

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет

---

Кафедра экономики, финансов и статистики

Г.А.Шишканова

## **Макроэкономика**

Методические рекомендации и планы семинарских занятий по дисциплине  
Макроэкономика для студентов направления «Менеджмент» очной и  
заочной форм обучения

Нижегород  
ННГАСУ

2015

**УДК 339.9**

Шишканова Г.А. Макроэкономика – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015 г.

Методические рекомендации и планы семинарских занятий по дисциплине  
Макроэкономика для студентов направления «Менеджмент» очной и заоч-  
ной форм обучения.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) **Макроэкономика** являются: сформировать у студентов основы экономического мышления, дать знания базовых макроэкономических понятий и моделей, выработать умение решать конкретные задачи, а также анализировать статистические данные с применением полученных теоретических знаний.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина **Макроэкономика** относится к циклу Б.1.05.Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

**Знать:** основные законы микроэкономики, модели экономических систем, особенности экономического поведения рыночных субъектов

**Уметь:** самостоятельно выбирать критерии для решения задач курса, формулировать проблемы, изучаемые в курсе

**Владеть:** навыками ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-Мировая экономика

### ТРЕБОВАНИЯ К КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В УВЯЗКЕ С ОСВАИВАЕМЫМИ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ И ПРИОБРЕТАЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Перечень компетенций

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть

1	2	3	4	5
(ОК-12)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономик;	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
(ОК-13)	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;		ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	
(ОК-8)	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;	основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;		

## ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Семестр №	Форма промежуточной аттестации	р, к, гр, рр, ргр, кр, кп	Зачетных единиц	Учебных часов						
				Все-го	Аудиторных			Са-мост. работа	Трудо-ем-кость экза-мена	
					в т.ч. в интер-актив-ной форме	Лек-ц.	Лаб.			Прак-т. Се-мин.
<b>3</b>	<b>экзамен</b>		<b>4</b>	<b>144</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

р - реферат, к - контрольная работа, гр - графическая работа, рр - расчетная работа, ргр - расчетно-графическая работа, кр – курсовая работа, кп – курсовой проект

Заочная форма обучения

Семестр №	Форма промежуточной аттестации	р, к, гр, рр, ргр, кр, кп	Зачетных единиц	Учебных часов						
				Все-го	Занятия с преподавателем				Са-мост. рабо-та	Трудо-ем-кость экза-мена
					в т.ч. в интер-актив-ной форме	Лек-ц.	Лаб.	Прак-т. Се-мин.		
<b>3</b>	<b>экзамен</b>	<b>к</b>	<b>4</b>	<b>144</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>24</b>	<b>108</b>

### Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	часы	
		лекции	семинары
1	Макроэкономика и экономическая политика	2	2
2	Макроэкономические показатели в системе национальных счетов	2	2
3	Потребление, сбережение и инвестиции	2	2
4	Деньги. Банковская система и кредитно-денежная политика государства	4	4
5	Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM	2	2
6	Инфляция и антиинфляционная политика государства	2	2
7	Рынок труда и безработица	2	2
8	Госбюджет и фискальная политика государства	4	4
9	Экономический рост	2	2
10	Экономический цикл и стабилизационная политика государства	2	2
11	Социальная политика государства	2	2
12	Основы международных экономических отношений	4	4
13	Экономика переходного периода	4	4
ИТОГО		34	34

## Планы семинарских занятий

### Тема 1. Макроэкономика и экономическая политика

1. Предмет макроэкономики
2. Макроэкономический анализ
3. Макроэкономические агенты Макроэкономические рынки
4. Кругооборот продукта, расходов и доходов в макроэкономике
5. Макроэкономические модели и их показатели
6. Макроэкономические идеи классической теории. Кейнсианская и классическая теории.

### Тема 2. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов

1. СНС и ее функции
2. ВВП и методы подсчета
3. Номинальный и реальный ВВП
4. ЧНП и другие макропоказатели
5. Индексы цен. Индекс Пааше. Индекс Ласпейреса

### Тема 3. Потребление, сбережение и инвестиции

1. Потребление. APC, MPC
2. Сбережение. APS, MPS
3. Инвестиции
4. Межвременной потребительский выбор И. Фишера
5. Теория "жизненного цикла" Ф. Модельяни
6. Теория перманентного дохода М. Фридмена

### Тема 4. Деньги. Банковская система и кредитно-денежная политика государства

#### Занятие 1.

1. История развития денег
2. Сущность и виды денег. Функции денег
3. Спрос на деньги
4. Предложение денег. Денежный мультипликатор

**Занятие 2.**

1. Банковская система. Виды банков
2. Кредитно-денежная политика государства.
3. Кредит, его функции и виды
4. Рынок ценных бумаг. Курс акций
5. Операции на фондовой бирже

**Тема 5. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг.  
Модель IS-LM**

1. Модель IS-LM и ее значение
2. Совместное равновесие товарного и денежного рынка
3. Кривая IS
3. Кривая LM
4. Модель IS-LM с гибкими ценами
5. Анализ колебаний экономической активности с помощью модели IS-LM
6. Инвестиционная и ликвидные ловушки

**Тема 6. Инфляция и антиинфляционная политика государства**

1. Сущность, виды и типы инфляции
2. Методы измерения инфляции
3. Антиинфляционная политика

**Тема 7. Рынок труда и безработица**

1. Рынок труда
2. Виды безработицы
3. Закон Оукена
4. Социально-экономические последствия безработицы
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса

**Тема 8. Госбюджет и фискальная политика государства****Занятие 1.**

1. Государственные финансы
2. Государственный бюджет. Доходы и расходы
3. Государственный долг, его виды и последствия

**Занятие 2.**

1. Фискальная политика государства
2. Налоговая система
3. Виды налогов



## **Тема 9. Экономический рост**

1. Понятие экономического роста. Измерение экономического роста
2. Показатели экономического роста
3. Типы экономического роста
4. Факторы, определяющие экономический рост
5. Модель экономического роста Харрода-Домара
6. Модель экономического роста Р. Солоу

## **Тема 10. Экономический цикл и стабилизационная политика**

### **государства**

1. Экономический цикл: понятие и структура
2. Виды экономического цикла, причины, вызывающие цикличность в экономике
3. Современные теории экономического цикла. Модель Самуэльсона-Хикса
4. Неоклассические теории бизнес-цикла
5. Длинные волны Кондратьева
6. Антициклическая политика государства

## **Тема 11. Социальная политика государства**

1. Социальная политика государства
2. Проблема справедливого распределения в рыночной экономике
3. Личные и располагаемые доходы. Кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный и квартильный коэффициенты
4. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости
5. Социальная политика в других странах (по выбору)

## **Тема 12. Основы международных экономических отношений**

### **Занятие 1.**

1. Основные этапы развития международных экономических отношений
2. Миграция рабочей силы
3. Международная торговля
4. Торговая политика государства

### **Занятие 2.**

1. Движение капитала
2. Научно-техническое сотрудничество
3. Валютные курсы

### Тема 13. Экономика переходного периода

1. Концепция переходной экономики
2. Институциональная трансформация в переходный период
3. Современные государственные программы развития и стабилизации экономики (Стратегия Россия 2020)

#### Список рекомендованной литературы:

##### *Основная*

1. Макроэкономика. Под ред. А.С. Буланов М. Юрайт, 2014
2. Макроэкономика. Под ред. Т. Бродской, Д. Миропольского, 2014
3. Макроэкономика: учебное пособие для бакалавров М. 2014

##### *Дополнительная*

1. Макроэкономика сборник задач и упражнений под ред. С.Ф. Серegiной М. Юрайт 2015
2. Введение в макроэкономику Матвеева Т.Ю. 2007

Журналы «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Вестник московского университета», «Нижегородский бизнес-журнал», «Эксперт», «Деньги»

##### WEB- ресурсы

1. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – официальный сайт правительства РФ
2. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - официальный сайт Центрального банка России
3. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) – официальный сайт Государственной Думы РФ
4. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - официальный сайт Министерства финансов РФ
5. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ
6. [www.gsk.ru/wps/portal](http://www.gsk.ru/wps/portal) - официальный сайт Госкомстата РФ
7. [www.customs.ru](http://www.customs.ru) - официальный сайт Государственного таможенного комитета РФ
8. [www.flc.ru](http://www.flc.ru) - официальный сайт Федеральной лицензионной службы РФ
9. [www.rts.ru](http://www.rts.ru) - официальный сайт Российской товарно-сырьевой биржи.
10. [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru) - Росбизнесконсалтинг
11. [www.qvote.ru](http://www.qvote.ru) – справочная информация фондового рынка

12. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития и торговли РФ
13. [www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast47.html](http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast47.html) – Министерство иностранных дел РФ
14. [www.firc.ru](http://www.firc.ru) – Российский центр содействия иностранным инвестициям при Министерстве экономического развития и торговли РФ
15. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – сайт ВТО - Россия
16. [www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд (часть информации дается с переводом на русский язык)
17. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) – электронная версия журнала «Эксперт»
18. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) – электронная версия журнала «Вопросы экономики»

#### Примерные задания по курсу

1. К функциям денег не относится:
  - а) средство обращения;
  - б) средство потребления;
  - в) мера ценности;
  - г) средство сбережения.
2. Косвенным налогом является:
  - а) налог на прибыль;
  - б) подоходный налог;
  - в) налог на продажу;
  - г) паушальный налог;
  - д) все предыдущие ответы верны.
3. Изменение фактического объема выпуска отображает:
  - а) деловой цикл;
  - б) тренд ВВП;
  - в) инфляция;
  - г) среднегодовой темп экономического роста.
4. Номинальный ВВП в текущем году составил 64 000 ден. ед. Реальный ВВП 50 000 ден. ед. Инфляция за год составила \_\_\_\_\_ %.
5. Если норма резервирования составляет 20 %, а банк располагает 10 млрд руб. депозитов, то количество денег, которое банк может ссужать фирмам, равно \_\_\_\_\_.
6. По формуле Фишера реальная процентная ставка при номинальной процентной ставке 50% и темпе инфляции, равном 20%, составляет \_\_\_\_\_.
7. Добавленная стоимость- это...
  - 1) Это количество другого благо от производства которого нужно отказаться
  - 2) Рыночная цена продукции фирмы, за вычетом стоимости потребленного сырья и материалов, купленных у поставщиков

3) Это разница между рыночной ценой и предельными издержками выпускаемой продукции

4) Это разница между выручкой и неявными издержками

**8.**Предметом исследования макроэкономики являются:

1) Уровень безработицы в стране

2) Установление относительных цен на рынке факторов производства;

3) Объем инвестиционного спроса в экономике

4) Влияние фискальной политике на экономический рост

5) Определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции

**9.**Индекс Пааше вычисляется по следующей формуле...

$$1) \frac{\sum p_i^t * q_i^0}{\sum p_i^0 * q_i^0}$$

$$2) \frac{\sum p_i^t * q_i^t}{\sum p_i^0 * q_i^t}$$

$$3) \sqrt{p_L * p_P}$$

$$4) \frac{P - MC}{P} = \frac{1}{E_d}$$

**10.**Если сбережение выросло с 5600 ден. Ед. До 7120 ден. Ед., а предельная склонность к потреблению равна 0,62, то доход вырос на \_\_\_ ден. Ед.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студента (СРС) является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;

- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

Целью самостоятельной работы студентов является освоение студентами фундаментальными знаниями, опытом практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

- 1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;
- 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень тематики самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие инструкций и методических указаний по работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала. На младших курсах СРС ставит своей целью расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Контроль за выполнением должен быть сугубо индивидуальным, при том, что задания могут быть комплексными.

## **Формы самостоятельной работы студентов:**

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
5. Углубленный анализ научно-методической литературы.
6. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.
7. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.
8. Лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.
9. Научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и квалификационных работ.
10. Контрольная работа в письменном виде.
11. Выполнение заданий по сбору материала во время практики.

### **Виды самостоятельной работы:**

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа в компьютерных классах под контролем преподавателя в форме плановых консультаций;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- учебно-исследовательская работа;
- научно-исследовательская работа;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Самостоятельная работа студентов за весь учебный год регламентируется общим графиком учебной работы по семестрам, предусматривающим выполнение индивидуальных заданий, рефератов, курсовых работ по всем дисциплинам.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (курсу) планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе учебно-методического комплекса. УМК по дисциплине включает обязательный раздел «Руководство самостоятельной работой студентов», в котором подробно описывается предлагаемое содержание СРС, конкретные задания, сроки их выполнения, справочный материал, формы отчетности и способы контроля с критериями оценки.

Студенту при работе по этому разделу УМК следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
  - учебники, учебные и учебно-методические пособия;
  - первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
  - монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
  - справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется прежде всего в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.



Шишканова Галина Александровна

Методические рекомендации и планы семинарских занятий по дисциплине  
«Макроэкономика» для студентов направления «Менеджмент» очной и  
заочной форм обучения

Подписано в печать \_\_\_\_\_ 2015 Формат 60x90/16. Бумага газетная. Печать трафаретная.

Уч.изд. л. \_\_\_\_ Усл.печ.л. \_\_\_\_\_ Тираж 100 экз. Заказ №.....

---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»,  
603950, Н.Новгород, Ильинская, 65

Полиграфический центр ННГАСУ. 603950 Н.Новгород, Ильинская, 65