

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет

Кафедра экономики, финансов и статистики

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Методические рекомендации
и планы семинарских занятий

Нижний Новгород
ННГАСУ

2014

УДК

Методические рекомендации и планы семинарских занятий по дисциплине
Макроэкономическое планирование и прогнозирование для студентов
направления «Экономика» очной и заочной форм обучения.

Сост. Г.А. Шишканова – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014 г.

Составители: к.э.н., доцент Шишканова Г.А.

Ответственный за выпуск: к.э.н., доцент Шишканова Г.А.

© Нижегородский архитектурно-строительный университет, 2014

Целями освоения учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является ознакомление студентов с основами методологии исследования и моделирования национального рыночного хозяйства.

Учебная дисциплина **Макроэкономическое планирование и прогнозирование** относится к циклу **Б.3.07.Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знать: основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономик;

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

Владеть: экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

Перечень компетенций, которые студенты осваивают при изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
(ОК-4)	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направлен	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных

		ия экономиче ской политики государств а;	поставленн ой задачей, анализирова ть результаты расчетов и обосновыва ть полученные выводы;	данных
(ПК-1);	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	понятийны й аппарат социально- экономиче ской политики государств а	анализирова ть и интерпрети ровать данные отечественн ой и зарубежной статистики о социально- экономичес ких процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономичес ких показателей	навыками самостоят ельной работы, самоорга низации и организац ии выполнен ия поручени й
(ПК-2)	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	методы построени я прогнозир ование эконометр ических моделей объектов, явлений	рассчитыва ть на основе типовых методик и действующе й нормативно -правовой	современ ной методико й построен ия экономет рических моделей

		и процессов	базы экономические и социально-экономические показатели;	
(ПК-4)	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	основные результаты новейших исследований в области макропрогнозирования	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере
(ПК-5)	способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы		выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
(ПК-6)	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	современные методы эконометрического анализа	строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать	навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением

			ть и содержател ьно интерпрети ровать полученные результаты	ием современ ных инструме нтов
(ПК-8)	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	современн ые программн ые продукты, необходим ые для решения макроэкон омических задач	анализирова ть и интерпрети ровать данные отечественн ой и зарубежной статистики о социально- экономичес ких процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономичес ких показателей	методико й и методоло гией проведен ия научных исследова ний в професси ональной сфере
(ПК-13)	способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	современн ое программн ое обеспечен ие для решения экономико - статистиче ских и	предлагать способы решения с учетом критериев социально- экономичес кой эффективно сти, оценки рисков и возможных	навыками микроэко номическ ого и макроэко номическ ого моделиро вания с применен ием современ ных

		эконометрических задач	социально-экономических последствий	инструментов
--	--	------------------------	-------------------------------------	--------------

Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела учебной дисциплины (модуля)
1	2	3
1	Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования	Становление науки о национальной экономике. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Основные черты метода.
2	Национальные модели экономики	Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей. Типология национальных моделей экономики. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
3	Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики	Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок. Этапы составления и реализации планов. Административные монополии. Дефицит и его формы. Переход к комплексному, многовариантному планированию. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.

4	Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России	Этапы реформирования прав собственности. Перспективы эволюции институтов. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.
5	Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	<p>Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские домохозяйства на рынке труда.</p> <p>Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты. Пост приватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Инвестиционные модели.</p> <p>Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.</p>
6	Народно-хозяйственные комплексы	<p>Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция. Перспективы развития РЖД.</p>

		<p>Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.</p> <p>Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.</p> <p>Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК. Приоритетный национальный проект "Развитие АПК": идеи и реализация.</p> <p>Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.</p>
7	Макроэкономическое регулирование	<p>Производство общественных благ. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая безопасность. Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование. Государственный бюджет и государственный долг.</p>

		<p>Политика стабилизации экономики в современных условиях.</p> <p>Институциональная коррупция. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.</p> <p>Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономии. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.</p>
8	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	<p>Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.</p> <p>Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.</p> <p>Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.</p>
9	Концепция устойчивого развития и механизм её реализации	<p>Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.</p> <p>Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макроуровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.</p> <p>Теоретические основы устойчивого</p>

		развития. Индикаторы устойчивого развития.
10	Прогнозирование национальной экономики	Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональный аспекты.
11	Методы прогнозирования	<p>Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики.</p> <p>Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».</p> <p>Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.</p>
12	Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	<p>Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.</p> <p>Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты.</p>

Планы семинарских занятий

Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования

1. Становление науки о национальной экономике. Структура курса.
2. Предмет и задачи дисциплины. Основные черты метода.
3. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.

Тема 2. Национальные модели экономики

1. Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей.
2. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей.
3. Типология национальных моделей экономики.
4. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.

Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики

1. Становление командной экономики.
2. Планирование на базе отраслевых проектировок. Этапы составления и реализации планов.
3. Административные монополии.
4. Дефицит и его формы.
5. Переход к комплексному, многовариантному планированию.
6. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.

Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России

1. Этапы реформирования прав собственности.
2. Перспективы эволюции институтов.
3. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.

Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования

Занятие 1.

1. Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств.
2. Изменение потребительского поведения.
3. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения.
4. Российские домохозяйства на рынке труда.

Занятие 2.

1. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.
2. Пост приватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Инвестиционные модели.
3. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика.
4. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике.
5. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

Тема 6. Народно-хозяйственные комплексы

Занятие 1.

1. Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период.
2. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий.
3. Особенности развития газовой отрасли в России.
4. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция.
5. Перспективы развития РЖД.

Занятие 2.

1. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию.
2. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику.
3. Финансирование оборонных программ.
4. Проблемы развития оборонного комплекса.

Занятие 3.

1. Развитие строительного комплекса.
2. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность.
3. Строительный комплекс и его состав.
4. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.

Занятие 4.

1. Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК.
2. Приоритетный национальный проект "Развитие АПК": идеи и реализация.
3. Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как система региональных экономик.
4. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.

Тема 7. Макроэкономическое регулирование

Занятие 1.

1. Производство общественных благ.
2. Антимонопольное регулирование.
3. Антиинфляционная политика России.
4. Национальная экономическая безопасность.
5. Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование.
6. Государственный бюджет и государственный долг.

Занятие 2.

1. Политика стабилизации экономики в современных условиях.

2. Институциональная коррупция. Типы и масштабы коррупции.
3. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.
4. Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономии.
5. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России.
6. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.

Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики

1. Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.
2. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.
3. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования.
4. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.

Тема 9. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации

1. Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.
2. Экономическое развитие и технологии.
3. Парадигма равновесия и развития на макроуровне.
4. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.
5. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.

Тема 10. Прогнозирование национальной экономики

1. Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики.
2. Прогнозирование структуры экономики.
3. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональный аспекты.

Тема 11. Методы прогнозирования

Занятие 1.

1. Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа.
2. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
3. Имитационные модели развития экономики.
4. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики.

Занятие 2.

1. Общая характеристика статической межотраслевой модели.
2. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».
3. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.

Тема 12. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики

1. Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.
2. Концепции долгосрочного социального экономического развития России.
3. Стратегические и тактически приоритеты.

Список рекомендованной литературы:

Основная

1. Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. М. Юрайт.2013
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : Учебное пособие / Л. П. Владимирова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2006.
3. Прогнозирование и планирование экономики : Учебник для вузов / Г. А. Кандаурова [и др.] ; ред. Г. А. Кандаурова, ред. В. И. Борисевич. - Минск : Современная школа, 2005.
4. Организация деятельности Центрального банка: Учебник / Ю.С. Голикова, М.А. Хохленкова; Московская банковская школа (колледж). - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. <http://znanium.com>

5. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н.Бабич, И.А. Козьева, Ю.В.Вертакова, Э.Н.Кузьбожев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. <http://znanium.com>
6. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие / Д.С.Петросян - М.:НИЦ Инфра-М, 2012. <http://znanium.com>
7. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. <http://znanium.com>

Дополнительная

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2007. <http://znanium.com>
2. Прогнозирование долгосрочных тенденций в развитии мирового хозяйства: учеб. пособие / В.Г. Клинов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. <http://znanium.com>
3. Экономико-математические модели и прогнозирование рынка труда: Учеб. пособие / В.В. Федосеев. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Вузовский учебник, 2010. <http://znanium.com>

Примерные задания по курсу

1. Какой характер носят прогнозы: а) вероятностный;
б) многовариантный;
в) альтернативный;
г) однозначный;
д) все ответы верны.
2. Директивное планирование применяется в:
а) условиях командно-административной экономики;
б) экстремальных условиях;
в) рыночных условиях;

- г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
- д) все ответы верны.

3. Индикативное планирование применяется в сочетании с:

- а) директивным планированием;
- б) стратегическим планированием;
- в) директивным и индикативным планированием;
- г) независимо от других форм планирования;
- д) все ответы верны.

4. На положениях каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования:

- а) кейнсианской;
- б) монетарной;
- в) марксистской;
- г) все ответы верны.

5. Объясните, как влияет каждый из перечисленных факторов на темпы роста ВВП:

- а) снижение издержек производства;
- б) рост спроса на товары народного потребления;
- в) рост инвестиций;
- г) снижение уровня налогообложения;
- д) рост заработной платы и других доходов населения.

6. Прокомментируйте возможные ситуации, когда нарушается уравнение обмена $MV=PQ$:

- а) слева;
- б) справа.

7. Пусть основные макроэкономические зависимости в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом имеют вид:

$$C = a + v(Y - T); I = c - dr; NX = g - k\pi_r; (M/P)d = eY - fr,$$

$$a, c, d, g, k, e, f > 0, 0 < b < 1.$$

Выразить мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики через коэффициенты модели.

8. Пусть в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом

$$C = 125 + 0,75(Y - T); I = 200 - 10r; NX = 150 - 50\epsilon_r;$$

$$(M/P)^d = 0,5Y - 40r;$$

$$G = T = 100; M = 500; P = 1; r_{\text{мир}} = 5.$$

а) Выпишите в координатах (Y, ϵ_r) уравнения *IS* и *LM* для этой экономики.

б) Определите равновесные значения выпуска, инвестиций, реального обменного курса, чистого экспорта.

в) Выпишите уравнение совокупного спроса.

г) Найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

д) Пусть государственные расходы увеличились на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты.

е) Пусть государственные расходы снова равны 100, а предложение денег увеличилось на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты.

ж) Как чувствительность спроса на деньги к доходу влияет на эффективность кредитно-денежной политики?

9. Пусть в стране Z доля внешнего долга к ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте) составляет 80%. Правительство планирует в ближайшие 3 года иметь следующую динамику доли торговых профицитов в ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте): 3, 4 и 5%.

Номинальный процент по внешнему долгу составляет 8%. Прогноз экономического развития предполагает, что темп инфляции за рубежом будет неизменно составлять 3% в год; динамика темпов роста реального ВВП будет соответственно 4, 2 и 1% в год; темпы роста реального валютного курса составят: —5, —2, 3% в год.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента (СРС) является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

Целью самостоятельной работы студентов является освоение студентами фундаментальными знаниями, опытом практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

- 1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;
- 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень тематики самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие инструкций и методических указаний по работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала. На младших курсах СРС ставит своей целью расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Контроль за выполнением должен быть сугубо индивидуальным, при том, что задания могут быть комплексными.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
5. Углубленный анализ научно-методической литературы.
6. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.
7. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.
8. Лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.
9. Научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и квалификационных работ.
10. Контрольная работа в письменном виде.

11. Выполнение заданий по сбору материала во время практики.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа в компьютерных классах под контролем преподавателя в форме плановых консультаций;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- учебно-исследовательская работа;
- научно-исследовательская работа;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Самостоятельная работа студентов за весь учебный год регламентируется общим графиком учебной работы по семестрам, предусматривающим выполнение индивидуальных заданий, рефератов, курсовых работ по всем дисциплинам.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (курсу) планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе учебно-методического комплекса. УМК по дисциплине включает обязательный раздел «Руководство самостоятельной работой студентов», в котором подробно описывается предлагаемое содержание СРС, конкретные задания, сроки их выполнения, справочный материал, формы отчетности и способы контроля с критериями оценки.

Студенту при работе по этому разделу УМК следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента мировоззренческую культуру. Формулирование выводов осуществляется прежде всего в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

Шишканова Галина Александровна

Методические рекомендации и планы семинарских занятий по дисциплине
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование» для
студентов направления «Экономика» очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 24.11.2014 Формат 60x90/16. Бумага газетная. Печать трафаретная.

Уч.изд. л.1,6 Усл.печ.л. _____ Тираж 100 экз. Заказ №.....

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»,
603950, Н.Новгород, Ильинская, 65

Полиграфический центр ННГАСУ. 603950 Н.Новгород, Ильинская, 65