; обеспечение равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и интересами.

В условиях профильного обучения старшекласснику предстоит принять решение о самоопределении в каком-либо профиле, который, как правило, связан с дальнейшим продолжением образования и будущей профессиональной карьерой и с выбором образа жизни. А теперь зададим вопрос: предусматривают ли официальные документы (базисный учебный план общеобразовательной школы и последний вариант стандартов, утвержденных Министерством образования и науки РФ) решение этой жизненно значимой для каждого выпускника проблемы? К сожалению, ответ получим отрицательный. Соответственно и практика не показывает положительных результатов.

К одной из ведущих причин сложившегося положения следует отнести: нежелание педагогической общественности уделять должное внимание психолого-педагогической

поддержке самоопределения школьников. Главный их аргумент – дать знания, а все остальное приложится. К тому же у родителей нет должной педагогической культуры оказания помощи своим детям в решении данных вопросов (они, как правило, или переоценивают способности детей, или их недооценивают). Слишком слабы контакты между всеми субъектами образовательной деятельности: отсутствует преемственность школы между начальным, средним и высшим профессиональным образованием. Поэтому напрашивается вывод: в общеобразовательной школе должна быть создана целостная система вооружения учащихся универсальными знаниями, умениями и навыками, приобщения к самостоятельной деятельности, связанной с избранным профилем обучения и формирования ключевых компетенций, определяющих качество содержания образования (С.Н. Чистякова).

В связи с этим возрастает необходимость внедрения образовательных технологий, позволяющих обеспечить расширение возможностей социализации учащихся, преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Учебное пособие «Психологического сопровождения профильного обучения как практико-ориентированная образовательная технология» ориентировано на расширение системы профессионально психолого-педагогической подготовки будущих педагогов-психологов.

Цель учебного пособия – сориентировать будущих специалистов на творческое решение профессиональных задач в процессе оказания субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе путей получения профессионального образования, профессии.

Представленная в учебном пособии система практических заданий обеспечивает практическое освоение компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.

По итогам изучения теоретического и практического материала обучающиеся *способны:*

- проводить профконсультации, профсобеседования;
- работать с диагностическим инструментарием;
- выбирать нужные способы, методы, средства, технологии для решения задач профориентации;
- стимулировать мотивацию к сознательному выбору профессии;

- понимать структуру психологической готовности к профессиональной деятельности;

- применять законодательные акты и нормативные документы, направленные на обеспечение психологического сопровождения профориентационной работы в школе.

Владеют:

- методами консультирования по вопросам профориентации, направленными на повышение продуктивности и осознанности учебного процесса;

- технологиями обеспечения психической безопасности в педагогическом взаимодействии;

- системой контроля результативности проделанной работы по психолого-педагогическому сопровождению профильного обучения.

Учебная работа студентов с диагностическим инструментарием предполагает изучение теоретического материала по теме исследования. Это может быть материал лекций, учебных пособий, первоисточников.

Данное учебное пособие написано в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта и адресована студентам и аспирантам психологических факультетов по направлению «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат–магистратура), научным работникам, специалистам в области педагогики и профориентологии, практическим психологам, а также практическим работникам, родителям образовательных учреждений; может быть полезна педагогам, психологам, обеспечивающим деятельность психологической службы в образовании.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

1.1. Понятие психологической готовности обучающегося к профессиональному самоопределению

Цель практического занятия. Систематизировать представление о сущности профессиональной готовности личности к выбору профессии; развитие диагностических умений изучения профессиональной готовности обучающихся.

Основные задачи:

- формирование знаний о готовности личности к выбору профессии;
- анализ различных определений понятия «профессиональная готовность личности»;
- развитие умений выделять компоненты готовности к выбору профессии;
- развитие диагностических умений исследования готовности личности к профессиональному выбору профессии.

Основные понятия темы:

Готовность – это активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности (Э.Ф. Зеер).

Готовность к выбору профессии – это процесс самоопределения, осознание обучающимися своих возможностей, личностных смыслов, выстраивание индивидуальных маршрутов своей ориентации в будущей профессиональной деятельности. Готовность характеризуется личностной направленностью, которая проявляется в понимании и принятии себя и другого как уникальной сущности, а также мотивационно-ценностном отношении к процессу обучения, в котором реализуются субъект-субъектные отношения» (С.В. Завицкая, Л.А. Одинцова).

Готовность к выбору профессии – устойчивая целостная система профессионально важных качеств личности, положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, организованность, самообладание и т. д., опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания (С.Н. Чистякова).

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую профессиональную перспективу, конкретный жизненный план с учетом или без учета отдаленных последствий принятого решения (Н.С. Пряжников).

Профессиональный план – заключительный этап профессионального самоопределения школьников, включающий в себя осознанный выбор профессии и путей ее получения (Н.С. Пряжников).

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования (Э.Ф. Зеер).

План практического занятия

1. Обсуждение основных вопросов по теме.
2. Выполнение практических заданий.
3. Исследование профессиональной готовности обучающихся к выбору профессии.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждает право обучающегося на получение образования в соответствии с его индивидуальными потребностями. Согласно статье 66, образовательное учреждение должно обеспечить «организацию образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)».

Профильное обучение позволяет решать следующие задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования (Э.Ф. Зеер).

В связи с этим одна из основных задач школьного педагога-психолога заключается в том, чтобы сформировать у обучающегося готовность к выбору профессии, обдумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. При этом немаловажно, чтобы ученик понимал, что он сам выбрал профессию, а не его заставили.

В общем виде готовность к деятельности представляет собой синтез психологических феноменов, таких как настрой личности перед осуществлением деятельности, внутренняя позиция личности, подготовленность к деятельности.

С.Л. Рубинштейн представляет готовность как установку личности. «Установка личности, – пишет С.Л. Рубинштейн, – это занятая ею позиция, которая заключается в определенном отношении к стоящим целям и задачам и выражается в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности, направленной на их осуществление. Это приурочение к деятельности. Образование установки предполагает вхождение субъекта в ситуацию и принятие им задач, которые в ней возникают, она зависит от распределения того, что субъективно значимо для индивида».

Согласно исследованиям О.А. Капиной данное определение очень близко к понятию внутренняя позиция личности, которое исследовала Л.И. Божович. Анализ понятия по работам Л.И. Божович показывает, что под внутренней позицией она подразумевает единую систему реально действующих мотивов по отношению к окружению или какой-либо его сфере, осознание себя, а также отношение к себе в контексте окружающей действительности.

В исследованиях В.Н. Дружинина динамическая структура состояния психологической готовности к сложным видам деятельности, в том числе и к выбору профессии, определяется как целостное образование, включающее в себя ряд личностных характеристик, основными из которых являются:

- мотивационные – потребность успешно выполнять поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны;

- познавательные – понимание обязанностей, трудовой задачи, оценка ее значимости для достижения конечных результатов деятельности и для себя лично (с точки зрения престижа, статуса), представление вероятных изменений обстановки и т. д.;
- эмоциональные – чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, воодушевление;
- волевые – управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, боязни.

Ученые – Н.Д. Левитов, А.А. Ухтомский и др. – процесс формирования состояния психологической готовности определяют как последовательность взаимосвязанных процедур и действий:

- осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной другими людьми задачи;
- осознание целей выполнения задач, решение которых приведет к удовлетворению потребностей или выполнению поставленной задачи;
- осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать предстоящие события, актуализация опыта, связанного с решением задач и выполнением требований подобного рода;
- определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее рациональных и возможных (вспомогательных) способов решения задач или выполнения требований;
- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата;
- мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей, самовнушение веры в успешное достижение цели.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что большинство школьников лучше готовы к труду, чем к выбору профессии. Это запаздывание сохраняется постоянно. В науке установлено, что выбор профессии зависит от самосознания личности, социальной мотивации, ориентации в сфере производства, осознания значимости избираемой специальности для своего дальнейшего развития и др.

Самооценка своих сил и возможностей в труде переносится на самооценку профессиональной пригодности, требовательность к своему труду проявляется в

ответственности при выборе профессии и т. д. В целом все интегративные качества связаны не только компонентами готовности к труду, но и компонентами готовности к выбору профессии. Эти связи могут быть прямыми и опосредованными.

Но в процессе труда надо знать себя, ориентироваться в производстве и т. п. Компоненты готовности к труду, к выбору профессии, профессиональное самоопределение и самоутверждение тесно связаны между собой. Так, например, теоретическая и практическая подготовленность к труду обеспечивает необходимую научную осведомленность школьника в различных сферах народного хозяйства, отраслях промышленности, в содержании профессий.

Готовность к выбору профессии непосредственно зависит от сформированности таких качеств, как эрудированность, сообразительность, любознательность, самостоятельность, работоспособность, решительность. Но поскольку с этими же личностными качествами связаны компоненты готовности к труду, то можно сделать вывод о единстве процессов формирования готовности к труду и выбору профессии.

В исследованиях М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович готовность к труду рассматривается как сложное психологическое образование, включающее следующие *структурные компоненты*:

- мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие устойчивые мотивы);
- ориентационный (знания, представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требования к личности);
- операциональный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, навыками и умениями, процессами анализа и синтеза, сравнения и обобщения и др.);
- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями);
- оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия).

Следует отметить, что для старшеклассников ведущим является мотивационный компонент. В частности, Л.И. Божович, характеризуя процесс самоопределения старших подростков: «...наличие у подростка устойчивых личностных интересов делает его целеустремленным, а, следовательно, внутренне более собранным и организованным». Как отмечает Е.М. Борисова, старшие подростки в основном выбирают те виды деятельности, в которых ими достигнут определенный прогресс. Это говорит, по мнению

автора, о попытке направить свои интересы в те области деятельности, в которых они имеют определенные достижения и поэтому возможен дальнейший прогресс.

Как видим «готовность к выбору профессии» – многоаспектное понятие. Наиболее перспективным подходом к выявлению ее структурных компонентов является интеграция разных представлений о психологической готовности на основе системного подхода. В данном аспекте мы рассматриваем психологическую готовность к выбору профессии в русле концепций С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной как существенную предпосылку успешной деятельности, имеющей определенную структуру: положительное отношение к виду деятельности, в том числе профессиональной; адекватные требованиям профессиональной деятельности черты характера, способности, темперамент, мотивация, а также необходимые знания, навыки, умения.

Исходя из этого, с позиций личностного подхода, готовность к выбору профессии можно охарактеризовать как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств (ПВК) личности, положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, организованность, самообладание и т. д., опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания.

С.Н. Чистякова, Е.В. Машиньян выделяют следующие критерии и конкретизирующие их показатели готовности к принятию решения о выборе профессии старшеклассниками:

- Мотивационно-потребностный критерий, включающий такие показатели: наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора.
- Критерий когнитивный (информированности) предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; знания о своих профессионально-важных качествах и склонностях; умение работать с источниками информации; информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека.
- Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и

коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичевым самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих базовых отношений, ключевых компетенций (профессионально-трудовых, нравственных, личностных), овладение которыми позволяет действовать в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях, принимать решения, адекватные своим ценностным смыслам. В основной и старшей школах приоритетным можно считать формирование профориентационной компетентности в процессе педагогической, психологической и информационной поддержки, направленной на достижение необходимого уровня готовности к выбору путей жизненного, личностного и профессионального самоопределения по окончании основной или старшей школы.

Профессиональная компетенция проявляется в таких состояниях готовности школьника: 1) испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, в продуктивном освоении образовательной среды; 2) знакомиться с предлагаемыми вариантами профильного обучения и конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения; 3) ставить образовательную и профессиональную цели, и к их достижению; 4) участвовать в создании личностно значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб; 5) владеть разнообразными способами деятельности, помогающими выбору продолжения образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и формирования рынка труда.

Все это требует от педагогов по-новому выполнять задачи принятия гражданской ответственности за уровень социальной зрелости учащихся и формирования общественного (в том числе родительского) запроса на профориентационную работу.

Вопросы для обсуждения

1. С каких важнейших структурных элементов деятельности начинается формирование готовности личности к выбору профессии?
2. Что играет решающую роль в формировании состояния готовности?

3. Докажите, что вне реально существующих связей с другими характеристиками психической деятельности состояние готовности теряет свое содержание.

4. Раскройте структуру готовности личности к выбору профессии.

5. Дайте характеристику каждому компоненту готовности.

6. Что является показателем выраженности уровня готовности?

Практические задания

Задание 1. Соотнесите название компонентов готовности к профессиональной деятельности с их характеристиками.

- а) мотивационный;
- б) ориентационный;
- в) операциональный;
- г) волевой;
- д) оценочный.

1. Владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.

2. Знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности.

3. Ответственность за решение задачи.

4. Оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам.

5. Самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей.

Задание 2. Изучению состояния готовности к деятельности большое внимание уделено в работах М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко и др. Изучите рекомендуемую литературу и выполните следующее задание: «Раскройте структуру готовности личности в концепциях разных авторов. Проведите сравнительный анализ и заполните таблицу».

ФИО авторов	Структурные компоненты готовности	Общие положения	Отличия

Исследование профессиональной готовности учащихся к выбору профессии

Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами – клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка «а»):

- делаю, как правило, хорошо – 2 балла;
- делаю средне – 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал – 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) – 2 балла;
- нейтральные (все равно) – 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) – 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка «в»):

- да – 2 балла;
- все равно – 1 балл;
- нет – 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т. п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т. п.).
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.).
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.

17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов с множеством разных людей.

36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

- а – оценка своих умений;
- б – оценка своего эмоционального отношения;
- в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0 – 12 – 11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных пожеланий). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам, как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10 – 12 – 11» благоприятнее, чем соотношение «3 – 8 – 12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах «2 – 2 – 2», а также «2 – 2 – 1», «1 – 2 – 2». Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области «человек-знак» может осуществляться с буквами, словами, текстами (филолог,

историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями. Например: учитель математики (сферы «человек-человек» и «человек-знак»), модельер (сферы «человек-художественный образ» и «человек-техника») и т. д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского

Цель исследования: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам недостает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет» Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

- 0 – 6 баллов – неготовность;
- 7 – 12 баллов – низкая готовность;
- 13 – 18 баллов – средняя готовность;
- 19 – 24 балла – высокая готовность.

Творческие задания

1. На основе изучения теоретического материала составьте свое определение понятию «готовность личности к выбору профессии».
2. Разработайте критерии, позволяющие определить динамику развития компонентов готовности личности к выбору профессии.
3. Сравните предложенные методики.

Список рекомендуемой литературы

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. – Воронеж, 1997. – 349 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под редакцией В.Н. Дружинина. – Питер, 2001 – 656 с.
4. Думенко, Г.А. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема / Г.А. Думенко // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2005. – № 2. – С. 246-255.
5. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.
6. Кусакина, С.Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.Н. Кусакина. – Москва, 2009.
7. Капина, О.А. Структура психологической готовности к выбору профессии Ярославский педагогический вестник – 2011. – № 3. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 205-207.
8. Лубовский, Д.В. Понятие «внутренняя позиция личности» в работах Л.И. Божович: теоретические аспекты и современные исследования / Д.В. Лубовский // Журнал практического психолога. – 2008. – № 5. – С. 157-171.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
10. Таротенко, О.А. Структура психологической готовности к выбору профессии в юношеском возрасте / О.А. Таротенко // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 317 с.
11. Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – №1. – С. 19-26.

1.2. Личность в мире профессий

Цель семинарского занятия. Систематизировать знания о профессиях и их типах; развитие умений излагать и составлять психологическую характеристику профессий.

Основные задачи:

- систематизация знаний о классификациях профессий;
- обобщить знания об основных требованиях к личности профессионала в соответствии с типом профессии;
- развитие Я-концепции студентов в связи с избранной профессией «педагог-психолог»;
- заложить умение составлять комплексную психологическую характеристику профессии;
- дальнейшее развитие коммуникативных умений работать в группах.

Основные понятия темы:

Профессия – вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и навыков, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы.

Профессиональная мобильность – способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие в новых условиях знания и умения, обеспечивающие успешность новой для данной личности профессиональной деятельности.

Специальность – это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии. Таким образом, специальность – один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов либо на достижение общих результатов специфическими средствами.

Средства труда – все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые необходимы специалисту в профессиональной деятельности.

План семинарского занятия

1. Сообщение докладов и содокладов по заданным темам.
2. Обсуждение докладов.

3. Вопросы и замечания к выступающим.
4. Анализ и оценка деятельности студентов преподавателем.

1. Тема основного доклада: «Профессия как общность, деятельность, область проявления личности и как исторически развивающаяся система».

Темы для содокладов и сообщений:

- Профессия как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности.
- Разделение труда на профессиональные виды деятельности в исторические эпохи (по выбору студентов).
- Взаимодействие личности и профессии на разных этапах онтогенеза.
- Типичные ожидания и проблемы различных образовательно-возрастных групп людей в связи с профессиональным самоопределением.
- Перспективы развития профессии и профессиональный рост работающих.
-

(ваш вариант темы)

2. Тема основного доклада: Психологическая характеристика профессий типа «Человек-Человек».

Темы для содокладов и сообщений:

- Ведущий предмет труда.
- Компетенции, необходимые специалисту.
- Профессионально-важные качества личности.
- Общие требования к профессии.
- Специализация в сфере профессий типа «Человек-Человек».
-

(ваш вариант темы)

3. Тема основного доклада: Психологическая характеристика профессий типа «Человек-Техник».

Темы для содокладов и сообщений:

- Ведущий предмет труда.
- Компетенции, необходимые специалисту.

- Профессионально-важные качества личности.
- Общие требования к профессии.
- Специализация в сфере профессий типа «Человек-Техник».
-

(ваш вариант темы)

4. Тема основного доклада: Психологическая характеристика профессий типа «Человек-Художественный образ».

Темы для содокладов и сообщений:

- Ведущий предмет труда.
- Компетенции, необходимые специалисту.
- Профессионально-важные качества личности.
- Общие требования к профессии.
- Специализация в сфере профессий типа «Человек-Художественный образ».
-

(ваш вариант темы)

5. Тема основного доклада: Психологическая характеристика профессий типа «Человек-знаковая система».

Темы для содокладов и сообщений:

- Ведущий предмет труда.
- Компетенции, необходимые специалисту.
- Профессионально-важные качества личности.
 - Общие требования к профессии.
 - Специализация в сфере профессий типа «Человек-знаковая система».
 -

(ваш вариант темы)

6. Тема основного доклада: Психологическая характеристика профессий типа «Человек-природа».

Темы для содокладов и сообщений:

- Ведущий предмет труда.
- Знания и умения, необходимые специалисту.

- Профессионально-важные качества личности.
- Общие требования к профессии.
- Специализация в сфере профессий типа «Человек-природа».
-

(ваш вариант темы)

7. Тема основного доклада: Информационные источники информирования о профессиях и рынке труда.

Темы для содокладов и сообщений:

- Атлас профессий
- Навигатор профессий
- Карьерный навигатор
-

(ваш вариант темы)

Список рекомендуемой литературы

1. Думенко, Г.А. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема / Г.А. Думенко // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2005. – № 2. – С. 246-255.
2. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
4. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

1.3. Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза

Цель практического занятия. Систематизировать знания о развитии личности и ее взаимосвязи с профессией на разных возрастных этапах; развитие умений анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия по проблеме профильного обучения.

Основные задачи:

- обобщить знания о личности и ее структурных элементах;
- систематизировать знания о развитии и формировании личности;
- развитие умений анализировать и обобщать знания и данные в области развития и формирования личности;
- самостоятельно дать определение понятию «профессия»;
- заложить умение составлять характеристику образовательно-возрастной группе людей;
- на основании характеристики образовательно-возрастной группы людей определять основные направления работы педагога-психолога в профильных классах.

Основные понятия по теме:

Индивид – отдельное живое существо, представитель биологического вида.

Индивидуальность – сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей.

Личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

Личностный смысл – субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности.

Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкурентных условий.

Потребность – основной источник активности человека и животных; внутреннее состояние нужды, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.

Поступок – сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, к себе самому, к обществу и миру в целом.

Профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к

миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации.

План практического занятия

1. Обсуждение основных вопросов по теме.
2. Выполнение практических заданий.
3. Обсуждение полученных результатов.

Важнейшим процессом, занимающим большую часть жизни человека, является профессиональное становление личности. Начиная с момента зарождения профессиональных интересов и до момента прекращения выполнения профессиональной деятельности происходит процесс становления, изменения и осмысления профессионального развития.

Знание особенностей профессионального становления личности, развития профессиональных склонностей позволяет педагогу-психологу наиболее эффективно построить профориентационную работу и, следовательно, решить проблему профессионального самоопределения.

Дошкольное детство. Общеизвестно стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врачей, продавцов, воспитателей, водителей транспортных средств, поваров и др.

Важное значение для дальнейшего профессионального самоопределения имеют первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых.

Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение оказывают знания о труде взрослых. Для их формирования оправданно наблюдение за работой взрослых, а затем описание содержания труда.

Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Младший школьный возраст. Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентация на профессии

значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция.

Вторая важная особенность детей этого возраста – мотивация достижений, прежде всего в ведущей деятельности – учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии.

Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений.

Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей, как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в сфере определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Подростковый возраст – это период первичной, амбивалентной оптации. Отрочество – один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.). Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин», обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.). Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы «настоящих взрослых». Формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.

Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти

ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.

Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

Ранняя юность. Важнейшая задача этого возраста – выбор профессии. Это период реалистической оптации. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения начального и среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности.

В 14 – 15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны, неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии – осознания собственного «Я» (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в профтехучилищах, профлицеях, техникумах и колледжах, профессионально уже определились. Но статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован.

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни, прежде всего, будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде

всего, самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Таким образом, для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Юность. В возрасте 16 – 23 лет подавляющее большинство девушек и юношей получают профессиональное образование в учебных заведениях или профессиональную подготовку на предприятиях либо в учреждениях.

Общеобразовательная школа с ее романтическими устремлениями и профессионально ориентированными мечтами осталась в прошлом. Желаемое будущее стало настоящим. Однако многие переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном (вынужденно или по желанию) выборе учебно-профессионального поля. Предпринимаются попытки внести коррективы в профессиональный старт.

У большинства же девушек и юношей в ходе профессионального обучения укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора. Идет неосознаваемый процесс кристаллизации профессиональной направленности личности. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует конституированию себя как представителя определенного профессионального сообщества.

Молодость (до 27 лет). Это возраст социально-профессиональной активности. Позади остались сомнения в правильности сделанного профессионального выбора. Как правило, уже имеется определенный профессиональный опыт и место работы. Актуальным становится профессиональный рост. Часть сверстников уже добилась определенных профессиональных достижений. Но подавляющее большинство молодых людей, завершивших, казалось бы, строительство своей жизни и профессионально самоопределившихся, начинают испытывать психологический дискомфорт, обусловленный нереализованными возвышенными профессиональными планами и психологическим насыщением профессиональным трудом.

Отсутствие реальных профессиональных достижений, неопределенность перспектив карьеры актуализируют рефлексию своего бытия, порождают самоанализ и самооценку Я-концепции.

Наступает период душевной смуты. Ревизия профессиональной жизни инициирует определение новых жизненно значимых целей. Перечислим некоторые из них:

- совершенствование и повышение профессиональной квалификации;
- инициирование повышения в должности и смена работы;

- выбор смежной специальности или новой профессии.

Очевидно одно: для многих молодых людей к 30 годам вновь актуальной становится проблема профессионального самоопределения. Возможны два пути: либо продолжение деятельности в сфере избранной профессии и утверждение себя в ней, достижение профессионализма, либо профессиональная миграция, означающая смену места работы или профессии.

Зрелость. Это наиболее продуктивный возраст – период реализации себя как личности, использования своего профессионально-психологического потенциала. Именно в этом возрасте реализуются жизненные и профессиональные планы, оправдывается смысл самого существования человека. Профессия предоставляет уникальную возможность применить свои способности на конкретном трудовом посту, выработать индивидуальный стиль деятельности, реализовать свою потребность быть Личностью, Индивидуальностью в профессиональном труде. Высокий профессионализм позволяет личности реализовать и свою склонность к сверхнормативной профессиональной активности, максимально выражающей запредельные возможности человека.

Полная погруженность в профессиональную жизнь, удовлетворенность выбранной профессией, осознанная профессиональная позиция, постоянное подтверждение своей профессиональной значимости, нужности и полезности приводят к возникновению особого эмоционального состояния – профессионального оптимизма.

Все эти профессионально обусловленные изменения способствуют профессиональному самоутверждению, конституируют самоопределение личности в профессиональной культуре и означают полную интеграцию в профессиональную среду.

Наряду с этими психологически позитивными изменениями происходят и деструктивные. Часть профессионалов, в большей мере сориентированных на признание своего профессионально-психологического потенциала, не удовлетворенных своим профессиональным и должностным статусом, вновь ревизуют свою профессиональную жизнь. «Аудиторство» собственных профессиональных достижений приводит их к мысли о необходимости кардинальной смены работы, должности и даже Профессии. Однако груз огромного положительного профессионального опыта и достижений снижает профессиональную мобильность личности, затрудняет возможности профессиональной миграции. Компенсацией сужающегося профессионального пространства становится инициирование получения, «добывания» разного рода профессиональных наград, социально значимых должностей, премий, званий и т. п.

Пожилой возраст. Достижение пенсионного возраста приводит к уходу из профессиональной жизни. Однако к 55 – 60 годам личность не успевает полностью исчерпать свой профессиональный потенциал. Все еще высокий профессионализм, несмотря на имеющуюся профессиональную усталость, порождает сомнение в оправданности выхода на пенсию. Профессионально важные качества, профессиональные знания и умения, опыт и мастерство – все становится невостребованным. Эти негативные моменты ускоряют социальное старение. Профессиональная жизнь после карьеры возможна для тех пожилых людей, которые находят в себе силы продолжать активную профессиональную деятельность в форме менторинга – наставничества, передачи профессионального опыта. Для большинства пенсионеров характерны психологическая растерянность, ощущение «профессиональной беспризорности», дезинтеграция из профессиональной среды, вызывающие тягостные переживания своей ненужности и бесполезности.

Вопросы для обсуждения

1. Составьте психологическую характеристику дошкольного возраста.
2. Выделите особенности профессионального самоопределения обучающихся младшего школьного возраста.
3. Сравните особенности профессионального самоопределения на этапе предпрофильного и профильного обучения.

Практические задания

Задание 1. Выберите из приведенного списка качества, характеризующие качества человека как личности и как индивида.

Добросовестность, низкая адаптация к темноте, хорошая координация обеих рук, общительность, большая эмоциональная возбудимость, аккуратность, высокая сенсорная чувствительность, упрямство, реактивность, честность, быстрый темп деятельности, малая чувствительность к общественной оценке.

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Человека как индивида характеризуют:
 - а) рост;
 - б) цвет глаз и волос;
 - в) тип высшей нервной деятельности;

- г) принадлежность к расе;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:

- а) способности;
- б) темперамент;
- в) направленность;
- г) характер;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Подструктуры психологической структуры личности образуют:

- а) мировоззрение;
- б) эмоции;
- в) воля;
- г) социальные установки;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. Личностные свойства, обусловленные социально, – это:

- а) инстинкты;
- б) ценностные отношения;
- в) музыкальный слух;
- г) острота зрения;
- д) рефлексы.
- е) все ответы верны.

5. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами – это:

- а) задатки;
- б) нравственность;
- в) лидерство;
- г) гуманность;
- д) рефлексы;
- е) все ответы верны.

Задание 3. Из данных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

- Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.

- Человек, самосознание, «Я-концепция», «Я-идеальное», сознание, личность.

Задание 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Процесс социализации состоит в следующем:

- а) привитии ребенку нравственных норм;
- б) усвоении ребенком общекультурного опыта;
- в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
- г) познании действительности;
- д) рефлексах;
- е) все ответы верны.

2. Человека можно считать сложившейся личностью, если:

- а) в его мотивах есть иерархия;
- б) у него есть способность к сознательному управлению собственным

поведением;

- в) у него есть нравственные ценности;
- г) он является творческим субъектом;
- д) есть рефлекс;
- е) все ответы верны.

3. В становлении личности участвуют следующие механизмы:

- а) сдвига мотива на цель;
- б) идентификации;
- в) освоения социальных ролей;
- г) формирование ценностей;
- д) рефлекс;
- е) все ответы верны.

Задание 5. Установите соответствие между формами направленности личности и их содержанием.

1. Ценностные ориентации.
2. Убеждения.
3. Мировоззрение.
4. Склонность.
5. Интересы.
6. Установка:

- а) мотив, побуждающий к познавательной деятельности;
- б) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать;
- в) представление, знание, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности;
- г) способ дифференциации субъектом объектов действительности по их значимости;
- д) система сложившихся взглядов на окружающий мир;
- е) положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию.

Задание 6. Рассмотрите определения понятия «профессия», предложенные педагогами и психологами. На основании обобщения имеющихся трактовок дайте свое определение.

Профессия – это занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и которое служит ему источником средств к существованию (Г.В.Резапкина).

Профессия объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения (Т.М. Ковалева).

Профессия выступает как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием (Э.Ф. Зеер).

По определению Б. Шоу, *профессия* – это «заговор специалистов против непосвященных».

Профессия – это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития (Е.А. Климов).

Профессия – это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности, профессиональных особенностей личности, могущих обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении нужного обществу значимого результата, продукта (Е.А. Климов).

Профессия – это деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию (В.Г. Макушкин).

Задание 7. Изучите рекомендуемую литературу и заполните таблицу «Психолого-педагогическая характеристика готовности разных возрастных групп к профессиональному самоопределению».

<i>Образовательно-возрастные группы</i>	<i>Психолого-педагогическая характеристика готовности к профессиональному самоопределению</i>	<i>Типичные ожидания и проблемы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Дошкольники</i>		
<i>Учащиеся младших классов и средней школы (1-7 кл.)</i>		
<i>Учащиеся 8-9-х классов</i>		
<i>Учащиеся 10-11-х классов</i>		
<i>Выпускники школ</i>		
<i>Абитуриенты</i>		
<i>Студенты</i>		
<i>Выпускники профессиональных учебных заведений</i>		
<i>Специалисты, работающие в стабильных организациях</i>		
<i>Специалисты, работающие в нестабильных организациях</i>		
<i>Безработные</i>		
<i>Работники предпенсионного возраста</i>		
<i>Пенсионеры</i>		

Творческое задание

Составьте характеристику критериям готовности профессионального самоопределения для разных образовательно-возрастных групп. Ниже предложена характеристика проявлений критериев сформированности у младшего школьника готовности к профессиональному самоопределению (по С.Н. Чистяковой).

Характеристика проявлений критериев сформированности у младшего школьника
готовности к профессиональному самоопределению

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ		
	1 класс	2 класс	3 класс
1	2	3	4
Когнитивный	Наличие знаний о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности.	Наличие знаний о труде, людях труда; понимание значения труда. Знания и представления о собственных качествах и возможностях: 1. Знает и может назвать свои личные качества, которые помогают ему в труде. 2. Знает и может рассказать о совокупности качеств ученика, которые помогают ему в труде.	Умеет производить самооценку в разнообразных ситуациях коллективного дела: 1. Осознает себя как отличного от всех других «Я». 2. Осознает себя в своем кругу общения (чем наше «мы» отличается от других «мы») 3. Осознает тот факт, что «Я» всегда воспринимаемо другими «как тот» (по-своему). 4. Осознает, чем мое «умею» отличается от «умею» других.
Мотивационно-потребностный	Стремление довести работу до конца и выполнить правила работы и поведения в труде: 1. Боясь наказания, ожидая поощрение. 2. Желая сделать ее лучше всех. 3. Если увлечен процессом или содержанием труда. 4. Желая сделать кому-либо приятное, принести пользу. 5. Если уверен, что его работа необходима.	Наличие положительных эмоциональных переживаний от выполнения учебной и трудовой деятельности. Сформированная мотивация на преодоление трудностей в процессе работы, на активность и старательность в труде: 1. С целью избежать наказания. 2. Основанная на желании самоутвердиться. 3. Основанная на заинтересованности процессом или содержанием труда. 4. Основанная на желании сделать кому-либо приятное, принести пользу. 5. Основанная на уверенности, что его работа необходима.	Наличие положительных эмоциональных переживаний от участия в коллективной деятельности. Стремление к взаимопомощи, желание, работать сообща: 1. Основанное на ожидании поощрения от участия в коллективном труде. 2. Основанное на стремлении к лидерству. 3. Основанное на личной заинтересованности в результате коллективного труда. 4. Только в своем коллективе. 5. Основанное на осознании пользы общественно полезного труда.

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ		
	1 класс	2 класс	3 класс
1	2	3	4
деятельностно-практический	Умение выполнять правила работы и поведения в труде, Умение довести работу до конца.	Умение бережно относиться к результатам труда людей, составляющих ближайшее социальное окружение младшего школьника. Настойчивость в преодолении трудностей. Активность и старательность в труде	Имеет навыки взаимопомощи, умеет общаться с детьми; добросовестно работает в коллективе; без особых затруднений умеет находить свое место при участии в коллективном труде или игре в окружающем микросоциуме. Умеет ставить цели и находить наилучшие формы организации дела: видение разнообразных путей достижения намеченного при проявлении дисциплинированности, трудолюбия и коллективизма.

Список рекомендуемой литературы

1. Думенко, Г.А. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема / Г.А. Думенко // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2005. – № 2. – С. 246-255.
2. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
4. Зеер, Э.Ф., Рудей, О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / ЕА. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

6. Пряжников, Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – М.: МПСИ, 2002 – 400 с.

7. Чистякова, С.Н., Машињян, Е.В. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие. – М.: РАО, 1997.– 47 с.

1.4. Профессиональное самоопределение личности и выбор профессии

Цель практического занятия. Сформировать представление о сущности профессионального самоопределения, о стадиях самоопределения; формирование знаний и умений по изучению профессиональных интересов учащихся; профессиональных намерений учащихся.

Основные задачи:

- раскрыть сущность понятия «профессиональное самоопределение»;
- обосновать содержательно- процессуальную модель профессионального самоопределения;
- развивать диагностические комплексные умения исследования профессиональных интересов и намерений обучающихся.

Основные понятия темы:

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей.

Профессиональный интерес – стремление к овладению тем или иным видом профессиональной деятельности.

Профессиональные намерения – совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающиеся на профессиональное самоопределение.

Профессиональное самоопределение личности – самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации.

План практического занятия

1. Обсуждение основных вопросов по теме (сущность профессионального самоопределения; этапы профессионального самоопределения; содержательно-процессуальная модель).

2. Изучение диагностических методик по проблеме исследования профессиональных предпочтений, интересов и намерений обучающихся».

Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который может рассматриваться в следующих аспектах: 1) как серия задач, которые ставит общество перед личностью, – социологический подход; 2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе, – социально-психологический подход; 3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого являются профессиональная деятельность – дифференциально-психологический подход.

С позиций последнего подхода профессиональное самоопределение личности трактуется как «Я концепция» индивида, отражающая его понимание, переживания и намерения, предметные действия в профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях.

Профессиональное самоопределение предполагает формирование субъекта конкретного вида труда – трудового поста, специальности и профессии, характеризующихся высокой мобильностью; предусматривает широкую ориентировку в мире профессионального труда, не ограничивая возможности личностного развития и саморазвития. Самоопределение личности в труде и профессии осуществляется в едином контексте жизненного и личностного самоопределения.

Профессиональное самоопределение смыслообразующая часть «Я концепции», дифференцированная по осознанности процесса и результата выбора; противоречивости (согласованности внутренних и внешних компонентов между собой), широте (большему или меньшему количеству компонентов); степени структурности, моно – и полинаправленности (когда имеется интеграция одного или ряда намерений); устойчивости (по ситуативности выбора).

В связи с этим, профессиональное самоопределение - не только акт выбора. Оно имеет динамический и осознанный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека.

В соответствии с исследованиями С.Н. Чистяковой условно можно выделить следующие этапы:

Первый – *эмоционально-образный*, характерный для детей старшего дошкольного возраста, когда у ребенка формируется положительное отношение к профессиональному миру – людям труда, их занятиям, первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности.

Второй – I-III (IV) классы – *пропедевтический* – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Третий – IV (V)-VII классы – *поисково-зондирующий* – формирование у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности.

Четвертый – VIII-IX классы – формирование у школьников личностного смысла выбора направления образования, умений соотносить общественные цели такого выбора со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Этому этапу соответствует проектирование получения образования в учреждении среднего профессионального образования (с возможной последующей ориентацией на продолжение образования в вузе).

Пятый – охватывает учащихся X-XI классов и учащихся колледжей, поступивших в них по окончании IX класса – в этот период акцентируется внимание старших подростков на формировании профориентационно значимых компетентностей, коррекции и реализации их образовательно-профессиональных планов, способах оценки своих достижений.

Шестой – учащиеся и студенты учебных заведений профессионального образования – вхождение в профессиональную деятельность – период углубленной подготовки к ней, формирование опыта и жизнедеятельности в трудовом коллективе.

Седьмой – развитие профессионала в процессе самого труда, когда он одновременно не только повышает свою квалификацию, но и расширяет сферу своей

деятельности и осваивает новые специальности. В настоящее время увеличивается доля взрослого населения, меняющего по различным причинам профессию, что обязывает ресурсные центры вести с ним работу по профессиональной ориентации (в сотрудничестве с территориальными отделами и службами занятости). Процесс профессионального самоопределения предполагает и переориентацию, в случае необходимости, на другую профессиональную деятельность, с учетом предшествующего профессионально-социального опыта и индивидуальных возможностей.

Формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в ходе специально организованной научно-практической деятельности – профессиональной ориентации, рассматриваемой как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте основные этапы профессионального самоопределения личности?
2. Насколько оправдана рыночная ориентация личности при выборе профессии?
3. Любой ли профессией может овладеть человек? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.
4. В чем особенность решения проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте?
5. Дайте сравнительный анализ понятий профессионального и личностного самоопределения.
6. Раскройте содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения.

Практические задания

Организация психологического сопровождения профессионального самоопределения должна подчиняться ряду принципов:

- принцип соответствия профессионального образования современным мировым тенденциям специального образования;
- принцип фундаментализации профессионального образования требует связи его с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира (Е.А. Климов) с постановкой проблемы приобретения системных знаний;

- принцип индивидуализации профессионального образования требует изучения проблемы формирования профессионально важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии (М.В. Буланова-Топоркова).

Исходя из этих положений, предметная область профессиональной деятельности педагога-психолога ориентирована на:

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности в системе профессионального образования;
- изучение человека как субъекта профессиональной деятельности, его жизненного и профессионального пути;
- изучение психологических основ профессионального обучения и профессионального воспитания;
- изучение психологических аспектов профессиональной деятельности (М.В. Буланова-Топоркова).

В связи с этим рассмотрим некоторые диагностические методики, направленные на изучение профессионально ориентированных интересов и намерений обучающихся.

Изучение профессиональных предпочтений с учетом «Предмета труда» (ДДО)

В основу методики «Дифференциально-диагностический опросник» положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на пять групп по предмету труда: «человек, природа, техника, художественный образ, знаковая система».

Ход выполнения

«После соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли больше?»

Отвечая на этот вопрос, необходимо отдать предпочтение либо виду деятельности (а) по отношению к (б), либо деятельности (б) по отношению к (а) и поставить «+» в соответствующей номеру вопроса клетке листа ответов.

Текст опросника

Что бы вы предпочли:

- 1а) ухаживать за животными ИЛИ
- 1б) обслуживать машины (следить, регулировать);
- 2а) помогать больным людям ИЛИ

- 2б) составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин;
- 3а) следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок ИЛИ
- 3б) следить за состоянием, развитием растений;
- 4а) обрабатывать материалы (дерево, ткань, металлы, пластмассу и т. д.) ИЛИ
- 4б) доводить товары до потребителя, продавать, рекламировать;
- 5а) обсуждать научно-популярные книги, статьи ИЛИ
- 5б) обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты);
- 6а) выращивать молодняк (хвойных какой-либо породы) ИЛИ
- 6б) тренировать товарищей (или малышей) к выполнению каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных);
- 7а) копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) ИЛИ
- 7б) управлять каким-либо грузовым средством – трактором, тепловозом;
- 8а) сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и др.) ИЛИ
- 8б) оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов);
- 9а) ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище ИЛИ
- 9б) искать, исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках;
- 10а) лечить животных ИЛИ
- 10б) выполнять вычисления, расчеты;
- 11а) выводить новые сорта растений ИЛИ
- 11б) конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания);
- 12а) разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, наказывать, поощрять ИЛИ
- 12б) разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок);
- 13а) наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности ИЛИ
- 13б) наблюдать, изучать жизнь микробов;
- 14а) налаживать медицинскую аппаратуру (приборы и др.) ИЛИ
- 14б) оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, травмах, ранениях и т.д.;

15а) составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. ИЛИ

15б) художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые);

16а) делать лабораторные анализы в больнице ИЛИ

16б) принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение;

17а) красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий ИЛИ

17б) осуществлять монтаж или сбор машин, приборов;

18а) организовывать культпоходы сверстников или младших школьников в театры, музеи, туристические походы ИЛИ

18б) играть на сцене, принимать участие в концертах;

19а) изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания ИЛИ

19б) заниматься черчением, копировать чертежи, карты;

20а) вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада ИЛИ

20б) работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и т. д.).

Обработка результатов

Подсчитать количество плюсов в каждом из пяти вертикальных столбцов и проставить соответствующие суммы в нижних клетках листа ответов.

Максимальные суммы плюсов в тех или иных столбцах указывают на преобладание интересов, а возможно, склонностей к тем или иным областям профессиональной деятельности.

Таблица «Я предпочту»

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	-	6б	-	7а
-	7б	8а	-	8б
-	9а	-	9б	-
10а	-	-	10б	-
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	-	16б	-	17а
-	17б	18а	-	18б
-	19а	-	19б	-
20а	-	-	20б	-

Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Худож. образ

Примечание. Поставьте условные обозначения соответствующих сфер деятельности (П-Т-Ч-З-Х) в верхних клетках только после того, как испытуемые выставили соответствующие суммы в нижних клетках столбцов.

После заполнения бланка ответов подсчитайте число обведенных кружком ответов в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять в соответствии с типами профессий).

Все значения могут быть от нуля до восьми баллов. Максимальное количество баллов в определенной степени указывает на преобладающее проявление профессиональных склонностей к данной группе профессий.

При получении одинакового количества баллов (6-7) к двум и более группам профессий можно делать вывод о том, что интересы выражены во всех этих областях.

При получении четырех-пяти баллов к трем и более типам профессий можно говорить о том, что ваши интересы широки, не ярко выражены и профессиональные склонности осознаются вами недостаточно.

Интерпретация результатов:

1. Человек-Природа.

Вас, видимо, могут заинтересовать профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы: животный мир, растения, микроорганизмы. При выборе профессий данного типа следует учесть, что обычно живая природа выступает для человека всегда с положительной стороны, поскольку она связана с отдыхом.

Примеры профессий этого типа: агроном, биолог, биохимик, механизатор, садовод, животновод, тепличница, птицевод, зоотехник, ветеринар, семеновод, ботаник и др.

Профессиограмма:

Человек, выбравший профессию в данном направлении, должен обладать интуицией, способностью к вероятностному мышлению, умение строить прогноз относительно роста и развития живых объектов природы, способностью проявлять инициативу и самостоятельность, а также заботливость и высокую работоспособность, а также необходимы любовь к животным и растениям, хорошее воображение, наблюдательность, физическая выносливость, высокая работоспособность.

2. Человек-Техника.

Вас, видимо, могут заинтересовать профессии, связанные с техникой, различными техническими системами, машинами, механизмами, аппаратами, объектами неживой природы. Основу данной профессиональной сферы составляют такие школьные предметы, как физика, химия, математика, черчение.

Примеры профессий этого типа: шофер, токарь, слесарь, инженер-конструктор, киномеханик, инженер-радиотехник, инженер-строитель и др.

Здесь профессии, связанные с: добычей, обработкой грунтов и горных пород (шахтер, бульдозерист); профессии по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий, полуфабрикатов (плотник, столяр, меховщик, обувщик); профессии по обработке металла, механической сборке и монтажу машин и электроприборов; строительные профессии; профессии в транспорте.

Профессиограмма:

Человеку, выбирающему профессию типа «Техника», необходимы физическая и психологическая выносливость, хорошее зрительное и слуховое восприятие, развитое образное и пространственное мышление, а также хорошая координация движений, стремление к ручному труду, любовь к технике, предпочтение к точности и целевая направленность на осуществление измерительных действий.

3. Человек-Человек.

Вас, видимо, могут заинтересовать профессии, труд в которых направлен на человека. Эти профессии типа «Человек» связаны с обучением, воспитанием, обслуживанием людей, с руководством и контролем за деятельностью людей.

В данной профессиональной сфере позволяют ориентироваться такие учебные предметы, как история, литература, обществознание, психология и др.

Примеры таких профессий: работник медицины, юрист, работник культуры, педагог, тренер, журналист, работник сферы обслуживания, учитель, воспитатель, психолог, руководитель, менеджер по персоналу, любой работник в сфере услуг.

Профессиограмма: Человеку, выбирающему профессию такого типа, необходимы высокие моральные качества, вежливость, выдержка, общая культура, доброжелательность, внимательность и общительность.

Профессии этого типа требуют от человека: умений устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях; подготовки к какой-либо области производства, науки, техники, искусства.

Профессионал данного типа должен иметь двойную подготовку: хорошо ориентироваться в той производственной области, в которой осуществляется работа, а также быть подготовленным к эффективному деловому общению с людьми.

4. Человек-Знаковая система.

Вас, видимо, могут заинтересовать группы профессий, труд в которых направлен на обработку информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов, графиков; на создание систем условных знаков, на оформление документов и схематическое изображение объектов.

Примеры профессий этого типа: программист, наборщик, кассир, экономист, геодезист, бухгалтер, телеграфист, библиограф, фармацевт, секретарь-машинистка, ученый-теоретик и др.

Профессиограмма: Человеку, выбирающему профессию типа «Знаковая система», необходимы: устойчивое внимание, хорошая память, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость, способность к логическому мышлению. Он должен любить знаки, символы, любые знаковые системы, уметь погружаться в символический мир знаков, систем, схем, моделей, различных карт, таблиц, формул, подписей и надписей, разного рода условных сигналов и др.

5. Человек-Художественный образ.

Вас, видимо, могут заинтересовать профессии, направленные на художественные объекты или условия их создания. К ним относятся специальности, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

Примеры профессий этого типа: художник-оформитель, музыкант, фотограф, ювелир, ретушер, певец, танцор, композитор, филолог, литератор, писатель, актер, режиссер; хореограф, маляр, вышивальщица, расписчик дерева, керамики, архитектор; садовод-декоратор; а также специальности, непосредственно связанные с перечисленными или обслуживающие их (например: декоративного и прикладного искусства – декоратора, дизайнера; настройщика музыкальных инструментов, организатора выставок и вернисажей, редактора и др.).

Профессиограмма: Профессии типа «Художественный образ» требуют развитого художественного вкуса, воображения, фантазии, эмоциональности, наблюдательности, способности к художественному творчеству (музыкальному, литературному, театральному, танцевальному, песенному и др.).

Изучение профессиональных намерений учащихся

Оснащение: опросник «Профессиональные намерения», бланк ответов.

Инструкция: обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, напишите их самостоятельно.

Текст опросника

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в школе?
 - а) продолжить обучение в вузе;
 - б) поступить в техникум;
 - в) поступить в колледж;
 - г) работать;
 - д) работать и учиться в вузе или техникуме;
 - е) не определился.
2. Какой профессии Вы бы хотели посвятить себя?
 - а) рабочего;
 - б) инженера;
 - в) преподавателя;
 - г) юриста;
 - д) другой вариант (напишите в бланк).
3. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? Напишите в бланк.
4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Самому значимому из них присвойте номер 1, менее значимому - 2 и т. д.
5. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?
 - а) представляю хорошо;
 - б) имею некоторое представление;
 - в) не представляю.
6. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?
 - а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;
 - б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;
 - в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;
 - г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.
7. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:
 - а) в процессе учебной деятельности?

- б) на семинарах, факультативных занятиях?
 - в) во время самостоятельной работы?
 - г) не выявил проявления.
8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?
- а) да;
 - б) нет.
9. Где и что Вы читали о выбранной профессии?
- а) в художественной литературе;
 - б) в научно-популярной литературе;
 - в) в специальной литературе;
 - г) другой вариант (впишите в бланк).
10. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?
- а) с родителями;
 - б) со сверстниками;
 - в) с преподавателями;
 - г) ни с кем.
11. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?
- а) да, имеются;
 - б) нет;
 - в) не знаю;
 - г) назовите 2 – 3 родственные профессии.
12. В каком классе Вы осуществили свой профессиональный выбор?
- а) в 7-м классе;
 - б) в 8-м классе;
 - в) в 9-м классе;
 - г) в 10-м классе;
 - д) в 11-м классе.
13. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?
- а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;
 - б) плохая информированность о профессиях;
 - в) неуверенность в себе, низкая самооценка;
 - г) неуспех в выполнении многих дел;
 - д) другие причины (впишите в бланк).

14. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?

- а) да;
- б) нет.

15. Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии?

Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.

- а) родители;
- б) учителя;
- в) сверстники;
- г) другой ответ (впишите в бланк).

16. Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?

- а) желание принести пользу обществу;
- б) представление о высоком социальном статусе профессии;
- в) возможность хорошо заработать;
- г) интерес, творчество в работе;
- д) соответствие работы личным возможностям.

17. Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:

- а) получить профессиональную подготовку в вузе;
- б) окончить техникум;
- в) окончить колледж;
- г) попробовать себя в выбранной профессии.

18. Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях?

- а) часто;
- б) изредка;
- в) очень редко;
- г) не рассказывают.

19. Как Вы предпочитаете работать?

- а) индивидуально;
- б) коллективно.

20. В процессе профессиональной деятельности что Вам больше нравится?

- а) быть исполнителем;
- б) быть организатором;
- в) руководить.

21. На каких предметных факультативах Вы бы хотели заниматься? Ответ

впишите в бланк ответов.

22 Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?

- а) о природе;
- б) об искусстве;
- в) о технике;
- г) о человеке;
- д) об экономике.

Обработка и интерпретация результатов

Все вопросы группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них. В качественный анализ включаются:

1. Жизненные планы испытуемых (вопросы 1, 2, б (в, г), 12, 13, 16, 17, 20, 22).
2. Увлечения и профессиональные намерения (вопросы 2, 9, 11, 12, 19, 20, 21, 22).
3. Знания о профессии (вопросы 3, 4, 5, 6 (а, г), 11, 12, 17, 21, 22).
4. Оценка своей пригодности к профессии (вопросы 4, 7, 9, И, 12, 13, 21).
5. Эффективность профориентационной работы (вопросы б (б, в), 8, 9, 10, 12, 13 (б), 14, 15, 18, 22).

На основе полученных результатов устанавливается обоснованность профессиональных намерений с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Я. Голланда)

Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Данная модификация теста Голланда, основанная на соотношении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

1 этап

Инструкция: Вам необходимо как бы «примерить» на себя шесть утверждений, касающихся различных типов профессий, найти им место в таблице и отметить.

	Абсолютно верно	Скорее верно	Неверно	Не знаю
1.				
2.				

3.				
4.				
5.				
6.				

Утверждение 1. Ты – практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, приносящую конкретные, ощутимые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

Утверждение 2. Ты, скорее, теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а иногда и радость открытия, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора.

Утверждение 3. Ты – «коммуникатор», любящий работать с людьми и для людей, поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т. п. Тебе интересна эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться.

Утверждение 4. Тебе нравится работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств. Работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия.

Утверждение 5. Ты – организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу – азартную и рисковую, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя.

Утверждение 6. Ты, вероятно, «свободный художник». Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей; работу, дающую простор фантазии, воображению, требующую развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных).

2 этап

Инструкция: Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставь знак "+". Подсчитай количество плюсов в каждой строке. Например, из пары «инженер» – «социолог» тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии – 2. Значит, в бланке ответов в графе «код профессий» надо поставить «+» рядом с цифрой 2.

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсом)	Сумма плюсов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

- Инженер (1) – Социолог (2);
Кондитер (1) – Священнослужитель (3);
Повар (1) – Статистик (4);
Фотограф (1) – Торговый администратор (5);
Механик (1) – Дизайнер (6);
Философ (2) – Врач (3);
Эколог (2) – Бухгалтер (4);
Программист (2) – Адвокат (5);
Кинолог (2) – Литературный переводчик (6);
Страховой агент (3) – Архивист (4);
Тренер (3) – Телерепортер (5);
Следователь (3) – Искусствовед (6);
Нотариус (4) – Брокер (5);
Оператор ЭВМ (4) – Манекенщица (6);
Фотокорреспондент (5) – Реставратор (6);
Озеленитель (1) – Биолог-исследователь (2);
Водитель (1) – Бортпроводник (3);

Метролог (1) – Картограф (4);
Радиомонтажник(1) – Художник по дереву (6);
Геолог (2) – Переводчик-гид (3);
Журналист (5) – Режиссер (6);
Библиограф (2) – Аудитор (4);
Фармацевт (2) – Юрисконсульт (3);
Генетик (2) – Архитектор (6);
Продавец (3) – Оператор почтовой связи (4);
Социальный работник (3) – Предприниматель (5);
Преподаватель вуза (3) – Музыкант-исполнитель (6);
Экономист (4) – Менеджер (5);
Корректор (4) – Дирижер (6);
Инспектор таможни (5) – Художник-модельер (6);
Телефонист (1) – Орнитолог (2);
Агроном (1) – Топограф (4);
Лесник (1) – Директор (5);
Мастер по пошиву одежды (1) – Хореограф (6);
Историк (2) – Инспектор ГАИ (4);
Антрополог (2) – Экскурсовод (3);
Вирусолог (2) – Актер (6);
Официант (3) – Товаровед (5);
Главный бухгалтер (4) – Инспектор уголовного розыска (5);
Парикмахер-модельер (6) – Психолог (3);
Пчеловод (1) – Коммерсант (5);
Судья (3) – Стенографист (4).

Подсчитай количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из семи профессиональных типов:

1. Реалистический тип

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

2. *Интеллектуальный тип*

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности.

Бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

3. *Социальный тип*

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее.

Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

4. *Артистический тип*

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной

чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

5. *Предприимчивый тип*

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантурным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей, в разных ситуациях.

7. *Конвенциональный тип*

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы. Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярским и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами, условных знаков.

Список рекомендуемой литературы

1. Зоткин, Н.В. Основы психодиагностики: Учебно-методический комплекс / Н.В. Зоткин. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2007. – 208 с.
2. Немов, Р.С. Психология; Кн. 3. Психодиагностика, 2001. – М.: Владос. – 640 с.
3. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд.– СПб.: Питер, 2003. – 464 с.
4. Фалунина, Е.В. Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик / Е.В. Фалунина, Московский психолого-социальный институт, 2004.– 200 с.

5. Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С.Н. Чистякова // Педагогика.– 2005.– №1.– С. 19-26.

1.5. Психолого-педагогические основы формирования у старшеклассников профессионального интереса

Цель практического занятия. Формирование знаний о роли профессионального интереса в развитии личности.

Основные задачи:

- обобщать знания о профессиональной направленности личности;
- формирование знаний о психолого-педагогических основах формирования профессионального интереса;
- выявлять особенности устойчивого познавательного интереса к профессиональной деятельности как основе развития профессионального интереса у старшеклассников.
- развитие диагностических умений.

Основные понятия темы:

Интерес – реальная причина социальных действий, событий, свершений, стоящая за непосредственными побуждениями – мотивами, помыслами, идеями и т. д. – участвующих в этих действиях индивидов, социальных групп, классов (А.А. Пузырей).

Интерес – это «сосредоточенность на определённом предмете мыслей, вызывающая стремление ближе ознакомиться с ним глубже в него проникнуть, не упустить из поля зрения». К характеристикам интереса относятся: эмоциональная привлекательность предмета и осознанность значимости предмета. Интерес выражает общую направленность личности, охватывает все психические процессы. В интересе синтезируется познавательная потребность и потребность в деятельности (С.Л. Рубинштейн).

Познавательный интерес – это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам (Г.И. Щукина).

Профессиональный интерес – стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом профессиональной деятельности (В.А. Крутецкий).

Профессиональная направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно профессиональной деятельности.

«Я-концепция» – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский).

План практического занятия

1. Обсуждение основных вопросов по теме.
2. Выполнение практических заданий.
3. Обсуждение полученных результатов.

А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов и другие ученые-психологи выделяют в качестве главной характеристики структуры личности – направленность. Направленность личности психологи (А.Б. Голомшток, С.Л. Рубинштейн и др.) рассматривают как внутреннюю позицию личности, осознанную определенность в поведении, избирательное отношение к воздействиям окружающей среды. В основе направленности лежат потребности, установки, цели человека, которые становятся мотивами его поведения по мере того, как начинает сознаваться реальная ситуация, в которой они могут быть удовлетворены.

Направленность личности может проявляться по-разному, поэтому выделяют разные ее виды, одним из которых является профессиональная направленность. Профессиональная направленность характеризует сферу потребностей и интересов личности в той мере, в которой она связана с поведением человека по отношению к профессиональному труду (А.Е. Голомшток). Можно говорить о профессиональной направленности и в тех случаях, когда человек только намеревается избрать профессию. Профессиональная направленность в этом случае выражена в том, что человек проявляет намерение избрать данную профессию, в мотивах ее выбора и т. д.

Становление профессиональной направленности предполагает в первую очередь формирование устойчивого профессионального интереса к профессиональной деятельности у старшеклассников (С.Х. Асадуллина, С.А. Воронина, Г.С. Дергач, А.И. Кочетов, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.).

Проблема формирования у старшеклассников устойчивого профессионального интереса тесно связана с другой, не менее значимой проблемой – профессиональным

самоопределением молодежи, которая актуализировалась к началу 90-х годов XX в. В настоящее время концепция профессионального самоопределения молодежи разрабатывается отечественными педагогами: В.А. Поляковым, С.Н. Чистяковой и др. согласно данной концепции профессиональное самоопределение молодежи – это «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей».

Анализ исследований отечественных ученых психологов – Л.И. Божович, С.П. Круге и др., показал, что профессиональное самоопределение часто не имеет непосредственной связи с профессиональными интересами. Однако зрелое профессиональное самоопределение может осуществить только высокоразвитая, зрелая личность, которая включает в себя и развитые профессиональные интересы. Как в профессиональном самоопределении, так и в профессиональной деятельности большое значение приобретают профессиональные интересы, которые представляют собой одно из самых лабильных психических свойств. Умелое и своевременное воздействие на них является одной из ведущих задач подготовки обучающихся к выбору профессии.

Практические задания

Задание 1. Пользуясь предложенным текстом из статьи Мухиной Т.Г. «Методологические основы исследований формирования профессионального интереса к педагогической деятельности у старшеклассников» 1) определите роль профессионального интереса в развитии личности; 2) создайте схему «Структура профессионального интереса».

В философских исследованиях Г.И. Гак, Д.П. Зеркина, В.Г. Нестеровой и др. интерес характеризуется следующими особенностями: 1. интерес по своей природе воплощает единство объективного и субъективного; 2. выражает базовые и другие, необходимые для общественной жизни человека, потребности; 3. это направленность поведения и деятельности на удовлетворение жизненно необходимой в данной ситуации для данного субъекта потребности; 4. предполагает определенную степень осознанности потребностей, на основе чего формируются мотивационная база субъекта, а также ориентации и цели деятельности. Базовым источником интересов выступает сама реальная, материальная и духовная жизнь людей.

Исследованиями социологов установлено, что область интереса очень широка, она распространяется как на социальную, так и на этическую и эстетическую жизнь общества (Г.И. Гак, Г.Е. Глезерман, М.И. Заозеров, А.Г. Здравомыслов, Г.П. Карамышев и др.). Интерес – это единство выражения, проявления внутренней сущности субъекта и отражения объективного мира, совокупности материальных и духовных ценностей человеческой культуры в сознании субъекта.

Психологические основы теории интереса раскрыты в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и др. как сложное и очень значимое для человека образование, интерес имеет множество трактовок, однако ученые отмечают некоторую общность аспектов, из которых особенно четко выделяются эмоциональные, интеллектуальные, регулятивные (внимание, воля) моменты интереса, его включенность в важнейшие личностные образования – отношения, потребности, направленность личности, активные процессы деятельности.

Анализ трудов отечественных психологов (Л.С. Выготский, Е.А. Голомшток, С.П. Кругеде, В.А. Крутецкий, Н.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогов (С.Я. Батышев, В.Б. Бондаревский, С.А. Воронина, Г.И. Щукина и др.) по проблеме интереса позволил выделить в его структуре три основных взаимосвязанных компонента: эмоциональный, интеллектуально-познавательный, волевой. Интерес может характеризоваться также со стороны содержания, широты, устойчивости, силы и действительности. Содержание интереса (объект, на который он направлен) более всего определяет его общественную ценность. Интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения к работе.

Задание 2. На основе приведенного далее материала раскройте специфику познавательных интересов старшеклассников как основе развития профессионального интереса.

В соответствии с исследованиями С.А. Ворониной, Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской, Г.И. Щукиной познавательный интерес к профессиональной деятельности включает избирательную направленность обучающихся на два ведущих аспекта: 1. устойчивое положительное отношение к специальной, целостной, профессиональной деятельности; 2. устойчивый глубокий интерес к специальному предмету. Оба этих аспекта познавательного интереса дополняют друг друга и группируют вокруг себя все остальные интересы.

Ведущим направлением формирования у старшеклассников познавательного интереса к профессиональной деятельности является развитие у них устойчивого глубокого познавательного интереса к специальным дисциплинам. Приобретенные знания по дисциплинам базового образовательного цикла и дисциплинам по выбору содействуют формированию устойчивых познавательных и профессиональных интересов, способствуют осознанному выбору старшеклассниками будущей профессии.

Необходимыми условиями успешного формирования у старшеклассников устойчивого познавательного интереса к профессиональной деятельности в условиях профильного обучения с перспективой перерастания его в профессиональный интерес являются следующие:

- Создание в образовательном процессе психолого-педагогических условий, стимулирующих формирование у старшеклассников устойчивого познавательного интереса к профессиональной деятельности. К ним относятся: отбор и применение психологом и учителями профильных классов педагогических технологий, обеспечивающих развитие активности и познавательной самостоятельности школьников; формирование и развитие у школьника образа «Я – будущий специалист»; учет возрастных особенностей старшеклассников. Ведущей задачей профильной подготовки в этом аспекте является осознание старшеклассниками социальной значимости профессии, соответствующей профилю обучения.

- Интеграция и координация деятельности всего педагогического коллектива на обеспечение целенаправленности и системности профессиональной ориентации обучающихся профессии, соответствующие избранному профилю обучения.

- Целенаправленное и систематическое изучение преподавателями школ содержания, широты и устойчивости познавательных интересов старшеклассников с целью своевременной коррекции образовательного процесса в этом направлении.

- На основе стратегического партнерства с будущими работодателями включать старшеклассников в практическую профессиональную деятельность с учетом кадровой политики региона, с целью практического ознакомления и овладения основными компонентами профессиональной деятельности и развития у себя лично значимых качеств будущего профессионала.

- Разработка преподавателем педагогики заданий творческого характера, направленных на развитие у старшеклассников в процессе их выполнения лично

значимых качеств, предъявляемых к профессиональной деятельности, соответствующей профилю обучения.

Задание 3. Интерес к профессиональной деятельности является глубоко личностным интегральным образованием и представляет собой совокупность трех основных компонентов: эмоционального, интеллектуально-познавательного, волевого. Составить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика компонентов профессионального интереса» и сделать соответствующие выводы.

Таблица – Психолого-педагогическая характеристика компонентов профессионального интереса

№ п/п	Компоненты интереса	Специфические проявления психики	Психические процессы
1.	Эмоциональный компонент	эмоциональная привлекательность и осознанная значимость	внимание, восприятие, память, мышление.
2.	Интеллектуально-познавательный компонент.		
3.	Волевой компонент		

Задание 4. Изучение опросника А.Е. Голомшток «Карта интересов».

Инструкция. Для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов. Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса («+ +»), если просто нравится – один плюс («+»), если не знаете, сомневаетесь – ноль («0»), если не нравится – один минус («-»), а если очень не нравится – два минуса («- -»). Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.

6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т. д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии «Занимательная математика».
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.

34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии «Занимательная физика».
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.

64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за поведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Сбирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.

96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных расходов.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.

129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.

163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак «+» в бланке ответов проставляется + 1 балл, за каждый знак «-» проставляется – 1 балл, за нулевой ответ – 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

1.	Биология	16.	История
2.	География	17.	Литература
3.	Геология	18.	Журналистика
4.	Медицина	19.	Общественная деятельность
5.	Легкая и пищевая промышленность	20.	Педагогика
6.	Физика	21.	Юриспруденция
7.	Химия	22.	Сфера обслуживания
8.	Техника	23.	Математика
9.	Электро- и радиотехника	24.	Экономика
10.	Металлообработка	25.	Иностранные языки
11.	Деревообработка	26.	Изобразительное искусство
12.	Строительство	27.	Сценическое искусство
13.	Транспорт	28.	Музыка
14.	Авиация, морское дело	29.	Физкультура и спорт
15.	Военные специальности		

Уровни выраженности:

- от -12 до -6 – высшая степень отрицания данного интереса;

- от -5 до -1 – интерес отрицается;
- от +1 до +4 – интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 – выраженный интерес;
- от +8 до +12 – ярко выраженный интерес.

Задание 5. Изучение «Диагностики структурных сигнальных систем» Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова.

Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова)

Впервые понятия «первая сигнальная система» и «вторая сигнальная система» были введены И.П. Павловым для обозначения качественно различных уровней эволюционного развития высшей нервной деятельности.

У животных сигналами приспособительных условно-рефлекторных реакций являются непосредственные раздражители – зрительные, слуховые, тактильные и т. д. Совокупность непосредственных условных раздражителей, вызываемых ими возбуждений в анализаторах и условно-рефлекторных процессов И.П. Павлов назвал первой сигнальной системой.

Совокупность словесных сигналов, вызываемых ими нервных процессов и систему возникающих на этой основе временных нервных связей И.П. Павлов отнес ко второй сигнальной системе, которая присуща только человеку. Поскольку слово является орудием отвлечения и обобщения, вторая сигнальная система обеспечивает более высокий уровень отражения.

Несмотря на принципиальные отличия этих двух систем, в норме всегда имеет место взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

На основе относительного преобладания у человека первой или второй сигнальной системы определяются выделенные И.П. Павловым специфические типы высшей нервной деятельности: художественный (преобладание первой сигнальной системы), мыслительный (преобладание второй сигнальной системы) и средний (относительно одинаковая роль обеих систем).

Основные отличия художественного типа от мыслительного проявляются в сфере восприятия, где для «художника» характерны целостное восприятие, яркость образов, эмоциональность, а для «мыслителя» дробление его на отдельные части, поиске смысла. В сфере воображения и мышления у «художников» отмечается преобладание образного

мышления и воображения, в то время как для «мыслителей» характерно абстрактное, теоретическое мышление; в эмоциональной сфере лица художественного типа отличаются повышенной эмоциональностью, аффективностью, а для мыслительного типа более свойственны рассудочные, интеллектуальные реакции на события.

Таким образом, люди художественного типа в большей степени склонны к профессиональной деятельности, требующей впечатлительности, образности и живости фантазии. Люди мыслительного типа лучше будут справляться с деятельностью, связанной с оперированием абстрактным материалом, математическими и логическими формулами, различными понятиями.

Представители среднего типа сочетают в себе черты и художественного, и мыслительного типов.

В целом И.П. Павлов считал, что специфика высшей нервной деятельности человека возникла в результате нового способа взаимодействия с внешним миром, который стал возможен при трудовой деятельности людей и выразился в речи. Речь возникла как средство общения между людьми в процессе труда. Ее развитие привело к возникновению языка, и, следовательно, у человека появилась новая система раздражителей в виде слов.

На основе этих теоретических положений был разработан опросник, позволяющий выявить структуру сигнальных систем личности.

Инструкция: Ответьте «да» (+) или «нет» (-) на предложенные ниже вопросы.

1. Чтобы понять что-либо, Вы часто обращаетесь к образным представлениям?
2. У Вас есть тяга к рисованию?
3. Вам вполне понятен язык знаков, формул, графиков?
4. Доставляет ли Вам удовольствие пересказывать увиденное друзьям?
5. Вы стараетесь скорее обобщить имеющуюся информацию, уйти от конкретики к обобщенным, абстрактным формулам?
6. У Вас обычно много времени занимает переосмысление того, что Вы видели, слышали, что происходит вокруг?
7. Вам проще понять что-либо, повертев в своих руках, собрав, разобрав?
8. Вы стараетесь обогатить свою речь метафорическими выражениями?
9. Являются ли рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство Вашими любимыми занятиями?
10. При объяснении чего-либо Вы часто прибегаете к языку знаков, символов, чертежей?

11. Вы обладаете литературными способностями?
12. Вам нравится абстрактная живопись?
13. Вы легко находите смысл в абстрактных изображениях?
14. Вам удавалось своими руками собрать или отремонтировать какое-нибудь техническое устройство?
15. Вы согласны, что речь без эпитетов, метафор, образных выражений суха и неинтересна?
16. Читая книгу, Вы живо представляете себе происходящее, как будто Вы являетесь непосредственным участником событий?
17. У Вас хорошая память на знаки, символы, цифры?
18. Вас считают хорошим рассказчиком?
19. Вы легко составляете для себя какую-нибудь абракадабру, чтобы заменить большое словесное выражение?
20. Вы ловите себя на мысли, что каждый символ, знак в художественном произведении несет в себе большой смысл?
21. Вас часто тянет к рукоделию, ручной работе, поделкам?
22. Вас радует удачно употребленная метафора, иносказание, притча или анекдот в речи говорящего?
23. Вы стремитесь собрать у себя коллекцию репродукций живописи, книг по искусству?
24. Вы свободно владеете языком знаков, формул?
25. Вы пишете стихи?
26. Ваши знакомые говорят Вам, что Вы слишком часто прибегаете к абстракциям?
27. Случается, что Вы смотрите один и тот же фильм по несколько раз, переосмысливая его по-новому?
28. Вас называют «мастер - золотые руки»?
29. Вы любите поэзию за оригинальность высказываний, интересные ассоциации?
30. Язык наглядных образов Вам более понятен, чем язык знаков и формул?
31. Вы стараетесь при письме использовать аббревиатуру, сокращения слов до начальных букв?
32. Вам нравится выступать перед аудиторией?

33. Хотели бы Вы, чтобы Ваша деятельность была связана со знаковыми системами, машинными языками и т. д.?
34. Ложась спать, Вы часто перебираете в памяти прошедший день, стремитесь привести в порядок впечатления?
35. Работа с техникой доставляет Вам удовольствие?
36. Вы стараетесь чаще обращаться к художественным произведениям в поиске нужных Вам образов, метафор, метких выражений, забавных высказываний?
37. Вы обладаете богатым воображением, яркой и буйной фантазией?
38. Вам легко даются языки программирования на ЭВМ?
39. Вы владеете иностранными языками?
40. Вас иногда подмывает вернуть в разговор фразу позаковыристой и непонятней?
41. Вы стремитесь тщательно обдумывать свои поступки, рассчитывая свои шаги заранее?
42. Вы обладаете способностью к техническому изобретательству?
43. Вам нравится придумывать образные метафоры?
44. Вас часто можно застать за рисованием?
45. Чтобы упростить объяснения, Вы часто используете графики, формулы?
46. Вы много времени уделяете стихосложению?
47. Для запоминания чего-либо Вы часто используете абстрактные знаки и изображения, понятные только Вам?
48. Ваши друзья и знакомые считают Вас чересчур глубокомысленным человеком?
49. Вам много приходится заниматься ручной работой, требующей терпения и аккуратности?
50. Вы хорошо владеете речью, языком метафор, оригинальных образов?
51. Вам часто снятся яркие, интересные сны, полные захватывающих событий?
52. Вам не составляет труда придумать свою систему знаков, хотя бы для собственного употребления?
53. Вам доставляет удовольствие рассказывать о чем-либо так, что слова сами льются из Ваших уст?
54. Вы часто используете в речи абстрактные понятия?
55. Вам удается обычно найти в тех или иных событиях свой, весьма неординарный смысл?

56. Вам легче делать что-либо руками, чем решать теоретические задачи?

Бланк ответов

									сумма
1	8	15	22	29	36	43	50		
2	9	16	23	30	37	44	51		
3	10	17	24	31	38	45	52		
4	11	18	25	32	39	46	53		
5	12	19	26	33	40	47	54		
6	13	20	27	34	41	48	55		
7	14	21	28	35	42	49	56		

Обработка и интерпретация результатов

Анализ и обработка результатов проводятся по семи шкалам. Для получения общего количества баллов по каждой шкале необходимо подсчитать количество плюсов в горизонтальных строках в бланке ответов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по каждой шкале – 8. Минимальное количество – 2-3 балла.

Значение шкал:

1. *Метафоризация* – способность замечать метафоры в речи, образах, стихах, художественных произведениях, использовать метафоры в речи, умение придумывать метафорические выражения (признак творческой одаренности). Сумма плюсов (ответов «да») 1-го ряда: 1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50.

2. *Образность представлений* – способность к яркому образному представлению, фантазированию, образному мышлению, стремление выразить образы в рисунках, художественные способности. Сумма плюсов 2-го ряда: 2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51.

3. *Символизация* – способность к обозначению тех или иных явлений знаками, оперирование формулами, графиками, языковые способности. Сумма плюсов 3-го ряда: 3, 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52.

4. *Вербализация* – легкость речи, способность рассказчика без напряжения передавать словами сведения о тех или иных событиях. Сумма плюсов 4-го ряда: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.

5. *Абстрагирование* – способность успешно обобщать конкретное, выходить в область абстракции, умение опираться на абстрактные слова, образы в процессе

мышления, отсутствие конкретных предметных представлений. Сумма плюсов 5-го ряда: 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54.

6. *Рефлексивность* – способность долго удерживать одну и ту же информацию в памяти, каждый раз переосмысливая ее по-новому, высокая степень рефлексии, тщательное продумывание своих действий. Сумма плюсов 6-го ряда: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55.

7. *Ручные навыки* – способность мастерить, ремонтировать, осуществлять точные ручные манипуляции с предметами, технические навыки. Суммы плюсов 7-го ряда: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.

Результаты диагностики можно изобразить в виде графика, на лучах которого откладывается количество баллов, полученных по соответствующей шкале, затем точки на шкалах соединяются (см. рис.). В результате на рисунке хорошо видна степень выраженности и преобладание тех или иных функциональных способностей.

По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому. Уточнение сферы профессиональной деятельности, подбор профессий осуществляются в процессе дальнейшей профориентационной работы и профессиональной диагностики.

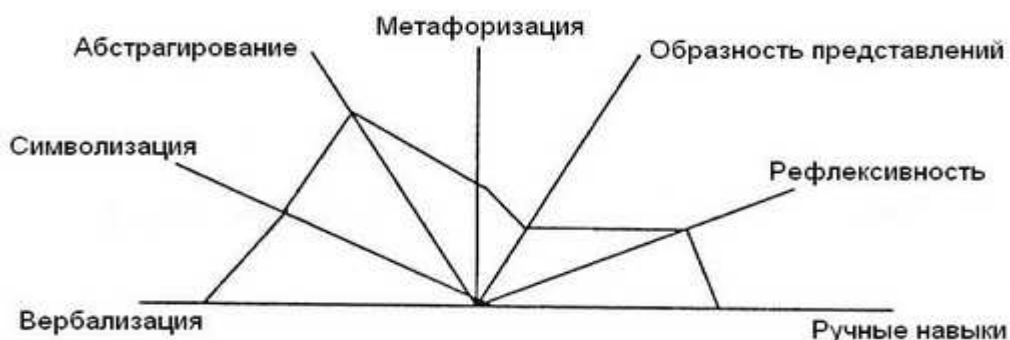


Рисунок – Графическое представление полученных данных

Творческое задание

Составьте эссе по теме «Устойчивый познавательный интерес к профессиональной деятельности как основа профессионального интереса».

Список рекомендуемой литературы

1. Голомшток, А.Б. Выбор профессии и воспитание личности школьника: Воспитательная концепция профессиональной ориентации / А.Б. Голомшток. – М.: Педагогика, 1979.– С. 21.
2. Думенко, Г.А. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема / Г.А. Думенко // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2005. – №2. – С. 246-255.
3. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
5. Зеер, Э.Ф., Рудей, О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.
6. Крегжде, С.П. Психология формирования профессиональных интересов: Дис. ... д-ра. психол. наук / С.П. Крегжде. – Вильнюс, 1982. – С. 48-54.
7. Поляков, В.А., Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. –Т.2.– С. 212-213.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
9. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – С. 18-207.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Классификация современных образовательных технологий

Цель практического занятия: формирование знаний о практико-ориентированных образовательных технологиях как одном из условий организации профильного обучения в современной школе.

Основные задачи:

- выявлять особенности практико-ориентированных технологий обучения;
- проводить сравнительный анализ предметного, компетентностного и практико-ориентированного подходов к обучению;
- владеть способами выбора технологий обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся и требованиями к организации профильного обучения.

Основные понятия темы

Компетентностный подход – инновационная методология современного образования, которая ориентирует всех участников образовательного процесса на достижение конкретных результатов обучения – компетенций (А.Э. Федоров).

Образовательные технологии – система, включающая некоторое представление планируемых результатов обучения, средство диагностики текущего состояния обучаемых, множество моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий (В.И. Гинецинский, Л.А. Головей).

Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. В основе практико-ориентированного образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки (Ф.Г. Ялалов).

План практического занятия

1. Обсуждение основных вопросов по теме.
2. Выполнение практических заданий.
3. Обсуждение полученных результатов.

Стратегическим направлением современного российского образования является решение задачи превращения фундаментальных знаний в наукоемкие технологии, в прикладные научно-технические разработки, способные создавать высокотехнологичную продукцию. Энергоресурсы, за счет которых, в основном, строится российская экономика сегодня, ограничены. Без развития прикладных наук, наукоемких технологий нам не создать новую экономику – «экономику знаний». Для этого необходимо перестроить систему образования – не теряя своей фундаментальности, она должна приобрести новое, практико-ориентированное содержание.

В связи с этим современное образование должно быть не только качественным, но и практически целесообразным, отвечающим новым требованиям, предъявляемым обществом к выпускникам школ и вузов. Выращивание личности, способной решать встающие перед ней жизненные, карьерные, образовательные задачи за пределами обучающей системы, связывается с развитием метапредметных (универсальных, ключевых) компетенций – таких качеств и умений, которые позволят человеку достигать успеха в разных сферах жизни. Опираясь на предметные знания, обучающийся должен овладеть и комплексом универсальных действий, что выведет его на новый уровень всей учебной деятельности в настоящем и будущем (Н.А. Исаева). Следовательно, увеличивается потребность в практико-ориентированном подходе к организации образования, направленной на развитие готовности выпускников школ и вузов в дальнейшем выполнять и совершенствовать определенные профессиональные и социальные функции.

Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему высшего профессионального образования, причем, являться основным методом обучения данной ступени системы образования. В условиях профильного обучения активизация профессионального самоопределения обучающихся возможна на базе встраивания практико-ориентированного компонента в содержание учебного материала. Базовым процессом социальной практики выступает процесс социальных и профессиональных проб, процесс обретения социального опыта. Для проектирования личной образовательной траектории необходимо наличие социальных действий.

В целом, в системе образования существует несколько подходов к практико-ориентированному обучению. Одни авторы (Ю. Ветров, Н. Клушина и др.) практико-ориентированное образование связывают с организацией практик для обучающихся с целью его погружения в профессиональную среду. Другие авторы (П. Образцов,

Т. Дмитриенко) считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся социально-значимых качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих осознанное профессиональное самоопределение. Некоторые авторы (А. Вербицкий, Е. Плотникова, и др.) становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного обучения.

В соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ на основе практико-ориентированного подхода учебный процесс предусматривает широкое использование современных образовательных технологий. Однако, подбор и интеграцию методов и технологий следует осуществлять на основе следующих критериев: 1) обеспечение функционирования целостного педагогического процесса; 2) реализация компетентностного подхода в отборе целей обучения; 3) соответствие требованиям, предъявляемым к обеспечению профильного обучения; 4) возможность использования технологий при изучении гуманитарных, естественнонаучных и технических наук.

Вопросы для обсуждения

1. Представьте определение понятия «образовательные технологии».
2. Раскройте особенности иерархичной соподчиненности употребления в образовательной практике понятия «образовательной технологии».
3. Раскройте особенности практико-ориентированного обучения.
4. Докажите необходимость использования практико-ориентированных технологий на этапе профильного обучения.

Практические задания

Задание 1. Сравните предметный (ЗУНовский) и компетентностный подходы к организации обучения, пользуясь критериями, представленными в таблице.

Таблица – Сравнительная характеристика предметно - и практико-ориентированного образования

Сравниваемые положения	Предметно-ориентированное – образование	Компетентностный подход
1	2	3
Основной подход, используемый в учебном процессе, в том числе на этапе определения содержания образования		
Роль педагога как субъекта образовательного процесса		
Роль обучающегося как субъекта образовательного процесса		

Целевой компонент		
Содержательный компонент		
Операционно-деятельностный компонент		
Оценочно-результативный (оценка качества)		

Задание 2. Докажите, что практико-ориентированное обучение, разработанное на основе деятельностно – компетентностного и интеграционного подходов нейтрализует негативные характеристики как ЗУНовской, так и практико-ориентированной ориентации обучения, если бы каждая существовала в «чистом» виде.

Задание 3. Изучите предложенные классификации современных образовательных технологий, используемые в общих и профессиональных образовательных учреждениях. Определите основные критерии к разработке данных классификаций.

Таблица – Классификация образовательных технологий в соответствии со спецификой организации конкретного вида деятельности в образовательной практике (по Н.В. Бордовской)

Группа технологий	Определение	Примеры технологий
Традиционная учебная деятельность	Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения.	Лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы
Квази-профессиональная деятельность	Неимитационные, неигровые технологии и методы	Технология <i>проблемного</i> обучения. <i>Метод проектов.</i> Индивидуальные и групповые проекты, монопредметные и межпредметные; краткосрочные (минипроекты), среднесрочные и долгосрочные проекты; виртуальные сетевые проекты. <i>Кейс-метод.</i> Подготовка и защита курсовых и выпускных работ. Технологии организации <i>исследовательской деятельности студентов</i> : студенческие научные общества, студенческие научные и научно-практические конференции, научные студенческие дискуссии
	Неимитационные, игровые технологии и методы	Организационно-деятельностные игры. Экспертные игры, включая компьютерные. <i>Мозговой штурм.</i> Метод «обратного мозгового штурма», метод «двойного мозгового штурма», метод «конференции идей»

	Комбинированные технологии и методы	Технология «Критическое мышление» Психологические и социально-психологические тренинги
	Имитационные, неигровые технологии и методы	Решение ситуативных и производственных задач
	Имитационные, игровые технологии и методы	Технология «Дебаты». Имитационные игры: деловые игры, ролевые игры.
Учебно-профессиональная деятельность	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Технологии формирования научно-исследовательской деятельности обучающихся	Практика по специальности. Стажировка, заграничная стажировка. Научный семинар. НИР студентов. Авторская мастерская. Студенческая исследовательская лаборатория. Научно-исследовательские экспедиции. Гранты на выполнение самостоятельных исследовательских работ. Научно-исследовательская практика. Научные публикации

Таблица – Классификация образовательных технологий в соответствии с видами деятельности обучающихся (по О.Б. Даутовой)

Виды деятельности	Виды технологий и методов	Формы, методы и технологии
Интерактивные технологии	Interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга. Интерактивное взаимодействие предполагает оперативную обратную связь в реальном времени между человеко-машинными системами или между человеком и человеком	Игровые, тренинговые, проективные технологии, рефлексивные, самопрезентации
Информационные технологии	Направлены на овладение новыми средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации, а именно средствами компьютерной, аудио-видеотехники и Интернета	Технологии организации самостоятельной работы (преподавателя, обучающегося) с любой информацией
Коммуникативные технологии	Направлены на совершенствование способов взаимодействия с людьми и связаны с	Диалогические технологии, технологии организации групповой и коллективной деятельности, тренинг общения и др.

	организацией парной, групповой, коллективной работы	
Гуманитарные технологии	Обеспечивают формирование социально значимых качеств, необходимых человеку независимо от уровня получаемого образования и профиля подготовки	<p><i>Технологии, направленные на себя,</i> решают, в первую очередь, группу профессиональных задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.</p> <p><i>Технологии, направленные на другого,</i> ориентированы на развитие студентов, на содействие их образованию, на их поддержку в реализации образовательного маршрута.</p> <p><i>Технологии, направленные на группу,</i> ориентированы на создание условий для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, например, всех членов студенческой группы.</p> <p><i>Технологии, направленные на социум,</i> ориентированы на интенсивное развитие и укрепление связей вуза с широкой внешней средой, на расширение круга субъектов образовательного процесса, включая работодателей.</p>

Задание 4. Используя классификации образовательных технологий (задание 3) подберите технологии, которые можно отнести к практико-ориентированным. Ответ обоснуйте.

Творческое задание

Г.К. Селевко выделил обязательные структурные элементы технологий любого уровня: 1) концептуальная основа; 2) содержательная часть обучения, включающая цели обучения – общие и конкретные, содержание учебного материала; 3) процессуальная часть. Процессуальная часть включает организацию учебного процесса, методы и формы учебной деятельности обучаемых, методы и формы работы преподавателя, технологию управления процессом усвоения материала, диагностику учебного процесса. Опираясь на данное положение составьте технологическую карту практико-ориентированных образовательных технологий.

Список рекомендуемой литературы

1. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан – СПб: Издательство Питер, 2000. – 304 с.
2. Исаева, Н.А. Проектирование компетентностных задач как основа практико-ориентированного подхода к обучению в школе и вузе / Н.А. Исаева // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 5. – С. 71-76
3. Мухина, Т.Г. Концепция практико-ориентированной подготовки слушателей в условиях дополнительного высшего образования / Т.Г. Мухина // Приволжский научный журнал. – 2011. – №3 (19). – С. 209-214.
4. Мухина, Т.Г. Практико-ориентированные образовательные технологии и их назначение при реализации дополнительной профессиональной образовательной программы: монография. – М: ВПО «МПСи», 2012. – 178 с.
5. Мухина, Т.Г. Современные образовательные технологии и их назначение при реализации дополнительной профессиональной образовательной программы / Т.Г. Мухина // Приволжский научный журнал / Периодическое научное издание. – Н.Новгород: ННГАСУ. – 2010. – № 1 (13). – С. 221-226.
6. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.
7. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.
8. Селевко, П.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / П.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
9. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
10. Ялалов, Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] / Ф.Г. Ялалов // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007 – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>.

2.2. Виды практико-ориентированных образовательных технологий.

Цель семинарского занятия: изучение практико-ориентированных образовательных технологий.

Основные задачи:

- знать психолого-педагогические условия выбора практико-ориентированных технологий в соответствии с требованиями, направленными на обеспечение профильного обучения;
- определять роль практико-ориентированных технологий в профессиональной деятельности учителя в условиях профильного обучения;
- владеть практико-ориентированными методами и технологиями обучения.

Основные понятия темы:

Образовательные технологии – система, включающая некоторое представление планируемых результатов обучения, средство диагностики текущего состояния обучаемых, множество моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий (В.И. Гинецинский, Л.А. Головей).

Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. В основе практико-ориентированного образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки (Ф.Г. Ялалов).

План семинарского занятия

1. Сообщение докладов по заданным темам.
2. Обсуждение докладов.
3. Вопросы и замечания к выступающим.
4. Анализ и оценка деятельности студентов преподавателем.

Темы докладов

1. Имитационные обучающие модели в профильном образовании.
2. Социальные обучающие модели профильного образования.
3. Технологии модульного обучения.
4. Функции технологии проблемного обучения.
5. Этапы создания кейс-задания.

6. Использование технологии контекстного обучения в процессе реализации профильных программ.
7. Выбор технологий обучения учителем с целью оптимизации процесса обучения.
8. Технология организации авторской мастерской.
9. Технология организации научно-исследовательской работы.
10. Научно-исследовательские экспедиции.

Список рекомендуемой литературы

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Исаева, Н.А. Проектирование компетентностных задач как основа практико-ориентированного подхода к обучению в школе и вузе / Н.А. Исаева // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 5. – С. 71-76.
3. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
5. Селевко, П.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / П.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

2.3. Портфолио как метод аутентичного оценивания результатов профильного обучения

Цель практического занятия: развитие умений составления и организации работы с портфолио.

Основные задачи:

- развитие знаний о современной технологии обучения – портфолио;
- формирование навыков работы составления портфолио;
- владение умениями оценивания результатов работы старшеклассников с портфолио.

Основные понятия темы:

Портфолио (технология накопления и систематизации информации) – это коллекция работ за определенный период времени, которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе (С.Я. Бордовская).

Портфолио – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности (О.А. Даутова).

Электронное портфолио – это совокупность работ студентов, собранных с применением электронных средств и носителей. Эти средства или носители являются либо компакт-дисками в форме СВ-КОМ/ОУО (электронное портфолио), либо в виде вебсайта (онлайн-портфолио).

План практического занятия

1. Обсуждение основных вопросов по теме.
2. Выполнение практических заданий.
3. Обсуждение полученных результатов.

В широком смысле слова «портфолио» – это метод фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося за период его обучения. Метод портфолио активно применяется в зарубежных системах образования, где он относится к разряду аутентичных индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания и самооценивания.

Аутентичное оценивание (по О. Даутовой) – это вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированной деятельности и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной.

Перечислим преимущества, которые получают и обучающиеся и образовательные учреждения от внедрения технологии портфолио:

- с помощью «портфеля достижений» современный обучающийся имеет возможность регулярно сохранять, обновлять и редактировать важную информацию о своих достижениях в учебе и профессиональном развитии;

- накопленная в портфолио информация об обучающихся может быть легко представлена в последующем в профессиональные образовательные учреждения.
- портфолио обучающегося, являясь базой для профессионального портфолио, может содержать как общую информацию, так и специфические, профессиональные данные об индивидууме, и представляет более полную картину его достижений;
- портфолио обучающихся может использоваться как для общих задач, так и для частных, для получения определенной специфической информации (например, о спортивных достижениях обучающегося для внесения его (или её) в сборную команду по тому или иному виду спорта);
- портфолио обучающихся, собранное в заранее структурированные рубрики (разделы), облегчают для руководителей учебных заведений, педагогов-психологов и потенциальных работодателей получение полной картины о достижениях и компетенциях обучающегося;
- портфолио могут быть созданы в электронном формате, который легко обслуживается, редактируется и обновляется. Материалы и документы могут быть отсканированы и преобразованы в цифровой формат (например, в цифровые фотографии). Обучающиеся, которые занимаются спортом или участвуют в художественной самодеятельности, могут включить видеотрейлер, чтобы отразить личное спортивное мастерство или таланты. Электронный формат портфолио делает информацию легко доступной для учебных заведений, для работодателей и других заинтересованных пользователей.

В настоящее время существует множество различных типов портфолио, каждый из которых может служить разным целям. Для профильного образования на старшей ступени общего образования целесообразно подразделить портфолио на следующие основные типы:

- *Портфолио по образовательной программе.* Портфолио по образовательной программе включает:
 - 1) проектные работы. Указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.
 - 2) исследовательские работы и рефераты. Указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т. п.

3) творчество: модели, макеты, творческие работы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание.

- *Портфолио документации.* Данный тип портфолио – это портфель задокументированных образовательных и внеучебных индивидуальных достижений обучающегося (дипломы, сертификаты, грамоты, отзывы, рекомендации и т. п.). Подобная модель предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио как со стороны педагога-психолога так и всего педагогического коллектива.

Преимущество данного типа заключается в том, что итоговая балльная средневзвешенная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения рейтинга обучающегося и может стать значимой составляющей общего рейтинга (наряду с оценками за полугодие). Ограничения данного типа портфолио: содержание портфолио этого типа дает представление о результатах, но не описывает процесс индивидуального развития обучающегося, разнообразия его учебной и внеучебной активности, его творческого потенциала, его характера, интересов, мотиваций и т. п.: данный тип портфолио не учитывает воспитательной возможности метода.

- *Портфолио процесса.* При применении данного типа портфолио в него включаются материалы, связанные со всеми аспектами и фазами процесса обучения. Они особенно полезны при мониторинге процесса обучения обучающихся. Этот тип портфолио может показать, как обучающиеся воспринимают полученные знания или навыки и как они развиваются в процессе обучения, достигая необходимых общих и социально-значимых компетенций. Портфолио представляет собой собрание различных учебных, творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, прохождении элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. Данный тип портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др. Однако и количественная оценка с выставлением рейтинга обучающегося при использовании данного типа портфолио также возможна.

Преимущества данного типа: дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности обучающегося, направленности его интересов и мотивации. Ограничения данного типа: трудность итоговой оценки содержания данного типа портфолио и, как следствие, снижение его функции оценочного средства. Качественная

оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации обучающегося, но не всегда может войти в образовательный рейтинг обучающегося в качестве полноценной составляющей.

- *Портфолио – презентация.* Данный тип портфолио лучше всего применять для итоговой оценки мастерства выпускников, для оценки их ключевых результатов. В него включаются лучшие работы обучающихся, выбранные как самими обучающимися, так и преподавателями. Этот тип портфолио особенно хорошо совместим с электронным форматом, когда в разноплановые аудиовизуальные файлы могут быть включены: отчеты о результатах по итогам олимпиад, фотографии, видеозаписи и другие электронные отчеты о работе обучающегося. Портфолио-презентация должно также включать письменный самоанализ объектов его содержания, т.е. размышления обучающегося о том, почему именно эти работы включены в портфолио.

Преимущества данного типа: наряду с оценками, полученными при промежуточной аттестации, оценка портфолио может стать значимой составляющей общего рейтинга обучающегося. Может быть использовано выпускниками как важная составляющая часть их самопрезентации при поступлении в профессиональные образовательные учреждения. Ограничения данного типа портфолио: содержание портфолио этого типа дает представление только о результатах обучения, но не описывает процесс индивидуального развития обучающегося.

Вопросы для обсуждения

1. Докажите, что портфолио относится к практико-ориентированным образовательным технологиям.
2. Докажите что технология портфолио относится (или не относится) к технологиям локального уровня.
3. Раскройте преимущества и недостатки разных видов портфолио с учетом требований к организации профильного обучения в старших классах.

Практические задания

Задание 1. Существуют авторские модели составления портфолио, ниже предложены некоторые из них. Например: 1) портфолио, состоящее из трех разделов (наиболее объемное и комплексное): раздел документов + раздел процесса + раздел презентации; 2) портфолио, состоящие из двух разделов: раздел документов + раздел презентации (наиболее подходящее выпускникам для их самопрезентации как

абитуриентов. Разработайте структуру и правила оформления портфолио в соответствии с выбранным Вами типом портфолио.

Задание 2. Основываясь на полученных (задание 2) результатах сконструируйте «комплексные» модели портфолио.

Творческие задания

1. Разработать систему оценивания портфолио. При аттестации материалов портфолио следует исходить из критериально-ориентированного подхода, т.е. оценка работ обучающихся должна проводиться по отношению к предписанным стандартам, установленным критериям, а не для того, чтобы сравнить уровень подготовки одного обучающегося с уровнем другого.

2. Создайте электронную версию портфолио по результатам своих достижений в процессе обучения в вузе.

Список рекомендуемой литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ: учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2011. – 102 с.
3. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития / Загашев И.О., Заир-Бек С.И. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
4. Интеграционные процессы и гуманитарные технологии: междисциплинарный аспект исследования научного образования в европейских университетах: Научно-методические материалы / В.И. Богословский, В.В. Лаптев, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 272 с.
5. Портфолио обучающегося образовательного учреждения СПО: Методические рекомендации по структуре, технологии организации и оценке «портфеля достижений» / под ред. Кныш И.А. – М.: Е-Медиа, 2007. – 48 с.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

2.4. Технология организации профессиональных проб в профильном обучении

Цель практического занятия: формирование представлений об алгоритме организации профессиональных проб в образовательном процессе на старшей ступени общего образования.

Основные задачи:

- развитие умений конструирования алгоритма организации профессиональных проб в образовательном процессе;
- формирование знаний о педагогических условиях внедрения технологии профессиональных проб;
- определять формы и сочетания профессиональных проб;
- выделять этапы проведения профессиональных проб.

Основные понятия темы

Профессиональная проба – форма организации учебной деятельности обучающихся в рамках предпрофильной подготовки или профильного обучения, профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии (С.Н. Чистякова).

План практического занятия

1. Обсуждение основных вопросов по теме.
2. Выполнение практических заданий.
3. Исследование профессиональной готовности обучающихся к выбору профессии.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, специальных средних и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб. Профессиональная проба - системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии. Она интегрирует

знания обучающихся о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и проводим практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

В ходе профессиональных проб для учащихся: даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности школьников к выполнению проб; обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Реализация технологии профессиональных проб в образовательном процессе позволяет выделить следующие ее позитивные характеристики: 1) комплексность, 2) убедительность полученных результатов, 3) оптимальное взаимодействие учащихся с субъектами образовательного процесса и социальными партнерами.

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., разрабатывая концепцию использования профессиональных проб в образовательном процессе определяют данную технологию как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В этой связи особенностями профессиональной пробы являются следующие: 1) диагностический характер пробы, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК); 2) результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности – изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала; 3) процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей; 4) развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности; 5) профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных

индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Последовательность проведения профессиональной пробы. Сначала учащиеся выполняют пять профессиональных проб, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда. Затем они пробуют свои силы в следующей группе проб, состоящей также из пяти сфер, отличающихся от первой группы проб целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотнесению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы могут реализовываться в следующих формах или их сочетании:

- трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);
- серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.);
- осуществление комплекса агротехнических действий по выращиванию растений, животных, лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и многое другое.

Для учащихся, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание расширить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, могут быть организованы занятия в виде факультативов, спецкурсов во внеурочное время по углубленной программе.

Вопросы для обсуждения:

1. Докажите необходимость использования профессиональных проб в образовательном процессе.
2. Обоснуйте необходимость использования профессиональных проб на допредпрофильном этапе обучения.
3. Раскройте значение использования технологии профессиональных проб в образовательном процессе.
4. Какие специфические характеристики технологии профессиональных проб актуализируют их использование в образовательном процессе в профильной школе?
5. Какова последовательность проведения профессиональных проб?

Практические задания

Кейс-задание 1. Для формирования целостного понимания сущности профессиональных проб проанализируйте основные положения «Положения об организации профессиональных проб», которое реализуется в городах – Москва, Салехард и др. – и сделайте выводы о специфике технологии, функциях образовательного учреждения в процессе организации проб, роли педагога-организатора / педагога-психолога.

Кейс

«Положения об организации профессиональных проб»

I. Общие положения.

1.1. Ведущая идея концепции педагогических основ профориентации – формирование и развитие личностных особенностей учащихся (интересов, склонностей, способностей, общественно-значимых мотивов выбора профессии, приобретения опыта конкретной профессиональной деятельности, знаний, умений, навыков и др.) – осуществляется в соответствии с запросами общества в кадрах, его требованиями к современному профессионалу и гражданину.

Цель профессиональных проб: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, требованиям к его современному работнику.

1.2. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

II. Организация профессиональных проб

2.1. Профессиональная проба носит диагностический характер. На каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных, профессионально важных качеств (ПВК).

2.2. Профессиональная проба носит развивающий характер и направлена на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемые за счет

постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

2.3. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности – изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

2.4. Организация проведения профессиональных проб осуществляется в соответствии с заключенными договорами.

2.5. МОАУ МУПК обеспечивает: контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних; создание условий, программно-методическое обеспечение и руководство за прохождением обучающимися профессиональной пробы осуществляет педагог организатор, который обязан:

- ознакомить обучающихся с положением о профессиональной пробе;
- оказывать содействие в выборе вида пробы;
- согласовывать базы профессиональных проб;
- организовывать работу по заключению договоров на проведение профессиональной пробы;
- контролировать проведение профессиональной пробы;
- осуществлять консультации по вопросам прохождения профессиональных проб и составления отчета и других документов по профессиональной пробе;
- подводить общие итоги профессиональной пробы.

III. Последовательность проведения профессиональной пробы

3.1. Профессиональные пробы организуются по выбору учащихся как «профориентационные погружения» у работодателя в рамках городской модели профориентационной работы.

3.2. Учащиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность по пяти типам профессий: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

3.3. Последовательность проведения профессиональной пробы. Сначала учащиеся выполняют пять профессиональных проб, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда. Затем они пробуют свои силы в следующей группе проб, состоящей также из пяти сфер, отличающихся от первой группы

проб целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотнесению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности.

3.4. Для учащихся, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание углубить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, могут быть организованы занятия в виде факультативов, спецкурсов во внеурочное время по программе профессиональной подготовки и программе дополнительного образования с профориентационным содержанием или профильное обучение в ОУ. и т. д.

Задание 2. Соотнесите представленные положения – характеристики профессиональных проб с этапами ее реализации. Сделайте выводы об алгоритме реализации технологии профессиональных проб. Составьте технологическую карту:

1. накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

2. на данном этапе кроме диагностических решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. У школьников формируются представления о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются при определении уровня подготовленности школьников для проведения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

3. осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, применяются цели, условия и ситуации проявления ПВК специалиста.

4. решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа, а также «Дифференциально-диагностический опросник» или его современные аналоги в виде упрощенных анкет. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

А – исполнительский,

Б – вводно-ознакомительный,

В – подготовительный.

Задание 3. Соотнесите характеристики профессиональных проб с конкретными компонентами выполнения проб:

1. характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение учащимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения завершенного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: ЧТО? КАК? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершенный продукт деятельности?

2. воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Учащийся должен найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям.

3. отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности (НОСД) средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

А – технологический компонент,

Б – функциональный компонент,

В – ситуативный компонент.

Задание 4. Соотнесите педагогические условия внедрения проб с их содержательной характеристикой. Заполните таблицу.

№ п/п	Педагогические условия	Конкретизация педагогических условий
1.		Профессиограммы на профессии и специальности, с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников при выполнении заданий профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним;

		наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.
2.		Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. Тщательно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования.
3.		Это позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в конкретной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.
4.		Преподаватель знакомит учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности. Школьники работают с профессиограммами, составляют формулы профессий в соответствии с принятыми или специально разработанными классификациями профессий.

Перечень педагогических условий:

- подготовка преподавателя (учителя, психолога) к проведению занятий по профессиональным пробам;
- ознакомление школьников с требованиями, предъявляемыми профессией к специалистам, и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы;
- осуществление диагностического тестирования;
- выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности;
- ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

Творческое задание

Разработайте технологическую карту, раскрывающую технологию и методику профессиональных проб.

Список рекомендуемой литературы

1. Мухина, Т.Г. Начальная общепедагогическая подготовка как средство формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности (На материале профильных педагогических классов): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Н.Новгород, 2003. – 338 с.

2. Чистякова, С.Н. и др. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15-24.

3. Чистякова, С.Н. Твоя профессиональная карьера: методика / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008 – 246 с.

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения

Цель практического занятия: формирование знаний о психологическом сопровождении профильного обучения как технологии изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности

Основные задачи:

- раскрыть особенности психологического сопровождения профильного обучения;
- выявить структурные компоненты психологического сопровождения профильного обучения;
- определить основные направления работы педагога-психолога в условиях профильного обучения;
- развитие коммуникативных умений в процессе решения обучающего кейса.

Основные понятия темы:

Психологическое сопровождение профильного обучения – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер).

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональное просвещение – ознакомление обучающихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодёжи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное консультирование – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

Предпрофильное обучение в девярых классах является подсистемой профильного образования старшей школы и способствует формированию образовательного запроса учащихся при выборе дальнейшего профиля обучения в 10-11 классах (Э.Ф. Зеер).

План практического занятия

1. Обсуждение основных вопросов по теме.
4. Выполнение практических заданий.
5. Решение кейс-задания.
6. Обсуждение полученных результатов.

Знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик – неременное условие психологически компетентного *сопровождения профессионального становления* личности.

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ психологического сопровождения в соответствии с исследованиями Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др. является личностно ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам.

Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако декларация этого права еще не является его гарантией. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему

разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Основным вопросом, с которого начинается планирование деятельности при реализации любых видов работ педагога-предметника, педагога-психолога, является определение цели и задач деятельности, анализ применимости результатов в образовательном процессе.

Цель психологического сопровождения профильного обучения: формирование психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников.

В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» переход к профильному обучению преследует следующие основные задачи:

- обеспечивать углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создавать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширять возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В российской школе психолого-педагогическое сопровождение самоопределения учащейся молодежи в условиях профильного обучения складывается из таких инновационных направлений образовательной деятельности, как:

- усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников;
- ориентация на консолидацию усилий с другими учебными заведениями (межшкольными учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами);
- обеспечение профильной подготовки школьников на основе вариативности с учетом выбранных ими индивидуальных маршрутов, получения образования в соответствии с интересами, склонностями, способностями учащихся, запросами рынка

труда, а также необходимости их обязательной предпрофильной подготовки, направленной на знакомство с миром профессий и приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения;

- оказание психолого-педагогической помощи учителю в переориентации его с деятельности назидателя, ментора на деятельность фасилитатора, направленную на обеспечение встречных усилий, создание ситуации успеха школьника в выборе профиля обучения.

В связи с этим педагог-психолог, обеспечивая психологическое сопровождение профильного обучения, выполняет следующие *задачи*:

- мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития обучающихся на протяжении всего периода обучения;
- выявление интересов, склонностей и способностей учащихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда;
- психологическая диагностика при отборе обучающихся в предпрофильные классы;
- психологическая поддержка углубленной профориентации учащихся на этапе перехода в профильные классы;
- содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников (Е.А. Истратова).

Психологическое сопровождение профильного обучения ориентирует педагога-психолога не только на оказание своевременной помощи и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этой задачи обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Как видим, деятельность педагога-психолога не ограничивается только психологическим сопровождением непосредственно профильного обучения, но и подготовкой обучающихся к выбору профиля обучения в старших классах на этапе предпрофильной подготовки.

Неотъемлемым компонентом в системе предпрофильной и профильной подготовки являются: профориентационная работа с обучающимися и психолого-педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения.

Профильное обучение на старшей ступени общего образования рассматривается как целостная система общеобразовательной профессионально ориентированной подготовки учащихся, обеспечивающая на основе дифференциации обучения получение старшеклассниками качественного общего среднего образования, формирование их готовности к осознанному профессиональному самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности (Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования).

Ключевыми понятиями для педагогов-психологов в данном определении являются: «профессионально ориентированная подготовка», «дифференциация», «готовность к осознанному самоопределению». При этом предполагается, что психолого-педагогические усилия будут распределены между предпрофильной и профильной подготовкой обучающихся, которая предполагает систему работы, содействующую самоопределению учащихся, и непосредственно профильным обучением, в процессе которого происходит либо подтверждение, либо опровержение ранее сделанного выбора.

Анализируя содержание задач, можно констатировать, что основная область применения психолого-педагогических технологий – это возраст, предшествующий непосредственно профильному обучению, когда идет процесс самопознания, самоопределения, формирования временной перспективы будущего. В школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях – речь может идти только об индивидуальных психологических способностях как предпосылках формирования профессиональных способностей.

Как отмечают ученые – Э.Ф. Зеер, Е.А. Истратова, М.М. Кравцова – психологическая готовность к выбору профессии должна быть частично или полностью сформирована уже к началу профильного обучения. Фактически это предполагает ускоренную профориентацию подростка, что может сформировать деструктивные личностные противоречия.

Е.А. Истратовой выделены следующие деструктивные личностные *противоречия, которые связаны с:*

- *особенностями современного восприятия профессий.* Еще десятилетие назад идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной «биографией», их профессиональными ценностями (это мог быть собирательный образ, но он обладал той степенью конкретности, которая способствовала процессу идентификации). Сейчас в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни» (американский, европейский, олигархический и др.)

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Таким образом, профессия уже выступает как средство для достижения этого образа жизни, а не как существенная часть самого образа жизни. Все это может приводить к растерянности педагогов, родителей, от которых психологи часто слышат жалобы на старших подростков: «Ему ничего не интересно, ничем не увлекается, никак не планирует свою жизнь; потребностей – выше крыши, а цель не стремится достигнуть». Разными способами взрослые пытаются помочь учащимся, которые либо находятся в состоянии неопределенности, либо уже сделали некий, не вполне устраивающий взрослых, выбор.

- *непосредственно с личностью обучающегося.* Профильное обучение наиболее эффективно в тех случаях, когда нет времени на профессиональную подготовку в процессе работы. Для современных короткоживущих профессий необходимы уже подготовленные кадры, готовые сразу приступить к работе. Это значит, что необходимо более строгое, чем раньше, соблюдение принципа соответствия профессии, т. е. выбор должен быть осознанным, самостоятельным. Налицо парадокс: с одной стороны, времени на выбор нет, с другой – этот выбор должен быть свободным, осознанным, самостоятельным. Подросток, оказавшийся под двойным давлением, чаще всего не способен найти адекватный выход без психологической помощи. Это означает, что профориентационная работа должна быть обязательным и значительным по времени компонентом любого профильного обучения. Причем профориентационная работа должна стать не только задачей психологической службы, но и универсальным компонентом образовательного процесса.

- *ускоренная профориентация* может способствовать преждевременному ограничению кругозора и самосознания сначала подростка, затем старшеклассника в связи с утилитарным и прагматическим отношением к образованию. По мнению российского психолога Н. Пряжникова, есть также опасность в том, что ориентация на подготовку узких специалистов ведет к ограничению возможностей в приобретении широкого кругозора. С другой стороны, множество обучающихся из-за широты информационного пространства при обучении в старших классах не учатся, а мучаются и профилирование для них – реальный шанс укрепиться хотя бы в одной плоскости знания: они с большей охотой будут обучаться в профильной школе по тем предметам, которые им более интересны. Но если учесть, что тенденции к получению всеобщего обязательного (и бесплатного) среднего образования, а в перспективе – всеобщего высшего образования

достаточно устойчивы именно в цивилизованных странах, то определенные сомнения относительно ранней профилизации все-таки остаются.

Важно определиться в том, что решение данных противоречий не может быть достигнуто силами только школьного психолога или социального педагога. Компетентный подход к педагогической деятельности учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директоров школы, родителей может обеспечить действительно эффективную целесообразную работу.

Важно отметить, что традиционно сложилось деление людей, начиная с детского возраста, на «естественников», «технарей», якобы способных к изучению математики, с одной стороны, и на «гуманитариев», якобы не способных к изучению математики, – с другой. Но такое деление приводит к совершенно разному образованию этих двух «категорий» людей: парадокс заключается в том, что при необходимости «технарь» может стать «гуманитарием» – таких примеров множество. «Гуманитарий» же поменять свой профиль на математический, естественнонаучный, технический не может в принципе – он не владеет необходимыми математическими средствами. Наверное, это указанное деление людей не может продолжаться бесконечно – в новой эпохе, очевидно, со временем математические средства станут необходимыми всем специалистам.

Между тем, развитие у обучающегося языковых, логических и математических средств образовательной деятельности представляет собой довольно интересную и практически не исследованную проблему. Поясним, что имеется в виду: не изучение родного, иностранных и других языков самих по себе, а именно развитие языковых средств дальнейшего образования обучающегося; не формирование у учащихся логического мышления самого по себе, а развитие логических средств их дальнейшего образования и т. д. (А.М. Новиков).

Данные положения свидетельствуют о том, что психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения на старшей ступени общего образования возможно только на понимании всеми участниками образовательного процесса сущности данной работы как практико-ориентированной образовательной технологии, которая реализуется на основе системного, личностно-деятельностного и интегративного подходов (А.М. Новиков).

В связи с этим изменяется содержание и методы традиционных направлений профориентационной работы педагога-психолога: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиографирование, профессиональная

консультация, психологическое диагностирование, профессиональный отбор (подбор) и адаптация.

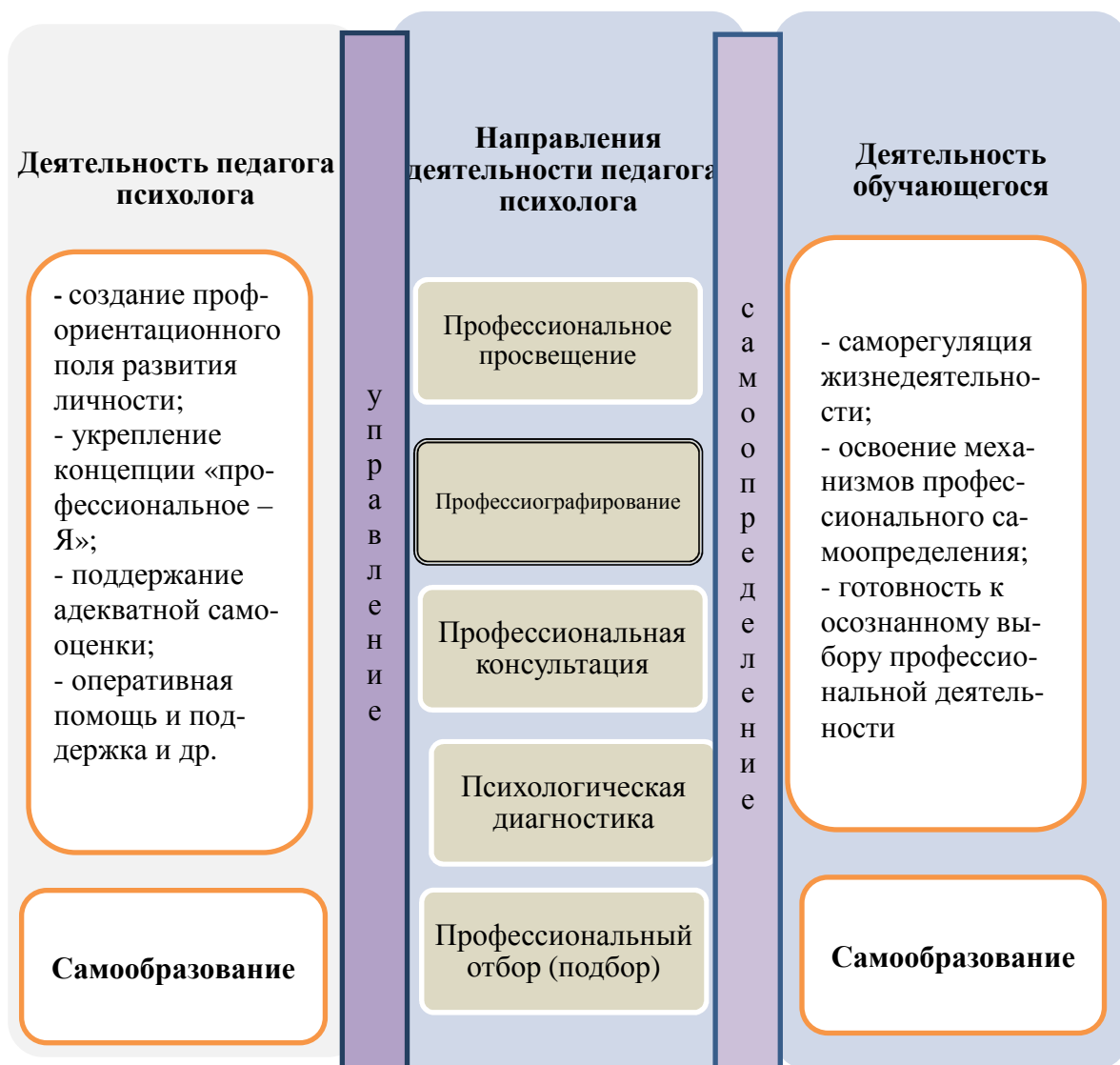


Рисунок – Структура психологического сопровождения профильного обучения

Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Следует отметить, что работа педагога-психолога с профильными классами чаще всего затруднена в связи с высокой загруженностью старшеклассников, и в целях сохранения психофизиологического здоровья целесообразно привлекать школьников к дополнительным занятиям. Однако, учитывая тот факт, что юношеский возраст сензитивен для определения жизненных планов, прояснения временной перспективы

будущего, развития способности к целеполаганию, задача педагога-психолога состоит в использовании возможностей школьных воспитательных мероприятий, классных часов, компьютерных и мультимедийных технологий для психологической поддержки старшеклассников.

Психологическое сопровождение обучающихся профильных классов может заключаться и в исследовании эмоционального состояния в начале обучения, диагностике социально-психологического климата в классах, диагностике уровня удовлетворенности организацией учебного процесса. Психологическая работа в разных формах организации профильного обучения также различна.

Вопросы для обсуждения

1. Какие задачи решает педагог-психолог в условиях профильного обучения?
2. Почему необходимо изучать процесс психологического сопровождения профильного обучения, начиная с предпрофильного образования?
3. Используя рисунок, расскажите о взаимосвязи структурных компонентов психологического сопровождения профильного обучения.

Практические задания

Задание 1. Рассмотрите рисунок «Области взаимодействия педагога-психолога в условиях профильного обучения». Раскройте функции педагога-психолога, направленные на организацию эффективного взаимодействия педагогического коллектива, работодателей и родителей в процессе профильного обучения.

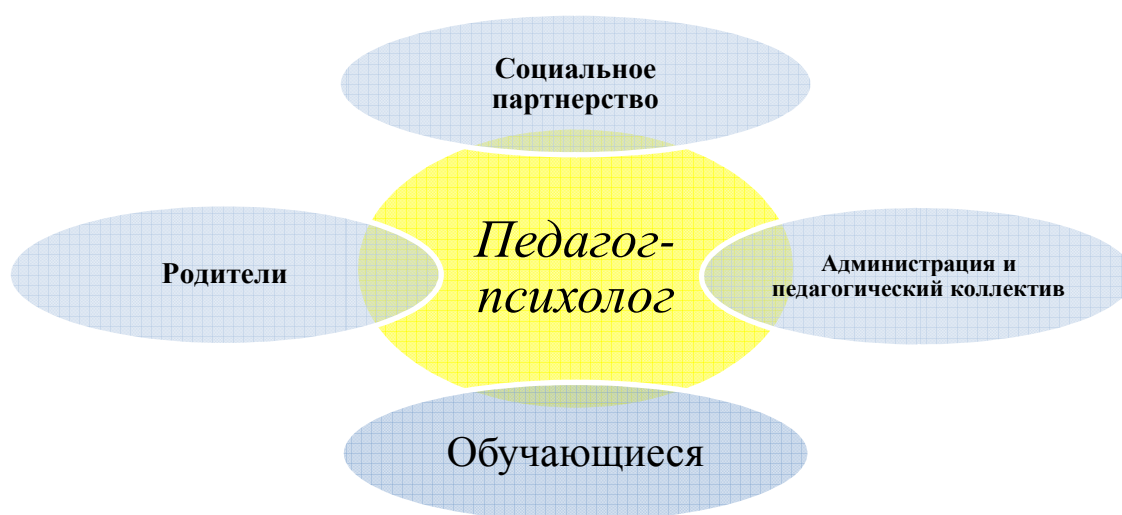


Рисунок – Области взаимодействия педагога-психолога в условиях профильного обучения

Задание 2. Коммуникация – является ведущим видом деятельности педагога-психолога в образовательном процессе. Внимательно изучите обучающий кейс, предложенный Д.Т. Зинкевич-Евстигнеевой «Эффективная коммуникация руководителя и сотрудника». Люди обращаются друг к другу, находясь в определенных эго-состояниях. Эти обращения называются транзакциями.

Кейс-задание

Основные понятия занятия: У нарушенной коммуникации всегда есть скрытые причины. Одна из них – недоучет или незнание трех основных эго-состояний человека: Родитель (Р), Взрослый (В), Ребенок (Ре). *Эго-состояние* – это совокупность связанных друг с другом действий, чувств и мыслей, способ проявления нашей личности в данный момент.

- Если человек ведет себя, мыслит и чувствует по принципу «здесь и теперь», реагирует на то, что происходит вокруг него, используя весь потенциал взрослой личности, понимает цель взаимодействия и результат работы, то он находится в *эго-состоянии Взрослого*.

- Если человек мыслит и чувствует, а также действует, копируя своих или чужих родителей, он находится в *эго-состоянии Родителя*.

- Когда человек возвращается к мыслям, чувствам и моделям поведения детства, он находится в *эго-состоянии Ребенка*.

Показатели распознавания эго-состояний: слова, тон голоса, жесты, положение тела, мимика.

Упражнения кейса

Упражнение №1. На основании собственного опыта заполните таблицу

Показатели	Родитель	Взрослый	Ребенок
Слова			
Тон голоса			
Жесты			
Положение тела			
Мимика			

Транзакции бывают двух видов:

- параллельные: Р–Ре, Ре–Р; а также В–В.

Правило: пока транзакции будут параллельными, коммуникация будет бесконечно долгой;

- пересекающиеся – это такие трансакции, в которых векторы не параллельны друг другу, или эго-состояние, в которое они направлены, не является источником реакции.

Правило: при пересекающейся трансакции происходит разрыв коммуникации, для ее восстановления одному или обоим необходимо изменить свои эго-состояния.

Упражнение 2

№ ситуации	Цель взаимодействия	Реализованная позиция по отношению к другому	Оптимальная позиция

Упражнение 3

Напишите 7 вариантов ответа на вопрос: «Что нужно, для того чтобы оставаться в формате «Взрослый – Взрослый»?». Ответ может носить характер рекомендации.

Задание 3. Изучите предложенный комплекс методик. Дайте качественную оценку диагностическому комплексу с позиций решения задач профориентации и оценки работника в процессе найма и аттестации кадров.

1. *«Цель – Средство – Результат» (А.А. Карманов)*

Данный опросник, предложенный А.А. Кармановым, рассчитан на исследование особенностей структуры деятельности. В основу его положен общенаучный базис Цель – Средство – Результат, отражающий основные черты любой деятельности. Согласно этой парадигме любую деятельность можно рассматривать как состоящую из трех компонент (обычно чередующихся последовательно):

- в начале любой деятельности человек, синтезируя большое количество информации, вырабатывает «Цель» деятельности, т.е. начинает представлять более или менее ясную картину желаемого будущего, то конечное состояние, в которое он хочет привести ситуацию и себя;

- далее в ход вступает средство, т.е. тот ресурс, который человек готов истратить на достижение цели;

- итогом любой деятельности является актуализация результата – того итога, которого достиг человек. Как разные люди, так и один человек в разные периоды

своей жизни обладают неодинаковыми параметрами своей деятельности. Данная методика предназначена для определения личностных свойств индивида, связанных с деятельностью, за период 1-2 месяца перед проведением теста. Иными словами, по результатам опросника ЦСР нельзя судить о том, обладал или нет обследованный тем или иным качеством в более ранний период (например, за полгода до проведения теста). Опросник рекомендуется применять начиная с подросткового возраста. Допустима групповая форма работы.

Инструкция. В опроснике содержится несколько десятков утверждений, касающихся вашего характера, поведения. К опроснику приложен бланк ответов. Номер на бланке ответа соответствует номеру утверждения. Прочтите каждое утверждение и решите, верно оно или нет. Если вы решили, что данное утверждение верно, поставьте плюс на бланке ответов рядом с номером, соответствующим номеру утверждения. Если утверждение по отношению к вам неверно, поставьте минус. Если утверждение по отношению к вам бывает верно или неверно в разные периоды вашей жизни, выбирайте решение так, как это правильно в настоящее время. Если Вы затрудняетесь однозначно ответить на какой-либо вопрос, то можете не ставить никакой знак. Однако учтите, что если пропустите 5 и более утверждений, то результат будет признан недостоверным.

Опросник

1. Я активный человек.
2. Иногда я прихожу в сильное возбуждение.
3. Бывает так, что я чем-нибудь раздражен.
4. Я всегда ем то, что мне подают.
5. Чтобы добиться чего-то в жизни – надо уметь ставить перед собой цели.
6. Я бы сравнил себя с хорошо настроенным музыкальным инструментом.
7. Я всегда делаю так, как мне говорят.
8. Иногда я задумываюсь о смысле жизни.
9. Не люблю, когда мне подсказывают, как надо делать.
10. Я могу объяснить поступки каждого человека.
11. Часто мои близкие меня не слушают, и мне приходится повторять одну фразу несколько раз, пока, наконец, меня не услышат.
12. Часто со мной случаются странные вещи.
13. Обычно я не могу однозначно сказать про кого-то, хороший он человек или нет.

14. Я предпочитаю ставить перед собой цели не очень сложные, но и не очень простые.
15. Со мной часто происходят вещи, которые я не могу объяснить.
16. Когда остаюсь один, я много размышляю.
17. Я скучаю редко.
18. Мне можно доверить любую тайну.
19. В любой ситуации можно найти выход.
20. Вид заходящего солнца вызывает у меня вдохновение.
21. Проходя мимо лежащего мяча, у меня возникает желание пнуть его.
22. Когда волнуясь, то чаще я краснею, чем бледнею.
23. Хорошая музыка меня воодушевляет.
24. Цели перед собой предпочитаю ставить сам.
25. Вид неприятного мне человека вызывает у меня желание его побить или нанести ему какой-нибудь другой ущерб.
26. Все, что мне дорого, одинаково ценно для меня.
27. Когда я что-то делаю, то охотно выслушиваю любые советы.
28. Удачно законченное дело вызывает у меня прилив хорошего настроения.
29. Принимая решение, я взвешиваю все «за» и «против».
30. Иногда бывает, что я говорю о ком-то плохо.
31. У меня характер скорее «нападающего», чем «защитника».
32. Стабильность лучше непредсказуемости.

Обработка результатов и интерпретация

Ключ для обработки результатов

1. С+	2. С+	3. Л-	4. Л+	5. Ц+	6. Ц+	7. Л+	8. Ц-
9. С+	10. Р+	11. Р+	12. Р-	13. Р-	14. Ц+	15. Р-	16. Ц-
17. Ц+	18. Л+	19. С+	20. Р-	21. С-	22. С-	23. Р-	24. Ц+
25. С+	26. Ц-	27. С-	28. Р-	29. Ц+	30. Л-	31. С+	32. Р+

Сначала подсчитываются следующие показатели:

Цсовп – количество совпадений по шкале «Цель» (например, положительный ответ на 5 утверждение считается совпадением по шкале «Цель»),

Цнесовп – количество несовпадений по шкале «Цель» (например, положительный ответ на 8 утверждение считается несовпадением по шкале «Цель»),

- Ссовп – количество совпадений по шкале «Средство»,
- Снесовп – количество несовпадений по шкале «Средство»,
- Рсовп – количество совпадений по шкале «Результат»,
- Рнесовп – количество несовпадений по шкале «Результат»,
- Лсовп – количество совпадений по шкале «Ложь»,
- Лнесовп – количество несовпадений по шкале «Ложь».

Путем вычитания получают окончательные баллы:

$Ц = Ц_{совп} - Ц_{несовп}$ (шкала «Цель»).

$С = С_{совп} - С_{несовп}$ (шкала «Средство»).

$Р = Р_{совп} - Р_{несовп}$ (шкала «Результат»).

$Л = Л_{совп} - Л_{несовп}$ (шкала «Ложь»).

Недостовверными признаются результаты в случае 5 и более пропущенных утверждений, а также, если $Л$ больше 0.

Интерпретация результатов осуществляется в соответствии со следующими данными:

Цель

от –9 до –5 баллов. Сильно фрустрированное состояние, выражающееся в невозможности ставить перед собой конструктивные цели. Мотивы деятельности бессистемны, неиерархизированы. Вместо того, чтобы ставить реальные цели деятельности, достигать весомых результатов, человек ограничивается постановкой либо «микроцелей», ограниченных текущей ситуацией, либо же фиксируется на постановке глобальных целей. Одним из выражений последнего является поиск так называемого «смысла жизни».

от –4 до +4 баллов. Ставящиеся цели не всегда обоснованы, неустойчивы. Не все разумные действия целесообразны, иногда человек склонен к пустому времяпрепровождению. В случае затруднения с выбором цели легко пользуется подсказкой извне, готов принять цель извне. Чтобы подготовиться к выполнению какой-либо деятельности – всегда требуется определенная сила воли, чтобы «собраться».

от +5 до +9 баллов. Оптимальный результат. Человек ставит перед собой реальные цели, настроен на достижение, мотивы целеобразования и деятельности в целом систематичны, иерархизированы. Практически все, что делает испытуемый, он может объяснить с точки зрения целесообразности. Не склонен к пустому

временипровождению. Решительность связана с легкостью образования целей, не мнительностью.

Средство

от -9 до -2 балла. Человек испытывает хронический недостаток средств достижения поставленных целей. Типичные проявления ограниченности в выборе средств: низкий энергетический потенциал, преобладание парасимпатической составляющей вегетативной нервной системы, конформность, сильная зависимость от ситуации, от других людей (в первую очередь от их мнения), внушаемость, обилие психологических комплексов, которые в том числе мешают использовать на 100 % внутренний потенциал.

от -1 до +2 баллов. Испытуемый периодически встречается с трудностями в выборе средств (речь идет о психологических барьерах). Причиной такой скованности часто бывает отсутствие конструктивной, достигаемой цели. Также одним из факторов подобного поведения является комплекс причин, который можно назвать «страхом самовыражения». В установках испытуемого преобладают «энергосберегающие мотивы». Недостаточно спонтанное поведение.

от +3 до +6 баллов. Оптимальный результат. Человек достаточно свободен в выборе средств, его поведение настолько спонтанно, насколько этого требует ситуация. Достаточно хороший энергетический потенциал. Сбалансированность симпатии и парасимпатии. Не агрессивен, но и не конформен. Поведение не вызывающее, но и не блокируется комплексами, мнительностью, негативизмом.

от +7 до +9 баллов. Поведение излишне спонтанно. Не ищет помощи от окружающих, предпочитает ими верховодить. В своих действиях испытуемый не только не обращает внимание на имеющиеся стандарты поведения, но часто действует вопреки им. Повышенная агрессивность, проявляющаяся как в открытых формах, так и скрытая.

Результат

от -9 до -5 баллов. Испытуемый склонен переоценивать результат своей деятельности. Удача вызывает приступы сильного веселья, неудачи провоцируют неадекватное горе. Даже ничтожные события способны вызвать настоящее потрясение. Человек как бы находится в состоянии хронического перехода, транса. Личностный рост испытуемого непредсказуем, во многом случаен. Как правило, повышенная тревожность. Интерес к своему внутреннему миру.

от -4 до +4 баллов. Оптимальный результат. Как правило, испытуемый довольно трезво оценивает результаты своей деятельности. Он не переоценивает, но и не

недооценивает итоги. В оценках других людей, событий довольно беспристрастен. Личностный рост нормально динамичен.

от +5 до +9 баллов. Человек склонен недооценивать результаты своей деятельности. Ригидность, излишняя критичность. В оценках поведения других людей преобладает оттенок критиканства, неодобрения. Ярким проявлением ригидности являются персеверации: многократные и навязчивые повторения. Испытуемый неоднократно повторяет одну и ту же фразу, совершает одно и то же действие. Редко испытывает сильные эмоции, даже самые эффективные результаты не вызывают яркого удовольствия или же огорчения.

2. *Экспресс-диагностика социальных ценностей личности* (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М)

Цель: Методика способствует выявлению личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений и может быть полезна как при выборе характера работы, так и при оценке работника в процессе найма и аттестации кадров.

Инструкция. Ниже предлагается 16 утверждений. Оцените для себя значимость каждого из них в баллах по схеме: 10 (неважно), 20, 30, 40 ... 100 (очень важно).

Опросник

1. Увлекательная работа, которая доставляет вам удовольствие.
2. Высокооплачиваемая работа.
3. Удачная женитьба или замужество.
4. Знакомство с новыми людьми, социальные мероприятия.
5. Вовлечение в общественную деятельность.
6. Ваша религия.
7. Спортивные упражнения.
8. Интеллектуальное развитие.
9. Карьера.
10. Красивые машины, одежда, дом и т.д.
11. Времяпрепровождение в кругу семьи.
12. Несколько близких друзей.
13. Работа на добровольных началах в некоммерческих организациях.
14. Медитация, размышления, молитвы и т.д.
15. Здоровая сбалансированная диета.

16. Чтение образовательной литературы, просмотр образовательных передач, самосовершенствование и т.п.

Обработка результатов и интерпретация

Распределите баллы согласно таблицам (цифры в разделах – номера соответствующих утверждений).

Профессиональные	Финансовые	Семейные	Социальные	Общественные	Духовные	Физические	Интеллектуальные
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:

Чем выше итоговое количество баллов в каждом разделе, тем большую ценность представляет для вас данное направление. При этом, чем ближе друг к другу значения во всех разделах, тем более разносторонним человеком вы являетесь.

3. *«Якоря карьеры», методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова)*

«Якоря карьеры» – это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и т.п. социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека. Карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

Инструкция. Пожалуйста, ответьте на вопросы теста.

Тестовый материал

Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?

Варианты ответов: 1 – абсолютно не важно, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – исключительно важно.

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться с другими и побеждать.
15. Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни.
16. Создать новое коммерческое предприятие.
17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.
18. Занять высокую руководящую должность.
19. Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.
20. Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.
21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.

Насколько Вы согласны с каждым из следующих утверждений?

Варианты ответов: 1 – совершенно не согласен, 2,3,4,5,6,7,8,9,10 – полностью согласен.

22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.

23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.

24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело.

25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.

26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.

27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.

28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой деятельности.

29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.

30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.

31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится.

32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.

33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.

34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.

35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.

36. Я бы предпочел работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.

37. Я бы хотел посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.

38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.

39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.

40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Ключ к тесту

- Профессиональная компетентность: 1, 9, 17, 25, 33.
- Менеджмент: 2, 10, 18, 26, 34.
- Автономия (независимость): 3, 11, 19, 27, 35.
- Стабильность работы: 4, 12, 36.
- Стабильность места жительства: 20, 28, 41.
- Служение: 5, 13, 21, 29, 37.
- Вызов: 6, 14, 22, 30, 38.
- Интеграция стилей жизни: 7, 15, 23, 31, 39.
- Предпринимательство: 8, 16, 24, 32, 40.

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме «стабильности»). Таким образом определяется ведущая карьерная ориентация – количество набранных баллов должно быть не менее пяти. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация – в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

Интерпретация результатов теста

Краткое описание ценностных ориентаций в карьере.

1. Профессиональная компетентность

Быть профессионалом, мастером в своем деле.

Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление

рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

2. Менеджмент

Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.

Для этих людей первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами. Самое главное для них – управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами – это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития – власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Причем для них не является принципиальным управление собственным проектом или целым бизнесом, скорее наоборот, они в большей степени ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия. Человек с такой ориентацией будет считать, что не достиг цели своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия.

3. Автономия (независимость)

Главное в работе – это свобода и независимость.

Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут низкосортную работу, чем откажутся от автономии и независимости. Для них первоочередная задача развития карьеры – получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них – это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной вакансии. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.

4. *Стабильность работы*

Стабильная, надежная работа на длительное время.

Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры. Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди ответственность за управление своей карьерой перекалывают на нанимателя. Часто данная ценностная ориентация сочетается с невысоким уровнем притязаний.

5. *Стабильность места жительства*

Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок). Важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу в новой местности. Переезд для таких людей неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

6. *Служение*

Воплощать в работе свои идеалы и ценности. Данная ценностная ориентация характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели. Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям.

7. *Вызов*

Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи. Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы на то, чтобы «бросать вызов». Для одних людей вызов представляет более трудная работа, для других это – конкуренция и межличностные отношения. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач,

преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них – это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша – проигрыша». Процесс борьбы и победа более важна для них, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

8. Интеграция стилей жизни

Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой. Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравнивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам. Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно. Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих).

9. Предпринимательство

Создавать новые организации, товары, услуги. Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других – это не их, они – предприниматели по духу, и цель их карьеры – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании – собственный бизнес.

Творческие задания

1. Разработайте план деятельности педагога-психолога, ориентированный на организацию взаимодействия с социальными партнерами в области профильного обучения. Определите задачи данного сотрудничества и соответствующие им виды работы педагога-психолога.

2. Подберите диагностический инструментарий, необходимый педагогу-психологу с целью оказания помощи подростку в выборе профиля обучения.

Список рекомендуемой литературы

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Т. Пять кейсов для бизнес-тренера / Д.Т. Зинкевич-Евстигнеева. – Спб.: Речь, 2006 – 208 с.
4. Истратова, Е.А. Ваш психолог. Работа психолога в школе [Электронный ресурс] / Е.А. Истратова: Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>
5. Кравцова, М.М., Круглов, А. Школьный психолог [Электронный ресурс]/ М.М. Кравцова, А. Круглов: Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru>
6. Новиков, А.М. Основания педагогики ДОС. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
7. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с. (с. 9)
8. Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – №1. – С. 19-26.

3.2. Функции педагогов-предметников и педагогов-психологов в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования

Цель практического занятия: формирование знаний о системе функций, которые осуществляет педагог-психолог на этапе профильного обучения.

Основные задачи:

- раскрыть особенности функций педагога-психолога;
- изучить характеристику функций педагога-психолога на этапе профильного обучения;
- развитие диагностических умений.

Основные понятия темы:

Психологическое сопровождение профильного обучения – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер).

Профессионально-педагогическая функция – однородная по содержанию группа устойчиво повторяющихся видов деятельности, выполнение которых характерно для конкретной категории профессионально-педагогических работников (В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых).

План практического задания

1. Обсуждение основных вопросов по теме.
2. Выполнение практических заданий.
3. Решение кейс-задания.
4. Обсуждение полученных результатов.

На основе изучения педагогической деятельности педагогов профессиональной школы Э.Ф. Зеер выделяет две группы функций: *целевые* и *операционные*. К *целевым* он относит функции, который направлены на достижение главной профессиональной цели – обучение профессии и становление личности специалиста. Традиционно к ним относят обучающую, воспитывающую и развивающую функции, мотивирующая функция относится также к целевым.

К системе *операционных* функций относят конструкторскую, организаторскую, коммуникативную, диагностическую и производственно-технологическую. Первые четыре характерны для педагога любого учебного заведения, последняя – лишь для педагога профессионального обучения.

Современная работа педагога-психолога направлена на осуществление комплексного взаимодействия на этапе предпрофильного и профильного обучения с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения, с обучающимися и их семьями, с профессиональными образовательными учреждениями, социальными партнерами и средствами массовой информацией (СМИ). В связи с этим педагог-психолог в образовательном учреждении выполняет основные функции: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика.

Представим общую характеристику данных функций, основываясь на исследования М.М. Кравцовой, А. Круглова.

Психологическая диагностика включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводится по предварительному запросу учителей или родителей, а также по инициативе психолога с исследовательской или профилактической целью. Психолог подбирает методику, направленную на изучение интересующих его способностей, особенностей ребенка (группы учащихся). Это могут быть методики, направленные на изучение уровня развития внимания, мышления, памяти, эмоциональной сферы, особенностей личности и взаимоотношений с окружающими. Также школьный психолог использует методики по изучению детско-родительских отношений, характера взаимодействия учителя и класса.

Полученные данные позволяют психологу строить дальнейшую работу: выделить учащихся так называемой «группы риска», нуждающихся в коррекционных занятиях; подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Коррекционные занятия могут быть индивидуальными и групповыми. В ходе их психолог старается скорректировать нежелательные особенности психического развития ребенка. Эти занятия могут быть направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся.

Школьный психолог использует уже существующие программы занятий, а также разрабатывает их самостоятельно, учитывая специфику каждого конкретного случая. Занятия включают в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания – в зависимости от поставленных целей и возраста школьников.

Консультирование родителей и учителей – это работа по конкретному запросу. Психолог знакомит родителей или учителей с результатами диагностики, дает определенный прогноз, предупреждает о том, какие трудности могут в будущем возникнуть у школьника в учебе и общении; при этом совместно вырабатываются рекомендации по решению возникающих проблем и взаимодействию со школьником.

Психологическое просвещение заключается в том, чтобы знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Оно осуществляется в ходе консультирования, выступлений на педагогических советах и родительских собраниях.

Кроме того, на педсоветах психолог участвует в принятии решения о возможности обучения данного ребенка по конкретной программе, о переводе учащегося из класса в класс, о возможности «перешагивания» ребенка через класс (например, очень способного или подготовленного ученика могут перевести из первого класса сразу в третий).

К ведущим профессиональным функциям психолога-психолога, осуществляющего деятельность в профильных классах С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева относят:

- *Научно-методическая* – владение современными теоретическими знаниями в области психологии человека, психологии личности, психологии развития, социальной психологии, специальной психологии и т. п., а также общими теоретико-методологическими и методическими принципами психологического и психодиагностического исследования в условиях профильного обучения.

- *Диагностическая.* Психолог-диагност организует и проводит психодиагностическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, анализирует и интерпретирует полученный диагностический материал, составляет психологические заключения и рекомендации.

- *Прогностическая.* Полученные в исследовании результаты психолог-диагност использует для прогнозирования и построения индивидуального маршрута в процессе профессионального самоопределения личности.

- *Консультационная.* Полученные в ходе диагностики результаты с соблюдением всех правил этики доводятся до самого обследуемого или лиц, заинтересованных в них (родителей, учителей, заказчиков и т. п.). Цель обратной связи в психодиагностике – определение оптимальных психологических условий для профессионального становления личности.

- *Просветительская.* Полученные в диагностическом исследовании результаты могут использоваться педагогом-психологом с широкими слоями населения, специалистами в смежных с психологией областях, особенно с лицами, участвующими в образовательном и воспитательном процессах. Цель подобной работы заключается в формировании знаний о профессии и механизмах профессионального самоопределения.

Принципы профориентационной работы в профильных классах (по Харисовой Е.В.):

- систематичность и преемственность (профориентационная работа не должна ограничиваться только работой со старшеклассниками). Работа ведется с первого по выпускной класс;

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся обеспечивается с учетом возраста, уровня сформированности интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;
- построение работы с учетом спроса на современном рынке труда, востребованности профессий в регионе;
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций, потенциальных работодателей.

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте определение понятию «профессиональные функции».
2. Перечислите виды функций педагога-психолога в образовательном процессе.
3. Каковы функции педагога-психолога на этапе профильного обучения?

Практические задания

Задание 1. На основе изучения содержания лекционного курса и рекомендуемой литературы составьте характеристику основным целевым функциям педагога-психолога и заполните таблицу.

Таблица – Функции педагога-психолога в образовательном процессе

№	Функции педагога-психолога	Сущностная характеристика
1.	<i>Обучающая функция</i>	
2.	<i>Развивающая функция</i>	
3.	<i>Воспитывающая функция</i>	

Задание 2. Важный аспект содействия готовности к выбору профессии – это широкая информированность. На основе знаний о профессии и психологических особенностях готовности личности к выбору профессии определите области знаний, необходимые для формирования когнитивного компонента готовности.

Задание 3. На основе изучения содержания лекционного курса и рекомендуемой литературы выделите сущностные характеристики операциональных функций педагога-психолога и заполните таблицу.

Таблица – Операциональные функции педагога-психолога в процессе организации профильного обучения

№	Функции педагога-психолога	Сущностная характеристика
1.	<i>Информационная функция</i>	
2.	<i>Конструктивная функция</i>	
3.	<i>Организаторская функция</i>	
4.	<i>Коммуникативная функция</i>	
5.	<i>Диагностическая функция</i>	

Задание 4. Изучение кейса «Функции педагога-психолога в процессе организации профильного обучения».

Кейс-задание

Изучите действующие «Должностные инструкции педагога-психолога» и соответствующие им функциональные обязанности. Разработайте функциональные обязанности педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение в профильном обучении.

Должностная инструкция педагога-психолога ПК МОУ СОШ № 20 г. Вяземского

1. Общие положения

1.1. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности директором школы.

1.2. Педагог-психолог должен иметь высшее или среднее психологическое образование либо высшее или среднее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору школы.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости и социальной защиты обучающихся (воспитанников); трудовым законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией),

трудовым договором (контрактом), требованиями ФГОС нового поколения и рекомендациями по их реализации.

Педагог-психолог соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

2. Функции

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

2.1. психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе;

2.2. профилактика возникновения социальной дезадаптации;

2.3. оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса.

3. Должностные обязанности

Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения;

3.2. содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации;

3.3. способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

3.4. определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);

3.5. оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;

3.6. проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

3.7. проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

3.8. составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также

родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

3.9. ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности;

3.10. участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС;

3.11. способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

3.12. определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

3.13. формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания;

3.14. консультирует работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);

3.15. участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);

3.16. знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т. п.;

3.17. участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний,

оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);

3.18. выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

3.19. вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;

3.20. систематически повышает свою профессиональную квалификацию;

3.21. участвует в работе педагогического совета школы и совещаниях, проводимых администрацией школы;

3.22. соблюдает этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога;

3.23. использует методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);

3.24. выполняет правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

4. Права

Педагог-психолог имеет право:

4.1. участвовать в управлении школой в порядке, определяемом Уставом школы;

4.2. на защиту профессиональной чести и достоинства;

4.3. знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;

4.4. защищать свои интересы самостоятельно и/ или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом-психологом норм профессиональной этики;

4.5. на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом;

4.6. свободно выбирать и использовать методы и методики психолого-педагогической работы;

4.7. повышать квалификацию;

4.8. аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

5. Ответственность

5.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося (воспитанника), а также совершение иного аморального проступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Педагог-психолог:

6.1. работает по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели и утвержденному директором школы;

6.2. планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть. План утверждается директором школы не позднее пяти дней с начала планируемого периода;

6.3. представляет директору школы письменный отчет о своей деятельности по окончании учебного года;

6.4. получает от администрации школы материалы нормативно-правового и организационно-методического характера;

6.5. систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими и медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями) обучающихся.

Функциональные обязанности педагога-психолога (г. Москва)

1. Осуществляет психолого-педагогическое изучение детей с целью обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения в средней общеобразовательной школе. На основе использования достижений психологической науки способствует обеспечению полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся.

2. Выступает в роли участника воспитательного процесса в работе с семьёй и ребёнком.

3. Проводит психопрофилактическую и диагностическую работу: 1) по запросам педагогов, администрации школы, родителей учащихся изучает интеллектуальные, личностные, межличностные, эмоционально-волевые особенности школьников, их интересы, склонности; 2) участвует в приёме детей в 1-ые классы школы с целью раннего выявления недостаточной психологической готовности к школьному обучению; 3) проводит психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в неполную среднюю; 4) использует наиболее эффективные диагностические методы для установления причин неуспеваемости и недисциплинированности учащихся, причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками с целью своевременного оказания психологической помощи и поддержки; 5) проводит углублённое психологическое обследование учащихся, направляемых на ПМПК.

4. Совместно с педагогами разрабатывает программу индивидуальной работы с учащимися для обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность с первых дней пребывания в школе и при обучении на новом школьном этапе.

5. Проводит необходимую психокоррекционную работу.

6. Прогнозирует и оказывает поддержку в развитии индивидуальных и творческих способностей учащихся.

7. Проводит индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, культуры умственного труда, развития, жизненного самоопределения, самовоспитания, профессиональной ориентации, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

8. Консультирует администрацию школы, учителей, родителей учащихся по проблемам обучения и воспитания детей.

9. По запросам народных судов, милиции, органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних проводит психологическую экспертизу психического состояния ребёнка и условий семейного воспитания.

10. Принимает участие в работе педсоветов, методических объединений. Подготавливает необходимую информацию для педагогического совета и педагогического консилиума для разрешения основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к учащимся.

11. Проводит психологическую работу с учителями (семинары, тренинги, методические учёбы).

12. Работает в тесном контакте с классными руководителями, социальным педагогом, логопедом, администрацией школы.

13. Пропагандирует психолого-педагогические знания среди родителей учащихся (общешкольные и классные родительские собрания).

14. Несёт ответственность за сохранность документации и оборудования школьного психологического кабинета, обеспечивает правильное его использование.

15. Осуществляет учёт результатов психолого-педагогической работы в строгом соответствии с формами, установленными научно-методическими центрами школьной психологической службы.

Задание 5. Изучение опросника Е.И. Рогова «Оценка профессиональной направленности личности учителя».

Оценка профессиональной направленности личности учителя

Нередко школьные практические психологи сталкиваются с проблемами: оценки степени включенности учителя в профессию, определения механизмов, через которые профессиональная деятельность воздействует на личность, выявления типических педагогических деформаций личности. Однако существование огромного количества критериев и оснований типизации педагогов нередко затрудняет эти поиски. При этом одни учителя добиваются успеха, находя для себя совершенно различные области деятельности: один становится другом и советчиком молодежи, другой, способствует развитию независимого и смелого мышления у выдающихся учащихся, а еще кто-то

помогает слабым учащимся устранить причины их недостатков. Нельзя сказать, что какая-то из этих сфер деятельности лучше другой – все они необходимы.

В предлагаемом опроснике заложена идея оценки и сравнения между собой различных типов педагогов.

Инструкция: в данном опроснике перечислены свойства, которые могут быть присущи Вам в большей или меньшей степени. При этом, соответственно, возможны два варианта ответов. Прочитав утверждение, выберите один из вариантов ответа:

а) верно, описываемое свойство типично для моего поведения или присуще мне в большей степени.

б) неверно, описываемое свойство нетипично для моего поведения или присуще мне в минимальной степени.

1. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей.
2. Я часто побеждаю других своей самоуверенностью.
3. Твердые знания по моему предмету могут существенно облегчить жизнь человека.
4. Люди должны больше, чем сейчас, придерживаться законов морали.
5. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.
6. Мой идеал рабочей обстановки - тихая комната с рабочим столом.
7. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.
8. Среди моих идеалов видное место занимают личности ученых, сделавших большой вклад в мой предмет.
9. Окружающие считают, что на грубость я просто не способен.
10. Я всегда внимательно слежу за тем как я одет.
11. Бывает, что все утро я ни с кем не хочу разговаривать.
12. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка.
13. Большинство моих друзей - люди, интересы которых лежат в сфере моей профессии.
14. Я подолгу анализирую свое поведение.
15. Дома я веду себя за столом так же, как в ресторане.
16. В компании я предоставляю другим возможность шутить и рассказывать всякие истории.
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.
18. Если у меня есть немного свободного времени, то я предпочитаю почитать что-нибудь по моей дисциплине.

19. Мне неудобно дурачиться в компании, даже если другие это делают.
20. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.
21. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их.
22. Я редко выступаю вразрез с мнением коллектива.
23. Мне больше нравятся люди, хорошо знающие свою профессию, независимо от их личностных особенностей.
24. Я не могу быть равнодушным к проблемам других.
25. Я всегда охотно признаю свои ошибки.
26. Худшее наказание для меня - быть закрытым в одиночестве.
27. Усилия, затраченные на составление планов, не стоят этого.
28. В школьные годы я пополнял свои знания, читая специальную литературу.
29. Я не осуждаю человека за обман тех, кто позволяет себя обманывать.
30. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
31. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю.
32. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.
33. Наука - это то, что больше всего интересует меня в жизни.
34. Окружающие считают мою семью интеллигентной.
35. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что с собой взять.
36. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди.
37. Если есть выбор, то я предпочитаю организовать внеклассное мероприятие, а не рассказывать ученикам что-нибудь по предмету.
38. Основная задача учителя - передать ученику знания по предмету.
39. Я люблю читать книги и статьи на темы нравственности, морали, этики.
40. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.
41. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть.
42. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с ответственной административно-хозяйственной деятельностью.
43. Я вряд ли расстроюсь, если придется провести свой отпуск, обучаясь на курсах повышения квалификации.
44. Моя любезность часто не нравится другим людям.
45. Были случаи, когда я завидовал удаче других.
46. Если мне кто-нибудь нагрубит, то я могу быстро забыть об этом.

47. Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям.
48. Если бы мне удалось перенестись в будущее на короткое время, то я в первую очередь набрал бы книг по моему предмету.
49. Я проявляю активное участие к судьбе других.
50. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

Обработка результатов

Для обработки результатов опроса необходимо ответы испытуемого сравнить с ключом. Каждый ответ оценивается по двухбалльной шкале: ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл; ответ, не совпадающий с ключом, приравнивается к 0.

Каждый личностный параметр оценивается суммированием оценок по группе вопросов. Суммарная оценка по фактору не превышает 10 баллов. Зона нормы находится в пределах 3-7 баллов.

Обработку результатов обычно начинают со шкалы мотивации одобрения, так как в том случае, если ответ выходит за рамки нормы по этому фактору, следует признать, что испытуемый стремился исказить результаты и они не подлежат дальнейшей интерпретации.

Ключ

Общительность – 1б, 6б, 11б, 16б, 21а, 26а, 31а, 36а, 41а, 46а.

Организованность – 2а, 7а, 12а, 17а, 22б, 27б, 32б, 37а, 42а, 47а.

Направленность на предмет - 3а, 8а, 13а, 18а, 23а, 28а, 33а, 38а, 43а, 48а.

Интеллигентность – 4а, 9а, 14а, 19а, 24а, 29б, 34а, 39а, 44а, 49а.

Мотивация одобрения - 5а, 10а, 15а, 20б, 25а, 30а, 35а, 40б, 45б, 50а.

Каждое из направлений профессиональной направленности считается недостаточно развитым, если по данной шкале получено менее трех баллов, и ярко выраженным – если количество баллов более семи. Для большей наглядности полученные результаты целесообразно выразить в виде круговой или столбцевой диаграммы. Выраженность одного фактора свидетельствует о мононаправленности личности учителя, а выраженность нескольких факторов может интерпретироваться как результат полинаправленности.

Структуру личности *типа «Организатор»* составляют такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля, энергичность.

Для «Предметника» характерны наблюдательность, профессиональная компетентность, стремление к творчеству. Согласно имеющимся связям, велика вероятность существования и промежуточного типа «предметник-организатор», сочетающего в себе характеристики обоих этих типов. Возможно, что его отличием от «предметника» будет более жесткая направленность учащихся на предмет и организация их деятельности именно внутри предметных знаний. Это позволяет дифференцировать его от «чистого Организатора», основное направление деятельности которого находится в плоскости внеклассной работы.

Структуру личности типа «Коммуникатор» составляют такие качества, как общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность. Сюда же могут быть отнесены эмоциональность и пластичность поведения, имеющие тесные связи с этими качествами.

Тип «Интеллигент» характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью. Последнее качество, по сути дела, выступает как связующее звено между этими типами. Это является подтверждением тому, что встречается промежуточный тип, условно «интеллигент-оптимист», обладающий выраженными качествами обоих типов. Вероятно, существуют промежуточные типы, образованные разными направлениями типизации педагогов, основанные на базе предметных знаний, например, «предметник-коммуникатор», «предметник-просветитель». В то же время вероятность появления «интеллигента-организатора» очень мала, хотя теоретически сочетание и этих типов возможно.

Из указанных типов учителей (коммуникатор, предметник, организатор и интеллигент) каждый имеет свои способы, механизмы и каналы передачи воспитательных воздействий.

Так, учитель-«коммуникатор» отличается экстравертированностью, низкой конфликтностью, доброжелательностью, способностью к эмпатии, любовью к детям. Он реализует свои воспитательные воздействия на основе совместимости с учеником, поиска точек соприкосновения в личной жизни. Естественно, эти воздействия окажут наибольшее изменение именно в этом «бытовом» поведении ученика.

Для учителя-«предметника», рационалиста, твердо уверенного в необходимости знаний и их значимости в жизни, более характерно воспитание ученика средствами изучаемого предмета, путем изменения его восприятия научной картины мира, привлечения к работе в кружке и т. д.

Учитель-«организатор», нередко являющийся лидером не только у ребят, но и во всем педагогическом коллективе, преимущественно транслирует свои личностные особенности в ходе проведения различных внеклассных мероприятий. Поэтому результат его воздействий, скорее всего, обнаружится в сфере делового сотрудничества, коллективной заинтересованности, дисциплины и т. д.

Учитель-«интеллигент», или «просветитель», отличающийся принципиальностью, соблюдением моральных норм, реализует себя посредством высокоинтеллектуальной просветительской деятельности, неся ученикам нравственность, духовность, ощущение свободы.

Профессиональная деятельность неизбежно сопровождается изменениями в структуре личности специалиста, когда происходит, с одной стороны, усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а, с другой – изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе. Если эти профессиональные изменения расцениваются как негативные, т. е. нарушающие целостность личности, снижающие ее адаптивность и устойчивость, то их следует рассматривать как профессиональные деформации. Эти особенности могут все более глубоко включаться в структуру личности, иерархизируя ее, напоминая изменения, происходящие в личности при акцентуациях. У представителей педагогической профессии деформированность личности деятельностью может проявляться на четырех уровнях:

1. *Общепедагогические деформации*, характеризующие сходные изменения личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью. Наличие этих деформаций делает учителей, преподающих разные предметы, работающих в разных учебных заведениях, проповедующих разные педагогические взгляды, с разным темпераментом и характером, похожими друг на друга.

Эти инвариантные особенности обусловлены спецификой пространства, в котором существует личность учителя-профессионала – здесь произошло сближение субъекта деятельности со средствами этой деятельности. Кроме того, педагогическая деятельность имеет свой, особенный объект воздействия, который, в отличие от большинства объектов деятельности в других профессиях, обладает существенной активностью. Учитель, используя свою личность как инструмент влияния на объект, прибегает к более простым и эффективным приемам, в совокупности с известным как авторитарный стиль руководства. В результате в его личности появляются такие черты, как назидательность, завышенная

самооценка, излишняя самоуверенность, догматичность взглядов, отсутствие гибкости и проч.

2. *Типологические деформации* вызваны слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функционального строения педагогической деятельности в целостные поведенческие комплексы. Как было показано выше, в педагогической профессии существуют четыре таких типологических комплекса: коммуникатор, организатор, интеллигент (просветитель) и предметник. Особенности каждого из них могут со временем проявиться в структуре личности, которая претерпевает изменения, аналогичные происходящим при акцентуациях. Так, для учителя-«коммуникатора» характерна излишняя общительность, говорливость, сокращение дистанции с партнером, обращение к нему как существу молодому, неопытному («сюсюканье»), стремление затронуть интимные темы и проч. Учитель-«организатор» может стать слишком активным, вмешиваясь в личную жизнь других людей, стремясь научить их как «жить правильно». Он нередко пытается подчинить себе окружающих, стремится командовать, организовывать их деятельность, независимо от содержания. Нередко учителя-«организаторы» реализуют свои потребности в каких-нибудь общественных организациях, где их активность выглядит вполне уместной. Учитель-«интеллигент» («просветитель»), много лет отдавший профессии, может сформировать у себя склонность к философствованию, мудрствованию и, в зависимости от условий, может стать как «морализатором», видящим вокруг себя только плохое, восхваляя старые времена и ругая молодежь за безнравственность, так и в силу склонности к самоанализу уйти в себя, в созерцание окружающего мира и размышления о его несовершенстве. Изменения личности учителя-«предметника» оказываются связанными со знаниями той дисциплины, которую он преподаёт. Учителя этого типа пытаются внести элемент «научности» в любые, даже бытовые ситуации, неадекватно используя наукообразные способы поведения и оценивая других людей через призму их знаний предмета. В силу своих особенностей и многочисленности данный тип профессиональных отклонений представляет собой особый уровень – специфический.

3. *Специфические, или предметные, деформации* обусловлены спецификой преподаваемого предмета. Даже по внешним признакам легко определить, какой предмет преподаёт данный учитель: рисование или физкультуру, математику или русский язык. Учителя – герои юмористических рассказов – чаще всего имеют именно этот вид деформации.

4. *Индивидуальные деформации* определяются изменениями, которые происходят со структурами личности и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности, когда параллельно становлению профессионально важных для учителя качеств происходит развитие качеств, не имеющих, на первый взгляд, отношения к педагогической профессии. Подобный феномен может быть объяснен тем, что личностное развитие прежде всего обусловлено его личностной направленностью, а не только под влиянием тех действий, приемов, операций, которые выполняет учитель.

Предупреждение и преодоление возможных деформаций личности педагога является одной из важнейших задач школьного психолога, так как от этого во многом зависит и психологический климат педагогического коллектива и психическое здоровье детей.

Очевидно, что учителя в силу своих личностных особенностей в большей степени приспособлены для реализации одних профессиональных функций, в то время как другие функции оказываются им просто недоступны. Так, «интеллигент» без особого труда способен обеспечить выполнение в своей профессиональной деятельности гностической, воспитательной, информационной, пропагандистской, развивающей, исследовательской функций, а также функции самосовершенствования. «Предметник» лучше реализует конструктивную, методическую, обучающую, ориентировочную функции; «организатор» – исполнительную, мобилизационную, организаторскую; «коммуникатор» – лишь коммуникативную функцию. Отметим, что речь идет не об абсолютном, а только об относительном преимуществе, т. е. и «коммуникатор» может выполнить организаторскую работу, но у него это отнимет больше сил и времени, чем у «организатора».

Творческое задание

1. Разработайте план и структуру занятий, посвященных теме «Как выбрать профессию» для обучающихся профильных классов.
2. Проведите одно из запланированных занятий.

Список рекомендуемой литературы

1. Настольная книга практического психолога / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. – М.: АСТ: Хранитель; СПб.: Сова, 2008. – 671 с.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред.

В.Д. Симоненко, М.В. Ретивы. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн.1 – 174 с.

3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1 – 384 с.

4. Харисова, Е.В. ПрофорIENTATIONная работа в школе: цели, задачи, планирование [Электронный ресурс] / Е.В. Харисова. Режим доступа: <http://900igr.net/prezentatsii>

3.3. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения на старшей ступени общего образования

Цель семинарского занятия: систематизация знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующие профориентационную деятельность в образовательных учреждениях в Российской Федерации.

Основные задачи:

- систематизация знаний о правовых актах и нормативных документах;
- обобщать знания об основных требованиях к деятельности педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение в профильных классах;
- развивать умения работы с законодательными документами и нормативными актами.

План семинарского занятия

1. Сообщение докладов и содокладов по заданным темам.
2. Обсуждение докладов.
3. Вопросы и замечания к выступающим.
4. Анализ и оценка деятельности студентов преподавателем и студентами.

Темы докладов

1. Особенности осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

2. ПрофорIENTATIONция как часть государственной политики содействия занятости населения в соответствии с Федеральным законом «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 № 1032 – 1(изменения, внесенные Федеральным законом от 27.12.2009 №365 – ФЗ).

3. Реализация профильного обучения в образовательных учреждениях на основе «Административного регламента предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения» (Приказ Минздравсоцразвития России от 01.11.2007 № 680).

4. Административный регламент предоставления государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации» (Приказ Минздравсоцразвития России от 13.06.2007 № 415).

5. Административный регламент предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые (Приказ Минздравсоцразвития России от 28.06.2007 № 449).

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте специфику сложившейся нормативно-правовой базы профориентационной работы в России.

2. Какие органы управления уполномочены осуществлять координационную деятельность в области профориентации населения?

Творческое задание

Проведите сравнительный анализ подходов к организации профильного обучения в России и зарубежных странах (по выбору студентов).

Список рекомендуемой литературы

1. Федеральный Закон «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 № 1032 – 1 (изменения, внесенные Федеральным законом от 27.12.2009 №365 – ФЗ) [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.consultant.ru

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.consultant.ru

3. Административный регламент предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности

(профессии), трудоустройства, профессионального обучения (Приказ Минздравсоцразвития России от 01.11.2007 № 680 [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.consultant.ru

4. Административный регламент предоставления государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации» (Приказ Минздравсоцразвития России от 13.06.2007 № 415) [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.consultant.ru

5. Административный регламент предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые.» (Приказ Минздравсоцразвития России от 28.06.2007 № 449) [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.consultant.ru

3.5 Этические нормы деятельности педагога-психолога

Цель практического занятия. Развитие знаний об этических нормах деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.

Основные задачи:

- определять структуру профессиональной деятельности;
- оперировать понятиями: «деятельность», «профессиональная деятельность», «этические нормы профориентологии»;
- уметь раскрывать этические требования к деятельности педагога-психолога;
- сравнивать нравственные нормы поведения и этические нормы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Основные понятия темы:

Автоматизм (автоматизм неосознаваемый) – действия, реализуемые без непосредственного участия сознания, происходящие «сами собой», без сознательного контроля.

Действие – относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели.

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Норма: 1) узаконенное установление, признанный обязательный порядок чего-нибудь, правило (например, норма поведения); 2) установленная мера, размер чего-нибудь (например, норма выработки).

Норма моральная (лат. *norma* – правило, образец) – одна из наиболее простых форм нравственного требования; выступает в двояком виде – как элемент моральных отношений и как форма морального сознания. С одной стороны, это норма поведения, обычай, постоянно воспроизводимый в однотипных поступках множества людей как нравственный закон, обязательный для каждого человека в отдельности.

Профессиональная деятельность – это социально значимая деятельность, выполнение которой требует наличия специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. В зависимости от содержания труда (предмета, цели, средств, способов и условий) различают виды профессиональной деятельности.

Профессиональная идентичность – профессиональный Я-образ, включающий профессиональные стереотипы и уникальность собственного Я, сознание своей тождественности с профессиональным образом Я.

Профессиональная мобильность – способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие в новых условиях знания и умения, обеспечивающие успешность новой для данной личности профессиональной деятельности.

Труд – деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей.

Этика (греч. *ethiká*, от *ethikós* – касающийся нравственности, выражающий нравственные убеждения, *ethos* – привычка, обыкновение, нрав) – философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека, специфическое явление общественно-исторической жизни. Этика выясняет место морали в системе других общественных отношений, анализирует её природу и внутреннюю структуру, изучает происхождение и историческое развитие нравственности, теоретически обосновывает ту или иную её систему (О.Г. Дробницкий, В.Г. Иванов).

Этические нормы делового сообщества – этические нормы, используемые в деловом сообществе, это сложившаяся система норм поведения и обычаев делового оборота, не основанная на законодательстве и формирующая позитивные ожидания в отношении поведения участников корпоративных отношений.

План практического задания

1. Обсуждение основных вопросов по теме.
2. Выполнение практических заданий.
3. Обсуждение полученных результатов.

Практическое задание

Задание 1. В приведенных примерах выделить, что относится к движению, а что – к действию.

1. Чтобы остановить машину, шофер отжимает сцепление и нажимает на педаль тормоза.
2. Мальчику предложили проехать на велосипеде по узкой доске мостика. При первой попытке он держал руль за концы, сидел в седле выпрямившись, при второй попытке он держал руки у середины руля, сидел низко наклонившись.

Задание 2. Выберите из приведенных ниже признаков те, которые характеризуют:

- а) всякую деятельность;
 - б) только игру;
 - в) только учение;
 - г) только труд.
1. Условие развития психики.
 2. Деятельность, направленная на усвоение способов действия.
 3. Условие проявления всех психических реакций.
 4. Деятельность, направленная на получение результата.
 5. Деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.
 6. Деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий.

Задание 3. Выберите правильные варианты ответов из предложенных.

1. Умственные действия формируются в процессе:
 - а) интериоризации;
 - б) экстериоризации;

- в) трансформации;
- г) идентификации;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. Способ, которым выполняется действие в определенных условиях, называется:

- а) навыком;
- б) операцией;
- в) реакцией;
- г) движением;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Внешнее проявление деятельности называется:

- а) работой;
- б) научением;
- в) активацией;
- г) поведением;
- д) воспитанием;
- е) все ответы верны.

4. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

- а) привычкой;
- б) операцией;
- в) навыком;
- г) умением;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Способность осознанно выполнять определенное действие называется:

- а) привычкой;
- б) умением;
- в) операцией;
- г) автоматизмом;
- д) интериоризацией;
- е) все ответы неверны.

Задание 4. Найдите соответствие между компонентами деятельности и их характеристиками:

- а) учение;
- б) умение;
- в) мотив;
- г) игра;
- д) операция;
- е) навык.

1. Основные виды деятельности.
2. Строение деятельности.
3. Освоение деятельности.

Задание 5. Э.Ф. Зеер в книге «Основы профориентологии» раскрывает этические нормы и профессионально-этические принципы, которыми должен руководствоваться профориентолог в процессе проведения профориентационной консультации с клиентом. На основе анализа приведенного далее текста соотнесите выделенные этические нормы профориентолога с профессиональной деятельностью педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение профильного обучения. Результаты проведенной работы оформите в форме таблицы.

1. Защита интересов клиента. Необходимо соблюдение *принципа добровольности* участия в профессиональном консультировании. В отдельных исключительных случаях работник обязан пройти собеседование с профконсультантом, но и тогда за клиентом остается право добровольно выбирать степень откровенности и глубины консультации. В любом случае следует сообщить клиенту истинную цель консультационной процедуры, проинформировать его о том, кто будет ознакомлен с результатом консультации.

Важно соблюдать *принцип обеспечения суверенно прав личности*. При консультировании возникает опасность посягательства психолога на сокровенные мысли и чувства клиента. Психологическая экспансия может выразиться также в том, что психолог побуждает клиента раскрыть интимную сторону его жизни. Искушение проникнуть в тайные уголки бессознательного клиента может привести к чрезмерной откровенности в консультировании. Психолог должен сохранять некоторую дистанцию с

клиентом, иначе можно потерять его доверие. И конечно, клиент не должен подвергаться обследованию обманным путем.

Принцип конфиденциальности означает, что вся информация, полученная при консультировании, будет доступна лишь тем, для кого она предназначена, и только с согласия клиента либо его родителей, если обследуемый несовершеннолетний или не совсем адекватно отражает сложившуюся ситуацию. Если клиент не был предупрежден о том, что результаты консультирования могут стать доступны педагогам, администраторам, предпринимателям, то психолог не имеет права сообщать их ни тем, ни другим.

Особо важно обеспечить строгий контроль за доступом любых лиц к материалам консультирования. Категорически запрещается сообщать сведения о клиенте, которые могут нанести ему какой-либо ущерб.

Если психодиагностика проводится в целях конкурсного отбора или при приеме на работу, то клиент должен быть проинформирован, что результаты психодиагностического обследования будут использованы при принятии решения о зачислении его на вакантное место или о приеме на работу.

2. *Обеспечение эффективности профконсультирования*

Принцип психопрофилактического проведения консультации означает, что при взаимодействии с клиентом следует стремиться обеспечить его эмоционально комфортное состояние, предоставить ему возможность внести коррективы в процедуру консультации, самостоятельно сформулировать рекомендации и наметить пути решения профконсультационной проблемы.

Принцип объективности требует, чтобы результаты консультирования были научно обоснованными, базировались на глубоких психологических знаниях консультанта, компетентном использовании диагностического инструментария и психотехнологий, не зависели от субъективного отношения к клиенту. Консультирование следует вести корректно, доброжелательно. И вместе с тем недопустимы подсказки и помощь, вносящие искажения в процесс решения профконсультационной проблемы.

Принцип «Не навреди!» предполагает, что принятое решение, совместно выработанные рекомендации обязательно должны быть полезны клиенту. Не разрешается также давать рекомендации, которые могут привести к нежелательным, непредсказуемым последствиям и нанести вред другим людям.

3. Проведение консультирования на высоком профессиональном уровне

Принцип профессиональной компетентности предъявляет высокие требования к уровню образования профконсультанта (высшее психологическое либо на базе высшего дополнительное психологическое образование), предполагает доскональное владение психодиагностическими методиками и психотехнологиями консультирования, наличие практического опыта и лицензии, полученной по результатам аттестации.

Принцип соблюдения культуры достоинства позволяет избежать каких-либо определенных оценок личности и поведения клиента; его нужно принимать таким, какой он есть. Не следует отнимать у клиента право самому принимать решение и формулировать выводы, подавлять его своей психологической компетентностью, статусом, имиджем. Необходимо предоставлять клиенту возможность высказаться, выговориться. Этот принцип означает также глубокое уважение себя как человека и как психолога.

Таблица – Этические нормы деятельности педагога-психолога

№	Этические нормы деятельности педагога-психолога	Содержание этических принципов
1.		
2.		
3.		

- социально-коммуникативные;
- познавательные;
- методические;
- психотехнологические;
- рефлексивные;
- прогностические (проектировочные).

Задание 6. Соотнесите основные направления деятельности педагога-психолога с местом его предполагаемой работы:

а) оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве, мотивирование профессионального развития и мониторинг этого процесса, стимулирование профессионального становления, преподавание дисциплины «Основы профориентологии»;

б) психологическое консультирование в выборе профессии и профессиональной ориентации, психологическое просвещение сотрудников служб занятости;

в) психологическое консультирование сотрудников, испытывающих профессиональные трудности, кризис, неудовлетворенность, переживающих конфликт; помощь службам развития персонала; формирование резерва на выдвижение; прогнозирование карьеры; определение профпригодности, участие в аттестации работников;

г) центры психологического консультирования: оказание помощи и поддержки людям, испытывающим трудности и конфликты в профессиональной жизни, проектирование альтернативных сценариев профессиональной биографии.

1. Службы занятости населения.
2. Государственные и коммерческие предприятия.
3. Профессиональные и общеобразовательные учебные заведения.
4. Центры психологического консультирования.

Задание 7. Изучение опросника А.П. Панфиловой «Какой у Вас тип коммуникабельности».

«Какой у Вас тип коммуникабельности?»

Инструкция: Соглашаясь с утверждением, отвечаем – «да», если не соглашаемся, то «нет»

Первая группа вопросов:

1. Можете ли Вы в один день посмотреть два фильма и концерт?
2. Вы в плохом настроении, если не работает радиоприемник или телевизор?
3. Число Ваших знакомых растет ежедневно?
4. Вы легко запоминаете лица и происшествия?
5. Вы избегаете одиночества?
6. У Вас уживчивый характер?
7. Вы любите выступать с речами, произносить тосты?
8. Вы знаете, где и что происходит?
9. Вы находите контакт с незнакомыми людьми?
10. Вы быстро принимаете решения?
11. В сложной ситуации Вы способны как следует все обдумать?
12. У Вас много планов и идей, но Вы в состоянии осуществить только часть из них?

13. Вам не очень нравятся те люди, которые постоянно беспокоятся о своем здоровье?

14. Вам важно то впечатление, которое Вы производите на окружающих?

Вторая группа вопросов:

1. Может ли повлиять даже незначительное событие на важное для Вас решение?

2. Вы часто «уходите в себя», предаетесь воспоминаниям?

3. У Вас много друзей?

4. Лучше ли Вы запоминаете ситуацию в целом, чем ее подробности?

5. Вам не нравится шум магнитофонов и транзисторов?

6. Предпочитаете ли Вы немного вещей, но только те, которые, как Вы считаете, Вам подходят, чем много разных?

7. Вы любите фотографироваться?

8. Вы любите готовить?

9. Вы лучше чувствуете себя в большой компании, где можно остаться незамеченным, чем в малой?

10. Трудно ли Вы приспосабливаетесь к новой обстановке?

11. Упорно ли Вы отстаиваете свои принципы?

12. Не слишком ли Вы легкомысленны в отношении своего здоровья?

13. Вы долго раздумываете, прежде чем принять решение?

14. Иногда Вам говорят, что Вы видите мир не таким, каков он есть. Но вы не верите, что это так?

Обработка и интерпретация результатов

Если у Вас больше ответов «да» в первой группе вопросов, Вы – экстраверт (человек коммуникабельный, контактный), а если во второй группе вопросов – Вы интроверт (человек замкнутый, испытывающий трудности в установлении контакта с другими людьми). Если же почти одинаковое количество ответов «да» в той и другой группах, это значит, что для Вас, как и для большинства людей, характерны и те, и другие особенности коммуникабельности, то есть амбивертированность – «золотая середина».

Задание 8. Изучение методики К. Томаса «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации».

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими

измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

1. Соперничество (соревнование, конкуренция) как стремление добиться своих интересов в ущерб другому.
2. Приспособление, означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого.
3. Компромисс.
4. Избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.
5. Сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Инструкция: Перед Вами тридцать пар суждений. В каждой паре выберите то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики вашего поведения.

1. А) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
2. А) Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б) Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4. А) Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А) Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А) Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б) Я стараюсь добиться своего.

7. А) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
- Б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться своего.
8. А) Обычно я настойчиво пытаюсь добиться своего.
- Б) Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
- Б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А) Я твердо стремлюсь достичь своего.
- Б) Я пытаюсь найти компромиссные решения.
11. А) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
- Б) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. А) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
- Б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. А) Я предлагаю среднюю позицию.
- Б) Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
- Б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
- Б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А) Я стараюсь не задеть чувств другого.
- Б) Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А) Обычно я настойчиво пытаюсь добиться своего.
- Б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- Б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19. А) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
- Б) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20. А) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
- Б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
- Б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
- Б) Я отстаиваю свои желания.
23. А) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
- Б) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь пойти навстречу его желаниям.
- Б) Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А) Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
- Б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А) Я предлагаю среднюю позицию.
- Б) Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. А) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
- Б) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- Б) Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А) Я предлагаю среднюю позицию.
- Б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А) Я стараюсь не задеть чувств другого.
- Б) Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Ключ к тесту

№	соперничество	сотрудничество	компромисс	избегание	приспособление
1.				А	Б
2.		Б	А		
3.	А				Б
4.			А		Б
5.		А		Б	
6.	Б			А	
7.			Б	А	
8.	А	Б			
9.	Б			А	
10.	А		Б		
11.		А			Б
12.			Б	А	
13.	Б		А		
14.	Б	А			
15.				Б	А
16.	Б				А
17.	А			Б	
18.			Б		А
19.		А		Б	
20.		А	Б		
21.		Б			А
22.	Б		А		
23.		А		Б	
24.			Б		А
25.	А				Б
26.		Б	А		
27.				А	Б
28.	А	Б			
29.			А	Б	
30.		Б			А

Обработка

Подсчитайте количество баллов по каждому столбику. Название столбика набравшего наибольшее количество баллов является вашей ведущей стратегией поведения в конфликтной ситуации.

Краткая характеристика типов разрешения конфликта

Человек, использующий *стиль конкуренции (соперничества)*, активен и предпочитает идти к разрешению конфликта собственным путем. Он не заинтересован в сотрудничестве с другими и достигает цели, используя свои волевые качества. Он старается в первую очередь удовлетворить собственные интересы в ущерб интересам других, вынуждая их принимать нужное ему решение проблемы.

Стиль *избегания* означает, что индивид не отстаивает свои права, ни с кем не сотрудничает для выработки решения или уклоняется от решения конфликта. Для этого используются уход от проблемы (выход из комнаты, смена темы и т. д.), игнорирование ее, перекладывание ответственности за решение на другого, отсрочка решения и т. п.

Приспособление – это действия совместно с другим человеком без попытки отстаивать собственные интересы. В отличие от уклонения, при этом стиле имеет место участие в ситуации и согласие делать то, чего хочет другой. Это стиль уступок, согласия и принесения в жертву собственных интересов.

Тот, кто следует стилю *сотрудничества*, активно участвует в разрешении конфликта и отстаивает свои интересы, но старается при этом сотрудничать с другим человеком. Этот стиль требует более продолжительных затрат времени, чем другие, так как сначала выдвигаются нужды, заботы и интересы обеих сторон, а затем идет их обсуждение. Это хороший способ удовлетворения интересов обеих сторон, который требует понимания причин конфликта и совместно поиска новых альтернатив его решения. Среди других стилей сотрудничество – самый трудный, но наиболее эффективный стиль в сложных и важных конфликтных ситуациях.

При использовании стиля *компромисса* обе стороны немного уступают в своих интересах, чтобы удовлетворить их в остальном, часто главном. Это делается путем торга и обмена, уступок. В отличие от сотрудничества, компромисс достигается на более поверхностном уровне – один уступает в чем-то, другой тоже, в результате появляется возможность прийти к общему решению. При компромиссе отсутствует поиск скрытых интересов, рассматривается только то, что каждый говорит о своих желаниях. При этом

причины конфликта не затрагиваются. Идет не поиск их устранения, а нахождение решения, удовлетворяющего сиюминутные интересы обеих сторон.

Оптимальной стратегией в конфликте считается такая, когда применяются все пять тактик поведения, и каждая из них имеет значение в интервале от 5 до 7 баллов. Если Ваш результат отличен от оптимального, то одни тактики выражены слабо – имеют значения ниже 5 баллов, другие сильно – выше 7 баллов.

Задание 9. Интегративным показателем, отражающим благополучие или неблагополучие личности в трудовом коллективе, является удовлетворенность трудом, которая содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с сотрудниками и руководством, уровень притязаний в профессиональной деятельности, удовлетворенность условиями, организацией труда и т.д. Изучите диагностическую методику Фетискина Н.П., Козлова В.В., Мануйлова «Интегральная удовлетворенность трудом».

Цель: оценить не только общую удовлетворенность своим трудом, но и оценить ее составляющие.

Инструкция. Прочтите каждое из предложенных утверждений и оцените, насколько оно верно для вас. Отметьте выбранные ответы галочкой, кружком и т. д.

Тестовый материал

1. То, чем я занимаюсь на работе, меня интересует:
 - a. да;
 - b. отчасти;
 - c. нет.
2. За последние годы я добился успехов в своей профессии:
 - a. да;
 - b. отчасти;
 - c. нет.
3. У меня сложились хорошие отношения с членами нашего коллектива:
 - a. да;
 - b. не со всеми;
 - c. нет.
4. Удовлетворение, получаемое от работы, важнее, чем высокий заработок:
 - a. да;
 - b. не всегда;
 - c. нет.

5. Занимаемое мной служебное положение не соответствует моим способностям:

- a. да;
- b. отчасти;
- c. нет.

6. В работе меня прежде всего привлекает возможность узнавать что-то новое:

- a. да;
- b. время от времени;
- c. нет.

7. С каждым годом я ощущаю, как растут мои профессиональные знания:

- a. да;
- b. не уверен;
- c. нет.

8. Люди, с которыми я работаю, уважают меня:

- a. да;
- b. что-то среднее;
- c. нет.

9. В жизни часто бывают ситуации, когда не удается выполнить всю возложенную на вас работу:

- a. да;
- b. среднее;
- c. нет.

10. В последнее время руководство не раз выражало удовлетворение по поводу моей работы:

- a. да;
- b. редко;
- c. нет.

11. Работу, которую я выполняю, не может выполнить человек с более низкой квалификацией:

- a. да;
- b. среднее;
- c. нет.

12. Процесс работы доставляет мне удовольствие:

- a. да;

- b. время от времени;
 - c. нет.
13. Меня не устраивает организация труда в нашем коллективе:
- a. да;
 - b. не совсем;
 - c. нет.
14. У меня часто бывают разногласия с товарищами по работе:
- a. да;
 - b. иногда;
 - c. нет.
15. Меня редко поощряют за работу:
- a. да;
 - b. иногда;
 - c. нет.
16. Даже если бы мне предложили более высокий заработок, я бы не сменил место работы:
- a. да;
 - b. может быть;
 - c. нет.
17. Мой непосредственный руководитель часто не понимает или не хочет понять меня:
- a. да;
 - b. иногда;
 - c. нет.
18. В нашем коллективе созданы благоприятные условия для труда:
- a. да;
 - b. не совсем;
 - c. нет.

Ключ к тесту

Составляющие удовлетворенности трудом	Утверждения	Максимальный балл
Интерес к работе	1, 6, 12	6

Удовлетворенность достижениями в работе	2, 7	4
Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками	3, 8, 14	6
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	10, 15, 17	6
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	5, 11	4
Предпочтение выполняемой работы высокому заработку	4, 16	4
Удовлетворенность условиями труда	13, 18	4
Профессиональная ответственность	9	2
Общая удовлетворенность трудом	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,	28

Дешифратор к ключу

Для получения общей оценки удовлетворенности своим трудом и ее составляющих необходимо ответы перевести в баллы с помощью следующей таблицы:

Утверждения	Варианты ответов			Утверждения	Варианты ответов		
	a	b	c		a	b	c
1	2	1	0	10	2	1	0
2	2	1	0	11	2	1	0
3	2	1	0	12	0	1	2
4	2	1	0	13	0	1	2

5	2	1	0	14	0	1	2
6	2	1	0	15	0	1	2
7	2	1	0	16	2	1	0
8	2	1	0	17	0	1	2
9	0	1	2	18	2	1	0

Суждение об общей и парциальной **удовлетворенности трудом (УТ)** производится на основе сопоставления полученных баллов с максимальными показателями, приведенными в ключе обработки.

- Средний уровень **УТ** определяется в *45-55%*-ном диапазоне от общей суммы баллов.
- Низкий уровень **УТ** характеризуется диапазоном *1-44%*,
- Высокий – *выше 56%*.

Творческое задание

Изучите «Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и «Профессиональный стандарт педагога». Разработайте основные положения «Кодекса профессиональной этики педагога».

Список рекомендуемой литературы

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru>
2. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.
3. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования: Учебник для вузов / Ф.С. Исмагилова. – СПб.: Питер, 2008. – 480 с.
4. Корчуганова, И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска (Методическое пособие). Под науч. Ред. профессора С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2006. – 172 с.
5. Кузнецов, И.Н. Настольная книга практикующего педагога / И.Н. Кузнецов. – М.: ГроссМедиаФерлаг, 2008 – 544 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / Маклаков А.Г. – СПб: Питер, 2004. – 583 с.
7. Панфилова, А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2004. – 495 с.
8. Пугачев, В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учеб. для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 285 с.
9. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности / Под ред. А.А. Деркача. – М.: Красная площадь, 1996. – 400 с.
10. Федосеев, В.Н., Капустин, С.Н. Управление персоналом организации. Учебное пособие. – М.: Экзамен, 2003. – 368 с.

ГЛАВА 4. АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

4.1. Направления деятельности педагога-психолога в процессе профильного обучения на старшей ступени общего образования

Цель семинарского занятия: систематизация знаний о направлениях деятельности педагога-психолога в процессе профильного обучения; профессиональной ориентации; развитие умений работы с законодательными актами, психолого-педагогической литературой и выработкой концептуальной основы изложения материала по теме исследования.

Основные задачи:

- формирование знаний о ведущих направлениях деятельности педагога-психолога в профильных классах: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиографирование, профессиональная консультация, психологическое диагностирование, профессиональный отбор (подбор) и адаптация;
- умения работы с нормативными документами;
- развитие умений составлять комплексную психологическую характеристику профессии;
- развитие коммуникативных умений взаимодействия в группе.

Основные понятия темы:

Профессиональная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него социальных и профессиональных качеств.

Профессиональная информация призвана ознакомить молодежь с основными профессиями и их специальностями. Школьнику предлагают сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалификационного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые предъявляет данная профессия к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки.

Профессиональный подбор понимается как освидетельствование субъектов с целью оптимальной их расстановки по конкретным должностям. В этом случае оценке подвергаются уже приобретенные умения и навыки.

Профессиональная проба – это профиспытание и профпроверка, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Профессиональная проба способствует сознательному, обоснованному выбору профессии оптантом, выступающим в качестве субъекта профессионального выбора. Ее Цель: актуализация процесса самоопределения личности через специально организованную, профессионально направленную учебно-трудовую, познавательную деятельность.

Профессиональный отбор – специализированная процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и к успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и специфически затрудненных условиях. В профессиональном отборе выделяются четыре компонента: медицинский, физиологический, педагогический и психологический.

Профессиональное консультирование – метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также в преодолении трудностей профессиональной жизни.

План семинарского занятия

1. Сообщение докладов и содокладов по заданным темам.
2. Обсуждение докладов.
3. Вопросы и замечания к выступающему.
4. Анализ и оценка деятельности студентов преподавателем.

Темы докладов

1. Общая характеристика направлений деятельности педагога-психолога в процессе профильного обучения (профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиографирование, профессиональная консультация, психологическое диагностирование, профессиональный отбор (подбор) и адаптация).
2. Организация профессионального информирования (содержание, методы, формы работы с обучающимися и родителями).
3. Профессиональное консультирование (содержание, методы, принципы, формы работы с обучающимися и родителями).

4. Организация профессионального отбора и подбора (функции, достоинства и недостатки).

5. Физические и интеллектуальные различия человека как показатели доступности видов труда.

6. Условия успешности профессиональной адаптации.

7. Профессиональная адаптация специалиста в коллективе.

Творческие задания

1. Разработать план работы с родителями в условиях профильного обучения.

2. Разработать примеры организационной работы по вопросам профориентации с педагогическим коллективом.

3. Представить темы для рассмотрения на методических объединениях по вопросам профориентации старшеклассников.

Список рекомендуемой литературы

1. Думенко, Г.А. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема / Г.А. Думенко // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2005. – № 2. – С. 246-255.

2. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.

3. Капина, О.А. Структура психологической готовности к выбору профессии // Ярославский педагогический вестник – 2011. – № 3. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 205-207.

4. Кусакина, С.Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.Н. Кусакина. – Москва, 2009.

5. Лубовский, Д.В. Понятие «внутренняя позиция личности» в работах Л.И. Божович: теоретические аспекты и современные исследования / Д.В. Лубовский // Журнал практического психолога. – 2008. – № 5. – С. 157-171.

1. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 464 с.

6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.

7. Таротенко, О.А. Структура психологической готовности к выбору профессии в юношеском возрасте / О.А. Таротенко // Системогенез учебной и профессиональной

деятельности: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 317 с.

8. Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 19-26.

9. Фалунина, Е.В. Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик / Е.В. Фалунина, Московский психолого-социальный институт, 2004. – 200 с.

4.2. Дифференцированное профориентационное профессиографирование

Цель практического занятия. Систематизировать знания о дифференцированном профессиографировании, полученные на лекционных занятиях; развитие прогностических и проектировочных навыков и умений составления профессиограммы специалиста.

Основные задачи:

1. Развитие знаний о профессиографировании как направлении деятельности педагога-психолога в профильном классе.
2. Умение выделять основные положения, характеризующие разные виды моделирования личности специалиста.
3. Формирование умений составления профессиограммы специалиста.

Основные понятия темы

Квалификационная характеристика – государственный документ, определяющий обобщенные требования к личности и профессиональной компетентности специалиста.

Квалификация – уровень подготовленности работника к профессиональной деятельности, степень и вид его профессиональной обученности, наличие у него знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств, необходимых для выполнения им определенной работы.

Компетентность (от лат. *competens* – соответствующий, способный) – глубокое знание сущности выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующего объема знаний и умение актуализировать их в процессе реализации своих профессиональных функций.

Модель – система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала.

Модель – «образец», пример, образ, конструкция, которая отображает и выражает определенные концептуальные связи частей целого и, тем самым, служит основанием для организации педагогической деятельности.

Профессионально важные качества – свойства индивида, обеспечивающие успешность профессионального обучения и профессионального труда, ослабление которых приводит к стойким ошибочным действиям.

Профессиограмма представляет собой качественно-описательную модель специалиста, является гипотетической, вероятностной и вариантной. Она моделирует предвосхищаемый результат, который существует идеально, но должен быть получен по прошествии определенного срока обучения учащегося.

Профессиональная характеристика – описательная модель профессии, определяющая ее место в народном хозяйстве, содержание трудовой деятельности, требования к содержанию профессионального образования и к личности обучающихся.

Психограмма – часть профессиограммы, отражающая требования к личности специалиста, а также психофизиологические свойства, психологические качества и способности, обеспечивающие успешное овладение данной профессией.

План практического задания

1. Обсуждение основных вопросов по теме.
2. Выполнение практических заданий.
3. Обсуждение полученных результатов.

Во второй половине 1920 – х гг. советские психотехники интенсивно разрабатывали принципы и методы анализа профессиональной деятельности.

Психологический анализ деятельности – это искусственная процедура расчленения деятельности на функции, качества, свойства, способности, состояния, процессы (В.Д. Шадриков). Рассматривая трудовую деятельность как систему, В.Д. Шадриков выделяет следующие уровни ее анализа:

1) *личностно-мотивационный уровень*: общественная значимость профессии; личностная значимость; компонентно-целевой анализ трудовой деятельности, где выделяются: данная трудовая деятельность в целом и отдельные операции (технологические операции и исполнительные действия называются «операторы»); информационная основа каждого действия (признаки, на которые ориентируется человек

при выполнении трудового действия); правила обработки этой информации (правила алгоритма принятия решения); качества индивида, влияющие на эффективность труда (ПВК). Таким образом, в компоненты трудовой деятельности входят: а) операторы (как исполнительные действия) и б) соответствующие им профессионально-важные качества человека.

2) *информационный уровень*, где выделяются: психофизиологический аспект (форма сигнала, пороги чувствительности при восприятии сигнала); оценочный аспект (измерение количества информации); собственно психологический аспект (механизмы приема, хранения и переработки информации).

3) *структурно-функциональный уровень*. На данном уровне выявляются связи между отдельными компонентами деятельности, устанавливаются значимость этих связей и удельный «вес» отдельных компонентов, а также раскрывается функциональная соподчиненность структурных компонентов. Индивидуально-психологический уровень, предполагающий выделение и анализ: мотивации, целей и трудовых установок; выделение критериев достижения (или недостижения) цели; предпочтительные цели; саму программу достижения цели и т. п. В итоге, по мнению В.Д. Шадрикова, все это интегрируется в понятие «индивидуальный стиль деятельности». В самом общем виде профессиограмма представляет собой описание социально-экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии.

Обобщение проводимых в XX в. исследований привело к оформлению специального подхода в психотехнике — профессиографии. Суть данного подхода отражена в самом названии («описание профессий»). В целом понятие «профессиография» включает процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии. При профессиографировании всегда изучаются признаки объектов, являющихся центральными составляющими какого-либо трудового процесса: субъекта труда, предмета, задач, орудий и условий труда.

Результаты профессиографирования оформляются в *профессиограмме*, которая включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. (Э.Ф. Зеер).

В настоящее время, основываясь на исследованиях Э.Ф. Зеер, Е. М. Ивановой можно выделить три типа технологий психологического изучения профессиональной деятельности:

1. Операционально-технологический.
2. Системный операторно-психологический.
3. Системный субъектно-деятельностный.

Операционально-технологический тип профессиографирования представляет собой совокупность всех знаний, относящихся к описательно-технической и психофизиологической характеристике профессии. При этом, профессия рассматривалась как сумма трудовых актов, требующих развития некоторых способностей, на основе которых затем осваиваются определенные знания и навыки (Е.М. Иванова). Одним из принципов данного подхода был принцип дифференцированного изучения трудовой деятельности, который направлял исследователя на сбор именно той информации, которая была необходима для решения конкретной практической задачи. Схемы профессиографирования представляют, в свою очередь, программу исследования профессиональной деятельности, состоящую из перечня вопросов, состав которых обусловлен конкретной целью исследования. В результате профессиографирования составляется профессиограмма – свод знаний (технологических, санитарно-гигиенических, психологических, технических, психофизиологических) о конкретном процессе труда и его организации. Также составляются психogramмы профессий, представляющие собой психологический «портрет» профессии, представленный группой профессионально важных психологических и психофизиологических качеств (ПВК), актуализируемых данной профессиональной деятельностью и обеспечивающих её исполнение.

Системный операторно-психологический, позволяет строить профессиограмму на основе системной методологии с позиции теории деятельности. Другими словами, профессиональная деятельность изучается как целостная сложноорганизованная система, состоящая из двух компонентов: субъекта труда (человека) и объекта труда (трудового поста) (Е.М. Иванова). Эти компоненты рассматриваются как нормативно взаимосвязанные общими условиями функционирования (технико-экономическими, социально-психологическими, юридическими) на трех уровнях системного анализа: параметрическом, морфологическом и функциональном. Также, в отличие от операционально-технологического профессиографирования, где единицами анализа являются отдельные технологические операции, на данном этапе на основе деятельностного подхода А.Н. Леонтьева выделяемые единицы анализа имеют четко очерченный психологический смысл. Например, трудовой процесс рассматривается во взаимосвязи с личностным отношением человека к технологическому процессу, условиям

труда с учетом его психологических возможностей. Концептуальный аппарат теории деятельности обеспечивает оценку уровня сформированности, степени регуляции операторной составляющей деятельности (мыслительной, перцептивной, исполнительной и др.).

В основе третьего (современного) этапа развития технологий профессиографирования лежит субъектно-деятельностная концепция профессионального труда, разработанная Е.А. Климовым. Суть системной субъектно-деятельностной технологии профессиографирования заключается в рассмотрении труда как множества состояний сознания человека, а также как осознанном целенаправленном исполнении человеком нормативно представленных действий заданными орудиями труда. Далее можно выделить основные методологические и теоретические принципы построения новой технологии психологического изучения профессиональной деятельности с позиций системного субъектно-деятельностного подхода: 1) организация изучения профессиональной деятельности как системы, функционирующей при взаимодействии двух компонентов: субъекта труда с объектом труда. При этом, объект труда – это конкретный, нормативно заданный трудовой пост; субъект труда – это носитель предметно-практической деятельности, инициатор активности, направленной на объект труда (индивид или группа); 2) дифференцированный подход к изучению субъектно-объектных взаимосвязей и уровней анализа профессиональной деятельности как системы, обусловленный конкретной практической, методической или научной задачей; 3) применение в профессиографировании комплекса методов. Таким образом, на современном этапе развития науки профессиография является психологическим инструментом, который позволяет познавать сущность человека как субъекта труда; изучать его становление и развитие в конкретной профессиональной деятельности. Более того, профессиография позволяет вырабатывать средства и способы для коррекции и реабилитации субъекта труда, а также разрабатывать рекомендации по совершенствованию организации трудового поста.

Системный субъектно-деятельностный подход к профессиографированию позволяет раскрыть структуру профессиональной деятельности как систему, функционирование которой обеспечивается взаимодействием субъекта труда и объекта труда. В рамках данной схемы профессиографирование осуществляется следующим образом: 1) изучается и описывается нормативно заданная структура труда; 3) выделяются конкретные показатели (критерии) исследования структуры субъекта труда или строится гипотетическая модель его деятельности (по Е.М. Ивановой).

Важной составляющей профессиограммы является *психограмма* – характеристика мотивационной, волевой и эмоциональной сфер специалиста. Психограмма – психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией.

Э.Ф. Зеер отмечает, что разработка профессиограмм ведется на основе следующих принципов:

- комплексного подхода в изучении профессиональной деятельности;
- целенаправленного составления профессиограммы, подчиненного достижению конкретной практической цели;
- типизации и дифференциации профессиографических характеристик, отражающих типовые и специфические признаки профессии;
- реального отражения состояния профессии в конкретных социально-экономических условиях;
- учета перспектив профессионального роста и карьеры;
- надежности, предполагающей описание профессий в экстремальных и нестандартных условиях;
- научности (профессиограмма должна разрабатываться на основе системного, личностного и деятельностного подходов).

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте профессию как общность, деятельность, область проявления личности и как исторически развивающуюся систему.
2. Как соотносятся понятия «профессиограмма» и «психограмма»?
3. Каким образом социальное окружение может повлиять на выбор профессии?
4. Раскройте особенности применения метода профессиографирования при проектировании профессионального роста специалиста.

Практические задания

Задание 1. Определите – к какому типу профессиографирования относятся предлагаемые ниже модели личности и профессиональной деятельности?

Основным условием успешной научной организации любой деятельности является четкое представление об ее исходном и конечном продукте (А.И. Пискунов, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спириин и др.). В связи с этим возникает необходимость в создании

модели личности выпускника профильного педагогического класса общеобразовательной школы как цели и результата функционирования образовательной системы школы и начальной общепедагогической подготовки школьников как одного из ее компонентов. Теоретики в области моделирования (Л.В. Ительсон, Г.П. Щедровский и др.) подчеркивают, что модели во всех случаях выступают как аналоги объектов исследования. Все существующие модели подразделяются на три типа: физические, вещественно-математические и логико-математические. Значение моделей в практической и исследовательской педагогической деятельности раскрыто в работах известных ученых психологов (Н.Д. Левитов, А.К. Маркова и др.) и педагогов (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.); выявлены основные функции моделей (гносеологические и эвристические) и основные требования к ним.

Учебно-гносеологические функции моделей состоят в том, что они позволяют вычленив из общей структурной схемы деятельности педагога и учебно-воспитательного процесса ту область, которая становится предметом исследования. К гносеологическим функциям модели относятся иллюстративная, трансляционная, объяснительная, предсказательная. Эвристические функции модели состоят в том, что она помогает исследователям выдвигать и проверять гипотезу. Одним из важнейших требований, предъявляемым к модели, является ее воспроизводимость. Оценка качества подготовки специалиста рассматривается учеными как сложный и многоаспектный процесс.

Психологическая модель личности выпускника высшей профессиональной школы (на примере психолого-педагогического профиля)

Исследованиями социологов (Е.С. Кузьмин и др.) и психологов (Н.Д. Левитов, А.К. Маркова и др.) установлено, что моделирование социальных и педагогических процессов связано с определенными трудностями, которые обусловлены:

- 1) многофакторностью социальных явлений и процессов;
- 2) наличием субъективного фактора;
- 3) условиями, которые определяют социальные явления, обычно складывающиеся из качественных признаков, трудно поддающихся качественному описанию.

Установлено, что основными факторами, объективно определяющими личностные качества выпускника-специалиста высшей школы, являются:

- 1) реальные ситуации, в которых приходится действовать специалисту;
- 2) содержание трудовых функций специалиста;

3) требуемые для их выполнения знания, профессиональные умения и навыки (Ф.Н. Гоноболин, А.К. Маркова, А.В. Мудрик и др.).

Психологическая модель творческого процесса в деятельности преподавателя

Творческим коллективом психологов разработана под руководством академика М.К. Тутушкиной следующая психологическая модель творческого процесса в деятельности преподавателя.

I. Научно-поисковая подсистема, включающая научные знания по предмету, психологические и педагогические знания, развитое педагогическое мышление, умение научно обоснованно решать педагогические задачи, педагогическое владение методиками учебно-воспитательного воздействия.

II. Субъективно-эмоциональная подсистема, элементами которой являются психофизиологические компоненты и их состояние, творческое самочувствие и умение управлять психическим состоянием, процесс общения, педагогическая импровизация и интуиция, элементы актерского мастерства.

III. Педагогическое мастерство, которое объединяет научно-поисковую и субъективно-эмоциональную подсистему и реализуется через педагогические и психологические технологии.

На обозначенные концептуальные идеи мы опирались при определении в процессе диссертационного исследования задач и содержания начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности.

А.К. Маркова в структуре личности учителя выделяет следующие компоненты: мотивацию личности (направленность личности и ее виды); свойства личности (педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности); интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, стиль, креативность как творческий потенциал), определяющие неповторимость и уникальность личности учителя.

Ведущим компонентом в обозначенной структуре является педагогическая направленность личности, которая рассматривается как мотивация на профессию учителя и главное в которой – действенная ориентация на развитие личности ученика. Устойчивая педагогическая направленность – это стремление стать, быть и оставаться учителем; она проявляется во всей его профессиональной жизнедеятельности и определяет логику

поведения, весь облик человека. Выделяют гражданскую, познавательную, самообразовательную направленности.

К интегральным психологическим характеристикам личности учителя относятся: 1) профессиональное педагогическое самосознание (комплекс представлений учителя о себе как профессионале); 2) индивидуальный стиль деятельности и общения (характерное для данного учителя устойчивое сочетание задач, средств и способов педагогической деятельности и общения); 3) творчество (деятельность, порождающая нечто новое, на основе реорганизации имеющегося опыта и формирование новых комбинаций знаний, умений, продуктов); 4) творчество педагогическое (процесс, начинающийся от усвоения того, что было уже накоплено к изменению, преобразованию существующего опыта); этот путь составляет суть и динамику творчества учителя.

Таким образом, личность учителя с позиции психологии представляет собой целостное образование, логическим центром и основанием которого является мотивационная сфера, определяющая ее направленность.

В.П. Симонов предлагает рассматривать «карту профессионально-значимых личностных качеств преподавателя» (ПЗЛК). В модели выделяются четыре основных блока:

- 1) психологические черты личности как индивидуальности;
- 2) педагог в структуре межличностных отношений;
- 3) профессиональные черты личности преподавателя;
- 4) эффективность профессиональной деятельности.

Ведущим ориентиром в определении свойств выпускника педвуза, входящих в состав его личностных качеств, является профессиографический подход (Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, А.И. Щербаков и др.).

Профессиограмма представляет собой качественно-описательную модель специалиста, является гипотетической, вероятностной и вариантной. Она моделирует предвосхищаемый результат, который существует идеально, но должен быть получен по прошествии определенного срока обучения учащегося. Структура профессиограммы учителя в теоретической концепции В.А. Слостенина содержит четыре взаимосвязанных блока:

- 1) свойства и характеристики, определяющие профессионально-педагогическую и познавательную направленность;
- 2) требования к его психолого-педагогической подготовке;
- 3) объем и состав специальной подготовки;

4) содержание методической подготовки по специальности. Первые два раздела носят общий для педагогической профессии характер; последние – раскрываются применительно к конкретной специальности. Профессиографический подход позволяет, согласно результатам исследований ученых педагогов, с большой достоверностью выделить и обосновать наиболее существенные характеристики и требования к личности и уровню профессионально-педагогической подготовки учителя, а также конкретизировать образовательно-воспитательные задачи педвузов, контролировать качество подготовки учителей, обеспечивает рациональное построение учебных планов и программ, разработку критериев диагностики, профдиагностики и методики профессионального отбора молодежи в педагогические вузы (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, И.Ф. Харламов и др.).

На основе профессиографического подхода Л.Ф. Спириным разработана модель идеального учителя как воспитателя, которая содержит четыре взаимосвязанных блока: характерологические особенности личности учителя; профессионально-педагогические знания; общепедагогические навыки; общепедагогические умения.

Ведущей характерологической особенностью личности учителя (первый блок профессиограммы) является ее гражданская и профессиональная направленность. Рассматриваются интеллектуальные, нравственные, волевые, эмоциональные черты характера, выражающие гражданскую и профессиональную направленность.

Второй блок «Профессионально-педагогические знания» включает наиболее существенные общепедагогические знания.

В третьем блоке «Общепедагогические навыки» перечислены 17 групп навыков; конкретизируется формирование их на уровне бакалавра и магистра в разном объеме.

В четвертом блоке «Общепедагогические умения» – умения сгруппированы по этапам цикла педагогического управления: 1) умения этапа педагогической диагностики; 2) целеполагания; 3) умения этапа решения педагогических задач на уровне планирования учебно-воспитательного процесса; 4) умения этапа практической работы по претворению в жизнь намеченного плана; 5) умения этапа анализа выполненной педагогической работы, определения нового состояния воспитанников и постановка новых педагогических целей (Мухина Т.Г. Начальная общепедагогическая подготовка как средство формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности. – Дис. ... канд.пед.наук. – Н.Новгород, 2003. – 216 с.).

Задание 2. Дайте характеристику функций моделей в практической и исследовательской деятельности.

1. Гносеологическая функция.
2. Эвристическая функция.

Задание 3. Коротко раскройте суть трудностей, которые сопутствуют моделированию личности.

- 1) многофакторность социальных явлений и процессов;
- 2) наличие субъективного фактора;
- 3) условия, которые определяют социальные явления, обычно складывающиеся из качественных признаков, трудно поддающихся описанию.

Задание 4. Какие характеристики личности являются ведущими компонентами в следующих моделях:

1. Психологическая модель творческого процесса в деятельности преподавателя, разработанная М.К. Тутушкиной.
2. Структура личности учителя А.К. Маркова.
3. Карта профессионально-значимых личностных качеств преподавателя» (ПЗЛК).

Задание 5. Из предложенных ниже положений выберите те, которые характеризуют профессиографический подход.

1. Изучаются признаки объектов, являющихся центральными составляющими какого-либо трудового процесса: субъекта труда, предмета, задач, орудий и условий труда.
2. Результаты профессиографирования оформляются в профессиограмме.
3. Важной составляющей профессиограммы является характеристика мотивационных сфер специалиста.
4. Важной составляющей профессиограммы является характеристика волевой и эмоциональной сфер специалиста.
5. Психограмма – психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией.
6. Основными направлениями профессиографического исследования являются: диагностические процедуры, дискуссии, индивидуальные и лекционные формы работы.

Задание 6. Соотнесите типы дифференцированного профессиографирования с их определениями.

1. Предназначено для профконсультационной работы с оптантами – людьми, стоящими перед необходимостью выбора профессии. Ими могут быть школьники, выпускники профессиональных учебных заведений, безработные и работники, намеревающиеся сменить профессию. При составлении профессиограмм следует учесть, что главное их назначение – первичное информирование оптантов о профессии, ее распространенности, уровне образования, квалификации, перспективах роста, психофизиологических и психологических требованиях к человеку.

2. Проводится в случаях выяснения причин низкой производительности труда, неудовлетворительного качества продукции, аварийности, травматизма, текучести кадров и др. Этот тип профессиографирования является поисковым, главное – установление причин, обуславливающих наличие названных фактов.

3. Применяется в целях выдачи обоснованных рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности либо проектирования профессионального роста и карьеры работников.

4. Позволяет психологу подобрать или разработать адекватные методы исследования профессионально значимых качеств и состояний субъекта труда для изучения динамики их изменения и характера функционирования.

5. Строится на идее о субъектности профессии: носитель профессии является подлинным субъектом деятельности и характеризуется рядом специфических признаков. Элементы профессиограммы имеют блочно-модульную структуру, что обеспечивает реализацию принципов гибкости, вариативности, технологичности и многоаспектности ее использования.

6. Отражает динамику профессионального развития специалиста и профессионала. Система профессионального образования в России основывается на образовательных стандартах. Международная организация труда рекомендует строить образование на основе профессиональных стандартов, которые отвечали бы потребностям молодежи и взрослых в получении профессиональной подготовки в течение всей жизни и на всех уровнях квалификации и компетенции.

5. Проспектированное профессиографирование.
6. Информационное профессиографирование.
7. Прогностическое профессиографирование.
8. Методическое профессиографирование.

9. Диагностическое профессиографирование.
10. Образовательно ориентированное профессиографирование.

Задание 7. На основании изучения проспектированной профессиограммы Э.Ф Зеер и др. заполните следующую таблицу:

№	Структурный компонент проспектированной профессиограммы	Характеристика компонента
1.	Паспорт профессии:	
2.	Подготовка кадров	
3.	Характеристика ведущей деятельности на каждой стадии профессионального становления:	
4.	Прспектированная психограмма: ведущая деятельность;	
5.	Санитарно-гигиенические условия труда:	

Задание 8. Раскройте принципы разработки профессиограмм.

1. Комплексный подход в изучении профессиональной деятельности.
2. Целенаправленное составление профессиограммы.
3. Типизации и дифференциации профессиографических характеристик.
4. Реальное отражение состояния профессии в конкретных социально-экономических условиях;
5. Учет перспектив профессионального роста и карьеры;
6. Принцип надежности.
7. Принцип научности

Творческое задание

1. Составьте эссе: «Выбор профессии – это мгновение плюс вся последующая жизнь».
2. Разработайте профессиограмму профессии «педагог-психолог».

Список рекомендуемой литературы

1. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.

3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М., ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
4. Кусакина, С.Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. Н. Кусакина. – Москва, 2009.
5. Капина, О.А. Структура психологической готовности к выбору профессии // Ярославский педагогический вестник – 2011. – № 3. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 205-207.
6. Маркова, А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
7. Спирин, Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. – М.: Российское пед. агентство, 1997. – 34 с.
8. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков, отв. ред. К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1982 – 185 с. / Режим доступа: <http://5fan.ru>.

4.3. Беседа как основной метод профориентационного консультирования

Цель практического занятия. Обобщение знаний о профессиональной консультации; выработка умений об организации и проведении профконсультационной беседы как методе профориентологии.

Основные задачи:

- обобщить знания о структурных элементах профконсультирования;
- определить отличительные особенности психолого-педагогического консультирования и профессионального консультирования;
- рассмотреть виды профконсультационной работы;
- владеть технологией проведения профконсультационной беседы.

Основные понятия темы

Беседа – метод сбора информации о психических явлениях в процессе личного общения исследователя и испытуемого.

Имидж профессии – эмоционально окрашенный стереотип восприятия профессии массовым, обыденным сознанием.

Карьера – успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.

Оптация (от лат. *optatio* – желание, выбор) – принятие принципиального решения о выборе пути профессионального развития.

Престиж профессии – общественная оценка профессии, оказывающая огромное влияние на работающего и претендента на вакантную должность.

Профессиональное консультирование – метод психологической помощи людям в преодолении трудностей профессиональной жизни.

План практического задания

1. Обсуждение основных вопросов по теме.
2. Выполнение практических заданий.
3. Обсуждение полученных результатов.

В соответствии с исследованиями Н.С. Пряжникова можно выделить следующие основные варианты организации взаимоотношений педагога-психолога в консультационном процессе, решая задачи профориентации:

1. *Диагностико-рекомендательная консультация*, основанная на предварительной профдиагностике клиента и последующей «выдаче» ему рекомендации о «пригодности» или о «непригодности» его к профессии. К сожалению, в большинстве случаев клиент остается в пассивной позиции «обследуемого», а то и «испытуемого», то есть говорить о диалоге и взаимодействии часто не приходится.

2. «*Свободная беседа*», когда важные вопросы самоопределения обсуждаются в свободном стиле, когда можно перескакивать с одной темы на другие близкие темы. Часто все это создает некоторый логический хаос и поэтому бывает сложно не потерять главную логическую нить (а то и смысловую суть) разговора. Поскольку клиент обычно не в состоянии отследить логику такого разговора, то инициативу здесь приходится брать психологу-профконсультанту. Но тогда консультант становится инициатором беседы, а клиент – неизбежно занимает позицию «ведомого», хотя сам обычно соглашается на это с большим удовольствием (ведь он «пришел получить квалифицированную помощь» и с радостью наблюдает за «квалифицированными действиями консультанта», но это все-таки позиция «наблюдателя» или «слушателя», но не субъекта самоопределения).

3. Наконец, *подлинный диалог*, взаимодействие, сотрудничество с клиентом. Реально достаточно сложно организовать такое взаимодействие и нередко для этого требуется провести специальную подготовительную работу (у клиента еще должны быть сформированы потребность в диалоге, а также готовность участвовать в совместной работе с психологом).

Рассматривая организацию взаимодействия консультанта с клиентом, Н. Гисберс и И. Мур выделяют две основные фазы и соответствующие им подфазы в профессиональном консультировании:

Фаза 1: предполагает определение цели и проблемы клиента, четкую формулировку его запроса и включает следующие подфазы:

А – установление отношений взаимопонимания между психологом и клиентом, включая определение ответственности того и другого;

Б – получение информации о клиенте (для лучшего понимания клиента);

В – анализ информации о клиенте и соотнесение этой информации с целями и проблемами;

Г – выводы, вынесение консультационного диагноза.

Фаза 2: достижение целей консультации или решение проблем клиента, что предполагает две подфазы:

А – вмешательства психолога, выбранные на основе диагноза;

Б – оценка использованных вмешательств.

Еще в 1970 году Е.А. Климов выделил следующие основные действия (схема-алгоритм) проведения профконсультации и современному психологу-педагогу:

1) рассмотреть медицинское состояние оптанта (если оно в целом удовлетворительное, то выполнить действие 2, а если нет – действие 2а);

2) проведение по специальной программе вводной лекции или беседы;

а) порекомендовать медицинскую профконсультацию;

3) выявить у оптанта профессиональные мотивы;

4) выявить конкретные профессиональные интересы (если интересы имеются, то выполнить действие 5, а если нет – 5а и далее 5б);

5) обратиться к соответствующей справочной литературе;

а) найти по справочнику профессии, пользующиеся спросом;

б) расширить у оптанта знание мира профессий;

б) определить соответствие мотивов оптанта с потребностями в выявленных профессиях со стороны общества (если соответствие высокое, то перейти к действию 7, если нет – к 7а, 7б);

7) выявить в классе группы по интересам;

а) найти в справочнике сведения о неизвестных оптанту профессиях;

б) сделать заключение о целесообразности перехода либо к пункту 5б, либо к 1а и сделать этот переход;

- 8) определить специфику требований выделенных профессий к работнику (если требования повышенные, то перейти к действию 9, если нет – к 9а);
- 9) наметить программу психодиагностического обследования оптанта (при необходимости вернуться к пункту 2а);
 - а) наметить педагогическую программу для дальнейшей работы с подростком и перейти к пункту 11;
- 10) провести психодиагностическое обследование (если оптанта соответствует особым требованиям намеченной профессии, перейти к пунктам 9а и 11, если нет – к 11а);
- 11) повысить уверенность оптанта в правильности сделанного выбора;
 - а) наметить программу по бесконфликтной переориентации оптанта на более подходящую профессию (или область деятельности);
- 12) убедиться в положительном эффекте проведенной работы (если все нормально, перейти к пунктам 3 и 4, а если нет – наметить более углубленную научно-практическую профориентационную работу с данным человеком) (Н.С. Пряжников).

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте профессиональное консультирование как направление деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.
2. Что такое технология консультирования?
3. Обоснуйте необходимость соблюдения предложенного алгоритма проведения профориентационного консультирования.

Практические задания

Задание 1. Дайте характеристику функциям профессионального консультирования:

1. Информационная функция.
2. Диагностическая функция.
3. Прогностическая функция.

Задание 2. На основании анализа рекомендуемой литературы изложите характеристику направлений организации профконсультационной работы. Заполните таблицу.

№	Направление профконсультационной работы	Характеристика
1.	<i>Справочно-информационное</i>	
2.	<i>Организационно-управленческое</i>	
3.	<i>Адаптационное</i>	
4.	<i>Стимулирующее</i>	
5.	<i>Коррекционное</i>	
6.	<i>Реабилитационное</i>	
7.	<i>Манипулятивное</i>	

Задание 3. Из предложенных ниже условий выберите оптимальные для проведения профконсультации:

- краткосрочность;
- расстояние между клиентом и консультантом – 60-70 см;
- расстояние между клиентом и консультантом –100-110 см;
- присутствие предметов, отвлекающих внимание;
- негромкая музыка;
- присутствие большого круглого стола.

Задание 4. Проведите сравнительный анализ и заполните следующую таблицу:

№	Сферы консультирования	Круг проблем, вопросов
1.	<i>Интимно-личностное консультирование</i>	
2.	<i>Семейное консультирование</i>	
3.	<i>Психолого-педагогическое консультирование</i>	
4.	<i>Профессиональное консультирование</i>	
5.	<i>Организационное консультирование</i>	
6.	<i>Посредническое консультирование</i>	

Задание 5. Рассмотрите и проанализируйте технологию проведения профконсультационной беседы, разработанной Э.Ф. Зеер, А.М. Павловой, Н.О. Садовниковой.

1. Методика подготовки к беседе:

1. Определить цели беседы.
2. Определить в соответствии с целями тему беседы и ее содержание.
3. Наметить план беседы.
4. Конкретизировать ключевые и контрольные вопросы.
5. Отметить возможные затруднения в реализации плана, сложные с педагогической и психологической точки зрения ситуации, которые могут при этом возникнуть.

6. Наметить конкретные способы преодоления таких затруднительных ситуаций (оптимальные варианты выхода из них, коррекцию поведения испытуемого при неадекватном реагировании, коррекцию собственного поведения).

7. Избрать способ фиксации ответов испытуемого во время беседы (конспект, стенограмма, запись на магнитофон или диктофон и т. д.).

8. Наметить план наблюдений во время беседы (цель, методику, способ регистрации данных).

9. Определить с учетом объективных возможностей и индивидуальных особенностей испытуемого условия проведения беседы (время и место).

10. Наметить моменты коррекционного воздействия.

11. Проанализировать и конкретизировать план беседы, соотнести его с поставленными целями.

2. Составление карты первичной индивидуально-психологической профконсультации.

Карта первичной индивидуально-психологической
профконсультации (по Э.Ф. Зеер)

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____ Школа _____ Класс _____ Дата _____

1. Состояние здоровья:

- Здоров.

- Функциональные отклонения.
 - Хронические заболевания.
 - Заключение подросткового врача.
2. Информированность о мире профессий.
 - Полная.
 - Недостаточная.
 - Отсутствует.
 3. Наличие профессионального плана:
 - Профессия.
 - Учебное заведение.
 4. Сформированность профессионального плана:
 - Сформирован.
 - Частично сформирован.
 - Не сформирован.
 5. Осознанность выбора профессии.
 6. Ведущие мотивы, ценностные ориентации.
 7. Сведения из анкеты:
 - Любимые занятия.
 - Предпочитаемые профессии.
 - Опыт работы.
 - Успешность обучения по дисциплинам:
 - Естественным.
 - Гуманитарным.
 8. Интересы и склонности:
 - Сфера интересов.
 - Склонности.
 9. Коммуникативные и организаторские склонности:
 - К_к.
 - К_о.
 10. Выраженность профессиональных интересов и склонностей.
 - Ярко выражены (в какой области деятельности?).
 - Не выражены.
 11. Особенности поведения

12. Заключение профконсультанта:
 - Оптант не нуждается в углубленной профконсультации (профплан обоснован, профплан сформирован в процессе консультации)
 - Оптант нуждается в углубленной профконсультации
13. Рекомендации профконсультанта:
 - Область деятельности
 - Профессия
 - Пути профессионализации
 - Запасной вариант профессионального выбора
 - Домашнее задание
 - Противопоказанные сферы деятельности

3 Анализ карты первичной профессиональной консультации. Составление выводов.

Задание 6. В соответствии с предложенной технологией проведения беседы разработайте содержание беседы по предложенным темам:

1. Проблема «Куда пойти учиться после 9-го класса?».
3. Как выбрать подготовительные курсы учащимся 9-х классов?
4. Формирование альтернативных вариантов профессионального пути.
5. Проблема «Куда пойти учиться после 11-го класса?»
6. Как выбрать подготовительные курсы учащимся 10 – 11-х классов?
7. Выбор факультета абитуриентом.
8. Выбор специальности абитуриентом.
9. Ваш вариант темы _____

Творческое задание

Рассмотрите варианты проектируемых ситуаций выбора профессий, разработанные Э.Ф. Зеер, А.М. Павловой. Разработайте план и ход профконсультационной беседы для выбранной вами ситуации.

Варианты проектируемых ситуаций выбора профессий

(по Э.Ф. Зеер, А.М. Павловой)

1. Испытуемый хорошо информирован о мире профессий, профессиональный план сформирован, соответствует познавательным интересам, профессиональной направленности, индивидуально-психологическим особенностям, мотивы адекватны. В этом случае профконсультация строится на психотерапевтической и информационной основе. Консультант поддерживает оптанта в его намерениях, одобряет их, дает дополнительную справочную информацию об учебных заведениях, правилах приема, указывает на необходимость и условия развития некоторых профессионально важных качеств (это составляет содержание домашнего задания). Уточняется путь профессионализации, вырабатываются запасные варианты на случай, если получение выбранной специальности связано с преодолением трудностей (например, при поступлении на конкурсные специальности). Определяется область профессиональных противопоказаний.

2. У испытуемого имеется профессиональный план, но он не обоснован (не совпадает с областью профессиональной направленности и познавательных интересов) мотивы неадекватны, либо индивидуальные свойства оптанта не соответствуют выбранной профессии. Следовательно, он нуждается в углубленной профконсультации и коррекции на ее основе профессионального плана.

3. Профессионального плана у испытуемого нет, интересы и склонности не выражены. Задача первого этапа консультации – формирование познавательных интересов и склонностей. На основании первичной профконсультации составляется система домашних заданий с привлечением к этой работе родителей, учителей, референтной для испытуемого группы. С целью облегчения поиска сферы предпочтений профконсультант может использовать метод проективной беседы, профориентационные игры. На первом этапе работы, чтобы сузить круг поиска, желательно определить психологически противопоказанную сферу деятельности. С таким испытуемым проводят углубленную профконсультацию.

4. Профессионального плана и профессиональной направленности у испытуемого нет, однако имеются хорошо выраженные интересы, склонности. Суть профконсультации в этом случае заключается в углублении самопознания, в выработке умения понимать себя, свои интересы и способности. Необходимо также расширение знаний о разнообразии профессий. Оптанту предлагается поработать с карточкой

профессий, рекомендуется специальная литература, обсуждается план посещения им учебных заведений и предприятий - все это составляет суть домашнего задания. После этого испытуемый приглашается на углубленную профконсультацию.

Рекомендуемая литература

1. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.
2. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования / Научн. ред. Э.Ф. Зеер. – М., 2008.
3. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
4. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. – М.: Изд. Центр «Академия», 2003. – 288 с.
5. Психология: Учебник для гуманитар. вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер, 2006. – 656 с.
6. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2008. – 160 с.
7. Трофимова, Н.М., Поленякина Е.В., Трофимова Н.Б. Общая психология: Практикум. – СПб.: Питер, 2005. – 320 с.
8. Уоллес, В., Холл, Д. Психологическая консультация. – СПб.: Питер, 2004. – 544 с.
9. Черняева, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2014.

4.4. Активизирующие профориентационные методы

Цель практического занятия. Развитие знаний об активизирующих методах и формах профориентации.

Основные задачи:

- применение знаний о методах и формах профориентологии в решении практических заданий;

- изучение активизирующих профконсультационных методик.
- развитие комплексных умений по проведению профориентационных игр.
- развитие представлений об эффективности групповых технологий консультирования для решения проблем профессионального самоопределения.

Основные понятия темы:

Игра – вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности.

Метод – способ построения и обоснования системы философского и научного знания; совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

План практического задания

1. Обсуждение основных вопросов по теме.
2. Выполнение практических заданий.
3. Обсуждение полученных результатов.

Определяя активизирующие характеристики профконсультационной методики, остановимся подробнее на исследованиях Н.С. Пряжникова «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения». Как известно, практическая методика не только является набором инструкций и стимульного материала для клиента, но и предполагает готовность самого консультанта использовать ее в реальной работе с учетом особенностей данного клиента, а также с учетом всей ситуации, сложившейся в данном учебном заведении. *Сущность профконсультационной методики* – в соотносении с основными компонентами схемы построения личной профессиональной перспективы.

Активизирующая методика во многом близка к игровой методике, но имеет и свои особенности. *Главными характеристиками активизирующей профконсультационной методики* являются следующие:

1. Интересность, увлекательность процедуры методики для данных клиентов.
2. Личная значимость обсуждаемых в методике вопросов. Заметим, что если обсуждаемые вопросы и проблемы пока еще не значимы для клиентов, то для повышения интереса к данным вопросам следует провести другую методику (например, для укрепления эмоционально-доверительного контакта с клиентом или для рассмотрения

других, более простых и понятных проблем, которые могут стать основой уже для обращения к данной, более сложной проблеме).

3. Добровольность участия клиентов в процедуре данной методики (как известно, «насильно играть не заставишь» и тем более насильно не активизируешь, так как есть риск вызвать у клиента прямо противоположные реакции).

4. Двухплановость действия (как и в игре), предполагающая, с одной стороны, план реальных действий (реальные эмоции, разговоры, действия), а с другой стороны, план вымышленных действий. Например, профконсультант и клиент в воображении могут перемещаться в иные времена, в самые разнообразные ситуации самоопределения, позволять себе работать с абстрактными образами тех или иных «пространств» самоопределения и т. п. Внешне это может выглядеть как обычная беседа, но беседа людей, которые понимают, о чем они говорят. Считается даже, что чем больше выражен такой воображаемый план действия, тем больше возможностей для подлинной активизации, тогда как план реальных действий ограничен конкретными (реальными) условиями и действиями. Заметим, что профконсультация во многом и предполагает работу с воображаемыми объектами – своеобразный «мысленный эксперимент» (например, планирование и рассмотрение будущей жизни клиента, о которой можно лишь только догадываться). Однако не все клиенты и не все консультанты готовы к такой (внутренней) активности, основанной на развитом воображении. И тогда возникает проблема выбора того метода активизации, который соответствует общему уровню развития участников консультационного взаимодействия. Например, в примитивных ситуациях (когда многие ученики в классе не готовы к «мысленному экспериментированию») профконсультант вынужден использовать методики, где больше задействован план реальных, понятных для большинства игровых действий (с реальными «прихлопами» и «притопами»), и лишь потом, сумев заинтересовать учеников внешними действиями, потихоньку переходить к более сложным активизирующим процедурам внутреннего (воображаемого) плана.

5. Организация совместного с клиентом рассмотрения профориентационных проблем, что, в свою очередь, предполагает:

- выделение общей цели работы (если представления консультанта и клиента о целях будут разными, то взаимодействие не получится);
- использование общего средства для решения выделенных проблем и целей (консультант должен подобрать средства, методы, приемы, которые клиент может понять и наравне с самим консультантом использовать эти средства для рассмотрения обсуждаемых вопросов);

- обеспечение постепенного перевода средства решения проблем во внутренний план действий клиента, то есть профконсультант должен не просто показать, как это средство используется, но и обучить клиента использовать такое средство самостоятельно при решении своих проблем;

- в идеальном случае консультант помогает клиенту построить свое собственное (индивидуальное) средство для решения многообразных профориентационных проблем. Но в основе активизации все-таки лежит специально сформированный интерес. Активизирующая методика – это не просто «интересная» для клиента методика, но, прежде всего, методика, вооружающая клиента средством для самостоятельных действий.

Если сравнивать активизирующую методику с игровыми методами, то активизирующая методика – это более широкое понятие. Например, традиционная игра предполагает внешне выраженные положительные эмоции, достаточно выраженные внешние действия (прикасаия, перемещения и т. п.), а активизирующая методика может проходить внешне вполне спокойно и даже восприниматься со стороны как довольно «скучная процедура».

Н.С. Пряжников выделяет следующие группы профориентационных методов:

1. *Информационно-справочные, просветительские методы:*

1) Профессиограммы – краткие описания профессий (проблема в том, что традиционные профессиограммы с трудом «воспринимаются» многими школьниками, поэтому важно искать более компактные и понятные формы описания профессий).

2) справочная литература (при условии достоверности такой справочной информации).

3) Информационно-поисковые системы – ИПС (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы): «ручные» варианты ИПС (например, карточные, бланковые, в виде картотек и т.п.), компьютеризированные ИПС (банки информации в ЭВМ).

4) Профессиональная реклама и агитация (при условии достоверности, оперативности и привлекательности для тех, кому такая реклама предназначена).

5) Экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения (при условии заблаговременного подбора и подготовки квалифицированных ведущих и экскурсоводов).

6) Встречи школьников со специалистами по различным профессиям (при условии специального отбора и психолого-педагогической подготовки таких специалистов по профессии).

7) Познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения.

8) Профориентационные уроки со школьниками как система занятий (а не как отдельные «мероприятия»).

9) Учебные фильмы и видеофильмы (на сегодняшний день очень проблематично для РФ, так как показывать почти нечего...).

10) Использование средств массовой информации (СМИ) может быть достаточно эффективным, но при обязательном учете их специфики (специфического жанра общения с телеаудиторией, требующего не только динамичного изложения существа вопроса, но и умения «производить впечатление» на самую разную аудиторию, а также неизбежность сокращения «объема» профессиографической информации и спокойного отношения к разного рода «редакторским правкам» и «цензуре»...).

11) Различные «Ярмарки профессий» и их модификации, уже показавшие свою эффективность в профориентационной помощи не только безработным, но и выпускникам школ.

2. *Методы профессиональной психодиагностики (в идеале – помощь в самопознании):*

1) Беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам).

2) Открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов; опытные профконсультанты считают, что такие беседы дают о клиенте информации больше, чем традиционное тестирование).

3) Опросники профессиональной мотивации (специалисты считают, что для клиентов, выбирающих массовые профессии, т. е. «пригодные для большинства», это более важная диагностика, чем определение способностей к профессии).

6) Опросники профессиональных способностей: требуется очень избирательное их использование и особая подготовка профконсультанта при интерпретации результатов; эти опросники оправдывают себя применительно к профессиям с особыми условиями труда; для большинства же профессий – «профпригодность формируется в самой трудовой деятельности» (по Е.А. Климову).

7) «Личностные» опросники: требуется особая подготовка профконсультантов при их использовании, понимание смысла и ограничений применения такого типа опросников в профконсультации); по-настоящему личность нельзя «просчитать» (возникает масса проблем); настоящий личностный тест – это поступок человека в ответственные моменты жизни (например, на «референдумах» и при «голосованиях»,

когда испытывается способность противостоять изощренной пропаганде...); примечательно, что иногда о человеке можно много сказать по его поведению в общественном транспорте (тест на «жлобовство»...); таким образом, получается, что тест на «личность» – это, с одной стороны, поступок глобального масштаба, но с другой стороны, это проявление своей нравственной позиции в «мелочах» жизни, т. е. очень сложно оценить личность в обыденном, «усредненном» режиме жизни.

8) Проективные личностные тесты (требуется особая подготовка и особая стажировка профконсультанта для их использования).

9) Методы наблюдения – это один из основных научно-практических методов работы психолога – по Е.А. Климову (при условии владения этим методом, т. е. выделения четкого объекта и параметров наблюдения, способов наблюдения и фиксации результатов, способов интерпретации результатов и др.).

10) Сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов (при условии тактичности и этической корректности такого опроса, когда получение косвенной информации не ставит знакомых и друзей интересующего профконсультанта человека в «стукачей» и доносчиков...).

11) Психофизиологические обследования (в широкой практике имеют смысл для профессий с особыми условиями труда, а в специальных исследованиях могут быть использованы для самых разных видов трудовой деятельности).

12) «Профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе по типу «F-теста» японского профессора Фукуямы (см. Укке, 1990), что обычно требуют очень больших материальных затрат (создание мастерских, обеспечение «заинтересованности» фирм и организаций и т. п.) и, к сожалению, не очень подходит к условиям современной РФ.

13) Использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур.

14) Исследование и наблюдение за клиентом непосредственно в трудовой деятельности (например, в случаях, когда человека берут на работу с «испытательным сроком»).

15) Использование для исследования работника различных тренажеров, где не только отрабатываются трудовые навыки, но изучается и прогнозируется сама готовность осваивать новые профессиональные действия.

3. *Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов:*

1) Группы общения (в профориентации чаще используются для создания благоприятной атмосферы взаимодействия, но не для решения собственно профконсультационных проблем); своеобразным развитием подобных групп применительно к профориентационной проблематике стали «Клубы ищущих работу» и их всевозможные модификации, где на фоне благоприятной психологической атмосферы удается более эффективно рассматривать и собственно профориентационные вопросы.

2) Тренинги общения (иногда позволяют клиентам освоить некоторые коммуникативные навыки поведения при приеме на работу, на экзаменах и при различных деловых контактах).

3) Сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (НЛП, гештальт-группы, логотерапия и др.); иногда они позволяют лучше осознать клиенту смысл выбираемой деятельности или смысл самого процесса самостоятельного решения проблем, связанных с самоопределением; требуют особой подготовки профконсультанта.

4) «Пламенные» публичные выступления, несмотря на некоторое ироничное к ним отношение, при умелом использовании могут сформировать серьезную мотивационную основу самоопределения у ряда клиентов, но в других случаях могут стать и сильным манипуляционным средством для доверчивых клиентов.

5) Профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга.

6) Личное обаяние профконсультанта (то, что от природы и то, что можно самостоятельно в себе развивать).

7) Различные положительные (успешные) примеры самоопределения, на которые может ссылаться профконсультант для повышения уверенности клиента в принципиальной возможности разрешения своих проблем.

8) «Праздники труда», повышающие престиж конкретных профессий (естественно, при умелой организации и учете специфики той аудитории, для которой такой праздник организуется, т.е. чтобы это был праздник с буфетами и развлечениями, а не «торжественное заорганизованное мероприятие»...).

4. *Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:*

1) Построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющих наглядно (на листочке) представить клиенту и самому профконсультанту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека.

2) Построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив.

3) Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении (обычно используются на заключительных этапах консультации).

Н.С. Пряжников в работе «Теория и практика профессионального самоопределения» отмечает, что почти любая методика и форма работы обладает определенным активизирующим потенциалом. Проблема лишь в том, чтобы определить и использовать этот потенциал. Например, даже такая традиционно «неактивная» форма работы, как лекция, может оказаться более активизирующей, чем иная психотерапевтическая группа (если лекция проводится с умелым сочетанием вербальных и невербальных средств, при умело выстроенной и понятной логике изложения, а также при расчете на подготовленную аудиторию).

Другой пример – беседа. При умелой организации, а также при внутренней готовности участников беседы (уже созданной мотивации ими т. п.) беседа позволяет моделировать в воображении такие проблемы, которые невозможно проиграть в традиционных игровых процедурах. Заметим, что именно в беседе удастся добиться максимального уровня условности, вымышленности воображаемого действия. В частности, беседа позволяет проигрывать в воображении разные варианты построения жизни клиента и выходить на достаточно высокий уровень интуиции и прогнозирования.

Ниже представлен краткий обзор некоторых групп активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения:

1. *Профориентационные игры* с классом предназначены для работы с учащимися 7-х – 11-х классов. Конечно, по своему содержанию и активизирующим возможностям эти методики уступают деловым играм и психотерапевтическим процедурам, но они, в отличие от названных процедур, рассчитаны на реальные условия работы в школе (ограниченность временем урока, необходимость работы с целым классом и т. п.). При проведении профориентационных или психологических курсов подобные игры могут быть использованы в дополнение к диагностическим процедурам, дискуссиям, индивидуальным консультациям и лекционным формам работы. Опыт показал, что если они по времени от общего количества часов занимают примерно 25-30 %, то воспринимаются учащимися не как «развлечение», а как естественная форма работы.

Н.С. Пряжниковым разработаны следующие игровые методики. Ценностно-нравственные профориентационные игры: «Пришельцы», «Три ветерана» («Три судьбы»), «Остров», «Спящий город», «Существо» (с элементами экологического воспитания). Пробно-ознакомительные игры: «Стажеры-инопланетяне», «Ассоциации» (профориентационный вариант), «Угадай профессию», «Вакансия», «Новичок-наставник», «Завод» («Кооператив», «Музей»). Игры, где отрабатываются навыки принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях – «Профконсультация», «Приемная комиссия», «Пять шагов», «Советчик» и др. Важным условием проведения этих игр является их высокая динамика (темп), что и позволяет решать проблемы, связанные с организацией дисциплины учащихся на уроке, чего больше всего обычно боятся психологи перед выходом в школьный класс.

2. *Игровые профориентационные упражнения;*

3. Карточные профконсультационные методики: а) *информационно-поисковые системы* – («профессьянсы», внешне напоминающие раскладывание «пасьянсов», когда из специальных карточек на столе выстраиваются образы наиболее привлекательных профессий); б) *игровые карточные методики*, предназначенные не для выбора профессии, а для моделирования жизненного пути, где клиент, преодолевая по специальным правилам различные игровые «трудности», часто моделирующие реальные трудности жизни, должен достичь своих жизненных и профессиональных целей. При практическом внедрении карточных консультационных технологий мы столкнулись с целым рядом трудностей: трудность изготовления карточек; трудность обучения (обучение достаточно непростое и рассчитано на небольшую группу будущих консультантов в 3-6 человек, что в условиях «рынка» оказалось «нерентабельно»...); карточные методики обычно занимают много времени, от 40 минут до 2,5 – 3 часов (хотя в психотерапии и личностном консультировании времени на рассмотрение важных жизненных проблем не жалеют, но в профориентации еще сильны стереотипы быстрой и легкой помощи...).

4. *Настольные карточные игры* эффективны при использовании их профконсультантом (например, во внеурочной работе, на базе психологического центра, в детском лагере).

5. *Бланковые карточные методики*: идея – самостоятельное изготовление участниками карточек и игровых бланков, с последующей игрой в карты и отражением результатов игры в своих бланках.

6. *Активизирующие профориентационные опросники*. Это скорее «игра в тесты», т.к. главная цель – заставить задуматься о тех вопросах, которые при обсуждении

их в режиме дискуссии или в обычной беседе кажутся «скучными», а в активизирующем опроснике эти сложные вопросы просто включены в деятельность по заполнению бланка. Так, что данные методики обладают и некоторым диагностическим эффектом.

7. *Ценностно-смысловые опросники* (главный акцент – на нравственные аспекты профессионального и личностного самоопределения). Эти опросники содержат некоторые игровые элементы, позволяющие в интригующей форме затрагивать те вопросы, о которых на сегодняшний день, в эпоху ориентации значительной части молодежи на ценности массового общества и потребительского примитивизма, в открытую обсуждать просто рискованно, т. к. сам факт открытого разговора о том, что для многих «свято», может быть воспринят как «морализаторство».

Вопросы для обсуждения

1. Выделите основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
2. В чем отличие игр как метода обучения от профориентационных игр?
3. Приведите пример классификации профориентационных игр.

Практические задания

Эффективность групповых технологий консультирования для решения проблем профессионального самоопределения убедительно доказал Н.С. Пряжников. Им разработаны *активизирующие профконсультационные методики*, адекватные целям профессионального самоопределения. Проведем обзор профконсультационных методик, адаптированных Э.Ф. Зеер.

Ознакомьтесь с целями и правилами организации профориентационных игр и участвуйте в их проведении. Определите, к какому типу профориентационных игр они относятся?

Профориентационные игры для учащихся 10 – 11-х классов

Игра «Спящий город»

Цель игры – повышение у школьников уровня осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом социально-экономических условий в стране.

Методика включает следующие основные этапы:

1-й этап. Участникам дается общая инструкция: «В некотором городе злые силы околдовали всех жителей, превратив их в вялых, почти спящих существ. Чтобы разбудить

людей, необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого нужно предложить жителям простые и понятные программы улучшения жизни. Группа должна разработать такие программы по следующим направлениям:

- порядок и спокойствие в городе, снижение числа преступлений и правонарушений (юридические аспекты);
- совершенствование городского управления;
- оживление экономики, повышение благосостояния и занятости населения (экономические проблемы);
- счастье жителей, помощь в решении семейных, личностных проблем (психологические аспекты);
- здоровье жителей, профилактика заболеваний (медицинское обслуживание).

Сейчас мы разобьемся на команды и попробуем составить такие программы, которые смогли бы разбудить жителей города».

2-й этап. На классной доске выписываются названия программ, участникам предлагается выбрать одну из них.

3-й этап. Далее ведущий рассаживает все команды за отдельные столы и дает следующее задание: «В течение 10 – 15 мин каждая группа должна определить 5 основных дел для реализации своей программы. Все выделенные дела обязательно должны быть реалистичны. После этого каждая группа определяет, кто из ее участников представит разработанную программу и ответит на вопросы остальных участников игры».

4-й этап. Участники приступают к работе. Ведущий не вмешивается в обсуждение и лишь напоминает об истекающем времени.

5-й этап. Докладчики от каждой группы представляют разработанные программы и отвечают на вопросы. Ведущий и сам должен быть готов задавать вопросы.

6-й этап. При подведении итога участники сами должны определить, насколько предложенные каждой группой программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать их не противоречащими друг другу.

Если программы удовлетворяют этим требованиям, то можно предположить, что жители города оживятся и, возможно, проснутся окончательно.

Эффект игры может быть усилен, если обсуждение снимать видеокамерой, а после окончания игровой процедуры посмотреть видеозапись.

Главный итог игры – формирование умения принимать профориентационные решения и развитие ответственности за свое профессиональное будущее.

Игровые профорientационные упражнения

Общая характеристика данных методик. Игровые профорientационные упражнения и микроситуации обычно используются в работе с подгруппой (8 – 15 человек) или с малой группой (6 – 8 человек). Многие игры основаны на довольно эффективной процедурной модели, когда участники рассаживаются в круг, что внешне делает эти упражнения похожими на психотерапевтические группы. И хотя называть их психотерапевтическими мы бы не стали (это скорее профорientационные группы), но некоторые психотерапевтические эффекты там все-таки возникают. Поэтому для проведения подобных занятий профконсультант должен обладать хотя бы минимальным уровнем психотерапевтической культуры (не навязывать своего мнения, всячески демонстрировать свою поддержку и эмпатию участникам, организовывать их реальное взаимодействие, создавать условия для самовыражения всех участников группы и т. п.). Далее приведены упражнения Э. Зеер, В.В. Петрусинского, Н.С. Пряжникова, Ю.В. Пахомова, К. Рудестами, Н.В. Цзен и др.

Упражнение «Подарок» («Любимое блюдо», «Маскарадный костюм»)

В данном игровом упражнении несколько необычным образом специально организуется обсуждение некоторых особенностей конкретной рассматриваемой профессии, что позволяет участникам лучше осознать специфические моменты данной профессиональной деятельности. Упражнение проводится в круге. Количество участников: от 6 – 8 до 15 – 20. Время проведения: от 15 – 20 до 30 – 40 минут.

Процедура включает следующие основные этапы:

1. Инструкция: «Представьте, что у нас есть общий друг (далее мы уточним, что это за друг), который пригласил нас всех на свой день рождения. Отказаться и не пойти никак нельзя.
2. В течение 30 секунд каждый должен придумать, какой он сделает подарок своему другу. При этом важно выполнить три условия: 1 – подарок должен содержать намек на его профессию (далее мы уточним, что это за профессия); 2 – подарок должен быть «с изюминкой», то есть быть веселым, необычным (предполагается, что друг – это человек с юмором).

Упражнение «Ловушки-капканчики»

Цель: повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к достижению профессиональных целей и формирование представления о путях преодоления этих препятствий.

Упражнение проводится в круге, количество участников – от 6 – 8 до 12 – 15.
Время проведения – 20 – 30 минут.

Процедура включает следующие этапы:

1. Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в какое-либо учебное заведение, окончание данного учебного заведения, оформление на определенное место работы, конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и др.).

2. В группе выбирается доброволец, который будет «представлять» какого-то вымышленного человека (он может представлять и себя). Необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих), образование, семейное положение и др.

3. Участникам дается общая инструкция: «Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный герой, должен определить или придумать для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или от каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человеке. Выделяя такие трудности, каждый должен подумать и о том, как преодолеть их». Главному игроку также дается время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и подготовился ответить, как он собирается их преодолевать. После этого каждый по очереди называет по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышлений) должен будет сказать, как можно эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность, также должен сказать, как можно ее преодолеть. Ведущий с помощью группы определяет чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Если главный герой набрал большее количество плюсов, значит, он сумел преодолеть основные трудности на пути к своей цели.

«Профессия на букву»

Смысл данного упражнения – расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Упражнение можно проводить в круге (примерно с 10 – 15 участниками), а можно использовать и при работе с целым классом. Данная игровая методика очень компактна и занимает совсем немного времени (от 5 – 7 до 10 – 15 минут) и носит скорее разминочный характер.

Процедура упражнения следующая (при работе в круге):

1. Общая инструкция: «Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся с этой буквы, то есть показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву».

2. Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа и ход передается следующему.

«Цепочка профессий»

Упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «зацикливаясь» на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Проводить упражнение лучше в круге. Число участников от 6 – 8 до 15 – 20. Время проведения от 7 – 10 до 15 минут.

Основные этапы следующие: 1. Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т. д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами, определяя сходство между разными профессиями.

Упражнение «Человек-профессия»

Цель: на ассоциативном уровне приобрести навык соотносить человека (в том числе и себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность различать профессиональные стереотипы.

Игра проводится в круге. Время одного тура игры от 7 – 10 до 15 мин.

Инструкция: «Сейчас мы с вами загадаем любого из сидящих в круге, а кто-то постарается отгадать этого человека. Но отгадывать он будет с помощью одного вопроса: с какой профессией этот человек ассоциируется, т. е. какую профессию напоминает общий облик человека? Каждый по кругу будет называть наиболее подходящую для загаданного профессию, профессии могут повторяться. После этого у отгадывающего будет возможность подумать и назвать свои варианты отгадки».

По желанию выбирается доброволец – отгадывающий, который отправляется в коридор. Остальные быстро и тихо загадывают любого из присутствующих. При этом загадываемым может быть и сам отгадывающий.

Обсуждение организуется следующим образом: если кого-то назвали по ошибке, то можно спросить у него, насколько его представление о себе совпадает с названными профессиями, т. е. так ли уж сильно ошибся отгадывающий. У отгадывающего можно поинтересоваться (когда он уже будет знать, кого загадывали), чьи ответы – названия профессий ему помогли, а чьи мешали.

Упражнение «Советчик»

Цель: получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных одноклассниками.

Упражнение наиболее эффективно проходит в подгруппах из 12-15 человек. Время проведения 15 – 25 мин. Процедура включает следующие этапы:

1. Участники готовят бланки.

Ф.И.О. всех учащихся (в строго определенном порядке)	Рекомендуемая профессия	Рекомендуемое учебное заведение (или место работы после школы)
1.		
2.		
3.		

2. Дается задание, напротив каждой фамилии (включая свою собственную) указать наиболее подходящие профессии и учебные заведения, которые можно порекомендовать данному человеку. На это отводится 7 – 10 мин.

3. Ведущий собирает бланки и начинает подведение итогов. Берется первый бланк и зачитывается первая по списку фамилия, рекомендуемые этому человеку

профессия и учебное заведение. Далее зачитываются рекомендации для этого участника из второго бланка и т. д.

4. Учащиеся подводят итоги, обмениваются мнением о том, нравится ли им та или иная рекомендация.

Упражнение «Защита профессии перед родителями»

Цель: анализ различных ситуаций профессионального самоопределения.

Участники распределяют роли: «учащийся», «родители» (2 – 3 человека), «профконсультант» (2 – 3 человека). В течение игры как минимум 2 – 3 человека должны побывать в роли учащегося.

Игра включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап. «Семья» определяет, в чем заключаются разногласия между ребенком и его родителями. При этом каждая сторона обдумывает и проговаривает свои аргументы (лучше, если родители не просто возражают против выбора ребенка, но и предлагают альтернативные варианты). Возможны случаи, когда и среди самих родителей нет общего мнения о том, что делать ребенку после окончания школы. «Профконсультанты» готовятся с помощью ведущего игры, который подсказывает, какие вопросы задавать клиентам, на что обращать внимание, как вести себя в ходе профконсультации.

2. «Семья» возвращается и коротко разыгрывает спор по поводу дальнейшей судьбы ребенка. «Родители» должны обозначить свои аргументы и позиции. «Профконсультанты» и ведущий молча наблюдают.

3. За общим столом разыгрывается беседа. Игроки задают друг другу вопросы, обсуждают их, спорят, обосновывая свои точки зрения. Задача ведущего – регулировать процесс обсуждения. Главная игровая Цель: помочь «учащемуся» выбрать профессию и при этом сохранить взаимопонимание в семье.

4. Подведение итогов. Каждый участник игры высказывает свои пожелания и рекомендации «учащемуся», а затем сам «учащийся» высказывает свое отношение к этим рекомендациям.

Упражнение «Пять шагов»

Цель: повысить готовность участников выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности.

Участники игры делятся на микрогруппы. Время проведения игры 30 – 40 мин.

Ведущий предлагает определить какую-либо интересную профессиональную цель (например, поступить в какое-то учебное заведение, оформиться на интересную работу и др.).

Далее, работая в микрогруппе, участники игры определяют основные характеристики (воображаемые) человека, который должен достичь этой цели (пол, возраст, успеваемость, материальное положение и социальный статус родителей и близких людей). После этого каждый участник микрогруппы должен определить пять шагов, которые обеспечили бы достижение данной цели (время работы – 5 мин.). Затем каждый вариант обсуждается в микрогруппе и выбираются оптимальные пять этапов. На это отводится 5 – 7 мин.

Представитель от каждой группы сообщает о результатах работы в группе.

Анализ результатов работы должен включать в себя оценку соответствия этапов достижения цели особенностям человека и их реалистичности (насколько шаги соответствуют социально-экономической ситуации).

«А вот и я!»

Упражнение в шуточной форме позволяет смоделировать некоторые элементы собеседования при приеме на работу и при поступлении в учебное заведение и, таким образом, повысить уровень готовности поступающих к подобным собеседованиям. Методика проводится в кругу, но может использоваться и при работе с классом. Количество участников от 6 – 8 до 15 – 20 человек. Время проведения от 30 до 40 – 50 минут. Методика может быть проведена в разных вариантах.

Игровая процедура по первому варианту предполагает следующие этапы:

1. Участникам игры объясняется её общий смысл – проверить и, по возможности, хоть немного повысить свою готовность к прохождению собеседования при трудоустройстве. Само название игры как бы говорит, вот я пришел, посмотрите, подхожу ли я для вашего заведения... По условию игры предполагается, что итоги собеседования являются решающим фактором зачисления на работу или поступления на учебу.

2. Каждый участник на отдельном листочке выписывает 5 – 7 самых главных правил.

Упражнение «Мои сильные стороны»

Цель: повышение уровня осознания своих профессиональных достоинств.

Инструкция: «У каждого из вас есть сильные стороны, то, что вы цените, принимаете и любите в себе, что дает вам чувство внутренней свободы и уверенности в своих силах, что помогает выстоять в трудной ситуации и быть профессионально успешным. Попробуйте составить список своих сильных сторон. Время работы – 5 минут. После этого вы сядете в круг и зачитаете свои сильные стороны».



Карточные профконсультационные методики

Карточные профконсультационные методики являются, по утверждению Н.С. Пряжникова, высокоэффективными технологиями. Главные их достоинства – предметность поискового действия и возможность оперативного составления из карточек образов моделируемых объектов. Данная технология весьма продуктивна при проектировании профессиональной судьбы. Средством построения образа жизни важной составляющей профессиограммы являются профконсультационные карты. Важнейшие активизирующие приемы данных методик – специально организуемый игровой спор консультируемого клиента с ответами, написанными на карточках, а также определенные призы и наказания за успешность (или безрезультатность) такого спора. В этих методиках небольшое количество карточек готовят сами игроки (по 8 – 12 карточек каждый), а результаты игрового действия отражают в специальных бланках. Заметим, что важным элементом процедуры является не только сама игра, но и подготовка к ней, когда каждый школьник, заполняя свой набор карточек (например, соотнося качества человека с различными профессиями в игре «Комплимент»), дополнительно задумывается и сам выступает в роли эксперта.

Важной особенностью проведения карточных консультационных игр является их высокая динамичность, позволяющая охватывать моделируемую жизнь в целостности, а не рассматривать частные вопросы.

Одной из эффективных технологий активизации профессионального самоопределения является профориентационная игра, которая в отличие от деловых игр и психотерапевтических процедур рассчитана на реальные условия работы в школе (ограниченность времени проведения продолжительностью урока, необходимость работы с целым классом и др.). При проведении профориентационных уроков подобные игры могут быть использованы в дополнение к диагностическим процедурам, дискуссиям, индивидуальным и лекционным формам работы.

Оснащение: чистые листы бумаги, ручки.

«Комплимент»

Цель использования методики – формирование представлений о требованиях профессий к человеку, формирование у участников игры умения соотносить различные качества человека с теми или иными профессиями, а также – смоделировать в полусхематичной форме профессиональные выборы. Игра проводится в группе, состоящей из 8 – 12 человек. Если это работа с целым классом, то на определенном этапе игры (после подготовки бланков и карточек) все делятся на команды по 6 – 8 человек и рассаживаются за отдельные столы. Время игры – около 1 часа. Для игры необходимы стол (желательно даже два стола, которые можно составить вместе), чистые листочки в клеточку и ручки. Допускается работа с двумя и даже тремя командами игроков (по 6 – 10 человек), что позволяет «охватывать» большое количество учащихся. Но для работы с несколькими группами необходимо сначала освоить игру с одной командой. Иногда сам психолог может принять участие в игре с одной командой наравне с остальными участниками.

Общая процедурная схема игры.

Ведущий показывает на доске, как оформляются игровые карточки. На лицевой стороне карточки выписывается первое качество (из ранее составленного перечня, например, «интеллект»). Обратная сторона карточки делится горизонтальной линией пополам. В верхней половине сразу проставляются плюсовые баллы, а в нижней – минусовые (рис.).

ИНТЕЛЛЕКТ	+2 учитель
	+врач-терапевт
а	-модель
	-телохранитель
	б

Рисунок – Пример подготовки карточки к игре «Комплимент»

а – лицевая сторона карточки с выписанным качеством; б – обратная сторона (плюсы указывают на то, что данное качество требуется для выписанных профессий, а минусы – на то, что это качество не является обязательным для данных профессий).

В верхней части выписываются две профессии (из перечня), где качество «интеллект» обязательно требуется: +2 балла – качество необходимо; +1 балл – качество требуется чуть в меньшей степени. В нижней части карточки выписываются только две профессии, где качество «интеллект» не является обязательным, а может, даже и мешает в работе...: -1 балл – качество не требуется; -2 балла – качество совершенно не требуется (см. пример на рис.). Аналогично готовятся все восемь карточек по порядку. Этап подготовки карточек к игре силами самих учащихся достаточно важный для лучшего осознания ими связей тех или иных качеств человека с профессиями.

Участникам игры дается задание. Они должны отобрать 4 – 5 карточек с теми качествами, которые хорошо у них развиты – это уже подчеркнутые качества еще на предыдущих этапах игры. Далее по обратной стороне карточек они должны определить, на сколько баллов должны измениться первоначальные 10 баллов по каждой из профессий. Эти изменения в первоначальные баллы вносятся в колонку справа от профессий, то есть в третью колонку бланка. Например, если школьник считает, что у него хорошо развит «интеллект» и на обратной стороне карточки с «интеллектом» напротив «+2» баллов стоит профессия «учитель», то слева от первоначального балла 10, напротив профессии «учитель» уже проставляется новый балл – 12 ($10+2=12$). А там, где, например, стоят минусы, из первоначальных баллов соответствующих профессий вычитаются баллы (-1 или -2). В итоге какие-то профессии набирают новые баллы, а какие-то профессии свои баллы теряют, вплоть до того, что получают минусовые значения.

Это можно прокомментировать следующим образом. Если у данного человека развиты какие-то качества, то ему больше подходят те профессии, которые набирают больше баллов по этим качествам, и, наоборот, профессии, в которых трудно реализовать

данные качества, скорее всего не подходят для школьника. Иными словами, школьник как бы сам делает себе рекомендации.

Уже перед самой игрой команда рассаживается вокруг стола (или вокруг двух обычных столов, составленных вместе) так, чтобы каждый мог спокойно разместить на столе свой игровой бланк и разложить лицевой стороной вверх все восемь карточек. Если в игровой команде много человек (больше 6 – 7 учащихся), то бланки в тетрадах вполне можно расположить на коленях, но сами карточки должны быть на столе. Естественно, со стола убираются все лишние предметы. В ходе игры учащиеся делают друг другу с помощью карточек «комплименты». Ходы производятся без какой-либо очереди, но ходить можно только к тому игроку, который в данный момент свободен, то есть не делает никаких записей. Например, кто-то может выбрать из присутствующих любого игрока, у которого в наибольшей степени развит интеллект или физическая сила, или порядочность и т. д. Соответствующая карточка передается данному человеку.

Игрок, которому сделали «комплимент», сразу же делает ответный комплимент, вручая первому игроку карточку с качествами, которые в наибольшей степени ему соответствуют. При этом лучше не ждать, пока вас кто-то выберет, а самому проявлять активность по принципу: «Чем больше я кому-то сделаю «комплиментов», тем больше получу «комплиментов» в ответ». После обмена комплиментами каждый из игроков переписывает с полученной карточки в свой бланк следующее: 1) во второй графе бланка ставится знак «плюс» напротив врученного ему качества-комплимента 2; 2) по обратной стороне карточки определяются изменения начальных баллов в выписанных на полученной карточке профессиях (например, первоначальный по какой-то профессии "...балл 10, а на карточке указано, что этот балл должен увеличиться на +2 балла и тогда справа от 10 баллов, в пятой колонке сразу же проставляется новый показатель – 12 баллов 3). Фактически здесь проделывается уже знакомая школьникам процедура, когда они по отобраным карточкам с развитыми у себя качествами определяли, какие профессии им больше подходят, в каких профессиях им сложно будет реализовывать свои таланты. Аналогично делаются записи и со всех последующих карточек, которые будет получать в игре данный участник.

Далее карточка возвращается ее первоначальному хозяину, а у него обязательно берется своя карточка. Эти карточки могут использоваться в игре повторно. На этом ход заканчивается, а сама игра продолжается в таком же духе. Заканчиваться игра может по-разному. Например, можно просто установить определенное время (желательно так,

чтобы до конца данного занятия или урока оставалось время на подведение итогов, то есть хотя бы за 5 – 7 минут до звонка). Можно закончить игру, ориентируясь на то, сколько комплиментов в среднем сделали большинство участников, например, если во второй графе бланков у многих проставлено по 12 – 15 плюсов, то есть они переписали данные как минимум с 12 – 15 карточек, то это уже неплохо для подведения хотя бы общих итогов. После окончания данного этапа игры участники обводят кружочками свои последние результаты (баллы) по каждой профессии, а наиболее впечатляющие результаты помечают как-то особо (по усмотрению игрока). Это своеобразный показатель того, «...насколько те или иные профессии из выписанного в начале игры перечня соответствуют (или не соответствуют) качествам и достоинствам данного участника игры». Но к этим показателям ни в коем случае нельзя относиться как к «психодиагностическим», поскольку данная игровая процедура носит полушутливый характер и направлена она на совершенно иные цели – на активизацию размышлений подростков о соотношении качеств человека и выполняемой (предполагаемой) работы. Эти результаты можно сравнить с результатами самооценок в третьей колонке бланка. Кроме того, можно оценить, какие качества чаще всего отмечались другими участниками, то есть сколько «плюсов» проставлено во второй колонке бланка. При подведении итогов ведущий может просто предложить участникам самим посмотреть, что у них получилось и уже в индивидуальном порядке высказывать свои комментарии к тем или иным результатам (но не в плане «рекомендаций» о необходимости выбора данных профессий, а в плане размышлений, «...«почему так получилось?...»). Более живо и увлекательно проходит подведение итогов, когда ведущий предлагает участникам самим сказать, у кого больше баллов получилось по первой профессии, по второй и т. д. Также можно поинтересоваться у кого больше «плюсов» оказалось по тем или иным качествам. У кого меньше всего плюсов (или баллов) лучше не спрашивать, поскольку это может кого-то обидеть. В целом данная методика проходит обычно живо и увлекательно, но, как уже отмечалось, ее результаты ни в коем случае не могут рассматриваться как главное основание для профессионального выбора.

Данная методика работает лишь в комплексе с другими профориентационными методами. Главный смысл данной методики – формировать у школьников готовность соотносить свои качества с требованиями профессии.

<i>Восемь качеств и характеристик человека (подчеркнутые качества – самооценка игроком наиболее развитых у себя качеств)</i>	<i>Крестиками отмечено количество «комплиментов», полученных игроком по соответствующим качествам</i>	<i>Место для работы с собственными «комплиментами, аналогично изменениям баллов в пятой колонке данной таблицы (пояснения – см. в тексте)</i>	<i>12 – 15 привлекательных для данной группы профессии. Наиболее интересные 3 – 4 профессии каждый подчеркивает в своем бланке сам...</i>	<i>Изменение в игре первоначальных баллов. В конце игры для наглядности итоговые баллы обводятся кружочком (в таблице они взяты в скобки)</i>
Интеллект	+++	(12).10.11.10.	Менеджер	10.11.13.(14)
Воля	+	(6).8.10	Фотомодель	10.9.(8)
Умение общаться	+	10	Массажист	10.8.(9)
Внешние данные	+	(8).6.8.10.	Телохранитель	10.9.7.6.(5)
Физическая сила		(9).10	Физическая сила	(9).10
Порядочность	+	10	Парикмахер	10.(8)
Аккуратность	++++	(9).10	Дипломат	10.11.(12)
Находчивость		11.(10)	Учитель	10.11.12.14.15.14.(13)

Творческое задание

1. Создать каталог книг и электронных ресурсов, посвященных теме «Активизирующие профориентационные методы».
2. Разработать профконсультационное занятие с использованием активизирующих профориентационных методов».

Список рекомендуемой литературы

1. Зеер, Э.Ф. Практикум по основам профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Екатеринбург, 2004. – 192 с.
2. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб, 2014.
3. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
4. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросник / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005. – 450 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной школе совершенно очевидны существенные изменения педагогической реальности, всей совокупности взаимоотношений, которые возникают в педагогическом процессе и выражаются в новом содержании образования, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, системе оценки. В связи с этим существенно меняется практика реализации профессионально-педагогической деятельности педагога-предметника, педагога-психолога, социального педагога и др.

Поэтому в учебном пособии автором рассмотрен вопрос о сущности психолого-педагогического сопровождения профильного обучения на старшей ступени общего образования как практико-ориентированной технологии, позволяющей оптимизировать процесс профессионального и социального развития личности. Под психолого-педагогическим сопровождением профильного обучения понимается не просто сумма разнообразных методов профориентационной, профилактической, защитно-правовой, психолого-педагогической работ с обучающимися, а именно комплексная деятельность всех субъектов образовательного процесса, направленная на решение задач социального и профессионального самоопределения. Ведущей идеей психолого-педагогического сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ученика в решении его проблем развития.

В учебном пособии обобщены психолого-педагогические знания по проблемам организации профильного обучения в старших классах, что позволяет студенту в процессе работы над практическими заданиями успешно осуществлять самостоятельную работу.

Включение практических заданий разного уровня сложности и сочетание разных методов и форм подачи заданий позволяют в процессе работы по дисциплинам психолого-педагогического цикла реализовать ведущие принципы практико-ориентированного обучения: имитация жизненной ситуации; обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся; содержание выходит за рамки одной образовательной области и принимает метапредметный характер, включение в практическую деятельность и др.

Необходимо отметить, что высшее образование, которое нередко воспринимается как некая услуга, на самом деле имеет несомненную специфику, состоящую в том, что конечный продукт – способность к профессиональной деятельности – формируется при непосредственном участии обучающегося и поэтому в решающей степени зависит от усилий самого студента

ЛИТЕРАТУРА

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. – Воронеж, 1997. – 349 с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реа. – СПб.: Издательство Питер, 2000. – 304 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2011. – 102 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
6. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007. – 216 с.
7. Голомшток, А.Б. Выбор профессии и воспитание личности школьника: Воспитательная концепция профессиональной ориентации / А.Б. Голомшток. – М.: Педагогика, 1979. – С. 21.
8. Дружинин, В.Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под редакцией В.Н. Дружинина. – Питер, 2001 – 656 с.
9. Думенко, Г.А. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема / Г.А. Думенко // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2005. – № 2. – С. 246-255.
10. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития / Загашев И.О., Заир-Бек С.И. – СПб.: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
11. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.
12. Зеер, Э.Ф. Практикум по основам профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Екатеринбург, 2004. – 192 с.
13. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

14. Зеер, Э.Ф., Рудей, О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.
15. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Т. Пять кейсов для бизнес-тренера / Д.Т. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2006 – 208 с.
16. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. – М.: МГУ, 1987. – 208 с.
17. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности. Учеб. пособие / Е.М. Иванова. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
18. Исаева, Н.А. Проектирование компетентностных задач как основа практико-ориентированного подхода к обучению в школе и вузе / Н.А. Исаева // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 5. – С. 71-76
19. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования / Научн. ред. Э.Ф. Зеер. – М., 2008.
20. Интеграционные процессы и гуманитарные технологии: междисциплинарный аспект исследования научного образования в европейских университетах: Научно-методические материалы / В.И. Богословский, В.В. Лаптев, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 272 с.
21. Истратова, Е.А. Ваш психолог. Работа психолога в школе [Электронный ресурс] / Е.А. Истратова: Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>
22. Кравцова М.М., Круглов, А. Школьный психолог [Электронный ресурс] / М.М. Кравцова, А. Круглов: Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru>
23. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
24. Кусакина, С. Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. Н. Кусакина. – Москва, 2009.
25. Капина, О.А. Структура психологической готовности к выбору профессии Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 205-207.
26. Крегжде, С.П. Психология формирования профессиональных интересов: Дис. ... д-ра психол. наук / С.П. Крегжде. – Вильнюс, 1982. – С. 48-54.
27. Кусакина, С.Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.Н. Кусакина. – Москва, 2009.

28. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2007. – 302 с.
29. Климов, Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е.А. Климов. – М.: Знание, 1983. – 95 с.
30. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск: МГУ, 1993. – 56 с.
31. Климов, Е.А. «Потемки» и «светильники» в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. – М.: МПСИ, 2007. – 177 с.
32. Лабунская, В.А., Менджерицкая, Ю.А., Бреус, Е.Д. Психология затрудненного общения. – М.: Изд. Центр «Академия», 2003. – 288 с.
33. Лубовский, Д.В. Понятие «внутренняя позиция личности» в работах Л.И. Божович: теоретические аспекты и современные исследования / Д.В. Лубовский // Журнал практического психолога. – 2008. – № 5. – С. 157-171.
34. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
35. Мухина, Т.Г. Концепция практико-ориентированной подготовки слушателей в условиях дополнительного высшего образования / Т.Г. Мухина // Приволжский научный журнал. – 2011. – №3 (19). – С. 209-214.
36. Мухина, Т.Г. Начальная общепедагогическая подготовка как средство формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности (На материале профильных педагогических классов): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Н.Новгород, 2003. – 338 с.
37. Мухина, Т.Г. Практико-ориентированные образовательные технологии и их назначение при реализации дополнительной профессиональной образовательной программы: монография. – М: ВПО «МПСИ», 2012. – 178 с.
38. Мухина, Т.Г. Современные образовательные технологии и их назначение при реализации дополнительной профессиональной образовательной программы / Т.Г. Мухина // Приволжский научный журнал / Периодическое научное издание. – Н.Новгород: ННГАСУ. – 2010. – № 1 (13). – С. 221-226.
39. Новиков А.М. Основания педагогики ДОС. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
40. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для вузов / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

41. Портфолио обучающегося образовательного учреждения СПО: Методические рекомендации по структуре, технологии организации и оценке «портфеля достижений» / под ред. Кныш И.А. – М.: Е-Медиа, 2007. – 48 с.
42. Поляков В.А., Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. –Т.2. – С. 212-213.
43. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб: Питер, 2008. –160 с.
44. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб, 2014.
45. Психология: Учебник для гуманит. вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер, 2006. – 656 с.
46. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
47. Пряжников, Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросник / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005. – 450 с.
48. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
49. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 464 с.
50. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
51. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.
52. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.
53. Селевко, П.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / П.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
54. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

55. Таротенко, О.А. Структура психологической готовности к выбору профессии в юношеском возрасте / О.А. Таротенко // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 317 с.
56. Трофимова, Н.М., Поленякина, Е.В., Трофимова, Н.Б. Общая психология: Практикум. – СПб: Питер, 2005. – 320 с.
57. Фалунина, Е.В. Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик / Е.В. Фалунина, Московский психолого-социальный институт, 2004. – 200 с.
58. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
59. Черняева, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2014.
60. Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – №1. – С. 19-26.
61. Чистякова, С.Н., Машиньян, Е.В, Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие. – М.: РАО, 1997. – 47 с.
62. Чистякова, С.Н. и др. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15-24.
63. Чистякова, С.Н., Твоя профессиональная карьера: методика / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 246 с.
64. Уоллес, В., Холл, Д. Психологическая консультация. – СПб.: Питер, 2004. – 544 с.
65. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. Пособие / Шнейдер Л.Б. – М.: МПСИ, 2004. – 600 с.
66. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – С. 18-207.
67. Ялалов, Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практикоориентированному образованию [Электронный ресурс] / Ф.Г. Ялалов // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>

**Бланк ответов к опроснику
«Определение профессиональной готовности»**

Тип профессий																			
Человек-знаковая система				Человек-техника				Человек-природа				Человек-художественный образ				Человек-человек			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

Бланк ответов к опроснику «Карта интересов»

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Дата заполнения _____

1		30		59		88		117		146	
2		31		60		89		118		147	
3		32		61		90		119		148	
4		33		62		91		120		149	
5		34		63		92		121		150	
6		35		64		93		122		151	
7		36		65		94		123		152	
8		37		66		95		124		153	
9		38		67		96		125		154	
10		39		68		97		126		155	
11		40		69		98		127		156	
12		41		70		99		128		157	
13		42		71		100		129		158	
14		43		72		101		130		159	
15		44		73		102		131		160	
16		45		74		103		132		161	
17		46		75		104		133		162	
18		47		76		105		134		163	
19		48		77		106		135		164	
20		49		78		107		136		165	
21		50		79		108		137		166	
22		51		80		109		138		167	
23		52		82		110		139		168	
24		53		83		111		140		169	
25		54		84		112		141		170	
26		55		85		113		142		171	
26		56		86		114		143		172	
28		57		87		115		144		173	
29		58		86		116		145		174	

**Бланк ответов к опроснику
«Исследование профессиональных намерений учащихся»**

Бланк ответов

<i>№</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>№</i>	<i>Варианты ответов</i>
1.	а б в г д е	12.	а б в г д е
2.	а б в г д е	13.	а б в г д
3.	а б в г д	14.	а б
4.	а б в г д	15.	а б в г д
5.	а б в	16.	а б в г д
6.	а б в г	17.	а б в г д
7.	а б в г	18.	а б в г
8.	а б	19.	а б
9.	а б в г	20.	а б в
10.	а б в г д	21.	а б в
11.	а б в г	22.	а б в г д

Мухина Татьяна Геннадьевна

д-р. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Редактор Фетюкова Д.М.

Подписано в печать Формат 60х90 1/16
Печать трафаретная. Бумага писчая.
Уч. изд. л. Усл. печ. л. Тираж 500 экз. Заказ №

Нижегородский государственный архитектурно-строительный
университет
603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.
Полиграфцентр ННГАСУ, 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65