

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный
университет»

Гуманитарно-художественный институт

Кафедра педагогики и психологии

**РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Методические рекомендации
для студентов специальности 050706.65 «Педагогика и психология»

Нижегород
2009

УДК 37.013.46

Рекомендации студентам по организации самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины «общие основы педагогики»: метод. рекомендации для студентов психолого-педагогических направлений /Нижегор.гос. арх.-строит. ун-т, каф. педагогики и психологии; сост. Мухина Т.Г.- Н.Новгород: ННГАСУ, 2009. – 24 с.

Рецензент: заведующая кафедрой педагогики и психологии д.филос.н., проф. Л.В.Филиппова

В методических рекомендациях представлены рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы; даны основные понятия по темам дисциплины; представлены вопросы и задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов; определены фонды оценочных средств обучения, рекомендован список литературы по разделам дисциплины.

Материалы подготовлены доцентом кафедры педагогики и психологии, кандидатом педагогических наук Мухиной Т.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы.....	4
2. Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	5
3. Фонды оценочных средств обучения.....	31

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с учебным планом и учебной программой дисциплины «Общие основы педагогики» предусмотрены аудиторские занятия (лекции) в объеме 34 часа, практические занятия – 34 часа и самостоятельная внеаудиторная работа в объеме – 34 часа.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает решение следующих учебно-методических задач:

1.1. Задачи:

- углубленное изучение знаний студентов в области общей педагогики; знание основных концептуальных положений дисциплины; теоретико-методологических основах педагогики; теорий целостного педагогического процесса; о сущности воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

- систематизация знаний о факторах, влияющих на развитие и формирование личности; о влиянии микросоциума на развитие личности; месте воспитания и обучения в формировании личности с привлечением знаний других наук;

- развитие знаний о влиянии коллектива на развитие личности; этапы и уровни развития коллектива с точки зрения осмысления управленческой и диагностических функций педагога-психолога.

1.2. Студент должен уметь:

- оперировать основными категориями знаний в области общей педагогики;

- применять знания в области педагогики в различных областях человеческой деятельности и поведения;

- формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления;

- развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

- формирования умений публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения;

- развитие умений работы с законодательными и нормативными документами.

В процессе изучения дисциплины « Основы общей педагогики» применяются следующие основные **виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

- работа с учебниками и учебной литературой;
- решение психолого-педагогических задач, заданий;
- исследовательские работы;
- работа с информационными компьютерными технологиями;

Работа с учебной литературой и книгами предполагает конспектирование, составление плана текста, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование и др.

Решение психолого-педагогических задач и заданий включает решение задач разного уровня сложности (на воспроизведение знаний; задачи, предполагающие простые или сложные мыслительные операции; на порождение речевых высказываний; предполагающие продуктивное мышление и рефлекссию).

Исследовательские работы предполагают включение в обучение следующих форм работы: учебно-исследовательская работа по заданной теме; доклад; и составление тезауруса и др.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной - студенты выполняют одно и то же задание;
- групповой - для выполнения задания студенты разбиваются на небольшие группы;
- парной;
- индивидуальной – каждый студент выполняет отдельное задание.

2. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И САМОКОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема 1. Общая характеристика системы образования

Цель: формирование знаний о системе образования в России как о важнейшей сфере становления личности, исторически сложившейся общенациональной системе образовательных учреждений и органов управления ими.

Основные понятия по теме:

Непрерывная система образования - философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс,

охватывающий всю жизнь человека; аспект образовательной практики, представляющий ее как непрерывающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы; принцип организации образования, образовательной политики.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.

Система образования – один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, действующая в интересах воспитания подрастающих поколений, подготовки их к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, а также удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Задание №.1

• По утверждению ученых- педагогов во всей системе воспитательных влияний на личность, решающая роль не умаляя значения семьи, дошкольных и внешкольных образовательных учреждений, принадлежит школьной системе образования. Изучите рекомендованную литературу и подготовьте сообщения по следующим темам:

Ближний и Дальний Восток

1. *Школа и воспитание в Древнем Египте*
2. *Воспитание в Древней Индии*
3. *Школьное Дело в Древнем и средневековом Китае(Конфуций,*

Мэнцзы и др.)

Античный мир

4. *Воспитание подрастающего поколения в Спарте*
5. *Воспитание в Афинах*
6. *Гераклит, Демокрит ,Сократ, Аристотель*
7. *Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме*

(Цицерон, Сенека, Квинтилиан)

Византия

8. *Воспитание и образование в Византии (Фотий, Михаил Пселл, Кирилл и Мефодий и др.)*

9. *Христианские мыслители о воспитании – Григорий Богослов, Иоанн Златоуст и др.*

Средние века и эпоха Возрождения

10. *Прообраз школьной системы в средние века (Тертуллиан, Августин, Фома Аквинский)*
11. *Педагогические идеи Томаса Мора, Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский*
12. *Иезуитская педагогика (И. Лайола).*

Тема 2. Организация педагогического исследования

Цель: формирование знаний об особенностях организации педагогического исследования; развитие первичных умений определения основных этапов организации педагогического исследования.

Основные понятия по теме:

Гипотеза – научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.

Задача – предполагаемый локализованный результат исследования, включающий в себя: «требования (цель), условия: известное и искомое (неизвестное), формулирующееся в вопросе. Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности» (С.Ю.Головин).

Исследовательский подход - исходный принцип, исходная позиция. В современных педагогических исследованиях реализуют:

- **системный подход** – ориентирующий исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;
- **комплексный подход** – рассмотрение группы явлений в совокупности;
- **целостный подход** – обеспечивающий целостность объекта несводимостью целого к простой сумме частей;
- **личностный подход** – предполагающий отношение к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.
- **деятельностный подход** – суть которого состоит в признаке единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений.

Метод – способ построения и обоснования системы философского и научного знания; совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Методология – система принципов и способов организации построения теоретической и практической деятельности, а также учения об этой системе.

Методологическая культура педагога - особая культура научного мышления учителя, базой которого являются методологические знания и опыт рефлексии.

Методы исследования – способы получения достоверного знания, достижение конкретных научных результатов.

Проблема – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения исследования. «Проблема педагогического исследования **противоречие** между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения» (В.М.Полонский).

Тема – лаконичная формулировка проблемы исследования.

Цель – замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

Эксперимент – научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

Здание №2

Подготовить доклад к семинару по теме «Методология науки»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «методология науки» и конкретизация уровней в области педагогики.
2. Дать характеристику особенностям и возможностям различным методам педагогического исследования.
3. Обозначить философские основания педагогики.
4. Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики.
5. Раскройте сущность деятельностного подхода.
6. Раскройте сущность личностного подхода.
7. Укажите этапы организации педагогического исследования.

Работа с текстами

Выполните тезисный конспект.

Поташник М.М

Подготовка программы эксперимента

Когда актуальность идеи обоснована, педагог уверен, что эксперимент необходим, нужно перейти к **формулированию темы**. И это не бюрократические игры, а сущностная, совершенно необходимая для успеха работа. Мы советуем продумать несколько возможных вариантов

формулировок, напечатать их одну над другой на некотором расстоянии или даже на разных листах и сравнить их, дабы выбрать ту, которая точнее всего отражает предмет будущего экспериментального исследования. Чтобы читатель понял, какая это непростая, требующая напряжения интеллекта работа, вы полните, пожалуйста, такое простое, на первый взгляд, задание: точно сформулируйте тему эксперимента, идея которой в разговоре называется одним словом «Пятидневка».

Выполнили?

А теперь посмотрите наши варианты:

- организация учебно-воспитательного процесса в школе в условиях пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем (или без него);
- разработка оптимального учебного плана для старших классов школы, посещающих УПК, в условиях пятидневной учебной недели;
- разработка технологий интенсификации обучения при сокращении времени уроков в условиях пятидневной учебной недели;
- использование метода погружения при обучении детей в режиме пятидневки;
- организация учебно-воспитательного процесса в одно- и двусменной школе в условиях пятидневки.

Даже этот далеко не полный перечень показывает: есть над чем задуматься. Вот пусть директор школы, работающий в режиме пятидневки, теперь попытается ответить себе на вопрос: «В чем суть эксперимента, который именно он проводит? Что же конкретно он исследует, что он хочет разработать, какой прогрессивный опыт создать?»

Обратим внимание: уже на этом этапе - этапе формулирования темы экспериментатору нужен советчик, консультант, помощник. Для большей убедительности скажем: аспирант или соискатель, готовящий кандидатскую диссертацию, тратит на формулирование темы нередко несколько месяцев.

Четкое формулирование темы ставит перед экспериментатором отнюдь нериторический вопрос: «А есть ли у меня необходимые возможности для разработки этой темы (кадровые, материально-технические, финансовые, интеллектуальные и др.)?»

В противном случае мы уподобляемся образу описанного ниже примитивного, поверхностно мыслящего педагога:

- В Вашей школе ведется эксперимент?
- Да, мы первыми в городе работаем в режиме пятидневки.
- В чем суть Вашего эксперимента, что Вы хотите разработать, создать?

- Мы просто работаем ...

Можно представить себе, сколько же издержек для здоровья, для качества образования ребенка, сколько издержек для учителей будет при таком подходе к работе.

Большой четкости, ясности, осмысленности, научной грамотности эксперимента, его лучшей организации послужит определение объекта и предмета эксперимента (исследования).

Объект исследования - это то педагогическое пространство, та область, в рамках которой и находится (содержится) то, что будет изучаться (исследоваться). Объектом исследования могут быть педагогический или ученический коллективы, система воспитательной работы школы, учебно-воспитательный (педагогическими) процесс, преподавание какого-то предмета и т.п.

Предмет исследования - это та конкретная часть объекта или процесс в нем происходящий, который собственно и исследуется. Рассмотрим примеры. Если объектом является система воспитательной деятельности школы, то предметом может быть процесс ее оптимизации или изучение ее свойств и др. Если объектом исследования будет учебно-воспитательный процесс в лицее, то предметом может быть, например, механизм отбора детей (разработка диагностических методик) для обучения в школе этого типа или формирование оптимальных вариантов учебного плана, или механизм интенсификации обучения в этих условиях и др. Если объект - процесс обучения иностранному языку, то предметом может служить, например, механизм применения суггестивных методов обучения и т.д. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта. Как правило, предмет очень близко совпадает с темой исследования.

Формулировка цели эксперимента - следующий необходимый элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: «Что ты хочешь создать в итоге организуемого эксперимента?» Этим итогом может быть новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любого эксперимента, как правило, начинается с глаголов:

- выявить...
- выявить...
- сформировать...

- обосновать...
- провести...
- определить...
- создать...
- построить...

Определение задач эксперимента. Задачи - это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель эксперимента разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной учебной недели, то эта цель может предполагать следующий набор задач:

- определить и обосновать оптимальную для каждой возрастной группы продолжительность урока;

- осуществлять корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;

- освоить с учителями методику интенсификации обучения в условиях 40-, 35-, 30-минутного урока;

- изучить разные варианты предоставления второго выходного дня для учащихся (суббота, понедельник, середина недели);

- разработать рекомендации для родителей по организации режима, и содержания деятельности во второй выходной день;

- выявить динамику перегрузок учащихся, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а так же динамику характеристик здоровья (измерение остроты зрения, артериального давления и др.).

Мы уверены, что читатель почувствовал, как в задачах выстраивается по существу веер проблем, которые необходимо решать в ходе эксперимента. А видение проблем, понимание проблем, их формулировка - это уже полдела. Беда многих экспериментаторов в том, что они, поленившись задуматься над задачами, как они говорят – «просто работая», работают, по существу вслепую, экстенсивно, с очень большими перегрузками как для себя, так и для детей.

Гипотеза эксперимента - это развернутое предположение, где максимально подробно изложена модель, будущая методика, система мер, т.е.; технология, механизм того нововведения, за счет которого ожидается получить высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Гипотез может быть несколько - какие-то из них подтвердятся,- какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения с придаточным условием («Если..., то...» или «Чем ..., тем...»).

Рассмотрим примеры нескольких гипотез» которые были сформулированы педагогами в программе эксперимента, накануне его организации.

ЕСЛИ процесс обучения письму учащихся первого класса будет построен из трех этапов:

I этап: развитие мелкой мускулатуры рук путем творческого рисования различных фигур», помощью элементов инженерной линейки (круга, квадраты, ромбы, треугольники и др.) с последующей штриховкой элементов этих рисунков сверху вниз, снизу вверх и слева направо (в соответствии с элементами русской письменности);

II этап - запоминание образа буквы не только за счет ее зрительного восприятия, но и за счет включения тактильной памяти, путем ощупывания до 30 раз за урок подушечками пальцев самих букв, вырезанных из тонкой наждачной бумаги и наклеенных на картон;

III этап - многократное написание букв через трафарет, где выбито каллиграфическое изображение, а в конце строки - написание без трафарета

ТО такая методика обеспечивает быстрое и качественное обучение письму с большой экономией времени (в 30-50 часов), что в свою очередь повышает грамотность, орфографическую зоркость учащихся при письме, так как позволяет использовать высвободившееся время для звукобуквенного анализа слов, изучения русского языка, развития детей.

Нетрудно видеть, что здесь мы привели развернутую гипотезу эксперимента учителя-методиста 109-ой московской школы Е.Н. Потаповой, за успешное проведение которого она была первой среди учителей страны удостоена звания Лауреат Государственной премии СССР.

Рассмотрим гипотезу ещё одного эксперимента.

ЕСЛИ учитель, конструируя урок и процесс обучения в целом, предварительно изучает и определяет реальные учебные возможности учащихся в зоне их ближайшего (потенциального) развития и затем на этой основе:

1) планирует цель урока как взаимосвязанный комплекс задач образования, воспитания и психического, развития учащихся; конкретизирует эти задачи, определяет доминирующую из них;

2) выделяет главное, существенное в содержании учебного материала;

3) выбирает не любое, а наилучшее для конкретных условий сочетание методов обучения на основе их сравнительной эффективности при решении разных задач и на основе их компенсаторных возможностей;

4) осуществляет дифференцированно-групповой подход к учащимся, дифференцируя не только объем и степень сложности учебного материала, но и степень помощи, оказываемой учителем ученику;

5) оптимально сочетает общеклассные, групповые и индивидуальные формы учебной работы;

6) обеспечивает наиболее благоприятные гигиенические, морально-психологические, материальные условия обучения.

ТО результаты обучения будут наивысшими возможными для конкретных условий, а расходы времени на их получение - минимально необходимыми. Думаю, что читатели догадались, что мы привели здесь гипотезу эксперимента, проводимого школами по теме «Оптимизация процесса обучения», осваивая разработки академика Ю.К. Бабанского.

Разумеется, каждый экспериментатор стремится к тому, чтобы сконструированные им гипотезы подтвердились. Это стремление понятно, однако уже на этом этапе честный педагог-исследователь не будет подавлять в себе даже малейшие сомнения в прогрессивности выдвинутых им гипотез, а будет пытаться обосновать, за счет чего он ожидает высокий конечный результат, он будет искать это обоснование прежде всего в теориях, концепциях, закономерностях, принципах обучения и воспитания.

По справедливому утверждению члена-корреспондента АПН СССР И.Я. Лернера - современная дидактика вооружает учителя практически всем необходимым арсеналом знаний и умений, позволяющих обеспечить организацию высоко эффективного процесса обучения. Мы бы истолковали эту мысль так: не отрицая возможности новых открытий в практической деятельности учителей, педагог-экспериментатор, разработав на уровне гипотезы свою новую, оригинальную технологию обучения, должен искать ее обоснование в ведущих дидактических концепциях (теориях). Напомним их:

- теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);

- теория проблемного обучения (М.И.Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин);

- теория развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);

- теория программированного обучения (Т.А. Ильина, Н.Ф. Галызина);

- теория активизации учебной деятельности школьников (Т.И. Шамова, А.К.Маркова);

- теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов);

- теория развития познавательного интереса (Г.И. Щукина);
- теория оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский).

Составление (конструирование, формулирование) гипотезы требует времени, терпения, интеллектуального напряжения - ведь в гипотезе фактически выражена вся система мер по реализации идеи, задач эксперимента.

Анализ показывает, что на этом этапе разработки программы встречаются две трудности, две крайности. В одном случае предположение, выраженное в гипотезе, так очевидно вытекает из общеизвестных закономерностей, вышеназванных теорий, известных технологий, что выглядит аксиоматичным. Иначе говоря: тут нечего проверять, нечего экспериментировать, нет предмета исследования. В другом случае гипотеза выражена так странно или нелогично, так ново, загадочно, что невозможно даже предположить, исходя из чего ожидается высокая эффективность предложенной новой методики. В этом случае либо гипотеза неверна, эклектична, неграмотна, абсурдна, либо мы имеем дело с новым научным открытием, ранее непознанной, неизвестной закономерностью.

В случае, когда гипотеза негипотетична, аксиоматична или абсурдна, не может быть ничем обоснованной, работу над гипотезой необходимо начать заново.

Разумеется, в ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться, отвергаться. **Без гипотезы нет и не может быть никакого эксперимента вообще.**

Следующей частью подготовки эксперимента является **разработка, выбор конкретных методик и методов исследования.** Мы имеем в виду подготовку анкет различного вида, тестов, экспериментальных дидактических материалов, текстов диагностических, проверочных и контрольных работ и других экспериментальных материалов.

Сроки эксперимента - необходимый и очень редко планируемый компонент программы. Во многих экспериментальных школах и классах бывает невозможно установить, когда эта опытная работа началась, на какое время рассчитана, когда ожидаются результаты. Возникает ситуация, при которой начальный диагностический срез фактически не проводится и невозможно определить, в чем же эффективность экспериментальной методики по сравнению с традиционными. Действительно, если речь идет об апробации новой программы, оригинальной методики и т.п., то минимально возможный срок эксперимента - 1 год. Но даже и в этом случае взыскательный педагог

захочет проверить воспроизводимость, надежность, стабильность результатов и по тому повторит работу еще раз, т.е. минимально необходимый срок - 2 года.

Этапы. Нередко гипотеза строится как последовательно и преемственно реализуемая система мер, в рамках которой довольно четко видны ее части, осуществляемые во вполне определенные временные интервалы. В этом случае определяют содержание работы по каждой части и сроки ее выполнения, т.е. делят весь эксперимент на несколько временных этапов (например, по неделям, месяцам, четвертям, годам и т.п.). Определение этапов необходимо и для лучшей организации эксперимента и для определения промежуточных (на каждом этапе) показателей выполнения задач, гипотезы эксперимента.

Резервное время. Поскольку, начиная эксперимент, педагог не может гарантировать стопроцентный успех всего задуманного (наверняка какие-то гипотезы или их части не подтвердятся, выявятся недостатки сконструированной системы мер, непредвиденные негативные последствия и т.п.), необходимо в программу заложить резервное время на случай неудачи, отрицательных результатов, чтобы за это время доучить детей по прежним, традиционным методикам, компенсировать недостатки. (Эксперимент в школе: организация и управление/ Под ред. докт. пед. наук М.М.Поташника.-М.: Изд. МГПУ. 1991.- 215с.)

*А.М. Новиков,
доктор педагогических наук, профессор*

Работа с научной литературой

Постоянная работа с научной литературой – обязательный компонент любой научной деятельности. А сама научная литература является средством поддержания существования и развития науки – во-первых, средством распространения и хранения достигнутого научного знания, во-вторых – средством коммуникации, научного общения между собой. Причем, необходимо учитывать разные функции тех или иных видов публикаций, отражающих, как правило, разные этапы развития научного знания.

В начале новые научные факты, идеи, теории появляются в публикуемых тезисах выступлений на научных конференциях, семинарах, съездах, симпозиумах, а также в препринтах и других видах публикаций, осуществляемых наиболее быстро. Затем в уже систематизированном виде они переходят в научные статьи, публикуемые в сборниках.

Следующий этап – в еще более обобщенном, систематизированном виде факты, идеи, теории публикуются в монографиях, более фундаментальные, общие и неоднократно проверенные компоненты научного знания попадают в учебники – вузовские, а уж самые значительные – в школьные. Эту динамику движения научного знания необходимо учитывать в вашей работе с научно-педагогической литературой, разграничивая литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире.

Начиная работать с литературой по выбранной теме исследования, даже до этого – по выбранному вами направлению, вы приступаете к библиографии. Для этого лучше всего использовать обычные библиотечные карточки, которые есть в любой библиотеке. На одной (лицевой) стороне пишется источник: фамилия и инициалы автора, название работы, в каком журнале, сборнике и т.п. издана статья, тезисы и т.п., место (город) издания, издательство, год количество страниц в книге или с какой по какую страницу издана статья, тезисы в журнале, сборнике и т.д. Причем, есть определенный библиографический стандарт – как надо оформлять данные: литературных, а также, к примеру, архивных и других источниках...

На оборотной стороне карточки вы фиксируете те факты, утверждения и т.п., что представляет интерес для вашей работы. Если места для этого не хватает, на карточке делается пометка о том, на странице специально заведенной тетради конспектов следует конспект данной работы. Если выписывается цитата дословно - охватывается кавычками, чтобы в дальнейшем отличить ее от конспективной записи. Но в любом случае необходимо пометить – страницы источника.

Вообще библиографию необходимо вести самым тщательным образом, чтобы в дальнейшем не обращаться вновь и вновь к первоисточникам тогда, когда на это у вас не будет времени. Допустим (часто распространенный случай), вы не записывали, сколько страниц в книге или на каких страницах напечатана та или иная статья. Когда же вы начнете оформлять список литературы... вам придется вновь заказывать всю литературу в библиотеке. На это уйдет не день и не неделя, а намного больше.

Как искать необходимые литературные источники (если не говорить о специальных источниках – архивных материалах и т.п. – это отдельный разговор)? В первую очередь, в библиотечных каталогах и в последних номерах журналов за каждый год, где помещаются перечни всех статей,

опубликованных в текущем году. Хорошим подспорьем могут быть списки литературы, которые приводятся в конце монографий...

Тема 3. Факторы социализации, формирования и развития личности

Цель: систематизировать знания о развитии личности как педагогической проблеме, о факторах социализации, роли самовоспитания в развитии личности; формирование умений самостоятельного осмысления и обсуждения на занятиях исследуемой студентом проблемы.

Основные понятия по теме:

Возрастные особенности - комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста.

Воспитание – специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Индивид – каждый отдельный человек.

Индивидуальность – совокупность физиологических и психических особенностей конкретного человека, характеризующих его своеобразие.

Личность – человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью жизненного пути, в ходе которого им осуществляется преобразование природы, общества и самого себя (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский).

Среда окружающая – природные, социально-экономические и материально-бытовые условия жизнедеятельности человеческого сообщества и каждого человека.

Среда социальная – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности.

Макрофакторы (среды) – объекты, явления, отношения, обстоятельства, оказывающие влияние на жизнедеятельность больших групп людей, проживающих в разных странах (граждан определенных государств), а следовательно, на жизнедеятельность и развитие каждого человека.

Мезофакторы (среды) – условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит, идеологические и духовно-нравственные отношения, моральные нормы и ценности, принятые в данном человеческом сообществе.

Микрофакторы (среды) – материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение.

Наследственность – свойство организмов повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

Общение – целенаправленное взаимодействие, при котором устанавливаются и развиваются контакты между людьми, вырабатываются и соблюдаются общие правила, тактика и стратегия поведения.

Развитие личности - процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека. Обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов

Самосознание – это осознание личностью своих возможностей в конкретных условиях жизни и деятельности.

Самовоспитание - сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность личности по саморазвитию и самосовершенствованию.

Сознание – особый высший уровень организации психической жизни субъекта, выделяющего себя из окружающей действительности в форме психических образов, которые служат регуляторами целенаправленной деятельности.

Социализация личности – это процесс овладения человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом в целом.

Условие - обстоятельство, от которого что-либо зависит; обстановка, в которой что-либо происходит.

Фактор – движущая сила. Причина, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Формирование личности – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Человек- живое существо, обладающее даром мышления и речи. Способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее единство физического и духовного. Природного и социального. Наследственного и приобретенного.

Задание №3

- Подготовить доклад по следующим темам исследования:

1) Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности

- 2) Половозрастные особенности человека и развитие его личности
- 3) Внешние факторы социализации и формирования личности»

Тема 4. Сущность педагогического процесса

Цель: формирование представлений студентов о целостном педагогическом процессе.

Основные понятия по теме:

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в её развитии и саморазвитии.

Структура педагогического процесса: педагоги, воспитанники, содержание образования, средства образования (материально-технические и педагогические – формы, методы, приемы).

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Педагогическое взаимодействие – преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Виды педагогического взаимодействия: педагогические, взаимные, предметные, отношения к самому себе.

Задание №4

- 1) Разработать аннотацию к разделу книги целостный педагогический В.А. Сластенина «Педагогика».
- 2) Провести сравнительный анализ концепции В.А. Сластенина и П.И. Пидкасистого о педагогическом процессе.

Тема 5. Сущность процесса воспитания. Цели воспитания (исторический аспект)

Цель: формирование знаний о целостном педагогическом процессе, структуре и факторах обеспечивающих его целостность; развитие умений выделять и идентифицировать сущность и тип связей и отношений между компонентами целостного педагогического процесса.

Основные понятия по теме:

Закономерности педагогического процесса – объективно существующие «повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Зона ближайшего развития – уровень, когда ребенок потенциально способен освоить новое с помощью взрослого, при обучении.

Методы осуществления педагогического процесса – способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе (цель, субъект, объект – субъект, содержание, способы, результат).

Педагогическая задача – это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью

Педагогическая ситуация – такое состояние педагогического процесса, когда имеется расхождение между желаемым и реальным, достигнутым в формировании личности. Цель педагогических ситуаций, по существу образует педагогический процесс.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение как потребностей общества, так и самой личности в её развитие и саморазвитие (В.А. Сластенин).

Методы осуществления педагогического процесса – способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Задание № 5

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды педагогических систем

- 2) Педагогическая система школы
- 3) Понятие авторской педагогической системы
- 4) Исторические представления о педагогическом процессе как целостном явлении.
- 5) Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
- 6) Движущие силы педагогического процесса.
- 7) Педагогическое взаимодействие и его виды.
- 8) Понятие целостности педагогического процесса.
- 9) Основные аспекты целостности педагогического процесса.
- 10) Основные функции педагогического процесса.
- 11) Законы и закономерности педагогического процесса.
- 12) Понятие о принципах педагогического процесса.
- 13) Принципы организации педагогического процесса.
- 14) Принципы управления деятельностью воспитанников.
- 15) Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса
- 16) Методы формирования сознания
- 17) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения учащихся.
- 18) Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся.
- 19) Методы контроля эффективности педагогического процесса.
- 20) Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.

Тема 6. Сущность процесса воспитания. Цели воспитания (исторический аспект)

Задание №6

Цель: формирование знаний о сущности воспитания в целостном педагогическом процессе, о роли воспитания в формировании личности; систематизация знаний о целях воспитания в различные исторические эпохи; развитие первичных умений подбора и применения методов и форм воспитания в педагогическом процессе.

Основные понятия по теме:

Воспитание – специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Воспитатель – лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека.

Движущие силы процесса воспитания - совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих процессу воспитания.

Средства воспитания – материальные и идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания.

Форма – наружный вид, соответствующий внутреннему устройству; система организации чего-либо.

Форма воспитания – внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания.

Целостность – синтетическое качество педагогического процесса, характеризующий высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нём.

Цель – как научное понятие есть предвосхищение в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена деятельность.

Цели воспитания - в широком смысле: идеал, совершенного человека; в узком смысле - желаемый результат воспитания.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общечеловеческие ценности как основа воспитания
- 2) Развитие целей воспитания в рабовладельческую эпоху
- 3) Развитие целей воспитания в средневековье.
- 4) Развитие целей воспитания в эпоху Возрождения.
- 5) Развитие целей воспитания в 19 в.в Европе.
- 6) Развитие целей воспитания в 18 в.в России.
- 7) Развитие целей воспитания в 19в.в России.
- 8) Развитие целей воспитания в России после революции 1917г.
- 9) Цели воспитания в 80-е гг. 20 столетия.
- 10) Самовоспитание
- 11) Классификация методов воспитания
- 12) Методы формирования сознания личности
- 13) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения учащихся
- 14) Методы стимулирования деятельности и поведения учащихся
- 15) Принципы воспитания в целостном педагогическом процессе
- 16) Средства воспитания

Тема 7. Методы и приемы воспитания

Цель: Развитие представлений о методах и приемах воспитания в целостном педагогическом процессе

Основные понятия по теме:

Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Педагогические ценности – нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

Прием воспитания – частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания.

Принципы воспитания - основные положения и правила, основанные на закономерностях воспитания.

Задание № 7

1. Раскрыть сущность понятия «содержания воспитания».
2. Определить соотношение содержания воспитания и содержания образования, их взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Охарактеризовать возможности конкретных видов воспитания для формирования личности.
4. Дайте анализ построения содержания воспитания в рамках различных концепций воспитания.
5. Раскройте сущность понятий «методы воспитания»; «прием воспитания»; «средство воспитания»; «формы воспитания».
6. Что влияет на выбор методов воспитания?
7. Раскройте педагогические возможности разных методов и форм воспитания.
8. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».
9. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи.
10. Назовите особенности трудового воспитания школьников на современном этапе.
11. В чем вы видите причины нравственной защищенности детей?

Тема 8. Коллектив и личность в педагогическом процессе

Задание № 8

Цель: формирование знаний о роли коллектива в развитии личности, закономерностях его развития и механизмах создания коллектива; развитие умений определения социально значимых целей развития коллектива.

Основные понятия по теме:

Гармония - согласованность, сбалансированность интересов и отношений.

Группа - совокупность свободно объединившихся людей, равно полезных друг другу, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы.

Индивид – каждый отдельный человек.

Индивидуальность – совокупность физиологических и психических особенностей конкретного человека, характеризующих его своеобразие.

Коллектив - организованная группа людей, объединенная общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.

Конформизм – приспособленчество, принятие мнения большинства, отсутствие собственной позиции: в данном случае личность подчиняется коллективу.

Нонконформизм - инакомыслие, отказ личности от подчинения коллективу, стремление навязать ему свою волю.

Общение – целенаправленное взаимодействие, при котором устанавливаются и развиваются контакты между людьми, вырабатываются и соблюдаются общие правила, тактика и стратегия поведения.

- 1) Группа в психологии и педагогике: исторический экскурс
- 2) Возможности и пределы влияния группы на развитие личности
- 3) Признаки группы (с привлечением результатов собственного исследования)
- 4) Психологический климат в группе, его выявление (с привлечением результатов собственного исследования)
- 5) Понятие коллектива в истории педагогики.
- 6) Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные признаки детского коллектива.
- 7) Типология коллективов»
- 8) Уровни развития коллектива, механизмы его становления, законы и принципы организации коллектива (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Л.

И. Новикова, А.Т.Куракин).

9) Возможности и пределы влияния коллектива на развитие личности (с привлечением результатов собственного исследования).

10) Конформизм и неконформизм в современной школе.

11) В чем заключается самоуправление в современной школе?

12) Специфика самоуправления в различных коллективах (по художественным произведениям А. С. Макаренко, Л. Пантелеева, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и др.).

13) Самодеятельные детские организации и «неформальные» объединения.

14) Проблемы взаимодействия педагогического коллектива и различных неформальных групп учащихся в учебно-воспитательном процессе школы.

15) Лидер в школьном коллективе: кто он?

Тема 9. Формирование базовой культуры личности в педагогическом процессе

Задание № 9

Цель формирование знаний о современных целях воспитания, основных компонентах базовой культуры личности; развитие умений выявления основных целей, задач, методов воспитания.

Основные понятия по теме:

Воспитание – специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Цель – как научное понятие есть предвосхищение в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена деятельность.

Цели воспитания - в широком смысле: идеал, совершенного человека; в узком смысле - желаемый результат воспитания.

- 1) Иерархия целей в педагогике
- 2) Понимание цели воспитания как педагогической проблемы
- 3) Современная структура целей воспитания
- 4) Базовая культура личности. Что такое культура личности и культура в широком смысле?
- 5) Формирование мировоззрения у воспитанников.
- 6) Возрастные возможности овладения мировоззрением.
- 7) Правовая культура

8) Патриотическое воспитание учащихся

9) Формирование основ нравственной культуры личности

Тема 10. Понятие о процессе обучения. Закономерности и виды обучения

Цель: формирование знаний о дидактики; закономерностях и принципах обучения.

Основные понятия по теме:

Обучение – специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Тогда педагогическая технология – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

Педагогическая задача – это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью. Педагогическая задача – это система особого рода, представляющая из себя основную единицу педагогического процесса.

Цель образования – системообразующий фактор педагогической системы, выражающий заказ общества.

Задание № 10

Подготовить эссе на тему:

- 1) Двухсторонний характер процесса обучения.
- 2) Гносиологические основы процесса обучения.
- 3) В чем заключается связь принципов обучения и раскрывающих их правил обучения.
- 4) Дайте сравнительную характеристику различных видов обучения.
- 5) Раскройте функции педагогического контроля и требования к его организации.
- 6) Что означает оптимизация педагогического процесса.
- 7) В чем состоит принципиальное отличие ассоциативных от деятельностных теорий обучения.
- 8) Какова логика учебного процесса и каков механизм процесса усвоения знаний.

Тема 11. Методы и средства обучения. Основные подходы к пониманию «технология обучения»

Цель: формирование знаний о методах и средствах и технологиях обучения.

Основные понятия по теме:

Методы обучения– это способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Метод осуществления педагогического процесса расчленяется на составляющие его элементы, которые называются методическими приемами. Метод включает в себя ряд приемов, но сам не является их простой суммой.

Средствами обучения являются, с одной стороны, различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой стороны, совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная, научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, средства массовой информации и т.п.).

Задание № 11

1. Какие классификации методов обучения вы знаете?
2. Проанализируйте статью П.Ф. Каптерева «О применении методов обучения» (Дидактические очерки). Какие оптимальные способы отбора методов обучения необходимо использовать педагогу?
3. Самостоятельно соберите и изучите информацию о средствах обучения, классификациях, функциях в учебно-воспитательном процессе. Письменно представьте результаты работы.

Тема 12. Содержание образования. Принципы формирования содержания образования

Цель: формирование знаний студентов о принципах отбора и содержания образования.

Основные понятия по теме:

Содержание образования - система знаний, умений. Навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

Задание №12

- Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое содержание образования?
2. Какие факторы влияют на отбор содержания образования?
3. Обоснуйте требования, которые предъявляются к отбору содержания образования?
4. Сформулируйте принципы отбора содержания образования.
5. Какую структуру имеет содержание образование как система?
6. Раскройте особенности построения и функционального значения нормативных документов.
7. Какие особенности базисного учебного плана вы можете отметить? Какие тенденции в развитии содержания образования он отражает?
8. Проведите самостоятельное исследование: сравните Базисный учебный план общеобразовательной школы и одного из альтернативных учебных заведений вашего города. Составьте комментарии к ним.

Тема 13. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

Цель: формирование базовых понятий по теме «Содержание образования». Сформировать представления об основных подходах к построению содержания образования в образовательных учреждениях разных типов, о назначении и структуре основных нормативных документов; развитие умений работы с законодательными и нормативными документами.

Основные понятия по теме:

Базисный учебный план - основной государственный нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в образовательном учреждении предметов, последовательность и сроки их изучения и минимальное недельное количество часов на каждый учебный предмет.

Учебная программа – нормативный документ, который фиксирует содержание учебного предмета. Программа состоит из следующих частей: объяснительная записка, в которой формулируются цели и задачи предмета, основные требования к знаниям и умениям учащихся, указываются рекомендуемые формы и методы обучения; тематическое содержание учебного материала с количеством часов, отводимых на изучение разделов, тем, отдельных вопросов; перечень учебного оборудования, наглядных пособий; рекомендуемая литература. В связи с дифференциацией образования разрабатываются альтернативные варианты учебных программ. В одном учебном заведении могут применяться одновременно несколько вариантов программ по одному предмету. В альтернативных учебных

заведениях широко применяются авторские программы.

Учебник – систематическое изложение учебного материала по определенному учебному предмету.

Задание №13

1) В соответствии с принципами отбора содержания общего образования определите критерии отбора содержания.

2) Найдите в литературе и выпишите следующие определения.

1. Базисный учебный план.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Учебная программа.
4. Учебное пособие.
5. Учебник.

3) Проведите самостоятельное исследование: сравните Базисный учебный план общеобразовательной школы и одного из альтернативных учебных заведений вашего города. Составьте комментарии к ним.

Тема 14. Формы организации обучения в целостном педагогическом процессе

Цель: формирование знаний о различных формах организации обучения в целостном педагогическом процессе; развитие умений определения и выбора форм организации обучения в соответствии с целями и задачами учебной программы по предмету, особенностями учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа.

Основные понятия по теме:

Обучение - специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности..

Средства обучения – это источник получения знаний, формирования умений. К ним относятся наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, технические средства, оборудование, учебные кабинеты, компьютеры и др.

Структура урока – это соотношение элементов в их определенной последовательности и взаимосвязи. Структура урока зависит от содержания учебного материала, возраста учащихся, цели урока, особенностей коллектива класса.

Урок – основная форма организации учебно-воспитательной работы в современной школе; законченный в смысловом временном и организационном отношении этап учебного процесса.

Учебно-воспитательный процесс – совокупность урочных и внеклассных занятий, совместной развивающей деятельности учителей и учеников.

Форма – наружный вид, соответствующий внутреннему устройству; система организации чего-либо.

Форма организации обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме.

Функции процесса обучения - назначение тех или иных элементов процесса обучения по отношению к другим элементам целостного педагогического процесса.

Задание №14

Подготовить эссе на тему:

- 1) Основные отличия трех систем организации педагогического процесса: индивидуальное обучение и воспитание; классно-урочная система; лекционно-семинарская система
- 2) Классно-урочная система (исторический аспект)
- 3) Общая характеристика классно-урочной системы. Недостатки и существенные преимущества перед другими системами организации педагогического процесса
- 4) Массовые, групповые, индивидуальные формы учебной работы в классно-урочной системе

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

3.1 Текущая аттестация осуществляется по рейтинговой методике А.С. Калюжного и рассчитывается по формуле:

$R = (0,18(K1+K2+K3+K4)+0,08) \times K6 + K7 + 0,2K8$, где

K1- средний балл за семинарские занятия

K2- оценка, полученная на практическом занятии

K3- средний балл за коллоквиумы

K4- оценка, полученная на комплексном дидактическом тестировании

K5- оценка состояния конспекта лекций

К6- коэффициент активности на семинарских занятиях (инициативные ответы на учебные вопросы)

К7 – рейтинговый показатель эффективности учебно – исследовательской работы (сообщение, доклад, реферат)

К8 – оценка результата итогового собеседования на зачете

Уровни усвоения знаний:

1. уровень (**узнавание**) - студент показывает формальное знакомство с основными знаниями в области изучаемой дисциплины.

2. уровень (**репродуцирование**) – студент может дать определение базовым понятиями по изучаемой дисциплине, пересказать учебный материал.

3. уровень (**продуктивно деятельностный**) – студент не только показывает понимание функциональных зависимостей между изучаемыми явлениями и умеет описывать объект, но и решает педагогические задачи, вскрывая причинно-следственные связи, умеет связать изучаемый материал с практикой, с жизнью.

4. уровень(**трансформации**) – студент способен путем целенаправленного избирательного применения соответствующих методических знаний в ходе решения творческих задач, вырабатывать новые приемы и способы их решения.

3.2 . Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению и специальности «Педагогика и психология» предусмотрены **защита реферата и экзамен.**

Реферат - краткое изложение совокупности идей, воззрений, содержащихся в том или ином тексте или в нескольких текстах: книгах, статьях, докладах и др. Реферат выполняется по первоисточникам. Студент должен дать анализ не менее 5 источников литературы, изложить основные положения авторов, высказать свою точку зрения, сформулировать выводы. В конце реферата должен быть список используемой литературы. Объем реферата не менее 25 страниц печатного текста. Образец титульного листа реферата представлен в приложении.

Критерии оценок выполнения реферативных работ:

1. Критерий целостного отражения в содержании реферата цели, задач и методов исследования.
2. Научное изложение материала.
3. Раскрыты несколько подходов, концепций по теме исследования.
4. В работе доказана актуальность исследования.
5. Проведен анализ современной литературы и первоисточников.
6. Соблюдается принцип соответствия сложности содержания реферата возрастным особенностям исполнителя.
7. Выводы исследования соответствуют теме и задачам исследования.
8. Оформление реферата соответствует предъявленным педагогом нормам.
9. Правильно оформлен список литературы.
10. Соответствие объема содержания реферата предъявленным требованиям (не менее 25 страниц печатного текста).

Каждому учтенному исполнителем критерию начисляется 1 балл. Каждой набранной сумме баллов соответствуют следующие оценки:

5-6 баллов - «удовлетворительно»;

7-8 баллов - «хорошо»;

9-10 баллов - «отлично».

Примерная тематика рефератов:

1. Первые школы.
2. Прообраз школьной системы в средние века (Тертуллиан, Августин, Фома Аквинский)
3. Иезуитская педагогика (И. Лайола).
4. Школы в эпоху Возрождения.
5. Педагогические идеи об организации школьной системы в трудах русских философов, педагогов, писателей (В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой и др.)
6. Российская педагогика послеоктябрьского периода (С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, А.П.Пинкевич, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский)
7. Концепция начальной школы в исследованиях М.А.Данилова, Л.В.Занкова и др.
8. Движение за обновление и перестройку школы в 1980-х гг.
9. Современные подходы к системе образования в Российской Федерации.

10. Педагогическое общение.
11. Стили педагогического руководства.
12. Сущность и структура педагогической деятельности.
13. Мотивация учения и выбора профессии.
14. Развитие и социализация личности в семье.
15. Эксперимент - один из способов научного познания педагогических явлений.
16. Эмпирические методы исследования (наблюдение, опрос, беседа).
17. Теоретические методы исследования.
18. .Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.
19. Профессионально значимые качества личности.
20. Профессиональная компетентность педагога.
21. Педагогические умения учителя.
22. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
23. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры
24. Формы организации образовательного процесса (урок, лекция, семинар, экскурсия, лабораторное занятие).
25. Современные методы воспитания.
26. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - XX век
27. Среда как фактор развития человека.
28. Наследственность как фактор развития личности.
29. Основы экологического воспитания школьников.
30. Характеристика методов социально - психологического научения (тренинг, группы, методы индивидуального обучения).
31. Игра в жизнедеятельности младших школьников.
32. Портрет современного младшего школьника.
33. Трудности в воспитании подростка.
34. Трудности в воспитании младшего школьника.
35. Разработка теории коллектива в трудах А.С. Макаренко,Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского.
36. Методы воспитания и их классификация.
37. Воспитание как социально - педагогическое явление.
38. Трудовое воспитание школьников (сущность, задачи, содержание).
39. Нравственное воспитание (сущность, задачи, содержание).
40. Гражданское воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе.

41. Основы эстетического воспитания школьников.

42. Методы воспитания в современной семье.

Экзамен - это итог изучения пройденной дисциплины или ее раздела, на котором выявляются способность студента к дальнейшей учебе

Экзамен проводится в письменной или устной форме. Письменные работы проверяются, обсуждаются и оцениваются всеми членами экзаменационной комиссии. На работы, оцененные высшим или низшим баллом, дается письменная рецензия.

Устный экзамен допускается проводить в присутствии всей группы; при необходимости можно распределить студентов на подгруппы.

Критерии оценки знаний и умений студентов по дисциплине « Общие основы педагогики»

«Отлично: 4,5-5,0 баллов» - студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала; выделяет в нем главные положения; последовательно излагает вопрос с опорой на разнообразные источники; демонстрирует знание различных подходов к основным понятиям, решению проблем; раскрывает причинно-следственные связи, пользуется знаниями других наук.

«Хорошо 3,5-4,4 баллов» - знание программного материала; отвечает на вопрос без особых затруднений; показывает практическую значимость материала; при изложении материала опирается на обязательную литературу.

«Удовлетворительно 2,5-3,3 балла» - усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; демонстрирует знание одного подхода к рассмотрению проблемы, понятия.

Татьяна Геннадьевна Мухина

**РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Методические рекомендации
для студентов специальности 050706.65 «Педагогика и психология»

Подписано в печать Формат 60х90 1/16
Печать трафаретная. Бумага писчая.
Уч.изд.л. Усл.печ.л. Тираж экз. Заказ №

Нижегородский государственный архитектурно-строительный
университет
603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.
Полиграфцентр ННГАСУ, 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65