

Н. В. Гужова, С. С. Белокурова

Российские реалии из первых уст

Учебное пособие
для иностранных слушателей подготовительного факультета

Нижний Новгород
2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

Н. В. Гужова, С. С. Белокурова

Российские реалии из первых уст

Утверждено редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия

Нижний Новгород
ННГАСУ
2021

ББК 81.2Р
Б 43
Г 93

Печатается в авторской редакции

Е. С. Смирнова - канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка в других языковых средах ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный ун-т им. Н. И. Лобачевского»

С. В. Маталова - канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России

Гужова Н. В. Российские реалии из первых уст [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Гужова, С. С. Белокурова; Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун - т – Н. Новгород: ННГАСУ, 2021. – 34 с. ISBN 978-5-528-00435-8

Настоящее учебное пособие адресовано преподавателям русского языка как иностранного (РКИ), работающим на первом сертификационном уровне изучения русского языка. Содержание пособия ориентировано на обучение иностранных граждан, владеющих русским языком в объеме базового уровня, который позволит им реализовать коммуникацию в рамках поставленных речевых задач и в аналогичной коммуникативной ситуации в реальной жизни.

Коммуникативные ситуации связаны с социально-культурной и социально-бытовой сферой общения и выстроены на основе проблемного метода. Формат работы предусматривает как работу с преподавателем в классе, так и внеклассную самостоятельную работу с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, что позволяет сформировать дополнительное языковое пространство.

ББК 81.2Р

ISBN 978-5-528-00435-8

© Н.В. Гужова, С.С. Белокурова, 2021
© ННГАСУ, 2021

Тема 1. Давайте познакомимся



- Читаете ли вы блоги? С какими темами они связаны? Есть ли у вас любимые блоги о России?
- Как вы думаете, могут ли блоги быть полезны в реальной жизни иностранца в России? Чем они могут помочь?

*1. Можете ли вы найти лишнее в ряду слово? Объясните свой выбор.
Нижний, Почайна, Покра, Кремль, хохлома*

2. Установите соответствия между городами и их символами.

Знаете ли вы названия этих городов?



3. Прочитайте текст. Составьте тезисный план.

Всем привет! Это – первая запись в моём новом блоге. Честно говоря, я не силен в современных технологиях... Но пару дней назад к нам в отдел был переведён Майк – молодой англичанин. Всё бы ничего, только бедный парень совсем не знает, что тут да как. Мы-то ему, конечно, поможем, а как быть другим иностранцам? Вот поэтому я и сделал этот блог.

Для начала, представлюсь. Меня зовут Александр, мне 34 года. Друзья называют меня Саня, родители – Саша, а любимая жена – Сашенька. Интересно, а как друзья обычно называют Майка? Я работаю в международной фирме, которая специализируется на торговле заводским оборудованием. У меня есть чудесная жена Алина и двое детей – Костя и Вика. Вике всего 4 года, а вот Косте в этом году уже 14. Как быстро летит время...

Я родился и вырос в Костроме, а потом уехал учиться в Нижний Новгород. Поступил в технический университет, закончил его с красным дипломом. За эти годы я успел поработать и грузчиком, и продавцом, и директором фирмы. Но главной победой я считаю знакомство с Алиной. Тогда я был на первом курсе, молодой и глупый, а она – изящная и очаровательная, какой и осталась сейчас. Я добивался ее почти два года, мы поженились, и вскоре родился Костя. Мои родители переехали из Костромы, чтобы помочь нам на первых порах. Сначала жили все вместе, в одной квартире, а потом мы переехали в соседний дом. Родители Алины, кстати, тоже живут недалеко от нас. По выходным мы часто выезжаем на дачу или идём куда-нибудь всей семьёй.

Что-то я увлекся. В общем, мы предложили Майку побыть, так сказать, нашим воспитанником – приходить к нам в гости, вместе справлять праздники, ездить на рыбалку. Воспитаем из него настоящего русского! Приехал он на три месяца, вот и нюхнёт пороху. Логичнее всего начать с города. Раз уж мы в Нижнем, о Костроме как-нибудь в другой раз.

Стоит начать с того, что работаем мы практически в пятистах метрах от Нижегородского Кремля. Первый вопрос, который задал Майк, был о том, откуда Кремль здесь, ведь он в Москве. Вот это будет новость, когда он узнает, что у нас еще есть парк «Швейцария»! Еще Нижний могут называть русским Голливудом. Это все потому, что Нижний Новгород неоднократно становился съемочной площадкой для многих известных кинокартин. У нас были сняты сцены более чем для 150 фильмов: «Жмурки», «Овсянки», «Мисс Миллионерша», «Екатерина Воронина», «Еще не вечер», «Сибирский цирюльник», «Я худею» и многие другие. Они снимались в Нижнем Новгороде частично или полностью. Думаю, было бы неплохо собраться вечером и посмотреть какой-нибудь из этих фильмов.

Вообще, в Нижнем достопримечательностей столько, что не каждый местный их все посетил. Причем город славится не только живописными видами, но и культурно-историческими памятниками. Напоминания о купеческой Руси или о военной истории страны настолько гармонично вписываются в городской пейзаж, что невольно ловишь себя на мысли: а ведь время – лучший дизайнер! Приложили руку и люди творчества – по всему городу разбросаны необычные скульптуры, на домах – граффити, которые вандализмом с трудом назовешь. Не стоит забывать и про интересные музеи, театральные площадки и множество сувенирных лавок.

Но вернемся к Кремлю. Исторический центр и предмет горячего интереса всех гостей города изначально служил для обозначения границы города и его защиты. В наше время на территории Кремля находятся органы городской и областной власти, работает художественный музей, находятся два мемориала Великой Отечественной войне.

Логичное расширение города как раз шло от исторического центра, поэтому недалеко от Кремля сосредоточены самые известные достопримечательности – старинные здания, храмы, памятники, площади.

Как раз от площади Минина и Пожарского берет начало центральная пешеходная улица Большая Покровская, которую часто называют Покровка или Покра. Но лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, поэтому не будем останавливаться на Покровке. Кстати, недалеко от Кремля есть несуществующая река – как вам такое? Раньше под одной из башен Нижегородского кремля – Тайницкой башней – был вырыт ход, который вёл к подземной реке Почайна. В конце 19 века реку заключили в коллектор, а Почайной теперь называется овраг, в котором она когда-то протекала, улица и старый недействующий виноводочный завод, превратившийся в модное место современной творческой молодежи.

Но большого внимания заслуживает не только Нижний Новгород. В Нижегородской области есть огромное количество населенных пунктов, которые определенно стоит посетить. Например, Семёнов, который можно по праву считать столицей резной деревянной ложки. В небольшом городке чтят и ценят древние традиции, а изделия из Семенова несут славу Росси по всему миру: ведь все знают и про матрёшку, и про Хохлому... Именно здесь мастерицы вручную раскрашивают матрешки и искусно создают хохлому.

А кто не мечтал побывать в русской сказке? И это у нас найдется! В Городце можно увидеть старинные купеческие особняки, которые будто вышли из сказки: ажурные окошки, крылечки, украшенные кружевом навесов, изящные железные вазы с цветами на столбах ворот, фигурки зверей и птиц на крышах. Здесь есть музеи на любой вкус: начиная с Краеведческого музея и «Города Мастеров» и заканчивая Музеями Самоваров и Пряника. Да-да, в перерыве между экскурсиями можно отведать известный городецкий пряник и выпить чашечку иван-чая.

Нет ни одного иностранца, который бы не знал А. С. Пушкина. А как насчет визита туда, где создавался знаменитый «Евгений Онегин» и другие знаменитые произведения? В Нижегородской области как раз находится

село Большое Болдино, которое с удовольствием посещают не только поклонники творчества писателя, но и те, кто спасается от суеты большого города среди живописной природы Поволжья.

Пожалуй, на сегодня достаточно. Надеюсь, мои записки были интересны. А какие интересные места своего города Вы припомните? Жду Ваши ответы в комментариях. Не забываем рассказывать о себе и знакомиться!

4. Разбейтесь на группы и заполните ментальную карту.



5. Выделите вопросы, которыми автор задается в тексте. Как бы вы на них ответили?



Минутка грамматики

Вспомните, что такое наречие и как найти его в тексте. Найдите по три наречия и приведите примеры их использования в предложении. Пусть ваши одноклассники послушают примеры и найдут в них выбранные вами наречия.

6. Скажите, как часто вы оставляете комментарии в блогах? Представьте, что вы отвечаете на прочитанный вами блог. Представьте и кратко расскажите о себе.

7. Друзья из вашего родного города собираются приехать в Нижний Новгород. Решите, куда вы отведете их в первую очередь. Подготовьте рассказ об этом месте и объясните, почему это место так важно посетить.

8. Пользуетесь ли вы услугами туристических агентств, когда едете в путешествие? Как вы думаете, что удобнее: воспользоваться услугами турагентства или составить путешествие самостоятельно?

9. После того, как вы приехали в Нижний Новгород, кто помогал вам освоиться в городе? Был бы вам полезен специальный гид по популярным местам города?

10. Знаете ли вы, как в туристических фирмах происходит составление туристического маршрута? Предлагаем вам попробовать себя в роли настоящих туроператоров! Сегодня мы с вами составим тур по Нижнему Новгороду. Послушайте выступления своих коллег, задайте им вопросы и не забудьте зафиксировать все самое важное в ведомости.

Выступающий	Вопросы к выступающему	Тезисы выступления

11. Подготовьте буклет для иностранцев, приехавших в Нижний Новгород. Используйте информацию, которую представили ваши одноклассники. Составьте топ-5 мест, необходимых к посещению и расскажите, чем они могут привлечь гостей города.

12. Если бы вы были гостем города, заинтересовал бы ли вас этот тур? Оцените его, учитывая емкость изложения, грамотность презентации, степень заинтересованности в содержании тура.

Тема 2. Работа

1. Решите анаграммы. К какой теме относится каждый ряд?

Вычеркните лишнее слово из ряда.

чавр иетуьчл срмгтпорами лмопид тдаакво дпвореца

кюетоьрпм енмас морфа лмопид устпко патаол

2. *Просмотрите текст. Как вы понимаете фразы и слова, выделенные в тексте жирным шрифтом? Дайте им объяснения. Пусть ваши одноклассники попробуют догадаться, какую фразу или слово вы объяснили.*

3. *Как вы думаете, о чем этот текст?*

4. *Найдите вопрос, который задал Александр своим читателям. Можете ли вы ответить на него?*

Прошла неделя с тех пор, как Майк присоединился к нашей дружной команде. На работе – аврал, **руки не доходили** написать сюда что-нибудь. Но рабочая неделя закончилась и можно, наконец, расслабиться!

Этим мы вчера и занялись: организовали ужин, чтобы не спеша за столом **поговорить по душам**. Разумеется, позвали и Майка. К нам присоединился старый друг семьи Володя. Володя – прораб в строительной компании. Мы познакомились с ним в студенческие годы и с тех пор очень хорошо дружим. Из-за нагрузки на работе у него редко получается приехать в гости, но иногда у нас все же получается собраться вечером, а выбраться на выходные на рыбалку – большая удача. И даже несмотря на свободный вечер, ему постоянно **сыпятся телефонные звонки**: узнай там, реши тут. Ведь в его задачи входит своевременная закупка и доставка стройматериалов, выдача зарплаты, взаимодействие с рабочими, устранение конфликтов, контроль сроков и качества выполнения работ. Еще прорабу необходимо разбираться в проектно-сметной документации и чертежах, поэтому он вынужден сочетать в себе

качества руководителя, организатора и хозяйственника. Иными словами – **забот полон рот.**

Когда Володя рассказал Майку о своей работе, тот, разумеется, задался вопросом о зарплате. У Володи зарплата может быть от 70 до 150 тысяч рублей – все зависит от масштабов заказа. Речь плавно перешла к системе оплаты труда в России – занялись **ликбезом**, так сказать. Вас тоже просветим.

Итак, есть тарифная, бестарифная и смешанная системы оплаты труда. Честно – все эти формулы расчетов одним бухгалтерам известны, поэтому не будем на них останавливаться. Так вот, тарифная система делится на сдельную и повременную. Сдельная включает еще ряд видов, например, оплату в случае переработки или в зависимости от процента выручки. Тем не менее, основной показатель – это объем работы, который ты сделал. Повременная тоже может делиться на несколько видов, но зависит она напрямую от времени, которое ты отработал.

Бестарифная система оплаты труда такова, что заработок работника зависит от конечных результатов работы предприятия в целом, его структурного подразделения, в котором он работает, и от объема средств, направляемых работодателем на оплату труда. Если проще – все работники **в одной повозке.**

Смешанная система оплаты труда на то и смешанная, чтобы иметь признаки тарифной и бестарифной систем. Вообще, в последние годы крупные компании отказываются от повременной системы оплаты труда. При этом зарплата зависит от фактической квалификации работника: чем выше квалификация или стаж работы – тем больше зарплата. Еще есть такие преимущества, как социальный пакет (или соцпакет), в который может входить льготное (бесплатное) питание, посещение спортивных секций, участие в разных мероприятиях и т.д.

Кстати говоря, в России многие не знают этих простых вещей. А зря – ведь на любой должности работники должны понимать, за что они получают деньги и сколько. Так и производительность труда может повыситься. А если непонятно – то зачем стараться? А вы как думаете? Пишите в комментариях!

Раз уж мы затронули тему зарплаты, то и о режимах работы стоит упомянуть. В трудовом кодексе прописаны следующие разновидности режима рабочего времени: обычный режим работы (односменный); режим ненормированного рабочего дня; режим гибкого рабочего времени; режим сменной работы; вахтовый режим работы; режим раздробленного рабочего дня (рабочего времени, разделенного на части). Конечно, режим прописано в договоре и прописан в правилах внутреннего трудового распорядка. Например, у нас с Майком – обычный режим работы: 8-часовой рабочий день, перерыв на обед, комфортные кабинеты, в общем, сказка. Конечно, мы частенько катаемся на заводы или в командировки, но тоже **грех жаловаться**. У Володи же график, кажется, совсем ненормированный (хотя в договоре написано, что односменный): постоянно дергают, ездит туда-сюда, дел столько, что **рук не хватает!** Вот вам и одинаковый график. Но работа ему нравится – **бригада** хорошая, постоянно в движении – некогда скучать! Но и без **форс-мажоров**, конечно, не обходится.

В конце вечера, наслушавшись **леденящих душу** историй со стройплощадок, Майк воскликнул: «Да как же вы работаете?!». Как-как... **С душой!**

5. Прочитайте текст и составьте его тезисный план.



Минутка грамматики

Посмотрите на фразы и объясните, почему в них используется

знак «—»

На работе – аврал

Володя – прораб

Но работа ему нравится – бригада хорошая, постоянно в движении – некогда скучать!

6. Разбейтесь на пары. Просмотрите пример заполнения таблицы-описания профессии и условий работы. Все ли слова вам понятны? Выделите слова, которые вам непонятны. В парах оставьте описания профессии на выбор.

Пример:

Название	Школьный учитель
Зарплата	<i>От 20 тысяч рублей</i> <i>Зависит от стажа и квалификации</i>
Рабочий график	<i>Односменный режим</i> <i>5-6 дней в неделю</i>
Преимущества	<i>Соцпакет</i> <i>Стабильная зарплата</i>
Недостатки	<i>Внеурочная нагрузка не оплачивается</i>

7. В России для выпускников учебных заведений организуются «Ярмарки вакансий», на которых работодатели рассказывают о рабочих местах. Представьте, что вы – работодатели и вам нужно привлечь новых работников. Составьте буклет, в котором кратко опишете особенности выбранной вами профессии. Для удобства воспользуйтесь шаблоном и на сайте <https://www.canva.com/>.



8. Представьте ваши буклеты одноклассникам. Слушая выступающих, делайте отметки в таблице ниже.

Название профессии	Почему я ее выберу?	Почему я откажусь?
Учитель	Пятидневная рабочая неделя, социальный пакет, хорошие коллеги	Низкая зарплата

9. После того, как все ваши одноклассники представят буклеты, расскажите, какая профессия вам пришла по душе и почему. Не забудьте сравнить ее с другими вариантами.

10. Расскажите, есть ли в вашей стране профессии, которые пользуются почетом или есть только в вашей стране. Например, в Англии есть профессиональные стояльщики в очереди.

11. Как вы думаете, существует ли идеальная профессия? Если есть, расскажите о ней. Есть ли в ней недостатки? Как их можно исправить?

Тема 3. Еда

1. Найдите орфографические ошибки в словах. Все ли слова вы знаете? Где эти предметы можно использовать?

Скоровода кастрюля сомовар шумовка скалка

Мантоварка вафельница мясарубка сотейник тёрка кофиварка

2. Просмотрите текст. Как вы понимаете фразы и слова, выделенные в тексте жирным шрифтом? Дайте им объяснения. Пусть ваши одноклассники попробуют догадаться, какую фразу или слово вы объяснили.

3. Как вы думаете, о чем этот текст?

4. Найдите вопросы, которые Александр задал своим читателям. Как бы вы ответили на них?

А вот и праздники! Что для вас самое радостное в праздничных днях? Для меня – возможность приготовить что-нибудь вкусненькое. Не то, чтобы мы плохо питались – у нас на столе всегда и **первое**, и **второе**, и **компот**. Но чего-то особенного всегда хочется, согласитесь? Жена недавно спросила, какое у меня любимое праздничное блюдо. А я **так и сел** – вот это вопрос! А вы бы как ответили на такое?

Ну нет у меня любимого блюда. Я все нежно люблю: хоть **пельмешки**, хоть **котлетки**, хоть **гречку**. Недавно Майк забегал на ужин, мы его **бабкой** накормили. Без шуток! Прилагаю рецепт:

БАБКА КАРТОФЕЛЬНАЯ

Ингредиенты:

- картофель 900 г,
- яйца 2 шт.,
- лук репчатый 50 г,
- масло сливочное 20 г,
- шпик 60 г,
- соль по вкусу.

Приготовление

Сырой картофель очистить, промыть и натереть на терке. Добавить яйца, соль, все хорошо перемешать, выложить на сковороду, смазанную маслом, разровнять.

Запекать в духовке в течение 30 минут.

При подаче сверху положить пассерованный лук и кусочки поджаренного шпика.

Вот вам и бабка. А у Майка – стресс, даже бежать от нас собрался. Но потом даже **добавки** попросил. А еще он попал к нам на **сбитень** – тоже чуть не убежал, думал, бить будем. Но добавки тоже попросил. Забавный парень! Хотя, его понять можно. Рецепт также прилагаю:

СБИТЕНЬ

Ингредиенты:

- вода 1 л,*
- сахар 150 г,*
- мед или патока 150 г,*
- лавровый лист 2 шт.,*
- гвоздика, корица, имбирь и кардамон по вкусу.*

Приготовление

В кипящей воде растворить мед или патоку, сахар, положить пряности и прокипятить.

Знали же наши деды, как сделать просто и вкусно! А сейчас даже не знаешь, чем себя порадовать. Рассказывайте, какие блюда готовите на праздники, делитесь рецептами!



Минутка грамматики

Вспомните, что такое повелительное наклонение. Найдите в тексте места, которые можно перефразировать с использованием этого наклонения, и измените их.

5. Какие блюда русской кухни вы знаете? Какие из них пробовали или хотите попробовать? Пробовали ли вы какие-либо блюда русской кухни, которые напоминают вам блюда, которые вы ели в своей стране?

6. Что вы обычно едите дома, а что – в России? Заполните меню на неделю и расскажите о нем своим одногруппникам.

Меню на неделю

куниты

понедельник

вторник

среда

четверг

пятница

суббота

воскресенье

Smart-Planner
smart-planner.ru

7. Есть ли у вас в семье особые праздничные блюда? Можете ли вы поделиться рецептом со своими одногруппниками?

8. Послушайте рецепты и выберите тот, который вы бы хотели приготовить. Почему? Можно выбрать несколько причин:

Я не очень люблю...

У меня аллергия на...

Терпеть не могу...

Мне очень нравится...

Я обожаю...

Я могу есть

А у нас во дворе...

Расскажите о вашем любимом традиционном блюде. Готовят ли похожее в России? В чем особенное отличие блюд вашей страны?

9. Попробуйте прочитать этот очень сложный текст. Постарайтесь его понять и передать основные мысли текста.

Несмотря на огромное иностранное влияния основные черты русской национальной кухни сохранились до настоящего времени.

Из характерных черт можно выделить следующие:

- обилие блюд;
- любовь к употреблению зерновых и крупяных изделий: хлеб, блины, пироги, каши;
- своеобразие первых жидких блюд, как холодных, так и горячих;
- разнообразие рыбного стола;
- разнообразие закусочного стола, солений из овощей и грибов;
- разнообразие пряностей и приправ;
- разнообразие сладкого стола: варенья, пряники, куличи и т. д.

Большую роль за русским столом всегда играл хлеб. За первым жидким блюдом в деревнях съедали до килограмма черного ржаного хлеба. Как уже упоминалось, белый пшеничный хлеб не был распространен в России до начала XX в. Его ели редко и в основном зажиточные слои населения в городах, а в народе на него смотрели как на еду праздничную. Поэтому белый хлеб, называемый в некоторых районах страны булкой, выпекали в особых булочных только французские и немецкие булочники и

слегка подслащивали. "Булка" — от французского слова boule, в переводе "шар".

Изделия из белого хлеба были различны в разных районах страны — московские калачи и сайки, смоленские крендели, валдайские баранки и др. И то же время черный хлеб различался лишь по способу выпечки и сорту муки — пеклеванный, подовый, обдирный, заварной, и др.

С XX в. вошли в употребление другие мучные изделия из белой муки — вермишель, макароны, а употребление блинов, пирогов, и каш сократилось. Чаепитие с хлебными изделиями из белой муки иногда заменяло завтрак или ужин.

Огромное значение в русской кухне сохраняли первые блюда, которые с XVIII в. стали называть супами. На русском столе супы всегда играли главную роль. Недаром ложка появилась на Руси раньше вилки почти на 400 лет и была основным столовым прибором.

Благодаря любви русского народа к горячим жидким блюдам, ассортимент исконно русских супов существенно расширился в XVIII-XX вв. за счет различных видов западноевропейских супов. К щам, похлебкам, ухе, рассольникам, солянкам, ботвиньям и окрошкам добавились бульоны, супы-пюре, супы с мясом и крупами. Так же обогатили русский стол традиционные супы народов тогдашней России, например украинский борщ и кулеш, белорусский свекольник и суп с клецками.

Однако именно старинные, исконно русские супы вроде щей и ухи до сих пор определяют своеобразие русского стола.

Рыбные блюда, к сожалению, в меньшей степени, чем супы, сохранили свое присутствие на русском столе. Распространенные ранее виды белой рыбы осетрина, севрюга, стерлядь, омуль стали дорогостоящими деликатесами. Практически исчезли из употребления многие речные виды рыб — налим, ерш, окунь и др. Например, такое классическое русское рыбное блюдо, как тельное — особым образом

приготовленный фарш из филе рыбы, стало редкостью на русском столе, хотя его вполне можно готовить и из морской рыбы. В современных супермаркетах продаются в основном импортируемые виды рыбы, такие как сибас, дорада и др., зачастую выращиваемые в искусственных условиях. Но россияне по-прежнему отдают предпочтение рыбе, добываемой в российских морях — треске, палтусу, пикше, мойве, наваге, скумбри и др.

В традиционной русской кухне известны сотни способов и рецептов приготовления рыбы: паровая, вареная, тельная, жареная, фаршированная, тушеная, заливная, запеченная в сметане, соленая, вяленая и сушеная. В Печорском и Пермском краю рыбу даже квасили, а на Севере и в Сибири ели строганину – мороженую тонко нарезанную сырую рыбу. Копчение рыбы получило развитие в основном только за последние 70- 80 лет, т. е. с начала XX в.

Для старинной русской кухни характерным было широкое применение широкого ассортимента пряностей. Еще с XVII в. многие пряности, так же как уксус и соль, из-за высокой стоимости, использовались не в процессе приготовления пищи, а подавались на стол и употреблялись во время еды по вкусу. С тех пор сложился обычай ставить во время еды на стол соль, перец, горчицу и уксус в отдельных баночках. Этот обычай привел к ошибочному представлению о том, что русская кухня не использует пряностей.

На самом деле, пряности и приправы знала еще древнерусская кухня, благодаря существующему еще с X в. торговому пути «из варяг в греки». Их умело сочетали с рыбой, дичью, супами, грибами, пирогами, пряниками, пасхами и куличами и др. блюдами. Часто использовали масло с добавками из аниса, фенхеля, укропа, семян кориандра, сельдерея, петрушки. Приправы употребляли осторожно, тем не менее, постоянно и это определяет одну из основных особенностей русской кухни.

Тема 4. Образование

1. Как вы думаете, о может быть текст этой темы?

2. Просмотрите текст и выделите пять слов, которые могут быть ключевыми.

3. Найдите вопросы, которые Александр задал своим читателям. Как бы вы ответили на них?

А вот и первое сентября – День знаний. Не то, чтобы я его не любил, но эта вечная суматоха... Дети не хотят учиться и надевать красивые рубашки, жена не хочет третий раз гладить рубашку сыну – и как он их только мнет, когда даже с вешалки не снимал? Но цветы заказаны, дневники куплены. И пусть дочке только 4 года, дневник ей тоже куплен, и учиться она тоже не хочет с братом за компанию.

Школьные годы чудесные! И я очень рад, что они прошли: я, конечно, не лентяй, но и с Марь Ванной из кабинета литературы как-то не подружился. Но сколько было веселья! Жду в комментариях ваших историй школьных лет!

Дети собраны, линейка пройдена, цветы подарены. А нас, как любых родителей новоиспеченного девятиклассника, спрашивают: «Куда Ваш сын собирается дальше?». Что за вопросы? Домой, борщ кушать, потом – пылесосить. Ах, экзамены... Точно, в девятом классе начинается взрослая жизнь. С каждым годом школьникам все труднее – экзаменов все больше, времени – меньше.

Теперь экзамены начинаются с четвёртого класса. Называется он ВПР – Всероссийская проверочная работа. Проводится ВПР по разным предметам. Отдельная работа по каждому из предметов, а не все сразу. Проведение этой работы позволяет оценить уровень знаний учеников по предмету, оценить работу учителя и общий уровень подготовки детей, который может предложить школа, и сравнить этот уровень с другими школами. Вообще, ВПР на этом не заканчивается – их пишут в следующих

классах до самого конца школьного обучения. Все это, по сути, маленькое ЕГЭ – просто подготовка к экзамену в 11 классе. Кстати, эти три буквы означают «Единый государственный экзамен». Вот что настоящий кошмар для школьника. Но перед этим дети в 9 классе сдают ОГЭ – Основной государственный экзамен. Дальше есть выбор: дальше учиться в 10-11 классах или пойти в колледж, техникум или училище. Все это называют СПО – среднее профессиональное образование. А потом уже можно и высшее образование получать, если захочется, а можно и работать пойти. Вся система – почти как в настоящем университете – зачетки, автоматы, халявы. Только специальности немного другие и учиться немного поменьше. Раньше колледжи не особо любили, потому что троечников туда отправляли. Сейчас все по-другому – такие заведения пользуются уважением, как и ручной труд, например. Как говорится, все профессии важны – все профессии нужны!

Ну а если ребенок-таки решает идти дальше, то он учится еще два года, а в конце 11 класса сдает тот самый ЕГЭ. Не по всем предметам – только по обязательным (математика, русский язык и совсем скоро – иностранный язык) и по предметам на выбор. Выбор зависит от того университета, куда потом дитё собирается поступать, обычно список нужных экзаменов публикует университет. Долгая подготовка, нервная процедура экзамена под камерами и строгим наблюдением ответственных и вот – ура – выпускник!

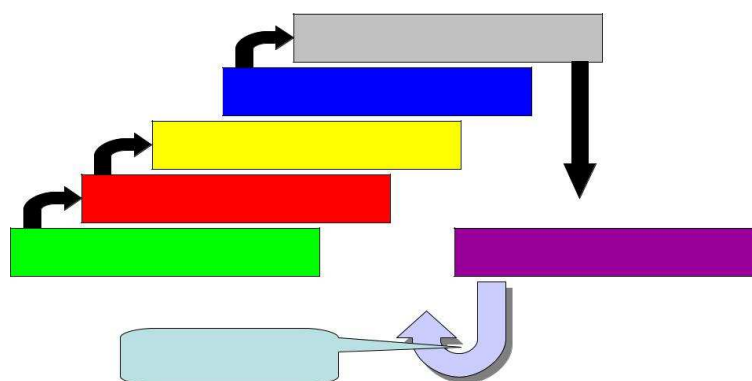
Потом – томительное ожидание результатов экзамена, подача документов в университет. В ВУЗах (высших учебных заведениях) обычно есть бюджетная – бесплатная – форма обучения и договорная – платная. А еще очная и заочная. Очная – это посещение всех занятий, заочная – учишься сам, в университет только на сессию заглядываешь. Четыре или пять лет учишься – снова выпускник! Потом можно учиться дальше, но тут может быть путаница: если отучился по программе специалитета, можешь

сразу пойти в аспирантуру. Если же получил диплом бакалавра – сначала нужно отучиться в магистратуре, только потом – аспирантура. Поэтому надо быть внимательнее!

Так вот, о нашем сыне. Борща он поел, пропылесосил. Сказал, хочет физику сдавать. Как быстро растут дети...

4. Составьте схему, в которой нужно отразить основные этапы получения образования в России.

Пример оформления схемы:



5. Составьте сравнительную таблицу системы образования в России и в вашей стране. Обсудите соответствия или разницу со своими одноклассниками.

Аспект	Россия	Моя страна
Количество классов	9 или 11	...



Минутка грамматики

Вспомните, что такое аббревиатура. Как они составляются? Найдите аббревиатуры в тексте. Какие еще аббревиатуры вы можете вспомнить? Составьте три предложения с использованием аббревиатур и прочитайте их одноклассникам – пусть они попробуют узнать, какое значение у использованных вами аббревиатур.

Тема 5. Досуг

1. Что такое «досуг»? Какие способы досуга вы знаете? Поиграем в «Снежный ком»: называйте по цепочке известные вам способы досуга, но не повторяйтесь!

Пример: чтение – чтение, рисование – чтение, рисование, прослушивание музыки и т.д.

2. Какие ваши любимые способы проведения досуга? Составьте список.



Мои любимые виды досуга

1	
2	
3	

3. Поделитесь списками с вашими одноклассниками и расскажите, почему вы выбрали эти виды досуга. Сравните ваши списки.

4. Помните ли вы, что такое ликбез?

Наконец-то отпуск! Как я его ждал! Это теперь можно и обои поклеить, и на рыбалку съездить, красота! Даже директор дал добро взять Майку с собой. Бедняга ни разу не был на рыбалке. Исправим! Кстати, директор тоже едет. А пока займемся ликбезом, и вам пригодится.

Рыбалка – одно из старейших занятий человека на планете. Рыбалка на Руси была довольно популярна в связи с тем, что на территории страны

находилось большое количество рек и озер. Но всеобщую любовь она получила только в 1917 году. Тогда русская национальная рыбалка начал постепенно трансформироваться из способа добычи пропитания в хобби — отличный способ отдохнуть на природе. Немаловажную роль в это сыграла и главная особенность рыбалки — возможность расслабиться и уйти на время от житейских проблем и забот. Чистый воздух, нетронутая природа, спокойная гладь воды — все это поможет любому человеку справиться с житейскими невзгодами лучше любого психолога.

Второй особенностью традиционной русской рыбалки является то, что ей можно заниматься в любое время суток, при любой погоде и в течении всего года.

Народная рыбалка способна объединять людей со совершенно разными характерами, социальными статусами, взглядами на жизнь и т. д. Всех их объединяет одно чувство — это страстная любовь к рыбалке. На рыбалке все равны и не важно кто ты — большой начальник или простой рабочий. Также не имеет значения и возраст.

Русская традиционная рыбалка обычно проводится по принципу «поймал – отпустил». Ведь рыбаку не столь важен улов, сколько те ощущения что он получает в процессе. Для ловли используются только гуманные снасти, которые не причинят серьезного вреда рыбе. Настоящие фанаты рыбалки способны проехать сотни километров до места ловли, жить и питаться в походных условиях и не спать сутки напролет. И все это — чтобы вновь и вновь погрузиться в эту атмосферу спокойствия, прерываемого всплеском адреналина во время поклевки.

Традиционно рыбалка в России проводится на отлов карпов, карасей, щук, окуней, лещей, сомов, налимов, сазанов. Рыба данных видов широко распространена во всех уголках нашей страны. Рыбака из России можно назвать истинным романтиком. Ведь он столько раз провожал закат,

встречал рассвет, видел звездное небо, что ему может только позавидовать любая влюбленная парочка.

Могу говорить об этом часами... Но жена моя, кстати, на такую романтику не падка – никак не хочет ехать со мной. Говорит, она лучше в спортзал ходит да с подружками в сало красоты ходит. Ну, ладно уж, ей на пользу, и мне приятно на жену-красавицу смотреть.

Сын вот убегает с друзьями играть в футбол, а когда «не сезон» – ходит в компьютерные клубы. Там сейчас столько игр, что даже я удержаться не могу. Иногда мы всей семьей ходим играть во что-нибудь, такой азарт! Если не играем, то ходим в кино или в театр. Или просто проводим дома время, играем в настольные игры, смотрим что-нибудь или обсуждаем последние новости. Но часть законного отпуска я все же потрачу на рыбалку! А пока я в отъезде, пишите в комментариях, как вы проводите свободное время!



Минутка грамматики

Помните ли вы, что такое двойное отрицание в русском языке? Вспомните, какие особенности у русского двойного отрицания. Придумайте примеры про то, как кто-то «никак не хочет» что-то сделать, а ваши одноклассники проверяют вас.

5. Подумайте, как бы вы организовали свой досуг вечером, на выходных или на каникулах. Заполните таблицу.

<i>Мои планы на отдых</i>	
НА ВЕЧЕР	
НА ВЫХОДНЫЕ	
НА КАНИКУЛЫ	

6. Представьте, что вы открываете компанию по подбору вида досуга. Определите, каким категориям клиентов может понадобиться ваша помощь и почему они могут к вам обратиться. Как вы можете им помочь?

Пример:

Кто	Почему	Что можно предложить
<i>Домохозяйки</i>	<i>Усталость от быта</i>	<i>Поход в СПА</i>
<i>Офисные работники</i>	<i>Жажда новых ощущений</i>	<i>Прыжок с парашютом</i>

7. Подготовьте информацию об интересных и необычных видах досуга. Расскажите о них одноклассникам. Какие вы бы хотели попробовать? Почему?

А у нас во дворе...

Есть ли в вашей стране традиционные и необычные виды отдыха или праздники? Расскажите о них.

Тема 6. Семья

1. Как вы думаете, о чем может быть текст темы? Какие проблемы может затронуть Александр?

2. Как вы думаете, почему в семьях возникают конфликты? Как их можно избежать?

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы Александра.

Всем привет! Вот я и вернулся с рыбалки. Майк ни одной рыбы не поймал, но он просто в восторге! И вот, в первый вечер после моего возвращения – семейный совет. Это наша хорошая традиция, когда мы принимаем важные для семьи решения. На этот раз на повестке дня – дальнейшее обучения Кости.

Обычно все вопросы у нас так и решались советом и даже не заканчивались скандалами. Мы никогда не заставляли его заниматься тем, что ему не нравится, хобби и секции он выбирал сам. Хочешь гитару – пожалуйста, на футбол – вперед. Он пробовал ходить на самбо, но как-то не задалось, да и мы не осуждали. Такую же тактику мы выбрали и в отношении воспитания дочки: она сама выбрала танцы и радостно пляшет трижды в неделю. А если ребенок рад, то и родители счастливы. И проблема «отцов и детей» нас не затронула.

Конечно, не всегда все так гладко. Иногда и поспорим, и повздорим, и поругаемся. Но без этого. Главное – научиться слышать друг друга. Не всегда получается, но мы учимся. У нас даже алгоритм есть, поделюсь с вами:

1. Определите проблему. Четко и спокойно обсудите ее с домочадцами, обращая внимание на свой тон и слова, которые вы выбираете, чтобы выразить свои чувства.

2. Обсудите выявленную проблему.

3. Если дискуссия накаляется и начинает перерастать в ссору, сделайте перерыв, чтобы все могли остыть и вернуться к спокойному обсуждению.

4. Придумайте решение проблемы и коллективно согласуйте его.

5. Примените ваше решение на практике. Вы должны действовать в соответствии с решением, для того чтобы конфликт был действительно исчерпан.

Звучит просто, на практике же просто не всегда. Кстати, вспомнил, что у нас есть еще одна хорошая традиция – «Коробочка желаний». В нее каждый складывает записки со своими желаниями – от чего-то большого и масштабного и до маленьких «хотелок» вроде шоколадки. Каждый из нас заглядывает в эти коробочки и делает приятные вещи или помогает чем-то для того, чтобы воплотить желаемое.

Кстати, еще одна тема ссор во многих семьях – семейные обязанности. Мы этот вопрос давно решили: все живем в одном доме и должны помогать друг другу. Поэтому делаем все по очереди или помогаем друг другу, а чтобы не путаться – ведем примерный календарь, когда кто пылесосит, а кто полы моет. Но без фанатизма. Кстати, даже Вика принимает участие в наведении порядка – отвечает за свои игрушки, помогает накрывать на стол и убирать со стола, складывает одежду. Да и Костя в свои 14 уже умеет и покушать приготовить, и рубашку погладить. Не так идеально, как у мамы, но не пропадет. Вот такие они молодцы.

На семейном совете, кстати, пока ничего не решили, но поговорили по душам. Надо будет заглянуть в коробочки к домашним. А как вы решаете конфликтные ситуации? Делитесь в комментариях!

4. Примите участие в игре. Дайте советы.

Пример оформления высказывания:

Если бы я был... я бы поступил так...

Я бы посоветовал...

На месте... я бы...

1. Пятнадцатилетний Ваня хочет научиться играть на гитаре, но его мама считает, что это «глупое занятие» и «тратить деньги на деревяшку» она не хочет. Как в этой ситуации поступить Ване? Что бы вы посоветовали Ване?

2. Семнадцатилетний Игорь хочет поступить в педагогический вуз, но его отец заставляет его поступить в юридический. Как Игорю убедить своего отца? Стоит ли ему послушать советы папы?

3. Двадцатилетняя Кристина мечтает о новом телефоне, шубе и брендовой сумочке, но не работает и не получает стипендию. Зарплата ее родителей не позволяет купить то, что она хочет. Что бы вы посоветовали Кристине?

4. Саша и Зина недавно поженились и стали жить вместе. Саша – спортсмен, он следит за своим здоровьем и здоровьем близких. Зина – программист, она не любит бегать и любит сладкое. Могут ли возникнуть конфликты в этой ситуации? Как лучше поступить Саше и Зине?

5. В семье, состоящей из мамы, папы и мальчика 13 лет часто происходят ссоры из-за уборки в комнате: из-за работы мама не всегда успевает убираться, отец считает, что он не должен убираться, а мальчик ленится, потому что его никогда не хвалят за уборку, даже хорошо сделанную. Как поступить семье в этой ситуации?

Тема 7. Подведение итогов

1. *Подготовьте небольшой проект и расскажите, что заинтересовало вас больше всего. Не забудьте рассказать о том, какую разницу вы могли заметить между повседневностью россиянина и повседневной жизнью в вашей стране. Не забывайте внимательно слушать и ваших одноклассников: во время их выступления заполните таблицу:*

Я согласен...	Я не согласен...	Мне непонятно...	Хотелось бы добавить...

2. *Все мы понимаем, что изучение русского языка – долгий путь, который занимает не один год. Подумайте, что может случиться в будущем, сбудутся ли ваши мечты, и напишите себе письмо в будущее на сайте <https://mailfuture.ru/>. Вы можете написать там то, что захочется: про свою жизнь или изучение русского языка, или про все сразу.*

3. *Подумайте, какая изученная информация или моменты с занятий стали для вас приятными воспоминаниями? Отметьте их на «карте» нашего небольшого «путешествия».*



Гужова Наталья Владимировна
Белокурова Софья Сергеевна

Российские реалии из первых уст

Учебное пособие
для иностранных слушателей подготовительного факультета

Подписано в печать 5. 02. 2021г. Формат 60х90 1/16 Бумага газетная. Печать трафаретная.
Уч. изд. л. 1,9. Усл. печ. л. 2,1. Тираж 300 экз. Заказ №

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
603950, Нижний Новгород, ул. Ильинская, 65.
Полиграфический центр ННГАСУ, 603950, Н.Новгород, Ильинская, 65
<http://www.nngasu.ru>, srec@nngasu.ru