

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

Кафедра философии и политологии

**ФИЛОСОФИЯ  
СОЦИОЛОГИЯ  
ПОЛИТОЛОГИЯ  
КУЛЬТУРОЛОГИЯ  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

Учебно-методический комплекс

Нижний Новгород  
ННГАСУ  
2014

УДК: 1 Ф. (07)  
316 (075Ю 8)  
32.001  
316,7

Философия. Социология. Политология. Культурология. Основы социального государства: Учебно-методический комплекс. 2-е изд. дополненное – Н.Новгород: ННГАСУ, 2014. – 119 с.

Учебно-методический комплекс является учебно-методическим пособием для ППС кафедры и руководством для студентов ННГАСУ по освоению лекционных курсов, подготовки к семинарским занятиям, написанию рефератов, участию в дискуссиях, а также сдачи зачётов и экзаменов по философии, социологии, политологии, культурологии, основам социального государства.

УМК одобрен на заседании кафедры философии и политологии 30 августа 2013 года, протокол № 1.

Авторский коллектив:

Петров В.П., Балика А.Д., Лапшина В.С., Ширшина Р.Р.

Научный редактор:

Петров В.П. – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и политологии.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебные курсы по философии, социологии, политологии, культурологии, основам социального государства, представленные в учебно-методическом комплексе (УМК), входят в цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин и являют совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ и дисциплин по выбору бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки студентов ННГАСУ согласно Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Специфика построения учебно-методического комплекса заключена в предметной взаимосвязи требований Федеральных государственных образовательных стандартов второго и третьего поколений. Главное при этом – формирование знаний, умений и установок, способствующих диалектическому анализу процессов и явлений, происходящих в современном российском обществе и мире.

Освоение учебных программ по отмеченным курсам предполагает применение студентами уже накопленных знаний в области отечественной и мировой истории и культуры.

Целью УМК является значительное расширение знаний студентов в предметной научно-практической области, охватывающей широкий спектр человеческой деятельности – политику, общественное и социальное бытие, культуру, а, главное, философское, диалектическое осмысление этих и иных, в т.ч. профессиональных, проблем.

*В результате освоения учебных курсов студенты должны:*

- знать и уметь разбираться в широком категориальном аппарате философии, социологии, политологии, культурологии, основ социального государства;
- иметь представление о сущности, характере и разнообразии социально-политических и культурных явлений в обществе;
- формировать и обосновывать личную позицию по отношению к политическим, социальным и культурным процессам;
- анализировать общественные процессы с точки зрения политических и культурных норм и правил поведения;
- обосновывать и принимать решения с учётом социально-политических и культурных факторов в режиме реального времени;
- объективно квалифицировать федеральные и региональные процессы и явления на основе диалектического осмысления характера их протекания;
- представлять смысл общественно-политических процессов в стране и в мире как отражение достигнутого на конкретный исторический момент культурного развития общества;
- уметь применять философские и гуманитарные знания в своей будущей практической деятельности.

УМК объединяет такие формы обучающей деятельности как лекции, семинарские занятия, индивидуальную работу со студентами, подготовку рефератов, дискуссионное обсуждение проблемных вопросов, зачёты и экзамены.

*В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования 3-го поколения выпускник ННГАСУ по направлению подготовки должен обладать определёнными общекультурными компетенциями:*

- владеть культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- понимать философию как методологию деятельности человека;
- знать и понимать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
- понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- осознавать роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества;
- обладать способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- быть готовым уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия народа;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- быть способным и готовым приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- знать базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своём личностном и общекультурном развитии;
- уметь объективно анализировать и оценивать исторические события и процессы;
- занимать активную гражданскую позицию.

## **Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 2-го поколения**

### **ГСЭ. Ф. 10. ФИЛОСОФИЯ**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика, язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного знания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### **ГСЭ. Ф. 09. СОЦИОЛОГИЯ**

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социально неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование ми-

ровой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

#### ГСЭ.Ф.04. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры. Социология культуры. Культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточная и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

#### ГСЭ.Ф.05. ПОЛИТОЛОГИЯ

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания. Историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы. Политические партии. Электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание. Политическая аналитика и прогнозика.

# УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

## ФИЛОСОФИЯ

### РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре общества**

Философия – духовный универсум общества. Предмет философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философские проблемы жизни человека.

#### **Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.**

Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Исторические традиции отечественной философии. Панорама философской мысли.

#### **Раздел 3. Философская онтология**

Мир как система. Мир как процесс. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

#### **Раздел 4. Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные методы и формы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

#### **Раздел 5. Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-

гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и сознательная деятельность учёного.

## **Раздел 6. Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни, смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

## **Раздел 7. Социальная философия и философия истории**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Негативная роль коррупции в обществе. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба: марксистская теория «классового общества», «открытое общество» К. Поппера, «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

## **Раздел 8. Философские проблемы профессиональной деятельности выпускника по направлениям подготовки ННГАСУ**

Философия архитектурной деятельности. Философия дизайна. Аксиология декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Философия строительства. Философия экономики. Философия менеджмента. Философия экологии и аксиология природопользования. Онтология теплоэнергетики и теплотехники. Онтология стандартизации и метрологии.



# Ф И Л О С О Ф И Я

## У Ч Е Б Н А Я П Р О Г Р А М М А

### **Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре общества**

#### **Тема 1. Философия и круг её проблем**

Предмет и специфика философского знания. Философия – духовный универсум общества. Структура философского знания. Основные направления философии. Типы мировоззрений. Философия как концептуальное мировоззрение. Функции философии. Философские вопросы жизни человека.

### **Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.**

#### **Тема 2. Философия Древнего Востока**

Философия Древнего Китая. Специфические черты Древнекитайской философии и её основные школы. Концепция человечности в учении Конфуция. Конфуцианство и современность. Этический идеал в философии даосизма. Идея «всеобщей любви» в философии моизма. Легизм как философия сильной государственной власти.

Основные черты Древнеиндийской философии. Ортодоксальные (веданта, миманса, санкхья, вайшешика, ньяя, йога) и неортодоксальные (буддизм, джайнизм, чарвака-локаята) направления философии Древней Индии. Доктрина освобождения в философии буддизма.

#### **Тема 3. Античная философия**

Особенности древнегреческой философии и этапы её развития. Древнегреческая натурфилософия: Милетская школа, Гераклит Эфесский, школа Пифагора, Элейская школа, атомисты. Зарождение античной диалектики. Античная философия о человеке и обществе. Школа софистов, Сократ, Платон, Аристотель. Проблема государства в философии Платона и Аристотеля. Характерные черты эллинистической философии. Воззрения Эпикура, стоиков, киников. Киренская школа. Скептицизм как философия сомнения. Стоицизм и эпикуреизм в эпоху Римского периода.

#### **Тема 4. История западно-европейской философии**

Специфические особенности философии Средневековья и этапы её развития. Августин Блаженный – представитель западной патристики как систематизатор христианского учения. Схоластика, логика её развития. Ранняя схоластика

ка (IX-XII вв.): философия Иоанна Эриугены, Ансельма Кентерберийского, Пьера Абеляра. Поздняя схоластика (XIII-XV вв.): Альберт Великий, Фома Аквинский, Бонавентура (Джованни Фиданца), Роджер Бэкон, Дунс Скотт, Уильям Оккам. Фома Аквинский как символ эпохи схоластики. Борьба номинализма и реализма в период Средневековья. Реализм, номинализм, концептуализм. П. Абеляр как представитель концептуализма и начального номинализма. Номинализм И. Росцелина.

Характерные черты эпохи Возрождения. Основные философские направления: гуманистическое (А. Данте, Ф. Петрарка, М. Монтень), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей), неоплатоническое (Н. Кузанский, Пико делла Мирандола, Парацельс), социально-утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), реформационное (Э. Роттердамский, М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер, У. Цвингли), политическое (Н. Макиавелли). Проблема человека в философии Ренессанса: А. Данте, Ф. Петрарка, Л. Валла, Пико делла Мирандола, Дж. Бруно. Пантеизм Дж. Бруно и Н. Кузанского. Н. Макиавелли о государстве и государе. Т. Мор и Т. Кампанелла об идеальном государстве.

Основная проблематика философской мысли Нового времени. Полемика эмпиризма (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Английский материализм Ф. Бэкона, Т. Гоббса и Дж. Локка. Идеализм Г. Лейбница, Дж. Беркли, Д. Юма. Б. Спиноза о Природе-Боге. Представление о свободе в философии Б. Спинозы. Социально-политические взгляды Ф. Бэкона, Т. Гоббса и Дж. Локка.

Философия эпохи Просвещения и особенности её проявления в Англии (Дж. Локк), во Франции (Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций), в Германии (И. Гёте, Г. Лессинг, Ф. Шиллер, И.Г. Гердер). Основные направления в философии французского Просвещения: деистическое (Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо); атеистическо-материалистическое направление (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций); утопическо-социалистическое (К. Сен-Симон). Дж. Локк и французские просветители. Социально-политические взгляды французских просветителей. Общество будущего К. Сен-Симона.

Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах. Проблема возможностей человеческого разума как центральная проблема философии И. Канта. Главный закон этики И. Канта. Культура как свобода духа в философии И. Фихте. Проблемы свободы и отчуждения в философии Ф. Шеллинга. Философская система Г. Гегеля и его диалектический метод. Мировая история как «прогресс в сознании свободы» в философии Г. Гегеля. Л. Фейербах как представитель антропологического материализма. «Новая религия» Л. Фейербаха.

Предпосылки возникновения марксистской философии, её особенности. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Сущность диалектико-материалистического понимания истории. Проблема всестороннего развития личности. Философия марксизма и современность.

Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Воля в философии А. Шопенгауэра. Палингенезия. Философия жизни Ф. Ницше. Ф. Ницше о сверхчеловеке.

## **Тема 5. Русская философская культура**

Характерные особенности русской философии, её основные проблемы. Основные этапы развития.

Предыстория русской философской мысли IX-XIII веков (Иларион, Нестор, К. Смолятич, К. Туровской, В. Мономах, Д. Заточник).

Русская средневековая философия XIII-XVII веков (С. Радонежский, Филофей, М. Грек, А. Курбский, Н. Сорский, В. Патрикеев).

Философская мысль в послепетровской России XVIII века. М.В. Ломоносов как основоположник материалистической философии в России. Философские взгляды А.Н. Радищева.

Русская философия XIX - начала XX веков. Декабристская философия (П. Пестель, Н. Муравьев, В. Кюхельбекер и др.). Историческая философия П. Чаадаева. Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К. Аксаков, Ю. Самарин). Философия западников (Т. Грановский, К. Кавелин, А. Герцен, В. Белинский). Ортодоксально-монархическая философия (Н.В. Фёдоров, К.Н. Леонтьев). Религиозное реформаторство: почвенничество (Ф.М. Достоевский) и толстовство (Л.Н. Толстой). Революционно-демократическое направление (Н.Г. Чернышевский; народники: Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев; анархисты: П. Кропоткин, М. Бакунин). Философское наследие В.В. Розанова. Философия всеединства В.С. Соловьёва.

Русская философия XX века. Религиозная философия (С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, С.Л. Франк и др.). Философия русского космизма. Религиозно-философский космизм (Н. Фёдоров, В. Соловьёв, П. Флоренский). Естественнонаучный космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Естественнонаучная философия (И.М. Сеченов, Д.И. Менделеев, М.М. Ковалевский, К.А. Тимирязев). Российский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Советская философия (Н.И. Бухарин, А. Богданов, А.Ф. Лосев, А.М. Деборин, Л. Гумилёв, В. Асмус и др.). Философская мысль русской эмиграции (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Л.И. Шестов, Н.О. и В.Н. Лосские, Ф.А. Степун, В.В. Зеньковский, Г.В. Флоровский).

## **Тема 6. Панорама философской мысли**

Философия позитивизма и её исторические формы: классический позитивизм (О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер); эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (логический позитивизм – М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, О. Нейрат, Л. Витгенштейн и лингвистическая философия – Д. Уиздом, Дж. Остин и др.); постпозитивизм (критический рационализм – К. Поппер, аналитическая философия – И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд).

Прагматизм как особая ветвь аксиологической проблематики в философии (У. Джеймс, Ч. Пирс, Дж. Дьюи).

Феноменология (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, М. Мерло-Понти, Г. Шпет).

Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю и др.).  
Смысл человеческого существования, идеи свободы и ответственности в философии экзистенциализма.

Герменевтика: методы интерпретации и предпонимания (Ф. Шлегель, Ф. Шлейермахер, М. Хайдеггер, Г.-Х. Гадамер, П. Рикер, М. Фуко).

Персонализм. Проблемы свободы и нравственного воспитания человека (Н. Лосский, М. Шелер, Э. Мунье, Н. Бердяев, Л. Шестов и др.).

Структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко).

Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, В. Райх, Э. Фромм, К. Хорни).

Религиозная философия XX века. Неотомизм как философская доктрина католицизма (Э. Жильсон, Ж. Маритен, К. Ранер). Теософия Р. Штайнера. Христианский эволюционизм Тейяр де Шардена.

Философия постмодернизма (Ж. Делёз, Ж. Деррида, П. Рикер, Ю. Хабермас, Ж. Бодрийяр, Г. Шпет, В. Подорога).

### **Раздел 3. Философская онтология**

#### **Тема 7. Мир как система**

Бытие как центральная категория онтологии. Эволюция представлений о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Материя как объективная реальность. Развитие представлений о материи в истории философии. Современная наука о многоуровневой и системной организации материи. Типы материальных систем и соответствующие им структурные уровни, виды и формы материи. Пространственно-временные характеристики бытия.

#### **Тема 8. Мир как процесс**

Движение как способ существования материи. Движение и развитие, прогресс и регресс. Основные формы движения материи. Всеобщая взаимосвязь процессов и явлений. Многообразие связей. Каузальная и коррелятивная связи. Понятие «связь», «отношение», «взаимодействие». Понятие закона. Виды законов. Закономерность и закон. Принципы и законы диалектики. Диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики: античная, идеалистическая и материалистическая. Категории диалектики: сущность и явление, содержание и форма, единичное, особенное и общее, необходимость и случайность, причина и следствие, возможность и действительность. Роль диалектического метода в познании и практическом преобразовании мира.

## **Тема 9. Духовная реальность**

Понятие духовной реальности и его структура: бессознательное, подсознательное, сознание, самосознание. Проблема сознания в истории философии. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Структура сознания. Соотношение сознания с языком и речью. Единство сознания и творческой деятельности человека. Духовная сфера общественной жизни. Индивидуальное и общественное сознание.

## **Раздел 4. Теория познания**

### **Тема 10. Познание мира и творчество**

Проблема познаваемости мира в философии. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Понятия «сознание», «знание», «познание». Объект познания, субъект познания, средства познания, процесс познания, условия познания, результат познания, система познания, среда познания. Взаимосвязь чувственного и рационального отражения в процессе познания. Сенсуализм и рационализм. Основные формы и методы познания. Обыденное, научное и вненаучное познание. Способы вненаучного познания: откровение, интуиция, озарение, мистика, вера. Истина, заблуждение, ложь. Различные трактовки истины (Аристотель, Декарт, Мах и Авенариус, Богданов, представители прагматизма, марксизма, логического позитивизма, конвенционализма). Когерентная и корреспондентская теории истины. Диалектика объективности и субъективности, абсолютности и относительности, конкретности и абстрактности в истине. Анализ догматизма и релятивизма. Истина, оценка и ценность. Проблема критерия истины. Различные трактовки критерия истины: конвенциалистская, прагматистская, экономности мышления, попперовская, марксистская. Единство практики и науки как критерий истины. Основные виды практики. Роль практики, деятельности и творчества в познании.

## **Раздел 5. Философия и методология науки**

### **Тема 11. Методология научного исследования**

Философия и наука. Функции философии в научном познании. Научное познание, его специфика и структура. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Особенности социально-гуманитарного познания. Методы научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные. Эмпирические, теоретические и общелогические методы научного исследования. Проблема индукции. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера, концепция смены парадигм и научных революций

Т.Куна, концепция научно-исследовательских программ М. Лакатоса. Верификация и фальсификация. Научные революции и смены типов рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственности учёного.

## **Раздел 6. Философская антропология**

### **Тема 12. Человек как предмет философского анализа**

Философские представления о человеке. Человек и мир в современной философии. Основные гипотезы происхождения человека (креационистская, космологическая, естественнонаучная концепции). Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек как биосоциальное существо. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия. Многообразие представлений о смысле жизни и смерти. Человек в системе коммуникаций. Коммуникация как один из способов преобразования мира.

Человек как телесное существо, его антропологические константы. Человек в искусственной среде: кризис телесного и эмоционального бытия. Влияние компьютеризации на телесность человека. Человеческая жизнь как ценность. Право на жизнь и право на смерть. Здоровый образ жизни: предпосылки и возможности.

### **Тема 13. Человек как личность**

Философская концепция личности. Человек, индивид, индивидуум, индивидуальность, личность. Психологическая, социологическая, философская концепции личности. Роль деятельности в становлении и формировании личности. Виды и компоненты деятельности. Психологические, социологические и философские типологии личности. Проблема всестороннего развития личности и практическая значимость решения этой проблемы для развития общества. Творчество и духовный мир личности. Творчество как путь к свободе. Феномен внутренней свободы.

## **Раздел 7. Социальная философия и философия истории**

### **Тема 14. Основы философского анализа общества**

Философское понимание общества. Подсистемы общества: демографическая, техническая, экологическая. Сферы жизни общества – системообразующие институты общественной жизни: экономическая и экологическая, управленческая и педагогическая, научная и художественная, медицинская и физической культуры, оборонная и общественной безопасности. Законы общественно-

го развития и функционирования. Объективные и субъективные факторы общественного процесса. Историческая необходимость и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического процесса. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского; концепция «локальных цивилизаций» А. Тойнби; типология культур О. Шпенглера, П. Сорокина, М. Вебера; типологические модели культур Ф. Ницше и К. Ясперса. Формационный и цивилизационный подходы в изучении общества. Основные концепции философии истории.

Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация, государство. Системообразующие факторы становления и развития общества: естественные, социальные, материальные и экологические. Понятие развития общества и его критерии. Природная среда как естественный фактор развития общества. Взаимодействие природы и общества. Экологический фактор и материальное производство в системе общественного развития. Современные экологические проблемы. Философские модели развития: революционная и эволюционная, гуманитарная и технократическая. Общественно-исторические идеалы и их историческая судьба: теория «классового общества» К. Маркса, «открытое общество» К. Поппера, «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации. Проблема насилия и ненасилия. Понятие духовной жизни общества и её основные элементы. Духовная деятельность и духовная культура. Общественное сознание и его структура: индивидуальное и групповое; обыденное и научно-теоретическое сознание; общественная психология, идеология и наука. Многообразие форм общественного сознания: экономическое, политическое, правовое, экологическое, нравственное, художественное, религиозное, имперское, оборонное и т.п.

### **Тема 15. Социальная сфера жизни общества**

Социальная сфера жизни общества – сфера производства и воспроизводства человека как биологического, социального и духовного существа. Основные аспекты анализа социальной сферы общества: классовый, половозрастной и семейный. Проблема «социального неравенства» и альтернативные подходы к её решению. «Справедливое» социальное неравенство. Влияние коррупции на социальную сферу. Проблемы взаимоотношений между поколениями. Ценностные ориентации представителей молодого и взрослого поколений. Проблема социального равенства мужчины и женщины. Социальные последствия двойной загруженности женщины. Семья, её функции и развитие. Виды семьи. Проблема стабильности семьи. Новые формы трудовой занятости членов семьи на дому и их социальные последствия.

Социальная структура общества и ее элементы. Этническая, демографическая, социально-классовая, поселенческая и профессиональная подструктуры общества. Стратификационная подструктура общества. Сущность и разнообразие социальных общностей людей. Теория горизонтальной и вертикальной стратификациям П. Сорокина. Критерии выделения социальных слоёв общества по Т. Парсонсу и С.Э. Крапивенскому.

## **Тема 16. Наука и техника**

Предмет науки. Основные признаки науки. Наука как мировоззрение, форма общественного сознания, отрасль духовного производства, производительная сила, деятельность, социальный институт и научное сообщество. Функции науки. Структура научного знания. Идеалы, нормы и ценностные приоритеты науки, их эволюция. Проблема обоснования научного знания. Роль научной сферы в общественной жизни человечества, её взаимосвязь с другими сферами общества. Сциентизм и антисциентизм. Философия и наука. Наука и производство. Новации и инновации в науке.

Природа и происхождение техники. Исторические этапы развития техники. Понятие научно-технического прогресса и его социальные последствия. Социология технологического детерминизма и концепция научно-технического пессимизма. Особенности взаимосвязи науки и техники на данном этапе исторического развития. Новационные и инновационные возможности техники. Соотношение между реальными возможностями конкретного общества и достижениями научно-технического прогресса. Человек в техногенной среде: проблемы выживания.

## **Раздел 8. Философские проблемы профессиональной деятельности выпускника ННГАСУ по направлениям подготовки**

Философия архитектурной деятельности. Философия дизайна. Аксиологические особенности декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Философские проблемы строительства. Философия экономики. Философия менеджмента. Философия экологии и природопользования. Онтологические проблемы теплоэнергетики и теплотехники. Онтологические особенности стандартизации и метрологии.

## **Тема 17. Философия и профессиональная деятельность человека**

Философские размышления о жизни и профессиональной деятельности как условие сохранения и развития личностного начала в человеке. Социальный смысл профессиональной деятельности и различные способы его интерпретации. Система ценностей человека и различное понимание смысла профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность как ценность. Нравственные аспекты профессиональной деятельности. Соотношение необходимости и свободы при осуществлении профессиональной деятельности человека. Свобода и ответственность. Творческая профессиональная деятельность и развитие личности. Функции философии и профессиональная деятельность человека. Роль диалектического метода в решении теоретических и практических проблем профессиональной деятельности.



# СОЦИОЛОГИЯ

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### **Тема 1. Сущность и предмет социологии**

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Сущность и специфика социологического знания и мышления. Объект и предмет социологии. Категориальный аппарат социологии. Социологические законы. Структура социологии. Социологические теории. Социология в системе социально-гуманитарного знания. Функции социологии. Сферы применения социологического знания.

### **Тема 2. Общество в структуре социологического знания**

Понятие общества. Природа и общество. Общество как социальный организм. Сущность, структура и функции общества как системы. Природа общественных отношений. Общественная деятельность как способ существования и развития общества. Социальное действие и поведение. Социальные и общественные потребности. Типология обществ. Характеристика общественных процессов и социального развития.

### **Тема 3. Социальные институты и организации**

Содержание понятий «социальный институт» и «социальная организация». Признаки социального института. Характеристика социальной организации. Социальный институт как форма человеческой деятельности. Социальная организация как целевая упорядоченность деятельности. Процесс институционализации. Основания для характеристики социальных институтов: формальное содержательное. Функции социальных институтов. Взаимосвязи и автономия социальных институтов. Структура социальной организации. Процессы управления в социальных организациях.

### **Тема 4. Социальные группы и общности**

Возникновение и типология социальных групп. Социальные группы как социальные субъекты. Социальная общность. Роль социального контроля в формировании социальных групп. Квазигруппы (агрегации). Аудитория. Толпа. Социальные круги. Классификация социальных кругов. Большие и малые социальные группы. Структура и форма групп. Роль лидеров и аутсайдеров в группах. Группы по происхождению. Групповая динамика.

### **Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация**

Социальная дифференциация и социальная структура общества. Сущность социальных различий. Типология (основания) социальной дифференци-

ции. Сущность социального неравенства. Концепции социальной дифференциации. Понятие социальной структуры как особого типа отношений общества. Виды социальной стратификации. Вертикальная и горизонтальная структуры страт. Особенности социального статуса. Социальная мобильность. Каналы социальной циркуляции.

### **Тема 6. Социология личности**

Личность в социологии. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «персона». Структура личности. Социальные типы личности. Социологическая и философская концепция личности. Потребности и интересы личности. Теория социализации личности. Механизмы социализации. Десоциализация. Личность в современном российском обществе.

### **Тема 7. Социальный контроль и девиантное поведение**

Необходимость социального контроля в обществе. Понятие «социальной нормы». Возникновение и функционирование социальных норм. Социальные потребности и социальные нормы. Социальные нормы и ценности. Нормы в системе социального воздействия. Функции социальных норм. Социальные санкции. Социальные предписания. Девиантное поведение. Причины социальных отклонений. Типология социальных отклонений. Коррупция как социальное отклонение. Социальный контроль и общественное развитие. Делинквентное поведение. Характер действия социального контроля посредством социализации, группового давления, принуждения. Соотношение общественного кризиса и девиации.

### **Тема 8. Социология культуры**

Сущность и социальная обусловленность культуры. Культура как фактор социальных изменений. Культурные универсалии. Элементы культуры. Разнообразие походов в понятии культуры. Значение деятельности в культуре общества. Культура человека. Социокультурная структура общества. Формы культуры общества. Молодёжная и иные субкультуры общества. Аккультурация и культурный конфликт. Динамика социокультурных изменений. Взаимодействие культур общества. Теория культурно-исторических типов общества.

### **Тема 9. Социальные процессы**

Социальные и культурные процессы в обществе. Социальная диффузия. Социальные действия и взаимодействия. Виды социальных процессов по сферам общественной жизнедеятельности. Социальные связи и отношения. Характеристика кооперации, конкуренции, приспособления, конфликта, ассимиляции, амальгамизации. Социальные революции и реформы. Социальный прогресс и социальный регресс. Социальное развитие России.

## **Тема 10. Прикладная социология и её особенности**

Прикладная социология в структуре социологического знания. Основные типы прикладного социологического исследования. Организация прикладного исследования, его цель и задачи. Виды прикладных исследований: пилотажное, описательное, аналитическое. Повторные исследования: трендовые, панельные, лонгитюдные. Социологический мониторинг. Этапы проведения прикладного социологического исследования. Программа исследования. Рабочий план. Методы исследования: анализ документов, наблюдение, выборочный метод, эксперимент, опрос, статистическая обработка и анализ социологической информации.

# **ПОЛИТОЛОГИЯ**

## **РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Раздел 1. Сущность науки о политике
- Раздел 2. Политика и её субстанциональные свойства
- Раздел 3. Политические системы и процессы
- Раздел 4. Политические институты
- Раздел 5. Политическая стратификация
- Раздел 6. Неинституциональные основы политики

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

### **Раздел 1. Сущность науки о политике**

#### **Тема 1. Объект и предмет политологии**

Процесс формирования политической науки. Структура политического знания. Общее и особенное в развитии научно-теоретического знания. Этапы развития научно-теоретического знания. Политология как научная дисциплина. Политология как «осевая» дисциплина в системе общественных наук. Политология и политическое образование. Функции политологии как научной дисциплины. Сущность и этапы развития методов изучения политики. Основные современные методы политических исследований. Бихевиоризм. Политическое прогнозирование. Нормативный и эмпирический подходы в политических исследованиях. Исторический подход. Сравни-

тельный анализ. Структурно-функциональный метод. Системный анализ политики. Особенности применения многомерного, статистического, вероятностного методов в политологии. Типы политических исследований: описательный, аналитический, проблемный. Роль традиций в изучении политики. Аналитическая, теоретическая, прикладная, практическая политологии. Функции политологии как научной дисциплины: описательная (дескриптивная), объяснительная, инструментальная и прогностическая.

Отношения политологии с другими общественными науками. Виды политических наук: политическая социология, политическая психология, политическая философия, политическая антропология, международные исследования и мировая политика, сравнительная политология и др.

## **Тема 2. Основные парадигмы политической науки**

Мир политики в реальном отношении. Многозначность понятия политики. Широкое понимание политики. Становление представлений о политике и их эволюция в процессе усложнения самой сферы политики. Стадии эволюции представлений о политике:

- государственно-центристская стадия (политика как сфера государственных отношений);
- стадия представлений о политике как области взаимодействия государства и гражданского общества (Новое время);
- социоцентристская стадия представлений о политике как области социальной жизни и искусстве посредничества между субъектами общественных отношений;
- стадия новых подходов к политике как реакция на усиление роли негосударственных факторов в современной политике.

Наиболее известные парадигмы. Теологическая парадигма: учение о божественном происхождении политики и власти. Фома Аквинский – политика и власть как некая комбинация провиденциального управления и человеческих усилий. Натуралистическая парадигма и три подхода к объяснению природы политики – географический, биополитический и психологизаторский. Социоцентристская парадигма: политика есть некая форма социальной организации жизни, определяющая сторона жизни общества. Теория политики Карла Шмитта как особого типа социального отношения «враг-друг». Культурологическая парадигма – «*homo homini homo est*». Парадигма конфликта – политика рассматривается как конфликтогенный феномен. Парадигма консенсуса – политика является средством достижения всеобщего согласия.

## **Тема 3. Основные этапы развития научных взглядов на политику**

Политическая философия и её классические представители: Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. Политическая социология О. Конта и К. Маркса. Крупнейшие пред-

ставители политической мысли конца XIX - начала XX веков: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер. Выдающиеся политологи XX века: Т. Парсонс, Г. Алмонд, Р. Даль, М. Дюверже, Х. Арендт, Э. Тоффлер, С. Хантингтон и др.

Три этапа развития современной политологии:

1) период становления – вторая половина XIX - конец 40-х годов XX столетий;

2) период активного расширения сфер политологических исследований – конец 40-х - вторая половина 70-х годов XX в.;

3) период поиска новых парадигм развития политической науки – конец XX века и по настоящее время.

Развитие политологических исследований в Российской Федерации и достижения современной российской политической мысли.

Рационалистическое и сциентистское направления в формировании современной мировой политической науки. Основные представления о политике как социальном феномене, подходы к её определению и существующие концепции. Объекты и субъекты политики. «Новая революция» в политической науке современности, связанная с втягиванием человечества в постиндустриальную фазу своего цивилизационного развития, трансформацией общественных структур и социальных отношений.

## **Раздел 2. Политика и её субстанциональные свойства**

### **Тема 4. Политика как общественное явление**

Происхождение политики. Политика как социальная сфера. Функции политики. Структура политики, ее свойства. Взаимоотношения политики с другими организующими жизнь общества феноменами. Политика и экономика: проблема первичности и вторичности. Политика и право: разные роли в организации общественно-государственной жизни. Политика и мораль: проблемы морально-нравственных основ политики. Политическая и культурно-идеологическая сферы: взаимопроникновение и взаимовлияние. Современные подходы к изучению политики: политика как область социальных отношений; марксистская теория о «политической надстройке»; политика как особый вид человеческой деятельности в представлении Макса Вебера – политика как предприятие и политика как профессиональная деятельность; трактовка политики через столкновение противоположных интересов. Политика как подсистема социальной системы с функцией целедостижения в концепции Толкотта Парсонса. Системный анализ политики: теория политической системы Дэвида Истона. Бихевиоризм: объяснение политики, исходя из ее микроуровня, то есть действий и взаимодействий индивидов. Политическая теория рационального выбора. Коммуникативные концепции политики.

Цели, средства и методы в политике. Цели политики. Проблема соотношения политических целей и средств. Сила и насилие в политике. Вооруженные группы и легитимное насилие. Армия и политика, гражданский контроль и невмешательство военных в политику. Военные и гражданские режимы. Социальные факторы, способствующие вмешательству военных в политику. Массовое политическое насилие. Политический терроризм и его разновидности. Методы борьбы с терроризмом. Ненасилие и политика.

### **Тема 5. Политическая власть и её характеристика**

Власть как ключевой момент политики, центральная тема политологии и общественный феномен. Кратология как особое направление исследований, занимающееся феноменом власти. Власть как метафора обыденной речи и как научная категория. Различные понимания власти: как сущности и как отношения, как цели и как средства. Связь власти с влиянием, силой, богатством, правами, полномочиями, нормами и т. п. Власть неполитическая и политическая. Сущность политической власти. Ресурсы, источники, функции и эффективность власти. Формула власти по М. Веберу. Власть в терминах структурно-функционального анализа. Власть как распоряжение ресурсами (Р. Адамс). Директивный, функциональный и коммуникационный аспекты власти. Принуждение, насилие и власть. Несводимость власти к господству или насилию. Власть как посредник в концепции Т. Парсонса.

Власть и авторитет. Различные трактовки авторитета. Авторитет как форма осуществления власти, как принятое народом руководство и как один из источников власти. Легитимность и легальность власти. «Девальвация» и «ревальвация». Основные методы и стили властвования. Проблемы ограничения и распределения власти. Функциональное «разделение властей». Субъекты политической власти и политические институты. Типы господства.

Кризисы власти и пути их преодоления. Идеальные типы господства и легитимности Макса Вебера: рационально-легальный (в силу авторитета рациональных установлений и правил), традиционный (на основе авторитета исконных нравов и извечного закона) и харизматический (оправдание авторитетом). Доверие к властям, проблемы современной легитимности и эффективности политической власти. Современные источники легитимации политической власти. Функции политической власти. «Революция власти» и новые тенденции в развитии этого политического феномена.

## **Раздел 3. Политические системы и процессы**

### **Тема 6. Системность политики и политические системы общества**

Категория системы. Системный подход как универсальный общенаучный подход. Политическая система как форма конкретизации общей теории

систем: связи элементов системы, взаимодействие системы и среды и т.д. Развитие системных представлений об обществе и политике. Признаки политической системы и её исторические границы. Структура и функции политической системы. Основные элементы политической системы общества: государство, политические партии, общественно-политические движения, средства массовой информации. Типология политических систем по внутренним критериям (представительские и модернизационные, примитивные, традиционные и современные). Политическая система как субструктура социальной системы. Институциональная и ролевая структура политической системы. Модели политических систем Д. Истона, Г. Алмонда, Г. Спино. Типологизация политических систем по внешним критериям: роль природных, демографических, экономических, культурно-цивилизационных факторов. «Закрытое» и «открытое» общество с политической точки зрения (К. Поппер, Р. Дарендорф). Политическая система и окружающая среда: особенности взаимодействия. Закономерности развития политических систем.

Сущность политического режима. Политический режим как механизм политического властвования. Типология политических режимов Хуана Линца (демократический, авторитарный, тоталитарный, посттоталитарный, султанистский) и критерии их классификации: политическая мобилизация, политический плюрализм, идеологизация, конституционность власти лидера/правлящей группы. Разновидности современных политических режимов: авторитарный, тоталитарный, демократический.

### **Тема 7. Политическая система демократического типа. Демократический политический режим.**

Исторические формы демократии (первобытная, античная, средневековая, демократические системы Нового времени), их особенности и факторы преемственности. Всенародность, самоуправление, выборность властей и равенство граждан как базисные принципы демократии. Равенство и справедливость в условиях демократического общества. Парадоксы демократии. Демократия и свобода человека. Классические и современные модели демократии. Охранительная демократия с разделением властей и набором правил, ограничивающих власть государства. Демократия для народа с идеалом отмирания государства. Партиципаторная концепция демократии: расширение политического участия как цель. Референдум, инициатива и отзыв выборного лица как демократические механизмы.

Понятие прямой демократии. Демократия для избранных или элитарная демократия (избиратели контролируют власть только на выборах). Плюралистическая модель демократии: соревнование партий и возможность групп интересов свободно выражать мнение. Понимание современной демократии как полиархии – власти многих, но не всех. Идеальные критерии, реальные институты и принципы (правление большинства при уважении прав меньшинства, равенство граждан, легитимность и представительный харак-

тер власти, плюрализм и свобода в политике) полиархии. Примеры и функционирование других видов и моделей демократии.

Закономерности утверждения, функционирования и эволюции демократического режима. Проблемы перехода к демократии и периодизация «волн» демократизации. Понятия и фазы демократического транзита – либерализация, демократизация и консолидация демократии.

Понятие политического режима. Политический режим демократического толка. Сущность и особенности политического режима. Признаки политического режима. Понятие политической стабильности. Политическая оппозиция. Соотношение политического режима и форм государственного правления. Политический режим современной России. Роль института президентства.

## **Тема 8. Авторитарная и тоталитарная политические системы и режимы**

Диалектика политической системы и политического режима: политическая система – устойчивая связь её элементов (государства, политических партий, общественно-политических движений, СМИ); политический режим – механизм властвования, присущий политической системе.

Основные формы и характеристики авторитарного режима: военно-бюрократический, корпоративный, дототалитарный, постколониальный. Посттоталитарные режимы. Характерные черты авторитаризма: ограниченный политический плюрализм, отсутствие руководящей идеологии, отсутствие политической мобилизации и низкий уровень политического участия, формально обозначенные и предсказуемые границы власти лидера/правлящей группы. Опора на силу, но воздержание от массовых репрессий. Наличие у государства лишь ключевых рычагов воздействия на общественную жизнь, невмешательство или ограниченное вмешательство в экономику, сферу частной жизни граждан. Авторитаризм и демократия: проблемы демократического транзита. Особенности авторитарных режимов XX века. Причины отступления и перспективы авторитаризма в современном мире.

Тоталитарные режимы, их сущность, разновидности и основные черты. Натуральные модели тоталитаризма XX века: большевизм – коммунистическая идеология; фашизм – идеология национал-социализма; теократизм – религиозная идеология, выходящая за рамки истинной духовности верующих. Дж. Джентиле, Б. Муссолини. К. Поппер, Х. Арендт, К. Фридрих и З. Бжезинский о тоталитаризме как политической системе и режиме. Признаки тоталитарных режимов. Формы тоталитаризма. Особенности эволюции и причины крушения тоталитарных режимов. Наследие тоталитаризма и борьба с ним. Посттоталитарные режимы отличаются: отсутствием политического плюрализма; появлением элементов социального и экономического плюрализма; сохранением официальной идеологии при сравнительном уменьшении идеологизированности; ослаблением мобилизации граждан через существующие институты при обеспечении необходимого уровня кон-



формизма по отношению к режиму; рекрутируемым из рядов правящей партии бюрократическим номенклатурным руководством.

Особенности политического режима современной России.

### **Тема 9. Сущность и типы политических процессов**

Общее понятие политического процесса. Концептуальные подходы к интерпретации политического процесса. Групповой плюрализм Артура Бентли и Дэвида Трумэна. Системный подход в исследовании политического процесса Толкотта Парсонса и Дэвида Истона. Динамическая модель политического процесса Габриэля Алмонда. Поведенческий и интеракционистский подходы к интерпретации политического процесса. Разновидности политических процессов: локально-региональные и глобальные; внутрисистемные и переходные (транзитные); стабильные и кризисные; легальные и теневые. Структура и фазы политического процесса. Параметры активности политического процесса.

Политический процесс и политическое развитие. Политическое развитие и проблема общественного прогресса. Основные виды изменений в политическом развитии – политическая реформа, политическая революция, политический переворот, реставрация, пересмотр конституций. Сущность эволюции, реформы и революции. Классификации реформ и революций. Реформы и революции: общие закономерности и ситуативные особенности. Политические конфликты, их источники, сущность и значение. Типология политических конфликтов. Современные технологии управления политическими конфликтами.

Политическая модернизация – Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, С. Блэк. Прогрессистская парадигма и три варианта теории модернизации. Типология модернизаций. Модернизация, вестернизация, эндогенное и догоняющее развитие. Элементы политической модернизации. Модернизация и демократия: неоднозначность связей. Консервативная и революционная «модели» модернизаций. Коммунистическая и посткоммунистическая модернизации в странах Европы и Азии. Причины, характер, этапы и альтернативы модернизации в современной России.

### **Тема 10. Международные и глобальные политические системы и процессы.**

Теоретическое осмысление политического развития мира. Мир как политическая система. Международные отношения. Школы реализма и нео-реализма, либерализма и неолиберализма. Неомарксистский и постмодернистский подходы. Тенденции современного развития политической структуры мира. Политические итоги окончания «холодной войны». Причины и результаты крушения системы «реального социализма». Распад ОВД и СЭВ. Объединение Германии. Изменение политических систем, внешней политики и международной роли государств Центральной и Восточной Европы,

Причины и последствия распада СССР. Проявления политических конфликтов «нового поколения» на евразийском и других континентах.

Глобализация как тенденция мирового развития. Различные подходы к понятию и разные трактовки глобализации (как постоянно идущий исторический процесс, как гомогенизация и универсализация мира, как проявление транспарентности национальных границ и т. д.). Вклад новых информационных и коммуникационных технологий в процесс глобализации. Противоречия и сложности глобализации современного мира. Эрозия послевоенной модели системы международных отношений в связи с развитием глобализационных тенденций, появлением новых субъектов на международной арене (неправительственных организаций, транснациональных корпораций и т. д.). Мировая политика как явление и объект изучения.

Возможные сценарии политической структуры мира XXI века («конец истории» Ф. Фукуямы, «столкновение цивилизаций» С. Хантингтона и др.). Дискуссии относительно многополярного и однополярного мира. Природа современных политических противоречий и конфликтов в международных отношениях. Перспективы взаимодействия сложившихся, формирующихся и «осколочных» цивилизаций на пороге и в течение XXI века. Российская Федерация в современном мире.

## **Раздел 4. Политические институты**

### **Тема 11. Государство, его формы и структура**

Государство как центральный и универсальный политический институт. Основные подходы к осмыслению сущности государства. Государствоцентристские и социоцентристские определения государства. Внутренние функции государства: охрана правопорядка, хозяйственная, идеологическая, социальная. Внешние функции государства: поддержание отношений с другими государствами и деятельность в международных организациях, внешнеэкономическая и оборонная. Унитарная, федеративная и конфедеративная формы государственного устройства. Формы государственного правления. Абсолютные, дуалистические и парламентские монархии. Парламентские и президентские республики в современном мире. Правовое и социальное государства на рубеже XX-XXI столетий. Государственное устройство современной России: федеративный принцип. Специфика политологической трактовки федерализма. Институциональные характеристики современных федераций, их типология и модели федерализма в концепции Дэниела Элейзера.

Основные ветви власти и институты государства. Теория и практика разделения властей в прошлом и настоящем. Формы, структура и функции представительной власти. Современный парламентаризм. Исполнительная власть, ее типы, структура и функции. Назначение и организация судебной власти в современных государствах. Организация, соотношение и взаимо-

действие основных властей в России на современном этапе. Государственный аппарат и его роль. Природа бюрократии (М. Вебер) и её роль в различных обществах. Проблема соотношения бюрократии и элиты. Деформации государственного аппарата. Государственная служба как профессия. Бюрократия: особенности взаимоотношений с массами и элитами. Проблемы де-бюрократизации в современном мире. Российская бюрократия и судьбы российской государственности.

## **Тема 12. Негосударственные политические институты. Политические партии, общественно-политические организации и движения.**

Генезис негосударственных политических институтов. Политические группы (групповые объединения) как негосударственные социально-политические институты, обладающие общностью интересов и коллективных целей, организационной структурой и ведущие совместную политическую деятельность. Виды политических групп. Группы интересов, их разновидности и направления деятельности. Группы интересов как механизмы согласования общественных интересов. Типология групп интересов Ульриха фон Алемана.

Понятия «политической партии», «общественно-политической организации», «общественно-политического движения». Место и роль политических партий, организаций и движений в политической системе общества. Типология политических партий. Типология общественно-политических организаций и движений. Партогенез. Сущность и разновидность партийных систем. Функции партий, общественно-политических организаций и движений. Специфика участия политических партий, общественно-политических организаций и движений в борьбе за власть. Партийное строительство в современной России.

Лоббизм и политическая власть. Позитивные и отрицательные свойства политического лоббизма в различных странах современного мира. Лоббизм в России.

## **Раздел 5. Политическая стратификация**

### **Тема 13. Личность и массы в политике**

Человек и его действия как исходная сущность политики. Теории человеческой природы политики. Индивидуализм и личная свобода как продукт западной цивилизации и общечеловеческая ценность. Человек как субъект политики. Homo politicus. Три модели взаимодействия человека с государством. Права и свободы человека как фундамент его участия в политике. Естественные права и свободы, права «второго» и «третьего поколений». Современные объяснения политического поведения. Политическая социализация. Субъекты политической социализации, этапы процесса. Модели политической социализации. Объект и субъект политического поведе-

ния. Понятия политического действия и политического поведения. Рациональное и иррациональное в политическом поведении.

Формы проявления человеческой активности: инстинкты, навыки и разумные действия. Инстинкты в политике: самосохранение, жестокость, насилие, агрессия, солидарность. Политическое поведение как действия отдельных субъектов и массовые выступления; как активность организованных субъектов власти и стихийные действия толпы; как акции в поддержку системы и действия, направленные против неё. Факторы участия индивида в политической жизни и его политического поведения: внешняя среда; потребности; мотивы; установки; ценности; ориентации; убеждения; особенности мышления; действия и поступки; обратная связь между поведением и условиями. Абрахам Маслоу и классификация потребностей человека. Материалистические и духовные потребности. Типология политического участия Габриэля Алмонда и Сиднея Вербы.

Коллективные субъекты политики. Социальные группы и политика. Социальная стратификация, её влияние на политику. Территориальные общности людей как субъекты политики. Автономное и мобилизованное политическое участие. Причины и формы политической активности и абсентеизма. Феномен толпы. Электоральное поведение. Политическое поведение масс в современной России. Гуманистический смысл современной политики.

## **Тема 14. Политическое лидерство**

Понятие лидерства.

Политическое лидерство как вид политической деятельности, как выражение лидерами потребностей и интересов своих последователей, как управленческий статус, как социальная позиция, связанная с принятием властных решений, как символ общности и образец политического поведения групп людей, как способ взаимодействия лидера и масс. Роль лидеров в истории и политико-социальных процессах. Функции политического лидера. Теории лидерства:

- теория черт (лидер выделяется своими выдающимися качествами);
- ситуационная теория (появление лидера всегда есть результат места, времени и обстоятельств);
- личностно-ситуативное объяснение природы лидерства (лидерство рассматривается как отношения между людьми, в ходе которых внутренние (черты) и внешние (обстоятельства) факторы выделяют среди них лидеров).

Современные концепции лидерства: теория конституэнтов, рыночная теория, реляционная теория. Типы политических лидеров и лидерства (классификации Н. Макиавелли, М. Вебера, С. Джибба, К. Ходжкинстона, М. Херманн). Лидеры формальные и неформальные. Политическое руководство и лидерство: общее и особенное. Авторитарный и демократический стили лидерства.

Современные тенденции в развитии лидерства. Тенденция сокращения сферы деятельности политических лидеров за счёт совершенствования систем разделения властей и расширения границ компетенции гражданского общества в современных демократических государствах. Лидеры-герои и лидеры-антигерои в мировой и отечественной политике. Политическое лидерство в современной России. Особенности типологизации политических лидеров в Российской Федерации. Природа, особенности и сущность популизма как особого рода политического поведения лидеров. Примеры популизма в современной мировой политической жизни.

### **Тема 15. Политические элиты**

Явление политического элитаризма как легитимация политического господства. Теория политических элит как компромисс между реалистическим и номиналистским подходами к проблеме политической власти. Причины существования и отличительные особенности политических элит. Теория происхождения элит Г. Моски. Круговорот элит В. Парето. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Элитистские теории и демократия: проблемы соотношения, противоречий и согласования. Элитизм как понятие в политической науке. Современные теории элит: ценностные (Хосе Ортега-и-Гассет и др.), теории демократического элитизма (Сеймур Липсетт, Карл Манхейм, Джованни Сартори), концепции плюрализма элит (Раймон Арон, Роберт Даль), леволиберальные теории элит (Ральф Милибанд и др.). Типы элит. Структура элит – селекторат, потенциальные элиты, самодетельные элиты, правящая политическая элита, оппозиционная элита, элиты в политике, связанная группа. Системы отбора элит: гильдийная и антрепренёрская, их специфические черты. Легитимация власти элит. Рост роли элит в определении “вызовов истории” и адаптации жизни народов к условиям современного меняющегося мира. Особенности формирования и характерные черты политической элиты современной России. Элитологические исследования в РФ. Особенности формирования посткоммунистической элиты в России. Исполнительная власть как один из главных источников российского элитообразования. Роль и место в политической системе РФ региональных этнократий. Политическая элита России с точки зрения её политико-культурных качеств.

## **Раздел 6. Неинституциональные основы политики**

### **Тема 16. Политическая культура**

Политическая культура как социальное явление и компонент политической системы. Становление и теоретические предпосылки концепции политической культуры. Исследование национального характера как предтеча политико-культурного понимания власти. Концепция политической культу-

ры Г. Алмонда и С. Вербы. Современные интерпретации политической культуры. Сущность и отличительные черты политической культуры. Ценностные ориентации и коды мышления человека. Политическая культура как форма трансляции опыта общественного развития. Соотношение политической и общесоциальной (национальной) культур. Структура политической культуры, ее рациональные и иррациональные компоненты. Политическая культура как совокупность субкультурных образований. Архетипы в структуре политической культуры. Универсальные и частные функции политической культуры: идентификация, ориентация, предписание, адаптация, социализация, интеграция и коммуникация.

Базовые и специфические основания типологизации политических культур и возможности их компаративного анализа. Типология политических культур Г. Алмонда и С. Вербы. Изменчивость и стабильность политической культуры. Интегрированные, поляризованные и фрагментированные политические культуры, их основные особенности. Политические культуры западного и восточного типов, цивилизационные основания их различий. Особенности отношения представителей цивилизаций Запада и Востока к власти, государству, элитам, политическому участию и другим важнейшим политическим феноменам. Концепция “столкновения цивилизаций” С. Хантингтона. Политическая культура современного российского общества и её особенности. Условия и возможности формирования демократической политической культуры в России.

## **Тема 17. Политическое сознание**

Сущность и структура понятия. Политическое сознание и его место в структуре общественного сознания. Две точки зрения на политическое сознание:

а) политическое сознание как форма рационального мышления человека, вся та совокупность его воззрений и представлений, которую он использует при осуществлении своих ролей и функций в сфере власти, то есть как развернутое и как бы наложенное на политику его мышление;

б) политическое сознание как определённый уровень социального мышления, то есть как тот уровень мышления, на который может подняться человек для оптимизации своего политического участия и выполнения необходимых функций в системе власти.

Пути формирования политического сознания. Теоретический и обыденный уровни политического сознания. Политическое сознание и политическая культура. Исторические типы политического сознания. Формы политического сознания. Механизмы функционирования политического сознания. Функции политического сознания: когнитивная (функция отражения потребности общества в постоянном обновлении знаний для выполнения и модификации функций политических субъектов); коммуникативная (функция обеспечения осознанного взаимодействия субъектов между собой и с институтами власти); идейная (функция осознания заинтересованности

субъектов в обретении и популяризации собственного видения политического мира). Политическое сознание и идеологии как наиболее обобщённые элементы, как наиболее влиятельные формы политического сознания, воздействующего на содержание властных отношений.

Особенности и тенденции развития политического сознания в современной России.

### **Тема 18. Политическая психология**

Предмет и задачи политической психологии. Место политической психологии в системе политического знания. Соотношение политики, психологии и морали. Время в политике, социально-политических и психологических процессах. Психология современных социально-политических феноменов: элитарных, партийных, оппозиционных, идеологических. Психологические характеристики политической активности. Психологические признаки субъектов политики. Психологическая характеристика политической власти. Политические коммуникации и их психологическое обеспечение.

### **Тема 19. Политические идеологии (доктрины) современности**

Происхождение и многозначность определений политической идеологии. Политическая идеология и её сущностные черты. Классические идеологические доктрины: либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, социал-демократия. Идеология как «ложное сознание». Идеология и утопия. Идеология и политика. Идеология и социальные интересы. Политическая идеология и механизмы властных отношений. Функции политических идеологий: когнитивная, легитимизирующая, нормативная, интеграционная, мобилизационная. Идеология как инструмент легитимации власти и фактор стабильности политических систем. Критерии классификации политических идеологий. Общее в генезисе, внутренней структуре и общественно-политической динамике идеологий.

Роль и значение мировых политических идеологий. Идеология либерализма: сущность и этапы развития. Классический либерализм и его влияние на развитие политических идей. Кризисы либерализма и его эволюция в XX веке. Либеральные концепции современности и политическая практика. Неолиберализм и его отличительные черты. Российский либерализм: прошлое и настоящее. Перспективы либерализма в России. Консерватизм и традиции. Самоопределение консерватизма как политической идеологии и варианты его отношения к инновациям. Разновидности консерватизма. Возникновение, причины влияния и особенности неоконсерватизма во второй половине XX века. Признаки кризиса и перспективы развития неоконсерватизма на современном этапе. Консерватизм и неоконсерватизм в России. Мировая социал-демократия: достижения, проблемы, перспективы. Теоретические поиски и политическая практика современной социал-демократии. Причины кризиса и современное состояние коммунистической идеологии.

Понятие идейно-политического (идеологического) спектра и его составляющие левые – правые, либералы – консерваторы. Понятия «радикализм» и «экстремизм» в современной политической жизни.

## **Тема 20. Политическая модернизация**

Формирование теории политической модернизации. Сущность политической модернизации. Этапы политической модернизации. Понятие политической модернизации и развития. Суть либерального и консервативного вариантов политической модернизации. Основные этапы политических переходных преобразований: либерализация, демократизация, консолидация. Особенности перехода к демократии в современных условиях. Кризис легитимности политической власти. Контрмодернистские политические тенденции. Характер политической модернизации в Российской Федерации.

# **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

### **Тема 1. Предмет культурологии**

Культура как общественное явление. Становление и развитие культуры общества. Этимология слова «культура». Понятие «культурогенеза». Феномен культуры общества. Культура и антикультура. Черты культуры общества. Содержание и функции культуры. Специфика культуры общества. Морфология культуры. Структура культуры общества. Культурные ценности и нормы. Философия и социология культуры. Культура и социальный идеал. Культы культуры.

### **Тема 2. Соотношение культуры и цивилизации**

Этимология слов «культура» и «цивилизация». Культура – совокупность искусственных порядков и объектов, созданных людьми, в дополнение к природным. Цивилизация – межэтническая культурно-историческая общность людей. Принцип порядка как основополагающий принцип цивилизации. Верхний и нижний слои цивилизации. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби о соотношении культуры и цивилизации. Образ кризиса культуры, «заката Европы» в литературных памятниках отечественной и европейской культуры XX в.



### **Тема 3. Соотношение варварства и цивилизации**

Дикость – варварство – цивилизация. Варварство и цивилизация в истории Западной Европы и России. Культурная экспансия. Критика концепций и политики европоцентризма и культуртрегерства. Исторический опыт политики культурной изоляции как решение проблем социального развития. Концепция диалога культур и проблема диалога в культурной коммуникации.

### **Тема 4. Типология культуры общества**

Типологические основания культуры общества. Культура Древнего мира как исторический тип. Художественная культура средневекового Востока и Запада. Художественная культура Нового времени. Отрасли культуры общества по сферам его жизни – системообразующим институтам: экономическая и экологическая, научная и управленческая, педагогическая и художественная, медицинская и физкультурная, оборонная и общественной безопасности. Виды культур: этническая и национальная, элитарная и массовая, локальная и специфическая. Субкультура: молодёжная и ветеранская, городская и сельская, партийная и профессиональная. Формальные и неформальные формы социально-культурных (антикультурных) образований. Доминирующая культура и контр-культура. Комплексные виды культуры. Теоретические трактовки культуры различными школами. Западный (в т.ч. американский) и Восточный (в т.ч. российский) подходы к пониманию культуры общества. Современное состояние и перспективы развития теории культуры общества. Методы культурологических исследований.

### **Тема 5. Социокультурная динамика**

Сущность и смысл социокультурной динамики. Причины современных социокультурных изменений. Источники и факторы культурной динамики. Общеродовые, общесоциальные, групповые и индивидуальные аспекты процесса социокультурных изменений. Формы распространения культуры. Культурные реформы и революции. Культурная трансмиссия. Культурная аккумуляция. Циклические модели социокультурных макродинамических процессов. Волновые модели социокультурной динамики. Эволюционные модели социокультурной динамики. Идеи синергетики, применимые к исследованию процессов социокультурной динамики. Культурная экспансия. Модернизация культуры. Глобализация культуры.

### **Тема 6. Место России в мировой культуре**

Культура дворянская и культура народная, столичная и провинциальная. Уникальные особенности, достижения и противоречия отечественной культуры. Современная культура России. Особенности культуры сфер общественной жизни. Россия и Европа: особенности культурной коммуникации.

## **Тема 7. Истоки современной европейской культуры**

Культура эпохи Возрождения и гуманистический потенциал человека. Проблема соотношения бога, мира и человека в культуре Возрождения. Современное значение данной проблемы. Общие черты культуры Нового Времени.

## **Тема 8. Особенности традиционной и специфика посттрадиционной культуры**

Традиционная культура – воплощение социальной стабильности, этнической, национальной, государственной целостности, языкового единства, речевой и письменной грамотности, подчинённой эстетическому началу информационной стабильности. Посттрадиционная культура – воплощение социально-политической нестабильности, деструкции этносов, народов, государств. Современная социокультурная динамика. Кризис национального государства как культурная проблема. Культурная модернизация. Глобализация культуры. «Восстание масс» и особенности массовой культуры.

## **Тема 9. Культура и личность**

Характеристика культурного мира человека: традиции и нормы, правила и предписания, ценности и ритуалы, предметы и творения. Социально-духовная сущность личности. Общечеловеческие и индивидуальные, институциональные и персональные ценности и правила. Инкультурация и социализация. Социальные статусы и роли личности. Морально-нравственное и нормативное поведение. Личность как субъект и объект культурной деятельности. Культурный полиформизм и вариабельность личности. Универсальная культура личности. Культурная проблематика индивидуальности. Гуманистический потенциал индивида. Роль самостоятельного и общественного (группового) личностных начал. Потребности и интересы личности. Соотношение творчества и профессиональной культуры. Личность в условиях многообразия культур и восприятия культурных ценностей. Принцип индивидуализма: его нравственное и правовое ограничение. Границы индивидуализма. Проблема отчуждения и деперсонализации в условиях технизации и бюрократизации общества. Кризис гуманистических ориентаций. Маргинализация личности. Показатели отчуждения и культурные каналы его преодоления. Модернизация общества и личность. Показатели адаптации личности к переменам.

## **Тема 10. Перспективы развития культуры общества**

Состояние современной культуры общества и целевые направления её развития. Культура общества и менталитет нации как мера её духовных ценностей. Культура сфер жизни общества и её специфических областей. Культура экономики. Культура экологии. Культура управления. Культура науки. Культура педагогики. Художественная и художественно-прикладная культура. Куль-

тура медицины. Физическая культура. Культура сферы обороны. Культура сферы общественной безопасности. Культура семьи. Культура нации. Культура страны. Культура государства. Конфессиональная культура. Глобализация культуры.

## **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

### **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

#### **Тема 1. Сущность социального государства**

Государство как социальный институт. Социальная ориентация различных типов государства. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации. Понятие и сущность социального государства. Приоритеты социального государства и механизмы его функционирования. Цель, задачи и функции социального государства. Характерные черты социального государства. Его характеристики, оценка состояния, экономическая и правовая основы. Модели социального государства.

#### **Тема 2-3. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире**

Исторические предпосылки и концепция социального государства Лоренца фон Штейна. Воплощение идей социального государства в развитых индустриальных странах. Особенности концепции государства всеобщего благосостояния – Welfare State. Опыт строительства социального государства в европейских странах и СНГ. Социальное государство в постсоветской России. Социальная политика. Модели и основные принципы построения социальной политики в России и мире. Уровень и качество жизни. Термины, критерии и измерители достойного уровня и качества жизни населения. Формирование норм социальной ориентации государства в деятельности международных организаций.

#### **Тема 4. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства**

Понятие правового государства. Принципы правового государства и их реализация в России. Взаимная ответственность государства и личности. История становления правового государства в России. Функционирование правового

го государства в современной России. Виды правосознания: гражданское, национальное, профессиональное, бытовое, семейное. Необходимость противодействия коррупции.

Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права. Реализация прав и свобод в России.

### **Тема 5. Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей**

Происхождение гражданского общества. Теория гражданского общества. Оценка гражданского общества в трудах отечественных и зарубежных учёных. Этапы формирования гражданского общества. Условия формирования гражданского общества. Понятие, признаки и структура гражданского общества. Типы гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Гражданское общество в России. Политическая жизнь гражданского общества.

### **Тема 6-7. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнёрство.**

Сущность и структура государственного управления. Законодательная власть в стране и её влияние на осуществление социальной политики государства. Система исполнительной власти и её роль в осуществлении социальной политики. Судебная власть в структуре государственного управления. Роль президента РФ в системе государственного управления и его влияние на формирование социального государства. Осуществление государственной политики в России. Сущность социальной политики государства. Федеральный и региональный уровни социальной политики. Основные направления социальной политики. Структура социальной политики. Принципы социальной политики. Этапы формирования социальной политики. Критерии эффективности социальной политики. Особенности социальной защиты населения. Национальные проекты в социальной сфере. Социальное партнёрство. Модели социального партнёрства. Социальный диалог как механизм социального партнёрства. Модель социального государства, построенного по принципу социального партнёрства. Финансовое обеспечение социальной политики государства. Борьба с коррупцией. Особенности и перспективы социальной политики современной России.

### **Тема 8. Теории социального государства в социологии и экономике**

Экономическая основа социального государства. Роль социальной политики в развитии экономики и укреплении социального государства. Государст-

венное регулирование экономики в развитых странах. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики. Роль государства в управлении экономикой и обществом. Воспроизводство населения, поддержание уровня занятости и функционирования рынка труда. Реализация экономической и социальной политики государства на уровне региона. Экономическая социология и социэкономика на службе у социального государства. Экономическая социология и социальное государство. Интеграция экономического и социального в социэкономике. Место и роль социальной сферы в обществе. Виды социальных и социально-экономических отношений. Роль социэкономии в реализации принципов социального государства. Важнейшие категории социэкономии. Социальное пространство как предмет социэкономии.

### **Тема 9. Социальный аудит в практике социального государства**

Теория и практика социального аудита. Концепции социального аудита. Социальный аудит в США, Франции, Германии. Макро- и микроуровни социального аудита. Структура социального аудита. Факторы и проявления интенсификации процесса развития социального аудита. Корпоративный уровень социального аудита. Социальный аудит в России. Формирование и развитие социального аудита. Важнейшие направления социального аудита. Социальный аудит и частное предпринимательство в России. Российские профсоюзы как агенты социального аудита. Социальное партнёрство и социальный аудит. Цели функционирования социального аудита и социального партнёрства в России.

### **Тема 10. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства**

Понятие и конъюнктура рынка труда. Рынок труда. Труд как ресурс. Субъекты рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Предложение труда. Спрос на труд. Экономическая активность и занятость населения. Экономически активное население – экономически неактивное население. Занятые в экономике. Структура занятости. Безработица. Безработица как социально-экономическое явление. Последствия безработицы. Типология безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Циклическая безработица. Уровень безработицы. Труд. Оплата труда в современных условиях. Эффективность и производительность труда. Социальное страхование. Исторический и международный опыт. Пенсионное страхование и трудовые пенсии.

# ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

## ФИЛОСОФИЯ

### Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре общества

#### Тема 1. Философия и круг её проблем

**Цель занятия:** определить сущность философии как духовного универсума общества.

#### Вопросы обсуждения:

1. Предмет и специфика философского знания.
2. Роль человека в становлении философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные направления философии.
5. Функции философии.
6. Характеристика диалектики и метафизики.
7. Типы мировоззрений. Философия как концептуальное мировоззрение.

#### Практическое задание:

Дайте понятие философской категории «универсума». Почему философия является духовным универсумом общества? В чём состоит основной вопрос философии? Что является предметом философского осмысления? Какова структура философского знания? Философия – это наука или мудрость? Какими проблемами занимается философия? Какие функции выполняет философия? Может ли философия представить картину мира? Что такое мировоззрение? Чем характеризуется мифологическое и религиозное мировоззрение? В чём специфика философского мировоззрения? Чем отличается философия от других форм духовного восприятия мира? Какую роль играют философские вопросы в жизни современного человека? Назовите основные направления философии и их представителей.

### Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

#### Тема 2. Философия Древнего Востока

**Цель занятия:** уяснить характерные особенности духовного мира Древнего Востока.

**Вопросы обсуждения:**

1. Сущность мировоззрения Древнего Китая.
2. Специфические черты Древнекитайской философии.
3. Сущность конфуцианства, даосизма и легизма. Конфуцианство и современность.
4. Место человека в Древнекитайской и Древнеиндийской философии.
5. Основные черты и направления Древнеиндийской философии.
6. Сущность брахманизма.
7. Характеристика буддизма.

**Практическое задание:**

Каковы специфические особенности Древнекитайской философии? Назовите основные школы Древнекитайской философии. В чем сущность конфуцианства, даосизма, легизма? Что означают понятия «дао», «ли», «инь», «ян»? Назовите ортодоксальные и неортодоксальные направления философии Древней Индии. Что такое «восьмеричный путь спасения»? Что такое нирвана? Что означают понятия «карма», «сансара»? Каковы основные положения философии йоги, джайнизма, чарваков-локаятов?

**Тема 3. Античная философия**

**Цель занятия:** раскрыть сущность и содержание античной философии.

**Вопросы обсуждения:**

1. Основные этапы развития Древнегреческой философии.
2. Античная натурфилософия и учение о мире: Милетская школа, Демокрит, Платон.
3. Античная философия о человеке и обществе.
4. Философская мысль Сократа, Платона, Аристотеля.
5. Зарождение античной диалектики: Гераклит Эфесский, Зенон Элейский, Аристотель.

**Практическое задание:**

Каковы этапы развития античной философии? Кто такие досократики? Какие представления о первоначестве были у досократиков? Какой философ считал первоначеством огонь? В чём принципиальное отличие мировоззрения Демокрита и Платона?

Назовите представителей классического периода философии Древней Греции. Какое место занимал человек в философии софистов? Что означают слова Протагора: «Человек – мера всех вещей»?

В чём суть метода, созданного Сократом? Как представлял человека Платон? Какое место в своём учении Платон отвёл проблеме государства? Что он

считал высшей ценностью? В чем проявлялся дуализм Аристотеля? Чем отличались взгляды Аристотеля от взглядов Платона? Как Аристотель рассматривал проблему человека? Какой тип государства он считал лучшим? Какую классификацию наук дал Аристотель?

В чём сущность стоицизма? Что считали высшим благом Эпикур, киреяники, киники? Что означали слова Гераклита: «Война (борьба) есть отец всему и мать всему»? Чем отличались взгляды на движение у Гераклита и Зенона?

## **Тема 4. История западно-европейской философии**

### ***Занятие первое***

#### **Философско-религиозная мысль Средневековья. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.**

**Цель занятия:** раскрыть особенности развития философской мысли в Средние века, эпохи Возрождения и эпохи Просвещения.

#### **Вопросы обсуждения:**

1. Философия Средневековья: Августин Аврелий, Фома Аквинский, П. Абеляр.
2. Философия эпохи Возрождения: учение о природе, учение о человеке, учение о совершенном устройстве государства и общества.
3. Основная проблематика философской мысли Нового времени – эпохи Просвещения.
4. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта.
5. Философская мысль Дж. Локка и французских просветителей.

#### **Практическое задание:**

Каковы особенности философии Средневековья? Основные проблемы религиозно-философского учения Августина. Каково содержание взглядов Фомы Аквинского? В чем смысл спора между реалистами и номиналистами? Чем отличаются понятия «реализм», «номинализм», «концептуализм»? Какую позицию в споре занимал П. Абеляр? Кому принадлежат выражения: «Верить, чтобы понимать» и «Понимать, чтобы верить»?

В чём специфика философии эпохи Возрождения? Чем отличается философия периода Средневековья от философии эпохи Возрождения? Что означает термин «секуляризация»? Кого Вы знаете из представителей гуманистического направления эпохи Ренессанса? Что считал «истинным благом» Л. Валла? Что такое «учёное незнание» у Н. Кузанского? Чем отличается пантеизм Дж. Бруно от пантеизма Н. Кузанского? Что говорил Пико делла Мирандола о человеке? Что означает состояние «героического энтузиазма» у Дж. Бруно? Каким должен быть государь по мнению Н. Макиавелли? Каковы представления Т. Мора об идеальном государстве?



В чём специфика философии Нового времени – эпохи Просвещения? Кто был родоначальником эмпиризма? Какой метод использовал Ф. Бэкон? Что мешает постижению истины, по Ф. Бэкону? Какие три типа учёных выделял Ф. Бэкон? Представление государства Т. Гоббсом. Назовите рационалистов Нового времени. Как понимал истину Декарт? Какими правилами должно руководствоваться мышление, по Декарту? Какие принципы естественного права разработал Дж. Локк? Чем отличаются социально-политические взгляды Ф. Вольтера и Ж.Ж. Руссо? К какому философскому направлению относятся взгляды французских просветителей Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбаха, К. Гельвеция? Как представлял себе общество будущего К. Сен-Симон?

### ***Занятие второе***

#### **Немецкая классическая философия. Философия марксизма и иррационализма.**

##### **Вопросы обсуждения:**

1. Немецкая классическая философия:
  - И. Кант;
  - И. Фихте и Ф. Шеллинг;
  - Г. Гегель.
2. Особенности философской мысли Л. Фейербаха.
3. Возникновение философии марксизма.
4. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.

##### **Практическое задание:**

Что явилось общей заслугой представителей немецкой классической философии? Какими проблемами занимался И. Кант в докритический период своего творчества? Какие «три критики» написал И. Кант в посткритический период? В чём проявляется агностицизм И. Канта? Что такое категорический императив у И. Канта? В чём видел основную задачу своей философии И. Фихте? Как решалась проблема свободы в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга? Что является первопричиной всего существующего у Г. Гегеля? Из каких трёх частей состоит философская система Г. Гегеля? В чём проявляется противоречие между методом и системой Г. Гегеля? Опишите систему законов диалектики Г. Гегеля. Как оценил Л. Фейербах философию Г. Гегеля? В чём проявляется материализм и атеизм Л. Фейербаха? Как Л. Фейербах решал проблему человека? Какую новую религию пытался создать Л. Фейербах? Что такое любовь, по Л. Фейербаху?

Назовите предпосылки возникновения марксистской философии. Каковы характерные черты философии марксизма? В чём сущность диалектико-материалистического понимания истории? Каково значение философии марксизма?

Как понимал волю А. Шопенгауэр? Какой смысл вкладывал А. Шопенгауэр в понятие «палингенезии»? В чём проявляется пессимизм и иррациона-

лизм философии А. Шопенгауэра? Какие виды воли выделял Ф. Ницше? Как представлял Ф. Ницше сверхчеловека? Как Ф. Ницше относился к разуму человека? Как он относился к морали, науке, религии?

## **Тема 5. Русская философская культура**

### *Занятие первое*

#### **Возникновение русской философии и духовная жизнь допетровской Руси. Основные направления развития философской мысли XVIII-XIX в.**

**Цель занятия:** раскрыть содержание русской философии как феномена мировой философской мысли.

#### **Вопросы обсуждения:**

1. Характерные особенности русской философии, её основные проблемы.
2. Предыстория русской философской мысли.
3. Средневековая русская философия.
4. Развитие философской мысли в России XVIII в.
5. Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
6. Философия западников и славянофилов.

#### **Практическое задание:**

Какие факторы способствовали возникновению русской философии? Назвать характерные черты русской философии. Перечислить основные проблемы русской философии. Назвать основные этапы развития русской философии. Каким вопросам уделяли внимание в своих религиозно-философских трактатах Иларион и В. Мономах? Как понимал миссию Руси Филофей? Кто относился к нестяжателям? В чём сущность позиции нестяжателей? К чему, по мнению М. Грека, должен быть призван человек? Как решал проблему познания мира Ю. Крижанич?

В чём проявлялась материалистическая позиция М. Ломоносова? Как решал М. Ломоносов гносеологические проблемы? Как рассматривал проблему человека Н. Радищев? В чём сущность исторической философии П.Я. Чаадаева? Как Чаадаев решал вопрос об историческом пути развития России?

В чём сущность западничества и славянофильства? Назовите представителей западничества. Кто относился к славянофилам? В чём суть идеологии народников? Назовите представителей народничества. Как рассматривал взаимоотношение личности с обществом Н.К. Михайловский? Что утверждал Н.Г. Чернышевский в теории «разумного эгоизма»? Как он представлял «новых людей»? Назовите характерные черты анархизма. Кто олицетворял анархизм в России? Как видел будущее России Ф.М. Достоевский? Какую роль в обществе, по его мнению, должна играть религия? К каким идеям первоначального христианства необходимо вернуться, по мнению Достоевского? Какие принци-

пы проповедовал своей теорией Л.Н. Толстой? Что он считал главным злом на Земле?

### *Занятие второе*

**Философские взгляды В.С. Соловьёва, Н.Н. Страхова, В.В. Розанова, К.Н. Леонтьева, А.Ф. Лосева. Философия русского космизма и марксизма. Философская мысль русской эмиграции.**

#### **Вопросы обсуждения:**

1. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
2. Философское наследие Н.Н. Страхова, В.В. Розанова, К.Н. Леонтьева, А.Ф. Лосева.
3. Философия космизма.
4. Суть философских позиций русских марксистов конца XIX - начала XX в.
5. Философская мысль русской эмиграции.

#### **Практическое задание:**

Какой смысл вкладывал в идею «всеединства» В. Соловьёв? Чем отличается Богочеловек от человекобога у В. Соловьёва? Какое нравственное чувство, по мнению В. Соловьёва, отличает человека от животных? Как В. Соловьёв рассматривал соотношение нравственности и права? Как он представлял место России во всемирной истории? В чём сущность русской идеи в представлении В. Соловьёва? Как рассматривал проблему человека Н.Н. Страхов? Как трактовал идею понимания В.В. Розанов? В чём суть закона «триединого процесса развития», сформулированного К.Н. Леонтьевым? Какие идеи развивал А.Ф. Лосев в своей работе «Философия имени»?

В чём сущность философии «общего дела» Н.В. Фёдорова? Что он считал самым большим злом? Каким путем можно победить это зло? Что в философии Н.В. Фёдорова означает принцип жить «с каждым и для каждого»? Что понимал под теодицеей и антроподицеей П.А. Флоренский? Какой закон Флоренский считал основным законом мира? Назовите основные идеи русского космизма К.Э. Циолковского. Какой смысл вкладывал в понятия биосферы и ноосферы В.И. Вернадский? Какова структура ноосферы по Вернадскому? Какой вклад внёс А.Л. Чижевский в философию и естественно-научные знания? Суть философии космизма по Чижевскому. Как представлял философию Г.В. Плеханов? Какой вклад внёс Г.В. Плеханов в развитие философии?

Как вы оцениваете вклад в развитие мировой и отечественной философии плеяды русских мыслителей, вынужденно находящихся в эмиграции, после большевистского государственного переворота 1917 года: Н.А. Бердяева, Б.П. Вышеславцева, И.А. Ильина, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, Г.В. Флоровского, Л.И. Шестова, Ф.А. Степуна, В.В. Зеньковского?

## **Тема 6. Панорама философской мысли**

*По усмотрению преподавателя эту тему можно рассмотреть при завершении курса философии.*

**Цель занятия:** познакомиться с основными идеями философских направлений (по выбору преподавателя).

### **Вопросы обсуждения:**

1. Основные тенденции Западной философии.
2. Философия позитивизма и её исторические формы: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
3. Прагматизм как особая ветвь аксиологической проблематики в философии.
4. Феноменология.
5. Экзистенциализм. Смысл человеческого существования, идеи свободы и ответственности.
6. Герменевтика: методы интерпретации и предпонимания.
7. Персонализм. Проблемы свободы и нравственного воспитания человека.
8. Структурализм.
9. Фрейдизм и неопрейдизм.
10. Неотомизм как философская доктрина католицизма.
11. Философия постмодернизма.

### **Практическое задание:**

Назовите основные направления философия XX века. Кто ввёл термин «позитивизм»? Чем должна заниматься философия с точки зрения позитивизма? Какова философская сущность позитивизма? Назовите представителей первой формы позитивизма. Назовите вторую форму позитивизма и её представителей. Что означал термин «эмпириокритицизм»? Как рассматривались предметы окружающего мира в махизме? Как называлась третья форма позитивизма? Что было предметом философии у неопозитивистов? Что такое принцип верификации? Характеристика принципа фальсификации. Как называлась четвёртая форма позитивизма? Какова главная проблема этой формы позитивизма? Кто был представителем постпозитивизма? Кто исследовал структуру научных революций? Понятие «парадигмы».

Кто являются крупнейшими представителями прагматизма? Какие цели преследует прагматизм? В какой стране получило распространение данное направление? Как понимал основную задачу философии Дж. Дьюи? Какими способами, по мнению Дж. Дьюи, можно совершенствовать опыт человека? Кто рассматривал понятия науки как инструменты действия? Как определяют истину представители прагматизма? Что является у них критерием истины? В чём ограниченность прагматизма?

Кто был основоположником феноменологии? В чём сущность феноменологии? Что является главной характеристикой сознания в рамках феноменологии? Что означает лозунг Э. Гуссерля: «Назад, к самим предметам!»? Что такое «чистое сознание»? В чём смысл феноменологического метода?

В чём причины возникновения экзистенциализма? Какая проблема стоит в центре экзистенциализма? Какие два направления существуют в экзистенциализме? Кто являются представителями этих направлений? В каких ситуациях, по мнению К. Ясперса, проявляется истинная натура человека? Как понимал проблему свободы и ответственности человека Ж.П. Сартр? Как решал проблему смысла жизни А. Камю? Что означают утверждения М. Хайдеггера о том, что человек должен противостоять «другим» и отстаивать свою идентичность? Как вы относитесь к основному постулату экзистенциалистов: «Будь подлинным»?

В чём философский смысл герменевтики? Откуда происходит название этого направления? Какова главная идея герменевтики? Что является предметом исследования? Что такое «герменевтический треугольник» и «герменевтический круг»? Какими немецкими философами были заложены основы герменевтики? Какие два метода толкования текста выделил Ф. Шлейермахер? Как понимал герменевтику В. Дильтей? Кто является представителями современной герменевтики? В каких двух вариантах предстала герменевтика в XX веке? Как определял герменевтику Г. Гадамер? Кто рассматривал понимание как способ существования познающего, действующего и оценивающего человека?

Какие школы существуют в теологической философии? В чём проявляется обновление религиозной философии XX века? Чьё учение лежит в основе неотолизма? Каковы основные положения неотолизма? В чём выражается его антропологическая ориентированность? В чём смысл теософии Р. Штайнера и христианского эволюционизма Тейяр де Шардена?

Чем характеризуется персонализм как теистическое направление? Как понимается в персонализме человеческая личность? Что является основным предметом изучения в персонализме? Как соотносятся Бог и человеческая личность? Справедливо ли утверждение персоналистов о том, что истинная сущность человека проявляется в его уникальной субъективности? Каким проблемам уделяется большое внимание в персонализме? Как, по мнению персоналистов, создать общество гармоничных личностей? Как представлял личность Н. Бердяев?

Что такое структура? В чём сущность структурализма? Назовите представителей структурализма.

В чём заслуга З. Фрейда? Какие три уровня выделил З. Фрейд в психике человека? Что он относил к бессознательному? Какую роль у Фрейда играет бессознательное в жизни человека? Какую роль играет предсознательное? Что такое сублимация? Какие две схемы психики выделял З. Фрейд? Из каких элементов при динамической схеме состоит психика человека? Что такое «Оно», «Я», «Сверх-Я»? Назовите главные факторы человеческой психики. Что управляет энергией бессознательного, по мнению З. Фрейда? Что такое «эдипов комплекс»? Как решал З. Фрейд проблему конфликта человека и об-

щества? В чём причина неврозов, по мнению Фрейда? Почему З. Фрейд отрицал ценность религии? Как объяснял «невротизацию» человека, гибель «Я» В. Райх? Как, по его мнению, можно спасти человека? В чём разница между индивидуальным и коллективным бессознательным К.Г. Юнга? Что такое архетип? Какую роль играет коллективное бессознательное в человеческой истории? Чем взгляды Юнга отличаются от взглядов Фрейда? Что такое сверхкомпенсация по А. Адлеру? Что считала К. Хорни основным побудительным мотивом поведения личности? Какие три типа направленности поведения человека по отношению к окружающим людям выделяла К. Хорни? Какой представитель неофрейдизма пытался соединить идеи психоанализа, марксизма и экзистенциализма? Что критиковал Э. Фромм в ортодоксальном фрейдизме? Какие исторические противоречия выявил Э. Фромм? Какова цель философии Э. Фромма? Что означает высказывание Э. Фромма: «не иметь, а быть»? Согласны ли вы с этим высказыванием?

Что означает у постмодернистов «свобода во всём», жить «без границ»? Как они относятся к разуму? Чем должен руководствоваться человек в своей жизни? Назовите представителей этого направления. Каковы основные положения постмодернизма? Как они представляют свободу творчества? Как постмодернисты относятся к единой системе ценностей? В чём достоинства и недостатки постмодернизма?

### Раздел 3. Философская онтология

#### Тема 7. Мир как система

**Цель занятия:** уяснить содержание основных онтологических понятий.

#### **Вопросы обсуждения:**

1. Сущность материального единства мира.
2. Многообразие и единство бытия.
3. Материя как объективная реальность.
4. Типы материальных систем и их характеристика.
5. Пространственно-временные характеристики бытия.
6. Диалектика конечного и бесконечного.

#### **Практическое задание:**

Ваше понимание онтологии. Что такое бытие? Какие виды бытия вы знаете? Как менялись представления о бытии в ходе развития философского знания? Что такое субстанция? Как соотносятся понятия бытия и субстанции? Чем характеризуются монистические, дуалистические концепции бытия? В чём специфика человеческого бытия? Сколько субстанций признавали Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц?

Философская категория «материи». Как менялись представления о материи в истории философской мысли? Что такое система? Что такое структура? Назовите уровни, виды и формы материи.

Что такое атрибут? Чем характеризуются субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени? Какими специфическими свойствами обладают пространство и время? Назовите общие свойства пространства и времени. Что такое историческое время, политическое время, социальное время, биологическое время, психологическое время? Чем отличается реальное время от перцептуального и концептуального? Какое влияние оказала синергетическая парадигма на развитие представлений о материи?

## **Тема 8. Мир как процесс**

**Цель занятия:** уяснить содержание понятий «движение», «развитие», «прогресс», «регресс» и т.д.; раскрыть содержание принципов, законов, основных категорий диалектики.

### **Вопросы обсуждения:**

1. Движение как способ существования материи.
2. Сущность всеобщей связи и развития.
3. Философское понятие закона.
4. Законы диалектики.
5. Парные категории диалектики.

### **Практическое задание:**

Что такое движение? Что такое покой? Какие формы движения материи выделил Ф. Энгельс? Какова современная классификация форм движения материи? Как соотносятся понятия «движение», «развитии», «прогресс», «регресс»? Чем характеризуются каузальная и коррелятивная связи? Какой смысл имеют философские понятия «связь», «отношение», «взаимодействие»? Назовите типы и формы связи, типы взаимодействия. Что собою представляет закон в науке? Как подразделяются законы по области действия? Как подразделяются законы по типу связи? Чем отличается закономерность от закона?

Назовите принципы диалектики. Какие законы диалектики вы знаете? В чём сущность этих законов? Какой закон диалектики раскрывает источник развития? Чем отличается диалектическое отрицание от метафизического? В каком направлении идёт развитие согласно закону отрицания отрицания? Рассмотрите соотношение категорий диалектики – «сущности и явления», «содержания и формы», «единичного, особенного и общего», «необходимости и случайности», «причины и следствия», «возможности и действительности».

## Тема 9. Духовная реальность и духовная сфера общества

**Цель занятия:** раскрыть сущность духовной реальности, определить критерии духовной сферы общества.

### Вопросы обсуждения:

1. Духовная реальность и её структура: бессознательное, подсознательное, сознание, самосознание.
2. Проблема сознания в истории философии, происхождение сознания.
3. Сознание как высшая форма психического отражения действительности.
4. Единство сознания и деятельности человека.
5. Духовная сфера общества.
6. Общественное сознание и общественная психология.

### Практическое задание:

Что такое духовная реальность и какова её структура? Что такое сознание? Каково соотношение бытия и сознания? Чем отличается сознание от самосознания и знания? Что такое бессознательное? Какую роль играет бессознательное во взглядах З. Фрейда? Как решал проблему бессознательного К. Юнг? Какова связь между личным и коллективным бессознательным у К. Юнга? Чем взгляды К. Юнга отличались от взглядов З. Фрейда? Как влияет коллективное бессознательное у К. Юнга на поведение человека? Что такое подсознательное? Какую роль играет подсознательное в творческой деятельности человека?

Как представители вульгарного материализма рассматривали сознание? Какую роль играет сознание в субъективном идеализме? В чём сущность диалектико-материалистической концепции сознания? Какие факторы обусловили возникновение сознания? Как соотносятся понятия отражения и сознания? Какими специфическими свойствами обладает сознание человека? Какова структура сознания? Как соотносятся понятия сознания и мышления, сознания и языка, мышления и языка? Как связаны между собою сознание и поведение, сознание и творчество? В чём проявляется адекватность и неадекватность сознания?

Что представляет духовная сфера общества? Как взаимодействуют индивидуальное и общественное сознание? В чём принципиальное отличие общественной психологии и идеологии?

## Раздел 4. Теория познания

### Тема 10. Познание мира и творчество

**Цель занятия:** определить сущность и структуру познания, его виды; рассмотреть содержание основных категорий гносеологии: «истина», «заблуждение», «практика», «чувственное», «рациональное», «интуиция» и т.д.



**Вопросы обсуждения:**

1. Проблема познаваемости мира в философии.
2. Субъект и объект познания.
3. Характеристика чувственного и рационального познания.
4. Истина и её критерии.
5. Роль практики, деятельности и творчества в познании.
6. Способы вненаучного «познания»: откровение, озарение, интуиция, мистика, вера.

**Практическое задание:**

Что утверждают представители скептицизма? Кто был основоположником этого направления? Кто был представителем «крайнего скептицизма» в Новое время? Чем скептицизм отличается от агностицизма? В чём проявлялся агностицизм И. Канта?

В чём сущность диалектико-материалистического подхода в теории познания? Чем отличаются понятия сознания, знания и познания? Что означают понятия «объект познания», «субъект познания», «средства познания», «процесс познания», «условия познания», «результат познания»? Что входит в систему познания? Каковы цели познания? Какова структура познания? Какие формы входят в чувственное познание? Какие формы входят в рациональное познание? Что такое сенсуализм и рационализм? Назовите представителей сенсуализма и рационализма. Назовите виды познания. Назовите способы вненаучного отражения картины мира. Что такое «интуиция», «озарение», «вера»?

Чем отличается истина от заблуждения и лжи? Какое определение истины давали Аристотель, Р. Декарт, Э. Мах и Р. Авенариус, А. Богданов, представители прагматизма, марксизма, логического позитивизма, конвенционализма? В чём специфика когерентной теории истины? Как соотносятся объективное и субъективное, абсолютное и относительное, абстрактное и конкретное в истине? Что такое догматизм и релятивизм? Чем отличаются понятия «истина», «ценность», «оценка»?

Что такое практика? Какие роль играет практика в процессе познания? Назовите основные виды практики. Что означает утверждение: «Практика как критерий истины абсолютна и относительна»? Какую роль играет творчество в познании?

**Раздел 5. Философия и методология науки****Тема 11. Методология научного исследования**

**Цель занятия:** рассмотреть специфические особенности научного познания, его структуру, формы и методы.

### **Вопросы обсуждения:**

1. Диалектика как наука и метод.
2. Научное познание, его специфика и структура. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория.
3. Особенности социально-гуманитарного познания.
4. Логика и методология научного познания.
5. Позитивистские и постпозитивистские концепции методологии науки.
6. Свобода научного поиска и социальная ответственности учёного.

### **Практическое задание:**

Каково соотношение философии и науки? Назвать основные этапы развития науки. Чем характеризуется научное познание? Чем отличается научное познание от обыденного и вненаучного? Какие уровни и формы научного познания вы знаете? К какой ступени познания относятся эмпирический и теоретический уровни научного познания? Что понимается под идеей, гипотезой, концепцией, теорией? Каким требованиям должна отвечать гипотеза? Какова роль постановки проблемы в науке? Какие функции выполняет научная теория? Как взаимодействуют научная теория и практика? Что такое научный закон? Какие законы относятся к всеобщим, общим и частным? В чём специфика социально-гуманитарного познания?

Что такое метод научного познания? Какие существуют типологии методов научного познания? Как по степени общности и сфере действия подразделяются методы научного познания? Какова структура общенаучных методов исследования? Что относится к эмпирическим и теоретическим методам научного исследования? Назовите общелогические методы научного исследования. Какую роль играет индукция как общелогический метод исследования в развитии научной мысли? Что такое методология? Какие методологические новации наблюдаются на современном постнеклассическом этапе развития науки? Что представляет собой методология науки?

Как понимали природу научного знания представители логического позитивизма? Что считалось основной задачей методологии науки у логических позитивистов? Что изучали в отличие логических позитивистов представители постпозитивизма? В чём сущность концепции науки и развития научного знания К. Поппера, концепции смены парадигм и научных революций Т. Куна, концепции научно-исследовательских программ М. Лакатоса? В чём смысл верификации и фальсификации? Почему К. Поппер отдавал предпочтение принципу фальсификации?

В чём специфика классического, неклассического и постнеклассического исторических типов научной рациональности? Не уничтожила ли неклассическая наука классический тип научной рациональности? Как исторические типы научной рациональности соотносятся друг с другом? Что приводит к возникновению нового типа рациональности?

Чем может быть ограничена свобода научного поиска учёного?

## Раздел 6. Философская антропология

### Тема 12. Человек как предмет философского анализа

#### *Первое занятие*

**Цель занятия:** определить философскую сущность человека.

**Вопросы обсуждения:**

1. Философские представления о человеке.
2. Основные концепции происхождения человека.
3. Человек как биосоциальное существо.
4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
5. Человек в системе коммуникаций. Коммуникация как один из способов преобразования мира.

**Практическое задание:**

Что изучает философская антропология? Какие представления о человеке существовали в истории Античности и Средневековья, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени? По мнению И. Канта, человек – это ценность или средство? Чем отличается идея сверхчеловека, представленная в философии Ф. Ницше, от идеи сверхчеловека у П.Д. Успенского?

Что такое антропосоциогенез? Какие существуют концепции происхождения человека? В чём сущность креационистской, космологической, естественнонаучной (эволюционной) концепций происхождения человека? Каковы основные идеи философско-антропологической концепции происхождения человека? Какими природными и социальными свойствами обладает человек? Что такое человек как биосоциальное существо?

В чём смысл жизни человека? Как отвечали на вопрос о смысле жизни философы разных исторических эпох? В чём смысл смерти? Как относятся к смерти представители мировых культур? Как необходимо относиться к смерти, по мнению Эпикура?

Как влияет система коммуникации на человека?

#### *Второе занятие*

#### **Человеческая телесность**

**Цель занятия:** рассмотреть человека как телесное существо.

**Вопросы обсуждения:**

1. Человек как телесное существо, его антропологические константы.

2. Человек и среда его обитания. Влияние технизации (компьютеризации) на телесность человека.

3. Человеческая жизнь как ценность.

4. Здоровый образ жизни как путь к успеху.

5. Социально-философские проблемы девиантного поведения людей: пьянство, наркомания, социальная распушенность.

### **Практическое задание:**

Что такое антропологические константы человека? Чем отличается телесность человека от телесности животных? В чём уникальность человеческой телесности? Что мы понимаем под средой обитания человека? Как природно-социальная среда влияет на человеческую телесность? В чём проявляется кризис телесного и эмоционального бытия человека? Как взаимодействуют человек и техника? Назовите позитивные и негативные последствия компьютеризации. В чём проявляется интернет-зависимость? В чём ценность человеческой жизни? Соотнесите значение права человека на жизнь и эвтаназию. Каково негативное воздействие наркотических средств на человека? Почему наркомания – социальное зло? Почему проблема здорового образа жизни весьма актуальна в мире? Какие факторы способствуют ведению здорового образа жизни?

## **Тема 13. Человек как личность**

**Цель занятия:** рассмотреть человека как личность.

### **Вопросы обсуждения:**

1. Философская концепция личности. Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуум», «индивидуальность», «личность».
2. Проблема формирования всесторонне развитой личности.
3. Значение деятельности и творчества в становлении личности.
4. Личность в аспекте свободы и ответственности.
5. Роль личности в истории.

### **Практическое задание:**

Что означают понятия «человек», «индивид», «индивидуум», «индивидуальность», «личность»? В чём сущность психологической, социологической, философской концепций личности? Какие вы знаете типы личности?

Какие четыре типа личности выделяются по принципу социальной деятельности человека? Какую роль играет деятельность в формировании личности? Назовите основные виды и компоненты деятельности.

Социальные роли личности? Что означает роль деятеля, гражданина, патриота, семьянина, потребителя, собственника? Может ли великая личность повернуть ход истории? Как влияют исторические условия на появление того или

иного типа личности? Каких исторических «антиличностей» вы можете привести для осуждения?

Что представляет всесторонне развитая личность? Какое практическое значение имеет формирование всесторонне развитой личности для общества? Как влияет система ценностей личности на творчество? Как влияет творческая деятельность на духовный мир личности? Может ли творчество носить разрушительный характер? Как соотносятся творческая деятельность и свобода человека? Всегда ли творчество ведет к свободе? Совместимы ли творчество и своеволие, гений и злодейство? Что такое внутренняя свобода личности? Возможна ли внутренняя свобода личности в условиях социально-политической несвободы?

## **Раздел 7. Социальная философия и философия истории**

### **Тема 14. Основы философского анализа общества**

#### *Первое занятие*

**Цель занятия:** уяснить философское понимание общества и его истории.

#### **Вопросы обсуждения:**

1. Философское понимание общества.
2. Объективное и субъективное в обществе и его истории.
3. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития.
4. Формационный и цивилизационный подходы в изучении общества.
5. Основные концепции философии истории.

#### **Практическое задание:**

Что такое общество? Чем отличается понятие «общество» от понятия «объективная реальность»? Чем отличаются понятия «человечество», «человеческий род», «социум»? Какую роль играет деятельность в развитии общества? Какие два типа общественных отношений выделяли К. Маркс и Ф. Энгельс?

Чем отличаются законы природы и законы общества? Что общего между ними? Как подразделяются законы общества? Назовите примеры общих и частных законов общественного развития. Чем отличаются законы строения, законы функционирования и законы развития общества? Что понимается под объективным и субъективным факторами исторического процесса? Чем отличается волюнтаризм от фатализма? В чём заключается необходимость борьбы с коррупцией в обществе?

Что такое культура? Что такое цивилизация? Привести разные трактовки соотношения этих понятий. В чём сущность культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? В чём сущность концепции «локальных цивилизаций» А. Тойнби? Какую типологию культур разработал О. Шпенглер? В чём суть типо-

логической модели культур Ф. Ницше и К. Ясперса? Какую типологию культур создали П. Сорокин и М. Вебер?

Что такое общественно-экономическая формация? В чём сущность формационной и цивилизационной концепций общественного развития? Каковы достоинства и недостатки этих концепций?

Сущность основных концепций философии истории: <sup>1</sup>история как священная история человечества, обусловленная возникновением христианства; <sup>2</sup>история как история человеческого разума; <sup>3</sup>марксистская концепция; <sup>4</sup>история человечества как история самого человека, связанная с развитием его телесных и духовных характеристик. Какие факторы лежат в основе отмеченных концепций? Признавал ли неизбежность прогресса в истории человечества Г. Гегель? Как рассматривается развитие общества в концепции технологического детерминизма? Что является решающим фактором общественного развития в постиндустриальном обществе? Почему в философии истории XX века весьма актуальной стала проблема коммуникации?

## ***Второе занятие***

### **Общество как развивающаяся система**

**Цель занятия:** рассмотреть общество как развивающуюся систему.

#### **Вопросы обсуждения:**

1. Системообразующие факторы становления и развития общества.
2. Системообразующие институты жизни общества – сферы общественной жизни.
2. Взаимодействие природы и общества. Современные экологические проблемы.
4. Философские модели развития: революционная и эволюционная, гуманитарная и технократическая.
5. Общественно-исторические идеалы и их историческая судьба: теория «классового общества» К. Маркса, «открытое общество» К. Поппера, «свободное общество» Ф. Хайека.

#### **Практическое задание:**

Какую смысловую нагрузку несут понятия: «общество», «гражданское общество», «страна», «нация», «государство»? Раскройте системообразующие факторы становления и развития общества: естественные, социальные, материальные и экологические. Что собою представляют системообразующие институты жизни общества: экономика, экология, управление, педагогика, наука, искусство, медицина, физическая культура, оборона, общественная безопасность? Назовите 10-ть сфер общественной жизни. В чём суть взаимодействия общества и природы? Чем отличаются понятия природной среды, географической среды, демографической среды? Как влияет географическая среда на человека и

общество? Что утверждали сторонники географического детерминизма? От каких факторов зависит прирост народонаселения в обществе? Как решал вопрос о роли народонаселения в развитии общества К. Маркс? В чём сущность теории народонаселения Т. Мальтуса? Можно ли сказать, что природная среда и народонаселение являются главными факторами развития общества?

Какую роль играет экологический фактор в жизни общества? Назовите экологические проблемы современности. Как рассматривал ноосферу В.И. Вернадский? Чем отличаются понятия «материального производства» и «общественного производства»? Какую роль играет материальное производство в жизни человека и общества? Что такое способ производства материальных благ? Какую роль в материальном производстве играет человек? Как соотносятся производительные силы и производственные отношения? В чём сущность закона соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил? Как производственные отношения влияют на производительные силы общества?

Каковы основные идеи марксистской теории классового общества? В чём сущность теории «свободного общества» Ф. Хайека? Как Хайек относится к теории марксизма? Какова сущность теории «открытого общества» К. Поппера? Что ему не нравится в идеях Платона о «закрытом обществе»? Как представляет К. Поппер «абстрактное общество», которое придёт на смену «открытому обществу»? Что такое неолиберальная теория глобализации? В чём недостатки этой теории? Возможно ли развитие человеческой истории без насилия? В каких формах выступает насилие?

### ***Третье занятие*** **Духовная жизнь общества**

**Цель занятия:** раскрыть сущность духовной жизни общества.

**Вопросы обсуждения:**

1. Понятие духовной жизни общества и её основные элементы.
2. Духовная деятельность и духовная культура.
3. Общественное сознание и его структура.
4. Формы общественного сознания: экономическое, политическое, экологическое, художественное, оборонное, правовое, нравственное, религиозное.

**Практическое задание:**

Что означает понятие «духовная жизнь общества»? Назвать основные элементы духовной жизни общества. Как соотносятся понятие духовной жизни общества и духовной культуры? Что такое общественное сознание? Чем отличаются понятия духовной культуры и общественного сознания? Что такое общественное бытие? Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание? Приведите примеры влияния общественного сознания на общественное

бытие. Какие выделяются уровни общественного сознания? Чем отличается обыденное сознание от научно-теоретического? Как соотносятся индивидуальное и общественное сознание? Может ли индивидуальное сознание опережать общественное? Что такое общественная психология? Какие функции она выполняет? Что такое идеология? Какие функции в обществе выполняет идеология? Какие существуют виды идеологии? Какие виды политической идеологии Вы знаете? Чем отличается научная идеология от ненаучной? Какие функции в отличие от идеологии выполняет наука? Назовите формы общественного сознания. Какими особенностями характеризуется формы общественного сознания?

## **Тема 15. Социальная сфера жизни общества**

**Цель занятия:** уяснить сущность социальной сферы общества как его социального пространства.

### **Вопросы обсуждения:**

1. Социальная сфера – сфера производства и воспроизводства человека как биологического, социального и духовного существа.
2. Анализ социальной сферы общества: демографический, национальный, семейный.
3. Социальная структура общества и её элементы.
4. Сущность и разнообразие социальных общностей людей.
5. Особенности социальной сферы и социальной структуры российского общества.

### **Практическое задание:**

Что представляет собой социальная сфера общества? Что относится к социальной сфере? Почему социальная сфера общества отражает его социальное пространство? Что такое социум? Какую главную функцию выполняет социальная сфера общества? Чем отличается «модульный человек» как массовый продукт современного западного общества от разносторонне развитой личности? Назовите основные аспекты анализа социальной сферы общества и раскройте их содержание. Какие подходы к решению проблемы «социального неравенства» существуют в современном обществе? Что такое «справедливое» социальное неравенство? Как вы к этому относитесь? Какие проблемы возникают в настоящее время во взаимоотношениях между поколениями? Есть ли разница в ценностных ориентациях представителей молодого и взрослого поколений? Существует ли в нашем обществе проблема социального равенства мужчины и женщины? Каковы социальные последствия двойной нагрузки женщины? Что собою представляет семья? Какие функции она выполняет? Какие существуют виды семьи? Чем отличается крестьянская семья от современной городской семьи? Какие новые формы трудовой занятости членов семьи на



дому появились в современном обществе? Каковы социальные последствия этих явлений?

Что такое социальная структура общества? Чем отличаются социальные отношения от общественных? Кто является центральным звеном социальной структуры общества? Какие компоненты входят в социальную структуру общества? Какие слои включает стратификационный компонент, по мнению П.А. Сорокина? Какова природа этнического и демографического, поселенческого и стратификационного компонентов социальной структуры?

Что такое «род», «племя», «этнос», «народность», «нация»? Чем отличается народность от нации? Назовите признаки нации. Какова этническая структура общества? Каково демографическое строение общества? Каково поселенческое строение общества? Чем отличается городское население от сельского? Какова стратификационная подструктура общества? Какие слои включает стратификационный компонент? Что такое горизонтальная и вертикальная стратификация по П. Сорокину? По каким критериям выделяет социальные слои Т. Парсонс? По каким основаниям выделяет социальные слои в сельском населении С.Э. Крапивенский?

## **Тема 16. Наука и техника**

**Цель занятия:** рассмотреть характерные особенности науки и техники.

### **Вопросы обсуждения:**

1. Предмет науки и её признаки.
2. Роль и значение научной сферы жизни общества и её взаимосвязь с другими сферами общественной жизни.
3. Природа и происхождение техники.
4. Исторические этапы развития техники.
5. Особенности взаимосвязи науки и техники в обществе.

### **Практическое задание:**

Что составляет предмет науки? Назовите основные признаки науки. Чем отличается наука от других типов мировоззрения? Чем отличается мировоззрение от мироосвоения? Отличие науки от других видов деятельности. В чём специфика науки как системообразующего института жизни общества – сферы общественной жизни? Чем отличается научное сознание от других форм общественного сознания? Какие функции выполняет наука? Какова структура науки? Какие науки относятся к естественным, техническим, общественным, гуманитарным? Чем отличаются экспериментальная физика от теоретической? Чем отличается фундаментальная наука от прикладной? Что понимается под «новацией» и «инновацией» в науке? Какова роль научной сферы в общественной жизни? Как влияют на науку другие сферы жизни общества? Что такое сциентизм и антисциентизм? Как взаимодействуют философия и наука? Как связаны

наука и производство? Когда наука становится непосредственной производительной силой общества? Как изменилось положение науки в условиях НТР?

Что такое техника? Назовите исторические этапы развития техники. Что такое научно-технический прогресс? Как взаимодействуют наука и техника? Назовите положительные и негативные факторы научно-технического прогресса. В чём сущность социологии технологического детерминизма и концепции научно-технического пессимизма? Какие идеи развивали Р. Арон, У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Д. Бэлл, О. Тоффлер? Возможно ли противоречие между реальными возможностями конкретного общества и достижениями научно-технического прогресса? Каково положение человека в современной техногенной среде? Каковы пути решения проблемы выживания.

## Раздел 8.

### Философские проблемы профессиональной деятельности

**Тема 17. Философские аспекты профессиональной деятельности выпускника ННГАСУ**

**Цель занятия:** показать, насколько важно философское мировоззрение, диалектическое мышление при решении профессиональных проблем бакалавру и специалисту архитектурно-строительного вуза.

#### Вопросы обсуждения:

1. Философские размышления о жизни и профессиональной деятельности будущего специалиста как условие сохранения и развития личностного начала в человеке.

2. Социальный смысл профессиональной деятельности и различные способы его интерпретации. Система ценностей человека и понимание смысла профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность как ценность. Нравственные аспекты профессиональной деятельности.

3. Соотношение необходимости и свободы при осуществлении профессиональной деятельности человека. Свобода и ответственность. Творческая профессиональная деятельность и развитие личности.

4. Функции философии в преломлении к профессиональной деятельности бакалавра и специалиста архитектурно-строительного вуза. Роль диалектического метода в решении практических проблем профессиональной деятельности.

#### Практическое задание:

Почему человеку необходимо философски осмысливать то, что происходит в его личной и профессиональной жизни? Согласны ли вы с утверждением, что каждый человек в известной мере философ? Можно ли стать личностью в

жизни и профессиональной деятельности, не имея развитого самосознания и склонности к рефлексии? Как влияет творческая профессиональная деятельность на развитие личности? Может ли имитационная профессиональная деятельность разрушить личностное начало в человеке и привести его к нравственной и социальной деградации?

В чём вы видите социальный смысл своей профессиональной деятельности? Что для вас профессиональная деятельность: средство достижения материального благополучия; высокого социального статуса; способ самореализации своих творческих возможностей и т.д.? Что вы считаете ценностью? Является ли для вас ценностью профессиональная деятельность?

Может ли быть профессиональная деятельность безнравственной? Как могут соотноситься цели и средства в профессиональной деятельности с точки зрения морали? Может ли быть профессиональная деятельность смыслом жизни человека?

Что понимается под необходимостью? Что такое свобода? В какой степени возможна свобода человека в его профессиональной деятельности? От каких факторов зависит человек в своей профессиональной деятельности? Чем отличаются понятия «свобода», «своеволие», «произвол», «волюнтаризм»? Как соотносятся свобода и ответственность в профессиональной деятельности?

Проявляются ли функции философии в профессиональной деятельности человека? Какие функции философии вы, как будущий профессионал, считаете для себя наиболее важными? Какие философские проблемы связаны с вашей профессиональной деятельностью? Рассматриваете ли вы диалектический метод как руководство для научного и практического мышления, как руководство к действию?

# СОЦИОЛОГИЯ

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Возникновение социологии

**Цель занятия:** история становления и развития социологической мысли.

**Вопросы обсуждения:**

1. Исторические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер – родоначальники социологии.
3. Становление и развитие социологии в XIX – начале XX вв.
4. Социология XX в.: эмпирия и теория.
5. Современный период развития социологии: её парадигмы.

**Практическое задание:**

- в чём заключается позитивный метод в социологии?
- в чём заключается структурно-функциональный метод в социологии Г. Спенсера?
- что такое социальные факты по Э. Дюркгейму и что означает его требование «объяснить социальное социальным»?
- в чём заключается смысл концепции «понимающей социологии» и «теории социального действия»?
- каковы особенности российской социологической мысли?
- в чём заключаются особенности современного этапа развития социологии?

### Тема 2. Сущность и предмет социологии

**Цель занятия:** определить сущность социологии как науки.

**Вопросы обсуждения:**

1. Объект и предмет социологии.
2. Связь социологии с другими науками.
3. Структура, уровни и методы социологического исследования.
4. Социальные законы и их проявление в обществе
5. Практическое значение социологии.

**Практическое задание:**

- назвать категории социологии, социологические концепции, социологические парадигмы, социологические гипотезы, социологические модели;
- определить место социологии в системе социально-гуманитарного знания;
- каковы основные функции социологии, раскройте их содержание?
- как сочетаются в социологии проблемы научного познания и практики общественного развития?

**Тема 3. Общество в структуре социологического знания**

**Цель занятия:** раскрыть общество в его предметных связях и отношениях как продукт исторической деятельности людей.

**Вопросы обсуждения:**

1. Специфика социологической трактовки общества.
2. Структура и функции общества.
3. Деятельность как способ формирования, функционирования и развития общества.
4. Саморегулирующийся характер общества как системы.
5. Особенности общественного развития современной России.

**Практическое задание:**

- что такое общество?
- почему общество можно рассматривать как систему?
- определите характер взаимосвязи природы и общества;
- представьте разнообразие социальных и общественных потребностей и интересов;
- охарактеризуйте показатели (индикаторы) изменения общества;
- укажите основные признаки различных типов общества (аграрного, индустриального, постиндустриального, информационного, открытого и закрытого).

**Тема 4. Социальные институты и социальные организации общества**

**Цель занятия:** уяснить характерные особенности социальных институтов и социальных организаций общества.

**Вопросы обсуждения:**

1. Сущность понятий «социальный» и «социальная организация».
2. Социальный институт как организационная форма деятельности.
3. Социальная организация как целевая упорядоченность деятельности.
4. Виды социальных институтов и их функции.

## 5. Структура социальной организации и процессы управления в ней.

### **Практическое задание:**

- социальный институт как один из наиболее устойчивых форм социальной деятельности;
- институционализация общества – важнейший механизм устойчивости общества как системы;
- социальные институты как агенты социального изменения и развития;
- семья как первичная группа и как социальный институт.

## **Тема 5. Социальные группы и общности**

**Цель занятия:** дать характеристику социальным группам и общностям.

### **Вопросы обсуждения:**

1. Сущность понятий «социальная группа и социальная общность».
2. Классификация социальных групп и общностей
3. Массовые социальные общности и малые социальные группы.
4. Этнические общности и межнациональные отношения.
5. Групповая динамика.

### **Практическое задание:**

- дать сравнительный анализ нескольким формам человеческих объединений (нации и народности, городское и сельское население, семья, мужчины и женщины, молодёжь и пенсионеры и др.);
- роль социальных групп и общностей в истории;
- групповые нормы и санкции;
- лидеры и аутсайдеры и их роль в социальных группах.

## **Тема 6. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность**

**Цель занятия:** определить элементное содержание и наиболее устойчивый способ связи между ними.

### **Вопросы обсуждения:**

1. Социальная структура современного российского общества.
2. Социальная стратификация. Концепции социальной дифференциации.
3. Социальное неравенство и его причины.
4. Социальная мобильность как один из способов взаимодействия социальных страт, социальных статусов и социальных ролей.

5. Маргинальные слои и группы общества и их роль в обществе.

6. Особенности социальной стратификации и социальной структуры в современной России.

**Практическое задание:**

- для чего необходимо выпускнику ННГАСУ знание о социальной структуре общества?
- какую роль играет социальное неравенство? Возможно ли в современном обществе достижение социального равенства и справедливости?
- стратификация обеспечивает оптимальное функционирование общества или затрудняет нормальное функционирование общества?
- каналы социальной мобильности и её особенности в современной России?

**Тема 7. Социология личности**

**Цель занятия:** выявить социальные детерминанты становления и развития личности в социальных объединениях.

**Вопросы обсуждения:**

1. Социологическая концепция личности и её структура.
2. Процесс социализации и его теории.
3. Социальный статус и социальные роли личности.
4. Самореализация личности.
5. «Отчуждение» личности, его формы и пути преодоления.
6. Проблемы взаимоотношения личности и общества.

**Практическое задание:**

- какую роль играет социализации в процессе становления личности?
- что означают процессы десоциализации и ресоциализации личности?
- основные социально-исторические типы личностей;
- каждый ли индивид является личностью?
- межличностные отношения, межролевые и межличностные конфликты.

**Тема 8. Социальная аномия, девиантное поведение и социальный контроль**

**Цель занятия:** уяснить сущность аномии и причины дисфункциональности общепринятых норм поведения человека в обществе.

**Вопросы обсуждения:**

1. Возникновение и предназначение социальных норм.

2. Социальная аномия и её причины.
3. Девиантное и делинквентное отклонение от социальных норм.
4. Социальный контроль, его функции и структура.
5. Способы регулирования различных типов отклонения от социальных норм.

**Практическое задание:**

- является ли смута в истории России или распад СССР выражением социальной аномии?
- отклоняющееся поведение, его формы проявления;
- можно ли отнести коррупцию к виду отклоняющегося поведения?
- в чём проявляются особенности делинквентного поведения? Приведите примеры;
- в каких социальных общностях (социальные категории, толпа, малые группы, организации) можно достигнуть высокого уровня социального контроля?

**Тема 9. Социология культуры**

**Цель занятия:** уяснить сущность и особенности социальных аспектов культуры.

**Вопросы обсуждения:**

1. Сущность и социальная обусловленность культуры; культурные универсалии.
2. Характеристика субкультур в обществе
3. Культура поведения и культура общения.
4. Деятельность как основа становления профессиональной культуры.
5. Динамика социокультурных изменений в России и мире.

**Практическое задание:**

- роль социальной культуры в обществе;
- личность и её социально-культурные роли;
- какую роль играет культура в жизни каждого человека;
- Россия в поисках социокультурной перспективы.

**Тема 10. Социальные процессы**

**Цель занятия:** уметь анализировать социальные процессы.

**Вопросы обсуждения:**

1. Понятие социального процесса.



2. Типы и особенности социальных процессов.
3. Социальный конфликт и функции социального конфликта.
4. Социальные движения – разновидность социальных процессов.
5. Характеристика социального прогресса и социального регресса.
6. Особенности общественных и социальных изменений в России.

**Практическое задание:**

- социальные изменения и социальное развитие;
- основные типы социальных изменений и их особенности: институциональные, общностные (распространяющиеся на всё общества), инновационные (новые идеи и их внедрение, технические изобретения и их внедрение, социальные роли);
- эволюционные, революционные и циклические изменения и их специфика.

**Тема 11. Прикладная социология и её особенности**

**Цель занятия:** подготовить студентов к применению социологического знания в практической деятельности.

**Вопросы обсуждения:**

1. Прикладная социология в структуре социологического знания.
2. Основные типы и виды прикладного социологического исследования
3. Программа и её место в социологическом исследовании.
4. Методы социологического исследования: опрос, наблюдение, социометрические измерения, социальный эксперимент и др.
5. Связь фундаментальных и прикладных исследований в социологии.

**Практическое задание:**

- с чего начинается социологическое исследование: с составления анкеты или ...?
- назовите самый распространённый метод социологии: анализ документов, наблюдение, опрос, эксперимент...
- в чём заключается отличие сплошного анкетного опроса от выборочного?
- чем отличается не включённое наблюдение от включённого?
- что предполагает конечная стадия социологического исследования – подтверждение гипотезы, разработку рекомендаций или создание теории?

# ПОЛИТОЛОГИЯ

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Сущность науки о политике

**Цель занятия:** разобраться в сути политологии как науке о политике.

**Вопросы обсуждения:**

1. Политика как наука и искусство.
2. Предмет и объект политологии.
3. Закономерности, категории и методы политической науки.
4. Функции политологии.
5. Субъекты и объекты политики.

**Практическое задание:**

- охарактеризуйте этапы развития политического знания;
- раскройте структуру политологии;
- определите области практического применения политической науки.

### Тема 2. История развития научных взглядов на политику

**Цель занятия:** уяснить исторические особенности политических воззрений.

**Вопросы обсуждения:**

1. Зарождение политической мысли и её раннеклассические представители в Европе.
2. Политические воззрения Средних веков и эпохи Возрождения.
3. Развитие политических учений в Западной Европе XVIII-XIX веков.
4. Политическая мысль в России XIX- XXI веков.
5. Основные направления современной политологии.

**Практическое задание:**

- раскройте три этапа развития современной политологии;
- охарактеризуйте направления политологических исследований в Российской Федерации и достижения современной российской политической мысли;

- в чём суть рационалистического и сциентистского направлений в формировании современной мировой политической науки.

### **Тема 3. Политическая власть**

**Цель занятия:** определить сущность политической власти.

#### **Вопросы обсуждения:**

1. Власть и её исторические виды.
2. Природа и сущность политической власти.
3. Способы политического властвования.
4. Ресурсы политической власти и их значение.
5. Легитимность политической власти.

#### **Практическое задание**

- обоснуйте задачи политического властвования;
- охарактеризуйте особенности соотношения политической власти и нравственности;
- раскройте проблему политического господства.

### **Тема 4. Политическая система общества**

**Цель занятия:** уяснить институциональную структуру и функции политической системы общества.

#### **Вопросы обсуждения:**

1. Истоки и структура политической системы.
2. Функциональная особенность институтов политической системы.
3. Функции политической системы.
4. Особенности авторитарной и тоталитарной политических систем.
5. Политическая система демократического типа.

#### **Практическое задание:**

- раскройте типологию политических систем;
- определите механизмы функционирования политической системы;
- дайте характеристику субъектов политической системы.

## **Тема 5. Государство как основной политический институт общества**

**Цель занятия:** дать политическую характеристику институту государства.

### **Вопросы обсуждения:**

1. Причины возникновения и политическая сущность государства.
2. Политологические теории происхождения государства.
3. Формы государственного правления и государственного устройства.
4. Роль и значение государства в политической системе общества.
5. Проблема становления правового государства и гражданского общества в России.

### **Практическое задание:**

- дайте политическую характеристику историческим типам государства;
- определите сущность конфедерации;
- выделите признаки государства.

## **Тема 6. Политические режимы**

**Цель занятия:** диалектический анализ политических режимов.

### **Вопросы обсуждения:**

1. Понятие и типы политических режимов.
2. Тоталитаризм как социальный и политический феномен XX века.
3. Особенности авторитарного политического режима.
4. Сущность демократического правления.
5. Особенности политического режима в современной России.

### **Практическое задание:**

- охарактеризуйте особенности политического режима интересного для вас государства Европы, Азии, Африки или Америки в соответствии с его политической системой;
- детализируйте идеологические особенности тоталитарных политических режимов: коммунизма (большевизма), фашизма, теократизма;
- определите сущность советского политического режима по книге лауреата Нобелевской премии А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»;
- дайте оценку политической оппозиции в Российской Федерации.

## **Тема 7. Политические партии, общественно-политические организации и движения**

**Цель занятия:** разобраться в сущности партийного строительства, особенностях функционирования общественно-политических организаций и движений.

### **Вопросы обсуждения:**

1. Типология и особенность политических партий и партийных систем.
2. Типология и функционирование общественно-политических организаций и движений.
3. Роль и значение политических партий, общественно-политических организаций и движений в политической системе общества.
4. Партийные особенности проведения политической агитации в период предвыборных компаний в России и её регионах.
5. Политические партии России: их электорат, программы и идеологические доктрины.

### **Практическое задание:**

- сформулируйте цель создания и задачи политических партий;
- охарактеризуйте нормативно-правовые требования к созданию политических партий и общественно-политических организаций в России;
- выделите особенности партийного строительства в стране.

## **Тема 8. Политическое лидерство и политические элиты**

**Цель занятия:** определить сущность политического лидерства в обществе и политических элит в государстве.

### **Вопросы обсуждения:**

1. Сущность политического лидерства.
2. Типология политического лидерства.
3. Теории политических элит.
4. Значение и роль политической элиты в гражданском обществе.
5. Способы рекрутирования политических элит и их лидеров.

### **Практическое задание:**

- раскройте качества политического лидера;
- определите функции политической элиты;
- проведите анализ государственной бюрократии России.

## **Тема 9. Политическая психология**

**Цель занятия:** определить сущность политической психологии, мотивацию политической деятельности и поведения субъектов политики.

### **Вопросы обсуждения:**

1. Политическая психология: история становления.
2. Методы и функции политической психологии.
3. Политическая власть как объект политической психологии.
4. Психологические признаки субъектов политики.
5. Психология конфликтов в политическом процессе.

### **Практическое задание:**

- определите личностную мотивацию политической власти;
- раскройте полипотребностную концепцию мотивации власти;
- определите сущность компенсаторной концепции власти.

## **Тема 10. Политическая модернизация**

**Цель занятия:** определиться с процессами политической модернизации в обществе.

### **Вопросы обсуждения:**

1. Сущность политической модернизации.
2. Этапы политической модернизации.
3. Либеральный вариант политической модернизации.
4. Консервативный вариант политической модернизации.
5. Тенденции и перспективы политической модернизации в современной России.

### **Практическое задание:**

- обоснуйте понятия «политическая модернизация» и «политическое развитие»;
- дайте характеристику основных этапов политических переходных преобразований: либерализации, демократизации, консолидации;
- раскройте смысл выражения «кризис легитимности».

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Сущность и предмет культурологии

**Цель занятия:** достигнуть понимания смысла культуры общества и определить предметную область культурологии как учебной дисциплины.

#### Вопросы обсуждения:

1. Культура как общественное явление.
2. Становление и развитие культуры общества.
3. Содержание и функции культуры.
4. Ценности и нормы культуры.
5. Соотношение культуры и антикультуры.
6. Специфика культуры российского общества.

#### Практическое задание:

- определите соотношение культуры и искусства;
- сформулируйте предметную область искусства;
- охарактеризуйте перспективы развития отечественной культуры и искусства.

### Тема 2. Культура и цивилизация

**Цель занятия:** достичь понимания процесса формирования культуры и цивилизации в пространстве и во времени: культура – совокупность искусственных порядков и объектов, созданных людьми, в дополнение к природным; цивилизация – межэтническая культурно-историческая общность людей.

#### Вопросы обсуждения:

1. Зарождение и развитие культуры: культурогенез
2. Проблема происхождения цивилизаций.
3. Сущность понятий «культуры» и «цивилизации».
4. Культура: дикость – варварство – цивилизация.
5. Культура первобытного общества как традиционная культура.

#### Практическое задание:

- что зародилось раньше: культура или цивилизация?
- что общего у культуры и цивилизации?
- по каким признакам различаются культура и цивилизация?

- в чём современное значение концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского?
- концепция «исторических цивилизаций» по О. Шпенглеру и А. Тойнби.

### **Тема 3. Античная культура. Культурная картина мира в период Средневековья.**

**Цель занятия:** раскрыть особенности античной и средневековой культуры.

#### **Вопросы обсуждения:**

1. Античность – колыбель европейской культуры.
2. Основы Античной культуры.
3. Люди и боги в древнегреческой мифологии.
4. Морфология средневековой культуры: единство мировоззрения, государственности, языка, образования.
5. Особенности ремесла, торговли, финансов.
6. Иерархия социума. Особенности сословной инкультурации.

#### **Практическое задание:**

- перечислите особенности древнегреческих мифов;
- приведите примеры чувства меры как художественного образа в памятниках Античной культуры;
- что определяло универсализм культуры Средних веков?
- что лежало в основе системы образования этого времени?
- как понимался прогресс и каковы были отношения к технике в Средние века?
- почему целью земной жизни было воспроизведение социального статуса?

### **Тема 4. Художественная культура, наука и искусство Нового времени**

**Цель занятия:** уяснить место, своеобразие и значение новоевропейской художественной культуры, науки и искусства в историческом процессе развития культуры, а также, общее и особенное в изменении взглядов на человека и мир по сравнению с предшествующими историческими типами культуры.

#### **Вопросы обсуждения:**

1. Общие черты художественной культуры Нового времени.
2. Барокко и классицизм в XVII-XVIII веках.
3. Художественная культура XIX века.
4. Наука как культурная система Нового времени.



5. Вклад в новоевропейское искусство Дж. Мильтона, Н. Буало, И.В. Гёте, Ф. Шиллера, О. Бальзака, Дж. Байрона.

**Практическое задание:**

- что объединяло культуру эпохи Просвещения и неоклассицизм?
- каковы особенности барокко как художественного стиля?
- можно ли считать французский классицизм XVII в. «систематизированным барокко»?
- назовите характерные черты романтического и реалистического художественного мышления;
- выделите типологические черты художественной культуры Нового времени;
- какие стили новоевропейского искусства вам известны?
- кого вы можете назвать из представителей великой плеяды живописцев Нового времени?
- в чём заключается научная заслуга И. Ньютона, А. Лавуазье, Ч. Дарвина?

**Тема 5. Типология культуры**

**Цель занятия:** типологизация культуры по её родовым основаниям, характеристика по отраслям, видам и формам.

**Вопросы обсуждения:**

1. Основания культуры и их характеристика.
2. Профессиональные отрасли культуры и их содержание.
3. Этническая и национальная, массовая и элитарная культуры.
4. Сущность локальной культуры.
5. Субкультура.
6. Восточный и западный типы культур.

**Практическое задание:**

- охарактеризуйте особенности трактовки культуры различными теоретическими школами;
- раскройте смысл городской и сельской субкультур;
- проведите культурологический анализ творческих художественных объединений: музыкальных, литературных, театральных, кинематографических и иных.

**Тема 6. Социокультурная динамика**

**Цель занятия:** определить сущность социокультурной динамики.

**Вопросы обсуждения:**

1. Понятие и смысл социокультурной динамики.
2. Причины происхождения социокультурных изменений.

3. Источники и факторы культурной динамики общества.
4. Характеристика культурных реформ и революций.
5. Социальные каналы распространения культуры.
6. Проблемы глобализации культуры.

**Практическое задание:**

- охарактеризуйте основные модели социокультурной динамики: циклические, эволюционные, волновые;
- определите смысл модернизации культуры;
- выделите культурологические особенности сфер общественной жизни: в экономике и экологии, в управлении и педагогике, в науке и искусстве, в медицине и физкультуре, в обороне и общественной безопасности.

### **Тема 7. Ценностные основы отечественной культуры и искусства**

**Цель занятия:** раскрыть своеобразие и уникальность отечественной культуры и искусства, охарактеризовать существующие проблемы.

**Вопросы обсуждения:**

1. Соотношение духовного и материального в отечественной культуре и искусстве.
2. Региональные центры отечественной культуры и искусства.
3. Национальная культура как ценность и формы её проявления.
3. Смысловые единицы отечественной культуры.
4. Этническое своеобразие отечественной культуры.
5. Этнические культуры России в условиях глобализации.
6. Культура и варварство в современной России.

**Практическое задание:**

- охарактеризуйте соотношение отечественной культуры и искусства;
- определите роль православия и других конфессий в отечественной культуре;
- перечислите смысловые единицы отечественной культуры;
- приведите примеры этнического своеобразия отечественной культуры;
- как влияют процессы глобализации на развитие культуры народов России?
- возможно ли варварство в современном мире?
- в чём опасность проявления варварства в России?

### **Тема 8. Культура общества XX – начала XXI века**

**Цель занятия:** сформировать у студентов знания о специфике, особенностях современного развития европейской и российской культуры. Показать новые тенденции и аспекты взаимодействия культуры с политикой.

**Вопросы обсуждения:**

1. Социальные, мировоззренческие, политические основы современной культуры
2. Культура и посткультура: их соотношение.
3. Судьба реализма в изобразительном искусстве XX века. Авангард и его значение.
4. Андерграунд и его значение.
5. Проблема управления культурными процессами. Культура и рынок. Культура и политика.
6. Использование теоретических и формальных компонентов авангардистских течений в современной рекламе.

**Практическое задание:**

- определите культы, возвращаемые традиционной культурой;
- перечислите культы, формируемые посткультурой;
- приведите примеры памятников культуры реалистического направления;
- приведите примеры памятников культуры формалистического направления;
- что такое авангард и каково его отношение к культурной традиции?
- охарактеризуйте алгоритм развития авангардистских направлений в Западной Европе и России;
- что может быть общего между авангардом и политическим экстремизмом с тоталитаризмом?
- охарактеризуйте соотношение политики и культуры.

**Тема 9. Культура и личность**

**Цель занятия:** охарактеризовать культурный мир человека как основу процесса становления личности.

**Вопросы обсуждения:**

1. Характеристика культурного мира человека.
2. Процесс социализации личности.
3. Общечеловеческие и индивидуальные ценности и нормы.
4. Личность как субъект и объект культурологической деятельности.
5. Культурологическая оценка персональной индивидуальности и индивидуализма.
6. Проблема преодоления кризиса гуманистических ориентаций.

**Практическое задание:**

- охарактеризуйте основные ролевые и статусные позиции личности в обществе высокой культуры;
- проведите культурологическую оценку маргинальности в обществе;

- обоснуйте сущность проблем отчуждения и деперсонализации в условиях технизации и бюрократизации общества;
- приведите литературные произведения, посвящённые соотношению культуры личности и её приверженности цивилизации.

### **Тема 10. Перспективы развития культуры общества**

**Цель занятия:** определить возможные направления и принципы развития культуры общества.

#### **Вопросы обсуждения:**

1. Оценка кризисных явлений в культуре общества и путей их преодоления.
2. Состояние и перспективы развития культуры экономики.
3. Состояние и перспективы развития культуры управления.
4. Состояние и перспективы развития культуры науки.
5. Состояние и перспективы развития культуры педагогики.
6. Состояние и перспективы развития художественной культуры.

#### **Практическое задание:**

- сформулируйте принципы формирования экологической культуры общества;
- охарактеризуйте состояние и перспективы развития физической культуры и спорта в стране;
- выделите особенности культуры оборонной сферы жизни общества;
- обоснуйте сущность культуры обеспечения общественной безопасности.

# ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Сущность социального государства

**Цель занятия:** раскрыть сущность социального государства.

**Вопросы обсуждения:**

1. Государство как социальный институт.
2. Приоритеты социального государства и механизмы его функционирования.
3. Цель, задачи и функции социального государства.
4. Основные черты социального государства.
5. Модели социального государства.

**Практическое задание:**

- обозначьте принципы построения социального государства;
- сформулируйте понятие «социального государства»;
- в какой стране впервые в мире социальное государство было закреплено в её конституции?
- сравните модели социальных государств европейских стран;
- являлся ли СССР социальным государством?

### Тема 2. История социального государства

**Цель занятия:** уяснить исторические предпосылки становления социальных государств.

**Вопросы обсуждения:**

1. Исторические предпосылки становления социального государства.
2. Концепция социального государства Лоренца фон Штейна.
3. Воплощение идей социального государства в развитых индустриальных странах.
4. Особенности концепции государства всеобщего благосостояния – Welfare State.
5. Характеристика концепции смешанной системы всеобщего благосостояния – Welfare Mix?

**Практическое задание:**

- оцените вклад канцлера ФРГ Людвига Эрхарда середины XX столетия в становление и развитие социального государства в Германии;
- является ли понятие «государство всеобщего благосостояния» – «welfare state», в англоязычных странах, синонимом понятия «социальное государство»?
- в каких странах Западной Европы конституционно закреплено социальное государство?
- в чём смысл понимания социального государства как государства субсидиарного?
- какова роль общественного фактора в формировании моделей государства благосостояния по Г. Эспингу-Андерсену?
- раскройте типологию государства всеобщего благосостояния по А. Саламону и Х. Анхейру;
- в чём заключался кризис государства всеобщего благосостояния?
- обоснуйте место и значение институтов гражданского общества в функционировании социального государства;
- охарактеризуйте роль правового государства в обеспечении функций социального государства;
- ваша оценка современной России как социального государства.

**Тема 3. Становление социального государства в России и мире**

**Цель занятия:** проанализировать становление социального государства в России и мире.

**Вопросы обсуждения:**

1. Опыт строительства социального государства в европейских странах и СНГ.
2. Проблемы и перспективы становления социального государства в России.
3. Роль бюрократии в становлении социального государства в Российской Федерации.
4. Формирование норм социальной ориентации государства в деятельности международных организаций.

**Практическое задание:**

- выделите и дайте характеристику этапам формирования социального государства;
- определите особенности формирования социального государства в России и Западной Европе;
- охарактеризуйте систему социальных индикаторов современной России;
- дайте оценку Федеральному закону 1999 года «О потребительской корзине»;

- должен ли быть в стране определён критерий бедности?
- каково должно быть соотношение бюджетных расходов на исполнение социальных функций над расходами на бюрократические и силовые структуры в социальном государстве?

#### **Тема 4. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства**

**Цель занятия:** раскрыть сущность правового государства как основы соблюдения социальных прав граждан страны.

##### **Вопросы обсуждения:**

1. История развития правового государства.
2. Правовое государство как гарантия осуществления государственной социальной политики.
3. Правовое государство и государство всеобщего благосостояния.
4. Конституционные основы современной российской государственности.
5. Экономические, социальные и гражданские права, гарантированные в правовом государстве.

##### **Практическое задание:**

- проанализируйте гл. 1,2 Конституции РФ;
- какие статьи Конституции РФ раскрывают проблемное поле социального государства?
- приведите примеры нормативных документов, обеспечивающих выполнение функций социального государства в нашей стране;
- что представляют основы правового государства?
- охарактеризуйте признаки правового государства;
- приведите исторические причины торможения формирования правового государства в России;
- определите возможности проявления коррупции в правовом государстве.

#### **Тема 5. Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей**

**Цель занятия:** рассмотреть гражданское общество как фактор социальной стабильности и благосостояния людей.

##### **Вопросы обсуждения:**

1. Происхождение гражданского общества.
2. Сущность гражданского общества.

3. Влияние гражданского общества на социальную политику государства.

4. Роль гражданского общества в повышении социальной ответственности государства.

5. Роль и значение институтов гражданского общества в формировании социального государства.

**Практическое задание:**

- оцените перспективы развития гражданского общества в России;
- охарактеризуйте принципы гражданского общества;
- выделите функции гражданского общества;
- оцените уровень гражданского общества в России и США;
- раскройте структуру гражданского общества и определите её социальное значение.

**Тема 6. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем**

**Цель занятия:** дать оценку системе государственного управления России с акцентом на социальную сферу.

**Вопросы обсуждения:**

1. Сущность и структура государственного управления.
2. Законодательная власть в стране и её влияние на осуществление социальной политики государства.
3. Система исполнительной власти и её роль в осуществлении социальной политики.
4. Судебная власть в структуре государственного управления.
5. Роль президента РФ в системе государственного управления и его влияние на формирование социального государства.
6. Осуществление государственной политики в России.

**Практическое задание:**

- охарактеризуйте направления административной реформы в России;
- почему государственное управление является особым видом социального управления?
- дайте оценку системе разделения властей в нашей стране;
- в чём заключается распределение государственных функций?
- охарактеризуйте экономическую политику государства и уровень её социальной направленности;
- оцените государственный бюджет на текущий год в аспекте его доминант;
- оцените преимущества и недостатки системы государственного страхования вкладов населения;



- как на ваш взгляд социально ориентировано налоговое регулирование в РФ?

## **Тема 7. Социальная политика государства и социальное партнёрство**

**Цель занятия:** разобраться с сущностью социальной политики и особенностями социального партнёрства.

### **Вопросы обсуждения:**

1. Сущность социальной политики государства.
2. Особенности социальной защиты населения.
3. Национальные проекты в социальной сфере.
4. Социальное партнёрство в системе социально-трудовых отношений.
5. Финансовое обеспечение социальной политики государства.
6. Особенности и перспективы социальной политики современной России.

### **Практическое задание:**

- охарактеризуйте систему мер и мероприятий по осуществлению социальной политики;
- приведите примеры осуществления социальной политики (на примере европейских государств и России);
- оцените антикоррупционную направленность социальной политики;
- что включает государственное социальное обеспечение в России?
- охарактеризуйте уровень социального обслуживания в стране;
- приведите примеры социального партнёрства в Нижегородской области;
- проведите анализ моделей социального партнёрства;
- оцените значение внебюджетных фондов РФ: пенсионного, фонда социального страхования, фонда обязательного медицинского страхования, фонда занятости населения.

## **Тема 8. Теории социального государства в социологии и экономике**

**Цель занятия:** рассмотреть роль социальной политики в развитии экономики и укреплении социального государства.

### **Вопросы обсуждения:**

1. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики.
2. Воспроизводство населения, поддержание уровня занятости и функционирования рынка труда.

3. Интеграция экономического и социального в социэкономике.

4. Роль социэкономии в реализации принципов социального государства.

**Практическое задание:**

- провести сравнительный анализ показателей воспроизводства населения, поддержание уровня занятости в России и за рубежом;
- рассмотреть формы и методы государственного регулирования рыночной экономики.

**Тема 9. Социальный аудит в практике социального государства**

**Цель занятия:** дать характеристику социального аудита в практике социального государства.

**Вопросы обсуждения:**

1. Теория и практика социального аудита. Концепции социального аудита.
2. Факторы и проявления интенсификации процесса развития социального аудита.
3. Социальный аудит в России. Формирование и развитие социального аудита.
4. Социальный аудит и частное предпринимательство в России.
5. Российские профсоюзы как агенты социального аудита.
6. Социальное партнёрство и социальный аудит.

**Практическое задание:**

- рассмотреть взаимосвязь социального аудита и частного предпринимательства в России;
- охарактеризовать социальный аудит в США, Франции, Германии.

**Тема 10. Механизмы реализации принципов социального государства**

**Цель занятия:** рассмотреть экономические и социально-трудовые механизмы реализации принципов социального государства.

**Вопросы обсуждения:**

1. Понятие и конъюнктура рынка труда. Труд как ресурс.
2. Экономическая активность и занятость населения.
3. Структура занятости.
4. Безработица как негативное социально-экономическое явление. По-

следствия безработицы.

5. Оплата труда в современных условиях. Эффективность и производительность труда.

6. Социальное страхование. Исторический и международный опыт. Пенсионное страхование и трудовые пенсии.

**Практическое задание:**

- охарактеризовать систему социального страхования в России и в мире на современном этапе развития социального государства;
- раскрыть вопрос оплаты труда в современных условиях;
- представить схему структуры занятости населения.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предусмотрено включение в учебные планы вузов времени на самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов в ННГАСУ составляет более 40% учебного объёма времени, предусмотренного на освоение той или иной учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов определяется деканатами и организуется кафедрами в соответствии с учебными планами по конкретным дисциплинам. По кафедре философии и политологии – это философия, политология, социология, культурология, основы социального государства и дисциплины по выбору студентов. Для успешного усвоения учебного материала каждому студенту целесообразно владеть методами самостоятельной работы.

Самостоятельная работа структурируется в работу над текстом, прослушанных лекций; изучение материала учебников и учебных пособий; осмысление монографий и научных статей, соответствующей проблематики; подготовку к семинарским и контрольным занятиям; написание рефератов; подготовку к зачётам и экзаменам.

Студент может включить в самостоятельную работу использование учебных сайтов Интернета, а так же электронные познавательные программы по философии, социологии, культурологии, политологии, основам социального государства, записанные на CD или DVD дисках.

Самостоятельная работа над конкретной, заранее известной согласно нашему УМК темой, может начинаться накануне лекции. Речь идёт о так называемом «опережающем» чтении, которое позволяет предварительно ознакомиться с темой и её ключевыми проблемами. Это позволит в аудитории, в про-

цессе слушания лекции, воспринимать и конспектировать учебный материал избирательно и свободно. Из лекции преподавателя вы можете выбрать главное, фиксируя суть в точных и кратких формулировках, полностью записывая приводимые им понятия, основные положения, на которых лектор заостряет внимание.

Для лучшего восприятия и запоминания содержания лекции вряд ли стоит стремиться к безукоризненно чистой записи лекционного материала – без зачёркиваний, помарок, исправлений и уточнений. Во-первых, это «чистописание» отнимает много сил и отвлекает от содержания лекции. Во-вторых, при подготовке к ответу на зачёте и экзамене в памяти, как правило, возникает общий вид страницы или разворота конспекта со всеми исправлениями, уточнениями, графическими и цветовыми особенностями. И только на этой основе воспроизводится рациональная суть материала. Поэтому в тетради стоит очертить удобные поля для исправлений и уточнений, возникающих в процессе доработки лекции, подготовки к семинарскому занятию, зачёту и экзамену.

По окончании лекции, желательно в тот же день, стоит просмотреть конспект, расшифровать сокращения, установить и восстановить логические связи между фрагментами, выделить главные мысли, обратить внимание на проблемные вопросы, задания и рекомендации. При этом желательно пользоваться фломастерами, маркерами, применять смысловые знаки и символы. Работая над текстом лекции, целесообразно использовать энциклопедии и словари, справочники по учебным дисциплинам: философии, политологии, социологии, культурологи, основам социального государства. В них вы найдёте дополнительный материал, а так же уточните понятия и определения, которые были даны по ходу лекции.

При подготовке к семинарским и контрольным заданиям основные усилия концентрируются на изучении и конспектировании текстов рекомендованных учебных пособий, монографий, научных статей. Необходимо не один раз прочитать изучаемый текст, вникнуть в его смысл, выделить главное. Наконец, записать его, при необходимости, перефразировав. Способность студента изложить суть и смысл объёмных блоков изученного текста своими словами является показателем отличного его усвоения. Принципиально важным является формулирование собственной позиции по той или иной проблеме и умение аргументировано отстаивать её.

В организации самостоятельной работы студента определяющей является его стремление к саморазвитию. Речь идёт о персональной потребности учиться, получать знания и стать в будущем, которое наступает уже сегодня и является частью настоящего, высококвалифицированным бакалавром или специалистом. **Каждый студент созидает себя сам. Университет помогает** ему в этом современными педагогическими технологиями и высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НАД РЕФЕРАТОМ

Работа над рефератом – дело творческое. Тема реферата определяется самостоятельно. В целях уточнения названия темы и структуры её содержания целесообразно проконсультироваться с ведущим преподавателем.

### Реферат включает:

- титульный лист ННГАСУ с наименованием факультета, названием кафедры, указанием темы реферата, данными автора, Ф.И.О. ведущего преподавателя с указанием его учёной степени и учёного звания;
- содержание реферата по главам;
- введение;
- параграфы;
- заключение с выводами;
- библиографический список в соответствии с правилами его оформления (см.: читальный зал библиотеки ННГАСУ).

Реферат выполняется на бумаге формата А 4. Объём 15-20 листов, кегль 14, шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Все поля – 2,5 см.

Реферат отражает **знания и способности** студента, его умение осмыслить выбранную тему по философии, социологии, политологии, культурологии или основам социального государства. Необходимо дать **своё видение**, заинтересовавшей вас проблемы, и возможности её **практического** применения. Важным условием успешной работы над рефератом является умение пользоваться рекомендованной и дополнительной литературой. Это характеризует познавательную заинтересованность работающего над рефератом и его стремление развивать свой интеллектуальный потенциал. Интересный по замыслу, глубокий по содержанию и осмыслению действительности реферат является показателем творческого подхода автора к учебной дисциплине.

Реферат – это первая попытка самостоятельной работы студента, носящая научный характер. Необходимо представлять последовательность работы над рефератом. План составляется самостоятельно. При этом план можно выстраивать с учётом лекций и семинарских занятий, тематика которых представлена в Учебно-методическом комплексе. План следует соотносить с литературой, имеющейся в библиотеке университета и в личном пользовании. Не стоит начинать работу над рефератом с написания введения. К введению целесообразно приступить тогда, когда осмыслена рекомендованная литература, сделаны выписки, составлен черновик и ясна поставленная цель. Содержание параграфов реферата должно соответствовать выбранной теме и заканчиваться выводами. В заключении представляются обобщённые выводы в соответствии с вопросами плана. Его объём может составить 1-2 страницы. Реферат снабжается предмет-

ными ссылками на используемые источники информации: словари, учебники, пособия, монографии, статьи, хрестоматии, используемые в реферате. В них указываются выходные данные – автор, название работы, город, издательство, год издания. Цитирование должно быть краткими. Не стоит употреблять несколько цитат подряд. Смысл цитирования – подтверждение рассуждений автора работы.

*Уровень оценки реферата повышается:*

- за использование дополнительной литературы;
- за элементы творчества;
- за эпистемологичность текста.

*Оценка может быть снижена:*

- за несоответствие структуры реферата его содержанию;
- за переписывание учебников или учебных пособий;
- за схематичный перенос материала из Интернета;
- за небрежность в оформлении литературных ссылок;
- за отсутствие выводов по главам;
- за отсутствие или поверхностность заключения.

*Реферат:*

глубокий по содержанию, интересный по замыслу, знаковый по осмыслению проблемы, является ориентиром для преподавателя в оценке учебной деятельности студента при вынесении итоговой оценки знаний, включая зачёт и экзамен.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

### Ф И Л О С О Ф И Я

1. Мироззрение и его основные типы.
2. Философия как концептуальное мироззрение.
3. Предмет, структура и проблемы философского знания.
4. Функции философии.
5. Философия как форма культуры.
6. Ортодоксальные школы философии Древней Индии.
7. Доктрина освобождения в философии буддизма.
8. Философия Древнего Китая и ее основные школы.
9. Концепция человечности в учении Конфуция.
10. Этический идеал в философии даосизма.
11. Идея «всеобщей любви» в философии моизма.
12. Легизм как философия сильной государственной власти.
13. Поиск первоначала в философии досократиков.
14. Древнегреческая натурфилософия. Милетская школа.
15. Учение о мире в философии Демокрита и Платона.
16. Философия софистов.
17. Проблема человека как морального существа в философии Сократа.
18. Майевтика как метод, выработанный Сократом.
19. Платон и Аристотель о человеке и его душе.
20. Проблема государства в философии Платона и Аристотеля.
21. Классификация наук в философии Аристотеля.
22. Характерные черты эллинистической философии.
23. Скептицизм как философия сомнения.
24. Проблема удовольствия в философии Эпикура и киренаиков.
25. Диоген Синопский как представитель философии киников.
26. Стоицизм и эпикуреизм в эпоху Римского периода.
27. Специфические особенности философии Средневековья.
28. Этапы развития средневековой философии.
29. Борьба номинализма и реализма в эпоху Средневековья.
30. Августин Блаженный как видный представитель западной патристики.
31. Фома Аквинский как яркий представитель схоластики.
32. Характерные черты эпохи Возрождения. Основные философские направления.
33. Проблема человека в философии Л. Валла и Дж. Бруно.
34. Основные идеи работы «Государь» Н. Макиавелли.
35. Проблема метода познания в философии XVII века.
36. Философские системы эмпиризма Ф. Бэкона и Т. Гоббса.
37. Английский материализм Т. Гоббса и Дж. Локка.
38. Философские системы рационализма Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.

39. Дж. Беркли и Д. Юм как представители субъективного идеализма.
40. Философия французского Просвещения.
41. Проблема возможностей человеческого разума как центральная проблема философии И. Канта.
42. Главный закон этики И. Канта.
43. Культура как свобода духа в философии И. Фихте.
44. Проблемы свободы и отчуждения в философии Ф. Шеллинга.
45. Мировая история как «прогресс в сознании свободы» в философии Г. Гегеля.
46. «Новая религия» в философии Л. Фейербаха.
47. Основные положения марксистской философии.
48. Философия жизни Ф. Ницше.
49. Характерные особенности и основные этапы развития русской философии.
50. Философия положительного всеединства В. Соловьёва.
51. Три абсолютные ценности В. Соловьёва.
52. Человек как центральная тема философии Н. Бердяева.
53. Философия русского космизма Н. Федорова и В. Вернадского.
54. Проблема человеческой свободы в философии экзистенциализма.
55. О. Конт как основоположник позитивизма.
56. Критический рационализм К. Поппера.
57. Программа «реконструкции философии» в прагматической концепции Ч. Пирса.
58. Прагматизм как составная часть современного мировоззрения.
59. Личность как высшая духовная ценность в философии персонализма.
60. Структурализм как универсальный метод гуманитарных наук.
61. Основные положения постмодернизма.
62. Проблема бытия в философии.
63. Понятие материи. Современная наука о строении материи.
64. Понятие движения. Основные типы и формы движения.
65. Диалектика как система знания: принципы, законы и категории.
66. Социальное пространство и время.
67. Сознание, его происхождение и сущность.
68. Основные подсистемы человеческого сознания.
69. Сознание, мышление, душа.
70. З. Фрейд о бессознательном.
71. Бессознательное в концепции К. Юнга.
72. Познание как процесс идеального отражения мира.
73. Структура познавательной деятельности.
74. Ложь, дезинформация, заблуждение.
75. Биологические факторы антропосоциогенеза.
76. Личность и социальное творчество.
77. Ролевая теория личности.
78. Ценности, их природа и роль в жизни человека.
79. Смысл жизни, смерти и бессмертия человека в философии.



80. Социальная философия как методология социального познания.
81. Природа как предмет философского осмысления и объект научного познания.
82. Общество как объект философского анализа.
83. Сферный анализ жизни общества.
84. Идеалы и нормы научной деятельности. Критерии научности.
85. Научные революции и смена типов рациональности.
86. Структура общественного сознания: формы, уровни, сферы.
87. Основные концепции развития общества.
88. Социальные и философские проблемы компьютеризации.
89. Ноосфера и вопросы ноосферного развития цивилизации.
90. Будущее человечества и проблемы прогнозирования.

## СОЦИОЛОГИЯ

1. Проблема предмета социологии и основные подходы к ее разрешению.
2. Социальное как объект социологического исследования.
3. Структура социологического знания и его функции.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Классические социологические теории. Э. Дюркгейм, Г. Спенсер.
6. Современная западная социология: феноменологическая социология, символический интеракционизм, теория структуризации Э. Гидденса, теория социального обмена Дж. Хоманса, теория коммуникации Ю. Хабермаса, теория социальной системы общества Н. Лумана и др.
7. Становление российской социологии.
8. Социологическая мысль в России второй половины XIX – начала XX вв.
9. Особенности развития современной российской социологической мысли.
10. Общество как целостная система.
11. Особенности социальной сферы общества.
12. Место социальных форм освоения природы в системе общества.
13. Социальная структура общества .
14. Социологические проблемы экологии.
15. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление.
16. Социальная стратификация, исторические типы стратификации.
17. Социальное неравенство. Сущность и причины социального неравенства с точки зрения функциональных и конфликтологических теорий.
18. Социальная мобильность. Миграция. Проблемы адаптации к новой структурно-социальной среде в современной России.
19. Социальное взаимодействие (интеракция) и социальные отношения.
20. Социология конфликта.
21. Социальные институты как фактор жизнеспособности общества.
22. Гражданское общество. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
23. Социология семьи.

24. Социология пола и гендера.
25. Демографическая и семейная политика современного российского государства.
26. Социальная политика современного российского государства.
27. Общество и культура.
28. Социальные изменения. Мода как один фактор социальных изменений.
29. Современное общество: особенности модернизации в России.
30. Универсалии культуры. Взаимодействие культур.
31. Социальный экстремизм, компромисс и толерантность.
32. Социология личности.
33. Социология молодёжи.
34. Образование и социализация.
35. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
36. Социальный контроль и девиация.
37. Социология массовой коммуникации.
38. Виды и уровни коммуникации. Коммуникация в малых группах.
39. Общественное мнение и роль интернета в его формировании.
40. Методика и методы социологического исследования.

## ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Политические аспекты учения Конфуция (Кун-цзы).
2. Политика во взглядах Лао-цзы и даосизме.
3. Политические теории Платона.
4. Политические концепции Аристотеля.
5. Цицерон и политическая мысль республиканского Рима.
6. Августин Блаженный о государстве и власти.
7. Фома Аквинский и политическая концепция католической церкви.
8. Н. Макиавелли как основоположник современного понимания политики.
9. Политическое учение Т. Гоббса.
10. Либерально-политические взгляды Дж. Локка.
11. Ш. де Монтескьё и концепция разделения властей.
12. Ж.Ж. Руссо о свободе, политике и государстве.
13. Т. Джефферсон как политический мыслитель.
14. Э. Берк о традиционализме, политике и государстве.
15. Учение Г. Гегеля о государстве и гражданском обществе.
16. Дж. Ст. Милль: политические взгляды.
17. А. Токвиль и его концепция демократии.
18. Г. Моска и теория правящего класса.
19. В. Парето и теория элит.
20. Р. Михельс: «железный закон олигархии» и демократическое государство.
21. К. Маркс о классовой природе политики.

22. М. Вебер: идеальные типы и политика.
23. Т. Парсонс и современная политическая теория.
24. Д. Истон и учение о политических системах;
25. Г. Алмонд и теория политической культуры.
26. М. Дюверже и учение о политических партиях.
27. Р. Даль и концепция полиархической демократии.
28. Р. Дарендорф и политические конфликты
29. Политическое пространство современного мира и его характеристики.
30. Портрет современного политического лидера.
31. Современные теории элит.
32. Интернационализация элит в современном политическом мире.
33. Революция власти в постиндустриальном обществе.
34. Проблема легитимации политической власти в информационном обществе.
35. Политика и власть в «сетевом обществе».
36. Политика и изменение функций государства в информационную эпоху.
37. Субъекты политики и их участие во властных процессах и структурах.
38. «Новое поколение» политических конфликтов и проблемы их урегулирования.
39. Современные концепции политической легитимации власти.
40. Политические системы и режимы современного мира.
41. Политические технологии: избирательные системы современности.
42. Глобальные проблемы современности и политика.
43. Глобализация и мировой политический процесс.
44. Политическая система Российской Федерации.
45. Политическая элита современной России.
46. Особенности современного государственного устройства России.
47. Развитие партийной системы Российской Федерации
48. Основные направления формирования гражданского общества в РФ.
49. Характеристика политических технологий, применяемых в РФ.
50. Политическая культура современной России.
51. Особенности политической социализации в России.
52. Политический процесс в России на рубеже XX – XXI вв.
53. Роль России в решении глобальных проблем современности.
54. Соотношение политики и морали, политики и права.
55. Основные этапы развития и школы мировой политической науки.
56. Характеристика этапов развития политической науки в России.
57. Права и свободы человека, их роль в политике.
58. Этнонациональный фактор в политике.
59. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
60. Сущность, типология и функции государства.
61. Понятие политического режима, его разновидности.
62. Сущность, типология и функции политических партий.
63. Особенности партийной системы в Российской Федерации.
64. Роль «групп интересов» и «групп давления» в политике.

65. Сущность, типология и функции политического лидерства.
66. Место и роль политического сознания в обществе.
67. Сущность и основные разновидности политической идеологии.
68. Понятие, способы и функции политической коммуникации.
69. Сущность и типы политической культуры.
70. Особенности российской политической культуры.
71. Особенности современного политического процесса в России.
72. Конституция Российской Федерации: структура, содержание, значение
73. для политического развития страны.
74. Выборы: их роль и место в политике.
75. Сущность политических конфликтов, методики их урегулирования.
76. Роль местного самоуправления в политике (по Конституции РФ).
77. Геополитическое положение Российской Федерации в мире и характерные особенности её внешней политики на современном этапе.
78. Роль политологии в формировании гражданина.
79. Политические кризисы: сущность, причины, динамика развития и последствия.
80. Международное положение Российской Федерации

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Концепция «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского и её современное значение.
2. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
3. Русская интеллигенция как феномен отечественной культуры.
4. Концепция О. Шпенглера и её современное значение.
5. Структуры повседневности в античной культуре.
6. Структуры повседневности в культуре европейского Средневековья.
7. Пространство и время как категории культуры.
8. Художественная культура эпохи Возрождения.
9. Образ человека в памятниках культуры эпохи Возрождения.
10. Барокко и классицизм XVII-XVIII вв.
11. Образ человека в памятниках отечественной культуры
12. Образ кризиса цивилизации в памятниках культуры.
13. Эпоха Просвещения и концепция прогресса культуры.
14. Базисные конфессиональные основы отечественной культуры.
15. Культурные революции в мировой истории.
16. Отечественные мыслители XIX - начала XX в. о культуре Западной Европы.
17. Отечественные мыслители XIX - начала XX в. о культуре России.
18. Тема политической культуры в трагедиях Софокла.
19. Тема взаимодействия человека и природы в мифах Древней Греции.
20. Образ отечественной культуры в трудах Д.С. Лихачёва.
21. Тоталитаризм в художественной культуре XX в.
22. Эволюция картины мира от Античности до начала Нового времени.

23. Специфика культуры европейского авангарда первой половины XX в.
24. Культура как явление и как понятие.
25. Особенности культуры тоталитарных режимов.
26. Проблемы молодёжной субкультуры.
27. Культура: дикость – варварство – цивилизация.
28. Смены культурных парадигм в истории Европы.
29. Структуры повседневной жизни России в XX столетии.
30. Тема культуры в отечественной литературе XX в.

## **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение теории (методологии) социального государства в России для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Основные тенденции развития российской экономики (за последнее десятилетие).
14. Характерные черты социального правового государства.
15. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
16. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
17. Роль бюрократии в становлении социального государства в России.
18. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
19. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
20. Субъекты социальной политики социального государства.
21. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
22. Понятие социальной ответственности государства.
23. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
24. Значение социального партнёрства в социальном государстве.
25. Роль социального аудита в обществе.

26. Социальное страхование в системе социальной защиты населения.
27. Рынок труда и формы его государственного регулирования.
28. Занятость и безработица.
29. Структура системы социальной защиты населения.
30. Уровень и качество жизни населения.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТАМ И ЭКЗАМЕНАМ**

Зачёты и экзамены – важные этапы в жизни студента. Это классика! Здесь и стресс (элементы паники, какое-то опустошение) в начале и великая радость (адреналин в крови) в конце.

Гуманитарный и социальный цикл, к которому относятся философия, социология, культурология, политология, основы социального государства, – предполагает воспитание стремления к самосовершенствованию, уважительное и бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных различий, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии. Он также предполагает формирование способности анализировать социально значимые проблемы и процессы; готовность использовать на практике методы гуманитарных и социальных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для успешной подготовки к зачётам и экзаменам студенту целесообразно:

- определить наиболее лёгкие вопросы по конспектам лекций и семинарских занятий;
- выявить более сложные, проблемные вопросы, которые вы можете подготовить самостоятельно, используя учебники и дополнительную литературу;
- определите те вопросы, которые для вас непонятны. Разберите их вместе с товарищами или обратитесь за консультацией к преподавателю.
- исходите из того, что ваш ответ на экзамене, зачёте предполагает:
  - а) вступление (общая краткая характеристика проблемы);
  - б) основная часть (раскрытие сути вопроса и особенностей рассматриваемой проблемы);
  - в) завершение ответа с обобщением и освещением современного значения проблемы.

Будьте готовы к дополнительным (уточняющим) вопросам.

Успешная подготовка обеспечивается знанием студентом критериев оценки его ответа.

Оценка «отлично» предполагает знание основных понятий, устойчивую демонстрацию базовых знаний, а также умение анализировать проблему.

Оценка «хорошо» предполагает знание студентом материала в объёме лекций и семинарских занятий, ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» предполагает знание основных положений вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие конкретных знаний по проблеме.

Для оценки знаний студенту обеспечиваются условия работы: предоставляется время на подготовку, выдаются чистые листы бумаги для тезисного изложения своего ответа. Экзаменатор может задать вопросы в целях уточнения отдельных положений билета и выявления глубины понимания сути проблемы.

Если студент затрудняется ответить на вопросы экзаменационного билета, экзаменатор вправе разрешить ему взять другой билет, но при этом оценка снижается на один балл.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО ФИЛОСОФИИ**

1. Мироззрение и его исторические типы. Философия как концептуальное мироззрение.
2. Предмет и специфика философского знания. Функции философии.
3. Структура философского знания.
4. Основные философские направления.
5. Философия Древнего Китая и её основные школы. Конфуцианство и современность.
6. Философия Древней Индии.
7. Основные этапы развития древнегреческой философии. Первые философские школы.
8. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
9. Специфические особенности философии Средневековья. Борьба номинализма и реализма в эпоху Средневековья.
10. Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Философия эпохи Возрождения: учение о природе, учение о человеке, учение о совершенном устройстве государства и общества.
12. Становление философии Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза.
13. Английский материализм Т. Гоббса, Дж. Локка.
14. Идеалистическая философия Г. Лейбница, Д. Беркли, Д. Юма.
15. Философия французского Просвещения: Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро.
16. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.
17. Особенности философии марксизма.
18. Характерные особенности и основные этапы развития русской философии.
19. Религиозный идеализм русской философии: В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Л. Шестов.
20. Философия русского космизма: Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.
21. Основные направления западной философии XX столетия.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЛОСОФИИ**

1. Мироззрение и его основные типы.
2. Философия, её предмет и роль в обществе.
3. Функции философии.
4. Проблема человека в философии Древней Индии.
5. Древнегреческая натурфилософия.
6. Античная философия о человеке, обществе и государстве.
7. Философия Средневековья.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени.
10. Философские взгляды представителей французского Просвещения.
11. Немецкая классическая философия.
12. Марксистская философия.
13. Основные этапы развития русской философии.
14. Основные направления русской философии XIX - начала XX вв.
15. Проблема бытия в философии: история и современность.
16. Материя как философская категория.
17. Движение как способ существования материи.
18. Сущность диалектики и метафизики.
19. Сознание как высшая форма психического отражения действительности.
20. Сознательное и бессознательное.
21. Проблема познаваемости мира.
22. Познание, его сущность и структура.
23. Проблема истины.
24. Роль практики деятельности и творчества в процессе познания.
25. Виды познания.
26. Проблема человека в истории философии.
27. Основные гипотезы происхождения человека.
28. Человек как телесное существо.
29. Понятия «человек», «индивид», «индивидуум», «индивидуальность», «личность».
30. Становление и формирование личности.
31. Смысл жизни и многообразие представлений о нём.
32. Философское понимание общества. Сферы общественной жизни
33. Социальная структура общества.
34. Материальное и духовное в жизни общества.
35. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
36. Философия науки.
37. Законы общественного развития.
38. Соотношение общества и природы.
39. Техника как предмет философского анализа.
40. Основные направления Западной философии.



## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО СОЦИОЛОГИИ**

1. Социология как наука, её объект, предмет и место социологии в системе общественных наук.
2. Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера.
3. Социологические теории Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса.
4. Натуралистическое направление в социологии. (Ж. Гобино, Л. Гумплович).
5. Современная западная социология: теория социального обмена Дж. Хоманса, теория структуризации Э. Гидденса, теория коммуникации Ю. Хабермаса, теория социальной системы общества Н. Лумана и др.
6. Социологические теории России XIX и начала XX вв.
7. Общество как система: типология общества.
8. Социальные институты и их роль в обществе.
9. Характеристика социальных организаций.
10. Социальные группы и их типы.
11. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
12. Виды и формы социального взаимодействия.
13. Солидарность и социальный конфликт как формы социального взаимодействия.
14. Соотношение понятий «социальное» и «общественное», «социальное взаимодействие» и «социальные отношения».
15. Проблемы межнациональных отношений в России.
16. Социальные движения и гражданское общество.
17. Теория социализации.
18. Личность как деятельный субъект.
19. Личность и общество.
20. Социальная коммуникация и роль Интернета в её развитии.
21. Молодёжь как социально-возрастная группа и её социальные ориентиры.
22. Социально-территориальные общности и их проблемы.
23. Социальная структура общества.
24. Теория социальной стратификации.
25. Социальное неравенство и его причины.
26. Проблемы формирования среднего класса в России.
27. Процесс миграции и его особенности.
28. Теория социальной мобильности.
29. Каналы вертикальной и социальной мобильности.
30. Социальный статус, социальная роль и их характеристики.
31. Аномия, девиантное, делинквентное поведение и причины социальных отклонений.
32. Предназначение социальных норм и социальный контроль.
33. Общественное мнение как институт гражданского общества.
34. Социологическая трактовка культуры.
35. Культура как фактор социальных изменений.

36. Социальные ценности, нормы и их роль в формировании личности.
37. Молодёжная субкультура и проблемы молодёжи в условиях социальных перемен.
38. Социальные изменения и их формы. Социальный прогресс и регресс.
39. Методика и методы социологических исследований.
40. Формирование мировой системы и место России в мировом сообществе.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО СОЦИОЛОГИИ**

1. Социология как наука, её объект, предмет и место в системе общественных наук.
2. Социальная стратификация и её виды.
3. Огюст Конт и Герберт Спенсер как основоположники социологии.
4. Социальное неравенство и проблемы формирования среднего класса в России.
5. Натуралистическое направление в социологии. (Ж. Гобино, Л. Гумплович).
6. Социальная мобильность.
7. Психологическое направление в социологии (Г. Лебон, Г. Тард).
8. Маргинальность и маргинальные слои современного Российского общества.
9. Социологические теории Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса.
10. Молодёжная субкультура. Проблемы молодёжи в условиях социальных перемен.
11. Социологические теории России XIX и начала XX вв.
12. Понятие «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
13. Современные социологические теории: теория коммуникации Н. Лумана и теория структуризации Э. Гидденса.
14. Структура личности. Типы личности.
15. Маргинальные слои и группы общества.
16. Виды и формы социального взаимодействия.
17. Теория социализации.
18. Соотношение понятий «социальное» и «общественное», «социальное взаимодействие» и «социальные отношения».
19. Социальный статус и социальная роль. Ролевой конфликт.
20. Семья как социальная группа и социальный институт.
21. Мировая система и процессы глобализации.
22. Солидарность и социальный конфликт как формы социального взаимодействия.
23. Личность как социальный тип. Проблема социальной зрелости личности.
24. Социальная коммуникация и роль Интернета в её развитии.
25. Аномия, девиантное и делинквентное поведение, причины социальных отклонений.
26. Молодёжь как социально-возрастная группа и её социальные ориентиры.

27. Гражданское общество и его соотношение с государством.
28. Социальные группы и критерии их классификации.
29. Формы массового поведения и социальные движения.
30. Социально-территориальные общности и их проблемы.
31. Социальные ценности и нормы, их роль в формировании личности гражданина.
32. Социологическая трактовка культуры.
33. Социальная структура общества.
34. Культура как фактор социальных изменений.
35. Социальные процессы и социальный прогресс.
36. Общество как система: типология общества.
37. Общественное мнение как социальный институт.
38. Социальные институты и их роль в обществе.
40. Прикладная социология: понятие и виды.
41. Социальные организации и их типы.
42. Место России в мировом сообществе.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО ПОЛИТОЛОГИИ**

1. Политология как наука.
2. Политика как социальное явление.
3. Генезис политической мысли в Европе.
4. Генезис политической мысли в России.
5. Роль политологии в общественной жизни.
6. Политическая мысль России: история и современность.
7. Природа и сущность политической власти.
8. Свойства политической власти.
9. Легитимность политической власти.
10. Политическая система общества.
11. Политическая система демократического типа.
12. Тоталитарная политическая система.
13. Авторитарная политическая система.
14. Государство как основной институт политической системы.
15. Характеристика политических режимов.
16. Внутренние противоречия и угрозы демократии.
17. Характеристика политических партий России.
18. Группы интересов и политические партии.
19. Типы партий и партийных систем.
20. Функции политических партий.
21. Общественно-политические организации и движения.
22. Характеристика политического процесса.
23. Политическое участие.

24. Природа политического лидерства.
25. Характеристика политических элит.
26. Политические конфликты и способы их разрешения.
27. Политический менеджмент.
28. Политическая модернизация.
29. Политико-правовая культура России XX века.
30. Социокультурные аспекты политики.
31. Политическая культура.
32. Политическое сознание.
33. Политическая идеология.
34. Политическая психология.
35. Политическое поведение.
36. Политика и права человека.
37. Религия и политика.
38. Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике.
39. Методология познания политической реальности.
40. Типы политических технологий.
41. Принятие политических решений.
42. Информационные технологии в принятии решений.
43. Избирательный процесс и избирательная кампания.
44. Структурные звенья избирательной кампании.
45. Тактика избирательной кампании.
46. Политическое предвидение.
47. Характеристика и значение аналитики и прогнозтики.
48. Особенности мирового политического процесса.
49. Национально-государственные интересы России в современной геополитической обстановке.
50. Внешняя политика России на современном этапе.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПОЛИТОЛОГИИ**

1. Сущность политики.
2. Политология и её предмет.
3. Политическая мысль Античности и Средних веков.
4. Политическая мысль эпохи Возрождения и Просвещения.
5. Развитие политической науки в России: прошлое и настоящее.
6. Политическая власть: основные характеристики.
7. Новые тенденции в развитии политической власти.
8. Политические элиты и их типологии.
9. Политическая элита России.
10. Политическое лидерство. Типологии лидеров.
11. Новые тенденции в развитии лидерства в мире.

12. Политический режим: сущность, разновидности.
13. Демократия в прошлом и настоящем: основные характеристики.
14. Авторитаризм и его разновидности.
15. Тоталитаризм: сущность, разновидности, признаки.
16. Политическая система общества.
17. Политическая система современной России.
18. Государство как основной институт политической системы общества.
19. Формы государственного устройства и правления.
20. Государственная власть в Российской Федерации.
21. Гражданское общество и правовое государство.
22. Сущность и задачи политических партий.
23. Партийные системы и их типы.
24. Партийная система Российской Федерации.
25. Политическая культура: содержание, структура, разновидности.
26. Политическая культура России.
27. Политическое сознание и политическая идеология.
28. Либерализм: прошлое и настоящее.
29. Консерватизм и неоконсерватизм.
30. Социал-демократия: теория и практика.
31. Политические кризисы и проблемы их преодоления.
32. Политические конфликты и их типологии.
33. Система международных политических отношений в конце XX - начале XXI веков.
34. Россия в современной международной политике.
35. Политическая социализация и её особенности в России.
36. Политический плюрализм.
37. Политические процессы: типы, экстремальные виды.
38. Особенности современного политического процесса в России.
39. Государственный аппарат и его роль. Бюрократия в России.
40. Политика и религия.
41. Политика и мораль.
42. Основные закономерности и особенности перехода к демократии.
43. Типы модернизаций и их конкретные примеры.
44. Средства массовой информации: их место в политической системе общества.
45. Нации и этносы в политике.
46. Становление парламентаризма в России.
47. Концепция национальной безопасности России: суть и задачи на долгосрочную перспективу.
48. Политическое прогнозирование: методы.
49. Содержание и принципы международной политики.
50. Экологическая политика и экологические движения в современном мире.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО КУЛЬТУРОЛОГИИ**

1. Происхождение культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Межкультурное общение.
4. Культурные нормы и их соблюдение.
5. Культурология как научная дисциплина.
6. Функции культуры.
7. Особенности античной культуры.
8. Формы распространения культуры.
9. Особенности культуры Средневековья.
10. Особенности культуры эпохи Возрождения.
11. Сущность культуры Нового времени.
12. Культура и религия.
13. Элитарная и массовая культура.
14. Сущность и смысл социокультурной динамики.
15. Модернизация культуры.
16. Предмет культурологического знания.
17. Культурная революция как понятие и как явление.
18. Глобализация культуры.
19. Место и роль России в мировой культуре.
20. Современное состояние и перспективы развития теории культуры общества.
21. Особенности русской культуры.
22. Традиционная культура.
23. Черты культуры.
24. Молодёжная субкультура.
25. Структура культуры.
26. Типы культуры.
27. Этническая и национальная культуры.
28. Формы приобщения к культуре.
29. Институты культуры.
30. Культурные универсалии.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУЛЬТУРОЛОГИИ**

1. Сущность культуры как явления.
2. Культура и цивилизация.
4. Особенности Античной культуры.
5. Особенности культуры Средневековья.
6. Особенности культуры эпохи Возрождения
7. Сущность культуры Нового времени.
8. Культурология как научная дисциплина.

9. Происхождение культуры.
10. Предмет культурологического знания.
16. Формы распространения культуры.
17. Элитарная и массовая культура.
18. Сущность и смысл социокультурной динамики.
19. Межкультурное общение.
20. Культура и религия.
21. Культы культуры.
22. Функции культуры.
23. Культурные ценности и нормы.
24. Модернизация культуры.
25. Сущность культурного обновления общества.
26. Культурная революция как понятие и как явление.
27. Культурная экспансия в прошлом и настоящем.
28. Глобализация культуры.
29. Место и роль России в мировой культуре.
30. Культурная политика современной России.
31. Соотношение культуры и искусства.
32. Особенности русской культуры.
33. Традиционная культура.
34. Методы культурологических исследований.
35. Модернизм.
36. Черты культуры.
37. Культура как общественное явление.
38. Структура культуры.
39. Типы культуры.
40. Культурные реформы и революции.
41. Соотношение культуры и антикультуры.
42. Динамика культуры.
43. Язык и символы культуры.
44. Культура и общество.
45. Культура и природа.
46. Культурная картина мира.
47. Молодёжная субкультура.
48. Культурная экспансия.
49. Причины современных социокультурных изменений.
50. Этническая и национальная культура.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

1. Государство как социальный институт.
2. Сущность правового государства.

3. Сущность гражданского общества.
4. Исторические предпосылки формирования социального государства.
5. Генезис социального государства.
6. Концепции социального государства.
7. Концепция социального государства Лоренца фон Штейна.
8. Сущность социального государства.
9. Цель и задачи социального государства.
10. Функции социального государства.
11. Воплощение идеи социального государства в ФРГ.
12. Концепт Welfare Mix – смешанной системы всеобщего благосостояния.
13. Развитие концепции социального государства канцлером ФРГ Людвигом Эрхардом (середина XX в.).
14. Нормативно-правовая основа социального государства.
15. История и сущность правового государства.
16. Принципы социального государства.
17. Приоритеты социального государства и механизмы его функционирования.
18. Проблемы и перспективы становления социального государства в России.
19. Становление социального государства в европейских странах.
20. Гражданское общество в России.
21. Роль бюрократии в построении социального государства.
22. Развитие социального государства в странах СНГ.
23. Особенности концепции государства всеобщего благосостояния – Welfare State.
24. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации.
25. Международные и отечественные критерии (измерители) качества жизни общества.
26. Модели социальной политики: принципы построения.
27. Социальная политика государства на федеральном и региональном уровнях.
28. Социальное партнёрство в системе социально-трудовых отношений.
29. Особенности социальной защиты населения в России и Западной Европе.
30. Национальные проекты в социальной сфере (на примере России).
31. Особенности и перспективы социальной политики современной России.
32. Финансовое обеспечение социальной политики государства.
33. Социальное страхование: исторический и международный опыт.
34. Экономическая активность и занятость населения.
35. Государственное социальное обеспечение в России.
36. Принципы социальной защиты населения в России.
37. Социальное страхование и социальное обслуживание в РФ.
38. Безработица: виды и динамика.
39. Пенсионное страхование и трудовые пенсии.
40. Оплата труда в современных условиях.



## РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература, указанная в УМК, находится в фондах библиотеки ННГАСУ. Кроме того, целесообразно обращаться к источниковой базе Интернета по конкретным проблемам семинарских занятий и при работе над рефератами.

### Ф И Л О С О Ф И Я

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Канке, В.А. Философия: Истор. и системат. курс: Учеб. для студентов вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2002.

Петров, В.П. Философия: курс лекций. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2012.

Радугин, А.А. Философия: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во ЦЕНТР, 1997.

Спиркин А.Г. Философия: учеб. для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2009.

Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учеб. для студентов вузов по экон. спец. и направлениям / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2006.

Философия: Учеб. для вузов / И. В. Ватин [и др.]; Отв. ред. В.П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 1995.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Аблеев, С.Р. Философия в схемах и таблицах : учеб. пособие для вузов / С. Р. Аблеев. - М.: Высш. шк., 2004.

Алексеев, П.В. Философия: Учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т. Филос. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2001.

Алексеев, П.В. Философы России XIX-XX столетий: Биогр., идеи, тр.: [Энцикл. слов.] / П. В. Алексеев; МГУ им. М.В.Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Акад. Проект, 2002.

Баландин, Р.К. Самые знаменитые философы России / Р. К. Баландин. - М.: Вече, 2001.

Балика, А.Д. Философия. Часть 1: Учебное пособие. – Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.- строит. ун-т, 2003.

Блинников, Л.В. Великие философы: Слов.-справ. / Л. В. Блинников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 1999.

Брамбо, Р.С. Философы Древней Греции: Пер. с англ. / Р. С. Брамбо. - М.: Центрполиграф, 2002.

Введение в философию: учеб. пособие для вузов / Авт. коллектив: Фролов И.Т. и др. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Республика, 2004. - 623 с.

Введение в философию: Учеб. для вузов: В 2 ч. Ч.1, 2 / И. Т. Фролов [и др.]; Под общей ред. И.Т.Фролова . - М.: Политиздат, 1989.

Великие мыслители Запада: Гл. идеи и соч. более 100 выдающихся запад. философов, естествоиспытателей и обществоведов, психологов, духов. писателей и богословов: Пер. с англ. / Под ред. Я.Мак-Грилла. - М.: КРОН-ПРЕСС, 1999.

Великие мыслители о великих вопросах: Современ. запад. философия: Пер. с англ. / Под ред. Р.А.Варгезе. - М.: Изд.-торговый дом ГРАНД: Фаир-Пресс, 2000.

Войтов, А.Г. Философия: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 3-е изд. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2007.

Гриненко, Г.В. История философии: учеб. по дисциплине "Философия" для студентов вузов / Г. В. Гриненко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2007.

Губин, В.Д. Философия : Элементар. курс: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Д. Губин. - М.: Гардарики, 2001.

Замалеев, А.Ф. Курс истории русской философии Учеб. пособие для гуманитар. вузов / А. Ф. Замалеев. - М.: Наука, 1995.

Звиревич, В.Т. Философия древнего мира и средних веков: Учеб. пособие для высш. шк. / В. Т. Звиревич. - М.: Акад. Проект, 2004.

Зеленов, Л.А. Философия. Собрание сочинений: в 4 т. Т 1. /Л.А. Зеленов. - Н.Новгород: Гладкова О.В., 2006.

Зеньковский, В.В. История русской философии / В. В. Зеньковский. - М.: Акад. Проект: Раритет, 2001.

Зеньковский, В.В. История русской философии: В 2 т. Т.1, 2 / В. В. Зеньковский. - Ростов н/Д: Феникс; М.: АСТ, 1999.

Зотов, А.Ф. Западная философия XX века: Учеб. пособие для вузов: в 2 т. т.1 / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. - М.: Интерпракс, 1994.

История философии: Учеб. для студентов филос. и социал.-гум. спец. вузов / Под ред. Ч.С. Кирвеля. - 2-е изд., испр. - Минск: Новое знание, 2001.

История философии: Запад-Россия-Восток: Учеб. для студентов вузов. Кн.2: Философия XV-XIX вв. / Т. Б. Длугач [и др.]; Под ред. Н.В.Мотрошиловой. - М.: Греко-латин. каб., 1996.

История русской философии: учеб. для студентов вузов / Б. В. Емельянов [и др.]. - М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2005.

История философии: учеб. пособие / Моск. гос. индустр. ун-т, Ин-т дистанц. образования; под общ. ред. Г.К.Овчинникова, Е.В.Шевцова. - 2-е изд., стер. - М.: МГИУ, 2007.

История философии: энциклопедия / сост. и гл. науч. ред. А.А. Грицанов. - Минск: Интерпрессервис: Кн. Дом, 2002.

История русской философии: учеб. для студентов вузов / под ред. М.А.Маслина. - 2-е изд. - М.: КДУ, 2008

История мировой философии: учеб. пособие по дисциплине "Философия" для студентов нефилософ. спец. и направлений подгот. / под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. - М.: Астрель: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.

Канке, В.А. Основы философии: Учеб. для студентов сред. спец. учеб. заведений / В. А. Канке. - М.: Логос, 1999.

Кармин, А.С. Философия: Учеб. для студентов и аспирантов вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий; Петерб. гос. ун-т путей сообщения, Сев.-зап. акад. гос. службы, Акад. гум. наук. - СПб.: Изд-во ДНК, 2001.

Кисиль, В.Я. Галерея античных философов: В 2 т. Т.1, 2 / В. Я. Кисиль, В. В. Рибери. - М.: Гранд: ФАИР-ПРЕСС, 2002.

Краткий философский словарь / Под ред. А.П.Алексеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2001.

Лосский, Н.О. История русской философии: Пер. с англ. / Н. О. Лосский. - М.: Сов. писатель, 1991.

Мамардашвили, М.К. Лекции по античной философии / М. К. Мамардашвили; Под ред. Ю.П. Сенокосова. - М.: Аграф, 1998.

Моисеева, Н.А. Философия: Крат. курс / Н. А. Моисеева, В. И. Сорокови-кова. - СПб.: Питер, 2004.

Новая философская энциклопедия: В 4 т. Т.1, 2, 3, 4 / Ин-т философии РАН, Нац. обществ.-науч. фонд; Науч.-ред. совет: В.С. Стёпин (пред.) и др. - М.: Мысль, 2000, 2001.

Петров, В.П. Социально-философские проблемы конверсионной и военной доктрин современной России: Монография / В.П. Петров. - Н.Новгород: ННГАСУ, 1998.

Петров, В.П. Философский анализ техники: Монография / В.П. Петров - Нижний Новгород: МГЭИ НФ, 2007.

Петров, В.П. Философия: Курс лекций. Изд. 4-е, перераб. и расш. / В.П. Петров. - Нижний Новгород: Издательство и типография «Вектор ТиС», 2010.

Петров, В.П. Социально-философский анализ особенностей формирования личности современной России: Монография / В.П. Петров. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2011.

Радугин, А.А. Философия: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во ЦЕНТР, 2001.

Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней: [Учеб.]: Пер. с итал. Т.1,2,3,4: Античность. Средневековье. Новое время. От романтизма до наших дней / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 1994.

Родчанин, Е.Г. Философия: для техн. вузов (ист. и системат. курс): учеб. для студентов вузов по техн. спец. / Е. Г. Родчанин, В. И. Колесников. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К"; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2007.

Романов, И.Н. Философия: исслед., тексты, схемы, табл., упражнения, тесты: учеб. пособие для студентов вузов, учащихся шк., гимназий, лицеев, колледжей / И. Н. Романов, А. И. Костяев. - М.: Пед. о-во России, 2003.

Русская философская мысль: хрестоматия. - М.: Современ. гуманитар. ун-т, 2004.

Русская философия: Малый энцикл. слов. - М.: Наука, 1995.

Рычков, А.К. Философия : учеб. для студентов вузов / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М.: Элит, 2006.

Сербиненко, В.В. Русская философия: курс лекций: учеб. пособие по дисциплине "Философия" для студентов вузов по нефилос. спец. и направлениям подгот. / В. В. Сербиненко. - М.: Омега-Л, 2006.

Словарь философских терминов / науч. ред. В.Г.Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2007.

Соболев, В.И. Философия: Метод. пособие по дисциплине / В. И. Соболев; Нижегород. ин-т менеджмента и бизнеса. - Н.Новгород: НИМБ, 2000.

Современная западная философия: Словарь / Сост. и отв. ред. Малахов В.С., Филатов В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТОН-Остожье, 1998.

Соколова, Н.Л. Философия: учеб. пособие. Ч.2 / Н. Л. Соколова ; Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т, Ин-т открытого дистанц. образования. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2004.

Философия: учеб. для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Философия: Учеб. пособие для студентов гуманитар. направлений и спец. вузов / Г. И. Иконникова [и др.]; Под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юристъ, 1996.

Философия: учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. В.Л. Калашникова. - 2-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Философия: Учеб. / Под ред. В.Д. Губина и др. - М.: Рус. слово, 1996.

Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человек. существования: Учеб. для студентов вузов по экон. спец. и направлениям / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2001.

Философия: Учеб. для вузов: Учеб. пособие для студентов вузов / Отв. ред. В.П. Кохановский. - Ростов н/Д: Феникс, 1999.

Философия: хрестоматия / сост. К.Х. Делокаров и др. - М.: Изд-во РАГС, 2006.

Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / МГУ им. М.В.Ломоносова. Филос. фак.; Под ред. А.П.Алексеева, Л.Е.Яковлевой. - М.: Проспект: ТК Велби, 2004.

Философия для бакалавров: учеб. пособие / В. И. Пржиленский [и др.] ; под ред. В.И. Пржиленского. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М, 1999.

Философы: Крат. биогр. слов. / Е.В.Табачкова. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.

Хайек, Ф. Дорога к рабству / Фридрих Хайек; пер. с англ. М. Гнесдовского. - М.: АСТ: Астрель, 2012.

Хрестоматия по западной философии: Античность. Сред. века. Возрождение / Авт.-сост. Л.И.Яковлева и др. - М.: Астрель: АСТ, 2003.

Хрестоматия по философии: Учеб. пособие по курсу "Философия" для студентов вузов / Сост. П.В.Алексеев, А.В.Панин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ПРОСПЕКТ, 2001.

Хрестоматия по философии: Учеб. пособие / Под ред. А.А.Радугина. - М.: Центр, 1998.

Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии: Учеб. пособие для вузов / А. Н. Чанышев. - М.: Высш. шк., 1991.

# СОЦИОЛОГИЯ

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Асп, Э.К. Введение в социологию: пер. с фин. / Э. К. Асп. - СПб.: Алетейя, 2000.

Волков, Ю.Э. Социология: учеб. для студентов вузов / Ю. Г. Волков; под ред. В.И. Добренькова. - 2-е изд. - М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2008.

Волков, Ю.Э. Социология: история и современность: учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Г. Волков, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин; Отв. ред. Ю.Г.Волков. - Ростов н/Д: Феникс, 1999.

Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс; Науч. ред. В.А.Ядов. - М.: Эдиториал УРСС, 1999.

Голосенко, И.А. История русской социологии XIX-XX вв.: Пособие / И. А. Голосенко, В. В. Козловский. - М.: Онега, 1995.

Джерри, Д. Большой толковый социологический словарь: Рус.-англ., англ.-рус. Т.1: А-О / Д. Джери, Д. Джери. - М.: Вече: АСТ, 1999.

Добреньков В.И. Социология: В 3 т. Т.1: Методология и история / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2000.

Добреньков, В.И. Социология: В 3 т. Т.2: Социальная структура и стратификация / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М, 2000.

Добреньков, В.И. Социология: В 3 т. Т.3: Социальные институты и процессы / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2000.

История социологии в Западной Европе и США: учеб. для вузов / Ин-т социал.-полит. исслед. РАН; Отв. ред. Г.В.Осипов. - М.: Изд-во НОРМА (Изд. группа НОРМА-ИНФРА.М), 2001.

Кравченко, А. И. Социология: учеб. для студентов вузов / А. И. Кравченко. - М.: Акад. Проект, 2000.

Кравченко, А. И. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Кравченко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

Казаринова, Н.В. Практикум по социологии: учеб. пособие для вузов / Н. В. Казаринова, О. Г. Филатова, А. Е. Хренов; Под общ. ред. Г.С. Батыгина. - М.: NOTA VENE, 2000.

Кравченко, С.С. Социология [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Кравченко. - М.: Экзамен, [2007]. - 1 CD ROM.

Лапин, Н.Н. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов / Н. И. Лапин. - М.: Высш. шк., 2006.

Масионис, Д. Социология: Пер. с англ. / Д. Масионис. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2004.

Лоусон, Т. Социология: А-Я: Слов.- справ.: Пер. с англ. / Т. Лоусон, Д. Гэррод. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

Общая социология : хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; под общ. ред. Н.И. Лапина. - М.: Высш. шк., 2006.

Российская социологическая энциклопедия / РАН. Ин-т социал.-полит. исслед.; Под общ. ред. Г.В. Осипова. - М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА-М, 1999.

Смелзер, Н. Социология: Пер. с англ. / Н. Смелзер ; Науч. ред. изд. на рус. яз. В.А.Ядов. - М.: Феникс, 1994.

Социология: Учеб. для студентов по экон. и гум. спец. / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 2-е перераб. и доп. - М.: Изд.-книготорг. центр "Маркетинг", 2002.

Социология: учеб. для студентов вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; Под ред. В.Н. Лавриненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

Фролов, С.С. Общая социология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.: презентации (анимация, звук), подроб. тренировоч. тесты, контрол. тесты, слов. терминов, персоналии / С. С. Фролов. - М.: КноРус: Проспект, 2010. - 1 CD ROM: зв., цв. - (Электронный учебник).

Штомпка, П. Социология: анализ современного общества: пер. с пол. / П. Штомпка. - М.: Логос, 2005.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Аберкромби, Н. Социологический словарь: пер. с англ. / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. С. Тернер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2004. - 620 с.

Владимиров, А.А. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений / А. А. Владимиров, Л. А. Зеленев. - Н.Новгород: Б.и., 1999.

Кравченко, А.И. Общая социология : учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Кравченко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

Общая социология: Учеб. пособие для студентов вузов / Под общ. ред. А.Г. Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2000.

Павленок, П.Д. Основы социологии и политологии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.

Российская социологическая энциклопедия / РАН. Ин-т социально-полит. исслед.; Под общ. ред. Г.В. Осипова. - М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА. - М, 1998.

Социология в России: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева [и др.]; Под ред. В.А. Ядова; Рос. акад. наук. ин-т социологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998.

Соколова, Н.Л. Социология и политология: учеб. пособие / Н. Л. Соколова; Нижегор. гос. архит.-строит. ун-т, Ин-т открытого дистанц. образования. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2006.

## ПОЛИТОЛОГИЯ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Борисов А.Б. Политология: Уч. пособие для вузов. - М., 1996.
- Гаджиев К.С. Введение в политическую науку. Учебник для вузов. - М., 1997.
- Гаджиев К.С. Введение в геополитику. Учебник для вузов. - М., 1998.
- Гаджиев К.С. Политическая философия / Отд-ние экон. РАН. - М., 1999.
- Голосов Г.В. Сравнительная политология. Уч-к. - Новосибирск, 1995.
- Дегтярев А.А. Основы политической теории: Учеб. пособие. - М., 1998.
- Зарубежная политология: Словарь-справочник / Под ред. А.В. Миронова, П.А. Цыганкова. - М., 1998.
- Зеркин Д.П. Основы политологии: Курс лекций. - Ростов-н/Д, 1996.
- Матвеев Р.Ф. Теоретическая и практическая политология. - М., 1993.
- Основы политической науки. Учебное пособие для высших учебных заведений. Часть I, Часть II. - М., 1994.
- Панарин А.С. Философия политика. Учебное пособие для политологических факультетов гуманитарных вузов. - М., 1994.
- Политическая психология: Учебное пособие для вузов / Под общей ред. А.А. Деркача, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева. - М., Екатеринбург, 2001.
- Политология в вопросах и ответах (консультации политологов): Учеб. пособие / Под ред. Е.А. Ануфриева. - М., 1994.
- Политология: Словарь-справочник / М.А. Василик, М.С. Вершинин и др. - М., 2001.
- Политология: Курс лекций/Колл. Авт. Под ред. А.В. Миронова. - М., 1993.
- Политология. Курс лекций. Под ред. докт. юр. наук, профессора М.Н. Марченко. - М., 2000.
- Пугачёв В.П., Соловьёв А.И. Введение в политологию: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. - М., 1996.
- Соловьёв А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. - М., 2001.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Балибар Э. Раса, нация, класс. Двусмысленные идентичности. Пер. с фр. - М., 2004.
- Блаженный Августин. О граде Божьем. - М., 1994.
- Власть — государство — общество. Из трудов мыслителей, философов, политиков. Под ред. З.Я. Балиевой, М.Д. Валовой. - М., 2004.
- Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия. Политический портрет И.В. Сталина. В 2-х книгах. - М., 1989.
- Волкогонов Д.А. Ленин. Политический портрет. В 2-х книгах. - М., 1994.
- Гражданское общество и государство. - М., 2005.

Даль Р. Демократия и её критики. - М., 2003.

Дэвис Д.К. Демократия и классическая Греция. Пер. с англ. - М., 2004.

Жуков В.А. Верховная власть и государственное управление. - М., 1998.

Кагиян С.Г. Нации, этносы и национализм: Социально-философский анализ этно-национального дискурса. - Саратов, 2004.

Крыштановская О.В. Анатомия российской элиты. - М., 2005.

Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ. - М., 2000.

Макиавелли Н. Государь / Избранные произведения. - М., 1982.

Мунтян М.А. Политика в трудах мыслителей Древнего мира. - М., 2002.

Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений: учебник для вузов. - М., 2005.

Петров В.П. Политическая психология. Учебное пособие. - Нижний Новгород: МГЭИ НФ, 2002.

Пивоваров Ю.С. Политическая культура. - М., 1996.

Смит Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма: Пер. с англ. - М., 2004.

Солженицын А.И. Архипелаг ГУЛАГ. В 3-х т. - М., 2012.

Цыганков А.П. Сравнительные политические режимы: структура, типология, динамика. - М., 1995.

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бердяев, Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. - М., 1990.

Бердяев, Н.А. Предсмертные мысли Фауста / Н. Бердяев. Философия творчества, культуры и искусства. Т. I. - М., 1994.

Бердяев, Н.А. Кризис искусства / Н. Бердяев. Философия творчества, культуры и искусства. Т. II. - М., 1994.

Бердяев, Н.А. Пикассо / Н. Бердяев. Философия творчества, культуры и искусства. Т. II. - М., 1994.

Боннар, А. Греческая цивилизация. Т. I–II / А. Боннар. - М., 1992.

Брагина, Н.М. Итальянский гуманизм / Н.М. Брагина. - М.: Наука, 1977.

Бубнов, Ю.Н. Архитектура Нижнего Новгорода середины XIX – начала XX века. / Ю.Н. Бубнов. - Новгород, 1991.

Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма // М. Вебер. Избранные произведения. - М., 1990.

Винторов, А.М., Звягинцев Л.И. Белый камень / А.М. Винторов, др. - М., 1981.

Виппер, Б.Р. Искусство Древней Греции / Б.Р. Виппер. - М., 1972.

Гарен, Э. Проблемы итальянского Возрождения / Э. Гарен. - М.: 1984.



- Дмитриева, Н.А., Аканова Л.И. Античное искусство. / Н.А. Дмитриева. - М., 1988.
- Зеленов, Л.А. Историческая логика эстетики / Л.А. Зеленов - Н. Новгород, 2002.
- Зеленов, Л.А. Система эстетики / Л.А. Зеленов - Н. Новгород-Москва, 2003.
- История Иконописи. - М., 2002.
- Куликова, И.С. Сюрреализм в искусстве / И.С. Куликова. - М.: Искусство, 1970.
- Куликова, И.С. Философия и искусство модернизма / И.С. Куликова. - М.: Искусство, 1980.
- Кравченко, А.И. Культурология: Учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. - М., 2003.
- Культурология. XX век. Словарь. - Санкт-Петербург, 1997.
- Кравченко, А.И. Культурология: Учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. - М., 2003.
- Культурология. XX век. Антология. - М., 1995.
- Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов / Под ред. проф. А.Н. Марковой. - М., 1998.
- Культурология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 1995.
- Культурология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Ростов-на-Дону, 1999.
- Культурология: Учеб. для студ. тех. вузов / Колл, авт.; Под ред. Н.Г. Багдасаряна. - М., 1999.
- Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции / А.Н. Кун... (любое издание)
- Лосев, А. Ф. Эстетика Возрождения. / А.Ф. Лосев. - М., 1978.
- Лисовский, В. Архитектура Эпохи Возрождения. Италия / В. Лисовский - СПб. 2007.
- На пороге третьего тысячелетия: Проблемы художественной культуры. - М., 1997.
- Малышева, Е.М. История мировой культуры / Е.М. Малышева. - М.: Айрис Пресс, 2004.
- Лютер, Мартин. Время молчания прошло. Избранные произведения 1520–1526 гг. / Мартин Лютер. - Харьков, 1992.
- Никитина, И.П. Философия искусства. / И.П. Никитина. - М., 2008.
- Никитич, Л.А. Культурология. Теория, философия, история культуры / Л.А. Никитич. - М.: ЮНИТИ, 2005.
- Панофский, Э. Готическая архитектура и схоластика // Панофский Э. Перспектива как символическая форма. - СПб, 2004.
- Соловьёв, Э. Непобеждённый еретик / Э. Соловьёв. - М., 1984.
- Турчин, В.С. По лабиринтам авангарда / В.С. Турчин. - М., 1993.
- Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. - М.: Погресс. 1990.
- Фромм, Э. Иметь или быть / Э. Фромм. - М.: Погресс, 1990.
- Шпенглер, О. Закат Европы / О. Шпенглер. - Новосибирск, 1993.

Художественные модели мироздания. М., 1997.

Чжане, Ю., Маклакова, Т.Г. Образы западноевропейской архитектуры. / Ю. Чжане, др. - М., 2008.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ерасов, Б.С. Социальная культурология: Пособие для студентов высших учебных заведений / Б.С. Ерасов. - М., 1998.

Зиммель, Г. Избранное. Т. 1. Философия культуры / Г. Зиммель. - М., 1996.

Зиммель, Г. Социальная дифференциация / Г. Зиммель. - М., 1999.

Изуткин, Д.А. Философия взаимосвязи образа жизни и здоровья. Монография / Д.А. Изуткин. - Н.Новгород, 2005.

Каган, М.С. Философия культуры / М.С. Каган. - СПб., 1996.

Ковалёв, В.Н. Социология социальной сферы / В.Н. Ковалёв. - М., 1992.

Коган, Л.Н. Теория культуры / Л.Н. Коган. - Екатеринбург, 1993.

Кондаков, И.В. Введение в историю русской культуры: Учеб. пособие / И.В. Кондаков. - М., 1997.

Кравченко, А.И. Культурология: Хрестоматия для высшей школы / А.И. Кравченко. - М., 2000.

Культурология: Хрестоматия / Сост. проф. П.С. Гуревич. - М., 2000.

Леви-Стросс, К. Первобытное мышление / К. Леви-Стросс. - М., 1994,

Лясковская, О.А. Французская готика / О.А. Лясковская. - М., 1973.

Вебер, Макс. Прочитанный сегодня / Макс Вебер. - СПб., 1997.

Петров, В.П. Философия техники. Лекционный курс для аспирантов и соискателей / В.П. Петров. - Нижний Новгород: МГЭИ НФ, 2005.

Хрестоматия по культурологии: Учеб. пособие / Составители: Лалетин Д.А., Пархоменко, И.Т., Радугин А.А. Отв. ред. Радугин А.А. М., 1998.

## ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Конституция Российской Федерации. – М., 2012.

Концепция социального государства Российской Федерации: Материалы научно-практической конференции 20.01.2004. – М.: АТиСО, 2004.

Калашников С.В. Очерки теории социального государства. – М.: «Экономика», 2006.

Основы социального государства: учебник для вузов / Гриценко Н.Н., Волгин Н.А. и др. Под общей ред. Гриценко Н.Н., Шулуса А.А. – М.: АТиСО, 2009.

Петров В.П. Основы социального государства. Учебное пособие. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2012.

Социальная политика: учебник. – Изд. 2-е, перераб. И доп. / Под общ. ред. Н.А.Волгина. – М.: Изд-во РАГС, 2008.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Денисова И.П., Клиновенко Л.Р. Социальная политика: Учебник для вузов. – М.: Феникс, 2009.

Власова Т.В., Сущинская М.Д. Социальная экспертиза: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009.

Журнал исследований социальной политики (режим доступа) <http://www.jsps.ru/>. В. Качество жизни населения в России и её регионах: Кол. монография/Под ред. С.В. Кущенко, Г.П. Литвинцевой, Л.А. Осьмук. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009.

Калашников С.В. Становление социального государства в России. – М.: «Экономика», 2003.

Леонов И.В. Современное социальное государство: сущность, критерии, приоритеты, проблемы формирования. – М.: МГИМО – Университет, 2006.

Михеев В.А. Основы социального партнёрства: теория и политика: учебник. – М.: Экзамен, 2001.

Оплата труда в России и современном мире: проблемы, действия: Коллективная монография/Под общ. ред. В.И. Плакси и др. – М.: Полиграф сервис, 2009.

Парамонов В.В. Социальная политика: учеб. пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2006.

Петров В.П. Философия права. Учебное пособие. – Нижний Новгород: МГЭИ НФ, 2012.

Роик В.Д. Социальный бюджет России и основы социального бюджетирования: учеб. пособие. – М., 2008.

Сигов И.И., Слуцкий Е.Г. Социальное государство: сущность, критерии и приоритеты развития. – М., 2007.

Социальное партнёрство: международный и российский опыт, перспективы развития. Коллективная монография/Под общ. ред. В.Егорова. – М.: Полиграф сервис, 2008.

Социальное партнёрство: опыт, технологии, оценка эффективности/Под общ. ред. А.А. Нещадина и Г.Л. Тульчинского. – СПб.: Алетейя, 2010.

Юсов А.Б. Социально-трудовая сфера: тенденции развития и методы мониторинга и прогнозирования: Монография. – М.: РАГС, 2009.

Аверин А. Н. Социальная политика государства / А. Н. Аверин. – М.: Акад. нар. хоз-ва при правит-ве РФ, 2002.

Взаимодействие государства и гражданского общества в современной России: проблемы становления и развития: учебное пособие. – М.: Карбондейл, 2006.

Волгин Н. А. Социальное государство: учебник / Н. А. Волгин, Н. Н. Гриценко, Ф. И. Шарков. – М.: ИТК «Дашков и К<sup>о</sup>», 2003.

Государственная экономическая политика России : к умной и нравствен-

ной экономике / под общ. ред. С. С. Сулакшина. – М.: Научный эксперт, 2008.

Гриценко Н. Н. Основы социального государства: учебник для вузов / Н. Н. Гриценко и др. – М.: Издат дом «АТИСО», 2009.

Збышко Б. Г. Регулирование социально-трудовых отношений в России / Б.Г. Збышко. – М.: Изд-во «Социальное страхование», 2004.

Каменецкий В. А. Проблемы становления социального государства / В. А. Каменецкий, В. П. Патрикеев. – М.: АТИСО, 2008.

Кубицкий С. И. Роль социального партнёрства рынков образования и труда в современной России: монография / С. И. Кубицкий. – Челябинск: ООО «Фотохудожник», 2006.

Покровский В. А. Социальное государство в конституциях СНГ / В. А. Покровский // 10 лет СНГ: опыт, проблемы, перспективы. – М.: Изд-во «Каталог», 2001.

Социальная политика в муниципальных образованиях: учебник / под общ. ред. Н. А. Волгина, В. К. Егорова, С. В. Калашникова. – М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2006.

Социальная политика России: актуальные проблемы и перспективы их решения / под общ. ред. Н. А. Волгина, Л. П. Храпылиной. – М.: КНОРУС, 2008.

Социальная политика: толковый словарь / общ. ред. Н. А. Волгина. – М.: Изд-во РАГС, 2002.

Социальная политика: учебник / под общ. ред. Н. А. Волгина: 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Экзамен», 2008.

Социальная политика: энциклопедия / под ред. Н. А. Волгина, Т. С. Сулимовой. – М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2006.

Социально-экономические проблемы молодёжи и социальное государство: сборник. – М.: АТИСО, 2007.

Социальный аудит: учебное пособие / под общ. ред. А. А. Шулуса, Ю. Н. Попова. – М.: Издат. дом «АТИСО», 2008.

Фролова Т. Л. Гендерное регулирование социально-трудовых отношений: позиция и роль профсоюзов / Т. Л. Фролова. – М.: АТИСО, 2003.

Экономика труда / под ред. Н. А. Волгина, Ю. Г. Одегова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ**

«Общественные науки и современность»

«Социально-политический журнал»

«Социально-гуманитарные знания»

«Социально-политические науки»

«Приволжский научный журнал»

«Вопросы философии»

«Философские науки»

«ПОЛИГНОСИС»

«ПОЛИС»

«СОЦИС»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования 2-го поколения по философии, социологии, политологии, культурологи .....	5
Учебные программы:	
философия .....	7-9
социология .....	17
политология .....	19
культурология .....	32
основы социального государства .....	35
Планы семинарских занятий:	
философия .....	38
социология .....	60
политология .....	66
культурология .....	71
основы социального государства .....	77
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	83
Методические рекомендации по работе над рефератом .....	85
Тематика рефератов по философии, социологии, политологии, культурологии, основам социального государства .....	87
Методические рекомендации для подготовки к зачётам и экзаменам ...	94
Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену по философии .....	95
Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену по социологии .....	97
Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену по политологии .....	99
Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену по культурологи .....	102
Вопросы для подготовки к зачёту по основам социального государства	103
Рекомендованная и дополнительная литература по философии, социологии, политологии, культурологи, основам социального государства	105
Научно-теоретические журналы .....	117

Петров Вадим Петрович  
Балика Александра Дмитриевна  
Лапшина Валентина Семёновна  
Ширшина Роза Романовна

ФИЛОСОФИЯ  
СОЦИОЛОГИЯ  
ПОЛИТОЛОГИЯ  
КУЛЬТУРОЛОГИЯ  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Учебно-методический комплекс

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Формат 60x90 1/16. Бумага газетная. Печать трафаретная.

Уч. изд. л. \_\_\_\_\_ Усл. печ. л. \_\_\_\_\_ Тираж 500 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»  
603950, Н. Новгород, Ильинская, 65.

Полиграфцентр ННГАСУ, 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.