

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный
университет»

Гуманитарно-художественный институт

Кафедра педагогики и психологии

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Методические рекомендации

Нижний Новгород
2009

УДК 37.013.46

Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «педагогические технологии»: метод. рекомендации для студентов психолого-педагогических направлений / Нижегород. гос. архитектурно-строит. ун-т, Каф. педагогики и психологии; сост. Мухина Татьяна Геннадьевна.- Н.Новгород: ННГАСУ, 2009. - 18с.

Рецензент: заведующий кафедрой педагогики и психологии д.филос.н., проф. Л.В.Филиппова

В методических рекомендациях представлено содержание учебной программы дисциплины «Педагогические технологии»; представлены вопросы и задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов; определены фонды оценочных средств обучения, рекомендован список литературы по разделам дисциплины и тезаурус основных понятий.

Материалы подготовлены доцентом кафедры педагогики и психологии, кандидатом педагогических наук Мухиной Т.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ».....	4
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
3. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ.....	8
4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.....	11
5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
..	
6. ТЕЗАУРУС.....	16

1. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование системы базовых знаний и умений в области современных педагогических технологий в соответствии с государственными образовательными стандартами по специальности и направлению: «Профессиональное обучение (дизайн)».

Задачи:

1) системно представить студентам знания в области педагогических технологий как дисциплине, которая открывает путь к эффективной и качественной организации образовательного процесса и деятельности педагога (в том числе педагога профессионального обучения) и педагогического коллектива в целом.

2) формирование первичных навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии;

3) ознакомить с важнейшими современными подходами к педагогическому проектированию;

4) развитие знаний о преобладающих методах современных педагогических технологий (в соответствии с классификациями ПТ ученых- С.П. Беспалько, Г.К. Селевко);

5) формирование междисциплинарных знаний в области педагогических технологий и проектирования.

Базовые документы программы:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030500.04 - Профессиональное обучение (дизайн) Утверждено Министерством образования РФ от 27.03.2000; регистр. № 237 пед/сп

2. Учебный план высшего профессионального образования. Специальность 030500.04 - Профессиональное обучение (дизайн) (очная форма обучения – 5 лет), Утверждено: протокол заседания НМС ННГАСУ от 10.07.2000г.

Базовые дисциплины

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины «Методика профессионального обучения»: Введение в профессионально – педагогическую специальность. Возрастная физиология и психофизиология. История педагогики и философия образования Методика воспитательной работы. Методика профессионального обучения. Общая психология. Психология профессионального образования. Общая и профессиональная педагогика.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины:

В результате изучения курса студент должен **знать**:

- 1) предмет и значение курса «Педагогические технологии» для подготовки педагога профессионального обучения;
- 2) содержание основных документов государственного стандарта начального профессионального образования (ГОС НПО);
- 3) основные подходы к классификациям современных технологий
- 4) современные подходы к определению понятия «педагогические технологии»; критерии и свойства технологий
- 5) основные модели обучения;
- 6) назначение и особенности проектирования педагогических систем, педагогического процесса
- 7) особенности проектирования педагогических ситуаций на теоретических и практических занятиях

Студент должен **уметь**:

- 1) выявлять, описывать, объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- 2) оперировать основными категориями педагогических знаний в области дисциплины «Педагогические технологии»;
- 3) уметь выделять особенности современных подходов к классификациям и проектированию педагогических технологий;
- 4) формирование первичных умений описания и анализа современных педагогических технологий
- 5) применять педагогические знания в различных областях человеческой деятельности и поведения;
- 6) выработка умений самостоятельной работы с литературой, конспектами

Структура дисциплины

Направление (код)	Специальность (код)	Семестр	Объём учебной работы (учебных часов) по курсам						Самост. работа студ.	КП, КР, Р	Вид итогового контроля
			Всего	Аудиторных, в том числе							
				Лекций	Лабораторн.	Практ. занятий	Семинарск.				
	Профессиональное обучение (дизайн)	5	88	34	34				54		экзамен/зачет
	030500.04										

КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, РГР – расчётно-графическая работа, Р – реферат

Разделы дисциплины, виды занятий и их объём

№ п/п	Наименование раздела в составе дисциплины	Вид занятия и его объём в учебных часах			
		Лекция	Лабораторная работа	Практическое занятие	Самостоятельная работа
1	Введение в дисциплину «Педагогические технологии»	1			1
2	Раздел 1. Общая характеристика современных педагогических технологий	5			13
3	Раздел 2. Современные подходы к педагогическому проектированию педагогического процесса	4			11
4	Раздел 3. Преобладающие методы современных педагогических технологий	24			29

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика современных педагогических технологий

Понятие «педагогические технологии» в концепциях зарубежных и отечественных ученых. Понятие о целостном технологическом процессе. Технологическая схема. Технологическая карта. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Структура педагогических технологий. Критерии технологичности. Классификации педагогических технологий в исследованиях В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, М.В. Кларина Н.А.Кулаковской, и др. Научные основы педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Философские основы педагогических технологий. Факторы психического развития и технология. Научные концепции усвоения социального опыта и др.

Раздел 2. . Современные подходы к педагогическому проектированию

Сущность, принципы проектирования педагогических технологий. Современные тенденции последовательности формирования педагогических технологий. Понятие «образовательные технологии». Современна педагогическая технология как целостная

дидактическая система. Принципы разработки современных педагогических технологий. Проектирование педагогического процесса. Алгоритм выполнения проектирования. Формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Основополагающие принципы педагогического проектирования. Алгоритм выполнения проектирования.

Раздел 3. Преобладающие методы современных педагогических технологий

Информативно- объяснительные технологии. Термин «традиционное обучение». Классно-урочная система обучения. Цели обучения. Концептуальные положения. Положительные и отрицательные стороны информативно-объяснительного обучения. Технологии развивающего обучения . Система развивающего обучения (исторический аспект). Система развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина. Авторские педагогические системы И.П. Волкова, Г.С. Альтшуллера, И.П. Иванова и др.

Технологии проблемного обучения. Интенсификация обучения. Проблемное обучение. Философская основа проблемного обучения. Формирование профессионального мышления обучающихся. Сравнительный анализ характеристик проблемного и традиционного обучения. Алгоритм решения проблемной задачи. Обучение в сотрудничестве. Понятие «обучение в сотрудничестве». Организация обучения малых группах. Отличие обычного группового обучения от обучения в малых группах.

Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Проект в системе уроков. Проект во внеурочной деятельности школьников. Эвристические технологии обучения. Понятие «эвристика». Современный этап развития эвристики. Учебная эвристическая деятельность. Учебная задача, ее структура и последовательность решений. Эвристические методы и методики их применения. Модульное построение содержание дисциплины и рейтинговый контроль. Принципы модульной интерпретации материала. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Моделирование систем отношений конкретной профессиональной деятельности (на примере профессии –дизайнер). Психолого-педагогические принципы деловой игры (по А.А. Вербицкому). Структура деловой игры. Интерактивное обучение.

Лабораторные и практические занятия не предусмотрены учебным планом.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с учебным планом и учебной программой дисциплины «Педагогические технологии» предусмотрены аудиторные занятия (лекции) в объеме 34 часа и самостоятельная внеаудиторная работа в объеме – 54 часа.

В процессе изучения дисциплины « Педагогические технологии» применяются следующие основные виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- работа с учебниками и учебной литературой;
- решение психолого-педагогических задач, заданий;
- исследовательские работы;
- работа с информационными компьютерными технологиями;

Работа с учебной литературой и книгами предполагает конспектирование, составление плана текста, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование и др.

Решение психолого- педагогических задач и заданий включает решение задач разного уровня сложности (на воспроизведение знаний; задачи, предполагающие простые или сложные мыслительные операции; на порождение речевых высказываний; предполагающие продуктивное мышление и рефлексия).

Исследовательские работы предполагают включение в обучение следующих форм работы: учебно-исследовательская работа по заданной теме; доклад; и составление тезауруса и др.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной - студенты выполняют одно и то же задание;
- групповой - для выполнения задания студенты разбиваются на небольшие группы;
- парной;
- индивидуальной - каждый студент выполняет отдельное задание.

3. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И САМОКОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Раздел 1. Общая характеристика современных педагогических технологий.
Объем часов внеаудиторной самостоятельной работы – 13ч.

Тема 1.Понятие педагогической технологии

ЗАДАНИЕ №1

1. Изучить уровневый подход к пониманию понятия «Педагогические технологии»
2. Выделить основные качества современных педагогических технологий.

3. Доказать, что традиционная лекционно- семинарская система является технологией.

Тема 2. Классификация педагогических технологий

ЗАДАНИЕ № 2

1. На основе изучения лекционного материала, а также кн. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» выявить основные критерии (свойства) педагогических технологий

2. Сделать конспект раздела 2 книги Селевко Г.К. «Классификация педагогических технологий»

Тема 3. Научные основы педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий

ЗАДАНИЕ № 3

Составить тезисы по теме «Научные основы педагогических технологий»

Тема 4. Сущность, принципы проектирования педагогических технологий

ЗАДАНИЕ № 4

1. Составить тезаурус по теме «Проектирование педагогических технологий».

2. Представить пример алгоритма выполнения проектирования

Тема 5. Понятие о моделях обучения

ЗАДАНИЕ № 5

1. Выписать основные понятия по теме лекции.

2. Соотнести понятия «Модель обучения», «Педагогическая технология».

Результаты анализа представить письменно.

Тема 6. Понятие о моделях обучения

ЗАДАНИЕ № 6

1. Соотнести понятия «Модель обучения», «Педагогическая технология».

Результаты анализа представить письменно.

Раздел 2. Современные подходы к педагогическому проектированию

Тема 7. Информативно- объяснительные технологии

ЗАДАНИЕ № 7

1. Изучить литературу по теме лекции.

2. Представить доклад на тему «Сравнительный анализ положительных и отрицательных характеристик технологии традиционного обучения».

Тема 8. Технологии развивающего обучения

ЗАДАНИЕ № 8

1. Сделать аннотацию к статье И. П. Волкова о системе развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

Тема 9. Технологии проблемного обучения

ЗАДАНИЕ № 9

1. Разработать план и содержание микроурока, используя методы проблемного обучения.

Тема 10. Обучение в сотрудничестве

ЗАДАНИЕ № 10

1. Составить конспект «Мой первый урок по технологии обучения в сотрудничестве»

Тема 11. Метод проектов**ЗАДАНИЕ №1 1**

1. Изучить литературу по теме лекции.
2. Составить тезаурус по теме «Метод проектов»
3. Разработать технологическую карту проектов по теме вашего дизайн- проекта

Тема 12. Эвристические технологии обучения**ЗАДАНИЕ № 12**

1. Составить технологическую схему организации и проведения «Мозгового штурма» по теме Вашего дизайн – проекта.

Тема 13. Модульное построение содержание дисциплины и рейтинговый контроль

ЗАДАНИЕ № 13

1. Изучить литературу по теме лекции.
2. Разработать модуль дисциплины (по выбору)

Тема 14. Деловая игра как форма активного обучения**ЗАДАНИЕ № 14**

1. Создание программы дизайн- интерьера для современной школы (метод утопических игр)

Тема 15. Частнопредметные педагогические технологии**ЗАДАНИЕ № 15**

1. Выявить отличительные особенности альтернативных технологий от традиционного обучения.

2. Результаты анализа представить письменно.

Тема 16. Педагогические технологии авторских школ**ЗАДАНИЕ № 16**

1. Представить краткие аннотации к книгам авторов изучаемых технологий по плану:

- 1) Автор технологии
- 2) Название технологии
- 3) Целевое назначение технологии
- 4) Способы организации учебного процесса
- 5) Способы обеспечения эффективности технологии.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

4.1 Текущая аттестация осуществляется по рейтинговой методике А.С. Калюжного и рассчитывается по формуле:

$R = (0,18(K1+K2+K3+K4)+0,08) \times K6 + K7 + 0,2K8$, где

K1- средний балл за семинарские занятия

K2- оценка, полученная на практическом занятии

K3- средний балл за коллоквиумы

K4- оценка, полученная на комплексном дидактическом тестировании

K5- оценка состояния конспекта лекций

K6- коэффициент активности на семинарских занятиях (инициативные ответы на учебные вопросы)

K7 – рейтинговый показатель эффективности учебно – исследовательской работы (сообщение, доклад, реферат)

K8 – оценка результата итогового собеседования на зачете

Уровни усвоения знаний:

1. уровень (**узнавание**) - студент показывает формальное знакомство с основными знаниями в области изучаемой дисциплины.

2. уровень (**репродуцирование**) – студент может дать определение базовым понятиями по изучаемой дисциплине, пересказать учебный материал.

3. уровень (**продуктивно деятельностный**) – студент не только показывает понимание функциональных зависимостей между изучаемыми явлениями и умеет описывать объект, но и решает педагогические задачи, вскрывая причинно-следственные связи, умеет связать изучаемый материал с практикой, с жизнью.

4. уровень (**трансформации**) – студент способен путем целенаправленного избирательного применения соответствующих методических знаний в ходе решения творческих задач, вырабатывать новые приемы и способы их решения.

а) Промежуточная аттестация

По итогам изучения дисциплины «Педагогические технологии» предусмотрен экзамен.

Экзамен - это итог изучения пройденной дисциплины или ее раздела, на котором выявляются способность студента к дальнейшей учебе

Экзамен проводится в письменной или устной форме. Письменные работы проверяются, обсуждаются и оцениваются всеми членами экзаменационной комиссии. На работы, оцененные высшим или низшим баллом, дается письменная рецензия.

Устный экзамен допускается проводить в присутствии всей группы; при необходимости можно распределить студентов на подгруппы.

Критерии оценки знаний и умений студентов по дисциплине « Общие основы педагогики»

«Отлично: 4,5-5,0 баллов» - студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала; выделяет в нем главные положения; последовательно излагает вопрос с опорой на разнообразные источники; демонстрирует знание различных подходов к основным понятиям, решению проблем; раскрывает причинно-следственные связи, пользуется знаниями других наук.

«Хорошо 3,5-4,4 баллов» - знание программного материала; отвечает на вопрос без особых затруднений; показывает практическую значимость материала; при изложении материала опирается на обязательную литературу.

«Удовлетворительно 2,5-3,3 балла» - усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; демонстрирует знание одного подхода к рассмотрению проблемы, понятия.

4.3 Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность понятия «педагогические технологии»
2. Основные качества и свойства современных педагогических технологий
3. Классификация педагогических технологий (по философской основе, методу обучения, отношению к ребенку и др.)
4. Научные основы педагогических технологий
5. *Ассоциативно-рефлекторная* концепция обучения
6. Сущность, принципы проектирования педагогических технологий
7. Проектирование педагогического процесса.
8. Алгоритм выполнения проектирования
9. Информативно- объяснительные технологии
10. Обучение в сотрудничестве
11. Метод проектов.
12. Интерактивное обучение
13. Технологии развивающего обучения
14. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
15. Технология знаково-контекстного обучения
16. Деловая игра как форма активного обучения
17. Технологии дистанционного образования
18. Интерактивные технологии
19. Кейс – метод
20. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)и по интересам Закатова Ирина Николаевна

21. Технология свободного труда (С.Френе)
22. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
23. Коллективный способ обучения КСО (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко)
24. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков)
25. «Экология и диалектика» (Л. В. Тарасов)
26. «Диалог культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов)
27. Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П. М. Эрдниев)
28. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М. Б. Волович, М.В. Кларин)
29. Никитины Елена Алексеевна и Борис Павлович : Воспитание детей в семье
30. Кабалевский Дмитрий Борисович – Музыкальное воспитание детей
31. Волков Игорь Павлович Развитие разноплановых и доминирующих способностей в процессе изготовления рзнообразных предметов, отступая от образа

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная литература

1.1.Базовая литература

1. Пономарев, Н. Л., Смирнов, Б. М. Образовательные инновации. Государственная политика и управление/ Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов.-М.: Академия, 2007с.
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т. / Г.К. Селевко - М., 2006.- Т2 -346с.
3. Современные образовательные технологии.- М.: КноРус, 2009.-432с.

1.2. Основная литература по разделам курса

Раздел 1. Общая характеристика современных педагогических технологий

1. Бардовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов- СПб.: Питер, 2000.-304с
2. Безюлева, Г. В и др. Социально-психологические риски в поликультурном профессиональном образовании/ Г. В Безюлева, Н. Н. Бушмарина, Н. И. Клименко.- М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008.- 192с.
3. Беспалько, С. П. Слагаемые педагогической технологии/ С. П. Беспалько - М.: Педагогика, 1989.-192с.
4. Новые педагогические информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2005.-272с. .-М., 2005-272с.

5. Педагогика: учеб. пособ. для студ. педагогических учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М. : Школа Пресс, 2000.-512с.

6. Российский вуз в европейском образовательном пространстве/ Акулова О.А. [и др.]; под ред. А.П. Тряпициной .-Спб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2006.-175с.

7.

Раздел 2. . Современные подходы к педагогическому проектированию

4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш.учеб.заведений/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова _ Сибирскаяю.- М.: Академия, 2005.-288с.

5. Новые педагогические информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2005.-272с. .-М., 2005-272с.

6. Сорокина, Н. Д. Управление новациями в вузах. Социологический анализ/Н.Д. Сорокина.- М.: Канон+РООИ "Реабилитация", Реабилитация, 2009.-256с.

7. В.А. Трайнев и др. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс/ В.А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев.- М.: Дашков и Ко, 2010.-392с.

Раздел 3. Преобладающие методы современных педагогических технологий

1. Давыдов, В.В.. Теория развивающего обучения/ В.В. Давыдов.- М., 1996.- 344с.

2. Зимин, Э.С. Цели современного воспитания/ Э.С Зимин [и др.]..- Ульяновск, 2001- 341с.

3. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических процессах.- М.: Арена, 1994

4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш.учеб.заведений/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова _ Сибирскаяю.- М.: Академия, 2005.-288с.

5. Краевский, В.В. Общие основы педагогики/В.В. Краевский.- М.: Академия, 2006.-256с.

6. Луи И.Барнс, К.Роланд Кристенсен, Эбби Дж.Хансен Преподавание и метод конкретных ситуаций.- М., 2000.- 341с

7. Махмутов, М.И. Проблемное обучение/ М.И. Махмутов.- М.,1975.

8. Новые педагогические информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2005.-272с. .-М., 2005-272с.

9. Педагогика: учеб. пособ. для студ. педагогических учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М. : Школа Пресс, 2000.-512с.

10. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода/ Под ред. Сурмина Ю.П.- Киев: Центр инноваций и развития,2002.-286с.
11. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности/С.Д. Смирнов.- М.: Аспект Пресс, 2000.- 344с.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. для вузов/А.В. Хуторской.- Спб.:Питер,2001-544с.

Дополнительная литература

1. Батышев, С.Я. Блочно-модульное обучение/ С.Я. Батышев.- М.: Просвещение, 1997.-457с.
2. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие/ Н.С Глуханюк. - М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.-224с.
3. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике/ Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. - М. : ИКЦ «марТ», 2005.-448с.
4. Козырев, В.А. Педагогический университет как источник образовательных инноваций в высшем педагогическом образовании: Монография – СПб., 2005.
5. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие для Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/ В.С. Мухина– М.: Академия,2002.-456с.
6. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. - М. : ТК Велбу, 2005.-432
7. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения/В.А. скакун.- М.: Форум, Инфра-М, 2009.- 336с
8. Слостенин, В.А., Каширин, В.П. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/В.А. Слостенин, В.П. Каширин – М.: Академия, 2001. – 480с.
9. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности/ С.Д. Смирнов.- М.: Аспект Пресс, 2000.-с. 247с.
10. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика/ Под ред . Е.С.Полат .-М, 2000- 149с.
11. Чошанова, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения/ М.А Чошанова, - М.: Педагогика, 1996.- 112с.
12. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения/ . П.А Юцявичене - Каунас: Швиеса, 1989.- 134с.

6. ТЕЗАУРУС

Информативно-объяснительное (понимающее) обучение, которое ориентировано в основном на формы и методы, формирующие знания. В наиболее слабом и непригодном варианте обнаруживается в практике как *информативно-репродуктивное*: педагог излагает обучающимся готовые знания (без особых усилий в их пояснении и доказательствах) и требует от обучающихся их заучивания. Такое обучение, распространенное у нас, даже в лучшем варианте не отвечает в должной мере современным требованиям, ибо недостаточно развивает и готовит к жизни обучающихся. Оно нуждается в обогащении сильными сторонами других технологий, систем и сочетания с ними. (А.М.Столяренко)

- **Обучение** - это процесс передачи знаний, умений и навыков, социального опыта от старших поколений - подрастающему. В состав этого целостного процесса включаются цели, содержание, методы и средства.

- **Педагогическая технология** - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический *инструментарий* педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

- **Педагогическая технология** - это содержательная *техника* реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

- **Педагогическая технология** - это *описание* процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков)

- **Педагогическая технология** - это продуманная во всех деталях *модель* совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М.Монахов).

- **Педагогическая технология** - это *системный метод* создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

- **Педагогическая технология** означает *системную совокупность и порядок функционирования* всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в её развитии и саморазвитии.

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Педагогическое взаимодействие – преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Виды педагогического взаимодействия: педагогические, взаимные, предметные, отношения к самому себе.

- **Технология** - это совокупность *приемов*, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

- **Технология** - это *искусство, мастерство, умение, совокупность методов* обработки, изменения состояния (В.М.Шепель)

- **Технология обучения** - это составная *процессуальная часть* дидактической системы (М.Чошанов).

- **Технологическая схема** - условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

- **Технологическая карта** - описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

- **Цель** – как научное понятие есть предвосхищение в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена деятельность. В физиологической теории П.Анохина цель – это модель потребного будущего, образ требуемого результата, определяющий отбор действий, ведущих к его достижению.

Татьяна Геннадьевна Мухина

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**Методические рекомендации
для студентов специальности 050706.65 «Педагогика и психология»**

Подписано в печать Формат 60x90 1/16
Печать трафаретная. Бумага писчая.
Уч.изд.л. Усл.печ.л. Тираж экз. Заказ №

Нижегородский государственный архитектурно-строительный
университет
603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.
Полиграфцентр ННГАСУ, 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65