

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
Гуманитарно-художественный институт
кафедра психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО КУРСУ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»
(обработка и интерпретация
материалов исследований)**

Нижний Новгород - 2009

УДК 159.07 (07)

ББК 88я7

Методический инструментарий к практическим занятиям по курсу «Психодиагностика» (обработка и интерпретация материалов исследований): метод. указания для студентов /Нижегор. гос. архитектурно-строит.ун-т; сост. Т.Г.Харитонова. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2009.

Данные материалы помогут оптимизировать практическую подготовку студентов-психологов в ходе учебных занятий и самостоятельной работы, сформировать практические умения адекватного использования диагностических средств.

Составитель:

кандидат психологических наук Т.Г.Харитонова

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет

2009

Оглавление

<i>Введение</i>	4
Диагностика черт личности с помощью опросника Р.Кеттелла (16 PF - Версия С).....	8
Диагностика типа личности с помощью многоаспектного личностного опросника «Мини-мульти».....	21
Диагностика типов межличностных отношений с помощью методики Т.Лири.....	24
Диагностика самоотношения как компонента самосознания посредством опросника В.В.Столина, С.Р.Пантелеева.....	29
Диагностика самоотношения с помощью опросника В.В.Столина.....	32
Диагностика мотивации достижения и избегания неудачи с помощью опросника А.Мехрабиана.....	36
Диагностика уровня субъективного контроля с помощью опросника Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной, А.М.Эткинда.....	39

Введение

Среди многочисленных проблем профессиональной подготовки специалистов в области практической психологии аспект диагностической культуры необходимо выделить особо. Так же как и медицинское обследование, любой психодиагностический процесс может отрицательно сказаться на психологическом комфорте человека, стать источником эмоциональных травм и существенно повлиять на судьбу человека. Поэтому формирование диагностической культуры практического психолога необходимо рассматривать в качестве одной из основных задач изучения курса «Психодиагностика».

На современном этапе развития психодиагностической теории и практики опытные профессиональные психологи сталкиваются с такими *проблемами*, как:

- ✓ доступность стимульного материала и всевозможных упрощенных «ключей» для первичной расшифровки полученных в ходе диагностики результатов;
- ✓ свобода интерпретации количественных характеристик психологического инструментария;
- ✓ незнание теоретических оснований диагностических средств;
- ✓ иллюзия простоты их использования;
- ✓ легкость и безответственность постановки психологического диагноза; абсолютизация полученных данных;
- ✓ игнорирование вопросов этики, как при организации психодиагностической процедуры, так и при прогнозировании жизненной перспективы;
- ✓ бесцельность и бесконтрольность использования диагностических средств и мн.др.

Наличие данных проблем способствует утрате доверия к психодиагностическим средствам и негативно отражается на общественном мнении о психологии и психологах.

Сложность психодиагностического процесса состоит в том, что он требует специальных знаний, высокой культуры мыслительной деятельности и ответственности за те выводы, которые прописываются психологом в психологическом заключении после интерпретации и осмысления полученных данных.

Ориентировке в базовых теоретических и практических проблемах психодиагностики, осмыслению способов получения психологической информации, знанию правил эксплуатации диагностического инструментария, формированию умения адекватного выбора и использования психодиагностических средств, выработке определенных профессиональных позиций непосредственно в психодиагностической деятельности способствует уровневый подход к изучению курса «Психодиагностика». В условиях подготовки практических психологов мы используем четыре уровня психодиагностики, имеющие следующие условные названия: 1.«обзорный»; 2. «пользователь»; 3. «критик»; 4. «создатель». Каждый из этих уровней предполагает выполнение различных видов заданий. В ходе такой работы происходит понимание, осмысление и перевод содержания изучаемой дисциплины в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания и личным опытом студентов, что в свою очередь способствует формированию у них психологической культуры вообще и культуры диагностики в частности.

Предлагаемый методический инструментарий является составной частью комплекта материалов, состоящего из трех дополняющих друг друга частей:

1 часть включает в себя раздаточный материал для исследований (тексты опросников);

2 часть – обработку и интерпретацию результатов исследования;

3 часть – рабочую тетрадь, включающую в себя различные формы протоколов.

Данные материалы предназначены для

- ✓ *самодиагностики студентов* (т.е. выступают в качестве инструментария самопознания);
- ✓ *сбора фактологического материала*, который служит источником анализа, а также накопления и обобщения опыта психодиагностической работы.

Для четкой организации деятельности студенту необходимо иметь полный комплект материалов. Предложенная в данных методических указаниях последовательность интерпретационных материалов соответствует порядку описания методик, включенных в 1 и 3 части диагностического комплекта.

В ходе подготовки и организации психодиагностического процесса студенту-психологу необходимо помнить о том, что для корректного взаимодействия с опитантом, каждому *психологу следует*

- ✓ знать теоретическое обоснование используемого диагностического средства,
- ✓ иметь данные о наличии критериев надежности, валидности и стандартизации методики,
- ✓ четко представлять назначение, содержание, специфику стимульного материала, возможных форм ведения протокольных записей, а также обработки и интерпретации полученных результатов.

Необходимым условием подготовки студентов-психологов к практической деятельности является не только анализ возможных форм ведения протокола и выбор оптимальной (наиболее удобной и показательной для дальнейшего анализа полученных данных) формы, но и критическое отношение к описанию обработки и интерпретации полученных результатов в разных литературных источниках, их сопоставление.

В помощь студентам в данных материалах предлагаются

- краткая информация о методике,
- пошаговое описание обработки полученных результатов,
- разные варианты интерпретаций с указанием автора и источника их публикации.

В ходе работы с диагностическим инструментарием (фактологическими данными и интерпретиционными материалами) студентам необходимо

- быть особо внимательными при обработке полученных данных,
- подобрать несколько литературных источников, в которых опубликована изучаемая методика;
- отметить достоинства и недостатки разных интерпретационных вариантов,
- выбрать наиболее удобную форму описания оценочных характеристик,
- стремиться к адаптивной (адресной) интерпретации полученных данных;
- проанализировать эффективность используемого диагностического средства,
- оценить роль и место данной методики в комплексном исследовании индивидуально-психологических особенностей личности;
- провести сравнительную оценку результатов, полученных по данной методике, с материалами других диагностических средств;
- заполнить диагностическую информационную карточку.

Диагностика черт личности с помощью опросника Р.Кеттелла (16 PF - Версия С)

Существует несколько модификаций многофакторного опросника Р.Кеттелла 16 PF. Наиболее популярными в практическом применении являются две основные модификации – стандартизированная форма опросника 16 PF – А (187 вопросов) и опросник 16 PF - С (105 вопросов). Опросник 16 PF (версия А и С) позволяет получить оценку по 15 личностным чертам и интеллекту.

Шаг 1. С помощью ключа подсчитайте количество «сырых» баллов (табл.1).

Таблица 1

Ключ для подсчета суммы набранных «сырых» баллов

		<i>Выбор альтернативных ответов</i>													Σ
M	1	a ₂ b ₁ c	18	a b ₁ c ₂	35	a b ₁ c ₂	52	a ₂ b ₁ c	69	a b ₁ c ₂	86	a b ₁ c ₂	103	a b ₁ c ₂	
D															
A	2	a b ₁ c ₂	19	a ₂ b ₁ c	36	a b ₁ c ₂	53	a ₂ b ₁ c	70	a ₂ b ₁ c	87	a b ₁ c ₂			
B	3	a b ₁ c	20	a b c ₁	37	a b ₁ c	54	a b c ₁	71	a ₁ b c	88	a b c ₁	104	a ₁ b c	
													105	a b ₁ c	
C	4	a ₂ b ₁ c	21	a ₂ b ₁ c	38	a b ₁ c ₂	55	a ₂ b ₁ c	72	a b ₁ c ₂	89	a b ₁ c ₂			
E	5	a b ₁ c ₂	22	a b ₁ c ₂	39	a ₂ b ₁ c	56	a ₂ b ₁ c	73	a b ₁ c ₂	90	a ₂ b ₁ c			
F	6	a b ₁ c ₂	23	a ₂ b ₁ c	40	a b ₁ c ₂	57	a ₂ b ₁ c	74	a ₂ b ₁ c	91	a b ₁ c ₂			
G	7	a ₂ b ₁ c	24	a b ₁ c ₂	41	a ₂ b ₁ c	58	a b ₁ c ₂	75	a ₂ b ₁ c	92	a b ₁ c ₂			
H	8	a ₂ b ₁ c	25	a b ₁ c ₂	42	a b ₁ c ₂	59	a ₂ b ₁ c	76	a ₂ b ₁ c	93	a b ₁ c ₂			
I	9	a ₂ b ₁ c	26	a ₂ b ₁ c	43	a b ₁ c ₂	60	a ₂ b ₁ c	77	a b ₁ c ₂	94	a b ₁ c ₂			
L	10	a ₂ b ₁ c	27	a b ₁ c ₂	44	a b ₁ c ₂	61	a b ₁ c ₂	78	a ₂ b ₁ c	95	a ₂ b ₁ c			
M	11	a b ₁ c ₂	28	a b ₁ c ₂	45	a ₂ b ₁ c	62	a ₂ b ₁ c	79	a ₂ b ₁ c	96	a b ₁ c ₂			
N	12	a b ₁ c ₂	29	a ₂ b ₁ c	46	a ₂ b ₁ c	63	a ₂ b ₁ c	80	a b ₁ c ₂	97	a b ₁ c ₂			
O	13	a b ₁ c ₂	30	a ₂ b ₁ c	47	a b ₁ c ₂	64	a ₂ b ₁ c	81	a b ₁ c ₂	98	a ₂ b ₁ c			
Q ₁	14	a ₂ b ₁ c	31	a ₂ b ₁ c	48	a b ₁ c ₂	65	a b ₁ c ₂	82	a b ₁ c ₂	99	a ₂ b ₁ c			
Q ₂	15	a ₂ b ₁ c	32	a b ₁ c ₂	49	a ₂ b ₁ c	66	a ₂ b ₁ c	83	a b ₁ c ₂	100	a b ₁ c ₂			
Q ₃	16	a ₂ b ₁ c	33	a ₂ b ₁ c	50	a ₂ b ₁ c	67	a b ₁ c ₂	84	a b ₁ c ₂	101	a b ₁ c ₂			
Q ₄	17	a ₂ b ₁ c	34	a b ₁ c ₂	51	a b ₁ c ₂	68	a ₂ b ₁ c	85	a b ₁ c ₂	102	a ₂ b ₁ c			

Шаг 2. Используя табл.2, сырые баллы переведите в стены.

Таблица 2

Перевод «сырых» баллов в стены

«Сырые» баллы по факторам	MD	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10-11	12-14
	A	0-4	5	6	7	8	-	9	10	11	12
	B	0-2	-	3	-	4	-	5	6	7	8
	C	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	E	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
	F	0-2	-	3	4	5	6	7	8	9	10-12
	G	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	H	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	I	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	L	0-1	2	-	3	4	-	5	6	7	8-12
	M	0-3	-	4	5	6	7	8	9	10	11-12
	N	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
	O	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
	Q ₁	0-4	5	6	-	7	8	9	10	11	12
	Q ₂	0-2	3	-	4	5	6	7	8	9	10-12
Q ₃	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-12	
Q ₄	0-1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	11-12	
Стены	<i>Количество баллов</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>Уровень</i>	<i>Низкий</i>				<i>Средний</i>		<i>Высокий</i>			

Шаг 3. Определите достоверность полученных результатов по шкале MD.

Шаг 4. Начертите профиль личности (см. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по курсу «Психодиагностика», С. 6,8).

Шаг 5. Проведите интерпретацию полученных результатов (табл.3,4), используя первичные и вторичные факторы.

Шаг 6. Проанализируйте совокупность факторов в их взаимосвязи в таких блоках, как

- ✓ интеллектуальные особенности (В, М, Q1);
- ✓ эмоционально-волевые особенности (С, G, I, O, Q3, Q4);
- ✓ коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия (А, Н, F, E, Q2, L).

Интерпретация полученных результатов

Таблица 3

Краткая интерпретация полученных данных¹

<i>Номер</i>	<i>Обозначение</i>	<i>Интерпретирующее сообщение</i>
1	+А	Открытый, легкий, общительный
	-А	Необщительный, отстраненный, критичный
2	+В	С развитым логическим мышлением, сообразительный
	-В	Невнимательный или со слабо развитым логическим мышлением
3	+С	Эмоционально устойчивый, зрелый, спокойный
	-С	Эмоционально неустойчивый, изменчивый, поддающийся чувствам
4	+Е	Самоуверенный, склонный к лидерству, неуступчивый
	-Е	Мягкий, послушный, уступчивый
5	+F	Жизнерадостный, беспечный, веселый
	-F	Трезвый, молчаливый, серьезный
6	+G	Совестливый, моралистичный, степенный, аккуратный
	-G	Практичный, стремящийся к выгоде, свободно трактующий правила
7	+Н	Смелый или даже дерзкий
	-Н	Несмелый, застенчивый
8	+I	Чувствительный, тянущийся к другим, с художественным мышлением
	-I	Полагающийся на себя, реалистичный, рациональный
9	+L	Подозрительный, не дает себя провести
	-L	Доверчивый, принимающий условия от других

¹ Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. - М., 1987. - С. 125.

10	+M	С развитым воображением, мечтательный, немного рассеянный
	-M	Прагматичный, занятый мирскими заботами
11	+N	Искусственный, сознательно лояльный
	-N	Прямой, откровенный, не без трудностей в общении
12	+O	Обвиняющий себя, неуверенный, возможно, обидчивый
	-O	Уверенный в себе, спокойный, безмятежный
13	+Q ₁	Экспериментирующий, радикально настроенный
	-Q ₁	Консервативный, уважающий традиции
14	+Q ₂	Предпочитающий собственные решения, самодостаточный
	-Q ₂	Зависимый от группы, несамостоятельный
15	+Q ₃	Контролирующий себя, умеющий подчинять себя правилам
	-Q ₃	Импульсивный, неорганизованный
16	+Q ₄	Напряженный, озабоченный планами, усталый
	-Q ₄	Расслабленный, невозмутимый, возможно, инертный

Таблица 4

Полярные значения факторов опросника 16PF²

Индекс фактора	Отрицательный полюс	Положительный полюс
A	<p>Сизотимия (обособленность, отчужденность):</p> <ul style="list-style-type: none"> — конфликтность; — ригидность; — холодность; — скрытность, неразговорчивость; — сдержанность; — подозрительность; — осторожность; — отгороженность, эгоистичность 	<p>Аффекотимия (сердечность, доброта):</p> <ul style="list-style-type: none"> — легкость общения; — гибкость, приспособленность; — добросердечность; — открытость; — эмоциональность; — доверчивость; — беспечность; — общительность

² Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла. Практическое руководство. – М., 2002. – С.14-17.

В	<p>Низкий интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> — низкие умственные способности — медленно соображает; — не понимает абстракции; — нет интеллектуальных интересов; — не доводит дело до конца; — необразованный 	<p>Высокий интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> — высокие умственные способности — быстро соображает; — понимает абстракции; — широкие интеллектуальные интересы; — упорный, настойчивый; — образованный
С	<p>Слабость «Я» (эмоциональная неустойчивость):</p> <ul style="list-style-type: none"> — имеет много невротических симптомов; — ипохондрик (чрезмерно беспокоится о состоянии здоровья); — переменчив, неустойчив в интересах; — легко расстраивается; — уклоняется от ответственности: — не доводит дело до конца; — невыдержан; — тревожный 	<p>Сила «Я» (эмоциональная устойчивость):</p> <ul style="list-style-type: none"> — свободный от невротических симптомов: — неипохондричен, не проявляет заботы о состоянии здоровья; — интересы постоянны; — спокойный; — реалистичен в отношении жизни; — настойчив, упорен; — умеет держать себя в руках; — безмятежный
Е	<p>Конформность (покорность, зависимость):</p> <ul style="list-style-type: none"> — подчиняющийся; — неуверенный в себе; — скромный; — интрапунитивный, импунитивный; — тактичный; — робкий, осторожный; — доброжелательный; — послушный 	<p>Доминантность (настойчивость, напористость):</p> <ul style="list-style-type: none"> — независимый; — самоуверенный; — хвастливый; — экстрапунитивный; — грубый, бесцеремонный; — смелый; — конфликтный; — своенравный
F	<p>Десургенция (рассудительность, озабоченность):</p> <ul style="list-style-type: none"> — печальный; — избегающий общества; — апатичный; — молчаливый; — беспокойный; — медлительный, осторожный; — подозрительный; — ригидный 	<p>Сургенция (беспечность):</p> <ul style="list-style-type: none"> — жизнерадостный; — общительный; — энергичный; — разговорчивый; — спокойный; — живой, проворный; — доверчивый; — гибкий

G	<p>Слабость «Сверх-Я» (недобросовестность): — непостоянный, переменчивый; — легкомысленный; — потворствующий своим желаниям; — небрежный, аморальный; — безответственный; — небрежный в обыденной жизни; — расхлябанный</p>	<p>Сила «Сверх-Я» (высокая совестьливость): — стойкий, упорный; — обязательный; — дисциплинированный; — собранный; — высокоморальный; — ответственный; — внимательный к людям; — требовательный к порядку</p>
H	<p>Трептия (робость, застенчивость): — застенчивый; — смущается в присутствии лиц противоположного пола; — сдержанный; — ограниченные интересы; — враждебный; — сдержанный; — осторожный; — испытывает страх к жизни</p>	<p>Пармия (смелость в общении): — общительный; — оживляется в присутствии лиц противоположного пола; — отзывчивый; — эмоциональные и артистические интересы; — дружелюбный; — импульсивный; — беззаботный; — любит быть на виду</p>
I	<p>Харрия (суровость, жесткость): — эмоционально зрелый; — независимый; — реалист; — рационалист, подчиняющий чувства рассудку; — не фантазирует, практичен; — действует по логике; — суровый циник; — не обращает внимания на физические недомогания</p>	<p>Премсия (мягкосердечность, нежность): — нетерпеливый, требовательный; — зависимый; — сентиментальный; — эмоциональный, чувствительный; — наслаждается фантазиями; — действует по интуиции; — мягкий к себе и окружающим; — ипохондрик, беспокоится о здоровье</p>
L	<p>Алаксия (доверчивость): — слишком доверчив; — не ревнивый; — бескорыстный; — легко забывает трудности; — покладистый; — терпимый, прощает,</p>	<p>Протенсия (подозрительность): — недоверчивый; — ревнивый; — завистливый; — фиксирован на неудачах; — раздражительный;</p>

	<p>понимает; — уступчив; — чувство собственной незначительности</p>	<p>— тиран; — склонен к соперничеству; — повышенная самооценка, высокомерие</p>
М	<p>Праксерния (<i>практичность</i>): — занят решением практических вопросов; — занят устройством личных дел; — избегает всего необычного; — руководствуется объективной реальностью, надежен в практических вопросах; — спокойный, твердый</p>	<p>Аутия (<i>мечтательность</i>): — поглощен своими идеями; — интересуется абстрактными проблемами; — увлечен фантазиями; — непрактичный, легко отступает от реальности; — неуравновешен, легко приходит в восторг</p>
Н	<p>Безыскусственность (<i>наивность, простота</i>): — прямой, бестактный; — неконкретный ум; — эмоционально недисциплинированный; — естественный, непосредственный; — простые вкусы; — неопытен в анализе мотивировок; — доволен достигнутым; — обращается с людьми вольно, непочтительно</p>	<p>Искусственность (<i>проницательность, расчетливость</i>): — изысканный, умеет себя вести; — точный ум; — эмоционально сдержанный; — искусственный, наигранный в поведении; — эстетически изощренный; — проницателен по отношению к окружающим; — честолюбивый; — осторожный, срезает «углы»</p>
О	<p>Гипертимия (<i>самоуверенность</i>): — веселый, жизнерадостный; — спокойный, самонадеянный; — безмятежный; — нечувствительный к замечаниям и упрекам; — бесстрашный; — беззаботный; — энергичный, активный; — расслабленный</p>	<p>Гипотимия (<i>склонность к чувству вины</i>): — печальный, грустный; — беспокойный, озабоченный; — ранимый, впечатлительный; — обязательный, чувствительный к замечаниям и порицаниям; — боязливый; — погруженный в мрачные раздумья; — усталый, ипохондричный; — напряженный</p>
Q ₁	<p>Консерватизм (<i>ригидность</i>)</p>	<p>Радикализм (<i>гибкость</i>)</p>

Q ₂	Социабельность (зависимость от группы)	Самодостаточность (самостоятельность)
Q ₃	Импульсивность (низкий самоконтроль поведения)	Контроль желаний (высокий самоконтроль поведения)
Q ₄	Нефрустрированность (расслабленность)	Фрустрированность (напряженность)

Описание факторов с учетом стеновых значений³

Первичные факторы

Фактор А. *Аффектотимия (сердечность, доброта) - сизотимия (обособленность, отчужденность).*

1—3 стена - склонность к ригидности, холодности, скептицизму и отчужденности. Вещи его привлекают больше, чем люди. Предпочитает работать сам, избегая компромиссов. Склонен к точности, ригидности в деятельности, личных установках. Во многих профессиях это желательно. Иногда он склонен быть критически настроенным, негибачаемым, твердым, жестким.

4 стена — сдержанный, обособленный, критический, холодный (сизотимия).

7 стенов — обращенность вовне, легкость в общении.

8—10 стенов — говорят о склонности к добродушию, легкости в общении, эмоциональному выражению; готов к сотрудничеству, внимателен к людям, мягкосердечен, добр, приспособляем. Предпочитает ту деятельность, где есть занятия с людьми, ситуации с социальным значением. Этот человек легко включается в активные группы. Он щедр в личных отношениях, не боится критики. Хорошо запоминает события, фамилии, имена и отчества.

Фактор В. *Высокий интеллект — низкий интеллект.*

1—3 стена — склонен к медленному пониманию материала при обучении. «Туповат», предпочитает конкретную, буквальную интерпретацию. Его «тупость» или отражает низкий интеллект, или является следствием снижения функций в результате психопатологии.

4 стена — менее интеллектуально развит, конкретно мыслит (меньшая способность к обучению).

7 стенов — более интеллектуально развит, абстрактно мыслящий, разумный (высокая способность к обучению).

8—10 стенов — быстро воспринимает и усваивает новый учебный материал. Имеется некоторая корреляция с культурным уровнем, а также с реактивностью. Высокие баллы указывают на отсутствие снижения функций интеллекта в патологических состояниях.

³ Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. - М.-Воронеж, 2005. - С.43-56.

Фактор С. Сила «Я» (эмоциональная устойчивость) — слабость «Я» (эмоциональная неустойчивость).

1—3 стена — имеется низкий порог в отношении фрустрации, изменчивый и пластичный, избегающий требований действительности, невротически утомляемый, раздражительный, эмоционально возбудимый, имеющий невротическую симптоматику (фобии, нарушения сна, психосоматические расстройства). Низкий фактор свойствен всем формам невротических и некоторым психическим расстройствам.

4 стена — чувствительный, эмоционально менее устойчивый, легко расстраивается.

7 стенов — эмоционально устойчивый, трезво оценивающий действительность, активный, зрелый.

8—10 стенов — эмоционально зрелый, устойчивый, невозмутимый. Большая способность к соблюдению общественных моральных норм. Иногда смиренная покорность перед нерешенными эмоциональными проблемами. Хороший уровень фактора С позволяет адаптироваться даже при психических расстройствах.

Фактор Е. Доминантность (настойчивость, напористость) — конформность (покорность, зависимость).

1—3 стена — уступающий другим, покорный. Часто зависим, признает свою вину. Стремится к навязчивому соблюдению корректности, правил. Эта пассивность является частью многих невротических синдромов.

4 стена — скромный, покорный, мягкий, уступчивый, податливый, конформный, приспособляющийся.

7 стенов — самоутверждающийся, независимый, агрессивный, упрямый (доминантный).

8—10 стенов — утверждающий себя, свое «Я», самоуверенный, независимо мыслящий. Склонен к аскетизму, руководствуется собственными правилами поведения, враждебный и экстрапунитивный (авторитарный), командует другими, не признает авторитетов.

Фактор F. Сургенция (беспечность) — десургенция (озабоченность).

1—3 стена — неторопливый, сдержанный. Иногда мрачен, пессимистичен, осмотрителен. Считается очень точным, трезвым, надежным человеком.

4 стена — трезвый, осторожный, серьезный, молчаливый.

7 стенов — безалаберный, импульсивно-живой, веселый, полный энтузиазма.

8—10 стенов — веселый, активный, разговорчивый, беззаботный, может быть импульсивным.

Фактор G. Сила «сверх-Я» (высокая совесть) — слабость «сверх-Я» (недобросовестность).

1—3 стена — тенденция к непостоянству цели, непринужденный.

4 стена — пользующийся моментом, ищущий выгоду в ситуации. Избегает правил, малообязательный в поведении, не прилагает усилий к выполнению групповых заданий и выполнению социально-культурных требований. Его свобода от влияния группы может привести к асоциальным поступкам, но временами делает его деятельность более эффективной. Отказ от подчинения правилам уменьшает соматические расстройства при стрессе.

7 стенов — сознательный, настойчивый, на него можно положиться, степенный, обязательный.

8—10 стенов — требователен к себе, руководствуется чувством долга, настойчив, берет на себя ответственность, добросовестен, склонен к морализированию, предпочитает работающих людей, остроумный.

Фактор Н. Пармия (смелость) — тректия (робость).

1—3 стена — застенчивый, уклончивый, держится в стороне, «тушется». Обычно испытывает чувство собственной недостаточности. Речь замедлена, затруднена, высказывается трудно. Избегает профессий, связанных с личными контактами. Предпочитает иметь 1—2 близких друзей, не склонен вникать во все, что происходит вокруг него.

4 стена — застенчивый, сдержанный, неуверенный, боязливый, робкий.

7 стенов — авантюрный, социально смелый, незаторможенный, спонтанный.

8—10 стенов — общительный, смелый, испытывает новые вещи, спонтанный и живой в общении. Некоторая «толстокожесть» позволяет ему стойко переносить жалобы и слезы, трудности в общении с людьми в эмоционально напряженных ситуациях. Может небрежно относиться к деталям, не реагировать на сигналы об опасности.

Фактор I. Премсия (мягкосердечность, нежность) — харрия (суровость, жестокость).

1—3 стена — практичный, реалистичный, мужественный, независимый, имеет чувство ответственности, но скептически относится к субъективным и культурным аспектам жизни. Иногда безжалостный, жестокий, самодовольный. Руководя группой, заставляет ее работать на практической и реалистической основе.

4 стена — сильный, независимый, полагается на себя, реалистичный, не терпит бессмысленности.

7 стенов — слабый, зависимый, недостаточно самостоятельный, беспомощный, сензитивный.

8—10 стенов — слабый, мечтательный, разборчивый, капризный, женственный, иногда требовательный к вниманию, помощи, зависимый, непрактичный. Не любит грубых людей и грубых профессий. Склонен замедлять деятельность группы и нарушать ее моральное состояние нереалистичским копанием в мелочах, деталях.

Фактор L. Протенсия (подозрительность) — алаксия (доверчивость).

1—3 стена — склонен к свободе от тенденции ревности, приспособляемый, веселый, не стремится к конкуренции, заботится о других. Хорошо работает в группе.

4 стена — доверчивый, адаптирующийся, неревнивый, уживчивый.

7 стенов — подозрительный, имеющий собственное мнение, не поддается обману.

8—10 стенов — недоверчивый, сомневающийся, часто погружен в свое «Я», упрямый, заинтересован во внутренней психической жизни. Осмотрителен в действиях, мало заботится о других людях, плохо работает в группе. Этот фактор не обязательно свидетельствует о паранойе.

Фактор M. Аутия (мечтательность) — праксерния (практичность).

1—3 стена — беспокоится о том, чтобы поступать правильно, практично, руководствуется возможным, заботится о деталях, сохраняет присутствие духа в экстремальных ситуациях, но иногда может быть недостаточно развито воображение.

4 стена — практичный, тщательный, конвенциальный. Управляем внешними реальными обстоятельствами.

7 стенов — человек с развитым воображением, погруженный во внутренние потребности, заботится о практических вопросах, богемный.

8—10 стенов — склонен к неприятному для окружающих поведению (некаждодневному), неконвенциальный, не беспокоится о повседневных вещах, самомотивированный, обладает творческим воображением. Обращает внимание на «основное» и забывает о конкретных людях и реальностях. Изнутри направленные интересы иногда ведут к нереалистическим ситуациям, сопровождающимся экспрессивными взрывами. Индивидуальность ведет к отвержению его в групповой деятельности.

Фактор N. Искусственность (проницательность, расчетливость) — безыскусственность (наивность, простота).

1—3 стена — склонен к отсутствию утонченности, к сентиментальности и простоте. Иногда грубоват и резок, обычно естествен и спонтанен.

4 стена — прямой, естественный, бесхитростный, сентиментальный.

7 стенов — хитрый, нерасчетливый, светский, проницательный (утонченный).

8—10 стенов — утонченный, опытный, светский, хитрый. Склонен к анализу. Интеллектуальный подход к оценке ситуации, близкий к цинизму.

Фактор O. Гипотимия (склонность к чувству вины) — гипертимия (самоуверенность).

1—3 стена — безмятежный, со спокойным настроением, его трудно вывести из себя, невозмутимый. Уверенный в себе и своих способностях. Гибкий, не

чувствует угрозы, иногда до такой степени, что нечувствителен к тому, что группа идет другим путем и что он может вызвать неприязнь.

4 стена — безмятежный, доверчивый, спокойный.

7 стенов — тревожный, депрессивный, обеспокоенный (тенденция аутопунитивности), чувство вины.

8—10 стенов — депрессивен, плохое настроение преобладает, мрачные предчувствия и размышления, беспокойство. Тенденция к тревожности в трудных ситуациях. Чувство, что его не принимает группа. Высокий балл распространен в клинических группах всех типов.

Фактор Q₁. Радикализм (гибкость) — консерватизм (ригидность).

1—3 стена — убежден в правильности того, чему его учили, и принимает все как проверенное, несмотря на противоречия. Склонен к осторожности и к компромиссам в отношении новых людей. Имеет тенденцию препятствовать и противостоять изменениям, придерживается традиций.

4 стена — консервативный, уважающий принципы, терпимый к традиционным трудностям.

7 стенов — экспериментирующий, критический, либеральный, аналитический, свободно мыслящий.

8—10 стенов — поглощен интеллектуальными проблемами и имеет сомнения по различным фундаментальным вопросам. Он скептичен и старается вникнуть в сущность старых и новых идей. Он часто лучше информирован, менее склонен к морализированию, более — к эксперименту в жизни, терпим к несообразностям и изменениям.

Фактор Q₂. Самодостаточность (самостоятельность) — социабельность (зависимость от группы).

1—3 стена — предпочитает работать и принимать решения вместе с другими людьми, любит общение и восхищение, зависит от них. Склонен идти с группой. Необязательно общителен, скорее ему нужна поддержка со стороны группы.

4 стена — зависящий от группы, «присоединяющийся», ведомый, идущий на зов (групповая зависимость).

7 стенов — самоудовлетворенный, предлагающий собственное решение, предприимчивый.

8—10 стенов — независим, склонен идти собственной дорогой, принимать собственные решения, действовать самостоятельно. Он не считается с общественным мнением, но необязательно играет доминирующую роль в отношении других (см. фактор E). Нельзя считать, что люди ему не нравятся, он просто не нуждается в их согласии и поддержке.

Фактор Q₃. Контроль желаний (высокий самоконтроль поведения) — импульсивность (низкий самоконтроль поведения).

1—3 стена — не руководствуется волевым контролем, не обращает внимания на социальные требования, невнимателен к другим. Может чувствовать себя недостаточно приспособленным.

4 стена — внутренне недисциплинированный, конфликтный (низкая интеграция).

7 стенов — контролируемый, социально точный.

8—10 стенов — имеет тенденцию к сильному контролю своих эмоций и общего поведения. Социально внимателен и тщателен, проявляет то, что обычно называют самоуважением, и заботу о социальной репутации. Иногда, однако, склонен к упрямству.

Фактор Q₄. Фрустрированность (напряженность) — нефрустрированность (расслабленность).

1—3 стена — склонен к расслабленности, уравновешенности, удовлетворенности. В некоторых ситуациях его сверхудовлетворенность может вести к лени, достижению низких результатов. Напротив, высокий уровень напряжения может нарушить эффективность учебы или работы.

4 стена — расслабленный (ненапряженный), нефрустрированный.

7 стенов — напряженный, фрустрированный, побуждаемый, сверхреактивный (высокое энергетическое напряжение).

8—10 стенов — склонен к напряженности, возбудимости.

Вторичные факторы

Фактор F₁. Приспособленность в отличие от тревоги.

Низкие баллы — в общем, этот человек удовлетворен тем, что есть; может добиться того, что ему кажется важным. Однако очень низкие баллы могут означать недостаток мотивации в трудных ситуациях.

Высокие баллы — высокий уровень тревоги в ее обычном понимании. Тревога не всегда невротическая, поскольку она может быть обусловлена ситуационно. Однако в чем-то имеет неприспособленность, т. к. человек недоволен в степени, которая не позволяет ему выполнять требования и достигать того, что желает. Очень высокая тревога обычно нарушает продуктивность, способствует соматическим расстройствам.

Фактор F₂. Интроверсия в отличие от экстраверсии.

Низкие баллы — склонность к сухости, к самоудовлетворению, замороженности межличностных контактов. Это может быть благоприятно в работе, требующей точности.

Высокие баллы — социально контактен, незаторможен, успешно устанавливает и поддерживает межличностные связи. Это может быть очень благоприятным моментом в ситуациях, требующих темперамента такого типа. Эту черту следует считать всегда благоприятным прогнозом в деятельности, например в учебе.

Фактор F₃. Хрупкая эмоциональность в отличие от реактивной уравновешенности.

Низкие баллы — тенденция к испытыванию затруднений в связи с проявляющейся во всем эмоциональностью. Эти люди могут относиться к типу недовольных и фрустрированных. Однако есть чувствительность к нюансам жизни. Вероятно, имеются артистические склонности и мягкость. Если у такого человека возникает проблема, то на ее разрешение требуется много размышлений до начала действий.

Высокие баллы — предприимчивая, решительная и гибкая личность. Этот человек склонен не замечать жизненных нюансов, направляя свое поведение на слишком явное и очевидное. Если возникают трудности, то они вызывают быстрое действие без достаточного размышления.

Фактор F₄. Подчиненность в отличие от независимости.

Низкие баллы — зависимая от группы, пассивная личность, нуждающаяся в поддержке других лиц и ориентирующая свое поведение в направлении людей, которые такую поддержку оказывают.

Высокие баллы — агрессивная, независимая, отважная, резкая личность. Старается выбрать такие ситуации, при которых подобное поведение, по крайней мере, терпят. Проявляет значительную инициативу.

Диагностика типа личности с помощью многоаспектного личностного опросника «Мини-мульти»

Опросник «Мини-мульти» предложен Ф.Б. Березиным и М.П.Мирошниковым как адаптированный и сокращенный вариант ММРІ, содержит 71 вопрос, относится к типологическим опросникам, способствует определению некоторых состояний личности и нервно-психических симптомов.

Шаг 1. С помощью ключа подсчитайте количество "сырых" баллов по всем показателям (оценочным и базовым) в соответствии с ключом к опроснику (табл.5). Набранное количество баллов по каждому из этих показателей запишите в таблицу «сырых» и условных баллов (см. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по курсу «Психодиагностика», С.10).

Таблица 5

Ключ к опроснику

Шкала	Ответ	Номер вопроса
L	Неверно (Н)	5, 11, 24, 47, 53
	Н	22, 24, 61
F	Верно (В)	9, 12, 15, 19, 30, 38, 48, 49, 58, 59, 64, 71

К	Н	11, 23, 31, 33, 34, 36, 40, 41, 43, 51, 56, 61, 65, 67, 69, 70
1 (H_s)	Н	1, 2, 6, 37, 45,
	В	9, 18, 26, 32, 44, 46, 55, 62, 63
2 (D)	Н	1, 3, 6, 11, 28, 37, 40, 42, 60, 65, 61
	В	9, 11, 13, 18, 22, 25, 36, 44
3 (H_y)	Н	1, 2, 3, 11, 23, 28, 29, 31, 33, 35, 37, 40, 41, 43, 45, 50, 56
	В	9, 13, 18, 26, 44, 46, 55, 57, 62
4 (Pd)	Н	3, 28, 34, 35, 41, 43, 50, 65
	В	7, 10, 13, 14, 15, 16, 22, 27, 52, 58, 71
6 (Pa)	Н	28, 29, 31, 67
	В	5, 8, 10, 15, 30, 39, 63, 64, 66, 68
7 (Pt)	Н	2, 3, 42
	В	5, 8, 13, 17, 22, 25, 27, 36, 44, 51, 57, 66, 68
8 (Se)	Н	3, 42
	В	5, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 26, 30, 38, 39, 46, 57, 63, 64, 66
9 (M_a)	Н	43
	В	4, 7, 8, 21, 29, 34, 38, 39, 54, 57, 60

Шаг 2. С помощью формул переведите «сырые» баллы в условные (см. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по курсу «Психодиагностика», С.10).

Шаг 3. Используя полученные данные, начертите личностный профиль испытуемого (см. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по курсу «Психодиагностика», С.11).

Высокими оценками по всем шкалам, после построения профиля личности, являются оценки, превышающие показатель 70 по шкале «Т». Низкими оценками считаются оценки ниже отметки 40 по шкале «Т».

Шаг 4. Проведите интерпретацию полученных результатов.

Интерпретация полученных результатов⁴

1. *Шкала лжи (L)* — оценивает искренность испытуемого.

2. *Шкала достоверности (F)* — выявляет недостоверные ответы. Чем больше значение по этой шкале, тем менее достоверны результаты.

3. *Шкала коррекции (K)* — сглаживает искажения, вносимые чрезмерной осторожностью и контролем испытуемого во время тестирования. Высокие показатели по этой шкале говорят о неосознанном контроле поведения. Шкала «К» используется для коррекции базисных шкал, которые зависят от ее

⁴ Батаршев А.В. Тестирование. Основной инструментарий практического психолога. - М., 2003. – С.125-126.

величины.

Базисные шкалы

1. **Ипохондрии (H_s)** — "близость" испытуемого к астено-невротическому типу. Испытуемые с высокими оценками медлительны, пассивны, принимают все на веру, покорны власти, медленно приспосабливаются, плохо переносят смену обстановки, легко теряют равновесие в социальных конфликтах.

2. **Депрессии (D)**. Высокие оценки имеют чувствительные, сензитивные лица, склонные к тревогам, робкие, застенчивые. В делах они старательны, добросовестны, высокоморальны и обязательны, но не способны принять решение самостоятельно, нет уверенности в себе, при малейших неудачах они впадают в отчаяние.

3. **Истерики (H_y)**. Эта шкала выявляет лиц, склонных к неврологическим защитным реакциям конверсионного типа. Они используют симптомы соматического заболевания как средство избегания ответственности. Все проблемы разрешаются уходом в болезнь. Главной особенностью таких людей является стремление казаться значительнее, чем они есть на самом деле, обратить на себя внимание во что бы то ни стало, жажда восхищения. Чувства таких людей поверхностны и интересы неглубоки.

4. **Психопатии (P_d)**. Высокие оценки по этой шкале свидетельствуют о социальной дезадаптации. Такие люди агрессивны, конфликтны, пренебрегают социальными нормами и ценностями. Настроение у них неустойчивое, они обидчивы, возбудимы и чувствительны. Возможен временный подъем по этой шкале, вызванный какой-нибудь причиной.

6. **Паранойяльности (P_d)**. Основная черта людей с высокими показателями по этой шкале — склонность к формированию сверхценных идей. Это люди односторонние, агрессивные и злопамятные. Кто не согласен с ними, кто думает иначе, тот или глупый человек, или враг. Свои взгляды они активно насаждают, поэтому имеют частые конфликты с окружающими. Собственные малейшие удачи они всегда переоценивают.

7. **Психастении (P_d)**. Диагностирует лиц с тревожно-мнительным типом характера, которым свойственны тревожность, боязливость, нерешительность, постоянные сомнения.

8. **Шизоидности (S_d)**. Лицам с высокими показателями по этой шкале свойствен шизоидный тип поведения. Они способны тонко чувствовать и воспринимать абстрактные образы, но повседневные радости и горести не вызывают у них эмоционального отклика. Таким образом, общей чертой шизоидного типа является сочетание повышенной чувствительности с эмоциональной холодностью и отчужденностью в межличностных

отношениях.

9. Гипомании (M_a). Для лиц с высокими оценками по этой шкале характерно приподнятое настроение независимо от обстоятельств. Они активны, деятельны, энергичны и жизнерадостны. Они любят работу с частыми переменами, охотно контактируют с людьми, однако интересы их поверхностны и неустойчивы, им не хватает выдержки и настойчивости.

Диагностика типов межличностных отношений с помощью методики Т.Лири

Методика Т.Лири является полифункциональным диагностическим инструментом, предназначенным для исследования представлений субъекта о себе (реальное «Я» и идеальное «Я»), о других, а также для изучения точности межличностного восприятия, стиля руководства и взаимоотношений в малых группах. Опросник состоит из 128 оценочных суждений (характеристик-эпитетов).

Шаг 1. Подсчитайте баллы в каждой из ячеек, используя для этого ключ (табл.6).

В ключе представлено 8 ячеек, соответствующих 8 типам межличностных отношений. Количество перечеркнутых испытуемым номеров в каждой ячейке отмечается в протоколе (см. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по курсу «Психодиагностика», С.13. 15-17).

Таблица 6.

Ключ к опроснику

1	33	65	97	I. Властный — лидирующий
2	34	66	98	
3	35	67	99	
4	36	68	100	
5	37	69	101	II. Независимый — доминирующий
6	38	70	102	
7	39	71	103	
8	40	72	104	
9	41	73	105	III. Прямолинейный — агрессивный
10	42	74	106	
11	43	75	107	
12	44	76	108	
13	45	77	109	IV. Недоверчивый — скептический
14	46	78	110	

15	47	79	111	
16	48	80	112	
17	49	81	113	V. Покорный — застенчивый
18	50	82	114	
19	51	83	115	
20	52	84	116	
21	53	85	117	
22	54	86	118	
23	55	87	119	
24	56	88	120	
25	57	89	121	VII. Сотрудничающий — конвенциальный
26	58	90	122	
27	59	91	123	
28	60	92	124	
29	61	93	125	VIII. Ответственный — великодушный
30	62	94	126	
31	63	95	127	
32	64	96	128	

Шаг 2. Для наглядности полученных данных постройте дискограмму (см. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по курсу «Психодиагностика», С.14, 18).

Шаг 3. По специальным формулам определите показатели доминирования и дружелюбия.

Доминирование: $(I - V) + 0,7 (VIII + II - VI - IV)$

Дружелюбие: $(VII - III) + 0,7 (VIII - II - IV + VI)$.

Шаг 4. Проведите интерпретацию полученных результатов.

Интерпретация полученных результатов

Типы отношения к окружающим⁵

I. Авторитарный

13—16 — диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая; всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9—12 — доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах; любит давать советы, требует к себе уважения.

⁵ Большая энциклопедия психологических тестов /Сост. А.Карелин.- М.,2005. – С.263-268.

0—8 — уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

II. Эгоистичный

13—16 — стремится быть над всеми, но одно; именно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, но сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0—12 — эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

III. Агрессивный

13—16 — жесткий и враждебный; по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9—12 — требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий, и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0 — 8 — упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

IV. Подозрительный

13—16 — отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно жалуется на всех (шизоидный тип характера).

9—12 — критичный, необщительный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0—8 — критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

V. Подчиняемый

13—16 — покорный, склонный к самоуничижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9—12 — застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0 — 8 — скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

VI. Зависимый

13—16 — резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9—12 — послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивления, искренне считает, что другие всегда правы.

0—8 — конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

VII. Дружелюбный

9—16 — дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, быть хорошим для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0—8 — склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам хорошего тона в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

VIII. Альтруистический

9—16 — гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя маска, скрывающая личность противоположного типа).

0—8 — ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Варианты межличностного взаимодействия⁶

I. Властный – лидирующий. При умеренно выраженных баллах (до 8) выявляет уверенность в себе, умение быть хорошим советчиком, наставником и организатором, свойства руководителя. При высоких показателях – нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей (до 12), дидактический стиль высказываний, императивная потребность командовать другими, черты деспотизма (выше 12 баллов).

II. Независимый – доминирующий. Выявляет стиль межличностных отношений от уверенного, независимого, соперничающего (при умеренных показателях в пределах 8 баллов) до самодовольного, нарцисстического, с

⁶ Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений (модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири) .- М.. 1990.-С.10-11.

выраженным чувством собственного превосходства над окружающими (9 – 12 баллов), с тенденцией иметь особое мнение, отличное от мнения большинства, и занимать обособленную позицию в группе (при высоких баллах, 12-16).

III. Прямолинейный – агрессивный. В зависимости от степени выраженности показателей, этот октант выявляет искренность, непосредственность, прямолинейность, настойчивость в достижении цели (умеренные баллы), или чрезмерное упорство, недружелюбие, несдержанность и вспыльчивость (высокие баллы).

IV. Недоверчивый – скептический. Реалистичность базы суждений и поступков, скептицизм и некомфортность (до 8 баллов), перерастает в крайне обидчивый и недоверчивый модус отношения к окружающим с выраженной склонностью к критицизму, с недовольством другими и подозрительностью (при показателях 12- 16 баллов).

V. Покорный – застенчивый. Отражает такие особенности межличностных отношений, как скромность, застенчивость, склонность брать на себя чужие обязанности. При высоких баллах – полная покорность, повышенное чувство вины, самоуничижение.

VI. Зависимый – послушный. При умеренных баллах – потребность в помощи и доверии со стороны окружающих, в их признании. При высоких показателях – сверхконформность, полная зависимость от мнения окружающих.

VII. Сотрудничающе – конвенциальный. Выявляет стиль межличностных отношений, свойственный лицам, стремящимся к тесному сотрудничеству с референтной группой, к дружелюбным отношениям с окружающими. Избыточность в проявлении данного стиля проявляется компромиссным поведением, несдержанностью в изливаниях своего дружелюбия по отношению к окружающим, стремлением подчеркнуть свою причастность к интересам большинства.

VIII. Ответственный – великодушный. Проявляется выраженной готовностью помогать окружающим, развитым чувством ответственности (до 8-ми баллов). Высокие баллы выявляют мягкосердечность, сверхобязательность, гиперсоциальность установок, подчеркнутый альтруизм.

Диагностика самооотношения как компонента самосознания посредством опросника В.В.Столина, С.Р.Пантелеева

Опросник содержит 57 утверждений и представляет собой многомерный психодиагностический инструмент, основанный на принципе стандартизированного самоотчета и позволяющий выявить три уровня самооотношения по степени обобщенности:

- 1) глобальное;
- 2) дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
- 3) уровень конкретных действий (готовности к ним) в отношении к своему «Я».

Шаг 1. Используя ключ (табл.7), по каждой шкале подсчитайте утверждения с положительным (если испытуемый согласен с утверждением) и отрицательным (если испытуемый не согласен с утверждением) знаками.

Таблица 7

Ключ к опроснику

Шкалы	«+»	«-»	Σ
S	2,5,23,33,37,42,48,52,53,57	6,9,13,14,16,18,30,35,38,39 41,43,44,45,49,50,56	
I	2,23,53,57	8,13,25,27,31,35,38,39, 40,41,50	
II	12,18,28,29,37,46,48,54	4,9,11,16,19,24,45,56	
III	1,5,10,15,42,55	3,26,30,32,43,44,49	
IV	7,17,20,33,34,52	14,51	
1	2,23,37,42,46	38,39,41	
2	1,5,10,52,55	32,43,44	
3	12,18,28,47,48,54	21	
4	50,57	25,27,31,35,36	
5	3,4,9,11,16,24,45,56		
6	17,20,33	26,30,49,51	
7	53	6,8,13,15,22,40	

Шаг 2. Переведите «сырые» баллы в накопленные частоты (табл.8). Полученные результаты занесите в таблицу «сырых» баллов и накопленных частот (см. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по курсу «Психодиагностика», С.20).

Таблица 8

Подсчет показателей по каждому фактору

<i>Сырой балл</i>	<i>Накопленные частоты</i>	<i>Фактор</i>	<i>Сырой балл</i>	<i>Накопленные частоты</i>
<i>Фактор S</i>				
0	0		16	74,33
1	0,67		17	80,00
2	3,00		18	85,00
3	5,53		19	88,00
4	6,33		20	90,67
5	9,00		21	93,33
6	13		22	96,00
7	16,00		23	96,67
8	21,33		24	98,00
9	26,67		25	98,33
10	32,33		26	98,67
11	38,33		27	99,67
12	49,00		28	99,67
13	55,33		29	100,00
14	62,67		30	100,00
15	69,33			
<i>Фактор I</i>				
0	1,67		8	58,67
1	4,00		9	71,33
2	6,00		10	80,00
3	9,33		11	86,67
4	16,00		12	91,33
5	25,33		13	96,67
6	34,00		14	99,67
7	44,67		15	100,00
<i>Фактор II</i>				
0	0,33		8	69,67
1	3,67		9	77,33
2	9,00		10	86,00
3	16,00		11	90,67
4	21,67		12	96,67
5	28,00		13	98,33

6	37,33		14	99,67
7	47,00		15	100,00
<i>Фактор III</i>				
0	0		7	17,67
1	0		8	27,33
2	0,67		9	39,67
3	1,00		10	53,00
4	3,33		11	72,33
5	6,00		12	91,33
6	9,00		13	100,00
<i>Фактор IV</i>				
0	0,67		5	49,67
1	2,00		6	71,33
2	5,33		7	92,33
3	16,00		8	100,00
4	29,00			
<i>Фактор I</i>				
0	3,77		5	65,67
1	7,33		6	81,33
2	16,67		7	92,33
3	29,33		8	100,00
4	47,67			
<i>Фактор 2</i>				
0	0		5	32,00
1	0,67		6	51,33
2	3,67		7	80,00
3	7,33		8	100,00
4	15,00			
<i>Фактор 3</i>				
0	2,67		4	50,67
1	7,67		5	70,67
2	16,67		6	89,67
3	34,33		7	100,00
<i>Фактор 4</i>				
0	3,00		4	60,33
1	9,67		5	79,67
2	25,67		6	92,00
3	38,33		7	100,00
<i>Фактор 5</i>				
0	1,67		5	60,67
1	4,67		6	81,67
2	15,00		7	96,67
3	27,67		8	100,00

4	43,33			
<i>Фактор 6</i>				
0	0,67		4	34,33
1	3,00		5	54,67
2	11,33		6	80,00
3	20,00		7	100,00
<i>Фактор 7</i>				
0	4,33		4	83,67
1	21,33		5	94,00
2	43,33		6	99,33
3	68,67		7	100,00

Шаг 3. Для наглядности полученных данных постройте диаграмму выраженности уровней самооотношения (см. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по курсу «Психодиагностика», С.20).

Шаг 4. Проведите интерпретацию полученных результатов.

Интерпретация полученных результатов⁷

45—55 баллов — среднестатистическая норма. Человек адекватно себя воспринимает и правильно оценивает свое поведение.

55—70 баллов — завышенный уровень самооотношения.

40—45 баллов — заниженный уровень самооотношения.

Более 80 и менее 40 баллов интерпретировать не рекомендуется, т. к. такие данные получены под влиянием второстепенных условий, например под влиянием социальной желательности.

Диагностика самооотношения с помощью опросника В.В.Столина

Опросник содержит 110 утверждений и представляет собой многомерный психодиагностический инструмент, основанный на принципе стандартизированного самоотчета.

Шаг 1. Используя ключ (табл.9), подсчитайте «сырые» баллы.

⁷ Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. - М.-Воронеж, 2005. – С.159.

Ключ к опроснику

№	Название шкалы	Номера утверждений	Σ
	Открытость	1,3,9,21,48,53,56,62,65,86,98.	
	Самоуверенность:	7,20,24,30,35,36,51,52,58,61,78,80,82,103.	
	Саморуководство	43,44,45,74,76,84,90,105,106,108,109,110.	
	Зеркальное «Я»:	2,5,13,18,29,34,41,42,50,85,102.	
	Самоценность	8,15,16,26,31,39,46,54,57,68,70,75,83,100.	
	Самопрятие:	10,12,17,28,40,49,63,72,77,79,88,97.	
	Самопривязанность:	6,32,33,55,89,95,96,101,104,107.	
	Конфликтность:	4,11,22,23,27,38,47,59,64,67,69,81,91,94,99.	
	Самообвинение:	14,19,25,37,60,66,71,78,87,92.	

Шаг 2. Переведите «сырые» баллы в стены (табл. 10).

Нормы МИС (в стенах)

Стены Шкалы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	0	1	2-3	4-5	6-7	8	9	10	11
2	0-1	2	3-4	5-6	7-9	10	11-12	13	13	14
3	0-1	2	3	4-5	6	7	8	9-10	11	12
4	0	1	2	3-4	5	6-7	8	9	10	11
5	0-1	2	3	4-5	6-7	8	9-10	11	12	13-14
6	0-1	2	3-4	5-6	6-7	8	9	10	11	12
7	0	1	2-3	4-5	6	7-8	7-8	9	10	11
8	0	0	1-2	3-4	5-7	8-9	11-12	13	14	15
9	0	1	2	3-4	5	6-7	8	9	10	10

Шаг 3. Проведите интерпретацию полученных результатов.

Интерпретация полученных результатов⁸

Самоотношение – это некоторое устойчивое чувство в адрес собственного «Я», которое содержит ряд специфических модальностей (изменений), различающихся как по эмоциональному тону, переживанию, так и по семантическому содержанию соответствующего отношения к себе.

Шкала 1 – Внутренняя честность – «Открытость». Пункты связаны с такими аспектами образа «Я», самоотношения, поведения, которые, являясь значимыми для личности, с трудом допускаются до осознания.

Низкие значения шкалы говорят о глубокой осознанности «Я», повышенной рефлексивности и критичности, способности не скрывать от себя и других значимую неприятную информацию.

Крайне низкие значения могут свидетельствовать о самообнаженности, порой граничащей с цинизмом.

Высокие значения говорят о закрытости, неспособности или нежелании осознавать и выдавать значимую информацию о себе.

В крайнем выражении – о прямой лжи и фальсификации результатов в сторону социально желательных ответов.

Шкала 2 – «Самоуверенность». Пункты задают представление о себе как о самостоятельном, волевом, энергичном, надежном человеке, которому есть за что себя уважать.

Высокие значения шкалы соответствуют высокому самомнению, самоуверенности, отсутствию внутренней напряженности.

Низкие значения говорят о неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнениях в способности вызвать уважение.

Шкала 3 – «Саморуководство». Шкала отражает представление о том, что основным источником активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности субъекта, является он сам.

Человек с *высоким баллом* по шкале отчетливо переживает собственное «Я» как внутренний стержень, интегрирующий его личность и жизнедеятельность, считает, что его судьба находится в его собственных руках, и испытывает чувство обоснованности и последовательности своих внутренних побуждений и целей.

Низкие баллы свидетельствуют о вере субъекта в подвластность его «Я» временным обстоятельствам, неспособности противостоять судьбе, плохой саморегуляции, размытом локусе «Я», отсутствии тенденции искать причины поступков и результатов в себе самом.

⁸ Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2005. – С.384-388.

Шкала 4 – Отраженное самомнение – «Зеркальное «Я»». Пункты связаны с ожидаемым отношением к себе со стороны других людей.

Высокие значения шкалы соответствуют представлению субъекта о том, что его личность, характер и деятельность способны вызвать у других уважение, симпатию, одобрение и понимание.

С низкими значениями связано ожидание противоположных чувств от обращенного другого.

Шкала 5 – «Самоценность». Шкала отражает эмоциональную оценку себя, своего «Я» по внутренним интимным критериям любви, духовности, богатства внутреннего мира.

Высокие оценки по шкале отражают заинтересованность в собственном «Я», любовь к себе, ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемую ценность своего «Я» для других.

Низкие баллы по шкале говорят о недостатке своего духовного «Я», сомнении в ценности собственной личности, отстраненности, граничащей с безразличием к своему «Я», потере интереса к своему внутреннему миру.

Шкала 6 – «Самопрятие». *Высокий полюс* соответствует дружескому отношению к себе, согласию с самим собой, одобрению своих планов и желаний, эмоциональному, безусловному принятию себя таким, каков ты есть, пусть даже с некоторыми недостатками.

Низкий полюс свидетельствует об отсутствии перечисленных качеств-недостаточном самоприятии, что является важным симптомом внутренней дезадаптации.

Шкала 7 – «Самопривязанность». *Высокие значения* шкалы говорят о ригидности «Я»- концепции, привязанности, нежелании меняться на фоне общего положительного отношения к себе. Данные переживания часто сопровождаются привязанностью к неадекватному «Я»- образу. В последнем случае тенденции к сохранению такого образа- один из защитных механизмов самосознания.

Низкие значения свидетельствуют о противоположных тенденциях: желании что-то в себе изменить, тяге к соответствию с идеальным представлением о себе, неудовлетворенности собой.

Шкала 8 – Внутренняя конфликтность. *Высокие значения* по данной шкале свидетельствуют о наличии внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, тревожно депрессивных состояний, сопровождаемых переживанием чувства вины. *Умеренное повышение* по шкале говорит о повышенной рефлексии, глубоком проникновении в себя, осознании своих трудностей, адекватном образе «Я» и отсутствии вытеснения.

Крайне низкие значения шкалы свидетельствуют об отрицании проблем, закрытости, поверхностном самодовольстве.

Шкале 9 – «Самообвинение». Высокие значения говорят о самообвинении, готовности поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки. Шкала является индикатором отсутствия симпатии, что сопровождается негативными эмоциями в свой адрес, даже несмотря на высокую самооценку качеств и достижений.

Шкалы объединены в три независимых и хорошо интерпретируемых фактора.

1 фактор – Самоуважение. Шкалы 1,2,3,4. Отражает оценку собственного «Я» по отношению к социально-нормативным критериям моральности, успеха, воли, целеустремленности, социального одобрения и т.д.

2 фактор – Аутосимпатия. Шкалы 5,6,7. Отражает эмоциональное отношение субъекта к своему «Я».

3 фактор – Самоуничижение. Шкалы 8,9. Отражает негативное самоотношение.

Диагностика мотивации достижения и избегания неудачи с помощью опросника А.Мехрабиана

Методика представляет собой опросник, имеющий 2 формы: мужскую (форма А – 32 вопроса) и женскую (форма Б – 30 вопросов). Применяется для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи.

Шаг 1. В соответствии с представленными ниже ключами оценки (табл.11,12), данные по каждому из суждений опросника, переведите в баллы.

Для определения суммарного балла ответам испытуемого на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) и обратные пункты опросника (отмеченные в ключе знаком «-») приписываются баллы на основе соотношений, рассматриваемых в таблице 13.

Таблица 11

Ключ к мужской форме

+	1, 3, 5, 7, 8, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 24, 28, 31
-	2, 4, 6, 9, 11, 12, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30, 32

Ключ к женской форме

+	1, 2, 4, 7, 8, 10, 14, 17, 19, 21, 23, 26, 28
-	3, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 27, 29, 30

Перевод в баллы

<i>Прямые пункты (отмечены «+» в ключе)</i>		<i>Обратные пункты (отмечены «-» в ключе)</i>
<i>балл</i>	<i>ответы</i>	<i>балл</i>
1	- 3	7
2	- 2	6
3	- 1	5
4	0	4
5	+ 1	3
6	+ 2	2
7	+ 3	1

Шаг 2. Подсчитайте суммарный балл и определите, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого.

Если эта сумма оказалась в интервале **от 165 до 210** то делают вывод о том, что в мотивации достижения доминирует стремление к успеху;
от 76 до 164 - можно сделать вывод о доминировании стремления избегать неудачи;
от 30 до 75 - никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Шаг 3. Проведите интерпретацию полученных результатов.

Интерпретация полученных результатов⁹

Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой в деятельности некоторую положительную цель, достижение которой может быть равнозначно расценено как успех.

Они отчетливо проявляют стремление во что бы то ни стало добиваться только успехов в своей деятельности, ищут такую деятельность, активно в нее включаются, выбирают средства и предпочитают действия, направленные на достижение поставленной цели.

У таких людей в их когнитивной сфере обычно имеется ожидание успеха, т.е. берясь за какую-нибудь работу, они обязательно рассчитывают на то, что добьются успеха, уверены в этом.

Они рассчитывают получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленной цели.

Индивиды, ориентированные на достижение успеха, способны правильно оценивать свои возможности, успехи и неудачи и обычно выбирают для себя профессии, соответствующие имеющимся у них знаниям, умениям и навыкам.

Люди, ориентированные на успех, проявляют большую настойчивость в достижении поставленных целей.

При слишком легких и очень трудных задачах они ведут себя иначе, чем те, кто мотивирован на неудачу. При доминировании мотивации достижения успеха человек предпочитает задачи средней и слегка повышенной степени трудности.

Для человека, ориентированного на успех в деятельности, привлекательность некоторой задачи, интерес к этой задаче после неудачи возрастает. Другими словами, люди, мотивированные на успех, проявляют тенденцию возвращения к решению задачи, в которой они потерпели неудачу, кроме того, после неудачи они добиваются лучших результатов.

Люди, мотивированные на избегание неудачи, проявляют неуверенность в себе, не верят в возможность добиться успеха, боятся критики. С работой, особенно такой, которая чревата возможностями неудачи, у них обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания.

Люди, ориентированные на неудачу, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, предпочитая для себя или слишком легкие или слишком сложные профессии. При этом они нередко игнорируют объективную информацию о своих способностях, имеют заниженную или завышенную самооценку, нереалистичный уровень притязаний.

При преобладании мотивации избегания неудачи выбирают задачи, наиболее легкие или наиболее трудные.

⁹ Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. М.-Воронеж, 2005. – С.1137-138.

Для людей, ориентированных на неудачу, привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении падает. Таким образом, люди, ориентированные на неудачу, стремятся избегать задач, которые они не могут решить с первого раза

Диагностика уровня субъективного контроля с помощью опросника Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной, А.М.Эткинда

Данная методика состоит из 44 утверждений и позволяет сравнительно быстро и эффективно оценить сформированный у испытуемого уровень субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями.

Шаг 1. Проведите обработку заполненных бланков ответов, используя приведенные ниже ключи (табл.14), суммируя ответы на пункты в столбцах "+" со своим знаком, а ответы в столбцах "-" с обратным знаком. Полученные данные занесите в таблицу «сырых» баллов и оценок в стенох (см. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по курсу «Психодиагностика», С.25).

Название шкал:

1. *Ио* - шкала общей интернальности;
2. *Ид* - шкала интернальности в области достижений;
3. *Ин* - шкала интернальности в области неудач;
4. *Ис* - шкала интернальности в семейных отношениях;
5. *Ип* - шкала интернальности в производственных отношениях;
6. *Им* - шкала интернальности в области межличностных отношений;
7. *Из* - шкала интернальности в отношении здоровья и болезни.

Таблица 14

Ключ к опроснику

Шкала	«+»	«-»
ИО	2,4,11,12,13,15,16,17,19,20,22, 25,27,29,31,32,34,36,37,39,42, 44	1,3,5,6,7,8,9,10,14,18, 21,23,24,26,28,30,33,35,38,40, 41,43
Ид	12,13,27,32,36,37	1,5,6,14,26,43
Ин	2,4,20,31,42,44	7,24,33,38,40,41
Ис	2,16,20,32,37	7,14,26,28,41
Ип	19,22,25,31,42	1,9,10,24,30
Им	4,27	6,38

Из	13,34	3,23
-----------	-------	------

Шаг 2. После подсчета «сырых» баллов, переведите их в стены (табл.15).

Таблица 15

Перевод «сырых» баллов в стены

Шкала общей интернальности - Ио

<i>Сырые баллы</i>	<i>Стены</i>	<i>Сырые баллы</i>	<i>Стены</i>
От -132 до -14	1	От 33 до 44	6
От -13 до -3	2	От 45 до 56	7
От -2 до +9	3	От 57 до 68	8
От 10 до 21	4	От 69 до 79	9
От 22 до 32	5	От 80 до 132	10

Шкала интернальности в области достижений - Ио

<i>Сырые баллы</i>	<i>Стены</i>	<i>Сырые баллы</i>	<i>Стены</i>
От -36 до -11	1	От 6 до 9	6
От -10 до -7	2	От 10 до 14	7
От -6 до -3	3	От 15 до 18	8
От -2 до +1	4	От 19 до 22	9
От 2 до 5	5	От 23 до 36	10

Шкала интернальности в области неудач - Ин

<i>Сырые баллы</i>	<i>Стены</i>	<i>Сырые баллы</i>	<i>Стены</i>
От -36 до -8	1	От 8 до 11	6
От -7 до -4	2	От 12 до 15	7
От -3 до 0	3	От 16 до 19	8
От +1 до 4	4	От 20 до 23	9
От 5 до 7	5	От 24 до 36	10

Шкала интернальности в семейных отношениях - Ис

<i>Сырые баллы</i>	<i>Стены</i>	<i>Сырые баллы</i>	<i>Стены</i>
От -30 до -12	1	От 4 до 6	6
От -11 до -8	2	От 7 до 10	7
От -7 до -5	3	От 11 до 13	8
От -4 до -1	4	От 14 до 17	9
От 0 до 3	5	От 18 до 30	10

Шкала интернальности в производственных отношениях - Ил

<i>Сырые баллы</i>	<i>Стены</i>	<i>Сырые баллы</i>	<i>Стены</i>
От -30 до -5	1	От 12 до 15	6

От -4 до -1	2	От 16 до 19	7
От 0 до +3	3	От 20 до 23	8
От 4 до 7	4	От 24 до 27	9
От 8 до 11	5	От 28 до 30	10

Шкала интернальности в области межличностных отношений - Им

Сырые баллы	Стены	Сырые баллы	Стены
От -12 до -6	1	От 3 до 4	6
От -5 до -4	2	От 5 до 6	7
От -3 до -2	3	От 7 до 8	8
От -1 до 0	4	От 9 до 10	9
От +1 до 2	5	От 11 до 12	10

Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни - Из

Сырые баллы	Стены	Сырые баллы	Стены
От -12 до -6	1	От 3 до 4	6
От -5 до -4	2	От 5 до 6	7
От -3 до -2	3	От 7 до 8	8
От -1 до 0	4	От 9 до 10	9
От +1 до 2	5	От 11 до 12	10

Шаг 3. Постройте профиль УСК.

Графическое отображение полученных результатов может иметь как горизонтальное, так и вертикальное расположение (рис.1).

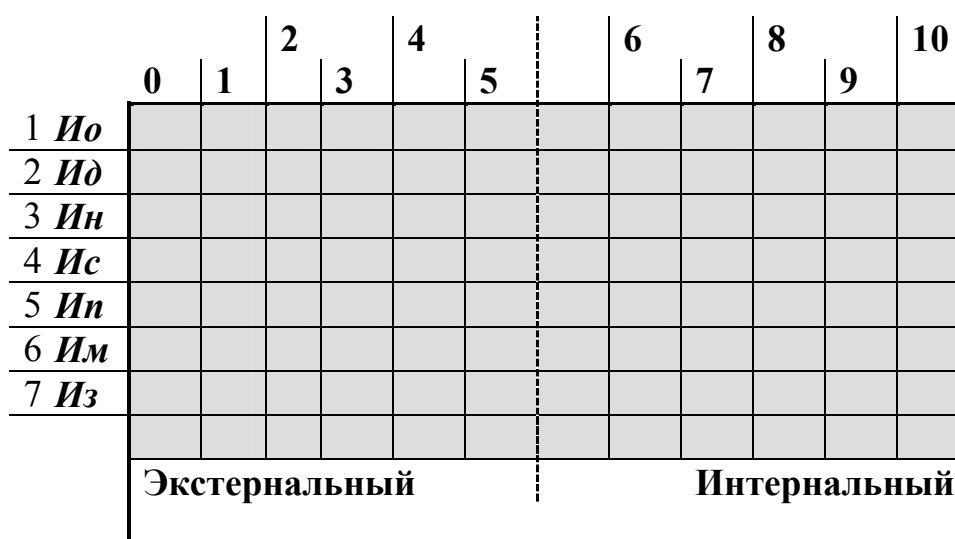


Рис.1. Профиль УСК.

Шаг 4. Проведите интерпретацию полученных результатов.

Интерпретация полученных результатов

Анализ результатов по профилю УСК¹⁰

На профиле УСК прямая линия, проходящая через 5,5 стенов, соответствует норме. Отклонения вправо (вверх) по отдельным шкалам свидетельствуют об интернальном типе контроля над соответствующими ситуациями, а отклонения влево (вниз) - об экстернальном типе контроля.

Таким образом, может быть оценен как общий тип контроля, так и соотношение показателей по отдельным шкалам между собой.

Разъяснение стеновых значений¹¹

1-3 стена – низкий уровень субъективного контроля. *Экстерналы* не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство их является результатом случая или действия других людей.

8-10 стенов – высокий уровень субъективного контроля над значимыми ситуациями. *Интерналы* считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, их компетентности, целеустремленности и способностей, что они могут управлять, и, следовательно, чувствуют собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом.

Описание оцененных шкал¹²

1. *Шкала общей интернальности (Ио).*

Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни является результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом.

Низкий показатель по шкале *Ио* соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями жизни, не считают себя способными контролировать эту связь и полагают, что большинство событий и поступков являются результатом случая или действий других людей.

2. *Шкала интернальности в области достижений (Ид).*

¹⁰ Сборник тестов к практическим и семинарским занятиям по курсу «Психология и педагогика» /Сост. В.П.Яшин.- Н.Новгород, 2002. – С.62

¹¹ Милорадова И.Г. Психология: шаг к себе – другим навстречу.- М., 2003.,-С.324-337.

¹² Милорадова И.Г. Психология: шаг к себе – другим навстречу.-М., 2003.,-С.324-337.

Высокие показатели по этой шкале соответствуют высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что они сами добились всего, что было и есть в их жизни, и, что они способны с успехом добиваться своего в будущем.

Низкие показатели по шкале **Ид** свидетельствуют о том, что человек приписывает свои успехи и достижения обстоятельствам - везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

3. Шкала интернальности в области неудач (Ин).

Высокие показатели по этой шкале говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях.

Низкие показатели Ин свидетельствуют о том, что человек склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать эти события результатом невезения.

4. Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис).

Высокие показатели Ис означают, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни.

Низкий Ис указывает на то, что субъект считает не себя, а своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.

5. Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип).

Высокий Ип свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т. д.

Низкий Ип указывает на то, что человек склонен приписывать более важное значение внешним обстоятельствам - руководству, товарищам по работе, везению или невезению.

6. Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им).

Высокий показатель Им свидетельствует о том, что человек считает себя в силах контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию.

Низкий Им напротив, указывает на то, что человек не может активно формировать свой круг общения и склонен считать свои межличностные отношения результатом активности партнеров.

7. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из).

Высокие показатели Из свидетельствуют о том, что человек считает себя во многом ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в

этом самого себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий.

Человек с низким *Из* считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

Валидность шкал¹³

Валидность шкал УСК демонстрируется их связями с другими характеристиками личности, измеренными при помощи личностного опросника Р.Кеттелла. Человек с низким субъективным контролем эмоционально неустойчив (фактор - С), склонен к неформальному поведению (фактор - G), малообщителен (фактор + Q1), у него плохой самоконтроль (фактор - Q3), высокая напряженность (фактор + Q4).

Человек с высоким показателем субъективного контроля обладает эмоциональной стабильностью (фактор + С), упорством, решительностью (фактор + G), общительностью (фактор - Q2), высоким самоконтролем (фактор + Q5) и сдержанностью (фактор - Q4).

Обобщение экспериментальных данных¹⁴

Обобщение различных экспериментальных данных позволяет говорить об интерналах как о более уверенных в себе, более спокойных и благожелательных, более популярных в сравнении с экстерналами. Их отличает более позитивная система отношений к миру и большая осознанность смысла и целей жизни.

Обобщение различных экспериментальных данных позволяет говорить об экстерналах как о людях с повышенной тревожностью, обеспокоенностью. Их отличает конформность, меньшая терпимость к другим и повышенная агрессивность, меньшая популярность в сравнении с интерналами.

¹³ Большая энциклопедия психологических тестов /Сост. А.Карелин. – М.. 2005. – С.83=84.

¹⁴ Реан А.А. Практическая психодиагностика личности:- СПб; 2001.- С. 220.

Тамара Геннадьевна Харитонова

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО КУРСУ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»
(обработка и интерпретация
материалов исследований)**

Подписано в печать _____
Формат 60 × 90 1/16. Бумага газетная. Печать трафаретная.
Уч.изд.л. _____. Усл.печ.л. _____. Тираж 200 экз. Заказ № _____

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.

Полиграфцентр ННГАСУ, 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.