

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

Кафедра психологии

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА по дисциплине «Психология»

Методические рекомендации для студентов
направления подготовки
«Строительство»,
«Строительство уникальных зданий и сооружений»

Нижний Новгород - 2015

УДК 159.07 (07)

ББК 88я7

X 20

Контрольно-оценочные средства по дисциплине «Психология» [Текст]: методические рекомендации для студентов направления подготовки «Строительство», «Строительство уникальных зданий и сооружений» /Нижегор.гос.архитктур.-строит.ун-т; сост. Т.Г. Харитонова. – Н.Новгород, ННГАСУ, 2015.– 51 с.

Методические рекомендации ориентированы как на оптимизацию аудиторных и самостоятельных форм работы студентов по дисциплине «Психология», так и организацию входного, текущего и итогового контроля. Представленные в методических рекомендациях материалы способствуют подготовке студентов к контрольно-оценочным процедурам разного вида и уровня.

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры психологии
Т.Г. Харитонова

Оглавление

Введение.....	4
I. Структурно-тематические и содержательные компоненты учебной дисциплины «Психология».....	6
II. Система контрольно-оценочных заданий.....	7
2.1. Виды заданий для самостоятельной работы.....	7
2.2. Варианты тестовых заданий.....	20
Раздел 1. Введение в психологию.....	21
Раздел 2. Психология познавательных процессов.....	25
Раздел 3. Психология личности и общения.....	30
2.3. Итоговый аттестационно-педагогический измеритель по дисциплине «Психология».....	35
2.4. Примерная тематика реферативных работ.....	41
2.5. Вопросы к зачету и экзамену.....	43
III. Тезаурус основных понятий	46
Литература.....	48
Приложения	
Лист самооценки знаний.....	49
Пример оформления бланка «Метод композиций».....	50
Пример оформления зачетных карточек.....	50
Бланк к аттестационно-педагогическому измерителю.....	51

Введение

Включение учебной дисциплины «Психология» в программу высшего образования позволяет обеспечить базовую психологическую подготовку специалистов. Знания по психологии способствуют развитию культуры умственного труда и самообразования, помогают формировать целостное представление о личностных особенностях как факторе успешности овладения учебной и профессиональной деятельностью. Актуальность изучения основ психологии заключается также в том, что любому современному специалисту необходимо ориентироваться в основных психолого-педагогических проблемах и квалифицированно решать конкретные жизненные ситуации, принимая решения с опорой на знание психологической природы человека.

Основной *целью* изучения дисциплины «Психология» является формирование целостного представления студентов о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; ознакомление студентов с понятийным аппаратом, описывающим психологию познавательных процессов и психологию личности; рефлексия индивидуально-психологических и личностных особенностей.

В результате изучения дисциплины «Психология» студенты должны:

Понимать:

- специфику психологической науки;
- роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- значение потребностей и мотивов, воли и эмоций, а также бессознательных механизмов в поведении человека.

Знать:

- основные понятия, используемые в психологической науке и практике;
- структуру психики и личности;
- психические процессы, их сущность, специфику и особенности развития;
- характеристику типов темперамента и групп черт характера;
- виды способностей и их развитие;
- особенности проявления и развития эмоционально-волевой сферы личности;
- основы психологии общения.

Уметь:

- использовать полученные знания в организации своей учебной и будущей профессиональной деятельности;
- анализировать и объективно оценивать свои индивидуально-психологические особенности и возможности;

- интерпретировать собственное психическое состояние.

Владеть:

- навыками применения полученных психологических знаний в повседневной жизни, учебной и будущей профессиональной деятельности;
- простейшими приемами психической саморегуляции и командной работы.

Программа учебной дисциплины «Психология» реализуется посредством организации монологических и диалогических лекций, практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. В процессе изучения дисциплины студенты последовательно выполняют разные виды заданий, предполагающие работу с разными информационными источниками, имеющие репродуктивный, аналитический и творческий характер, а также тестовые задания, способствующие выявлению специфики знаний по основным разделам (темам) дисциплины. Предлагаемые в данных методических рекомендациях варианты заданий нацеливают студентов на планомерную самостоятельную работу, способствуют самоконтролю и развитию рефлексии. Многие из них могут быть использованы преподавателем в качестве контрольно-оценочных средств в период промежуточной и итоговой аттестации.

Основная цель контрольно-оценочных средств: проверка текущих и остаточных знаний студентов по дисциплине «Психология».

Задачи:

- выявить степень выраженности познавательных умений (от репродуктивных к частично-поисковым и творческо-поисковым);
- проследить степень сформированности умений по переносу знаний на новую ситуацию;
- определить общий уровень знаний студентов по дисциплине;
- выявить проблемы в знаниях студентов и определить причины их возникновения;
- уточнить особенности становления компетенций.

В зависимости от учебного плана направления подготовки (специальности) объем учебной дисциплины, и виды учебной работы могут изменяться.

Так, например, в качестве итогового контроля знаний студентов по дисциплине «Психология» могут быть заявлены реферативная работа и экзамен, а также зачет, реализация которого возможна как в традиционной, так и инновационной форме (рейтинговый контроль, зачет по системе зачетных карточек, метод композиций).

В данных методических рекомендациях с учетом анализа возможных вариантов учебных планов предложены разные варианты контрольно-

оценочных средств, которые (по видам контроля и аттестации) могут быть представлены в следующих формах:

- ✓ для *входного контроля*: лист самооценки знаний;
- ✓ для *текущего контроля*: тесты самоконтроля; проверка выполнения письменных домашних заданий (эссе); контроль за самостоятельной работой студентов; кластеры; терминологический диктант; экспресс-диагностика; выполнение и презентация реферативной работы;
- ✓ для *промежуточной аттестации*: вопросы к зачету/экзамену.

Структурно-тематические и содержательные компоненты учебной дисциплины «Психология»

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела учебной дисциплины
1	2	3
1	Введение в психологию	Тема 1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Тема 2. История развития научной психологии.
2	Психология познавательных процессов	Тема 3. Ощущения и восприятие. Тема 4. Память и ее характеристики. Тема 5. Мышление и воображение. Тема 6. Внимание и его характеристики.
3	Психология личности и общения	Тема 7. Психология личности. Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности. Тема 9. Способности. Тема 10. Эмоционально-волевая сфера личности. Тема 11. Психология общения.

Основное содержание дисциплины

Роль психологических знаний в практической жизни человека. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Место психологии в системе наук. Соотношение житейской и научной психологии. Методы исследования в психологии. Краткая характеристика различных отраслей психологии. История развития психологического знания и основные направления психологии. Методологические и теоретические основы отечественной психологии. Психика и организм. Основные функции психики. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Чувственное познание (ощущения, восприятие): особенности, свойства, виды, общие закономерности их развития. Память

и ее характеристики (функции, виды, свойства, мнемические приемы, законы памяти). Мышление и интеллект (виды, формы, способы, основные мыслительные операции, качества, особенности развития). Воображение и творчество (виды, функции, способы и приемы создания образов, общие закономерности развития, этапы творческого процесса). Внимание и его характеристики (виды, свойства и условия, необходимые для появления, сохранения и развития внимания). Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность в психологической теории и практике. Психология личности. Динамическая структура личности (по Платонову К.). Современные психологические теории личности. Социально-психологические механизмы и стадии социализации личности. Индивидуально-психологические свойства личности (формально-динамический компонент индивидуальности и характер). Способности: общая характеристика и их классификация. Эмоционально-волевая сфера личности (основные функции эмоций, виды чувств, приемы регуляции неблагоприятных эмоциональных состояний, характеристика основных волевых качеств, воспитание воли). Психология общения (социально-психологическая характеристика общения; психология малых групп; факторы воздействия группы на индивида; межгрупповые отношения и взаимодействия; конфликт и способы его профилактики).

Данные структурные и содержательные составляющие учебной дисциплины «Психология» отслеживаются в ходе реализации контрольно-оценочной деятельности и служат ориентиром освоения дидактических единиц и компетенций каждым отдельно взятым студентом.

Система контрольно-оценочных заданий

Виды заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы представлены разными видами, изначально предполагающими проработку лекций и анализ информационных ресурсов:

- задания на дополнения (предполагающие некоторые дополнения в таблицах и схемах);
- задания с кратким ответом (которые могут быть сформулированы вербально или графически);
- задания с пропусками (пропущенные в предложении слова или части предложения должны быть восстановлены, после того как понята вся суть текста);

– микросочинения (позволяющие продемонстрировать свое умение излагать мысли предельно кратко);

– эссе (позволяющие показать свою позицию относительно рассматриваемого вопроса, доказать свою точку зрения в сжатой и образной форме, проявить свою креативность).

Таким образом, представленные варианты заданий направлены как на воспроизведение теоретического материала, так и на трансформацию имеющихся знаний на уровень продуктивной и творческой самостоятельной деятельности.

Задание 1. Психология бывает научной и житейской. Каждая из них имеет свои отличительные особенности. Например,

<i>Житейская психология</i> – это психологические знания, почерпнутые людьми из обыденной жизни	<i>Научная психология</i> – это устойчивые психологические знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психики людей и животных
<i>характеристики</i>	
конкретна	обобщенна
интуитивна	рациональна
знания ограничены	знания неограниченны
основана на наблюдениях	основана на эксперименте
ограничена в материалах	неограниченна в материалах

Приведя примеры, поясните каждую отличительную характеристику научной и житейской психологии.

Задание 2. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. *Перечислите* основные из них и *дайте* им краткую *характеристику*.

Задание 3. Выделяют 4 основных этапа развития психологии. *Уточните* их последовательность и *охарактеризуйте* каждый из них.

<i>№ этапа</i>	<i>Описание</i>
	психология как наука о поведении
	психология как наука о сознании
	психология как наука о душе
	психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

Задание 4. Существуют различные подходы к классификации методов психологии. Знакомясь с данными подходами, *организуите* информацию в виде таблицы, содержащей следующие необходимые компоненты:

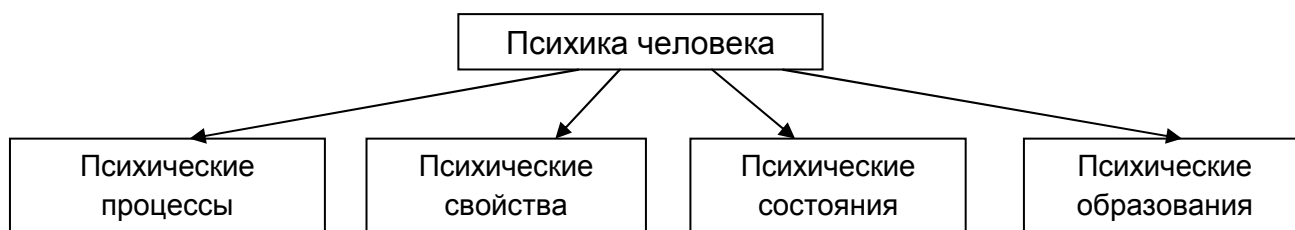
<i>Автор классификации</i>	<i>Классификационные группы методов</i>	<i>Название метода и его краткая характеристика</i>

Соотнесите существующие классификации методов психологии. *Сформулируйте выводы.*

Задание 5. Как и наблюдение, эксперимент считается основным исследовательским методом. Необходимость в использовании эксперимента возникает тогда, когда задачи психологического исследования требуют создания ситуации, которая либо не может возникнуть при обычном ходе событий, либо ожидать ее пришлось бы неопределенно долго. *Найдите* определения понятий «эксперимент» и «наблюдение», проведите *сравнительный* анализ данных исследовательских методов, *оформите* данные в таблицу.

<i>Наблюдение</i>	<i>Эксперимент</i>

Задание 6. Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. *Конкретизируйте* предложенную схему «Формы проявления психики человека», уточнив определения структурных компонентов психики и их непосредственные составляющие.



Задание 7. Советский психолог Е.И. Бойко призывал: «Оглянитесь по сторонам. То, что нас окружает, и что обыкновенно считается делом человеческих рук, по существу есть продукт деятельности мозга, так как руки являются лишь его послушными орудиями. Все научные открытия и достижения техники, все великие произведения искусства – тоже продукты работы мозга людей, равным образом, как и наши маленькие дела,

неудачи, ошибки, изъяны характера, привычки. От мозга зависят гениальность и помешательства, ум и глупость, любовь, дружба, вера, страдание и счастье, способности, талант и одаренность».

В психологии психика определяется как свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира. *Назовите* основные функции психики. *Опишите* их особенности.

Задание 8. К.К. Платонов пишет о том, что между сознанием и величиной мозга нет прямой связи. Например, мозг слона в 3 раза больше мозга человека, но у человека мозг равен 1/40 его тела. А у слона – только 1/440.

Чем выше развита психика животного, тем больше относительная величина его головного мозга. Средний объем мозга у людей нашего времени составляет 1450 кубических сантиметров. Объем мозга первобытного человека – 600 кубических сантиметров, для человекообразных обезьян характерна величина мозга в 350 кубических сантиметров. Еще более отчетливо видно, как от степени развития животного зависит площадь коры головного мозга, особенно ее лобных долей. Когда кора мозга уже не может свободно разместиться в черепной коробке, она сжимается, образуются борозды и извилины. У человека общая поверхность коры головного мозга в среднем равна 2 тысячам квадратных сантиметров, причем 2/3 ее залегает в глубине борозд.

Однако величина мозга человека не может сама по себе служить показателем развития его психических способностей. Мозг Тургенева, Байрона был очень большим (около 2 кубических сантиметров), а вот у философа И. Канта – почти в 2 раза меньше.

Большая черепная коробка и высокий лоб могут быть у весьма недалеких людей. А.С. Пушкин вложил в уста Руслана справедливую мысль:

«Слыхал я истину бывалу, что лоб широк, да мозгу мало».

Ранения в мозг тщательно изучаются и описываются учеными. Эти трагические случаи помогают понять сложные механизмы деятельности главного органа нашей психики. *Найдите* описание функциональной организации человеческого мозга и тех дефектов, к которым приводит их поражение.

Задание 9. *Охарактеризуйте* современный этап развития психологической науки.

Задание 10. *Объясните* с точки зрения закономерностей высшей нервной деятельности явления, встречающиеся в реальной жизни человека:

- а) после длительного «отдыха» у телевизора ребенок долго не может уснуть;

- б) на однообразные замечания педагога учащиеся перестают реагировать;
- с) погруженный в процесс интересной деятельности, сотрудник ничего не замечает вокруг.

Задание 11. *Объясните* следующий факт: почему, когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет ее повторно; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз?

Задание 12. Возьмите любую тему из учебной дисциплины, которую вы сейчас изучаете, и *постарайтесь установить*:

- а) какое влияние на ваше восприятие нового материала оказывает знание ранее пройденного;
- б) как проявляется целостность, осмысленность, константность и избирательность восприятия в процессе учебной деятельности (приведите примеры);
- в) в чем Вы видите причины ошибок восприятия при изучении нового материала?

Объясните с позиции психологии необходимость систематического включения в самостоятельную работу и приготовление домашних заданий.

Задание 13. *Выделите* основные причины, обуславливающие невнимательность студента на лекции, семинаре, практическом занятии? *Составьте рекомендации* по оптимизации процесса слушания и преодолению вредных привычек, мешающих эффективно слушать.

Задание 14. *Перечислите* известные вам способы заучивания учебного материала.

Используете ли вы графические систематизаторы в своей познавательной деятельности?

Найдите в литературных источниках описание приемов улучшения памяти и выберите из них те, которые на Ваш взгляд являются наиболее продуктивными. Обоснуйте свою позицию.

Задание 15. *Сформулируйте основные правила (приемы)* способствующие лучшему пониманию сложного материала.

Задание 16. *Проведите анализ литературы и найдите основные способы* развития познавательных процессов. *Выберите* наиболее с вашей точки зрения продуктивные и *обоснуйте* свой выбор.

Задание 17. *Приведите* примеры полезной мечты и пустой мечтательности. *Проанализируйте* роль мечты в вашей деятельности.

Задание 18. *Объясните*, почему, прочитав описание того или иного заболевания, не искушенный в медицине человек воображает, что он заболел именно этой болезнью, и у него развиваются соответствующие симптомы.

Задание 19. *Конкретизируйте* мыслительные операции. *Приведите* примеры.

<i>Мыслительная операция</i>	<i>Ее описание</i>
Анализ	
Синтез	
Сравнение	
Обобщение	
Абстрагирование	

Задание 20. *Раскройте* содержание каждого качества внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, устойчивость), его роль в жизни и деятельности, назовите факторы, положительно и отрицательно влияющие на проявление и развитие этих качеств.

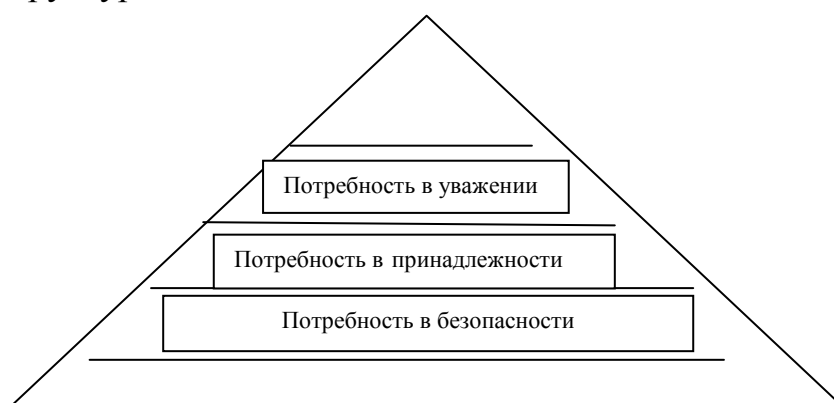
Задание 21. *Напишите* микросочинения или эссе на темы:

- ✓ «Познавательные процессы и их роль в формировании умственного труда будущего специалиста»;
- ✓ «Творчество и коммуникация в деятельности современного профессионала»;
- ✓ «Рефлексия в деятельности современного профессионала»;
- ✓ «Психология в личной и профессиональной жизни современного человека»;
- ✓ «Психология в деятельности современного профессионала»;
- ✓ «Психологическая компетентность – условие личностного и профессионального развития специалиста».

Задание 22. *Рассмотрите* различные подходы к пониманию потребностей и мотивов в отечественной и зарубежной психологии. *Оформите* данный материал в виде таблицы:

<i>Ученый</i>	<i>Подход</i>	<i>Суть подхода</i>

Задание 23. *Внесите* в схему «Иерархия потребностей» (по А. Маслоу) необходимые структурные компоненты.



Конкретизируйте данное высказывание (*вставьте пропущенные слова*).

Хотя «высшие» потребности являются не менее существенными, чем «низшие», люди нуждаются в первую очередь в удовлетворении последних (таких, как потребности в _____ и _____) и только потом – в удовлетворении потребностей в принадлежности и уважении. Позднее, в период взрослости люди должны выработать у себя потребность в _____, чтобы максимально развить свой _____.

Задание 24. При равных внешних условиях разные люди приобретают знания, умения и навыки с неодинаковой степенью эффективности (там, где один человек все «схватывает на лету» и достигает высшего уровня мастерства, другой тратит много времени и сил и при всем своем старании достигает лишь определенного (чаще всего среднего) уровня). Есть некоторые виды деятельности (как Вы думаете какие?), в которых успеха может достичь только человек с определенными способностями.

Раскройте содержание понятия «способности».

Способности – это ...

Вставьте в предложения пропущенные слова.

Способности бывают _____ и _____.

Совокупность _____ и _____ способностей, свойственных конкретному человеку, составляет _____.

Высокая степень _____, реализованная человеком в определенной области, называется _____.

Исключительная, наивысшая степень _____, выражающаяся в качественно новых, уникальных результатах, достигнутых в одной или нескольких областях деятельности, называется _____.

Как Вы полагаете, чем способности отличаются от умений?

Задание 25. Темперамент относится к базовым психологическим характеристикам индивидуальности. Он является той основой, на которой строится личность. *Ознакомьтесь с описанием типов темперамента, предложенным А.П. Чеховым.*

Холерик: желчен и лицом желто-сер... Глаза ворочаются в орбитах, как голодные волки... Раздражителен. Глубоко убежден, что зимой «черт знает как холодно», а летом «черт знает как жарко». Шуток не понимает. Как муж и приятель – невозможен; как подчиненный – едва ли мыслим; как начальник – невыносим и весьма нежелателен.

Женщина-холерик – черт в юбке, крокодил.

Сангвиник: постоянен в своем непостоянстве... Все впечатления действуют на него легко и быстро: отсюда происходит легкомыслие... Или вовсе никогда ничего не читает, или же читает запоем. Только тем и занимается, что любит. Женится нечаянно. Вечно воюет с тещей...

Женщина-сангвиник – самая сносная женщина, если она неглупа.

Флегматик: наружность самая обыкновенная, топорная. Вечно серьезен, потому что лень смеяться. Непременный член всевозможных комиссий, заседаний и экстренных собраний, на которых ничего не понимает и дремлет без зазрения совести... Самый удобный для женитьбы человек, на все согласен, не ропщет и покладист. На службе – счастлив.

Женщина-флегматик – родится, чтобы со временем стать тещей. Быть тещей – ее идеал.

Меланхолик: глаза серо-голубые, готовые прослезиться. Склонен к ипохондрии... С прискорбием и со слезами в голосе уведомляет своих близких, что валериановые капли ему уже не помогают... Завещание у него давно уже готово...

Женщина-меланхолик – невыносимейшее, беспокойнейшее существо. Как жена – доводит до отупения, отчаяния и самоубийства. Тем только и хороша, что от нее избавиться нетрудно.

Выделите основные моменты, характеризующие каждый вид темперамента.

Отметьте знаком + характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому виду темперамента:

Вид темперамента	Характеристика типа высшей нервной деятельности					
	сильный	слабый	уравновешенный	неуравновешенный	подвижный	инертный
холерик						
сангвиник						
флегматик						
меланхолик						

Задание 26. По описанию человека в конкретной ситуации *определите* возможный тип его темперамента.

- ✓ Студент не успел выполнить задание в течение занятия и остался на перемене его доделывать.
- ✓ Посмотрев страшный фильм, девушка некоторое время боялась вечером ходить одна.
- ✓ При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил все необходимые чертежи.
- ✓ Работник очень болезненно реагирует на замечания своего руководителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, вспоминает состоявшийся разговор.
- ✓ Во время комиссии специалист не волновался, говорил отчетливо, громко, быстро отвечал на все поставленные вопросы.

Задание 27. В психологии существуют разные направления исследований человека. В основе одного из них лежит выделение тех или иных черт характера. Характер определяет особенности поведения человека, его личность и проявляется в привычках, составляющих первую и важнейшую его структурную основу. Черты являются второй основой структуры характера и личности, они выражают отношение человека к окружающему миру и другим людям, к деятельности и труду, к вещам и имуществу, к самому себе.

Известно более полутора тысяч различных черт характера. Обычно каждая черта характера имеет как положительную (одобряемую в обществе), так и противоположную (неодобряемую). *Уточните противоположные черты характера:*

общительность - _____; вежливость - _____;
 медлительность - _____; экономность - _____;
 храбрость - _____; самомнение - _____;
 дальновидность - _____; бескорыстность - _____;
 активность - _____; мелочность - _____;
 прямотушие - _____; гуманность - _____;

откровенность - _____; упрямство - _____;
идейность - _____; деловитость _____;
доверчивость - _____; деликатность - _____.

Дополните данный список черт характера.

Распределите данные черты характера по каждому признаку классификации и *заполните* таблицу.

<i>Черты характера, выражающие отношение человека к окружающему миру и другим людям</i>	<i>Черты характера, выражающие отношение человека к деятельности и труду</i>	<i>Черты характера, выражающие отношение человека к вещам и имуществу</i>	<i>Черты характера, выражающие отношение человека к самому себе</i>

Задание 28. *Распределите* черты характера (инициативность, находчивость, исполнительность, чуткость, целеустремленность, вспыльчивость, решительность, внимательность, страстность, самообладание, любознательность, деликатность, нежность, настойчивость, наблюдательность, впечатлительность, инертность, безразличие) по видам черт и *заполните* таблицу.

<i>Интеллектуальные</i>	<i>Эмоциональные</i>	<i>Волевые</i>

Задание 29. Швейцарский психолог К. Юнг предложил классифицировать характеры в зависимости от принадлежности к экстравертированному и интервертированному типам. Согласно данной классификации фиксация интересов на явлениях собственного внутреннего мира, самоанализ и трудности социальной адаптации характерны для _____. Тогда как обращенность личности на окружающий мир, импульсивность, инициативность, гибкость поведения являются характеристикой _____ типа личности.

Сторонник неофрейдизма Э. Фромм предложил характеристику характеров, в основе которой лежит отношение человека к жизни, обществу и нравственным ценностям. Свою классификацию он обозначил как социальную типологию характеров. Согласно данной классификации социальный характер содержит выборку черт и определяет мышление, эмоции и действия индивидов, принадлежащих данной группе. *Назовите выделенные данным автором социальные типы характеров и дайте им характеристику.*

Задание 30. Классифицировать психотипы личностей можно по разным признакам. *Оформите* таблицу с характеристикой возможных типологий личности.

<i>Классификационный признак</i>	<i>Автор типологии</i>	<i>Выделяемые типы</i>
По физической конституции	Э. Кречмер - Б.Г. Ананьев	Астеники Пикники Атлетики Дипластики
В зависимости от характерологических особенностей	В.М. Шепель	
В зависимости от творческого потенциала	Р. Гибсон	
С точки зрения распределения симпатий и антипатий	Д. Морено	
и т.п.		

Охарактеризуйте кратко выделяемые типы. *Приведите* примеры известных вам типологий людей, встречающихся в художественной литературе.

Задание 31. По приведенным цитатам *определите* тип личности в зависимости от внешнего облика.

- ✓ «Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь. Он худощав, щек у него почти нет, то есть кость да мускул, ну ни признака жирной округлости, цвет лица ровный, смугловатый и никакого румянца; глаза, хотя немного зеленоватые, но выразительные». (И.А. Гончаров «Обломов»).
- ✓ «Раскольников тотчас признал Катерину Ивановну. Это была ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная, еще с

прекрасными темно-русскими волосами и действительно с раскрасневшимися до пятен щеками». (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»).

- ✓ «Генерал поразил его величайшей наружностью. Он был на ту пору в атласном малиновом халате. Открытый взгляд, лицо мужественное, бакенбарды и большие усы с проседью, стрижка низкая, а на затылке даже под гребенку, шея толстая, широкая, так называемая в три этажа или в три складки с трещиной поперек, голос – бас с некоторой охрипью, движения генеральские». (Н.В. Гоголь «Мертвые души»).

Задание 32. Назовите, какие основные категории психологии (психика, сознание, поведение, деятельность, общение, личность) представлены в данных определениях:

<i>Определение</i>	<i>Категория (понятие)</i>
специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого себя	
взаимодействие двух или более людей, включающее обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера	
внешние проявления психической деятельности, поступки и действия человека	
субъективный образ объективного мира; свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира	
внешние проявления психической деятельности, поступки и действия человека	
высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, результат труда	
человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности	

Задание 33. Подберите информационный материал к проблемам:

1. «Условия, необходимые для появления, сохранения и развития внимания»;
2. «Способы и приемы развития памяти»;
3. «Способы и приемы развития воображения»;
4. «Психическое и психологическое здоровье личности: норма и отклонения»;

5. «Социализация личности: социально-психологические механизмы и стадии ее развития»;
6. «Функции эмоций и чувств, их значение в жизни человека»;
7. «Развитие волевых качеств личности».

Оформите их в форме кратких тезисов и выводов, *обозначьте* ученых, занимающихся разработкой данных проблем.

Задание 34. Используя информационный ресурс, *подберите* простейшие приемы психической (эмоциональной) саморегуляции. *Оформите* их на карточках. *Выберите* оптимальный с Вашей точки зрения способ, *познакомьте* с ним сокурсников и *обоснуйте* свой выбор.

Задание 35. *Конкретизируйте* схему этапов волевого действия (вставьте недостающие элементы).

Цель и стремление ее достичь	Осознание ряда возможностей достижения цели	Появление мотивов, подкрепляющих или опровергающих эти возможности		Принятие одной из возможностей в качестве версии	
------------------------------	---	--	--	--	--

Задание 36. В справочной литературе общение определяется как взаимодействие, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния и преследующее цель достижения изменений в мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах участвующих в общении людей.

Существуют разные классификационные основания видов общения. *Уточните* их и *заполните* таблицу.

<i>Классификационный признак</i>	<i>Виды общения и их описание</i>
По количеству участников	
По способу общения	
По положению общающихся	
По условиям общения	
По задачам	

Задание 37. *Составьте* (на основе данных диагностики) психологический портрет своей личности, отметив особенности развития познавательных процессов и индивидуально-психологических свойств личности.

Задание 38. Составьте кластеры (граф-схемы) по темам:

- «Психология в системе наук»;
- «Познавательные психические процессы»;
- «Психология личности»;
- «Психология общения».

Для составления кластера в середине листа бумаги запишите тему (поместив ее в форму эллипса или прямоугольника). Из центральной темы, используя стрелки и ключевые понятия, выведите основные информационные блоки, образуя разветвленную и определенным образом организованную структуру. В дальнейшем последовательно уточняйте выделенные вами смысловые блоки. Для более четкого указания на связи и зависимости продолжайте использовать стрелки.

Задание 39. Составьте кроссворд на тему:

- «Введение в общую психологию»;
- «Психология познавательных процессов»;
- «Психология личности и общения».

Задание 40. Дополните тезаурус основных понятий по дисциплине «Психология».

Варианты тестовых заданий

Тесты, представленные по разделам учебной дисциплины «Психология» включают разные виды заданий:

- задания на установление связи, соответствия между кем/чем-либо;
- задания на выбор ответа (и могут предполагать наличие нескольких правильных вариантов ответов);
- задания с пропусками (пропущенные в предложении слова или части предложения должны быть восстановлены, после того как понята вся часть текста);
- задания на альтернативные формы (когда предлагаются всего два ответа, обозначающие заданную информацию как истинную или ложную. Поэтому ответ состоит в выборе «правильно/неправильно», «да/нет», «верно/неверно»).

Раздел 1. Введение в психологию

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Психология как самостоятельная наука сформировалась:
 - a) в 40-х гг. XIX в.;
 - b) в 80-х гг. XIX в.;
 - c) в 90-х гг. XIX в.;
 - d) в начале XX в.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - a) с развитием метода интроспекции;
 - b) с развитием метода наблюдения;
 - c) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
 - d) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений.

3. Термин «психология» в научный оборот ввел:
 - a) Аристотель;
 - b) Р. Декарт;
 - c) Г. Лейбниц;
 - d) Х. Вольф.

4. Определение психологии как науки о душе было дано:
 - a) более трех тысяч лет тому назад;
 - b) более двух тысяч лет тому назад;
 - c) в XVI в.;
 - d) в XVII в.

5. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
 - a) бессознательного;
 - b) интроспекции;
 - c) деятельности;
 - d) развития.

6. Направление современной психологии, где предметом психологии является поведение, называется:
 - a) бихевиоризм;
 - b) гештальтпсихология;
 - c) гуманистическая психология;
 - d) фрейдизм.

7. Направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения, называется:
- a) бихевиоризм;
 - b) гештальтпсихология;
 - c) гуманистическая психология;
 - d) фрейдизм.
8. Направление современной психологии, где в центре внимания находится личность – «Я», право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность, называется:
- a) бихевиоризм;
 - b) гештальтпсихология;
 - c) гуманистическая психология;
 - d) фрейдизм.
9. Направление современной психологии, где подчеркивается влияние интеллектуальных процессов на поведение человека, называется:
- a) бихевиоризм;
 - b) гештальтпсихология;
 - c) гуманистическая психология;
 - d) фрейдизм.
10. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- a) интроверсия;
 - b) интроекция;
 - c) интроспекция;
 - d) интроскопия.
11. Активное вмешательство психолога в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- a) наблюдением;
 - b) анализом продуктов деятельности;
 - c) беседой;
 - d) экспериментом.
12. С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:
- a) явления;
 - b) связи между явлениями;
 - c) причинно-следственной связи между явлениями;
 - d) корреляции между явлениями.

13. Качество, обозначающее природу психики, ее существенные свойства и отношения, – это:
- a) субъективность;
 - b) объективность;
 - c) содержательность;
 - d) чувствительность.
14. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим состояниям:
- a) ощущения;
 - b) память;
 - c) бодрость;
 - d) апатия.
15. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим свойствам личности:
- a) воображение;
 - b) направленность;
 - c) апатия;
 - d) характер.
16. Психический процесс – это:
- a) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека;
 - b) течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции;
 - c) определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности.
17. Развитие организма человека называется:
- a) онтогенез;
 - b) филогенез;
 - c) социогенез;
 - d) антропогенез.
18. Специфический вид человеческой активности называется:
- a) деятельностью;
 - b) реакцией;
 - c) рефлексом;
 - d) сознанием.

19. Система условных рефлексов, в которой участвует слово – «сигнал сигналов», по И.П. Павлову, лежит в основе работы:

- a) первой сигнальной системы;
- b) второй сигнальной системы;
- c) третьей сигнальной системы;
- d) все варианты верны.

20. Из перечисленных функций укажите функции правого полушария:

- a) текущее время;
- b) эмоциональная активность;
- c) целостное, образное восприятие
- d) все варианты верны.

21. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- a) Л.С. Выготский;
- b) А.Н. Леонтьев;
- c) В.М. Бехтерев;
- d) И.М. Сеченов.

22. Основоположником отечественной научной психологии считается:

- a) Л.С. Выготский;
- b) А.Н. Леонтьев;
- c) В.М. Бехтерев;
- d) И.М. Сеченов.

II. Установите соответствие понятий и их определений:

1 – беседа; 2 – эксперимент; 3 – тестирование; 4 – наблюдение

a	метод психологии, осуществляемый в специальных условиях со строгим контролем всех влияющих факторов
b	стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом
c	регистрация фактов, их описание и объяснение
d	метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения

III. Дополните предложения (вставьте пропущенные слова)

1. Предметом изучения психологии является изучение _____. Как наука, психология изучает отдельные факты _____ человека, выявляет _____ их развития, раскрывает _____, лежащие в их основе.

2. Согласно материалистическим представлениям, психика – это свойство _____, форма _____ объективной реальности.

3. Согласно принципу детерминизма все психические явления имеют _____.

4. Советский психолог А.Р. Лурия писал: «Как однородно и скучно выглядит _____, этот высший продукт эволюции, этот орган, который получает, перерабатывает и хранит информацию, орган, который создает _____ деятельности и регулирует их выполнение».

5. Психика присуща не только _____, она имеется и у _____.
Значит, психологию не следует понимать только как науку о _____, в ней всегда учитывается общность психики _____ и _____.

IV. Назовите основные

<i>Задачи психологии как науки</i>	<i>Отрасли психологической науки</i>

V. Верно или неверно?

1. Психология – наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода.
2. В настоящее время психология представляет собой разветвленную систему наук, в которой выделено более 100 отраслей.
3. Отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии изучает медицинская психология.
4. Закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания изучает возрастная психология.
5. К психическим образованиям относятся знания, умения и навыки человека.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов называется:
 - a) сенсбилизация;
 - b) аккомодация;
 - c) адаптация;
 - d) модальность.

2. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:

- a) экстерорецепторами;
- b) интерорецепторами;
- c) проприорецепторами;
- d) органическими.

3. Восприятие часто принято называть:

- a) осязанием;
- b) перцепцией;
- c) апперцепцией;
- d) наблюдательностью.

4. Зрительные иллюзии – это произвольное или искаженное восприятие:

- a) величины предметов;
- b) формы предметов;
- c) удаленности предметов;
- d) величины, формы, удаленности предметов.

5. Апперцепция – это:

- a) зависимость восприятия от прежнего опыта человека;
- b) постоянство восприятия;
- c) способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют интерес для человека;
- d) осмысленность восприятия.

6. Сенсбилизация – это:

- a) минимальная величина или сила раздражителя;
- b) максимальная величина или сила раздражителя;
- c) повышение чувствительности анализаторов в связи с повышением возбудимости коры головного мозга под влиянием одновременной деятельности других анализаторов;
- d) повышение или понижение чувствительности анализаторов в результате непрерывного или длительного воздействия раздражителей.

7. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:

- a) медитацией;
- b) воображением;
- c) ощущением;
- d) мышлением.

8. Наглядно-образным может быть:

- a) восприятие;
- b) воображение;
- c) мышление;
- d) ощущение.

9. На развитие творческой или личностной задачи всегда направлено воображение:

- a) активное;
- b) воссоздающее;
- c) антиципирующее;
- d) творческое.

10. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- a) гиперболизацией;
- b) схематизацией;
- c) типизацией;
- d) агглютинацией.

11. Сущность процесса мышления состоит:

- a) в установлении всеобщих взаимосвязей;
- b) в понимании сущности конкретного явления как о разновидности определенного класса явлений;
- c) в субъективных переживаниях той или иной модальности и интенсивности;
- d) в превращении энергии внешнего воздействия в акт сознания.

12. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

- a) 2-3 года;
- b) 4-6 лет;
- c) 7-8 лет;
- d) 9-10 лет.

13. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:

- a) ореола;
- b) плацебо;
- c) Зейгарник;
- d) недавности.

14. Генетически первичной считается память:

- a) эмоциональная;
- b) образная;

- c) двигательная;
- d) все ответы верны.

15. Забывание обычно протекает как процесс:

- a) произвольный;
- b) произвольный;
- c) произвольный;
- d) прогнозируемый.

16. Узнавание – это воспроизведение:

- a) первичное;
- b) вторичное;
- c) третичное;
- d) совершенно новое.

17. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:

- a) неограничен;
- b) 7 ± 2 ;
- c) предел неизвестен;
- d) в среднем 10.

18. «Сквозным» психическим процессом считается:

- a) мышление;
- b) память;
- c) воображение;
- d) внимание.

19. Вниманием определяется:

- a) точность и детализация восприятия;
- b) прочность и избирательность памяти;
- c) направленность и продуктивность мышления;
- d) все ответы верны.

20. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- a) мышление;
- b) память;
- c) воображение;
- d) внимание.

21. Внимание бывает:

- a) произвольным;
- b) произвольным;
- c) произвольным;

d) все ответы верны.

22. Важный вклад в раскрытие физиологических механизмов внимания внес:

- a) А.А. Ухтомский;
- b) Л.С. Выготский;
- c) А.Н. Леонтьев;
- d) Б.Ф. Ломов.

II. Установите соответствие между психическими процессами и их определениями

1– ощущение; 2–восприятие; 2 –память; 4 – мышление

a	обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерностях, наиболее существенных связях и отношениях
b	отражение предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств
c	форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта
d	отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира, непосредственно действующих на органы чувств

III. Дополните предложения (вставьте пропущенные слова)

1. Восприятие _____, так как одну и ту же информацию люди воспринимают по-разному, в зависимости от _____, _____, _____.
2. В процессе любой познавательной деятельности отправной точкой является _____, а ведущим процессом _____.
3. «Ввод» информации в долговременную память осуществляется через _____.
4. Временный диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть _____ периодом.
5. Внимание характеризует _____ личности и ее _____ отношение к предметам и явлениям действительности.

IV. Назовите основные

Свойства внимания	Виды памяти	Формы мышления	Способы воображения

V. Верно или неверно?

1. Выбор информации, поступающей в мозг из окружающего мира, больше всего зависит от потребностей и интересов самого субъекта.
2. Изготовление мастером сложной детали на токарном станке – это пример наглядно-образного мышления.
3. Интеллект – это структура познавательных свойств человека, возникающая на основе наследственно закрепленных задатков и формирующаяся во взаимодействии с ними.
4. Одной из функций воображения является управление психофизиологическим состоянием организма (например, изменение ритма дыхания).
5. В условиях повышенного эмоционального напряжения воображение перестает «работать», тогда как мышление, наоборот, становится более активным и ярким.

Раздел 3. Психология личности и общения

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Оногенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- a) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- b) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- c) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- d) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность;

2. Любой человек с рождения является:

- a) индивидом;
- b) субъектом;
- c) личностью;
- d) все ответы верны.

3. Социальный фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как:

- a) интересы;
- b) темперамент;
- c) задатки;
- d) идеалы.

4. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- a) статические;
- b) динамические;

- c) приобретенные;
- d) содержательные.

5.Холерик:

- a) трудно и долго сосредотачивается, содержательный, глубокий, рефлексивный;
- b) эмоционально ровный и спокойный, ленивый, выдержанный;
- c) возбудимый, эмоциональный, аффективный;
- d) общительный, быстро приспосабливается к условиям жизни, работоспособный.

6.Укажите тип ВНД, соответствующий сангвинику:

- a) сильный;
- b) уравновешенный;
- c) неуравновешенный;
- d) подвижный.

7. Для флегматика характерны:

- a) энергичность, увлеченность, подвижность, страстность;
- b) жизнерадостность, увлеченность, отзывчивость, общительность;
- c) постоянство, терпеливость, самообладание, надежность;
- d) чувствительность, мягкость, доброжелательность, способность к сочувствию.

8. В основе единства, цельности и силы характера лежит:

- a) направленность личности;
- b) темперамент;
- c) отношение человека к другим людям;
- d) отношение человека к самому себе.

9.В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- a) структурной;
- b) динамической;
- c) процессуальной;
- d) содержательной.

10.В системе отношений чаще всего выделяют следующие группы черт характера:

- a) отношения к самому себе, к вещам, к своему делу, к другим людям;
- b) отношения к себе, к другим людям, к делу;
- c) отношения к себе, к вещам, к другим людям;
- d) отношения к миру, к природе, к людям, к животным.

11. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- a) отношение к другим;
- b) отношение личности к вещам;
- c) отношение личности к самому себе;
- d) все ответы верны.

12. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

- a) А. Адлер;
- b) К. Роджерс;
- c) З. Фрейд;
- d) К. Юнг.

13. Принято считать, что наиболее адекватным способом психологической защиты является:

- a) проекция;
- b) вытеснение;
- c) сублимация;
- d) подавление.

14. Акцентуация характера – это:

- a) физиологическая основа характера;
- b) преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим;
- c) степень взаимодействия с окружающим миром;
- d) способность предвидеть будущее развитие событий.

15. Акцентуации характера выделил:

- a) К. Платонов;
- b) К. Леонгард;
- c) Э. Кречмер;
- d) З. Фрейд.

16. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризует такое его эмоциональное состояние, как:

- a) настроение;
- b) стресс;
- c) тревога;
- d) гнев.

17. Представления об интроверсии/экстраверсии были разработаны:

- a) А. Адлером;
- b) З. Фрейдом,
- c) К. Роджерсом;
- d) К. Юнгом.

18. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- a) мотив;
- b) потребность;
- c) интерес;
- d) склонность.

19. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- a) К. Роджерс;
- b) Г. Олпорт;
- c) Г. Айзенк;
- d) А. Маслоу.

20. Индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности, называются:

- a) задатки;
- b) способности;
- c) потребности;
- d) мотивация.

21. Основоположителем концепции отношений личности является:

- a) Л.С. Выготский;
- b) А.Н. Мясищев;
- c) А.А. Бодалев;
- d) А.Н. Леонтьев.

22. Стихийно возникшее многочисленное скопление людей, характеризующееся отсутствием осознания общей для всех цели, называют:

- a) группой;
- b) толпой;
- c) коллективом;
- d) все ответы верны.

II. Установите соответствие

a) между сторонами общения и их определениями

1– интерактивная; 2– перцептивная; 3– коммуникативная

a	обмен информацией между людьми, ее понимание
b	взаимодействие между людьми при организации и выполнении совместной деятельности
c	процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания

б) между факторами воздействия группы на индивида и их определениями

1 – социальная фасилитация; 2 – деиндивидуализация; 3 – групповое мышление;
4 – групповой фаворитизм

a	предпочтение своей группы и ее членов только по факту принадлежности к ней
b	эффект усиления доминирующих реакций в присутствии других
c	утрата индивидом в групповых ситуациях чувства индивидуальности и сдерживающих норм самоконтроля
d	тенденция к единообразию мнений в группе

в) между понятиями и их определениями

1 – личность; 2 – темперамент; 3 – характер; 4 – способности

a	индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения
b	совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки
c	совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности
d	человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности и находящееся в определенных отношениях с другими людьми

г) между признаками классификаций и чертами характера

1 – чуткость; 2 – инициативность; 3 – скромность; 4 – аккуратность

a	Отношение человека к другим людям
b	Отношение к труду
c	Отношение к самому себе
d	Отношение к общественным и личностным ценностям

III. Дополните предложения (вставьте пропущенные слова)

1. Характер взаимосвязан с _____ . Под влиянием характера человек направленно учиться регулировать проявления отдельных свойств _____ , маскирует свойства _____ .
2. Темперамент – _____ фундамент, на котором формируется личность как _____ существо.

3. Природную основу развития способностей называют _____.
4. Чувства качественно весьма _____. Например, ощущений всего 12 видов, а чувств _____. Грубость, нездоровые интересы сужают _____ мир человека, а его развитию способствуют самовоспитание, общение с коллективом, творческая работа, успехи в труде, искусство.
5. Адекватность восприятия информации во многом зависит от наличия или отсутствия _____ барьеров.

IV. Назовите основные

Типологии личности	Классификации способностей	Волевые качества личности	Функции общения

V. Верно или неверно?

1. Интеллект – это специальная группа способностей, которая определяет успехи в отдельных видах деятельности (математические, технические, спортивные и т.п.).
2. В западной психологии понятие «общение» переводится как «коммуникация». Однако понятие «коммуникация» более широкое. Оно подразумевает связь, в ходе которой происходит обмен информацией в живой и неживой природе.
3. Эмоции и чувства с психологической точки зрения одно и то же.
4. Тоска, печаль, уныние, подавленность – это стенические чувства.
5. Чувства отличаются от познавательных процессов по содержанию (чувства – субъективны, их формировать гораздо сложнее, чем знания).

Итоговый аттестационно-педагогический измеритель по дисциплине «Психология»

I. Выберите правильный вариант ответа

1. На современном этапе психология рассматривается как наука:
 - a) о поведении;
 - b) о душе;
 - c) о сознании;
 - d) о закономерностях и механизмах развития психики.

2. Житейская психология по степени обобщенности знания:

- a) логична и не противоречива;
- b) однозначна;
- c) конкретна и ситуативна;
- d) универсальна.

3. Предметом психологии как науки является:

- a) психика человека;
- b) психика человека и животных;
- c) сознательное и бессознательное;
- d) познавательные процессы и состояния.

4. Психика – это:

- a) субъективное отражение человеком предметов и явлений объективной действительности, представляющее собой функцию мозга;
- b) ответная реакция организма на воздействие раздражителей внешней или внутренней среды;
- c) орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы;
- d) рефлекторная деятельность мозга.

5. Основными функциями психики являются:

- a) отражение воздействий окружающего мира;
- b) регуляция поведения и деятельности;
- c) осознание человеком своего места в окружающем мире;
- d) все ответы верны.

6. Исследованием нарушений и расстройств психической деятельности при различных заболеваниях занимается:

- a) военная психология;
- b) возрастная психология;
- c) медицинская психология;
- d) общая психология.

7. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...

- a) сознание;
- b) реакция;
- c) душа;
- d) рефлекс.

8. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является:

- a) потребность;
- b) ощущение;

- c) мышление;
- d) воображение.

9. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим процессам:

- a) ощущения;
- b) память;
- c) активность;
- d) способности.

10. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:

- a) мышление;
- b) воображение;
- c) ощущение;
- d) абстрагирование.

11. Синонимом термина «репродуктивное» является термин:

- a) эмпирическое;
- b) творческое;
- c) воспроизводящее;
- d) дивергентное.

12. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является:

- a) наглядно-действенное;
- b) наглядно-образное;
- c) словесно-логическое;
- d) интуитивное.

13. Благодаря какому свойству перцепции окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.п.:

- a) целостность;
- b) константность;
- c) осмысленность;
- d) избирательность.

14. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:

- a) схематизация;
- b) типизация;
- c) гиперболизация;
- d) агглютинация.

15. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является:

- a) ведущий анализатор;
- b) предмет отражения;
- c) активность субъекта;
- d) вид деятельности.

16. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- a) основной;
- b) ориентировочной;
- c) ведущей;
- d) сензитивной.

17. Понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» ввел:

- a) Ж. Пиаже;
- b) Л.С. Выготский;
- c) А.Н. Леонтьев;
- d) З. Фрейд.

18. Движущие силы психического развития – это:

- a) противоречия между потребностями личности и внешними обстоятельствами;
- b) степень и показатели психического развития человека в процессе и на различных этапах формирования его личности;
- c) объективно существующее, что с необходимостью определяет жизнедеятельность человека в самом широком смысле этого слова;
- d) внешние и внутренние обстоятельства, от которых зависят особенности, уровень психического развития.

19. Темперамент – это:

- a) особенности действий и поступков, совершаемых личностью в ходе и результате воспитания;
- b) произвольная, преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознанной цели;
- c) врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей;
- d) закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности.

20. К эмоционально устойчивому типу темперамента относится:
- a) холерический тип;
 - b) флегматический;
 - c) меланхолический;
 - d) сангвинистический.
21. Характер – это:
- a) особенности действий и поступков, совершаемых личностью в ходе и результате воспитания;
 - b) произвольная, преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознанной цели;
 - c) врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей;
 - d) закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности.
22. Чувства, активизирующие деятельность человека, называются:
- a) стенические;
 - b) астенические;
 - c) эстетические;
 - d) интеллектуальные.
23. Сильное кратковременное бурно протекающее эмоциональное состояние называется:
- a) аффект;
 - b) страсть;
 - c) стресс;
 - d) фрустрация.
24. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:
- a) личность;
 - b) задатки;
 - c) темперамент;
 - d) мотивация.
25. Интеллект – это:
- a) структура познавательных свойств человека, возникающая на основе наследственно закрепленных задатков, формирующаяся во взаимодействии с ними;

- b) простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений;
- c) врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу способностей;
- d) избирательная направленность человека на определенную деятельность, побуждающая его заниматься этой деятельностью.

26. Психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности, называется:

- a) направленность;
- b) мотивация;
- c) характер;
- d) все ответы верны.

II. Установите соответствие

27. между содержанием и наименованием основных направлений психологии:

- 1– бихевиоризм; 2– когнитивная психология; 3– психоанализ;
4– гуманистическая психология

a	направление психологии, где подчеркивается влияние интеллектуальных процессов на поведение человека
b	направление психологии, где в центре внимания находится личность – «Я», право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность
c	направление психологии, где было открыто подсознание, как источник первичных стимулов человеческого поведения
d	направление психологии, где предметом психологии является поведение

28. между видами мышления и приведенными ситуациями:

- 1– наглядно-образное; 2– наглядно-действенное;
3 – словесно-логическое

a	составление специалистом отчета по работе
b	написание эссе «Я и моя будущая профессия»
c	изготовление мастером сложной детали на токарном станке

29. между процессами памяти и их характеристиками:

1 – сохранение; 2 – воспроизведение; 3 – забывание

a	процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала
b	восстановление прежде воспринятого материала
c	процесс, обратный запоминанию

30. между сторонами общения и их определениями:

1– коммуникативная; 2– перцептивная; 3– интерактивная

a	обмен информацией между людьми, ее понимание
b	процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания
c	организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности

Критерии оценки:

Задания на «выбор ответа» и «установление соответствия между чем-либо» оцениваются следующим образом: 1 балл – за правильный ответ, 0 – за неправильный. Максимальное количество баллов (за все варианты тестовых заданий) – 30.

Перевод полученных баллов (Σ) в отметку (табл.1).

Таблица 1 – Перевод полученных баллов в отметку

Оценочная шкала									
Σ баллов	Отметка	Σ баллов	Отметка	Σ баллов	Отметка	Σ баллов	Отметка	Σ баллов	Отметка
30	5,0	24	4,4	18	3,8	12	3,1	6	2,5
29	4,9	23	4,3	17	3,7	11	3,0	5	неудовл.
28	4,8	22	4,2	16	3,6	10	2,9		
27	4,7	21	4,1	15	3,5	9	2,8		
26	4,6	20	4,0	14	3,4	8	2,7		
25	4,5	19	3,9	13	3,2	7	2,6		

Примерная тематика реферативных работ

1. Развитие психики человека в процессе онтогенеза и филогенеза.
2. Познавательные процессы.
3. Психические состояния.
4. Психические свойства.
5. Представление, ощущение и восприятие.
6. Иллюзии зрительного восприятия.
7. Память и ее характеристики.
8. Значение памяти в жизни человека.
9. Приемы развития памяти.
10. Условия эффективного запоминания.

11. Различные подходы к определению видов памяти.
12. Мышление и интеллект.
13. Характеристика мыслительных операций.
14. Виды способностей и особенности их развития.
15. Внимание и его характеристики.
16. Воображение и творчество.
17. Функции воображения.
18. Приемы развития воображения.
19. Связь воображения с другими психическими процессами.
20. Эмоционально-волевая сфера личности.
21. Понятие о личности в психологии.
22. Психология общения.
23. Темперамент и характер.
24. Психологическая характеристика типов темперамента.
25. Влияние темперамента на общение в конфликтных ситуациях.
26. Проблема самовоспитания и перевоспитания характера.
27. Истоки человеческого характера.
28. Акцентуации характера.
29. Направленность личности.
30. Кризисы личностного развития.
31. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.
32. Роль общения и различных видов деятельности в развитии личности.
33. Развитие эмоциональной сферы человека.
34. Классификации эмоций и чувств.
35. Способы регуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.
36. Регуляция и саморегуляция эмоций.
37. Характеристика волевых качеств личности.
38. Волевые качества личности и особенности их развития.
39. Формирование и развитие мотивационной сферы личности.
40. Рефлексия в деятельности современного профессионала.

Требования к оформлению: реферат – это форма самостоятельной работы, направленная на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы с указанием того информационного ресурса, который использовался для обзора и анализа рассматриваемой темы. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается. Объем реферата – 15-20 стр., список литературы – не менее 10 источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (это могут быть словари, учебно-методическая, психологическая и психолого-педагогическая литература, статьи, интернет ресурс). Список литературы оформляется в соответствии с современными требованиями; ссылки на источники в содержании

работы оформляются в квадратных скобках ([]). В ведении прописывается актуальность и основное целеполагание работы. Заключение содержит основные выводы по теме реферата (в соответствии с заявленным целеполаганием и содержанием). Реферат оформляется в папку, титульный лист имеет традиционное для данного вида работ оформление.

Критерии оценки:

- соответствие содержания и формы;
- удобство восприятия;
- эстетичность оформления;
- личностно-смысловое отношение студента к изучаемому материалу.

Примечание: защита реферата может быть (на выбор студента) представлена в форме «метода композиций» (Приложение 2).

Вопросы к зачету и экзамену

Вопросы к зачету

1. Психология как наука: ее предмет, задачи и место в системе наук
2. Основные отрасли психологической науки.
3. Методы психологических исследований.
4. История развития психологического знания.
5. Соотношение житейской и научной психологии.
6. Основные направления в психологии.
7. Специфика понятий «психика», «поведение» и «деятельность».
8. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» в психологической науке и практике.
9. Основные функции психики.
10. Структура психики.
11. Развитие психики человека (в процессе онтогенеза и филогенеза).
12. Сущность сознания и его соотношение с бессознательным.
13. Основные психические процессы.
14. Ощущения и восприятие: их характеристика, виды и свойства.
15. Память и ее характеристики.
16. Мышление: понятие, виды и формы.
17. Критерии творческого мышления.
18. Внимание и его характеристики.
19. Воображение: функции, формы и виды.
20. Приемы и способы создания образов воображения.
21. Общее понятие о личности.
22. Социально-психологические механизмы и стадии социализации личности.
23. Общая характеристика эмоций и чувств.

24. Волевая регуляция поведения человека.
25. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции.
26. Темперамент и его психологические особенности.
27. Понятие о характере и его свойствах.
28. Способности: классификация и общая характеристика.
29. Социально-психологическая характеристика общения.
30. Факторы воздействия группы на индивида.
31. Психология малых групп.
32. Психология конфликта.

Примечание: зачет по дисциплине «Психология» может проходить (на выбор студента) по системе зачетных карточек (Приложение 3). Для этого студентом (или преподавателем) выбирается тема (вопрос), который будет им конкретизирован (по предложенному алгоритму) и представлен на зачете в форме собеседования. Для этого необходимо на листе формата А-4 зафиксировать тему (вопрос), основные понятия, используемую литературу (не менее 3-5 источников), которая подбирается самостоятельно. На обратной стороне листа кратко, тезисно излагаются основные позиции плана ответа. К зачетной карточке прилагаются необходимые информационные материалы или материалы дополнительно выполненных самостоятельных заданий по рассматриваемой теме (вопросу), а также текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Особенности психологии как науки.
3. Методы исследования в психологии.
4. Методологические и теоретические основы отечественной психологии.
5. Краткая характеристика различных отраслей психологии.
6. Основные направления психологии.
7. Роль психологических знаний в практической жизни человека.
8. Соотношение житейской и научной психологии.
9. Сущность сознания и его соотношение с бессознательным.
10. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
11. Структура психики.
12. Психика человека и ее основные функции.
13. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» в психологической науке и практике.
14. Понятие о личности в психологии.
15. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.
16. Социально-психологические механизмы и стадии социализации личности.

- 17.Динамическая структура личности.
- 18.Современные психологические теории личности.
- 19.Краткая характеристика познавательных психических процессов.
- 20.Особенности чувственного познания (ощущения, восприятие):
- 21.Восприятие: его виды и свойства.
- 22.Иллюзии зрительного восприятия.
- 23.Внимание и его характеристики.
- 24.Виды внимания.
- 25.Способы и приемы развития внимания.
- 26.Воображение: виды, формы и способы.
- 27.Способы и приемы развития творческого воображения
28. Память и ее характеристики.
- 29.Различные подходы к определению видов памяти.
- 30.Законы памяти.
- 31.Мышление и интеллект.
- 32.Креативность: особенности ее проявления и развития.
- 33.Индивидуально-психологические свойства личности.
- 34.Психологическая характеристика типов темперамента.
- 35.Характер: понятие и основные подходы к классификации черт характера.
- 36.Виды способностей.
- 37.Понятие о чувствах, эмоциях и их видах.
- 38.Основные теории эмоций и чувств.
- 39.Особенности развития эмоциональной сферы личности.
40. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции.
- 41.Волевая регуляция поведения человека.
- 42.Характеристика основных волевых качеств личности.
- 43.Социально-психологическая характеристика общения.
- 44.Функции общения.
- 45.Факторы воздействия группы на индивида.
- 46.Конфликт и способы его профилактики.

Критерии оценки:

- раскрытие вопроса;
- использование примеров;
- наличие в ответе обоснованной позиции и виденья перспектив использования данного знания в своей профессиональной деятельности;
- личностно-смысловое отношение студента к изучаемому материалу.

Тезаурус основных понятий

Акцентуация – процесс выделения отдельного свойства или признака в сравнении с другими, выделение особого развития. В психологии – особенные черты субъекта или процесс развития определенных психологических черт.

Амбивалентность – двойственность, противоречивость. Наличие в душе человека в одно и то же время двух противоположных, взаимоисключающих друг друга чувств, относящихся к одному и тому же объекту. Термин ввел Э. Блейер.

Апперцепция – свойство человеческой психики, обозначающее активное и сознательное восприятие предметов и явлений, которое зависит от предшествующего опыта и установок индивида, коллективного содержания психической деятельности и его индивидуальных особенностей. Термин ввел Г. Лейбниц.

Атараксия – полное спокойствие.

Аутизм – нарушение психической деятельности, основным проявлением которого является отсутствие или снижение потребности в общении с окружающими. Термин ввел Э. Блейер.

Аффиляция – стремление человека осуществлять эмоциональные контакты, находиться в обществе людей, поддерживать с ними дружеские отношения.

Аффект – эмоциональное проявление, быстро овладевающее человеком, бурно протекающее, характеризующееся изменением сознания, нарушением волевого контроля.

Воля – адекватная регуляция человеком собственной деятельности и поведения, которая помогает преодолевать трудности при достижении поставленной цели.

Дедукция – один из видов умозаключений, который представляет собой применение ранее установленного общего положения к тому или иному частному случаю.

Депривация – это социальный процесс, когда уменьшается и /или отсутствуют возможности удовлетворить основные жизненно необходимые для индивида или для группы индивидов потребности.

Задатки – это анатомо-физиологические особенности мозга человека, его нервной системы, а также органов чувств и движения, которые даны ему от рождения. Задатки составляют биологическую основу для развития способностей человека.

Мотивация – динамический процесс управления поведением человека на физиологическом и психологическом уровнях, который определяет его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Мнемические процессы – процессы памяти.

Норма – отдельно взятый критерий или система показателей необходимого состояния, ориентир желаемого направления процесса, которые соответствуют знаниям общества и удовлетворяют его потребности.

Поведение – ответная реакция организма на воздействие объектов и явлений окружающей среды, проявляющаяся в свойственных ему формах. Формы проявления поведения зависят от уровня организации нервной системы организма.

Потребность – это внутреннее состояние психологического или функционального дискомфорта, т.е. ощущения человеком недостаточности чего-либо с данных сторон.

Рационализм – точка зрения, в соответствии с которой человек может получить знание (подлинное, истинное, достоверное) только с помощью одного ума, не опираясь на свои чувства.

Субъект – носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект.

Суггестия – внушение.

Страсти – эмоциональное состояние повышенного напряжения, возникающего под влиянием различных причин; это сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета (человека).

Фрустрация – психическое состояние дезорганизации сознания и деятельности личности, вызванное объективно непреодолимыми и неоправдываемыми препятствиями к желаемой цели.

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, проявляющихся и формирующихся в его деятельности, поведении и общении с другими.

Эйдезм – способность человека детально описывать определенный предмет, который в данный момент недоступен анализаторам, т.е. невидим, неосязаем. Это зрительная память на образы, обладающая способностью их сохранять и воспроизводить на протяжении довольно длительного времени.

Литература

1. Богачкина, Н.А. Педагогика и психология / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.:Омега-Л, 2009.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Рос.пед.агентство, 2009.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций /Ю.Б. Гиппенрейтор. – М.:Гардарики, 2007.
4. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь /М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010.
5. Иванников, В.А. Основы психологии: курс лекций / В.А. Иванников. –СПб.: Питер, 2010.
6. Милорадова, Н.Г. Психология и педагогика / Н.Г. Милорадова. – М.: Гардарики, 2007.
7. Межличностное общение: хрестоматия / сост. и общ.ред. Н.В. Казариновой, В.М. Погольши. – СПб.: Питер, 2001.
8. Немов, Р.С. Общая психология / Р.С. Немов. – СПб.: Питер, 2011.
9. Общая психология/под ред. Карпова А.Р. – М.: Гардарики, 2004.
10. Платонов, К. Занимательная психология /К. Платонов. – СПб., 1997.
11. Психология: методические рекомендации / сост. Зими́на Н.А., Зинина С.М., Харитоновна Т.Г., Чеботарева С.В. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013.
12. Психология личности /под ред. П.Б. Ермакова, В.А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2008.
13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2011.
14. Руденко, А.М. Психологический практикум / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.:Феникс, 2010.
15. Современный психологический словарь / под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, ОАО ВКТ Владимир, 2008.
16. Харитоновна, Т.Г. Психология и педагогика: методические рекомендации / Т.Г. Харитоновна. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013.

Лист самооценки знаний

	1	2	3	4	5
	Полностью не разбираюсь	В основном не разбираюсь	Нет определенного мнения	В основном разбираюсь	Полностью разбираюсь
1. Предмет и задачи психологии как науки					
2. Соотношение житейской и научной психологии					
3. Структура психики					
4. Познавательные психические процессы					
5. Основные приемы развития познавательных психических процессов					
6. Психологическая характеристика темперамента					
7. Характер человека и особенности его проявления в системе отношений					
8. Виды способностей и особенности их развития					
9. Приемы эмоциональной саморегуляции					
10. Основные условия проявления и развития воли человека					
11. Структура личности					
12. Функции общения					
13. Факторы воздействия группы на конкретного человека					
14. Правила поведения в конфликте					

Пример оформления бланка «Метод композиций»

Ф.И.О. _____ Группа _____ Курс _____ Специальность _____

Основной раздел (или тема) дисциплины _____

<i>Наименование задания</i>	<i>Ответы по заданиям</i>
Основные понятия, входящие в раздел (или тему)	
Определение ключевого понятия	
Имена исследователей, занимающихся разработкой данной проблемы	
Дискуссионные вопросы	
Выводы	

Примеры оформления зачетных карточек

Вариант 1

<p><i>Зачетная карточка студента</i> (Ф.И.О., курс, группа, специальность)</p> <p>ТЕМА «.....»</p> <p>ВОПРОС:</p> <p>ПЛАН ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:</p> <p>ЛИТЕРАТУРА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<p>(обратная сторона листа) ТЕЗИСЫ</p>
--	---

<p><i>Зачетная карточка студента</i> (Ф.И.О., курс, группа, специальность)</p> <p>ТЕМА «.....»</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <p>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:</p> <p>ЛИТЕРАТУРА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 	<p>(обратная сторона листа) ТЕЗИСЫ</p>
--	--

Приложение 4

**Бланк к аттестационно-педагогическому измерителю
по дисциплине «Психология»**

Ф.И. _____ Группа _____ Дата _____

1	6	11	16	21	26
2	7	12	17	22	27
3	8	13	18	23	28
4	9	14	19	24	29
5	10	15	20	25	30
					Σ

Балл _____ Подпись преподавателя _____

Тамара Геннадьевна Харитонова

Контрольно-оценочные средства по дисциплине «Психология»

Методические рекомендации для студентов,
направления подготовки
«Строительство»,
«Строительство уникальных зданий и сооружений»

Подписано в печать _____
Формат 60 × 90 1/16. Бумага газетная. Печать трафаретная.
Уч.изд.л._____. Усл.печ.л._____. Тираж 200 экз. Заказ №_____

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.

Полиграфцентр ННГАСУ, 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.