

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет"
Международный факультет экономики, права и менеджмента**

Кафедра экономики, финансов и статистики

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Учебно-методический комплекс для магистрантов

Направление: 080100 - Экономика

Магистерская программа - Региональная экономика

Нижний Новгород

2012 г.

УДК 33

Учебно-методический комплекс для магистрантов по предмету "Межрегиональная экономическая интеграция". – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2012.

Учебно-методический комплекс по предмету "Межрегиональная экономическая интеграция" предназначен для магистрантов ННГАСУ, обучающихся по направлению "Экономика", программе "Региональная экономика". Он содержит методические рекомендации, учебный план и учебную программу, планы семинарских и практических занятий, фонд контрольных заданий, вопросы для подготовки к экзамену, список литературы.

Составитель: к.э.н., доцент И.В. Арженовский

© Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2012

I. Пояснительная записка

1. Автор учебно-методического комплекса: к.э.н., доцент Арженовский Игорь Валентинович.

2. Миссия

Модернизация экономики России предполагает активное межрегиональное экономическое сотрудничество и интеграцию регионов на основе современного территориального разделения труда. Межрегиональная экономическая интеграция выступает при этом инструментом укрепления единого экономического пространства страны, стимулирования экономического роста, повышения благосостояния населения. Назначение курса состоит, таким образом, в том, чтобы сформировать у магистрантов знания о механизмах, формах и методах межрегиональной экономической интеграции как составной части региональной экономической политики государства.

3. Цель дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы дать магистрантам знания теоретических основ межрегиональной экономической интеграции, практических примеров ее реализации в современных российских условиях, а также познакомить с зарубежным опытом в данной сфере.

4. Связь данной дисциплины с другими дисциплинами учебного плана

Базовыми дисциплинами для курса «Межрегиональная экономическая интеграция» являются «Региональная экономика и политика», «Экономическая теория», «Экономическая география». Функциональные взаимосвязи существуют с дисциплинами «Региональная политика ЕС», «Региональные аспекты устойчивого развития», «Региональный маркетинг».

5. Требования к уровню подготовленности лиц, успешно завершивших обучение по программе:

- знать теоретические и практические основы, зарубежный опыт межрегиональной экономической интеграции;
- уметь анализировать, оценивать количественно и качественно уровень межрегиональной экономической интеграции российских регионов;
- обладать навыками применения полученных знаний в разработке отдельных мероприятий, планов и программ региональных и муниципальных органов власти и управления.

6. Контрольно-оценочная деятельность:

- входной контроль: письменный опрос;
- текущий контроль: опрос на семинарских занятиях, решение заданий на практических занятиях, подготовка эссе, выступлений и докладов, промежуточное тестирование;
- итоговый контроль: экзамен.

II. Содержание программы

Тема 1. Теоретические основы и основные характеристики межрегиональной экономической интеграции

Понятие «региональная экономическая интеграция». Интеграция и регионализация на разных уровнях иерархической системы мирохозяйственных связей.

Теории межрегиональных экономических взаимодействий.

Экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на развитие межрегиональной экономической интеграции в России

Формы и основные направления межрегиональной экономической интеграции.

Тема 2. Оценка уровня межрегиональной экономической интеграции

Показатели межрегиональной экономической интеграции. Показатели межрегионального товарного обмена. Показатели мобильности трудовых ресурсов. Обобщающие показатели межрегиональной экономической интеграции.

Методы межрегиональных экономических взаимодействий. Региональный межотраслевой баланс. Экономико-статистические методы оценки межрегиональных экономических взаимодействий.

Модели межрегиональных экономических взаимодействий на уровне отдельного региона и нескольких регионов.

Общая оценка уровня интеграции регионов РФ.

Тема 3. Механизм межрегиональной экономической интеграции

Нормативно-правовое обеспечение межрегиональной экономической интеграции.

Инфраструктура межрегионального экономического сотрудничества.

Финансовое обеспечение межрегиональной экономической интеграции.

Институциональное обеспечение межрегиональной экономической интеграции.

Инструменты межрегиональной экономической интеграции.

Межрегиональная экономическая интеграция и стимулирование процессов создания единого экономического пространства России.

Тема 4. Межрегиональная экономическая интеграция в России (на примере регионов Приволжского федерального округа)

Межрегиональные связи субъектов ПФО

Деятельность Ассоциации экономического взаимодействия «Большая Волга».

Межрегиональные связи Нижегородской области.

Тема 5. Зарубежный опыт межрегиональной экономической интеграции (на примере стран ЕС)

Концептуальные подходы к межрегиональной интеграции.

Инструменты и организационные структуры европейской интеграции.

Программы, совместные инициативы и иные мероприятия в сфере межрегиональной интеграции стран ЕС.

Механизм реализации политики интеграции в ЕС.

Эффективность и результаты политики интеграции в ЕС.

Возможность для применения европейского опыта политики интеграции в Российской Федерации.

III. Методические рекомендации

1. Для преподавателей

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций, разбор конкретных ситуаций, организация дискуссий, самостоятельное изучение материала с подготовкой докладов для выступления на семинарских и практических занятиях. Целесообразно оставить изучение теоретического материала для самостоятельной работы магистрантов, а практические занятия посвятить разбору конкретных ситуаций.

Лекционный курс разрабатывается преподавателем в соответствии с Государственным образовательным стандартом, программой учебного курса и учебным планом специальности. Темы лекций формулируются через выделение ключевых теоретических позиций в программе курса и с учетом часов, отводимых на данный вид учебных занятий.

Цель лекции – раскрыть основные теоретические положения темы, обратив внимание магистрантов на решение практических задач. Преподаватель не должен стремиться дать как можно больше информации магистранту, охватить все аспекты темы, что вряд ли возможно в силу небольшого объема лекционных часов. Важней пробудить у магистранта интерес к теме, побудить его к самостоятельным размышлениям и чтению соответствующей литературы.

Лекционный курс должен иметь определенную структуру. Для предмета «Межрегиональная экономическая интеграция» она определяется вводными понятиями и определениями (тема 1), теоретической частью (темы 2 и 3), практической частью (темы 4 и 5). Возможны варианты с формулировкой тем, обусловленные личностным видением учебного курса лектором. Каждая тема, преподносимая магистрантам, включает в себя вопросы, которые выступают в качестве опорных пунктов в развертывании содержания темы. Преподаватель, раскрывая логично тему, обучает тем самым и студента мыслить логично. Между темами курса существует преемственность, исключаящая

дублирование информации, но предполагающая опору в изложении нового материала на уже пройденный.

Семинары и практические занятия дают возможность преподавателю дополнить и конкретизировать лекционный материал, решить задачу усвоения учебного материала, контролировать уровень и качество знаний магистрантов.

На семинарском занятии с помощью обсуждения вопросов по заранее заданной теме, а также докладов, рефератов, дискуссий на основе имеющихся базисных знаний приобретаются расширенные знания и навыки при изучении комплексных, ориентированных на практику проблем. На первом плане находится активное участие магистрантов.

Успех семинарского занятия зависит от его предварительной подготовки, свободного владения преподавателем методикой проведения практических занятий. Подготовка семинара предполагает:

- выбор конкретной формы семинара, постановку его цели и задач;
- разработку «сценария» (последовательности и порядка обсуждения вопросов);
- подготовку учебно-методических материалов (задач или карточек-заданий, содержащих тексты);
- выработку критериев для оценки работы магистрантов на семинаре.

Рекомендуется выделить основные понятия, терминов логических связей. Предлагается акцентировать внимание на теоретическом обосновании положений по содержанию каждой темы.

Семинарские занятия рекомендуется проводить по темам 1, 3, 4, и 5 курса.

На практических занятиях учебный материал и вытекающие из него взаимосвязи объясняются и углубляются на примерах, задачах и упражнениях. Для усиления практической ориентации одно из практических занятий может быть проведено на выходе или в форме «круглого стола», с привлечением специалистов региональных и муниципальных органов власти и управления.

Аналогично подготовке к семинарам необходимо выбрать конкретную форму проведения практического занятия, разработать последовательность решения задач и упражнений, подготовиться к анализу решения задач и оценке знаний магистрантов.

В данном курсе практическое занятие рекомендуется проводить по теме 2.

Контроль успеваемости магистранта происходит через систему опросов магистрантов, выполнения ими заданий на семинарских и практических занятиях, а также путем тестирования в течение семестра. Целесообразно использовать для проведения текущего контроля тесты, систематизированные по темам учебного курса.

2. Для обучающихся по магистерской программе

Дисциплина носит научно-прикладной характер, поэтому при изучении материала большое значение имеет обращение к опыту конкретных субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Обязательно обращение к материалам сайтов Правительства РФ, профильных министерств и ведомств, а также Правительства Нижегородской области.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям, докладов, написании эссе или разработке проектов целесообразно использовать периодическую печать, информацию из Интернета, телевидения, что позволит иллюстрировать теоретические рассуждения практическими примерами. Кроме того, неоценимую помощь в подготовке к занятиям окажут справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант плюс» и т.д.

Магистрантам, имеющим опыт управленческой деятельности, следует активно пользоваться примерами из собственной практики. Привлечение данных материалов, с одной стороны, поможет быстрее и качественнее усвоить учебную программу курса, с другой стороны, может помочь магистрантам внести необходимые реальные изменения в работу их организации, учреждения или предприятия.

3. Для самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа ориентирована на изучение магистрантом литературы (учебника, справочных материалов, специальных источников, задачников, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, предусмотренных программой курса. Это могут быть как вопросы, включенные в планы лекций, семинаров, практических занятий, так и вопросы, вынесенные целиком на самостоятельное изучение магистранта.

В учебно-тематическом плане дисциплины, включенном в данный учебно-методический комплекс, по каждой теме курса указаны конкретные часы, отведенные на лекции, семинары и самостоятельную работу. В полном объеме и качественно освоить программу курса можно, только сочетая аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) подготовку.

В этой связи магистрантам, особенно обучающимся по заочной форме обучения, рекомендуется постепенное «погружение» в теоретический материал курса, чередование изучения теоретических и практических вопросов и заданий, эффективное использование возможностей Интернета.

Обязательной частью самостоятельной работы является написание эссе. Оно преследует не только цель изучения той или иной темы курса, но и приобщает магистрантов к самостоятельной творческой научной работе, навыкам обращения с библиографией, статистическими сборниками, научной периодикой, монографиями и т.д.

Для обсуждения непонятных моментов, возникающих в ходе самостоятельного обучения магистрантов, предусматривается консультационная помощь преподавателя, в том числе с использованием дистанционных технологий.

IV. Литература

Основная

1. Федеральный закон № 211-ФЗ от 17.12.1999 г. «Об общих принципах организации и деятельности ассоциаций экономического взаимодействия субъектов Федерации».
2. Арженовский, И.В. Межрегиональная экономическая интеграция: курс лекций/ И.В. Арженовский. – Нижний Новгород: ВВАГС, 2011.
3. Буров, М. П. Система регулирования экономического взаимодействия регионов. -М.: ИТК "Дашков и К", 2008.
4. Бурак, П.И. Инфраструктура межрегионального экономического сотрудничества и императивы инновационного развития / П.И. Бурак, В.Г. Ростанец, А.В. Топилин. – М.: Экономика, 2009.
5. Гранберг, А.Г. Основы региональной экономики: учебник / А.Г. Гранберг. – М.: ГУ ВШЭ, 2004.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. Минэкономразвития РФ.- М., 2008.
7. Концепция совершенствования региональной политики в Российской Федерации. - Министерство регионального развития РФ.-М., 2009.
8. Региональная экономика и управление: учеб. пособие в 2-х частях / под ред. А.И. Гаврилова. – Нижний Новгород: ВВАГС, 2005.
9. Фетисов, Г.Г. Региональная экономика и управление: учеб. для вузов / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: ИНФРА-М, 2008.

Дополнительная

1. Андреев, А.В. Основы региональной экономики: учеб. пособие / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2009.
2. Буров, М.П. Регулирование процессов экономической интеграции субъектов Российской Федерации. Роль и место межрегиональных органов власти и общественных структур / М.П. Буров. - М.: Экономика, 2006.

3. Зюзин, В.Л. Методы управления отраслями регионального социального комплекса: учеб. пособие для вузов / В. Л. Зюзин. – Нижний Новгород: ВВАГС, 2009.
4. Инструменты многостороннего сотрудничества и тематические инструменты. – Европейская комиссия. – Брюссель, 2009 .
5. Кистанов, В.В. Региональная экономика России: учеб. для вузов / В. В. Кистанов, Н. В. Копылов. - М.: Финансы и статистика, 2009.
6. Наши соседи: панорама региональных программ и проектов в странах Восточной Европы. – Европейская комиссия.- Брюссель, 2010.
7. Convergence of EU regions. Measures and evaluation, by Philippe Monfort.- Working papers. EU-Regional Policy, 2008, № 1.
8. Sixth progress report on economic and social cohesion (25 June 2009). EU-Regional policy, 2009.

Журналы

1. Вопросы экономики (Институт экономики РАН, Москва).
2. Проблемы теории и практики управления (Международный научно-исследовательский институт проблем управления, Москва).
3. Региональная экономика: теория и практика (ИД «Финансы и кредит», Москва).
4. Региональная экономика и управление (Вятский государственный университет, Киров).
5. Регион: экономика и социология (ИЭОПП СО РАН, Новосибирск).
6. Регионология (Мордовский госуниверситет, Саранск).
7. Российский экономический журнал (Государственный университет управления, Москва).
8. Российский экономический интернет-журнал (Академия труда и социальных отношений, Москва).
9. Экономист.
10. Федерализм (Институт экономики РАН, Москва)

Источники в интернете

1. Ассоциация экономического взаимодействия субъектов РФ "Большая Волга" - <http://bigvolga.org>
2. Дирекция XVI «Региональная политика» ЕС – http://ec.europa.eu/regional_policy
3. Европейская ассоциация региональных наук – <http://www.ersa.org>
4. Институт проблем региональной экономики СПбНЦ РАН – <http://www.ires-ras.ru>
5. Институт экономики РАН – <http://inecon.ru>
6. Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН – <http://econom.nsc.ru/ieie>
7. Министерство экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru>
8. Совет по изучению производительных сил – <http://www.sops.ru>
9. Федеральная служба государственной статистики РФ - <http://www.gks.ru>

V. Учебный план

Дисциплина: Межрегиональная экономическая интеграция

Направление: 080100 Экономика

Магистерская программа: Региональная экономика

Форма обучения: очная

Всего часов по учебному плану: 72 ч.

в т.ч.:

аудиторные занятия: 34 ч.

в т.ч. лекции: 17 ч.,

семинарские/практические занятия: 17 ч.

самостоятельная работа: 38 ч.

ИРС: 3 ч.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Всего аудитор. часов	В том числе		Самост. работа	Текущий контроль
				лекции	семинары и практ. занятия		
1.	Тема 1. Теоретические основы и основные характеристики межрегиональной экономической интеграции	14	6	4	2	8	Опрос
2.	Тема 2. Оценка уровня межрегиональной экономической интеграции	21	7	3	4	14	Опрос
3.	Тема 3. Механизм межрегиональной экономической интеграции	12	8	4	4	4	Опрос
4.	Тема 4. Межрегиональная экономическая интеграция в России	10	6	3	3	4	Опрос
5.	Тема 5. Зарубежный опыт межрегиональной экономической интеграции	15	7	3	4	8	Эссе
Итого		72	34	17	17	38	
Итоговый контроль: экзамен							

VI. Планы семинарских и практических занятий (часы указаны для очной / заочной форм обучения)

Семинар по теме 1: «Теоретические основы и основные характеристики межрегиональной экономической интеграции» (2 ч. / 0 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие межрегиональной экономической интеграции
2. Теории межрегиональных экономических взаимодействий
3. Факторы межрегиональной экономической интеграции
4. Формы межрегиональной экономической интеграции
5. Основные направления межрегиональной экономической интеграции

Литература

1. Конституция РФ.
2. Арженовский, И.В. Межрегиональная экономическая интеграция: курс лекций/ И.В. Арженовский. – Нижний Новгород: ВВАГС, 2011.
3. Буров, М. П. Система регулирования экономического взаимодействия регионов -М. :ИТК "Дашков и К", 2008.
4. Бурак, П.И. Инфраструктура межрегионального экономического сотрудничества и императивы инновационного развития / П.И. Бурак, В.Г. Ростанец, А.В. Топилин. – М.: Экономика, 2009.
5. Валентей, С.Д. Экономика федеративных отношений и региональная политика/ Пространственная Экономика, 2009. № 4.
6. Гранберг, А.Г. Основы региональной экономики: учебник / А.Г. Гранберг. – М.: ГУ ВШЭ, 2004.
7. Региональная экономика и управление: учеб. пособие в 2-х частях / под ред. А.И. Гаврилова. – Нижний Новгород: ВВАГС, 2005.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение межрегиональной экономической интеграции
2. Какие теоретические концепции лежат в основе межрегиональных интеграционных процессов?
3. Что такое оптимум Парето, ядро многорегиональной системы, экономическое равновесие в много региональной системе?
4. Какие внешние и внутренние факторы влияют на развитие межрегиональной экономической интеграции?
5. Назовите и кратко прокомментируйте формы межрегиональной экономической интеграции.
6. Какие Вы знаете направления межрегиональной экономической интеграции?

Практическое занятие по теме 2: «Оценка уровня межрегиональной экономической интеграции»

(4 ч. / 2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Показатели межрегиональной экономической интеграции.
2. Методы и модели межрегиональных экономических взаимодействий.
3. Общая оценка уровня интеграции регионов

Литература

1. Бурак, П.И. Инфраструктура межрегионального экономического сотрудничества и императивы инновационного развития / П.И. Бурак, В.Г. Ростанец, А.В. Топилин. – М.: Экономика, 2009.
2. Глущенко, К.П. Методы анализа межрегионального неравенства по доходам/ Регион: экономика и социология, 2010, № 1.
3. Гранберг, А.Г. Основы региональной экономики: учебник / А.Г. Гранберг. – М.: ГУ ВШЭ, 2004.

4. Зюзин, В.Л. Методы управления отраслями регионального социального комплекса: учеб. пособие для вузов / В. Л. Зюзин. - Н.Новгород: ВВАГС, 2009.

5. Кин, А.А. Оптимизационные межотраслевые многорегиональные модели и смежные вопросы/ Регион: экономика и социология, 2008, № 1.

6. Региональная экономика и управление: учеб. пособие в 2-х частях / под ред. А.И. Гаврилова. – Нижний Новгород: ВВАГС, 2005.

7. Суслов, В.И. Анализ и прогнозирование пространственной структуры экономики России в системе межрегиональных и межотраслевых взаимодействий/ Регион: экономика и социология, 2009, № 2.

Практическое занятие проводится по ключевой теме курса – оценке уровня межрегиональной экономической интеграции. Хотя интеграционные процессы касаются всех регионов России, вследствие большей информации преимуществом пользуется Нижегородская область и другие субъекты РФ, входящие в состав Приволжского федерального округа.

Магистранты должны знать теоретические концепции, объясняющие необходимость, пользу межрегиональной экономической интеграции и её влияние на региональную и национальную экономику (см. тему 1).

В качестве **показателей** межрегиональной экономической интеграции необходимо рассмотреть прежде всего показатели межрегионального обмена и открытости экономики региона: региональные объемы ввоза-вывоза, экспорта-импорта товаров и услуг, сальдо межрегионального обмена товарами и услугами, отношение ввоза-вывоза, экспорта-импорта и объёма межрегионального (внешнеэкономического) товарообмена к объёму ВРП.

Они дополняются показателями мобильности трудовых ресурсов (число прибывших-убывших, сальдо миграции и их отношение к постоянно проживающему населению); мобильности капитала (объём инорегиональных инвестиций, банковская статистика); развития межрегиональной инфраструктуры (биржевая статистика, транспортная доступность, пассажиро-

и грузооборот, количество пользователей и скорость доступа в интернет, количество и срок доставки почтовых отправлений и др.).

Обобщающими показателями экономической интеграции выступают сравнения региона с другими регионами и со страной по ВРП на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни, среднедушевым доходам, индексу развития человеческого потенциала и т.д.

Методической основой оценки степени интеграции являются региональные межотраслевые балансы (матрицы "затраты-выпуск" В. Леонтьева). Кроме того, используются экономико-статистические методы: средних величин, вариации, анализа концентрации. Например, по указанным выше показателям рассчитывают средние, показатели вариации, показатели концентрации.

Модели межрегиональных экономических взаимодействий аккумулируют анализ межрегионального обмена товарами и услугами, миграции населения, финансовых и информационных потоков либо на уровне отдельного региона, либо в их системе. Из множества существующих моделей магистрантам достаточно разобрать какую-либо одну. Приведенный список носит открытый и рекомендательный характер:

1) Модели на уровне отдельного региона

- неоклассические и неокейнсианские модели регионального экономического роста;
- модели экспортного базиса и эндогенного развития;
- модели поляризованного развития, диффузии инноваций, центра-периферии;
- модели на основе межотраслевого баланса региона: межотраслевых материальных связей, межотраслевых зависимостей и добавленной стоимости, межотраслевая модель региона с открытыми внешними связями;
- оптимизационные модели;
- модели миграции населения;

2) Модели нескольких регионов (пространственные модели)

- модель межрегионального межотраслевого баланса;
- оптимизационные межрегиональные межотраслевые модели (ОМММ);
- модель экономического взаимодействия регионов

Контрольные вопросы и задания

1. С помощью имеющихся в распоряжении статистических данных оцените степень интеграции и открытости Нижегородской области (или любого другого субъекта РФ).

Указания по выполнению задания

Минимально необходимая информация для выполнения задания может быть получены после расчета коэффициентов ввоза-вывоза (экспорта-импорта), товарообмена, сальдо межрегионального (внешнеэкономического) товарообмена, доли межрегионального (внешнеэкономического) обмена в ВРП. Оценка степени интеграции и открытости рассматриваемого региона облегчается, если рассчитать аналогичные показатели по другим регионам, стране в целом и сопоставить полученные результаты.

Необходимые формулы:

$$K_{\text{ввоз}} = \frac{w}{q-v+w} \quad - \text{коэффициент ввоза}$$

$$K_{\text{вывоза}} = \frac{v}{q} \quad - \text{коэффициент вывоза}$$

$$K_{\text{товарообм.}} = \frac{v+w}{q} \quad - \text{коэффициент товарообмена}$$

где v – вывоз продукции (экспорт),
 w – ввоз продукции (импорт),
 q – объём производства (ВРП, ВВП).

2. Сравните обобщающие показатели регионального развития России. Сделайте выводы о степени дифференциации социально-экономического развития регионов и однородности экономического пространства страны.

Указания по выполнению задания

Для выполнения задания необходима статистическая информация о ВРП (ВВП) на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни, среднедушевых доходах, индексу развития человеческого потенциала или других обобщающих показателях по всем или нескольким регионам и России. Далее рассчитываются средняя арифметическая, медиана, размах вариации, коэффициент вариации, коэффициент Джини, строится кривая Лоренца. Полученные результаты интерпретируются и комментируются.

Необходимые формулы:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i * f_i}{\sum_{i=1}^n f_i} \quad \text{- средняя арифметическая взвешенная}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 * f_i}{\sum_{i=1}^n f_i}} \quad \text{- среднее квадратическое отклонение}$$

$$v = \frac{\sigma}{\bar{x}} \quad \text{- коэффициент вариации}$$

где x_i – значения обобщающих показателей по отдельным регионам,
 f_i – вес отдельного региона ввоз продукции (импорт),

$$G = 1 - 2 \sum_{i=1}^k d_{xi} d_{yi}^n + \sum_{i=1}^k d_{xi} d_{yi} \quad \text{- коэффициент Джини}$$

где d_{xi} – доля i -го региона в общем объеме совокупности,
 d_{yi} – доля i -го региона в общем объеме показателя-признака,
 d_{yi}^n – накопленная доля i -го региона в общем объеме показателя-признака.

3. Объясните структуру регионального межотраслевого баланса и направления его использования в анализе межрегиональной экономической интеграции.

4. Приведите пример использования какой-либо из указанных выше моделей межрегиональных экономических взаимодействий для оценки влияния

межрегиональных и международных экономических связей на уровень развития регионов.

Семинар по теме 3: «Механизм межрегиональной экономической интеграции»
(4 ч. / 0 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовое обеспечение межрегиональной экономической интеграции
2. Инфраструктура межрегионального экономического сотрудничества
3. Финансовое обеспечение межрегиональной экономической интеграции
4. Институциональное обеспечение межрегиональной экономической интеграции
5. Инструменты межрегиональной экономической интеграции
6. Роль межрегиональной экономической интеграции в создании единого экономического пространства страны

Литература

1. Андреев, А.В. Основы региональной экономики: учеб. пособие / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2009.
2. Арженовский, И.В. Межрегиональная экономическая интеграция: курс лекций/ И.В. Арженовский. – Нижний Новгород: ВВАГС, 2011.
3. Буров, М.П. Регулирование процессов экономической интеграции субъектов Российской Федерации. Роль и место межрегиональных органов власти и общественных структур / М.П. Буров. - М.: Экономика, 2006.

4. Бурак, П.И. Инфраструктура межрегионального экономического сотрудничества и императивы инновационного развития / П.И. Бурак, В.Г. Ростанец, А.В. Топилин. – М.: Экономика, 2009.

5. Региональная экономика и управление: учеб. пособие в 2-х частях / под ред. А.И. Гаврилова. – Нижний Новгород: ВВАГС, 2005.

Контрольные вопросы

1. Что входит в механизм межрегиональной экономической интеграции?
2. Назовите и прокомментируйте основные законодательные и нормативные акты, лежащие в основе межрегиональной экономической интеграции.
3. Охарактеризуйте инфраструктурный компонент межрегионального экономического сотрудничества.
4. Какими финансовыми мерами обеспечивается межрегиональная экономическая интеграция?
5. Что Вы понимаете под институциональным обеспечением межрегиональной экономической интеграции?
6. Назовите основные инструменты межрегиональной экономической интеграции.
7. Какова роль Федерации в стимулировании межрегионального экономического сотрудничества?
8. Какие меры региональной экономической политики Вы считаете возможным предложить для экономической интеграции регионов страны?

**Семинар по теме 4: « Межрегиональная экономическая интеграция в
России»
(3 ч. / 0 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Межрегиональные связи субъектов Приволжского федерального округа
2. Деятельность Ассоциации экономического взаимодействия "Большая Волга"
3. Межрегиональные связи Нижегородской области

Литература

1. Концепция совершенствования региональной политики в Российской Федерации. М.: Министерство регионального развития РФ, 2008.
2. Региональная экономика и управление: учеб. пособие в 2-х частях / под ред. А.И. Гаврилова. – Нижний Новгород: ВВАГС, 2005.
3. Селиверстов, В.Е. Федерализм и региональная политика в современной России/ Регион: экономика и социология, 2009, № 1.

Контрольные вопросы

1. Как статистически выглядят межрегиональные связи в Приволжском федеральном округе?
2. Охарактеризуйте деятельность Ассоциации экономического взаимодействия «Большая Волга»
3. Приведите примеры совместных проектов регионов Поволжья.
4. Как статистически выглядят межрегиональные связи Нижегородской области?
5. Какие Вы могли бы предложить мероприятия по интенсификации межрегионального обмена в регионах Поволжья?

Семинар по теме 5: «Зарубежный опыт межрегиональной экономической интеграции»
(4 ч. / 0 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Концепция межрегиональной интеграции в Европейском Союзе.
2. Инструменты европейской интеграции
3. Организационные структуры европейской интеграции.
4. Механизм реализации политики интеграции в Европейском Союзе.
5. Эффективность европейской политики интеграции и возможности для применения европейского опыта в Российской Федерации.

Литература

1. Арженовский, И.В. Межрегиональная экономическая интеграция: курс лекций/ И.В. Арженовский. – Нижний Новгород: ВВАГС, 2011.
2. Региональная политика стран ЕС / Центр европейских исследований ИМЭМО РАН. Отв. ред. А.В. Кузнецов. М., ИМЭМО РАН, 2009.
3. Convergence of EU regions. Measures and evaluation, by Philippe Monfort.- Working papers. EU-Regional Policy, 2008, № 1.
4. Sixth progress report on economic and social cohesion (25 June 2009). EU-Regional policy, 2009.

Контрольные вопросы

1. Какова, по Вашему мнению, роль межрегиональной экономической интеграции в жизни Европейского Союза?
2. Какие Вы знаете концепции межрегиональной экономической интеграции стран Европейского Союза?
3. Охарактеризуйте основные инструменты европейской экономической интеграции.

4. Какими институциональными мерами поддерживается межрегиональная экономическая интеграция в странах Европейского Союза?
5. Опишите механизм действия программ межрегиональной экономической интеграции стран Европейского Союза.
6. Какими результатами характеризуется политика интеграции в Европейском Союзе?
7. Какие возможности Вы видите для применения европейского опыта межрегиональной интеграции в России?

VII. Фонд контрольных заданий

Входной контроль

В соответствии со схемой контрольно-оценочной деятельности на первом семинарском занятии проводится **входной контроль** в виде письменного опроса. Его цель заключается в оценке остаточных знаний студентов по дисциплинам «Региональная экономика и управление», «Экономическая теория». Одновременно иллюстрируется базовый характер этих дисциплин для изучаемого курса «Межрегиональная экономическая интеграция». Тест состоит из 10 заданий общей продолжительностью примерно 45 мин. Для получения зачета необходимо выполнить правильно 50 % заданий.

Пример входного контроля в форме письменного опроса:

1. Является ли регионом (возможны несколько верных ответов):

- А) Поволжский федеральный округ
- Б) Волго-Вятский экономический район
- В) Нижегородская область
- Г) г. Нижний Новгород
- Д) Арзамасский район Нижегородской области

Объясните свой выбор.

2. Деятельность основного производства ОАО «ГАЗ» является примером:

- А) международного территориального разделения труда
- Б) межрегионального территориального разделения труда
- В) внутрирегионального территориального разделения труда
- Г) локального территориального разделения труда

3. Приведите по одному примеру:

- А) производственной инфраструктуры
- Б) социальной инфраструктуры
- В) институциональной инфраструктуры
- Г) экологической инфраструктуры

4. Приведите по одному позитивному и по одному негативному примеру влияния глобализации и регионализации на территориальное развитие:

- А) глобализация – позитивное влияние
- Б) глобализация – негативное влияние

- В) регионализации – позитивное влияние
- Г) регионализация – негативное влияние

5. Какие составные части региональной экономической политики Вы знаете ?
 Дайте как можно больше вариантов ответов.

- А)
- Б)
- В)
- Г)
- Д) и т.д.

6. Вмешательство государства в экономику оправдывают представители:

- А) кейнсианского подхода
- Б) классического подхода
- В) монетаристского подхода
- Г) институционального подхода

7. Региональная политика может реализовываться на (возможны несколько верных ответов):

- А) федеральном уровне
- Б) региональном уровне
- В) муниципальном уровне
- Г) локальном уровне
- Д) производственном уровне

8. К обобщающим показателям экономического потенциала региона можно отнести (возможны несколько верных ответов):

- А) национальное богатство
- Б) доходы и расходы бюджета
- В) скрытая безработица
- Г) уровень повторного использования сырья и материалов
- Д) ВВП на душу населения

9. На какие из перечисленных категорий в наибольшей степени могут влиять регионы с целью повышения своей конкурентоспособности (возможны несколько верных ответов)?

- А) обменный курс отечественной валюты
- Б) стратегии предприятий региона
- В) ставка рефинансирования
- Г) стимулирование инновационной активности предприятий региона

10. Что Вы знаете о межрегиональной экономической интеграции?

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль – это проведение контрольной работы в форме теста. Контрольная работа пишется непосредственно после последнего лекционного занятия. Её цель заключается в предварительной оценке усвоения студентами лекционного материала по курсу. Контрольная работа состоит из 10 заданий общей продолжительностью примерно 45 мин. Для получения положительной оценки необходимо выполнить правильно 50 % заданий.

Пример контрольной работы:

1. Какое из определений, на Ваш взгляд, точнее отражает сущность межрегиональной экономической интеграции?

Межрегиональная экономическая интеграция – это

- А) производственные связи, основанные на территориальном разделении труда, специализации и кооперации
- Б) межрегиональное экономическое взаимодействие и экономическое сотрудничество регионов
- В) концепция, требующая ориентации на потребности целевых групп покупателей товаров и услуг территории
- Г) система экономических отношений и интересов регионов в процессе общественного производства

2. Перечислите как можно больше задач межрегиональной экономической интеграции

- А)
- Б)
- В)
- Г)
- Д)
- Е) и т.д.

3. Какие из перечисленных ниже факторов можно отнести к внешним факторам межрегиональной интеграции (возможно несколько верных ответов)?

- А) инвестиционный климат
- Б) вступление России в ВТО
- В) экономико-географическое положение
- Г) глобализация финансовых рынков
- Д) общественный строй

4. Что из перечисленного ниже **не** является формой межрегиональной экономической интеграции?

- А) товарный обмен
- Б) обмен услугами
- В) миграция трудовых ресурсов
- Г) внешнеэкономическая деятельность
- Д) совместная кредитно-финансовая деятельность

5. Какие показатели используются для оценки межрегионального товарного обмена?

- А) объем ввоза товаров и услуг
- Б) объем вывоза товаров и услуг
- В) сальдо товарного обмена
- Г) сальдо миграции
- Д) объем экспорта региональных товаров и услуг

6. Проранжируйте возможные меры финансового обеспечения межрегиональной экономической интеграции с точки зрения их актуальности.

- А) фондовый рынок
- Б) лизинг
- В) франчайзинг
- Г) кредитование под залог
- Д) вексельное обращение
- Е) клиринговые расчеты

7. К стимулированию межрегиональной инфраструктуре относятся (возможны несколько верных ответов):

- А) льготное кредитование
- Б) льготное налогообложение
- В) планирование и прогнозирование
- Г) квотирование федерального и регионального заказа
- Д) обеспечение рациональной схемы расселения

8. Что из перечисленного ниже **не** является задачей межрегиональной экономической интеграции?

- А) развитие межрегиональной инфраструктуры
- Б) противодействие ухудшению демографической ситуации
- В) рациональное использование природных ресурсов
- Г) регулирование конкурентных отношений на региональных рынках
- Д) уменьшение дотаций слаборазвитым территориям

9. Какая из схем организации межрегионального сотрудничества, на Ваш взгляд, лучше?

- А) линейная
- Б) штабная
- В) сетевая
- Г) сотрудничество частного сектора и региональных и муниципальных органов власти и управления Public-Private-Partnership
- Д) проектная
- Е) смешанная

Обоснуйте свой ответ

10. Охарактеризуйте кратко любую из моделей межрегиональных экономических взаимодействий.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в виде экзамена по курсу. Экзамен сдается устно в форме ответов на вопросы (см. п. VII).

VIII. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «региональная экономическая интеграция».
2. Интеграция и регионализация на разных уровнях иерархической системы мирохозяйственных связей.
3. Концептуальные подходы к пониманию межрегиональной экономической интеграции.
4. Теоретическое обоснование межрегиональной экономической интеграции.
5. Экзогенные факторы межрегиональной экономической интеграции.
6. Эндогенные факторы межрегиональной экономической интеграции.
8. Формы межрегиональной экономической интеграции.
9. Основные направления межрегиональной экономической интеграции.
10. Показатели межрегионального товарного обмена.
11. Показатели мобильности трудовых ресурсов.
12. Обобщающие показатели межрегиональной экономической интеграции.
13. Региональный межотраслевой баланс.
14. Экономико-статистические методы оценки межрегиональных экономических взаимодействий.
15. Модели межрегиональных экономических взаимодействий на уровне отдельного региона.
16. Модели межрегиональных экономических взаимодействий нескольких регионов.
17. Оценка уровня интеграции регионов России.
18. Нормативно-правовое обеспечение межрегиональной экономической интеграции.
19. Инфраструктура межрегионального экономического сотрудничества.
20. Финансовое обеспечение межрегиональной экономической интеграции.

21. Институциональное обеспечение межрегиональной экономической интеграции.
22. Инструменты межрегиональной экономической интеграции
23. Стимулирование процессов создания единого экономического пространства России.
24. Межрегиональные связи субъектов Приволжского федерального округа.
25. Деятельность Ассоциации экономического взаимодействия «Большая Волга».
26. Межрегиональные связи Нижегородской области.
27. Примеры межрегиональных проектов и программ в Российской Федерации.
28. Зарубежные концепции межрегиональной интеграции.
29. Инструменты европейской интеграции.
30. Организационные структуры европейской интеграции.
31. Программы межрегионального сотрудничества в Европейском Союзе.
32. Механизм реализации политики интеграции в Европейском Союзе.
33. Эффективность политики интеграции в Европейском Союзе.
34. Возможности для применения европейского опыта в Российской Федерации.

Игорь Валентинович Арженовский

Учебно-методический комплекс для магистрантов по предмету
"Межрегиональная экономическая интеграция"

Подписано к печати . .2012. Формат 60x90 1/16. Печать офсетная.
Уч. изд. л. ____ . Уч. печ. л. ____ . Тираж экз. Заказ №

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет
603950, Нижний Новгород, ул. Ильинская, 65.
Полиграфический центр ННГАСУ 603950, Нижний Новгород, ул. Ильинская, 65.