

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования  
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

**Организация воспитательной работы  
в Нижегородском государственном  
архитектурно-строительном университете**

Утверждено редакционно-издательским советом университета  
в качестве сборника научных трудов

Нижний Новгород  
ННГАСУ  
2011

ББК

Составители:

Г.В. Серебрянская, А.М. Горева

Авторский коллектив:

Т.А. Абракова, А.В. Адаев, Г.К. Амельченко, И.М. Афанасьева, Е.М. Батюта (Волкова), Г.В. Бурина (Комлева), А.А. Гордин, А.М. Горева, Г.Б. Горшкова, А.В. Гребенюк, Т.А. Гущина, О.И. Казакова, М.В. Калтаева, Н.М. Коннов, Д.Н. Литвиненко, Е.А. Моралова, А.С. Носков, Ю.А. Олейник, Н.В. Осипова, Т.П. Павленко, И.Е. Поджидаева, С.В. Прокофьева, Л.А. Протасова, Е.П. Савинова, Н.В. Сакович, Г.В. Серебрянская (руководитель), Н.Ю. Трянина, А.А. Ульянов, В.В. Чмых, Г.А. Шишканова

Организация воспитательной работы в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете : сб. науч. тр. по орг. воспит. процесса / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т ; сост. Г. В. Серебрянская. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2011. - с.

Издание представляет собой сборник научных и методических статей и материалов, отражающих наработанный годами опыт воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников ННГАСУ. Часть работ уже опубликована в известных международных, российских и региональных изданиях и используется в учебно-воспитательном процессе в вузах Российской Федерации. Но многие материалы по важным проблемам молодежной политики публикуются впервые.

Сборник отражает практически все аспекты воспитательной работы со студентами. В нем представлены материалы как теоретической, так и практической направленности.

ББК

Научный редактор: д-р ист. наук, профессор Г.В. Серебрянская

ISBN

© ННГАСУ, 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	7
ГЛАВА I. МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1.1. Концепция воспитательной работы	
Единство воспитания и образования в высших учебных заведениях.	
Показатели и критерии государственной аккредитации <i>Серебрянская Г.В.</i> .....	8
О формировании концепции внеучебной деятельности в техническом вузе <i>Протасова Л.А., Адаев А.В.</i> .....	20
Воспитание социально активной личности. Из опыта организации воспитательной работы в Нижегородском государственном архитектурно- строительном университете <i>Серебрянская Г.В.</i> .....	21
О проблемах реализации Программы воспитательной работы в ННГАСУ <i>Серебрянская Г.В.</i> .....	26
1.2. Программа воспитательной работы со студентами	
Реализация «Программы воспитательной работы со студентами в ННГАСУ»: критерии оценки <i>Серебрянская Г.В.</i> .....	29
Аспекты воспитательной работы общетехнического факультета в свете формирования концепции воспитательной работы ННГАСУ <i>Коннов Н.М.,     Протасова Л.А.</i> .....	31
Основные направления воспитательной работы в инженерно – строительном институте <i>Трянина Н.Ю.</i> .....	33
Воспитание интеллигентного человека не заканчивается на школьной скамье <i>Шишканова Г.А.</i> .....	35
Управление и организация внеучебной работы в гуманитарно- художественном институте (ГХИ) ННГАСУ с учетом специфики института <i>Казакова О.И.</i> .....	38
Создание в вузе условий для реализации творческого потенциала студентов <i>Горшкова Г.Б.</i> .....	41
Педагогические категории: образование и воспитание, их взаимосвязь и взаимодействие на примере института архитектуры и градостроительства ННГАСУ <i>Савинова Е.П.</i> .....	43
Критерии оценки воспитательной работы кафедры высшего учебного заведения <i>Серебрянская Г.В.</i> .....	45
Студенческие клубы по интересам, как одна из форм воспитательной работы <i>Трянина Н.Ю.</i> .....	47

### 1.3. Программа профилактики асоциальных проявлений в студенческой среде.

Из опыта работы ННГАСУ по профилактике наркомании среди студентов <i>Серебрянская Г.В.</i> .....	49
Разработка и реализация образовательной модели профилактики наркомании среди студентов (на примере Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета) <i>Серебрянская Г.В.</i> .....	52
Организация работы по здоровому образу жизни со студентами ГОУ ВПО ННГАСУ <i>Серебрянская Г.В., Бурина Г.В., Литвиненко Д.Н.</i> .....	53
О мероприятиях по профилактике аддиктивного поведения студентов ННГАСУ в 2009 – 2010 гг. <i>Павленко Т.П.</i> .....	57
О работе ННГАСУ по профилактике наркомании среди студентов <i>Серебрянская Г.В.</i> .....	66

## ГЛАВА II. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Патриотизм и гражданственность

Формирование духовно-нравственного потенциала студентов <i>Серебрянская Г.В.</i> .....	71
Возвращаясь к истокам гражданственности и патриотизма русского народа (Воспитание гражданственности и патриотизма на примере отечественной истории) <i>Серебрянская Г.В.</i> .....	73
Воспитательный процесс в образовании как функция развития культуры и нравственности <i>Шишканова Г.А.</i> .....	77
Молодежная субкультура как особая неформальная культура <i>Горшкова Г.Б.</i> .....	79
Поиск способов гуманизации технического образования через формирование языковой культуры <i>Протасова Л.А.</i> .....	84
Патриотизм и его роль в воспитании молодежи <i>Серебрянская Г.В.</i> .....	85
Роль истории в патриотическом воспитании студентов (на примере ННГАСУ) <i>Серебрянская Г.В.</i> .....	89
О роли советской истории XX века в воспитании современной молодежи (из опыта работы со студентами I курса ННГАСУ) <i>Абракова Т.А.</i> .....	91
Патриотическое воспитание в МИЭПМ ННГАСУ как один из факторов развития личности студента <i>Шишканова Г.А.</i> .....	94
И пусть поколения помнят <i>Серебрянская Г.В.</i> .....	96

2.2. Деятельность гуманитарно-просветительского объединения «Пробуждение» и исторического клуба	
Поиск духовных форм общения в воспитательной работе со студентами Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета <i>Амельченко Г.К., Гущина Т. А., Протасова Л. А.</i> .....	99
Этапы реализации творческого проекта студенческого клуба «Пробуждение» <i>Протасова Л.А.</i> .....	101
В творческом содружестве (О фестивале-конкурсе в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете) <i>Амельченко Г.К., Гущина Т. А., Протасова Л. А.</i> .....	103
Формирование образа семьи в студенческой среде (Из опыта работы школы будущей семьи) <i>Протасова Л. А., Амельченко Г.К.</i> .....	110
Историко-краеведческий студенческий клуб ННГАСУ <i>Гордин А.А.</i> .....	114
2.3. Музей и библиотека вуза	
В тишине музея звучит живой голос истории <i>Серебрянская Г.В., Осипова Н.В.</i> ....	115
Заветные улочки (текст виртуальной экскурсии) <i>Поджидаева И.Е., Прокофьева С.В.</i> ....	123
Гуманитарный семинар в библиотеке ННГАСУ <i>Амельченко Г.К.</i> .....	130
Гуманитарно-просветительская и воспитательная работа в библиотеке Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета (ННГАСУ) <i>Амельченко Г.К.</i> .....	133
ГЛАВА III. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
3.1. Стратегия экологического образования	
Сущность экологического воспитания <i>Серебрянская Г.В., Афанасьева И.М.</i> .....	146
Экологическая составляющая концепции воспитательной работы ННГАСУ <i>Серебрянская Г.В., Афанасьева И. М., Комлева Г.В.</i> .....	148
Экологоориентированный тип воспитания как основа формирования устойчивого развития <i>Серебрянская Г.В., Афанасьева И. М.</i> .....	150
Студенческое самоуправление и его роль в экологическом воспитании <i>Серебрянская Г.В., Комлева Г.В.</i> .....	152
Воспитательная работа как составляющая образовательного процесса при подготовке студентов института инженерно-экологических систем и сооружений <i>Афанасьева И. М., Моралова Е.А.</i> .....	156
3.2. Формирование экологической культуры	
Экологическое воспитание в библиотеке Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета.....	158
Пропаганда эколого-краеведческих знаний среди читателей библиотеки <i>Амельченко Г.К., Гущина Т. А., Протасова Л. А.</i> .....	162

Литературно-экологическая экскурсия «Заповедный Керженский край».....	166
Взаимодействие школа – вуз в рамках непрерывного экологического воспитания <i>Амельченко Г.К., Поджидаева И.Е.</i> .....	174

#### ГЛАВА IV. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

##### 4.1. Основы студенческого самоуправления

О формах студенческого самоуправления в ГОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» <i>Серебрянская Г.В., Бурина Г.В.</i> .....	176
Студенческое самоуправление в ГОУ ВПО ННГАСУ и его роль в подготовке конкурентоспособных специалистов <i>Серебрянская Г.В., Бурина Г.В.</i> .....	178
Студенческий совет как орган студенческого самоуправления <i>Трянина Н.Ю., Носков А.С.</i> .....	181
Инновационный подход, используемый вузом при решении социальных задач <i>Олейник Ю.А., Чмых В.В.</i> .....	183

##### 4.2. Деятельность органов студенческого самоуправления

Организация деятельности Студенческого совета ННГАСУ на основе проектного подхода <i>Олейник Ю.А. Чмых В.В.</i> .....	185
Отчет Студенческого совета ННГАСУ о проделанной работе <i>Ульянов А.А.</i> .....	188

#### ГЛАВА V. КУРАТОРСТВО – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 5.1. В помощь первокурснику

Памятка первокурснику <i>Олейник Ю.А., Чмых В.В., Ульянов А.А., Горева А.М.</i> .....	191
Взаимодействие психологической службы вуза и кураторов учебных групп как условие успешной адаптации студентов-первокурсников <i>Калтаева М.В.</i> .....	201
«Как прекрасен этот выставочный мир!» <i>Горева А.М.</i> .....	205
Приглашает кино клуб <i>Гущина Т.А.</i> .....	207

##### 5.2 Кураторская деятельность

Из опыта кураторской работы ННГАСУ <i>Серебрянская Г.В., Абракова Т.А., Гребенюк А.В., Сакович Н.В.</i> .....	208
Роль куратора в жизни студента <i>Батюта Е.М.</i> .....	211
Формирование нравственной ответственности первокурсников в ходе учебно-воспитательного процесса в инженерно-строительном институте <i>Трянина Н.Ю.</i> .....	212
Кураторы в ННГАСУ <i>Волкова Е.М.</i> .....	214
Список авторов.....	221

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В издаваемом сборнике трудов обобщен наработанный годами опыт воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета.

Он отражает практически все аспекты воспитательной работы со студентами. В сборнике представлены материалы как теоретической, так и практической направленности. Статьи и материалы объединены общей идеей.

В главах и разделах содержательной части раскрывается творческая лаборатория каждого из его участников. Материал его авторов уникален, а некоторый представляет собой новые инновационные технологии и подходы. Многие материалы по важным проблемам молодежной политики публикуются впервые.

Авторский коллектив – это творческие люди, профессионалы в своем направлении, и молодые, начинающие коллеги, вступившие на нелегкий, но благородный путь воспитания компетентного, конкурентоспособного специалиста и гражданина своего Отечества.

Надеемся, что это издание будет востребованным и принесет пользу в воспитании будущих поколений студентов.

*Ректор ННГАСУ, зав. кафедрой ЮНЕСКО,  
доктор технических наук, профессор, лауреат  
премии Правительства РФ в области образо-  
вания*

*Е.В. Копосов*

# ГЛАВА I. МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Концепция воспитательной работы

*Г.В. Серебрянская*

### **Единство воспитания и образования в высших учебных заведениях. Показатели и критерии государственной аккредитации**

#### Содержание

##### Введение

1. Разработка показателей оценки воспитательной деятельности через учебный процесс.
2. Показатели и критерии оценки качества воспитательной деятельности.
3. Вопросник к анкетированию студентов об организации воспитательной работы в процессе самообследования вуза.

##### Заключение

Показатель «Воспитательная деятельность образовательного учреждения» введен приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1938 от 30.09.2005 «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений» (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2005г., регистрационный № 7092).

Поскольку обучение и воспитание студента в вузе является непрерывным образовательным процессом и играет важную роль в подготовке квалифицированного специалиста, ему должно уделяться больше внимания в оценке аккредитационных показателей образовательного учреждения.

В процессе анкетирования студентов об организации воспитательной работы в вузах по настоящее время практически отсутствует такой важный показатель, как воспитание через учебный процесс, за исключением наличия в некоторых анкетах оценок качества знаний по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. И в формуляре, и в анкете эксперта имеется всего лишь два критерия оценки использования учебного процесса в целях воспитания, хотя эксперты, проверяющие воспитательную деятельность, часто в качестве замечаний в заключении указывают именно этот аспект.

Целью данной работы является внесение предложений в показатели и критерии оценки воспитательной деятельности через учебный процесс,



корректировка имеющихся показателей и критериев воспитательной деятельности высшего учебного заведения в целом, а также вопросника анкеты студента.

Для реализации поставленных задач используется нормативная база по данному вопросу, разработанная законодательными и исполнительными органами Российской Федерации, а также документы, материалы и методические разработки НИИВО РФ, Российского аккредитационного агентства в сфере образования, собственный опыт эксперта.

## **1. Разработка показателей оценки воспитательной деятельности через учебный процесс**

В оценке воспитательной деятельности студента через учебный процесс могут быть выделены следующие критерии:

1.1. Фактический суммарный объем цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин (в часах) по отношению к соответствующему объему, установленному ГОС:

- обязательных дисциплин,
- дисциплин по выбору.

1.2. Объем междисциплинарных курсов цикла ГСЭ (в часах в общем объеме учебного времени).

1.3. Наличие в образовательных программах специальных курсов, имеющих воспитательную, гуманистическую и личностно-развивающую направленность.

1.4. Наличие в лекционном материале учебных курсов гуманитарно-воспитательной компоненты (в качестве примеров из жизни ученых данной области знаний, их роли в развитии науки, достижений отечественной науки, вуза, собственных достижений, воспитание любви к профессии через предмет, применение инновационных технологий в обучении и т.д.)

1.5. Разработка программ, издание учебно-методических пособий и информационной литературы по воспитательной деятельности.

1.6. Участие преподавателей кафедр в воспитательном процессе (наличие планов и публикаций по воспитательной работе, количество студентов - призеров НИР, конкурсов, олимпиад, соревнований, подготовленных преподавателем, участие в работе в качестве куратора (стаж кураторской работы), руководителя студенческого клуба, объединения, организация мероприятий воспитательной направленности, в т.ч. по профилактике асоциального поведения студентов и др.).

(Выборка осуществляется по 10 аккредитуемым программам).

Данные критерии оценки воспитательной деятельности через учебный процесс вносятся, например, перед показателем 7 в формуляр и анкету эксперта. Часть из них может быть сформулирована в виде вопросов

для анкеты студента. Необходимо, по мнению автора, внести этот критерий в шкалу оценки воспитательной работы.

Наличие этого показателя даст полное представление о качестве воспитательной работы в вузах и ее эффективности, сделает обоснованным замечание эксперта о недостаточном уровне воспитания студента через учебный процесс, о чем шла речь выше.

## **2. Показатели и критерии оценки качества воспитательной деятельности**

Показатели и критерии оценки качества воспитательной работы, используемые в настоящий момент в оценке воспитательной деятельности вуза, в целом отражают общее представление об этом виде деятельности. Однако с учетом времени, перехода высшего образования на более качественный уровень и неоднократного участия в оценке вузов Российской Федерации в качестве эксперта считаю необходимым внести предложения по уточнению, корректировке и введению новых критериев в аккредитационную документацию.

Например, в анкете эксперта предлагаю:

- из пункта 3.2. «Наличие структурного подразделения, ответственного за воспитательную работу (отдел, управление, совет и т.д.)» перенести совет по воспитательной работе в 3.8. вместо «Наличие Попечительского Совета». Слово «совет» заменить на «центр воспитательной работы».

Замена показателей объясняется следующим: отдел, управление, центр – это административные структурные подразделения вуза, а Совет – общественный орган управления и координации воспитательной работы. Наличие Попечительского совета не является характерным показателем в воспитательной деятельности, к тому же в большинстве вузов России он отсутствует, поэтому его можно не указывать в анкете.

- Показатель 4.9. «Наличие студенческого Совета общежитий» логичнее переместить выше в 4.4.

- В п. 5 слово «внеучебной» заменить на «воспитательной», поскольку в помещениях, перечисленных в показателе, проходят не только внеучебные мероприятия, но и мероприятия воспитательной направленности в целом.

- Если мы оцениваем всю воспитательную работу в комплексе, а не только внеучебную работу, то в п. 5.6 логично было бы добавить словосочетание «учебно-воспитательный процесс». В «Оценке материально-технической базы, используемой во внеучебной работе», заменяем словосочетанием «в воспитательной работе».

- В показатель 8. «Психолого-консультационная работа» добавить п. 8.6. «Использование анонимных опросов, тренингов, других технологий с целью профилактики асоциального поведения студентов».

- Показатели: 9.3. «Ведется ли учет студентов, страдающих наркотической, алкогольной и иными видами зависимости» и 9.4. «Количество студентов, состоящих на учете в наркологическом диспансере (в период работы комиссии по комплексной оценке)», считаю необходимым убрать из анкеты, так как информация по ним конфиденциальна и выдается из соответствующих органов в установленном порядке (по запросу ректора вуза).

Вместо этого вставить 9.2. Участие в Программах, конкурсах, олимпиадах, проводимых ФСКН РФ (Федеральной Службой Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков), другими органами власти.

- В п.10.1. слово «внеучебной» заменить словом «воспитательной».

- В 11.2. «Количество студентов, поощренных в предыдущем учебном году» дополнить

а) материально,

б) другими средствами.

Все предложенные изменения внесены в ниже представленную анкету.

### **Анкета эксперта**

Уважаемый эксперт! В предлагаемой анкете дан перечень направлений деятельности, при помощи которых можно получить общую картину состояния воспитательной работы в образовательном учреждении.

Обращаем Ваше внимание на то, что в различных образовательных учреждениях могут быть различные подходы к организации и проведению воспитательной работы, отразить все разнообразие которых в одной анкете не представляется возможным. Кроме того, необходимо учитывать, что образовательное учреждение может не охватить все перечисленные в анкете направления деятельности, но вместе с тем вести работу в целом на должном уровне,

Таким образом, при оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения необходимо руководствоваться не только наличием или отсутствием направлений деятельности, отраженных в анкете, но и тех направлений организации и проведения воспитательной деятельности, которые Вам удастся выявить в процессе работы непосредственно в образовательном учреждении.

**Инструкция по заполнению анкеты.** Наличие указанных в анкете направлений и фактов организации и проведения воспитательной деятельности, выявленных в процессе работы, образовательное учреждение должно подтвердить документально.

В строке *Другое* указываются выявленные в процессе работы, но не указанные в анкете направления организации и проведения воспитательной работы.

По каждому разделу эксперт может высказать свои замечания и

предложения.

Воспитательная работа оценивается по 10 балльной шкале. 1 балл - крайне низкая оценка, 10 баллов — очень высокая оценка Другие значения - промежуточные

Заполненная анкета, заверенная подписью эксперта и председателя комиссии вместе с Модулем комплексной оценки представляется в Управление лицензирования, аттестации и аккредитации, а копия анкеты направляется в Росаккредагентство по e-mail: obd(g),nisa.ru или факсу: (8362) 41-38-84.

Указать полное наименование ОУ

		Наличие Да/Нет
<b>1. Целевые установки в воспитательной деятельности</b>		
1.1. Наличие утвержденной на Ученом совете концепции воспитательной деятельности		
1.2. Наличие утвержденной ректором (директором), проректором (зам. директора) программы воспитательной деятельности на цикл обучения		
1.3. Наличие утвержденного ректором (директором), проректором (зам. директора) календарного плана воспитательной деятельности на год		
1.4. Другое (укажите, что именно) _____		

Оценка наличия целевых установок в воспитательной деятельности	
--	--

Замечания:

Предложения:

		Наличие Да/Нет
<b>2. Информационное обеспечение организации и проведения вне-учебной работы в образовательном учреждении</b>		
2.1. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план внутривузовских мероприятий, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.		
2.2. Другое (укажите, что именно) _____		

Оценка информационного обеспечения организации и проведения вне-учебной работы	
--	--

Замечания:

---

 Предложения:
 

---

**3. Система управления воспитательной деятельностью**

- |   | Наличие<br>Да/Нет |
|---|-------------------|
| 3.1. Наличие должности проректора (зам. директора) по воспитательной работе/помощника ректора (директора)   |                   |
| 3.2. Наличие структурного подразделения, ответственного за воспитательную работу (отдел, управление, центр и т.д.)  |                   |
| 3.3. Наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность   |                   |
| 3.4. Наличие инструкций, методических рекомендаций по организации и проведению воспитательной деятельности  |                   |
| 3.5. Наличие должности зам.декана по воспитательной работе  |                   |
| 3.6. Наличие кураторов в учебных группах  |                   |
| 3.7. Наличие положения (должностной инструкции): - о проректоре (зам. директоре) по воспитательной работе - о структурном подразделении, курирующем воспитательную работу - о заместителе декана по воспитательной работе - о кураторе учебной группы |                   |
| 3.8. Наличие Совета по воспитательной работе  |                   |
| 3.9. Наличие клуба выпускников  |                   |
| 3.10. Другое (укажите, что именно) _____  |                   |

Оценка системы управления воспитательной деятельностью	
--	--

 Замечания:
 

---



---

 Предложения:
 

---

**4. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций**

- |  | Наличие<br>Да/Нет |
|--|-------------------|
| 4.1. Профсоюзной организации   |                   |
| 4.2. Количество студентов, состоящих в профсоюзе на данный момент                      |                   |
| 4.3. Студенческого совета  |                   |
| 4.4. Совета студенческого общежития  |                   |
| 4.5. Студенческих клубов, союзов, ассоциаций, творческих коллективов                   |                   |
| 4.6. Количество студенческих мероприятий, проведенных в предыдущем учебном году        |                   |
| 4.7. Наличие студенческих строительных отрядов   |                   |
| 4.8. Количество студентов, работавших в строительных отрядах в предыдущем учебном году |                   |

4.9. Студенческого отряда охраны правопорядка

--

4.10. Другое (укажите, что именно)\_\_\_\_\_

--

Оценка работы студенческих общественных организаций	
---	--

Замечания:

Предложения:

**5. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы**

<b>Наличие Да/Нет</b>
---------------------------

5.1. Наличие актового зала (дома культуры)

--

5.2. Наличие спортивно-оздоровительного лагеря

--

5.3. Наличие спортивных залов

--

5.4. Наличие тренажерных залов

--

5.5. Наличие стадиона (спортплощадки)

--

5.6. Наличие оборудования, обеспечивающего учебно-воспитательный процесс и культурно-массовые мероприятия

--

5.7. Наличие оборудования и инвентаря для спортивных мероприятий

--

5.8. Другое (укажите, что именно)\_\_\_\_\_

--

Оценка материально-технической базы, используемой в воспитательной работе	
---	--

Замечания:

Предложения:

**6. Финансовое обеспечение воспитательной работы**

<b>Наличие Да/Нет</b>
---------------------------

6.1. Выделение средств на культурно-массовую работу

--

6.2. Выделение средств на спортивные мероприятия

--

6.3. Выделение средств на поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности

--

6.4. Другое (укажите, что именно)\_\_\_\_\_

--

Оценка финансового обеспечения воспитательной работы	
--	--

Замечания:

---

 Предложения:
 

---

**7. Организация и проведение внеучебной работы**

- |  | Наличие<br>Да/Нет |
|--|-------------------|
| 7.1. Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр. в образовательном учреждении   |                   |
| 7.2. Количество студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр. проведенных в предыдущем учебном году  |                   |
| 7.3. Участие студентов в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня в предыдущем учебном году  |                   |
| 7.4. Достижения студентов, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня в предыдущем учебном году (количество призовых мест, дипломов, грамот) |                   |
| 7.5. Количество студентов, участвующих в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков и пр. на данный момент  |                   |
| 7.6. Число спортивных секций, клубов   |                   |
| 7.7. Количество студентов, занимающихся в спортивных секциях, клубах на данный момент (в учебном заведении/вне учебного заведения)                                 |                   |
| 7.8. Количество спортивных мероприятий, проведенных в предыдущем учебном году в образовательном учреждении   |                   |
| 7.9. Участие студентов в спортивных соревнованиях различного уровня  |                   |
| 7.10. Достижения студентов, участвовавших в спортивных соревнованиях различного уровня в предыдущем учебном году (количество призовых мест, дипломов, грамот)      |                   |
| 7.11. Наличие многотиражной (малотиражной) газеты  |                   |
| 7.12. Тираж газеты / периодичность издания   |                   |
| 7.13. Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет  |                   |
| 7.14. Наличие музея истории образовательного учреждения  |                   |
| 7.15. Другое (укажите, что именно) _____   |                   |

Оценка организации и проведения внеучебной работы	
---	--

 Замечания:
 

---



---

 Предложения:
 

---

**8. Психолого-консультационная работа**

- |   | Наличие<br>Да/Нет |
|---|-------------------|
| 8.1. Наличие службы социально-психологической поддержки                   |                   |
| 8.2. Наличие положения о службе социально-психологической поддержки (СПП) |                   |

- |  |  |
|--|--|
| 8.3. Наличие утвержденной программы социально-психологической помощи   |  |
| 8.4. Количество обращений в СПП в предыдущем учебном году  |  |
| 8.5. Количество мероприятий, проведенных СПП в предыдущем учебном году   |  |
| 8.6. Использование анонимных опросов, тренингов, других технологий с целью профилактики асоциального поведения студентов |  |
| 8.6. Другое (укажите, что именно) _____  |  |

Оценка работы социально-психологической службы	
--	--

Замечания:

Предложения:

### 9. Специальная профилактическая работа

- |  | Наличие<br>Да/Нет |
|--|-------------------|
| 9.1. Наличие утвержденной программы по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей                              |                   |
| 9.2. Количество мероприятий, проведенных в рамках программы в предыдущем учебном году  |                   |
| 9.3. Участие в Программах, конкурсах, олимпиадах, проводимых ФСКН РФ, местными органами власти   |                   |
| 9.4. Наличие утвержденной программы по профилактике ВИЧ-инфекций   |                   |
| 9.5. Количество мероприятий, проведенных в рамках программы в предыдущем учебном году  |                   |
| 9.6. Наличие утвержденной программы по профилактике правонарушений   |                   |
| 9.7. Количество мероприятий, проведенных в рамках программы в предыдущем учебном году  |                   |
| 9.8. Количество правонарушений, совершенных студентами образовательного учреждения в предыдущем учебном году (по данным территориальных органов МВД) |                   |
| 9.9. Другое (укажите, что именно) _____  |                   |

Оценка специальной профилактической работы	
--	--

Замечания:

Предложения:



**10. Внутренняя система оценки состояния воспитательной работы**

- |   | Наличие<br>Да/Нет        |
|---|--------------------------|
| 10.1. Проводятся ли опросы студентов с целью выявления и учета их мнения об организации воспитательной деятельности                                     | <input type="checkbox"/> |
| 10.2. Накапливаются ли данные опросов об оценке студентами внеучебной работы (об отдельных мероприятиях)  | <input type="checkbox"/> |
| 10.3. Проводятся ли совещания, семинары, конференции и пр. с целью проведения анализа состояния воспитательной работы в образовательном учреждении      | <input type="checkbox"/> |
| 10.4. Имеются ли отчеты, протоколы, тезисы выступлений с сообщениями на совещаниях, семинарах, конференциях, лиц ответственных за воспитательную работу | <input type="checkbox"/> |
| 10.5. Разработаны ли критерии внутренней оценки воспитательной работы   | <input type="checkbox"/> |
| 10.6. Другое (укажите, что именно) _____  | <input type="checkbox"/> |

Оценка внутренней системы оценки состояния воспитательной работы	
--	--

Замечания: \_\_\_\_\_

Предложения: \_\_\_\_\_

**11. Система поощрения студентов**

- |  | Наличие<br>Да/Нет        |
|--|--------------------------|
| 11.1. Наличие утвержденного положения о поощрении студентов за достижения в учебе и во внеучебной деятельности | <input type="checkbox"/> |
| 11.2. Количество студентов, поощренных в предыдущем учебном году   | <input type="checkbox"/> |
| а) материально   | <input type="checkbox"/> |
| б) другими средствами  | <input type="checkbox"/> |
| 11.3. Другое (укажите, что именно) _____   | <input type="checkbox"/> |

Оценка наличия целевых установок в воспитательной деятельности	
--	--

Замечания: \_\_\_\_\_

Предложения: \_\_\_\_\_

**12. Оценка организации и проведения внеучебной работы в образовательном учреждении в целом**

Замечания: \_\_\_\_\_

---



---

Предложения: \_\_\_\_\_

---

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

Ф.И.О. председателя комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **3. Вопросник к анкетированию студентов об организации воспитательной работы в процессе самообследования вуза**

По мнению автора данной работы, вопросы анкеты студента должны сопрягаться с анкетой эксперта. На сегодняшний день в анкете студента имеются вопросы по другим направлениям оценки качества образования: организации учебного процесса, социальной жизни студента, компьютеризации вуза и др., в тот момент как, и экспертом, и студентом в виде диаграммы в баллах дается общая оценка только воспитательной деятельности. Некоторые вопросы требуют корректировки ближе к теме.

В связи с этим, в анкете студента по оценке воспитательной работы желательно убрать часть вопросов и включить необходимые.

Следующие вопросы заменить:

на новые:

1. Вы удовлетворены обеспеченностью учебной и методической литературой?

2. Вы удовлетворены уровнем доступности к учебной и методической литературе в библиотеке образовательного учреждения?

3. Вы удовлетворены оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием?

4. Дайте примерную оценку процессу обучения в целом.

1. Вы посещаете библиотеку вашего вуза?

2. Имеется ли в библиотеке, кроме научной и учебно-методической художественная литература?

3. Проводятся ли в библиотеке мероприятия воспитательной направленности?

4. Какие мероприятия Вы посетили в библиотеке?

- выставку,
- круглый стол,
- заседание клуба,

5. Как Вы считаете, учитывается ли мнение студентов при составлении плана (графика) организации и проведения внеучебной работы?
- встречу с писателями, поэтами, художниками,
  - другие.
5. Каким образом учитывается мнение студентов при составлении плана (графика) организации и проведения внеучебной работы?
- через:
- отдел воспитательной работы,
  - студенческий совет,
  - профком,
  - куратора,
  - преподавателя,
  - личное участие,
  - другое.

На наш взгляд, следует добавить в анкету студента вопросы по студенческому самоуправлению.

Например:

1. Какие формы студенческого самоуправления имеются в вашем вузе?
- студ. профком,
  - студсовет,
  - клубы по интересам,
  - другие формы.
2. Как Вы о них узнаете?
- Через студенческие:
- газету,
  - радио,
  - конференции,
  - другие мероприятия,
  - друзей,
  - куратора,
  - другое.
3. Нужны ли такие формы организации студенческой жизни?
- Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить.
4. Как бы Вы оценили деятельность этих организаций?
- Варианты ответов по 10-бальной шкале.

Если разработчики аккредитационной документации сочтут целесообразным принять во внимание включение в анкету эксперта вышеназванных показателей «воспитания через учебный процесс», то можно в анкету

студента по данному направлению предложить следующие вопросы:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Как Вы считаете, помогают ли гуманитарные дисциплины, преподаваемые в вузе, формированию личности?                              | - Да<br>- Нет<br>- Затрудняюсь ответить. |
| 2. Имеются ли в Вашей Программе обучения специальные дисциплины, воспитывающие любовь к Родине, своему краю, городу, вузу?         | - Да<br>- Нет<br>- Затрудняюсь ответить. |
| 3. Часто ли преподаватели в лекциях, на семинарских занятиях приводят факты из истории науки, жизни ученых, собственной биографии? | - Часто<br>- Редко<br>- Не приводят.     |
| 4. Помогают ли эти примеры лучше усвоить материал преподаваемой дисциплины?  | - Да<br>- Нет<br>- Затрудняюсь ответить. |

Надеюсь, предложения, изложенные в данной работе, послужат совершенствованию определения качества воспитательной работы в высших учебных заведениях Российской Федерации.

(Впервые опубликовано: Экспертиза качества образования : сессия экспертов Рособнадзора (Москва, 21–22 нояб. 2008). М., 2009. Режим доступа : <http://expert.nica.ru>)

*Л. А. Протасова, А. В. Адаев*

### **О формировании концепции внеучебной деятельности в техническом вузе**

Воспитательная работа в ННГАСУ в данный момент находится в стадии обретения нового этапа, связанного с современными тенденциями государственной политики в области образования. Главной целью этой работы видится реализация единой с учебным процессом задачи формирования высоко нравственной, духовно развитой и физически здоровой личности. Именно с точки зрения единства учебно-воспитательного процесса была составлена программа внеучебной деятельности общетехнического факультета, которая включает в себя направления рабо-

ты и способы их реализации. Одним из предварительных организационных мероприятий предусмотрено введение обязательного кураторского часа в расписание каждой группы первого курса два раза в месяц.

Далее представлены основные направления работы.

1. Осознание кураторами и педагогами новых принципов государственной политики в области образования. В первую очередь, понимание цели и сути образования, принципов гуманизации и одухотворения его. Формирование и развитие личностных качеств, необходимых педагогу.

2. Создание условий в работе факультета для поиска, понимания и освоения новых жизненных смыслов и пространств личности студента.

2.1. Общемировоззренческий уровень: формирование в личности обучаемых прежде всего духовно-нравственного начала.

2.2. Воспитание патриотизма, достойной позиции в социуме, гармонизация личностных отношений.

2.3. Приобщение через культуру к духовному наследию страны и всего человечества.

2.4. Приобщение студентов к здоровому образу жизни.

3. Обеспечение через учебный процесс развития личности студентов, их индивидуальности (интересов, профессиональных и творческих способностей, адекватной самооценки).

3.1. Изучение мотивов учебной деятельности студентов, уровня интеллектуального развития, свойств нервной системы.

3.2. Формирование у обучаемых воли, направленной на себя и свое развитие.

3.3. Организация взаимопомощи студентов в учебе.

3.4. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности.

(Впервые опубликовано: Гуманизация образовательной и внеучебной среды высшей школы как средство воспитания толерантного сознания молодого специалиста : тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф., (Москва, 16-19 октября 2002 г.). / Рос. гос. ун-т нефти и газа им. И. М. Губкина – М., 2002. – С. 71-72)

*Г.В. Серебрянская*

### **Воспитание социально активной личности. Из опыта организации воспитательной работы в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете**

Учебно-воспитательный процесс в вузе сегодня – это важная составная часть не только подготовки квалифицированного специалиста и интеллигента, но и рождения нового типа молодых людей, способных активно участвовать в возрождении России.

Программа воспитательной работы со студентами ННГАСУ была

разработана на основе «Примерной программы воспитания социально активной личности студента»\*.

В рамках этой программы предусмотрено решение следующих задач:

- формирование в вузе единого учебно-воспитательного пространства;
- разработка эффективных мер, механизмов и структуры управления воспитательной работой;
- реформирование органов студенческого самоуправления;
- разработка и реализация системы мероприятий, направленных на выполнение указанных целей;
- освоение и использование в воспитательном процессе новейших достижений педагогических и психологических наук, здоровьесберегающих технологий;
- создание системы подготовки и публикации материалов информационного и методического характера по проблемам воспитательной работы;
- создание условий и материально-технической базы, адекватных возрастающим требованиям к общей образованности и воспитанности личности;
- создание системы организационных форм, методов и средств профилактики девиантного поведения студенческой молодежи.

Программа составлена с учетом традиций и наработанного положительного опыта постановки воспитательной работы в ННГАСУ и рассчитана на весь срок обучения студентов в вузе.

Управление реализацией программы и контроль за ее выполнением осуществляют органы управления воспитательной работой в вузе (Основание: Положение об организации воспитательной работы со студентами в ННГАСУ. Н. Новгород, 2003).

Структура управления воспитательной работой:

- ректорат;
- ученый совет;
- совет по воспитательной работе;
- проректор по воспитательной работе и его аппарат управления (заместители директоров по воспитательной работе институтов и факультетов);
- органы студенческого управления и соуправления: профком, студенческий совет, советы общежитий, совет старост, студенческий клуб, клубы по интересам, совет спортивно-оздоровительного лагеря «Чкаловец».

Кадровый потенциал воспитательной деятельности вуза: преподаватели, кураторы студенческих групп, коллективы гуманитарных кафедр, кафедры психологии, а также валеологии, медицины, здоровья и развития, физической культуры, туризма и социального сервиса, выпускающих кафедр, работники культуры и искусства (библиотеки, музея), сотрудники

общественных организаций (профкомов и пр.) и творческих коллективов, общежитий.

Ведущая роль в воспитательном процессе отводится преподавателям, в задачи которых входит:

- обеспечение учащихся профессиональной информацией, а также посредничество между ними и культурой, поскольку уровень общей культуры студентов во многом определяется личностным уровнем преподавателей, ведущих занятия и оказывающих влияние на становление и формирование учащихся не только как специалистов, но и как будущих интеллигентов;

- гуманистическое взаимодействие со студентом как в учебной, так и во внеучебной деятельности;

- воспитание духовной и социально-психологической культуры, которая должна стать доминирующей в подготовке кадров.

Не менее ответственная роль принадлежит также кураторам студенческих групп (Основание: Положение о кураторе академической группы. Н. Новгород, 2003; 2004) и органам студенческого самоуправления (Основание: Положение о студенческом совете. Н. Новгород, 2004).

Программа реализуется через следующие направления воспитательной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых (фундаментальных) ценностей – общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро меняющемуся миру;

- нравственно-этическое воспитание;

- правовое;

- гражданско-патриотическое;

- профессионально-творческое;

- эстетическое;

- физическое;

- экологическое и природоохранное;

- семейно-бытовое.

Отличительной особенностью программы является неразрывная связь воспитательного и учебного процессов. И в этой системе приоритет отдается воспитанию через дисциплины гуманитарного и естественнонаучного циклов (ГСЭ, ЕН), общепрофессиональные дисциплины (ОПД) и специальные дисциплины (СД) гуманитарной направленности; через учебные и производственные практики, участие студентов в научных проектах и программах.

По каждому из этих направлений разработаны мероприятия их реализации через учебный и внеучебный процессы. Определены критерии оценки воспитательной работы с учетом требований по аккредитации вузов.

Одно из главных направлений воспитательной работы в ННГАСУ - воспитание духовно-нравственных ценностей у молодежи. Эта задача реализуется через всю систему воспитательного процесса, важными составляющими которой являются:

- интеграция гуманитарных наук в систему высшего технического образования. В ННГАСУ сохранились хорошие традиции в преподавании гуманитарных дисциплин и госэкзамен по ГСЭ-блоку. Большую роль в патриотическом воспитании студентов играет коллектив кафедры отечественной истории и культуры;

- применение новых технологий воспитания студенчества (новых психолого-педагогических установок, методов и форм), создание и работа в вузе психологической службы. Ее сотрудники консультировали абитуриентов в приемную кампанию вуза летом 2004 года, работают со студентами во время производственных практик, проводят социологические опросы и тренинги в академических группах, ведут индивидуальный прием и антинаркотическую работу среди студентов;

- система кураторов во главе с советом кураторов. В начале учебного года со студентами 1-го курса проводятся кураторские часы и беседы для ознакомления их с уставом вуза и правилами поведения;

- совместная деятельность вновь созданного студенческого совета ННГАСУ, студсоветов институтов и общетехнического факультета, студенческого профсоюзного комитета;

- работа клубов по интересам: клуба духовного общения «Пробуждение», интернет-клуба «Политэконом», Клуба любителей гор и путешествий, вновь созданного Исторического клуба;

- активное участие в воспитательном процессе коллективов вузовской библиотеки и музея. В музее традиционно проводятся экскурсии по истории вуза для первокурсников, встречи с участниками Великой Отечественной войны и тружениками тыла, учеными. В выставочном зале библиотеки регулярно организуются тематические выставки научной и художественной литературы, встречи с поэтами, писателями, политиками;

- моральное и материальное стимулирование наиболее активных студентов и преподавателей.

В воспитательном процессе вуза особая роль принадлежит студенческому клубу духовного общения «Пробуждение» (руководитель - канд. физ.-мат. наук, доцент Л. А. Протасова), который получил грант министерства образования и науки Нижегородской области в конкурсе творческих проектов по номинации «Художественное творчество молодежи».

На заседаниях клуба обсуждаются мировоззренческие проблемы XXI века. Студенты активно участвуют в научно-практических конференциях по проблемам духовного развития личности, ежегодно проводимых НИРО на озере Светлояр. В 2004/05 учебном году студенты Александр Мацев и Наталья Новикова, члены клуба «Пробуждение», стали лауреатами Пуш-



кинского всероссийского молодежного фестиваля искусств «С веком наравне», проводимого ежегодно в Москве в Российском государственном университете нефти и газа имени И. М. Губкина. В рамках презентации модели воспитательной работы они представили художественно-литературную композицию «Пусть живет и бьется сердце». К празднику 60-летия Победы в Великой Отечественной войне для ветеранов войны и труда ННГАСУ ими была подготовлена концертная композиция, отражающая вклад нижегородцев в разгром фашизма. Члены клуба «Пробуждение», как и большинство студентов ННГАСУ, участвовали в конкурсе студенческих работ «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», выступали с докладами на межрегиональной научно-практической конференции «Горьковская область в годы Великой Отечественной войны: история и современность», подготовили материалы для студенческой конференции, посвященной Великой Победе.

Под эгидой клуба «Пробуждение» начала работу школа молодой семьи, где со студентами проводится цикл бесед о браке и семье, о долге и воспитании детей. Немало внимания в работе клуба уделяется пропаганде здорового образа жизни. Члены клуба активно сотрудничают с кафедрой физической культуры и кураторами групп, проводят совместные мероприятия по профилактике девиантного поведения студентов.

От традиционной организации различного вида соревнований и спортивных праздников коллектив кафедры физической культуры перешел к новой форме спортивно-массовой работы – спартакиаде. Она проводится ежегодно во время весеннего семестра и дает возможность для участия в ней сразу всем студентам, обучающимся в ННГАСУ. Награждение победителей при этом превращается в незабываемый праздник, не оставляющий никого равнодушным.

Студенты-экологи, участвующие в деятельности международной кафедры ЮНЕСКО, успешно трудятся по реализации научных программ «Великие реки», «Большая Волга» и др. Студенты-архитекторы разрабатывают проекты и участвуют в реконструкции исторических памятников Нижегородского края. Они активно включились в реализацию программ «Ильинская слобода», «Нижний Новгород – столица Поволжья». Студентка Гуманитарно-художественного института ННГАСУ Светлана Гаврилова в феврале 2005 года стала первой среди 117 участников конкурса «Студенты Нижнего – городу».

Сотрудники кафедры отечественной истории и культуры, музея и библиотеки вуза совместно с кураторами студенческих групп ежегодно организуют олимпиады по истории, экскурсии по историческим местам России и Поволжья (Санкт-Петербург, Владимир, Гусь-Хрустальный, Муром, Саров, Шатки и др.).

Пользуются успехом у студентов профессиональные праздники День воды, День архитектора, День строителя, «Экватор», «Всё о нашей практике», дни и юбилеи кафедр и др.

Студенческий профком совместно со студклубом традиционно организуют праздники и конкурсы: «День первокурсника», «Международный день студента», «Татьянин день», «Татьяна Поволжья», «Студент года», «Студентка года», «Студенческая весна» и др. В 2005 году в городском межвузовском конкурсе «Татьянин день» победительницей в номинации «Мисс Стиль» стала студентка Института инженерно-экологических систем и сооружений ННГАСУ Татьяна Сидорович. Студентка Института архитектуры и градостроительства ННГАСУ Анастасия Тимофеева победила в городском межвузовском конкурсе «Студентка года - 2005».

В университете создана и успешно играет команда КВН, есть свой танцевальный ансамбль, работают вокальная студия и поэтический театр.

Тесная взаимосвязь воспитательной работы с учебным процессом должна стать нормой вузовской жизни не только на страницах публикуемых программ и новых образовательных стандартов, но и реализовываться на практике. Для этого каждый преподаватель высшей школы должен проникнуться идеей, что студент – это не столько качественно или некачественно подготовленный, конкурентоспособный или неконкурентоспособный товар, а прежде всего личность, от которой будет зависеть будущее нашей страны.

#### **Примечание**

См.: Примерная программа воспитания социально активной личности студента. Ч. 1 // Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО. Вып. 3. М., 2003. С. 4.

(Впервые опубликовано: Организация воспитательной работы со студенческой молодежью: Модели организации воспитательной работы в учреждениях высшего проф. образования Нижегородской области. – Н.Новгород: Нижегород. гум центр, 2005. – С. 55-60)

*Г.В. Серебрянская*

### **О проблемах реализации Программы воспитательной работы в ННГАСУ**

В последние годы проблемам воспитания студенческой молодежи стало уделяться пристальное внимание со стороны государства.

Какие же **причины** стали побудительным мотивом обращения к этой животрепещущей проблеме?

Изменение политического курса в стране привели к возникновению принципиально новой ситуации в сфере высшего образования и, особенно,

в системе воспитания по сравнению с предшествующим периодом [1]. Переживаемый обществом всесторонний кризис отразился на молодежи и породил ряд противоречий. С одной стороны, студент все больше становится суверенным как личность, т.е. расширились возможности выбора и в типе поведения, и в стиле жизни, и в выборе профессии. С другой стороны, молодежи приходилось приспосабливаться к новым формам экономической жизни, к рыночной экономике.

Молодежь остро реагировала на социально-экономический кризис в стране, политическую нестабильность. У некоторой ее части произошла опасная негативная переориентация нравственного сознания, жизненных ценностей. Все это, плюс социальное неравенство в обществе, пропаганда в СМИ культа насилия и жестокости породили рост недисциплинированности, агрессии, преступности, наркомании, алкоголизма, половой распущенности, вовлечение детей и молодежи в деструктивные культы и других проявлений асоциального поведения. В связи с расширением платного обучения значительная часть такой молодежи оказалась в вузах.

В то время как в предшествующие годы произошел почти полный распад традиционных форм системы воспитания, а новых создано не было, такая ситуация привела к несоответствию новым потребностям общества и личности.

Вступление российского общества в XXI в. и интеграция высшего и среднего профессионального образования России в Европейское образовательное пространство ставят на повестку дня новые подходы к процессу обучения и воспитания студенческой молодежи.

Учебно-воспитательный процесс в вузе сегодня является важной составной частью подготовки не только квалифицированного специалиста и интеллигента, но и рождения нового типа молодых людей, способных активно участвовать в возрождении России.

Исходя из обозначенных задач, изложенных в единственной на сегодняшний день Примерной программе воспитания социально активной личности студента (Ч.1. М., 2003), была разработана концепция воспитательной работы со студентами в ННГАСУ.

В рамках этой Программы (концепции) предусмотрено решение **следующих задач:**

- формирование в вузе единого учебно-воспитательного пространства;
- разработка эффективных мер, механизмов и структуры управления воспитательной работой;
- реформирование органов студенческого самоуправления;
- разработка и реализация системы мероприятий, направленных на выполнение указанных целей;
- освоение и использование в воспитательном процессе новейших достижений педагогических и психологических наук, здоровьесберегающих технологий;

- создание системы подготовки и публикации материалов информационного и методического характера по проблемам воспитательной работы;
- создание условий и материально-технической базы, адекватных возрастающим требованиям к общей образованности и воспитанности личности;
- создание системы организационных форм, методов и средств профилактики асоциального поведения студенческой молодежи.

Программа составлена с учетом традиций и наработанного положительного опыта постановки воспитательной работы в ННГАСУ.

Отличительной **особенностью программы** является неразрывная связь воспитательного и учебного процессов. Приоритет отдается системе воспитания через дисциплины гуманитарного и естественнонаучного циклов (ГСЭ, ЕН), общепрофессиональные дисциплины (ОПД) и специальные дисциплины (СД), имеющие гуманитарную направленность; через учебные и производственные практики, участие студентов в научных проектах и программах.

**Ведущая роль** в воспитательном процессе отводится преподавателям, кураторам академических групп, органам студенческого самоуправления.

**Программа** реализуется через следующие **направления воспитательной деятельности**: формирование мировоззрения и системы базовых (фундаментальных) ценностей; нравственно-этическое воспитание; правовое; гражданско-патриотическое; профессионально-творческое; эстетическое; физическое; экологическое и природоохранное; семейно-бытовое.

По каждому из этих направлений разработаны мероприятия их реализации через учебный и внеучебный процессы.

Разработаны критерии оценки воспитательной работы с учетом требований по аккредитации вузов.

Однако в реализации программы воспитательной работы сегодня в вузах России, в том числе и ННГАСУ, имеется ряд **проблем**. Назовем основные.

Во-первых, не отработана нормативно-правовая база воспитательного процесса.

Во-вторых, идет восстановление воспитательной структуры в вузах, в том числе студенческого самоуправления, которое сталкивается с неподготовленностью в большинстве своем молодых педагогов и студентов к воспитательной работе на общественных началах.

В-третьих, до настоящего времени в некоторых негуманитарных вузах гуманитарные науки не интегрированы в систему высшего технического образования, что нельзя сказать об ННГАСУ, где сохранились хорошие традиции в преподавании гуманитарных дисциплин и госэкзамен по ГСЭ-блоку. Но в целом «гуманитарное знание не прошло еще путь от идеологии к научным истинам, а через них к пониманию и усвоению студенческой молодежью ориентирующего характера общечеловеческих и национальных ценностей» [2].

В-четвертых, серьезной проблемой является применение новых технологий воспитания студенчества (новых психолого-педагогических установок, методов и форм), отсутствия в вузах психологической службы. В ННГАСУ разработано положение и принято решение о создании психологической службы для студентов.

В-пятых, отрицательно влияет на воспитательную работу в вузах снижение социального статуса научно-педагогических кадров, их моральное и материальное стимулирование.

В-шестых, занятость работающих студентов (а их становится все больше и больше) порождает дефицит времени и физических сил на усвоение учебных дисциплин и посещение внеучебных мероприятий.

В-седьмых, одной из главных проблем является бюджетное финансирование воспитательного процесса.

Тем не менее, невзирая на все проблемы хочется надеяться, что воспитательная работа в вузах тесно сольется с учебным процессом не только на страницах новых образовательных стандартов, но и реализуется на практике. Каждый преподаватель высшей школы должен проникнуться идеей, что студент – это не столько качественно или некачественно подготовленный, конкурентоспособный или неконкурентоспособный товар, а прежде всего человек, личность, от которой будет зависеть будущее нашей страны.

#### **Примечания:**

1. См.: Примерная программа воспитания социально активной личности студента. Ч.1. М., 2003 - // Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО. – Вып. 3. – М., 2003. – С.4.
2. Там же. – Ч. 2. – С.11.

(Впервые опубликовано: Великие реки-2004 : генер. докл., тез. докл. междунар. науч.-пром. форума / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород, 2004. – С. 529-531)

## **1.2. Программа воспитательной работы со студентами**

*Г.В. Серебрянская*

### **Реализация «Программы воспитательной работы со студентами в ННГАСУ»: критерии оценки**

Программа воспитательной работы со студентами в нашем университете была принята Ученым советом в апреле 2004 г.

В рамках Программы было предусмотрено решение следующих задач:

- формирование в вузе единого учебно-воспитательного пространства;
- разработка эффективных мер, механизмов и структуры управления воспитательной работой;
- реформирование органов студенческого самоуправления;
- разработка и реализация системы мероприятий, направленных на выполнение указанных целей;
- освоение и использование в воспитательном процессе новейших достижений педагогических и психологических наук, здоровьесберегающих технологий;
- создание системы подготовки и публикации материалов информационного и методического характера по проблемам воспитательной работы;
- создание условий и материально-технической базы, адекватных возрастающим требованиям к общей образованности и воспитанности личности;
- создание системы организационных форм, методов и средств профилактики асоциального поведения студенческой молодежи.

Программа реализуется через следующие направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения и системы базовых (фундаментальных) ценностей – общечеловеческих, гражданских, профессиональных; нравственно-этическое воспитание; правовое; патриотическое; профессионально-творческое; эстетическое; физическое; экологическое и природоохранное; семейно-бытовое.

Отличительной особенностью программы является неразрывная связь воспитательного и учебного процессов.

Анализ поставленных задач показал, что все они практически за пять лет были решены. Итогом их реализации стала сложившаяся за эти годы система воспитательной работы в вузе. Определить степень реализации и уровень воспитательной деятельности помогли критерии оценки, разработанные в Программе с учетом аккредитационных показателей.

В настоящее время в связи появлением новых направлений деятельности и окончанием срока разрабатывается и новый вариант Программы. Создан отдел по воспитательной и социальной работе. Активно работает студсовет. Возрождено издание вузовской газеты «Строитель», реализуется проект «Радио», работает студенческий театр, появились новые клубы по интересам и творческие коллективы.

(Впервые опубликовано: Великие реки – 2009 : тр. конгр. Междунар. науч.-пром. форума : генер. докл., тез. докл. / Нижегород. гос.архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород, 2009. – Т. 1. – С. 375–376)

### **Аспекты воспитательной работы общетехнического факультета в свете формирования концепции воспитательной работы ННГАСУ**

Воспитательная работа в нашем вузе в данный момент находится в стадии обретения нового этапа, связанного с современными тенденциями государственной политики в области образования. Главной целью этой работы видится реализация единой с учебным процессом задачи формирования высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности. Именно комплексный подход, предполагающий целостность и взаимосвязь учебной и внеучебной работы, формирующий единый учебно-воспитательный процесс (с повышением воспитательного аспекта в рамках учебной деятельности) можно считать базовым принципом современного подхода к определению целевых установок воспитания в вузе. Одной из характерных черт этого подхода является влияние на человека не прямым внешним воздействием или командой, а через создание в вузе условий, благоприятных для развития и саморазвития студента.

Поскольку современный мир ставит задачу воспитания в техническом вузе творческого специалиста, способного к самостоятельной интеллектуальной деятельности, то важной составляющей его обучения должно быть осознанное восприятие нового материала. Речь идет о переходе от формального заучивания к заинтересованному освоению предмета изучения. Один из путей активизации творческого потенциала студента в учебно-воспитательном процессе – это установление связи между разнородными теориями и дисциплинами, формирование целостной картины мира.

Традиционно гуманитарную базу технического образования закладывают курсы отечественной истории и философии, включающие в себя вопросы истории и теории культуры. Имея в своей структуре гуманитарно-художественный институт, ННГАСУ обладает большим дополнительным потенциалом гуманитаризации технического образования. В частности, в 2001 году совместно с кафедрами ГХИ был разработан курс «Физическая культура и основы здорового образа жизни», предполагающий комплексный подход к проблемам сохранения и развития здоровья студентов. Включающий лекции и практические занятия, курс развернут с первого до восьмого семестра для всех направлений и специальностей. В учебное время студентов готовят к формированию собственной жизненной системы здоровья, адаптированной к будущей профессиональной деятельности, закладываются основы представлений, необходимых для создания гармоничной и здоровой семьи [1]. Дополнением к такой учебной работе может стать студенческая школа молодой семьи, которая открывается в ноябре нынешнего года в выставочном зале библиотеки беседой о сохранении репродуктивного здоровья молодежи.

На кафедре психологии ГХИ в 2003 году был разработан проект положения о психологической службе ННГАСУ, ставящей задачи повышения эффективности самоорганизации учебной работы студентов, формирования у них эмоциональной устойчивости, способностей к самопознанию, саморазвитию и т.д. [2]. Апробацией подобной деятельности во внеучебное время стало проведение в феврале 2003 г. социально-психологического исследования десяти групп 1 и 2 курсов общетехнического факультета студентами ГХИ и обсуждение с ними результатов психодиагностики. Думается, что спектр использования богатого потенциала ГХИ для технических специальностей может быть еще расширен.

С другой стороны, студентам-гуманитариям дана возможность освоить дополнительные элементы естественно-научной картины мира. Так, кафедра высшей математики ОТФ читает свои курсы разного объема и уровня сложности, адаптированные к интересам разных специальностей во всех институтах ННГАСУ, в частности, юристам, экономистам, психологам, архитекторам и даже в последнее время на специальностях дизайна и туризма. Кафедра готовит к изданию три блока курсов лекций: отдельно для инженеров, для экономистов и для студентов гуманитарных специальностей.

Профессор кафедры химии В.А. Яблоков в течение ряда лет читает студентам гуманитарных специальностей фундаментальный курс «Концепции современного естествознания», по которому в 2001 году издано учебное пособие [3]. В нем отражен системный взгляд на процессы, происходящие в живой и неживой природе. Знакомство с современными научно-техническими достижениями органично сплетено здесь с обсуждением вопросов о поиске взаимопонимания между гуманитариями и естествоиспытателями, о необходимости формирования единой культуры, о роли воспитания в индивидуальном нравственном, умственном и физическом развитии человека.

#### **Литература:**

1. Лебедев Ю.А., Силкин Ю.Р., Большев А.С. Программа формирования знаний и навыков здорового образа жизни студентов вуза//Десятая Междунар. научно-метод. конференция «Проблемы многоуровневого образования». – Н. Новгород: ННГАСУ, 2003. – С. 97-98.
2. Кручинин В.А. Роль психологической службы вуза в гуманизации образования // Там же. – С. 79.
3. Яблоков В.А. Концепции современного естествознания: Учебное пособие. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2001. - 118 с.

(Впервые опубликовано: Социально-гуманитарные и общенаучные исследования.: Тез. докл. на науч.-техн. конф. профес.-преп. состава. – Н.Новгород, ННГАСУ, 2004. – Ч. 1. – С. 72-74)



### **Основные направления воспитательной работы в инженерно – строительном институте**

Воспитательная работа в инженерно-строительном институте проводится по утвержденному плану в рамках программы воспитательной работы ННГАСУ и имеет три основных направления:

- 1) студенческое самоуправление;
- 2) студенческий клуб по интересам «К вершинам»;
- 3) кураторство.

Органом студенческого самоуправления в инженерно-строительном институте является студенческий совет, который успешно функционирует с мая 2005г. В настоящее время студенческий совет ИСИ насчитывает около 30 человек. Причем, в состав студенческого совета входят только те студенты, которые изъявили желание плодотворно работать. Наиболее активные студенты принимают участие в работе общеуниверситетского студенческого совета. Деятельность студенческого совета разбита по секторам: учебный, научный, культурно-массовый, спортивный, СМИ, сектор взаимодействия с профкомом студентов. У студенческого совета есть свой информационный стенд, на котором представлена информация о проводимых мероприятиях, имеется «почтовый ящик», служащий связующим звеном между студентами и студенческим советом. Студенческим советом ИСИ ежегодно проводится анкетирование студентов первого и третьего курсов с целью выявления их увлечений и занятости в свободное время. Члены студсовета разрабатывают социальные проекты по актуальной тематике и занимаются их внедрением. Так, был разработан и осуществлен проект по фотографированию выпускников ИСИ. Среди студентов 1-го курса был проведен конкурс фотографий «Фотокросс». Такая самостоятельная деятельность, безусловно, положительно влияет на становление личности студента, развитие его лидерских качеств, повышение самооценки, уверенности в себе, создает стремление изменить окружающую обстановку в лучшую сторону, чем он продолжает заниматься и после окончания вуза. Такие активные студенты знают, что неразрешимых проблем не бывает, поэтому их непросто сломить и во взрослой жизни, даже на самом сложном начальном ее этапе. Поэтому не возникает сомнения в благоприятном влиянии такого явления, как студенческое самоуправление. Студенческие клубы по интересам привлекают студентов к общественной жизни, способствуют раскрытию творческих способностей и формированию все-сторонне-развитой личности. Так, в инженерно-строительном институте осенью 2006 года был создан студенческий клуб по интересам «К вершинам». Численность клуба в настоящее время составляет около 50 человек, и число желающих участвовать в работе клуба постоянно растет.

*Целью* деятельности студенческого клуба «К вершинам» является:

- воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности;
- пропаганда здорового образа жизни и приобщение студентов к активному и развивающему отдыху, физкультуре и спорту;
- содействие творческой самореализации студентов;
- профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- поддержка студенческих инициатив;
- формирование и поддержка активной жизненной позиции и ответственности студентов.

Основными *функциями* студенческого клуба ИСИ «К вершинам» являются:

- организация спортивных выездов, слетов, походов выходного дня, тренировочных сборов;
- организация и проведения учебных занятий и тренировок по скалолазанию, ориентированию, туризму, лыжам, альпинизму;
- организация и проведение вечеров, концертов, встреч с интересными людьми, семинаров, круглых столов;
- поддержка студенческой инициативы и при необходимости вынесение их на рассмотрение органов управления ИСИ, структурных подразделений ИСИ и органов студенческого самоуправления;
- организация и проведение соревнований по вышеуказанным видам спорта, выявление лучших спортсменов и их награждение;
- проведение заседаний клуба не реже одного раза в месяц.

За 2007-2008 год было организовано и проведено несколько загородных выездов студентов в спортклуб «Хабарское», где студенты пробовали свои силы в скалолазании на искусственной стенке, соревновались в высотном городе и учились спускаться с гор на горных лыжах. Было организовано несколько вечеров бардовской песни и встреч с интересными людьми. Команда ИСИ от клуба «К вершинам» принимала участие в традиционных городских соревнованиях по технике пешего и горного туризма среди студентов и заняла первое место, награждена памятными призами и подарками. Отзывы студентов о проведенных мероприятиях только положительные и показывают большое желание заниматься дальше.

(Впервые опубликовано: Проблемы многоуровневого образования : материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. / Рос. акад. архитектуры и строит. наук, Нижегород. гос. архитектур.–строит. ун-т. – Н. Новгород, 2009. – С. 150-151)

### **Воспитание интеллигентного человека не заканчивается на школьной скамье**

Воспитательный процесс в МИЭПМ осуществляется согласно программе воспитательной работы ННГАСУ и является важной составной частью подготовки не только квалифицированного специалиста и интеллигента, но и содействует рождению нового типа молодых людей, способных активно участвовать в возрождении России. Для этого на протяжении всего периода обучения студентов в академических группах работают кураторы, назначенные из числа опытных преподавателей. Их работа направлена на сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, традиций вуза, формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности, развитие толерантных отношений, развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, ее традициям и принципам.

Воспитательная работа со студентами проводится в академических группах и на индивидуальных консультациях. Совместно с профкомом студентов осуществляются мероприятия по обеспечению социальной защиты студентов (выделение материальной помощи, выдача справок на льготный проезд, размещение в общежитиях, летний и зимний отдых студентов в пансионате «Буревестник» и оздоровительно-спортивном лагере «Чкаловец» и т.д.).

Отличительной особенностью воспитательного процесса в МИЭПМ является неразрывная связь воспитательного и учебного процессов. Воспитание проводится преимущественно через дисциплины гуманитарного и естественно-научного циклов, а также специальные дисциплины, имеющие гуманитарную направленность.

Студенты института принимают участие в общеуниверситетских культурных мероприятиях и конкурсах «День студента», «Осенние дебюты», «Студент года», «Студентка года» и др. В 2006 г. студент гр. ПиЭ5.05 Молькин Н. стал победителем конкурса «Студент года». Наши студенты участвуют в спортивных соревнованиях на протяжении всего периода обучения в институте. Результатами спортивных достижений являются дипломы, полученные студентами МИЭПМ: Диплом 3 степени в состязаниях по многоборью ОФТ, Диплом за 3 место по баскетболу 2004г., Диплом за 2 место по волейболу 2004-20005 гг., Диплом и кубок за 1 место в Спартакиаде ННГАСУ по ОФП 2005 г.

В МИЭПМ действует интернет-клуб «Политэконом», где с студентами проводится также воспитательная работа. В целях воспитания и развития межкультурных отношений с иностранными студентами неоднократно на базе клуба организовывались тематические встречи с немецкими

студентами (университет Виттен, университет Байройт), встречи г-на Г. Ранкля со студентами (на тему «Особенности развития бизнеса в России глазами немецкого предпринимателя и др.»). Был подготовлен и проведен российско-германского форум малого и среднего бизнеса «Поволжье 2004» 2-4 ноября 2004.

В целях развития межкультурных отношений с Германией проведен в феврале 2005 года семинар по межкультурному менеджменту «Место Германии в мире и Европейском Сообществе. Немецкая предпринимательская культура».

В нашем институте получила развитие студенческая консалтинговая группа «Прспект», где была сформирована единая творческая команда. Консалтинговая группа создавалась с целью формирования собственной инициативы студентов и получения практикоориентированного образования.

Студенты МИЭПМ активно участвуют и занимают призовые места в городских и региональных олимпиадах по следующим предметам: английский язык, немецкий язык, финансы и кредит, юриспруденция, экономическая теория, маркетинг, история, управление проектами. Среди победителей: Хамидулин Е. за лучшую работу в конкурсе молодых ученых международной конференции «Управление проектами – основа современного организованного менеджмента», г. Екатеринбург 2003 г.; команда МИЭПМ ННГАСУ за победу в проекте «Получи кредит в банке» 2003 г.; команда МИЭПМ ННГАСУ за 3 место в проекте «Банковский семестр» 2004 г.; Машковцев П. за 1 место по маркетингу в 31 областной студенческой олимпиаде 2005 г.; команда МИЭПМ ННГАСУ за 2 место по маркетингу в 31 областной студенческой олимпиаде 2005 г.; Вишневская А. за 1 место в областной олимпиаде по немецкому языку 2006 г.; команда ННГАСУ в составе студентов МИЭПМ Лапаев Е., Камшилина Е., Забелина Ю. заняла 1 место. г. Арзамасе 15 апреля 2006 г. в областной олимпиаде по истории России.

В феврале 2005 г. 2 студентки прошли отбор и приняли участия во Всероссийской школе молодых менеджеров в г. Саранске, проводимой УМО по менеджменту при поддержке Общества им. К. Дуйсберга (Германия). Студенты МИЭПМ посещают концерты, культурные центры города, посетили спектакль «Золотые ножи в апельсинах», прошедший в актовом зале ННГАСУ, концерт оркестра народных инструментов. Участвовали в студенческом форуме 12 декабря 2005 г. «Мы будущая опора страны», в марафоне «За здоровый образ жизни», 10-12 апреля участвовали в Городском студенческом Форуме «Молодежь в современном мегаполисе», на котором Тюльканов С., Гордеева Н., Муравьева Е., Лапаев Е. выступали с докладом по развитию толерантных отношений (заняли 2 место).

Студенты, успешно обучающиеся в нашем институте, имеют хорошие возможности стажироваться в зарубежных вузах-партнерах. Продол-

жаются студенческие обмены с зарубежными вузами. Более 25 студентов института ежегодно проходят стажировки в Западной Европе, в т.ч. длительные учебные стажировки (ДААД, Фонд проф. Кляйна) и преддипломную практику. Осенью 2005 г. между ННГАСУ и Университетом прикладных наук Кёльна состоялся запланированный обмен группами студентов по 15 чел. В институте регулярно проводятся зарубежные стажировки российских преподавателей и студентов, а также принимаются на стажировку иностранные преподаватели и студенты.

МИЭПМ поддерживает контакты с другими вузами: Университетом Хильдесхайма, Техническим университетом Берлина (Германия), Университетом Уппсала (Швеция), Университетом Пусана (Корея).

Сорок студентов зарубежных вузов-партнеров посетили Нижний Новгород. Кроме того, в рамках различных программ-обменов учебные стажировки и практики прошли студенты и аспиранты Технического университета Берлина (Германия), университета Уппсала (Швеция), университета Фэйрфилд (США). В апреле 2006 года в группе ЮМ2.02 была организована встреча с профессором Дробником (Фаххохшуде Кёльн, Германия) с обсуждением вопросов о возможности стажировок студентов и системе обучения в Германии.

С сентября по май ежегодно проводятся собрания кураторов, семинары, консультации по выработке наиболее эффективных форм работы со студентами. Особое значение уделяется работе с первым курсом. Со студентами проводятся встречи, на которых обсуждают «Правила поведения студентов в ННГАСУ», знакомят студентов с историей, традициями университета в музее ННГАСУ, специалисты наркологического диспансера читают лекцию «Профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов».

В Международном институте экономики, права и менеджмента обучаются студенты по трем специальностям. Кураторы и преподаватели, на которых возложены обязанности по воспитательной работе в группах, учитывают прежде всего специализацию студентов, следовательно, мероприятия, проводимые ими, имеют некоторую специфику. Доцент Кошечкин С.А. занимается со студентами экономических направлений, поэтому приоритет в его работе – проведение школ и семинаров по развитию бизнеса. Он регулярно организовывает встречи с ведущими финансовыми и экономическими организациями. Примером такого сотрудничества является получение студентами 3 курса сертификатов от КМБ-Банка, свидетельствующих о знаниях и определенном опыте, полученном студентами от сотрудников банка.

По специальности «Юриспруденция» (с международно-правовой специализацией) кураторы и преподаватели уделяют больше внимания развитию правовой культуры студентов. В прошедшем учебном году были проведены встречи с иностранными специалистами по правовым аспектам.

Кураторы групп, обучающихся по специальности «Прикладная экономика», организовывали мероприятия, способствующие развитию профессиональных знаний по современным информационным технологиям.

Студенты 4 курса группы ЮМ3.03 являются постоянными участниками семинаров, проходящих в Японском центре г. Нижнего Новгорода. Тема последнего семинара «Особые экономические зоны», прошедшего в апреле 2006 года, вызвала особый интерес у наших студентов. 4 ноября 2005 года студенты этой группы приняли участие в программе «Телемост Токио-Нижний Новгород», проходившей в Гербовом Зале Правительства Нижегородской области.

В МИЭПМ уделяется должное внимание профилактике с проявлением асоциального поведения студентов. На информационных стендах нашего института студенты могут ознакомиться с правилами поведения студентов в ННГАСУ, с информацией по предложенным вакансиям, по возможности получения психологической помощи, с полезными адресами в сети Интернет о борьбе с наркоманией и алкогольной зависимостью и др. Кроме того, регулярно студенты участвуют в марафонах по борьбе с ВИЧ, активно участвуют в мероприятиях Интернационального студенческого клуба при ТПП НО, что способствует развитию толерантных отношений в молодежной среде. Члены актива клуба приняла участие в Интернациональном студенческом концерте «Давайте познакомимся». В марте на базе Нижегородского лингвистического университета состоялась «Деловая игра Н.Новгород глазами российский и иностранных студентов» в составе команды ННГАСУ студенты МИЭПМ получили Благодарность ТПП НО за 1 место.

Администрация института прилагает много усилий для организации процесса обучения в институте таким образом, чтобы студенту было интересно возвращаться к нам.

(Публикуется впервые)

*О.И. Казакова*

**Управление и организация внеучебной работы  
в гуманитарно-художественном институте (ГХИ)  
ННГАСУ с учетом специфики института**

Растущее внимание к внеучебной работе со студентами требует в настоящее время интегративного подхода к процессам обучения и воспитания. Единство образования и воспитания решается нами через включение в учебный план гуманитарных дисциплин, увеличение числа мероприятий внеучебного характера и психолого-педагогическое

осмысление результатов. В основе деятельности лежит «Программа воспитательной работы со студентами в НГАСУ», разработанная под руководством д.и.н., проф. Серебрянской Г. В. Отличительной особенностью программы является неразрывная связь воспитательного и учебного процессов, при этом приоритет отдается системе воспитания через учебные дисциплины и, прежде всего, гуманитарного цикла.

Нашему институту программа дает возможность вычленив идеи сотрудничества на уровне университета и включиться в единую управленческую систему (комплексный план воспитательной работы, воспитательный совет университета, совет кураторов, студенческие советы), что в свою очередь позволяет работать над созданием единого университетского корпоративного сообщества, и, как его части, коллектива института.

Учебно-воспитательная работа в институте строится таким образом, чтобы гуманитарно-художественная направленность преподавания и подготовка студентов к профессиональной деятельности сочетались с внеучебной работой:

- преподавание учебных дисциплин по психологии помогает изучать во внеучебное время социально-психологический климат в группах, проводить социометрические срезы, деловые игры («Работа психолога в экстремальных ситуациях», «Научно-практическая конференция»), работать в школе «Молодой психолог»;

- с преподаванием культурологических курсов органично связано знакомство студентов с историко-культурными ценностями города (Нижегородский художественный музей, музей «Нижегородские промыслы», др.), а также проведение ставших традиционными ежегодных научно-практических межвузовских конференций по культурологии: «Этнические культуры народов Поволжья» (2004 г.), «Русские ремесла и художественные промыслы» (2005 г.);

- профессиональное и воспитательное направления объединяют спешное участие студентов педагогов-дизайнеров и дизайнеров интерьера в многочисленных выставках городского, регионального, международного уровня и представление студенческих работ в выставочном зале университета;

- изучение основных факторов здоровья и здорового образа жизни находит свое продолжение во внеучебных мероприятиях; медицинском обследовании студентов 1-го курса, возможности получения консультаций у специалистов в течение учебного года, в посещении студентами занятий «Школы здоровья» («Бегом от гриппов и вирусных проблем», «Здоровое питание, а не диеты» и др.), участия в научно-практических конференциях («За здоровую Россию» – 2005 г.).

Серьезное внимание уделяется воспитанию у студентов чувства ответственности на основе дисциплины во всех сферах деятельности.

Специфика института позволяет проводить встречи с интересными людьми (художниками, дизайнерами), сотрудничать с центральной библиотекой и музеями города, наладить шефскую работу с детьми детского дома. Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности осуществляется через участие в предметных олимпиадах (педагогика, культурология), в межвузовских научно-практических конференциях, конкурсах («Студенты города — Нижнему», дипломные проекты архитектурных и дизайнерских специальностей, др.). Свое творчество студенты проявляют в проведении таких мероприятий, как «Экватор», «День психолога», «Литературно-музыкальная гостиная», участвуя в конкурсах «Осенние дебюты», КВН. Восстанавливается работа студенческого совета.

Важным аспектом считаем работу с первокурсниками, которая начинается до их поступления в институт в ходе профориентационной работы: Дни открытых дверей, встречи с преподавателями, заведующими кафедрами, студентами старших курсов. На протяжении 1-го и 2-го годов обучения проводится анкетирование студентов, помогающее корректировать работу с ними, психологические тренинги «Знакомство», «Творческая инициатива», изучаются возможности улучшения взаимоотношений в группе. За академическими группами 1-го и 2-го курсов закреплены кураторы, которые используют в работе социально-психологические характеристики студентов, обучают их навыкам самоуправления, оказывают помощь в организации досуга, подготовке и проведении мероприятий. В практику работы кураторов все чаще входит проведение тематических кураторских часов, в том числе и открытых. Они стали своего рода сетью микросеминаров с целью обмена опытом. Вопросы воспитательной работы рассматриваются на заседаниях кафедр и научно-методического совета института.

Мы понимаем, что воспитательная работа — важнейший компонент учебно-воспитательного процесса и считаем, что коллектив преподавателей института все более продуманно подходит к использованию возможностей учебной, научно-исследовательской и социокультурной деятельности как основы интеграции воспитательной среды.

(Впервые опубликовано: Воспитательная работа в студенческом коллективе: Мат-лы межвуз. конф., посвящ. 75-летию ВГАВТ. – Н.Новгород: ВГАВТ, 2006. – С.15-17)



### **Создание в вузе условий для реализации творческого потенциала студентов**

Двадцатый век не реализовался во всей своей истинной полноте позитивной созидательности. Человечество встретило новое тысячелетие в условиях системного кризиса. Оно обнаружило себя в торжестве утилитаризма, фактическом возведении материальных потребностей в ранг высших потребностей человека, материальных ресурсов – в мерило значимости индивидов, а материальных интересов – в критерий оправданности действий любых социальных субъектов, что обусловило исключительный рост прагматизма современного общества.

И все же нетрудно предположить, что дальнейшая судьба человеческой цивилизации будет определяться не только интеллектуально-образовательным, но и духовно-нравственным потенциалом общества и человека. Образование, таким образом, призвано конструировать не только модель деятельности человека в будущем, но и духовную его составляющую.

Учитывая требования времени, воспитательная работа ГХИ ННГАСУ направлена на включение студентов в активный процесс творческой деятельности, на удовлетворение и расширение их духовных потребностей и предполагает использование таких традиционных средств, как клубная работа. Эффективность деятельности клубов в вузе не стоит недооценивать. Она дает ощутимый практический опыт:

- переключение с учебы на другой вид деятельности стимулирует работоспособность студентов;
- сочетание клубов по интересам и непосредственно обучения в вузе помогает студентам научиться планировать свое время и расширяет кругозор;
- участие во внеучебной деятельности вуза дает студентам бесценные коммуникативные навыки;
- для иногородних студентов, у которых нет рядом друзей детства и заботливых родителей, занятия в клубе особенно важны, т.к. это лучший способ восполнить недостаток общения.

С октября 2006 года в ГХИ действует студенческий клуб – или по-другому – литературно-музыкальная гостиная «Лира».

«Лира» – это объединение творческих людей, место неформального общения студентов и преподавателей. Здесь происходит культурное обогащение и духовное укрепление личности, формирование вкусов. Здесь царит атмосфера Прекрасного, атмосфера общения с искусством. Общение за чаем, иногда и при свечах позволяет снять внутренние барьеры, выйти за пределы «самого себя» и своего внутреннего мира.

Основные задачи клуба: развитие навыков исследовательской работы вне учебного процесса; приобщение студентов к духовной культуре; развитие у них художественного вкуса, творческих способностей; помощь студентам в творческой самореализации.

В клубе накоплен уникальный опыт самоуправления. Студенты определяют самые разнообразные темы заседаний клуба: «Учитель, перед именем твоим ...» (поздравление преподавателей вуза с профессиональным праздником), «Осень в творчестве классиков и мы об осени», «Мир моих увлечений», «Музыка в моей жизни». «Давайте говорить друг другу комплименты», «Круг моего чтения», «Ваше величество, женщина» и другие.

Темы заседаний клуба нравственно ориентированы на высшие человеческие ценности. Молодые люди осваивают такие понятия, как совесть, благородство, достоинство, сострадание, честь, любовь. Нельзя не отметить, что развивается и эмоциональная сфера личности, приобретается опыт сопричастности к происходящему. В дискуссиях формируется умение высказывать собственное мнение и терпимое отношение к мнению другого.

Среди результатов и эффектов прохождения речевой практики в клубе «Лира» можно выделить следующие:

- формирование языковой компетентности студента, языкового чутья и бережного отношения к слову;
- развитие связной, правильной, образной и эмоциональной речи, литературных и творческих способностей, совершенствование речевой культуры;
- приобретение опыта публичного выступления.

Таким образом, данная речевая практика направлена на развитие интеллектуальной и духовно-нравственной сферы личности

В активе клуба – студенты, пишущие стихи. Стихи разные и по форме, и содержанию, и по поэтическому мастерству. Тем не менее в них просматривается стремление к гармонии с миром, проявление индивидуальности, палитра чувств: трепет, восторг первой любви, сомнения, разочарования. В стихах сокровенные мысли молодых людей, сердцем пережитые моменты жизни, попытка дать оценку тому, что их окружает, и прежде всего, рассуждения о том, что есть «Я». Как результат работы клуба, увидел свет первый сборник стихов «Как сердцу высказать себя».

Часть стихов сборника положена на музыку членами клуба и исполняется под гитару. Студенты с удовольствием выступают с авторскими песнями на вузовских праздниках, участвуют в конкурсах.

Да, нередко в наше время приходится слышать горькие сетования о низком культурном уровне молодёжи! Молодых людей винят в бездуховности, чрезмерной увлечённости массовой культурой. Однако

практика показывает, что многие представители «поколения next» всей душой стремятся к «высокому и настоящему», готовы не только к знакомству с подлинным искусством, но и к активному творчеству.

(Впервые опубликовано: Создание в вузе условий для реализации творческого потенциала студентов // Всероссийская научно-практическая конференция, посв.100-летию НГТУ и 90-летию кафедры общей педагогики и общей психологии «Психолого-педагогические проблемы развития личности в образовательном пространстве высшей школы». – Н. Новгород, 2010)

*Е.П. Савинова*

### **Педагогические категории: образование и воспитание, их взаимосвязь и взаимодействие на примере института архитектуры и градостроительства ННГАСУ**

Для формирования целостности личности обучающегося в вузе, для его всестороннего развития и подготовки к трудовой и общественной деятельности такие виды педагогической деятельности, как образование и воспитание должны быть неразрывно связаны. То есть, параллельно процессу обучения студента, получения им знаний, приобретения навыков и умений должен идти процесс формирования его личностных качеств, нравственно-волевых качеств, гражданственности, осознания общественно-значимых ценностей. А это всё является элементами воспитательного процесса.

Современное высшее образование направлено на развитие творческой личности, на формирование компетентного специалиста в сфере своей профессиональной деятельности, способного к адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях.

Воспитание как органическая часть образовательной системы создаёт условия для развития такой личности, её жизненного становления и самоутверждения.

Новые Государственные стандарты в высшем образовании ориентированы на формирование у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций.

Поэтому целью современной системы воспитания должна стать подготовка профессионально и культурно развитой личности студента, обладающего определенным мировоззрением, способного к саморазвитию и самореализации, мышлению, профессиональному и социальному творчеству.

Большой вклад в общекультурное развитие студентов вносят кафедры университета гуманитарной направленности, а именно кафедры

отечественной истории и культурологии, философии и политологии, валеологии, психологии, русского языка и другие.

В институте архитектуры и градостроительства ННГАСУ общекультурная и специальная подготовка студентов неразрывно связаны между собой. Помимо специальной подготовки студентов кафедры института оказывают большое влияние на культурное, моральное, духовно-нравственное воспитание студентов, развитие у них эстетических и творческих качеств.

Так, кафедра туризма и сервиса занимается организацией экскурсий и походов по историческим и культурным местам Нижнего Новгорода, Нижегородской области и других регионов. При кафедре работает студенческий клуб по интересам «Клуб любителей гор и путешествий». Именно туризм, который является сферой исследования культурного наследия человечества, является одним из важных факторов в патриотическом и социальном воспитании студентов, развитии в них взаимопонимания, межнациональной дружбы и мирного отношения к окружающим.

Кафедра геоинформатики и кадастра, ведущая подготовку специалистов в области кадастра, также вносит большой вклад в культурное и духовно-нравственное воспитание студентов. При кафедре работает учебно-научно-производственный центр «Кадастр», где студенты проходят практику, а также участвуют в хоздоговорных работах. Студенты участвуют в топографических съемках, инвентаризации и межевании земель, создают кадастры объектов архитектурно-культурного и духовного наследия. За годы существования УНПЦ «Кадастр» студенты вместе с преподавателями посетили большое количество монастырей Нижнего Новгорода, Нижегородской области и других областей.

Развитию таких качеств у студентов, как чувство вкуса, стиля, меры, эстетических качеств способствуют так называемые творческие кафедры института, а именно кафедра дизайна, кафедра рисунка и живописи, кафедра архитектурного проектирования.

Студенты, будущие архитекторы и дизайнеры, посещают большое количество выставок нижегородских и других художников, архитекторов, дизайнеров. Многие из студентов сами выставляют свои работы (живопись, графика, проекты) на различных выставках в выставочных залах университета и города. Эти выставки с большим интересом посещают студенты других направлений и специальностей университета. Это повышает их эстетическое воспитание, приобщая их к миру творчества.

Студентами выполняется много работ и проектов по сохранению архитектурного наследия; выполняются работы по реставрации и реконструкции памятников архитектуры и истории. В условиях современности студентами разрабатываются проекты с применением

новейших технологий для решения экологических проблем городов; создаются «экодома», «экогорода». Это соответствует целям экологического воспитания студентов.

Также вопросам грамотного отношения к природе, развития у студентов экологической ответственности уделяется внимание на кафедре ландшафтной архитектуры. Студенты посещают множество выставок, участвуют в конференциях, конкурсах по флористике, садово-парковому искусству. Они активно участвуют в работах по благоустройству и озеленению территорий города. Всё это также влияет на эстетическое воспитание студентов, учит их доброму отношению к окружающему миру, быть ответственными за свои действия.

Как видно, воспитательный процесс в институте архитектуры и градостроительства непосредственно связан с образовательным процессом. Т.е., в ходе овладения знаниями, умениями и навыками в своей специальной направленности у студентов формируются личные качества, устанавливается их гражданская и нравственная позиция, формируются общечеловеческие, жизненно ценные и эстетические качества, мышление и мировоззрение, развиваются чувства ответственности и долга перед сообществом.

(Публикуется впервые)

*Г.В. Серебрянская*

### **Критерии оценки воспитательной работы кафедры высшего учебного заведения**

Коллективы кафедр как структурных подразделений играют существенную роль в воспитательной деятельности высшего учебного заведения, однако критерии оценки этой деятельности разрабатываются самостоятельно каждым вузом.

В настоящей публикации автор ставит задачу поделиться опытом своей работы в данном направлении.

Ведущая роль преподавателей кафедр как основных факторов воспитательного процесса обозначены в «Программе воспитательной работы со студентами в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете (ННГАСУ)» в разделе «Кадровый потенциал воспитательной деятельности» [1]. В Программе указано, что преподаватель должен быть не только источником профессиональной информации, но и посредником между студентом и культурой, так как уровень общей культуры студентов во многом определяется культурой преподавателей, ведущих занятия и оказывающих влияние на становление

и формирование студентов и как профессионалов, и как будущих интеллигентов. Другими словами, преподаватель призван быть носителем духовной и социально-психологической культуры, которая должна стать доминирующей в подготовке кадров.

Гуманистическое взаимодействие между преподавателем кафедры и студентом – главный воспитывающий фактор, реализующийся как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Подготовка преподавательского состава кафедр в данном направлении организуется через систему повышения квалификации. В программах курсов повышения квалификации ППС ННГАСУ, например, в программе «Менеджмент многоуровневого высшего профессионального образования» в разделе «Система управления вузом» предусмотрены лекционные курсы и мастер-классы. Слушатели выполняют итоговые аттестационные работы, в том числе и по воспитательной деятельности.

Критерии оценки воспитательной работы преподавателей изложены в формах Отчета по самообследованию кафедры. В разделе «Воспитательная работа со студентами на кафедре» записано, что воспитательная составляющая образовательного процесса по ОПП текстуально отражает наличие в основной образовательной программе: воспитательные, нравственные, психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности будущих выпускников, обозначены также культурологический и региональный компонент.

Воспитательная работа со студентами на кафедре оценивается:

1. Наличием плана воспитательной работы:
  - кафедрального;
  - преподавателей (раздел в индивидуальном учебном плане);
2. Участием в реализации университетской программы воспитательной работы со студентами:
  - формами воспитательной работы, используемыми в учебном процессе кафедры;
  - организацией и проведением воспитательных мероприятий (учитывается проведение бесед, лекций и т.д. гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания, по профилактике асоциального поведения студентов);
  - участием в конкурсах проектов воспитательной направленности.
3. Участием в организационно-методической и информационной составляющей по организации воспитательного процесса:
  - наличием кураторов;
  - участием в факультетских и вузовских структурах по воспитательной работе;
  - участием в разработке учебно-методических рекомендаций с воспитательной составляющей;

- публикациями в СМИ и размещением информации в Интернете, на сайте вуза.

Воспитательная деятельность преподавателей регулируется заведующим кафедрой, заместителями директоров институтов и заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, а воспитательная деятельность кафедр в целом – проректором по воспитательной работе, через него – ректором вуза.

При избрании на очередной срок полномочий заведующий кафедрой отчитывается на Ученом совете вуза о работе кафедры за предыдущий период, в том числе и по воспитательной деятельности.

Такой опыт выстраивания и оценки воспитательной работы кафедр дает возможность не только качественно готовить кадры, но и формировать у студента как личностные, так и профессиональные компетенции.

#### **Литература:**

1. Программа воспитательной работы со студентами в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете (ННГАСУ). – Н. Новгород, 2004. – С.4-5.

(Впервые опубликовано: Аккредитация в сфере высшего профессионального образования : состояние и перспективы: сб. материалов первой Всерос. электрон. науч.-практ. конф. экспертов в области оценки качества проф. образования. – М., 2010. – С. 224–225) <http://www.expert-edu.ru/sbornik/>

*Н.Ю. Трянина*

### **Студенческие клубы по интересам как одна из форм воспитательной работы**

Создание студенческих клубов по интересам является одной из форм воспитательной работы в вузах. Они привлекают студентов к общественной жизни, способствуют раскрытию творческих способностей и формированию всесторонне-развитой личности. Так, в инженерно-строительном институте осенью 2006 года был создан студенческий клуб по интересам «К вершинам».

*Целью* деятельности студенческого клуба «К вершинам» является:

- содействие педагогическому коллективу университета в подготовке молодого специалиста, способного к высококвалифицированной, профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, в воспитании высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности;

- пропаганда здорового образа жизни и приобщение студентов к активному и развивающему отдыху, физкультуре и спорту;

- воспитание чувства патриотизма и национальной гордости;
- содействие творческой самореализации студентов;
- профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- поддержка студенческих инициатив;
- формирование и поддержка активной жизненной позиции и ответственности студентов.

Основными *функциями* студенческого клуба ИСИ «К вершинам» являются:

- организация спортивных выездов, слетов, походов выходного дня, тренировочных сборов;

- организация и проведения учебных занятий и тренировок по скалолазанию, ориентированию, туризму, лыжам, сноуборду, альпинизму;

- организация и проведение вечеров, концертов, встреч с интересными людьми, семинаров, круглых столов;

- осуществление информационной и издательской деятельности;

- поддержка студенческой инициативы и при необходимости вынесение их на рассмотрение органов управления ИСИ, структурных подразделений ИСИ и органов студенческого самоуправления;

- организация и проведение соревнований по вышеуказанным видам спорта, выявление лучших спортсменов и их награждение;

- проведение заседаний клуба не реже одного раза в месяц.

В 2006 году было организовано два загородных выезда для студентов, были проведены занятия и ознакомительные беседы по скалолазанию. Отзывы студентов о проведенных поездках только положительные, и они показывают большое желание заниматься дальше. Мы надеемся, что успешная работа клуба будет способствовать повышению уровня воспитательной работы в ННГАСУ.

(Впервые опубликовано: Проблемы многоуровневого образования : материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. / Рос. акад. архитектуры и строит. наук, Нижегород. гос. архитектур.–строит. ун-т. – Н. Новгород, 2007. – С. 104-105)



### **1.3. Программа профилактики асоциальных проявлений в студенческой среде**

*Г.В.Серебрянская*

#### **Из опыта работы ННГАСУ по профилактике наркомании среди студентов**

Сегодня проблема наркозависимости, особенно среди молодежи, представляется актуальной и характеризуется угрожающими темпами нарастания как в Российской Федерации, так и в ее субъектах. Немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ за последние десять лет выросло более чем в 20 раз и продолжает увеличиваться. За предыдущие 5 лет более чем в 3 раза увеличилась смертность среди наркоманов, состоящих на учете в наркологических диспансерах, из них почти в 4 раза – от передозировки наркотиков. Почти 50 % молодых людей в возрасте от 12 до 22 лет хотя бы один раз употребляли наркотики. Употребление так называемых «легких наркотиков» стало социально приемлемой формой поведения.

Несмотря на все усилия со стороны государства, прилагаемые для улучшения наркоситуации в стране, число лиц, употребляющих наркотики, стремительно растет. В этих условиях приоритетной задачей борьбы с наркотизацией молодежи является организация профилактической работы, направленной на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни.

Позвольте поделиться опытом постановки этой работы в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете.

Профилактика наркомании и других связанных с ней болезней среди студентов нашего вуза проводится в рамках «Программы воспитательной работы среди студентов ННГАСУ» (Н.Новгород, 2004), разработанной на основе Концепции НИИ образования при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Организация профилактической работы осуществляется по направлениям: через учебный процесс и внеучебное время.

В учебном процессе эта работа прежде всего выстраивается через кафедры валеологии, медицины, здоровья и развития, физической культуры, социальной психологии и педагогики, безопасного образа жизни. Коллективами кафедр разработаны Программа «Здоровый образ жизни» и «Программы сохранения и развития здоровья студента», адаптированные к профессиональной деятельности будущего специалиста.

В программах указывается, что в международной практике существуют такие основные модели профилактики наркомании, как медицинская, образовательная, психологическая.

Кафедрой медицины здоровья и развития Гуманитарно-художественного института ННГАСУ разработана образовательная модель, направленная на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и свободы выбора при максимальной информированности. Она сходна с медицинской, но базируется на положении, что решение должно быть принято лично подростком на основе достоверной информации. Акцент делается на обучении навыкам принятия решений, базирующимся больше на личностных и социальных аспектах (отношение к поведению и нормативные представления), чем на факторах, связанных с возможной болезнью.

На базе ГХИ ННГАСУ в настоящее время отрабатываются механизмы преемственности образовательных программ по формированию здоровьеразвивающего направления: дошкольное, школьное, вузовское.

В рамках образовательной модели работают Программа достижения социально-психологической компетентности (основная цель – выработать навыки эффективного общения) и Программа обучения жизненным навыкам (основная цель – выработать навыки ответственного принятия решений).

В ходе реализации названных выше программ в ННГАСУ проводятся:

- социологические исследования, направленные на выявление мотивации поведения студента;
- тематические занятия, охватывающие существующие модели обучающихся программ первичной профилактики. На профилактику наркотизма в которых отводится около 20 часов по всем курсам;
- читаются лекции о здоровом образе жизни;
- специальные курсы о вреде наркомании с привлечением специалистов городской наркологической службы;
- показываются видеофильмы;
- происходит постоянное вовлечение студентов в массовый спорт через секции, участие в ежегодной спартакиаде по многоборью, спортивных праздниках и соревнованиях;
- издается учебная и методическая литература.

Во внеучебное время работа по профилактике наркомании осуществляется через комплекс мероприятий, изложенных в «Программе воспитательной работы среди студентов ННГАСУ». Это, прежде всего:

- участие в мероприятиях всероссийской Программы «Молодежь-2004»: разработка конкурсных региональных программ, например, Проект по здоровому образу жизни (номинация: «Массовый молодежный спорт»);

- кураторские часы со студентами первого курса «Молодежь против наркотиков!» с участием ученых Нижегородской государственной медицинской академии (НГМА);

- просмотр видеофильма со студентами самого большого в вузе общетехнического факультета о последствиях приема наркотиков;

- организация встреч студентов со специалистами профилактических центров Н. Новгорода и антикурительного комитета НГМА;

- мониторинги результатов этих встреч;

- бесплатное анонимное консультирование студентов ННГАСУ врачами наркологического диспансера;

- проведение акций департаментом молодежи Министерства образования и науки Нижегородской области «Молодежь выбирает здоровье!» в спортивно-оздоровительном лагере «Чкаловец»;

- рекламные акции, направленные на профилактику наркомании, инфекционных заболеваний и курения, например, участие в Международной акции «Брось курить и выиграй!»;

- тематические выставки и беседы, организуемые работниками библиотеки;

- организация профилактической работы через клубы по интересам:

- клуб духовного общения «Пробуждение», получивший гранд в областном конкурсе по номинации «Художественное творчество». (Студенты этого клуба ежегодно в летние каникулы выезжают с оздоровительной программой на озеро Светлояр);

- «Клуб любителей гор и путешествий»;

- интернет-клуб «Политэконом»;

- готовится проект по созданию «Школы будущей семьи»;

- и самое главное, это организация в вузе психологической службы.

Первый опыт работы службы был апробирован в приемную кампанию лета 2004 г., когда студенты-психологи во время практики под руководством педагогов-психологов оказывали психологическую помощь и поддержку абитуриентам. Опыт показал востребованность молодежи в наличии такой службы в вузе.

Можно было бы и далее продолжить перечень мероприятий, направленных на профилактику наркомании среди студентов, но, на наш взгляд, главной профилактической мерой всех асоциальных проявлений поведения студента является не только систематическая работа в этом направлении, но и успешная организация воспитательного процесса в целом и, в частности, организация досуга.

Сегодня как никогда в борьбе с наркоманией назрела необходимость объединить усилия всего общества, всех структур, занимающихся проблемами наркомании по созданию системы позитивной профилактики, которая бы научила человека самостоятельно справляться с жизненными про-

блемами без приема психотропных веществ. И большая роль в этом должна принадлежать СМИ.

(Впервые опубликовано: Проблемы внедрения новых технологий профилактики наркомании в образовательной среде : мат-лы I-го всеросс. совещ. работников высш. шк. и представителей обществ. орг. (Москва, 19-20 ноября 2004 г.). – М., 2004. – С.116-120)

*Г.В.Серебрянская*

### **Разработка и реализация образовательной модели профилактики наркомании среди студентов (на примере Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета)**

Приоритетной задачей борьбы с наркотизацией молодежи является организация комплексной профилактической работы, направленной на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни. В международной практике существуют такие основные модели профилактики наркомании, как медицинская, образовательная, психологическая.

Кафедрой медицины здоровья и развития Гуманитарно-художественного института ННГАСУ разработана образовательная модель, направленная на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и свободы выбора при максимальной информированности. Она сходна с медицинской, но базируется на положении, что решение должно быть принято лично подростком на основе достоверной информации.

Акцент делается на обучении навыкам принятия решений, базирующимся больше на личностных и социальных аспектах (отношение к поведению и нормативные представления), чем на факторах, связанных с возможной болезнью.

Образовательная модель реализуется в рамках программ: «Здоровый образ жизни», «Программы сохранения и развития здоровья студента», адаптированные к профессиональной деятельности будущего специалиста, «Программы воспитательной работы среди студентов ННГАСУ», разработанной на основе Концепции НИИ образования при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Внутри образовательной модели работают:

- Программа достижения социально-психологической компетентности (основная цель – выработать навыки эффективного общения);
- Программа обучения жизненным навыкам (основная цель – выработать навыки ответственного принятия решений).

В ходе реализации образовательной модели в рамках вышеназванных программ со студентами проводятся:

- социологические исследования, направленные на выявление мотива-

ции поведения студента;

- тематические занятия, охватывающие существующие модели обучающих программ первичной профилактики. На профилактику наркотизма отводится около 20 часов по всем читаемым в рамках программ курсов;
- читаются лекции о здоровом образе жизни;
- специальные курсы о вреде наркомании с привлечением специалистов городской наркологической службы;
- показываются видеофильмы;
- происходит постоянное вовлечение студентов в массовый спорт через секции, участие в ежегодной спартакиаде по многоборью, спортивных праздниках и соревнованиях;
- издается учебная и методическая литература и т.д.

В реализации образовательной модели широко задействована недавно организованная в вузе психологическая служба.

На базе Гуманитарно-художественного института ННГАСУ совместно с Академией педагогических наук в настоящее время отрабатываются механизмы преемственности образовательных программ по формированию здоровьеразвивающего направления (дошкольное, школьное, вузовское), авторами которых являются коллективы ученых и аспирантов, руководимых докторами философских наук, профессорами Филипповой Л.В. и Лебедевым Ю.А., ставшими лауреатами премии правительства РФ за разработки в области педагогики и психологии.

Опытom профилактики наркомании во внеучебное время автор тезисов делилась на Первом и Втором совещаниях по профилактике наркомании в образовательной среде (г. Москва, МВТУ им. Н.Баумана). Сегодня как никогда в борьбе с наркоманией назрела необходимость объединить усилия всего общества, всех структур, занимающихся проблемами наркомании по созданию системы позитивной профилактики, которая бы научила человека самостоятельно справляться с жизненными проблемами без приема психотропных веществ. И большая роль в этом должна принадлежать СМИ.

(Публикуется впервые)

*Г.В. Серебрянская, Г.В. Бурина, Д.Н. Литвиненко*

### **Организация работы по здоровому образу жизни со студентами ГОУ ВПО ННГАСУ**

Рациональный режим труда и отдыха – необходимый элемент здорового образа жизни. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способст-

вует укреплению здоровья, улучшению работоспособности и повышению производительности труда.

За последнее десятилетие в России сложилась катастрофическая ситуация со здоровьем нации, подрастающего поколения, студенчества, трудоспособного населения. Студенты и сотрудники вузов практически полностью наследуют тотальное нездоровье и многие проблемы школьников. Именно слабое здоровье становится одной из причин, оказывающей влияние на адаптацию к вузу. Учебные нагрузки и напряженный режим деятельности приводит к резкому ухудшению соматического и психического здоровья студента. Всё это свидетельствует о низкой культуре знаний о здоровье, необходимой профилактике заболеваний.

Сегодня особо остро встает проблема наркозависимости среди молодежи. Несмотря на все усилия со стороны государства, прилагаемые для улучшения наркоситуации в стране, число лиц, употребляющих наркотики, неуклонно растет.

В этих условиях необходима организация комплексной работы, направленной на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закалывающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

В ННГАСУ подготовлена комплексная программа здоровья; подготовка всех студентов ориентирована на здоровьесберегающее отношение к своей профессиональной деятельности, к себе, к будущей семье.

Подготовке высококвалифицированных специалистов способствует как сама структура вуза, преобразованная в связи с переходом университета на многоуровневую систему образования, так и его материально-техническая база, позволяющая студентам не только получать профессиональные навыки, но и поддерживать свое здоровье, отдыхать.

В ходе учебного процесса и в рамках «Программы воспитательной работы среди студентов ННГАСУ» в университете решаются следующие задачи:

1. Основная задача – организация учебного процесса для формирования у студентов необходимых знаний и навыков по выбранной специальности.
2. Вторая, не менее важная задача – это формирование у студентов культурного уровня, развитие общечеловеческих ценностей, навыков общения в коллективе, формирование здоровой личности.
3. Выявление и помощь в решении вопросов и проблем каждого конкретного студента.

Для решения этих задач в вузе созданы:

- совет по воспитательной работе ГОУ ВПО ННГАСУ;
- проректор ГОУ ВПО ННГАСУ по воспитательной работе;

- заместители директоров по воспитательной работе институтов и заместитель декана ОТФ ГОУ ВПО ННГАСУ;
- система кураторов во главе с советом кураторов ГОУ ВПО ННГАСУ создана на 1-ом курсе, т.к. особенно важно начинать воспитательную работу со студентами с первого курса;
- система студенческого самоуправления.

В ходе учебного процесса на кафедрах валеологии, медицины здоровья и развития, физической культуры, социальной психологии и педагогики, безопасности жизнедеятельности реализуются следующие программы, способствующие поддержанию здоровья студентов и формированию здорового мышления – «Здоровый образ жизни» и «Программы сохранения и развития здоровья студента», адаптированные к профессиональной деятельности будущего студента.

Кафедрой медицины здоровья и развития Гуманитарно-художественного института ННГАСУ разработана образовательная модель, направленная на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании.

Во внеучебное время работа по организации здорового образа жизни осуществляется через комплекс мероприятий.

Система студенческого самоуправления в действует в ГОУ ВПО ННГАСУ в следующих формах:



Основная роль в системе студенческого самоуправления отводится студенческому совету, основными целями которого являются:

- содействие педагогическому коллективу университета в подготовке молодого специалиста, способного к высококвалифицированной, профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения в воспитании высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности;
- содействие эффективному проведению государственной молодежной политики, созданию условий для всестороннего развития студентов университета.

Студенческий совет является выборным общественным органом студенческого самоуправления ННГАСУ, который избирается на конференции, проводимой 1 раз в год. Делегатами конференции являются студенты,

избираемые общими собраниями студентов институтов и факультетов университета. Председатель студенческого совета избирается из его состава большинством голосов.

В то же время это самый «молодой», недавно созданный орган студенческого самоуправления, который находится на стадии становления.

*Студенческий совет* призван выполнять следующие основные функции:

- изучение нужд и запросов студентов, информирование руководства университета о результатах исполнения;
- осуществление информационной деятельности;
- разработка и реализацией мероприятий, направленных на формирование чувства патриотизма;
- поддержка студенческих инициатив и при необходимости вынесение их на рассмотрение органов управления и структурных подразделений университета, органов студенческого самоуправления;
- решение вопросов вторичной занятости студентов путем формирования и организации работы разнопрофильных студенческих отрядов;
- организация обучения студенческого актива путем проведения семинаров, круглых столов, конференций;
- осуществление информационно-аналитического обмена с другими вузами.

Другие формы студенческого самоуправления сложились в ГОУ ВПО ННГАСУ достаточно давно.

*Студенческий совет общежитий:*

- контролирует порядок в общежитиях университета;
- организует досуг студентов в общежитиях;
- активно взаимодействует со студенческим профкомом по защите прав студентов, проживающих в общежитиях.

*Профком студентов:*

- совместно с Советом по воспитательной работе рассматривает вопросы об оказании материальной помощи нуждающимся студентам и поощрении их за хорошую учебу и активную деятельность;
- совместно с администрацией вуза организует летний и зимний отдых студентов в с/о лагере «Чкаловец» и б/о «Буревестник»;
- принимает участие в организации политических акций, выборных компаний.

*Студклуб «Наутилус»:*

- осуществляет руководство танцевальным коллективом; вокальным ансамблем; рок-группой; командой КВН.
- организует общеуниверситетские мероприятия: День Первокурсника; Студент года; Студентка года; Татьянин день; Студенческая весна и др.



*Клубы по интересам:*

- клуб духовного общения «Пробуждение»;
- интернет-клуб «Политэконом».

Кроме вышеперечисленных форм студенческого самоуправления, в университете работают службы и проходят следующие мероприятия:

- центр психологической поддержки, специалисты которого помогают абитуриентам при выборе будущей специальности и студентам в решении различных проблем; важен правильный выбор профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями человека.
- посвящение в специальности (в «Туристы», «Кадастры» и др.) студентов-первокурсников студентами пятого курса, что помогает первокурсникам лучше адаптироваться в университете;
- проведение дней кафедр, где студенты знакомятся с профильными организациями, руководителями производства и могут пообщаться с выпускниками;
- проведение профессиональных праздников: День Строителя, День Архитектора, День Земли, День Воды.

Таким образом, на наш взгляд, в будущем полноценная профессиональная деятельность настоящего студента будет возможна при условии:

- сохранения и развития здоровья в студенческие годы;
- создания собственной жизненной системы здоровья, адаптированной в профессиональной деятельности специалиста;
- получения и анализа знаний, необходимых для создания здоровой и гармоничной семьи.

(Впервые опубликовано: Роль студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов : сб. тр. всеросс. конф. (Екатеринбург, 2005 г.). – Екатеринбург, 2005)

*Т.П. Павленко*

**О мероприятиях по профилактике аддиктивного поведения студентов ННГАСУ в 2009 – 2010 гг.**

(Отчет составлен в соответствии с Программой по профилактике наркологической, алкогольной и иных видов зависимости ННГАСУ от 05.09.2005 г.)

***1. Научно-исследовательская разработка проблемы первичной профилактики наркологической, алкогольной и иных видов зависимого поведения студентов***

Первичная профилактика аддиктивного поведения студентов направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих аддикцию, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

В 2009 – 2010 гг. в рамках первичной профилактики аддиктивного поведения в ННГАСУ нами проводились следующие исследования.

Изучение:

- факторов риска среди ближайшего окружения студентов, влияющих на формирование аддиктивного поведения;
- уровня лабильности, экстраверсии и эмоционально-волевой стабильности студентов;
- состояния стресса у студентов;
- эмоциональных барьеров и деструктивных установок в межличностном общении студентов;
- ценностно-смысловой организации личности студентов младших курсов;
- коммуникативной компетентности студентов;
- самоконтроля в общении;
- способов регулирования конфликтов;
- особенности профессиональной позиции студентов старших курсов;
- влияния социально-психологического климата коллектива на развитие личности студентов.

В исследованиях приняли участие студенты первых курсов ГХИ, а также студенты третьих-четвёртых курсов ГХИ, ИАГ, ИСИ, ИЭУиП.

**II.** Был завершён *социально-психологический проект «Моя личная активность – путь к здоровому образу жизни»*

Ниже представлена последовательность шагов в процессе работы над социально-психологическим проектом в течение 2008 – 2010 гг.

#### Шаг № 1. Определение цели и задач социального проекта

Основные задачи	Ожидаемые результаты
Формулировка цели	Четкая формулировка цели и задач проекта. - Цель: выявить особенности первичной профилактики зависимого от психоактивных веществ поведения студентов 17-18 и 20 – 22 лет
Поиск методов и средств решения социальной проблемы	Проектное решение: - тренинговые упражнения; - групповая дискуссия ; - групповая дискуссия в Интернет (создание web-страницы, использование метода web-guest); - мини-лекции; - проблемные ситуации, case-studis; - беседы; - самостоятельные и домашние работы; - конкурс плакатов; -соревнование групп «свободных от курения»; - индивидуальное консультирование; -групповое консультирование; -тематические семинары для кураторов

<p>Формулировка конкретных задач, раскрывающих содержание работы по решению социальной проблемы</p>	<p>Перечень конкретных задач, решение которых приведет к достижению поставленной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умений анализировать и критически оценивать информацию о ПАВ и профилактике зависимого от ПАВ поведения, поступающую из СМИ, от ближайшего окружения.</li> <li>- Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер студентов.</li> <li>- Развитие позитивных жизненных ценностей.</li> <li>- Развитие адаптивных форм копинг-поведения студентов в стрессовых ситуациях.</li> <li>- Формирование навыков уверенного поведения, устойчивости к давлению среды, умения контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.</li> <li>- Систематизировать знания об организациях, в которые можно обратиться за помощью людям с зависимым от ПАВ поведением.</li> <li>- Формирование профессиональной позиции студентов как субъектов и объектов деятельности.</li> <li>- Совершенствование социально-психологического климата в коллективе студенческой группы</li> </ul>
---	--

## Шаг № 2. Критерии эффективности

<b>Основные задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<p>Перечень конкретных задач, поставленных перед проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умений анализировать и критически оценивать информацию о ПАВ и профилактике зависимого от ПАВ поведения, поступающую из СМИ, от ближайшего окружения.</li> <li>- Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер студентов.</li> <li>- Развитие позитивных жизненных ценностей.</li> <li>- Развитие адаптивных форм копинг-поведения студентов в стрессовых ситуациях.</li> <li>- Формирование навыков уверенного поведения, устойчивости к давлению среды, умения контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.</li> <li>- Систематизировать знания об организациях, в которые можно обратиться за помощью людям с зависимым от ПАВ поведением.</li> </ul>	<p>Для выявления эффективности развития эмоциональной сферы, копинг-поведения студентов в стрессовых ситуациях, коммуникативной компетентности, системы жизненных ценностей, профессиональной позиции студентов как объектов и субъектов деятельности, социально-психологического климата в коллективе студенческой группы провести сравнительный анализ результатов методик до и после реализации проекта.</p> <p>Для оценки эффективности развития умений анализировать и критически оценивать информацию о ПАВ и профилактике зависимого от ПАВ поведения, поступающую из СМИ, от ближайшего окружения провести сравнительный анализ результатов анкетирования, контент-анализа продуктов СМИ до и после реализации проекта, анализ мифов о ПАВ.</p> <p>Для выявления эффективности систематизации знаний о том, куда и к кому можно обратиться за помощью, чтобы прекратить употребление ПАВ, провести опрос</p>

## Шаг № 3. Изучение социальной ситуации

Основные задачи	Ожидаемые результаты
<p>1. Собрать информацию о факторах риска, вызывающих аддиктивное поведение.</p> <p>2. Изучить эмоциональную и коммуникативную сферы, систему жизненных ценностей, формы копинг-поведения студентов в стрессовых ситуациях, их стрессоустойчивость.</p> <p>3. Изучить роль СМИ в профилактике зависимого от ПАВ поведения молодежи</p>	<p>Объективное представление о неблагоприятных факторах, вызывающих аддиктивное поведение, а также о ресурсах и проблемах личности и влиянии социально-психологического климата коллектива студенческой группы на её развитие.</p> <p>Разработка «идеального антинаркотического СМИ продукта и модели антинаркотической работы в СМИ</p>
<p>Проанализировать полученную информацию с точки зрения проблематики</p>	<p>1.«Проблемное поле» личности (перечень проблем и нереализованных потребностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие среди ближайшего окружения студентов лиц, зависимых от ПАВ, распространяющих различные мифы о «возможностях» ПАВ;</li> <li>- неадекватное проявление эмоций;</li> <li>- нежелание сблизиться на эмоциональной основе с людьми;</li> <li>- неумение управлять эмоциями, дозировать их;</li> <li>- доминирование негативных эмоций;</li> <li>- негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций;</li> <li>- деформация в ценностных ориентациях;</li> <li>- коммуникативная некомпетентность;</li> <li>- наличие эмоциональных барьеров в общении студентов;</li> <li>- превалирование мало- и относительно- адаптивных форм копинг-поведения над адаптивными в стрессовых ситуациях;</li> <li>- неразвитость профессиональной позиции студентов;</li> <li>- особенности социально-психологического климата в коллективе студенческой группы, негативно влияющие на студентов.</li> </ul> <p>2. «Проблемное поле» влияние СМИ на молодежь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доминирование информации, которая может способствовать распространению явления;</li> <li>- отсутствие экспертизы соответствующих материалов;</li> <li>- неумение анализировать и критически оценивать информацию о ПАВ и профилактике зависимого от ПАВ поведения, поступающую из СМИ;</li> </ul>

	- отсутствие подготовки и лицензирования специалистов, которые оценивают информацию о ПАВ и профилактике зависимого от ПАВ поведения, поступающую из СМИ
Сделать прогнозы различных вариантов развития ситуации: а) при сохранении существующих тенденций; б) в случае воздействий на них с целью оптимизации	Прогнозы развития ситуации: а) возможность возникновения зависимого от ПАВ поведения; б) снижение вероятности возникновения зависимостей
Составить подробный отчет о проведенном исследовании	Систематизированные материалы отчета

**Комментарий.** Прогнозы развития ситуации позволяют: а) оценить значимость тех или иных проблем, б) оценить возможность негативных последствий вмешательств в естественное течение социальных процессов, в) сформировать «образ желаемого будущего».

#### Шаг № 4. Выделение приоритетной социально-психологической проблемы

Основные задачи	Ожидаемые результаты
Расставить проблемы по степени их значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неразвитость лично-профессиональных качеств студентов;</li> <li>- негативные социально-психологические характеристики коллектива студенческой группы;</li> <li>- эмоциональные и коммуникативные проблемы в межличностном общении;</li> <li>- ценностные ориентации, допускающие использование ПАВ по разным причинам;</li> <li>- превалирование мало- и относительно адаптивных форм поведения в стрессовых ситуациях над адаптивными;</li> <li>- употребление психоактивных веществ студентами;</li> <li>- большой процент лиц употребляющих и пропагандирующих различные виды ПАВ среди родственников, друзей и сокурсников, а также распространяющих различные мифы о «возможностях» ПАВ;</li> <li>- неумение анализировать и критически оценивать информацию о ПАВ и профилактике зависимого от ПАВ поведения, поступающую из СМИ</li> </ul>
Определить «аудиторию» проекта, т.е. ту социальную группу, которая является носителем приоритетной социальной проблемы и на которую будет направлен социальный проект	Студенты первых курсов ННГАСУ и студенты третьих-четвёртых курсов ГХИ, ИАГ, ИСИ, ИЭУиП ННГАСУ
Сформулировать социальную про-	Первичная профилактика употребления пси-

блему (или проблемы)	хоактивных веществ среди молодёжи
Определить причины существования данной социальной проблемы	Перечень причин появления проблемы: - духовные проблемы; - деформации в ценностно-мотивационной системе личности; - эмоциональные проблемы; - коммуникативные проблемы; - проблемы саморегуляции; - когнитивные искажения; - негативный жизненный опыт

**Комментарий.** «Аудитория» должна быть вовлечена в процессы разработки и реализации проекта. Это позволит: а) исключить ошибки в процессе проектирования, выбрать наиболее эффективные методы решения тех или иных задач, б) максимально задействовать ресурсы «аудитории», в) превратить процесс реализации проекта в своего рода общественное движение.

#### Шаг № 5. Составление плана работы

Перечень основных мероприятий	Используемые методы	Необход. ресурсы	Срок	Ответственное лицо
Знакомство	- Тренинговые упражнения	Листочки, булавки, ручки	Ноябрь 2008 г. – май 2010 г.	Павленко Т. П. Бияева О. Егорчев А. Беляева Л. Сидоренко Л. Назарова Л. Журбина Д. Аверьянов И. Бобкова М. Батищева Е. Зайцева Ю. Зенчак М.
Занятие с элементами тренинга	- Тренинговые упражнения; - мозговой штурм; - мини-лекции; - проблемные ситуации; - case-studies; - беседы; - элементы психогимнастики	Ватман, маркер, тетради, ручки	Ноябрь - 2008 г. – май 2010 г.	Павленко Т. П. Журбина Д. Бияева О. Сидоренко Л. Назарова Л. Петряева К. Беляева Л. Макарова К. Егорчев А. Аверьянов И. Бобкова М. Батищева Е. Зайцева Ю. Зенчак М.
Индивидуальное	Индивидуальное кон-		Январь	Павленко Т. П.

консультирование	консультирование		2009 г. – май 2010 г.	Журбина Д. Биляева О. Сидоренко Л. Назарова Л. Петряева К. Беляева Л. Макарова К. Егорчев А. Аверьянов И. Бобкова М. Батищева Е. Зайцева Ю. Зенчак М.
Занятие с элементами тренинга	- Тренинговые упражнения; - мини-лекции; - проблемные ситуации; - case-studies; - беседы; - элементы психогимнастики	Листочки, ручки, тетради, мячик	Февраль 2009 г.- апрель 2010 г.	Павленко Т. П. Журбина Д. Аверьянов И. Бобкова М. Батищева Е. Зайцева Ю. Зенчак М.
Групповые занятия	Работа с текстами, ассоциациями	Статьи по профилактике наркомании в СМИ, листочки, ручки	Февраль 2009 г. – апрель 2010 г.	Павленко Т. П. Петряева К. Аверьянов И.
Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование		Февраль 2009 г. – апрель 2010 г.	Павленко Т. П. Журбина Д. Биляева О. Сидоренко Л. Назарова Л. Петряева К. Беляева Л. Макарова К. Егорчев А. Аверьянов И. Бобкова М. Батищева Е. Зайцева Ю. Зенчак М.
Web-страница	Групповая дискуссия, групповое и индивидуальное консультирование, web-guest		Февраль 2009 г. – май 2010 г.	Павленко Т. П. Петряева К. Аверьянов И.
Дискуссия «Роль СМИ в профилактике зависимого от ПАВ поведения»	Групповая дискуссия	Ватман, маркер, магнитофон, DVD	Март 2009 г.	Павленко Т. П. Журбина Д. Петряева К.
Занятие с элемен-	- Тренинговые упражне-	Тетради,	Февраль	Павленко Т. П.

тами тренинга	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозговой штурм;</li> <li>- мини-лекции;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- беседы;</li> <li>- элементы психогимнастики;</li> <li>- выполнение самостоятельных и домашних работ</li> </ul>	ручки, мячик, листочки, булавки, фломастеры	2009 г. – апрель 2010 г.	Журбина Д. Беляева Л. Аверьянов И. Бобкова М. Батищева Е. Зайцева Ю. Зенчак М.
Конкурс плакатов	Арт-педагогические методы	Ватманы, простые карандаши, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки	Февраль – ноябрь 2009 г.	Павленко Т. П. Журбина Д. Биляева О. Беляева Л.
Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование		Декабрь 2008 г. – апрель 2010 г.	Павленко Т. П. Журбина Д. Биляева О. Сидоренко Л. Назарова Л. Петряева К. Беляева Л. Макарова К. Егорчев А. Аверьянов И. Бобкова М. Батищева Е. Зайцева Ю. Зенчак М.
Контрольный срез	Анкеты, тесты, контент-анализ текстов	Анкеты, тесты, ручки	Апрель 2009 г.; апрель 2010 г.	Павленко Т. П. Журбина Д. Биляева О. Сидоренко Л. Назарова Л. Петряева К. Беляева Л. Макарова К. Егорчев А. Аверьянов И. Бобкова М. Батищева Е. Зайцева Ю. Зенчак М.
Акция «Чистая книга»		Листы бумаги	Апрель 2009	Павленко Т. П. Биляева О. Журбина Д.,

## Шаг № 6. Формирование общественного мнения



Основные задачи	Ожидаемые результаты
Создание благоприятной среды для реализации социального проекта	Понимание общественностью и соответствующими органами сути предлагаемого проекта: - беседа с заместителем директора ГХИ по воспитательной работе, с заведующими кафедр, с кураторами групп; - участие в студенческой конференции; - семинар с кураторами студенческих групп по теме «Первичная профилактика зависимого от ПАВ поведения студентов»; - участие в ежегодной Всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности

### ***III. Участие в ежегодной Всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности***

3.1. Содействие в подведении итогов конкурсов, предусмотренных федеральной целевой программой «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010 – 2014 годы» и ежегодной Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности.

3.2. Победа студенток ННГАСУ Е. В. Селеховой (1 место), А. О. Кокоревой (2 место) в 2009 г. – научный руководитель Т. П. Павленко, к.п.н., доцент кафедры психологии ННГАСУ – на этапах в областном и Приволжского федерального округа ежегодной Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности.

Победа студентки ННГАСУ Д. Л. Журбиной (1 место) в 2010 г. - научный руководитель Т. П. Павленко, к.п.н., доцент кафедры психологии ННГАСУ – на этапах в областном и Приволжского федерального округа ежегодной Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности.

3.3. Победа студентки ННГАСУ А. О. Кокоревой (1-е место) во Всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности в 2009 г.

#### ***Предложения на 2010 – 2011 гг.***

1.Повышение эффективности антинаркотической работы среди студентов:

- разработка программы по профилактике наркологической, алкогольной и иных видов зависимости ННГАСУ на 2010 – 2014 гг.;
- создание студенческого кружка по проблемам профилактики наркомании среди молодёжи;

– семинары УФСКН, духовной семинарии, юристов для преподавателей ННГАСУ по проблеме.

(Публикуется впервые)

*Г.В. Серебрянская*

### **О работе ННГАСУ по профилактике наркомании среди студентов**

Наркомания среди молодежи – это угроза национальной безопасности, здоровью, генофонду населения России.

Несмотря на все усилия со стороны государства, прилагаемые для улучшения наркоситуации в стране, число лиц, употребляющих наркотики, стремительно растет. В этих условиях приоритетной задачей борьбы с наркотизацией молодежи является организация профилактической работы, направленной на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни.

Как работа в этом направлении выстраивается в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете?

Еще в 2003 г. ННГАСУ выступил инициатором провести на своей базе совещание ректоров вузов Нижегородской области с привлечением представителей силовых структур и общественных организаций, всех, кто заинтересован в борьбе с этим асоциальным явлением в обществе. В ходе работы совещания был рассмотрен проект «Концепции комплексной активной профилактики злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами» и принято решение о разработке на его основе «Комплексной межвузовской программы профилактики наркомании среди студентов Нижегородской области».

Начиная с 2004г., профилактика наркомании и других, связанных с ней проявлений в поведении студентов, проводится в рамках «Программы воспитательной работы студентов ННГАСУ» (Н.Новгород, 2004), разработанной на основе Концепции НИИ образования при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Организация профилактической работы осуществляется через учебный процесс и внеучебное время.

В учебном процессе эта работа, прежде всего, выстраивается через кафедры валеологии, медицины, здоровья и развития, физической культуры, социальной психологии и педагогики, безопасного образа жизни. Коллективами кафедр были разработаны программа «Здоровый образ жизни» и «Программы сохранения и развития здоровья студента», адаптированные к профессиональной деятельности будущего специалиста.

В программах указывается, что в международной практике существуют такие основные модели профилактики наркомании, как медицинская, образовательная, психологическая.

Кафедрой медицины здоровья и развития Гуманитарно-художественного института ННГАСУ была разработана образовательная модель, направленная на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и свободы выбора при максимальной информированности. Она сходна с медицинской, но базируется на положении, что решение должно быть принято лично подростком на основе достоверной информации. Акцент делается на обучении навыкам принятия решений, базирующимся больше на личностных и социальных аспектах (отношение к поведению и нормативные представления), чем на факторах, связанных с возможной болезнью.

На базе ГХИ ННГАСУ в настоящее время отрабатываются механизмы преемственности образовательных программ по формированию здоровьеразвивающего направления – дошкольное, школьное, вузовское.

В рамках образовательной модели работают:

- Программа достижения социально-психологической компетентности (основная цель – выработать навыки эффективного общения) и
- Программа обучения жизненным навыкам (основная цель – выработать навыки ответственного принятия решений).

В 2005г. была открыта психологическая служба университета под рук. зав. кафедрой психологии, д.псих.н., проф. В.А.Кручинина. (См.: «Положение о психологической службе ННГАСУ»), разработана и принята «Программа профилактики асоциальных проявлений в студенческой среде», (октябрь 2005г.), где раздел 5 посвящен профилактике наркологической, алкогольной и иных видов зависимости (см.: Программу, р.5).

В ходе реализации названных выше программ в ННГАСУ проводятся:

- социологические исследования, направленные на выявление мотивации поведения студента;
- тематические занятия, охватывающие существующие модели обучающих программ первичной профилактики;
- читаются лекции о здоровом образе жизни;
- специальные курсы о вреде наркомании с привлечением специалистов УФСКН по Нижегородской области и городской наркологической службы;
- показываются видеофильмы;
- происходит постоянное вовлечение студентов в массовый спорт через секции, участие в ежегодной спартакиаде по многоборью, спортивных праздниках и соревнованиях, проводимых кафедрой физического воспитания и культуры;
- издается учебная и методическая литература;

– диагностика здоровья студентов первого курса является лучшей мотивацией для занятия физической культурой и организации правильного режима работы и отдыха, созданию собственной системы здоровья, адаптированной к профессиональной деятельности будущего специалиста.

Опыт кафедр валеологии, медицины, здоровья и развития Гуманитарно-художественного института был одобрен НИИ образования Министерства образования и Академии медицинских наук Российской Федерации.

Во внеучебное время работа по профилактике наркомании осуществляется через комплекс мероприятий, изложенных в вышеназванных программах. Это, прежде всего,

- участие в мероприятиях Всероссийских Программ «Молодежь», «Молодежь Нижегородской области», «Лидер XXI века»;
- в Приоритетном Национальном Проекте «Образование» ;
- во Всероссийских, региональных (ПФО), областных олимпиадах по профилактике наркомании;
- разработка конкурсных региональных программ, например, Проект по здоровому образу жизни (номинация: «Массовый молодежный спорт»);
- кураторские часы со студентами первого курса «Молодежь против наркотиков!» с участием ученых Нижегородской государственной медицинской академии (НГМА);
- просмотр видеofilьмов со студентами самого большого в вузе общетехнического факультета о последствиях приема наркотиков;
- организация встреч студентов со специалистами УФСКН по Нижегородской области (полковником В.Н. Федотовой), профилактических центров Н. Новгорода и антикурительного комитета НГМА;
- мониторинги результатов этих встреч;
- бесплатное анонимное консультирование студентов ННГАСУ врачами наркологического диспансера;
- совместное проведение ежегодных акций департаментом молодежи Министерства образования Нижегородской области «Молодежь выбирает здоровье!» в спортивно-оздоровительном лагере «Чкаловец»; «Молодежь за здоровый образ жизни!» в стенах вуза;
- рекламные акции, направленные на профилактику наркотических средств, инфекционных заболеваний и курения, например, участие в Международной акции «Брось курить и выиграй!»;
- тематические выставки, конкурсы социального плаката и беседы, организуемые органами студенческого самоуправления, психологической службой и работниками библиотеки;
- организация профилактической работы через клубы по интересам:
- клуб «Диалог», клуб духовного общения «Пробуждение», клуб «Любителей гор и путешествий»; «К вершинам», «Зеленая лампа» и др.;

– Настоящий студенческий театр ННГАСУ.

Возможность реализации программ по здоровому образу жизни стала реальной благодаря сохраненной в конце 90-х и преумноженной в 2000-х годах за счет внебюджетных средств вуза спортивно-оздоровительной базе.

Сегодня спортивно-оздоровительный комплекс ННГАСУ включает в себя спортивные залы: игровой, тренажерный, зал аэробики; лыжную базу; плавательный бассейн (на 25м), сауну, спортивный городок под открытым небом, закрепленные за кафедрой физической культуры; спортивно-оздоровительный лагерь «Чкаловец», профилакторий и оздоровительно-диагностический центр (ОДЦ), созданный коллективом кафедры валеологии, Центр поддержки развития ребенка «Маленькая страна», лаборатории: прикладной кинезиологии и новых оздоровительных технологий, психофизиологии, где проходят практику будущие педагоги.

В то время как большинство вузов страны в условиях выживания отказывались от спортивно-оздоровительных лагерей и других объектов социальной сферы, ректорат ННГАСУ пошел на сохранение созданной спортивно-оздоровительной базы СОЛ «Чкаловец» на Горьковском море. В летний период ежегодно 460 студентов отдыхают и проходят здесь геодезическую практику. В лагере работают клуб, кинозал, бильярдный и теннисный залы, библиотека. Спортивный комплекс лагеря включает в себя стадион, волейбольную, баскетбольную площадки, теннисный корт, беговую дорожку, песчаный пляж. Редкий лагерь нижегородских вузов обладает такой мощной спортивной базой.

На базе лагеря ежегодно с 2003 г. в рамках Всероссийской программы «Молодежь и здоровье» Департаментом молодежи Нижегородской области стали проводиться акции «Молодежь выбирает здоровье», направленные на борьбу со СПИДом, наркоманией и алкоголизмом. Конкурсы на лучший плакат и презентацию, а также «полоса препятствий» стали любимыми видами соревнований.

С июня 2004г. проректор по воспитательной работе, д.и.н., проф. Серебрянская Г.В. приняла участие в работе комитета по науке и образованию Государственной Думы Российской Федерации по вопросам правовой базы молодежной политики, в том числе разработке законодательства по профилактике наркомании, вошла в состав рабочей группы комитета, где работала до 2008г. Принимала активное участие в работе Первого и организации Второго Всероссийских совещаний по борьбе с наркоманией, проводимых в МВТУ им. Н.Баумана. Участвовала в пресс-конференции с министром образования Фурсенко по данной проблематике и передала ему лично пакет документов о работе вузов Нижегородской области в этом направлении. Выступала на парламентских слушаниях с инициативой закрытия ночных клубов как рассадников наркотических и психотропных веществ в молодежной среде. В настоящее время она является членом обще-

ственного совета УФСКН по Нижегородской области. За вклад отмечена благодарственными письмами руководителей УФСКН.

Работа по профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде дает свои плоды.

Студентки ГХИ в 2008г. стали победителями Всероссийской, региональной и областной олимпиад по профилактике наркомании и получили президентские премии и премии УФСКН РФ.

Работа продолжается!

(Публикуется впервые: Сообщение на заседании Общественного совета УФСКН по Нижегородской области. 2010 г.)

## ГЛАВА II. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Патриотизм и гражданственность

*Г.В.Серебрянская*

#### **Формирование духовно-нравственного потенциала студентов**

Формирование духовно-нравственного потенциала молодежи, а преимущественно она обучается в российских вузах, является приоритетным направлением государственной молодежной политики Российской Федерации.

Основные подходы к государственной молодежной политике в Российской Федерации были определены еще в 1992 году Указом Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики». За последние годы удалось сформировать элементы законодательной базы для осуществления государственной молодежной политики, что нашло отражение в утверждении в 1993 году Верховным советом РФ «Основных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации», в принятии в 1995 году Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Российской Федерации», «Стратегии молодежной политики в Российской Федерации» (2006 г.), а также в более чем 40 субъектах Российской Федерации законов по вопросам молодежной политики, по осуществлению целевых программ по реализации государственной молодежной политики.

Важную роль в реализации ГМП имеют федеральные программы «Молодежь России», комплексные целевые программы по реализации государственной молодежной политики, принятые во многих субъектах Российской Федерации.

В проекте «Концепции государственной молодежной политики Российской Федерации» молодежь рассматривается как объект национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения развития Российского государства и общества. В ней же сказано, что повышение ее духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала молодого поколения оказались невыполнимыми.

В связи с чем, становление патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, использующих возможности правовой системы, обладающих высокой государствен-

ностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, толерантность к духовному мнению, умение искать и находить содержательные компромиссы, а также формирование у них целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений остаются актуальными по сей день.

Формирование духовности, нравственности и патриотизма также является одним из приоритетных направлений «Программы воспитательной работы студентов в ННГАСУ». В реализации данных задач администрация вуза поддерживает сложившиеся традиции взаимодействия с властью, общественными объединениями, Нижегородской епархией и другими силами.

В вузе в этом направлении наработан определенный опыт, которым разрешите поделиться.

Учитывая тематику практической конференции, сосредоточим основное внимание на партнерстве образования и религии в решении совместных задач.

Прежде всего, это совместная реализация программ и проектов по сохранению культурного наследия России, в частности Нижегородской области.

Так, коллектив и студенты вуза приняли активное участие в проекте «Ильинская слобода», в восстановлении храмовых памятников по трассе Арзамас-Дивеево, храма Ивана-Предтечи.

Администрация вуза, ученые, архитекторы, инженеры, студенты помогали в восстановлении храмов, инфраструктуры, жизнеобеспечении таких известных в стране и за рубежом православных обителей, как Дивеевского, Макарьевского монастырей, Благовещенского мужского монастыря, Абабковского, Оранского и других монастырей;

– кафедра ЮНЕСКО проводит большую работу в области международного сотрудничества с представителями зарубежной православной конфессии, так, например, составлена карта расположения храмов и монастырей Серафима Саровского в Америке, Европе, Австралии, и с некоторыми из них налажено взаимодействие;

– значительную лепту в возрождении духовности вносит коллектив вузовской библиотеки, где проводятся выставки литературы, диспуты на актуальные молодежные темы, используется печатное наследие народов Поволжья;

– среди клубов по интересам особой популярностью пользуется студенческий клуб духовной культуры «Пробуждение», который совместно с библиотекой создал объединение под тем же названием. Члены объединения занимаются просветительской работой среди студентов, проводят конкурсы, вечера, викторины, в рамках объединения существует клуб буду-



шей семьи, который пропагандирует возрождение института традиционной семьи;

- исторический клуб совместно с кафедрой отечественной истории и культуры систематически через учебный процесс и внеучебные мероприятия реализуют гуманистическую составляющую воспитательного процесса;

- отдельная программа существует по здоровому образу жизни и профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде, которая, прежде всего, реализуется через отдел по воспитательной и социальной работе, психологическую службу, кафедру физической культуры, студенческий совет. В этом направлении администрация тесно взаимодействует с общественным советом ФСКН, куда входят и представители официальных религиозных конфессий;

- преподаватели и студенты вуза принимают участие в научно-методических, практических конференциях Российского, регионального, областного, межвузовского уровня по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, в т.ч. в «Православных чтениях», в «Днях славянской культуры» и др.

Студенты ННГАСУ за три года существования президентской программы «Поддержка талантливой молодежи» получили 19 премий, в том числе и за лучшую конкурсную работу по патриотической тематике.

Надеемся, что совместная творческая работа позволит растить достойных граждан России, патриотов своего Отечества, ответственных за будущее своей страны.

#### **Примечание**

1. Проблемы развития человеческого потенциала в деятельности Совета Федерации (наука, образование, культура) // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – № 10 (141). – 2001. – С. 47.

(Публикуется впервые: Доклад на конференции «Социальное партнерство. Поддержка гражданских инициатив по достойному устроению жизни», г. Арзамас, 2009)

*Г.В. Серебрянская*

### **Возвращаясь к истокам гражданственности и патриотизма русского народа (Воспитание гражданственности и патриотизма на примере отечественной истории)**

Говоря о гражданственности и патриотизме как двух неразделимых явлениях, стоит вспомнить, что всегда означали эти понятия.

Гражданственность – это, прежде всего, определенная позиция, готовность исполнить свой общественный долг, готовность к сознательному, бескорыстному добровольному служению народу.

Быть гражданином – значит знать, любить свое Отечество и приносить ему пользу.

Как видим, определения гражданственности, имеющиеся в различных словарях и справочных пособиях, напрямую сопрягается с любовью к Отечеству, т.е. с патриотизмом.

Понятия гражданственность и патриотизм всегда являлись самыми почетными в любой человеческой цивилизации.

Процесс становления и развития гражданственности и патриотизма охватывает целые столетия (тысячелетия) и в нашем Российском государстве уходит своими корнями к Киевской Руси (9-12 вв.), к начальному этапу становления восточнославянской общности.

Одним из главных факторов становления национального (патриотического) самосознания явилась идея защиты, а не захвата чужих земель и народов. В этом и есть истоки патриотического самосознания славян, затем древнерусской народности и русской нации.

Патриотический подъем как идея защиты Отечества был характерен для русского народа на протяжении всего периода русской истории, и особенно в критические для государства периоды: татаро-монгольского нашествия, польско-шведской интервенции начала 17 в., Отечественной войны с Наполеоном 1812 г., первой мировой и Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Вне российской государственности, ее истории, традиций и особенностей невозможно понять ни историю русского народа, ни его национальный характер, ни его патриотизм. Этот важный момент должны учитывать преподаватели отечественной истории в учебном процессе.

Слово «патриотизм» (отсюда «патриот» – сын отечества) вошло в русский язык с 1717 г. Оно было введено в оборот П.П. Шифириным в его сочинении «Рассуждение о причинах Свейской войны» [1]. Определение патриотизма дал Н.М.Карамзин в своей статье «О любви к Отечеству и народной гордости» (1802 г.). «Патриотизм, - писал он,- есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях» [2].

Итак, согласно Н.М. Карамзину, даже сама любовь к Отечеству должна быть не просто созерцательной, но и деятельной, созидательной. Понимание патриотизма в русском национальном самосознании, как неоднократно отмечалось историками, всегда было неразрывно связано с жертвенностью. «Положить живот (жизнь) за Отечество» — этот призыв к нашему народу определял его судьбу, как уже было сказано, в самые сложные периоды русской истории.

Патриотизм и гражданственность воспитываются с пеленок. Большая роль в этом процессе принадлежит всей системе воспитания и обучения, и в первую очередь, школе. Работать в этом направлении должна вся система учебно-воспитательных учреждений, средств массовой информации, музе-

ев и библиотек, государственных, молодежных, ветеранских и других общественных организаций.

О формировании гражданской позиции и патриотизма молодежи должны позаботиться в первую очередь государство и мы, профессиональные историки. Народ без исторической памяти обречен на деградацию. Именно исторические факты, исторические личности обладают большой силой нравственного воздействия. А понятие гражданственности и патриотизма у каждого россиянина ассоциируются с необходимостью крепкого Российского государства, сильного и процветающего.

Как показывает многовековая практика, интерес к истории возрастает в переломные моменты развития общества. Не является исключением и наш сегодняшний этап.

С одной стороны, в обсуждении проблем исторического прошлого стали больше принимать участие самые широкие слои общественности, люди разных профессий: деятели литературы, искусства, особенно в этом плане усердствовали в конце 80-х и начале 90-х журналисты, зачастую «опережая» профессиональных историков.

Но с другой стороны, к большому сожалению, в средствах массовой информации, даже в научной литературе за последние два десятилетия появилось много полуправды, которая оказала негативное влияние на общественное сознание.

Отступление от объективности – принципа историзма – привели к искажению исторической действительности, и, как результат – к гражданской апатии и безответственности части населения страны.

Для подтверждения этого тезиса обратимся к языку цифр. В мае 1995 г. в г. Нижнем Новгороде и одном из крупных районных центров г. Бор сотрудники Нижегородского отделения Института социологии РАН проводили экспресс-опрос молодежи в возрасте от 16 до 25 лет о событиях Великой Отечественной войны. В результате опроса ученые-социологи выявили такие особенности молодежного сознания как бессистемность в знаниях событий 1941-1945 гг., преобладание эмоций, несформированность у значительной части молодежи взглядов и позиций по многим проблемам этого важного (в формировании патриотизма) события нашей истории. Цифры, к сожалению, подтверждали дефицит гражданственности. Однако, что касается победы нашего народа в Великой Отечественной войне, 91% опрошенных испытывали чувство гордости за героизм отцов и дедов. Половина молодых людей подтвердила, что их поколение способно повторить подвиг своих предков. И лишь 20% ответили отрицательно [3]. Значит, невзирая на все последние перипетии судьбы нашего государства, гражданственность и патриотизм в нашем народе еще живы.

На Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проведенной в октябре 1999 г. в Москве Российским государст-

венным военным историко-культурным центром при Правительстве РФ, приводились также интересные, но тревожные данные. Только 34% молодых граждан России гордятся историей страны, 29% – победой в Великой Отечественной войне, 23% – культурным наследием [4].

Однако в последнее время имеется немало положительных фактов по возрождению и сохранению патриотических традиций. Об этом свидетельствуют и такие факты, как интерес студенческой молодежи, особенно гуманитарных факультетов вузов, к празднованию 55-летия Победы, их активное участие в подготовке и работе научных конференций, широко прошедших весной 2000г. в разных регионах страны; теле- и радиопередачам на военно-патриотическую тематику. Например, студенты специальности «Связи с общественностью» Нижегородского государственного технического университета (Дзержинского филиала) наряду с ветеранами, учеными и городской администрацией с интересом приняли участие в организации международной научно-практической конференции «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Вопросы истории», одна из секций которой проходила в областном Госпитале участников войн. Затем выпустили институтскую стенную газету, где отразили работу этой представительной конференции, не забыв своих ветеранов войны – работников вуза. Кроме того, стало традицией ежегодно собирать оставшихся в живых участников войны и тружеников тыла, устраивать им праздник Победы в стенах филиала.

Именно в воспитании на таких примерах можно возродить патриотические и гражданские чувства у молодого поколения, не дать им заболеть опасной болезнью – потерей исторической памяти.

На государственном же уровне, видится нам, нужна серьезная программа патриотического воспитания молодежи, подкрепленная не только идеями, но и серьезными материальными вложениями в дошкольное, школьное, вузовское образование, науку и культуру.

Свои рассуждения хочется закончить словами Н.М.Карамзина: «Я не смею думать, что у нас в России было не много патриотов, но мне кажется, что мы излишне смиренны в мыслях о народном своем достоинстве, - а смирение в политике вредно. Кто самого себя не уважает, того, без сомнения, и другие уважать не будут» [5].

#### **Примечания:**

1. См.: Смирнов Г.М. Об истоках русского национального (патриотического) самосознания. // История и гражданственность: Материалы междунар. науч.-практ. конф. (29-30 марта 1996 г.). – СПб, 1996. – С. 8.
2. Там же. – С. 9.
3. См.: Самусь В.Н., Кормильцев В.Ф., Чмырев В.А. Воспитывать историей, правдой // Там же. – С. 23.
4. Патриотизм – понятие святое // Красная Звезда. – 1999. – 11 ноября.
5. Карамзин Н.М. Сочинения в 2 т. – Л., 1984. – Т. 2. – С.226.

(Впервые опубликовано: Формирование патриотизма у учащейся молодежи в процессе преподавания гуманитарных дисциплин. Материалы Всероссийск. науч.-практич. конф. – СПб.- Пушкин: ЛГОУ, 2001)

*Г. А. Шишканова*

### **Воспитательный процесс в образовании как функция развития культуры и нравственности**

Воспитательный процесс в высшем учебном заведении должен осуществляться согласно глубоко продуманной программе воспитательной работы. Воспитание интеллигентного человека не заканчивается на школьной скамье, оно является важной составной частью подготовки квалифицированного специалиста, а также содействует рождению нового типа молодых людей, способных активно участвовать в возрождении России. Для этого на протяжении всего периода обучения студентов в вузе на первой ступени (бакалавриат) к каждой академической группе должен быть прикреплен куратор, назначенный из числа опытных преподавателей. Их работу необходимо направить на сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, традиций вуза, формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности, развитие толерантных отношений, развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, ее традициям и принципам.

Воспитательная работа со студентами может проводиться в академических группах и на индивидуальных консультациях. Ежегодно необходимо проводить собрания кураторов, семинары, консультации с преподавателями по выработке наиболее эффективных форм работы со студентами. Целесообразно кураторам и преподавателям, на которых возложены обязанности по воспитательной работе в группах, приоритетным выделять специализацию студентов, следовательно, мероприятия, проводимые ими, могут иметь некоторую специфику. Кураторы, занимающиеся со студентами экономических направлений, могут проводить школы и семинары по развитию бизнеса. Регулярно организованные встречи с ведущими финансовыми и экономическими организациями вызывают интерес у студентов. По специальности «Юриспруденция» кураторы и преподаватели должны уделять больше внимания развитию правовой культуры студентов. Студенты, обучающиеся по архитектурно-строительным специальностям, должны иметь возможности развивать в себе эстетическое восприятие строительных объектов. Таким образом, в высшем учебном заведении при

составлении программ обучения важно учитывать неразрывную связь воспитательного и учебного процессов.

Воспитание актуально проводить преимущественно через дисциплины гуманитарного и естественнонаучного циклов, а также специальные дисциплины, имеющие гуманитарную направленность.

Ошибочным, на наш взгляд, является мнение, что студент не нуждается в воспитании. Именно в молодежной среде наблюдается распространение асоциального поведения, профилактике борьбы с которым должно уделяться больше внимание. На информационных стендах в вузах студенты должны иметь возможность ознакомиться с правилами поведения студентов, с информацией по предложенным вакансиям, по возможности получения психологической помощи, с полезными адресами в сети Интернет о борьбе с наркоманией и алкогольной зависимостью и др. Информационные источники значительно повысят эффективность вовлечения студентов в воспитательный процесс.

В последние годы в студенческой среде и в обществе в целом обострилась проблема жестокости и агрессии в межличностных отношениях, которые носят разрушающий, деструктивный характер. Поэтому очень важно обеспечить студенту условия, способствующие благоприятному психологическому развитию его личности. Одним из аспектов общей культуры человека является его толерантное сознание, которое формирует механизмы толерантного поведения и толерантных отношений, навыки межкультурного взаимодействия. В связи с этим требуется реформирование сложившейся практики организации учебно-воспитательной работы в высших учебных заведениях, новый взгляд на проблемы воспитания толерантности.

Появляется необходимость решения целого ряда актуальных проблем: широкого использования дидактически обоснованных дисциплин, овладение содержанием которых способствует воспитанию толерантного сознания у студента, инновационных педагогических форм и методов, стимулирующих процесс воспитания у студента толерантных отношений.

Осознание необходимости радикального повышения эффективности процесса воспитания толерантности привело в последнее время к усилению внимания к разработке различных подходов к определению содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса. Однако этот процесс лишь набирает силу.

Развитие самоуважения, терпимости по отношению к другим людям, активной жизненной позиции и других качеств толерантной личности необходимо для усвоения адекватных моделей поведения и эффективного функционирования в обществе.

Анализ педагогической практики показывает, что в системе многоуровневого образования существуют недостаточно изученные вопросы: не полностью используется воспитательный потенциал учебной и внеауди-

торной деятельности студентов; не до конца решенной задачей является определение воспитательных функций преподавателя, работающего в системе университетского образования в процессе формирования культурных отношений у студентов; не соотнесены между собой формы, методы, средства и приемы воспитания образованной и толерантной личности.

(Впервые опубликовано: Проблемы многоуровневого образования : материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. / Рос. акад. архитектуры и строит. наук, Нижегород. гос. архитектур.– строит. ун-т. – Н. Новгород, 2007. – С. 111-112)

*Г.Б. Горикова*

### **Молодежная субкультура как особая неформальная культура**

Одна из проблем нравственности, встающих перед педагогом, – это проблема молодежной субкультуры, которая включает в себя мощный пласт сознания и поведения молодых людей, моральные нормы и ориентиры которых изучены слабо и оцениваются не всегда точно. А ведь именно в молодежной среде закладываются и формируются моральные нормы и ценности, составляющие основы того отношения к жизни, другим людям, которое в будущем определит лицо мира.

Постоянно общаясь с молодежью, педагог обязан хотя бы в общих чертах иметь представление о том, что такое молодежная субкультура, из чего и как она строится.

Термин «субкультура» существует для выделения в общей системе материальных и духовных ценностей устойчивых совокупностей моральных норм, ритуалов, особенностей внешнего вида, языка (сленга), характерных для отдельных групп, которые осознают и, как правило, культивируют свою обособленность. Определяющий признак субкультуры – установка на создание собственных ценностей, отличающихся и отличающих «своих» от «чужих» по внешним, формальным признакам (покрою одежды, прическе, «фенечкам», любимой музыке).

Как самостоятельный феномен, молодежная субкультура зарождается в конце 40-х гг. (с появлением битничества), но свое победное шествие на Западе ведет со студенческой революции 1968 г., лозунгом которой была борьба за права молодежи. На ее гребне оказались некоторые культурные феномены, в частности такой вид музыкального искусства, как рок-музыка, которые формировались и распространялись по преимуществу в молодежной среде.

Естественно, что каждое поколение стремится заявить о себе, выделиться из ряда предшественников, находя себе название. В XX в. это стремление приобрело характер эпидемии.

Начало ей положило «потерянное поколение» – молодые люди, пережившие первую мировую войну (об их судьбах писали Э.М.Ремарк, Э.Хемингуэй). Битники занимают в этом ряду особое положение.

На волне рок-культуры, сексуальной и психоделической «революций» сформировалась особая молодежная субкультура, ставшая своеобразным протестом против бессмысленности существования и жестокости мира с его войнами и насилием – движение хиппи, породившее свою культуру и мораль для целого поколения молодых людей 60-70-х гг.

В 70-е гг. появляются панки – грязные и злые дети рабочих кварталов. На смену марихуане и ЛСД панки принесли героин и амфетамины. Их лозунг: «Неудача – лучший успех».

90-е гг. стали в Европе и Америке эпохой «поколения икс». Жизненный и моральный принцип «иксеров» – отсутствие всякого интереса к карьере и жизненным перспективам, демонстративный отказ от бытового комфорта, в интимных отношениях – «свободная любовь»; в жизненных целях – сочетание иронии по отношению к обществу с беспомощностью перед ним, полное отсутствие протеста, сочетающееся с неприятием всяких ценностей.

На смену иксерам пришли рейверы. Рейв, как и панк, пришел из рабочих кварталов Англии. Только вместо «травки» в обиход вошли «экстази» и сильные наркотики.

В настоящее время мы наблюдаем культуру хип-хоп. Хип-хоп родился как противовес насилию, наркотикам, всякой грязи. Изначально это позитивная культура. Человек пытается уйти от обыденности жизни, которая подавляет в нем всякое желание развиваться. А хип-хоп дает ему шанс выразить себя в творчестве (граффити, брейкданс).

Существуют и другие тенденции в молодежной субкультуре, особенно у более «продвинутой», взрослой молодежи. Это, как правило, энергичные, амбициозные, вполне свободные люди, ищущие себя в новых общественных координатах. Их волнуют Интернет, дзен, наркотики, самоидентификация. Это новое «компьютерно-интернетное» поколение («Generacja @»). Жизнь воспринимается ими как досадная обуза. Скука, пустота, стремление к смерти характеризуют их существование. Отсюда и неприятие реальности, неприязнь к своему времени. Им кажется, что вокруг царит уродство и безобразие, что интересных и хороших людей нет. Поэтому ненависть и презрение становятся лейтмотивом отношения к окружающему миру. Этот негативизм носит анархический характер. В нем – стремление к полной идеологической независимости, ибо идеи закрепощают. Это инфантильное стремление к свободе «от».

К началу третьего тысячелетия в мире скопилось столько фикций и лжи, что молодым людям трудно найти что-либо подлинное в океане пустых банальностей и идеологием. Однако эти идеологемы могут быть опасны, о чем свидетельствуют тенденции проявления молодежного сознания и



поисков некоторой частью молодых людей моральных ценностей и ориентиров, в частности, обращение к реакционным профашистским идеалам. К новому асоциальному поколению относят скинхедов. Для этих молодых людей характерен полный разрыв с нравственными традициями, с моральными ценностями и установками. Они аморальны, примитивны в своих запросах, озлоблены, зачастую неграмотны. Отсюда их агрессивный национализм, ибо давно доказано, что источником ненависти к иным народам является необразованность и бескультурие.

Молодежная субкультура есть искаженное зеркало взрослого мира вещей, отношений и ценностей. Рассчитывать на эффективную культурную самореализацию молодого поколения в больном обществе не приходится, тем более, что культурный уровень других возрастных и социально-демографических групп населения России также постоянно снижается. В этих условиях и разворачивается настоящая битва молодежи с обществом, не желающим решать ее проблемы и принимать ее такой, какая она есть.

Что же дают молодежи объединения?

Главной функцией любого объединения, будь то самодеятельное движение или контркультурная неформальная группа, является одна – стремление к самореализации, субъектному воплощению (другими словами, чем-то оправдать своё пребывание в этом мире). Если у молодого человека в 14-17 лет социализация состоит прежде всего в огульном отрицании социума (в этом и кризис социализации), то у молодёжи постарше главенствует ориентация на определённые социально значимые цели. Но и для тех, и для других деятельность носит самоценный характер общения с единомышленниками, построенного на взаимопонимании и взаимодоверии, а именно этих качеств многим молодым в жизни не хватает.

Не менее важна компенсаторная функция. В учебном (трудовом) коллективе, даже в семье личность нередко чувствует себя замкнутой, стеснённой рамками обязанностей и социальных ожиданий, зависимой от преподавателя, родителей или начальника. В этом случае участие в деятельности (особенно неформальной) самодеятельной группы компенсирует отсутствие личной независимости и свободы в традиционных структурах. Другое дело, что человек останется в зависимости от вожака, лидера, определённых правил поведения в новой для него общности, то есть независимость может быть мнимой, относительной.

Важной частью мировосприятия молодых людей становится снижение авторитета знания и науки в целом, поскольку они знают, что труд «интеллектуальности» оплачивается ниже, чем труд других слоев общества. Это произошло во многом из-за устойчивого стереотипа невосребованности знаний, низкого престижа интеллектуального и высококвалифицированного труда в системе экономических отношений.

Задачей современного исследования молодёжной субкультуры должен быть в первую очередь отказ от негативистских предубеждений и дифференцированный подход к оценке деятельности современных формальных и неформальных молодёжных объединений.

Если народ имеет то правительство, которое он заслуживает, то народ и правительство имеют дело с той молодёжью, которую они сами воспитывают – любое проявление невнимания к молодёжным проблемам способно, возвращаясь, подобно бумерангу, создать ещё большие проблемы для настоящего и будущего общества.

Общая причина образования молодёжных субкультур – недовольство жизнью, а в социологическом аспекте – кризис общества, неспособность его ответить базовым потребностям молодёжи в процессе её социализации.

Проблемы многоуровневого образования. Материалы XIV Международной методической конференции. Н.Новгород: ННГАСУ, 2011.

- переключение с учебы на другой вид деятельности стимулирует работоспособность студентов;
- сочетание клубов по интересам и непосредственно обучения в вузе помогает студентам научиться планировать свое время и расширяет кругозор;
- участие во внеучебной деятельности вуза дает студентам бесценные коммуникативные навыки;
- для иногородних студентов, у которых нет рядом друзей детства и заботливых родителей, занятия в клубе особенно важны, т.к. это лучший способ восполнить недостаток общения.

С октября 2006 года в ГХИ действует студенческий клуб – или по-другому – литературно-музыкальная гостиная «Ли́ра».

«Ли́ра» – это объединение творческих людей, место неформального общения студентов и преподавателей. Здесь происходит культурное обогащение и духовное укрепление личности, формирование вкусов. Здесь царит атмосфера Прекрасного, атмосфера общения с искусством. Общение за чаем, иногда и при свечах позволяет снять внутренние барьеры, выйти за пределы «самого себя» и своего внутреннего мира.

Основные задачи клуба: развитие навыков исследовательской работы вне учебного процесса; приобщение студентов к духовной культуре; развитие у них художественного вкуса, творческих способностей; помощь студентам в творческой самореализации.

В клубе накоплен уникальный опыт самоуправления. Студенты определяют самые разнообразные темы заседаний клуба: «Учитель, перед именем твоим ...» (поздравление преподавателей вуза с профессиональным праздником), «Осень в творчестве классиков и мы об осени», «Мир моих увлечений», «Музыка в моей жизни». «Давайте говорить друг другу

комплименты», «Круг моего чтения», «Ваше величество, женщина» и другие.

Темы заседаний клуба нравственно ориентированы на высшие человеческие ценности. Молодые люди осваивают такие понятия, как совесть, благородство, достоинство, сострадание, честь, любовь. Нельзя не отметить, что развивается и эмоциональная сфера личности, приобретается опыт сопричастности к происходящему. В дискуссиях формируется умение высказывать собственное мнение и терпимое отношение к мнению другого.

Среди результатов и эффектов прохождения речевой практики в клубе «Лира» можно выделить следующие:

- формирование языковой компетентности студента, языкового чутья и бережного отношения к слову;
- развитие связной, правильной, образной и эмоциональной речи, литературных и творческих способностей, совершенствование речевой культуры;
- приобретение опыта публичного выступления.

Таким образом, данная речевая практика направлена на развитие интеллектуальной и духовно-нравственной сферы личности.

В активе клуба – студенты, пишущие стихи. Стихи разные и по форме, и содержанию, и по поэтическому мастерству. Тем не менее в них просматривается стремление к гармонии с миром, проявление индивидуальности, палитра чувств: трепет, восторг первой любви, сомнения, разочарования. В стихах сокровенные мысли молодых людей, сердцем пережитые моменты жизни, попытка дать оценку тому, что их окружает, и прежде всего, рассуждения о том, что есть «Я». Как результат работы клуба, увидел свет первый сборник стихов «Как сердцу высказать себя».

Часть стихов сборника положена на музыку членами клуба и исполняется под гитару. Студенты с удовольствием выступают с авторскими песнями на вузовских праздниках, участвуют в конкурсах.

Да, нередко в наше время приходится слышать горькие сетования о низком культурном уровне молодёжи! Молодых людей винят в бездуховности, чрезмерной увлечённости массовой культурой. Однако практика показывает, что многие представители «поколения next» всей душой стремятся к «высокому и настоящему», готовы не только к знакомству с подлинным искусством, но и к активному творчеству.

(Впервые опубликовано: Молодежная субкультура как особая неформальная культура // Культурное наследие России: изучение и сохранение: сб. науч. ст. и докл. I-й междунар. конф. по культурологии. – Н.Новгород : ННГАСУ, 2010)

### **Поиск способов гуманизации технического образования через формирование языковой культуры**

Перепополненный постоянно обновляющейся информацией современный мир всё более явно приходит к переосмыслению положения человека в потоке этой информации. Его задача – не столько накопление и владение готовым, сколько способность к быстрому обновлению знаний, умений и навыков, а также к принятию решения в неоднозначной ситуации. Важными становятся мотивы выбора и способы рассуждения. Естественно, это приводит к необходимости изменения целей и принципов образования. Личностные духовные и нравственные ориентиры человека становятся показателями его профессиональной зрелости. Поэтому путь развития образования идёт сейчас в первую очередь через гуманизацию его.

В русле поиска способов гуманизации образования нами рассматривается работа с языковой культурой студентов технического вуза. Известно, что невозможно «научить» иностранному языку: можно только повернуть человека к пространству языка, пробудив в нём желание двигаться и жить в этом пространстве. Такой поворот меняет отношение человека к познавательной деятельности в целом: потребность в новых открытиях становится частью его внутреннего мира. Тем самым пересмотр отношения к преподаванию языка может привести к переосмыслению методик преподавания других дисциплин. Это вполне естественно, ибо язык – формирующая первооснова мысли, восприятия информации и выражения понимания её.

Комплексная воспитательная система, реализующаяся на общетехническом факультете ННГАСУ, предусматривает конкретные формы работы с языковой культурой, включающие в себя, кроме учебной работы кафедр гуманитарного направления, внеучебную деятельность. Например, подготовка и проведение студентами тематических вечеров на иностранном языке в актовом зале университета. Изучение иностранного языка и культуры другой нации способствует обогащению личности, но важно при этом не забывать о воспитании чувства культуры в своём родном языке. На кафедре иностранных языков кураторские часы часто специально имеют такую цель, что, как показывает практика, в дальнейшем служит фундаментом для восприятия иностранного языка.

Особенностью общетехнического факультета (ОТФ) является то, что там обучаются студенты только первого и второго курсов, далее они распределяются по специальностям. Первый и второй курс – база, начало сознательного движения в мир профессиональных знаний, обретение первых навыков творчества, поиск своего собственного места среди ровесников и в обществе в целом. Существенную роль в адаптации первокурсников играет созданный на ОТФ в 1996 году студенческий клуб «Пробуждение».

Он исходно был задуман для выполнения информационной, познавательной, воспитательной и коммуникативной функций. Характерной чертой клубовских бесед стало переплетение философских тем с общекультурными и психологическими вопросами, а также частое обращение к стихам. Поэзия мгновенно создает сонастроенность аудитории. Постепенно работа с родным словом стала основной линией клуба. В этой атмосфере взаимопонимания студенты технического вуза со временем стали ощущать возможности проявлять себя иначе, чем прежде: появилась потребность выразить свои чувства. Студенты решились выйти на сцену со стихами духовного и философского содержания. С 2004 года студенты клуба «Пробуждение» ежегодно становятся лауреатами на Международном Пушкинском молодёжном фестивале искусств «С веком наравне».

Говоря о преподавании, важно осмыслить значение языка, его функции и возможности в решении проблемы понимания в учебно-воспитательном процессе, ибо только языковое выражение является способом проявления понимания. Опереться в поисках понимания можно на то, что нас объединяет. Разве нет у нас источника близости потаённого? Народная речь – кладёзь искренности, подлинности жизни. Чтобы прикоснуться к мудрости наших предков, кураторы ежегодно проводят викторину «Что такое грамотный русский язык» и конкурс актёрского мастерства. Во-первых, ненавязчивая шуточная сценическая форма легко сближает студентов. Кроме того, молодые люди могут раскрыть свой творческий потенциал, что позволяет им чувствовать себя комфортнее во время ролевых игр и составления диалогов на занятиях иностранного языка.

Указанные формы способствуют объединению учебной и внеучебной работы в единый учебно-воспитательный процесс, формирующий гармонично развивающуюся личность. Видя, как изменяются студенты, как влияет на них язык, мы ещё раз убедились, что язык – это не только средство общения между людьми. Он тесно связан и взаимодействует с нашей сутью, с нашей душой, и его необходимо рассматривать в широком ракурсе, в синтезе психологических, педагогических и философских проблем.

(Впервые опубликовано: Качество образования в условиях реформы высшего профессионального образования.: тез. докл. на Всерос. науч.-практ. конф. – Самара, 2008. – С. 179-181)

*Г.В. Серебрянская*

### **Патриотизм и его роль в воспитании молодежи**

Прежде чем начать разговор о патриотизме, давайте вспомним, какова его суть. Что означает это понятие?

Слово «патриотизм» (отсюда «патриот» — сын отечества) вошло в русский язык с 1717 г. Оно было введено в оборот П.П. Шифириным в его сочинении «Рассуждение о причинах Свейской войны» [1]. Определение патриотизма дал Н.М. Карамзин в своей статье «О любви к Отечеству и народной гордости» (1802 г.). «Патриотизм, - писал он, - есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях» [2].

Итак, согласно Н.М. Карамзину, даже сама любовь к Отечеству должна быть не просто созерцательной, но и деятельной, созидательной. Понимание патриотизма в русском национальном самосознании, как неоднократно отмечалось историками, всегда было неразрывно связано с жертвенностью. «Положить живот (жизнь) за Отечество» – этот призыв к нашему народу определял его судьбу, как уже было сказано, в самые сложные периоды русской истории.

Патриотизм тесным образом связан с гражданственностью.

Гражданственность – это, прежде всего, определенная позиция. Гражданственность – готовность исполнить свой общественный долг. Гражданственность – готовность к сознательному, бескорыстному, добровольному служению народу.

Быть гражданином – значит знать и любить свое Отечество, приносить ему пользу. Как видим, определения гражданственности, имеющиеся в различных словарях и справочных пособиях, напрямую сопрягаются с любовью к Отечеству, т.е. с патриотизмом.

Понятия гражданственности и патриотизма всегда являлись самыми почетными в любой человеческой цивилизации.

Процесс становления и развития гражданственности и патриотизма охватывает целые столетия и в нашем Российском государстве уходит своими корнями к Киевской Руси (9-12 вв.), к начальному этапу становления восточнославянской общности.

Одним из главных факторов становления национального (патриотического) самосознания явилась идея защиты, а не захвата чужих земель и народов. В этом и есть истоки патриотического самосознания славян, затем древнерусской народности и русской нации.

Патриотический подъем как идея защиты Отечества был характерен для русского народа на протяжении всего периода русской истории, и особенно в критические для государства периоды: татаро-монгольского нашествия, польско-шведской интервенции начала 17 в., (формирование Народного ополчения 1611-1613 гг.), Отечественной войны с Наполеоном 1812г., первой мировой и Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Вне российской государственности, ее истории, традиций и особенностей невозможно понять ни историю русского народа, ни его национальный характер, ни его патриотизм.

Патриотизм и гражданственность воспитываются с пеленок. Большая роль в этом процессе принадлежит всей системе воспитания и обучения, и

в первую очередь, школе. Работать в этом направлении должна вся система учебно-воспитательных учреждений, средств массовой информации, музеев и библиотек, государственных, молодежных, ветеранских и других общественных организаций.

О формировании гражданской позиции и патриотизма молодежи должны позаботиться в первую очередь государство и мы, профессиональные историки и работники воспитательного фронта. Народ без исторической памяти обречен на деградацию. Именно исторические факты, исторические личности обладают большой силой нравственного воздействия. А понятия гражданственности и патриотизма у каждого россиянина ассоциируются с необходимостью крепкого Российского государства, сильного и процветающего.

Как показывает многовековая практика, интерес к истории возрастает в переломные моменты развития общества. Не является исключением и наш сегодняшний этап. С одной стороны, в обсуждении проблем исторического прошлого стали больше принимать участие самые широкие слои общественности, люди разных профессий: деятели литературы, искусства, особенно в этом плане усердствовали в конце 80-х и начале 90-х журналисты, зачастую «опережая» профессиональных историков. Но с другой стороны, к большому сожалению, в средствах массовой информации, даже в научной литературе, за последние два десятилетия появилось много полуправды, которая оказала негативное влияние на общественное сознание.

Отступление от объективности – принципа историзма – привели к искажению исторической действительности и, как результат, – к гражданской апатии и безответственности части населения страны. Приведем пример, на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проведенной в октябре 1999 г. в Москве Российским государственным военным историко-культурным центром при Правительстве РФ, приводились также интересные, но тревожные данные. Только 34% молодых граждан России гордятся историей страны, 29% – победой в Великой Отечественной войне, 23% – культурным наследием [3].

Однако в последнее время имеется немало положительных фактов по возрождению и сохранению патриотических традиций. Об этом свидетельствуют и такие факты, как интерес студенческой молодежи, к празднованию 55-летия Победы, их активное участие в подготовке и работе научных конференций, широко прошедших весной 2000г. в разных регионах страны; теле- и радиопередачам на военно-патриотическую тематику. Возрождается интерес молодежи к историческому прошлому России.

В частности, в нашем вузе патриотическое воспитание реализуется в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» и в рамках «Про-

граммы воспитательной работы со студентами ННГАСУ». Оно носит системный характер.

Патриотическое воспитание наших студентов осуществляется как через учебные курсы, так и через формы внеучебной работы.

Работа музея ННГАСУ, клубов по интересам: «Пробуждение», «Зеленая лампа», «Лира», «К вершинам», «Диалог», «Историко-краеведческого клуба и др., Настоящего студенческого театра ННГАСУ, творческих коллективов, студенческого самоуправления (студсовета и профкома) направлена на воспитание любви к своему вузу, городу, региону, России в целом, готовность в любой момент жертвовать своими интересами ради общих.

Организация конкурсов, конференций, реализация социальных студенческих проектов по патриотической тематике, участие в областных, региональных, Всероссийских программах способствует формированию у студенческой молодежи самосознания, гордости за вуз, страну, активной жизненной позиции. Об этом свидетельствуют проявленный интерес и активное участие студенческой молодежи нижегородских вузов в научно-практической конференции, посвященной 60-летию Победы, конкурсах «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Родина моя – Россия» и других проводимых в ННГАСУ мероприятиях. Кроме того, наши победы в Программе Правительства Российской Федерации «О поддержке талантливой молодежи» и получение более 20 президентских премий, среди которых два «Лидера 21 века», второе место за лучшую студенческую работу по патриотическому воспитанию, первое – за проект по студенческому самоуправлению и др. говорят о высокой гражданской позиции наших студентов.

Наших лучших студентов знают в Москве, Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, Екатеринбурге, Челябинске, Кирове, Саранске, Чебоксарах, Казани и других городах России как активных граждан нашей необъятной Родины.

Надеемся, что преемственность поколений будет и далее сохраняться в нашем вузе, что патриотизм и гражданственность не утратят здесь своих корней.

#### **Примечания:**

1. См.: Смирнов Г.М. Об истоках русского национального (патриотического) самосознания // История и гражданственность : материалы междунар. науч.-практ. конф. ЛО-ПИ. – СПб., 1996. – С. 8
2. Карамзин Н.М. Сочинения : в 2 т. – Л., 1984. – Т. 2. – С. 226.
3. Патриотизм-понятие святое // Красная Звезда. – 1999. – 11 ноября.

(Впервые опубликовано: Быть достойными поколения победителей : матер. Всерос. науч.-практ. конф. «Победа в Великой Отечественной войне – важнейший фактор воспитания гражданской позиции и патриотизма подрастающего поколения», 19 февр. 2010 г. – СПб.-Пушкин, 2010. – Ч. 2. – С. 149-153)



### **Роль истории в патриотическом воспитании студентов (на примере ННГАСУ)**

Первоочередная задача историков – доносить до молодого поколения граждан России объективную память об истории нашего государства, каковой бы эта история ни была.

Патриотическое воспитание молодежи – это святой долг каждого из нас. О формировании гражданской позиции и патриотизма должны позаботиться в первую очередь государство и мы, профессиональные историки и работники воспитательного фронта.

Общеизвестно, что народ без исторической памяти обречен на деградацию. Именно исторические факты, исторические личности обладают большой силой нравственного воздействия. А понятие гражданственности и патриотизма у каждого россиянина ассоциируются с необходимостью крепкого Российского государства, сильного и процветающего.

Как показывает многовековая практика, интерес к истории возрастает в переломные моменты развития общества. Не является исключением и современный этап. С одной стороны, в обсуждении проблем исторического прошлого стали больше принимать участие самые широкие слои ответственности, люди разных профессий: деятели литературы, искусства, особенно в этом плане усердствовали в конце 80-х начале 90-х журналисты, зачастую «опережая» профессиональных историков. Но, с другой стороны, к большому сожалению, в средствах массовой информации, даже в научной литературе, за последние десятилетия появилось много полуправды, которая оказала негативное влияние на общественное сознание. Отступление от объективности – принципа историзма – привели к искажению исторической действительности, и, как результат, – к гражданской апатии и безответственности части населения страны. Приведем пример из недавнего прошлого: на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации патриотического воспитания граждан Российской Федерации», проведенной в октябре 1999 г. в Москве Российским государственным военным историко-культурным центром при Правительстве РФ, приводились интересные, но тревожные данные. Только 34% молодых граждан России гордились историей страны, 29% – победой в Великой Отечественной войне, 23% – культурным наследием [1].

Однако в последнее десятилетие имеется немало положительных фактов по возрождению и сохранению патриотических традиций. Об этом свидетельствуют и принятые правительством нормативные акты, такие как «Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации», а также интерес студенческой молодежи к празднованию юбилеев Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, их активное уча-

стие в подготовке и работе научных конференций, широко прошедших весной 2000, 2005, 2010 годов как в центре, так и в разных регионах страны; теле- и радиопередачах на военно-патриотическую тематику.

Возрождается интерес молодежи к историческому прошлому России, об этом ярко свидетельствовало празднование 65-летнего юбилея Победы. По всей стране проходили научно-практические конференции, в том числе студенческие, патриотические акции и митинги, инициированные историческими кафедрами вузов, общественными организациями, в том числе политическими партиями, например, партией «Единая Россия», академиями военно-исторических, военных наук, поддержанные органами власти. Поднимались и поднимаются новые темы, ставятся неразрешенные вопросы, уточняются цифры и факты. Все больше историческая наука обращается к психологии людей на разных этапах истории.

Например, молодежь интересуется услышать ответ на вопрос, что мотивировало людей, когда не хватало вооружения, обмундирования, питания, идти в рукопашный бой с врагом, оснащенным «до зубов» всем необходимым на войне. Что двигало людьми в тылу, когда они в холодных, неотапливаемых цехах, полуголодные ковали нам победу? Почему не сдали Москву, Ленинград и другие города? И много других вопросов, на которые предстоит еще долго отвечать, ибо фальсификация истории войны продолжается и сегодня.

Интерес к истории проявляется у современной молодежи, в частности у студентов нашего вуза, в ходе различных форм воспитательной деятельности. Например, большой популярностью пользуются клубы по интересам и творческие объединения: историко-краеведческий (созданный при кафедре Отечественной истории и культуры), исторического танца, «Диалог», «К вершинам», гуманитарно-просветительское объединение «Пробуждение», творческое литературно – художественное объединение «Зеленая лампа», «Лири», «Клуб любителей гор и путешествий». Члены гуманитарно-просветительского объединения «Пробуждение» ежегодно принимают участие во Всероссийском Пушкинском фестивале искусств «С веком наравне» в Москве в РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина и неоднократно являлись его лауреатами и дипломантами. Зимой 2010 г. они провели на базе ННГАСУ совместное мероприятие – молодежную программу «Читаем Пушкина вместе. Болдинские страницы».

Ежегодно студенты нашего вуза принимают участие в организации празднования Дня народного единства (4 ноября), предварительно изучив на семинарских занятиях по Отечественной истории роль своих земляков К. Минина и Д. Пожарского в освободительной миссии нашей Родины.

Историко-краеведческий клуб организует мероприятия патриотического содержания: научно-практические студенческие конференции, конкурсы, например, межвузовский конкурс – «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Родина Моя – Россия», юбилейный конкурс, по-

священный 65-летию Победы – «Священная война. Великая Победа!», совместную со студентами МИСИ акцию «Мы победили вместе». На Всероссийском конкурсе студенческих работ по патриотической тематике в 2006г. студент Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета Артем Галлиулин занял второе место и получил президентскую премию.

Большую роль в популяризации исторического прошлого и настоящего нашей страны играет созданный в 2007 г. Нижегородский студенческий настоящий театр (НСНТ). Он входит в Российскую ассоциацию студенческих театров. Труппа театра ставит спектакли патриотического содержания, классические и современные постановки. Коллектив НСНТ был отмечен в номинации «Лучшая женская роль» на Международном фестивале студенческих театров «Весна УПИ-2009» и Золотым дипломом на международном конкурсе студенческих театров в г. Челябинске в 2010 г. «За самое пронзительное прочтение темы войны».

Не менее важна в патриотическом воспитании студентов роль музея и библиотеки.

Таким образом, даже на примере одного из многих крупных российских вузов можно сделать вывод о том, сколь велика роль истории в патриотическом воспитании студентов.

#### **Примечание**

1. Патриотизм-понятие святое // Красная Звезда. – 1999. – 11 ноября.

(Публикуется впервые: Сообщение на Всеросс. науч.-практ. конф. «Историческое образование в современной России: перспективы развития». – М.: РГСУ, 2010)

*Т. А. Абракова*

### **О роли советской истории XX века в воспитании современной молодежи (из опыта работы со студентами I курса ННГАСУ)<sup>1</sup>**

Современная действительность, в частности споры о новых стандартах высшего образования (ФГОС III), актуализировала вопрос о качестве высшего вузовского образования. На наш взгляд, может иметь место следующее утверждение: качественным образованием является лишь то, в котором чётко прослеживается связь с формированием и воспитанием личности. Важную роль в данном процессе должна принадлежать вузовской дисциплине «история» и особенно той её части, которая затрагивает события 1917 – 1991 гг. Именно данный отрезок наиболее близок по времени и восприятию молодежи. Следовательно, представляется особенно важным

подробнее исследовать понимание этого периода новым поколением, выявить источники формирования их исторических представлений.

Данная проблема была поставлена перед кафедрой отечественной истории и культуры Нижегородского архитектурно-строительного университета (ННГАСУ) и работа по её реализации была начата в феврале 2011 года.

Для практического решения задачи была разработана анкета, предложенная для заполнения студентам I–III курсов, обучающихся на инженерных и гуманитарных специальностях ННГАСУ. Анкета должна была показать отношение молодёжи к советской истории XX в.

Ниже представлены первые результаты изучения исторических представлений о России в XX веке, полученные на основе анкетирования студентов I курса, обучающихся на таких гуманитарных и инженерных специальностях ННГАСУ, как Туризм, Юриспруденция, Городское строительство и хозяйство, Промышленное и гражданское строительство. Общее количество опрошенных студентов, получающих гуманитарное образование, – 32, инженерно-строительное – 30; т. е. всего 62 человека.

Значительная часть первокурсников отметила в анкетах, что в большей степени им интересна именно история второй половины XX века. Причины подобного отношения называют следующие. Во-первых, именно она, по их мнению, является основой современной России; во-вторых, « ... это история наших родителей, бабушек, дедушек, поэтому она наиболее близка нашему поколению».

Внимание к истории России в XX в. часть студентов-первокурсников стала проявлять в школе через беседы на уроках и факультативах с учителями. Их объяснения таковы: « ... Для меня началом всего явилось общение с людьми, которые смогли заинтересовать и достаточно хорошо объяснить материал. Это были школьные учителя, сумевшие привить интерес к истории. Они умели так ставить вопросы, которые мы разбирали на уроках, что мне самой хотелось найти материалы в учебниках других авторов или в каких-то докладах, работах, чтобы подробно, с различных сторон, увидеть какое-либо событие», «учитель, сделал всё, чтобы изучение истории стало интересным». Многие из них также указывали в качестве важного источника знания роль « ... преподавателя и лекции по истории в университете». Таким образом, бесспорным следует считать факт, что современные педагоги-историки продолжают играть особую роль в формировании мировоззрения обучающихся и их воспитании. В процессе общения они передают исторические знания, используя личностные факторы: своё отношение и интерес к предмету, собственный опыт проживания и переживания каких-либо событий XX в.

Следовательно, изучение отечественной истории в школе и вузе в объёме выделявшегося времени является важной частью формирования представлений о прошлом России, патриотического воспитания учащейся

молодёжи. Сокращение продолжительности изучения пагубно повлияет на воспитание молодого поколения.

Сведения, полученные из анкет, позволяют также утверждать, что важную роль в процессе расширения интереса к истории России играет и общение с людьми более старшего возраста. Характерны такие суждения: «... XX век – это время, когда жили наши родители, дедушки и бабушки. Узнать, с какими тяготами они боролись – значит, узнать их самих изнутри, относиться к ним с большим уважением», «... всегда с интересом слушаю рассказы бабушки и дедушки об их детстве, жизни в советское время». Имеются и такие: «... бабушка родилась в 1936 г., поэтому большую часть XX в. она помнит очень хорошо и поэтому постоянно рассказывает мне», «... родители (они 1953 года рождения) говорили, что им жилось тогда трудно, постоянно голодали».

Мнения родителей о более близких для них периодах советской истории также интересны большинству студентов. Именно от них они получают первоначальные знания, например, «о социальном и экономическом развитии страны в застойные времена», учатся сопоставлять различные мнения, оценивать исторические события: «... прабабушка и родители по-разному отзываются о советской истории XX в.», «... они часто сравнивают настоящее и прошлые правительства, условия жизни». Обобщенное мнение о результатах собеседований высказано так: «... Мы услышали подробности былых времён, узнавали о судьбе и переживаниях наших близких».

Непосредственно сами первокурсники назвали значимым для себя личное общение с ветеранами, которое способствовало расширению их знаний о роли СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне. Отношения к ним характеризуют следующие высказывания: «К нам в школу приходили ветераны: всегда любил слушать рассказы фронтовиков», «... проводил личные беседы с ветеранами, навещал и помогал, пусть и в мелочах. Но так мы ещё хоть как-то можем сказать им спасибо». Необходимо, чтобы подобное уважительное обращение к опыту и подлинной правде о войне, носителями которых являются ветераны, стало бы доминирующим для современного российского общества.

Совершенно очевидно, что можно сделать объективный вывод о том, что передача пережитого в XX веке исторического опыта старшего поколения младшему в современных российских условиях играет значимую роль в воспитании молодёжи. Обобщённо данное мнение представлено в следующем студенческом высказывании: «... Интересно общаться с людьми более старшего поколения – ветеранами и не только. Эти люди объясняют доступным языком события в стране, происходившие в то время». Следовательно, подобное личное общение имеет и научное значение: сохраняется традиция устной передачи истории России, её прямой трансляции в будущее.

В очередной раз следует совершенно чётко сказать, что преподавание истории играет важную роль в сохранении традиционных ценностей русской цивилизации и культуры, создаёт основы коммуникации между поколениями, их преемственность. Данные принципы постоянно и полностью прослеживаются непосредственно и на примере российской истории XX в. Именно она, а не что-либо другое, наиболее интересна и значима для формирования личности представителей современной молодёжи.

Как было отмечено выше, советская история XX в. важна также для развития патриотических традиций в молодёжной среде. Особая роль при этом принадлежит педагогам-историкам, которые способствуют формированию гражданской позиции учащихся, студентов, передают им определённые основы государственной идеологии. Неизменна в процессе воспитания и роль устного ознакомления с пережитым историческим опытом ветеранов труда, роль семьи, ветеранов Великой Отечественной войны.

**Примечание:**

1. Данная работа выполнена в ходе научно-исследовательских работ по проекту «Проведение поисковых научно-исследовательских работ по направлению «Исторические науки» в рамках мероприятия 1.2.1. «Программы» по проблеме «Власть и общество в советской истории: взаимодействие региональной власти и населения (на материалах Нижегородского региона). Историография и источники», проводимых в рамках мероприятия 1.2.1. «Проведение научных исследований научными группами под руководством докторов наук» федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы.

(Публикуется впервые)

*Г.А. Шишканова*

**Патриотическое воспитание в МИЭПМ ННГАСУ  
как один из факторов развития личности студента**

За годы обучения в вузе студенты приобретают не только знания, специальность, но и значительное развитие личностных качеств. Наша задача – подготовка не только квалифицированного специалиста, но и всесторонне развитой личности, человека с активной гражданской позицией. Патриотическое воспитание можно рассматривать как один из факторов развития личности студента.

За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты.

Для студентов, обучающихся в Международном институте экономики права и менеджмента ННГАСУ, важнейшей составной частью воспита-

тельного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента.

Одной из особенностей процесса обучения в МИЭПМ ННГАСУ является тесная взаимосвязь студентов с зарубежными вузами-партнерами, «Летние школы», в которых проходит совместное обучение наших студентов и студентов из других стран, долгосрочные стажировки студентов Международного института экономики права и менеджмента за рубежом.

Данные особенности вынуждают выстраивать патриотическое воспитание в данном институте таким образом, чтобы воспитывать любовь к своему Отечеству, привить у студентов чувство неразрывности с историей своей страны, культурой, достижениями, проблемами. Эти чувства составляют духовно-нравственную основу личности, формируют ее гражданскую позицию и потребность в достойном служении Родине.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве. В нашем институте проходят стажировки и обучаются студенты из разных стран, из Европы и в том числе из развивающихся стран, следовательно, уделяется существенное внимание поддержанию благоприятного климата в смешанной студенческой среде. В периодической печати часто употребляют словосочетание «толерантные отношения», что значит терпимые. Это определение звучит достаточно жестко, однако, на наш взгляд, дает правильное понимание отношения к другим национальностям, религиям, культуре, нравам. Мы не ставим задачей принятие иных культурных и духовных ценностей студентами, задачей является развитие уважительного отношения к студентам из других стран.

Регулярно студенты МИЭПМ ННГАСУ являются активными участниками фестиваля «Все флаги в гости будут к нам», который проходит в НГПУ. Принимали участие в межвузовской деловой игре «Дебаты», в состав команды входили российские и иностранные студенты.

В группах, где обучаются иностранные студенты, уделяют особое внимание развитию межкультурных традиций. Так, в группе, где обучаются студенты из Китая, ежегодно празднуют Новый год по китайскому календарю. Студенты готовят национальные блюда, которые традиционно присутствуют на праздничном столе их страны.

Большое значение для формирования гражданского самосознания молодежи играет участие наших студентов в работе круглых столов, проводимых Нижегородским интернациональным клубом студентов при ТПП НО. Студенты принимают активное участие в обсуждении проблем возможности трудоустройства иностранных студентов. Ежегодно студенты

совместно с кураторами академических групп посещают художественный музей, музей фотографии, экскурсии по Нижегородскому кремлю, посещают и проводят концерт в детском доме.

Стало традицией проведение круглого стола «Культура моего края». Студенты МИЭПМ ежегодно участвуют в праздновании Дня народного единства 4 ноября. Вместе с куратором приняли участие в акции «Вместе под знаком кремля», где стали участниками закладки капсулы с посланиями потомкам, заложенной в основании восстанавливаемой Зачатьевской башни Нижегородского кремля. В феврале проводится праздник «День молодого избирателя», в МИЭПМ ННГАСУ прошел марафон «Гражданская позиция», во время которого кураторы академических групп посетили закрепленные за ними группы согласно установленному графику, где рассказали о празднике «Дне молодого избирателя» и обсудили со студентами, что значит гражданская позиция и для чего необходимо воспользоваться правом избирателя.

При работе со студентами соблюдаем следующие принципы: принцип систематичности и последовательности; принцип сознательности, активности студентов; принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью; принцип опоры на положительное в человеке; принцип включения в деятельность.

Несмотря на изменившиеся социально-экономические условия в России, патриотизм остается базовой ценностью воспитания гражданина.

Национальный патриотизм нужно возрождать с любви к своей улице, городу и к своему родному краю, через гордость за свой вуз, за свою страну.

(Впервые опубликовано: Проблемы многоуровневого образования: материалы XIV Междунар. метод. конф. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2011)

*Г.В.Серебрянская*

### **И пусть поколения помнят...**

65-летие великой Победы – знаменательная дата не только для народов нашей страны, но и всего человечества.

Пусть помнит мир спасенный, какой ценой досталась нам наша Победа. По настоящее время историки и социологи подсчитывают людские потери времен второй мировой войны и спорят о статистике этих горьких потерь. В исторической литературе, средствах массовой информации публикуются весьма противоречивые данные о цене нашей победы: называются цифры 40 млн, 28 млн, более 8 млн человеческих жизней. Некоторые журналисты продолжают манипулировать данными цифрами и искажать



действительность. Так почему же такое большое расхождение в подсчетах человеческих жертв? Конечно же, все дело в методиках подсчета. Одни исследователи считают только потери на фронтах, другие, кроме того, включают в общую цифру советских граждан, угнанных в концлагеря, умерших от ран в госпиталях, пропавших без вести и даже репрессированных в годы войны.

Известный ученый, руководитель Центра военной истории ИРИ РАН Г.А.Куманев в преддверии юбилея на научной конференции архивистов озвучил цифру безвозвратных потерь Красной Армии в боевых действиях 8 млн 668 тыс. 400 человек, примерно столько же было и с немецкой стороны – 8 млн 649 тыс. 500 чел.

Цифры, конечно, будут уточняться и далее, ибо до сей поры прибавляется список погибших и без вести пропавших в «Книге памяти». Только по Горьковской области на сегодняшний день в вышедшем 17 томе этой книги числится примерно 340 275 человек, не вернувшихся с полей сражений. И поиск неизвестно пропавших бойцов продолжается. И так по каждой области нашей многострадальной России.

Задача ученых и, прежде всего историков, заниматься не только подсчетами, а в первую очередь доносить до молодого поколения граждан нашей страны объективную память об этом тяжелейшем, но героическом времени нашего народа. Ведь за каждой цифрой стоит чья-то оборванная жизнь, в том числе родственников этих молодых людей.

Патриотическое воспитание на примере истории Великой Отечественной войны – это святой долг каждого из нас. О формировании гражданской позиции и патриотизма молодежи должны позаботиться в первую очередь государство и мы, профессиональные историки и работники воспитательного фронта.

Народ без исторической памяти обречен на деградацию. Именно исторические факты, исторические личности обладают большой силой нравственного воздействия. А понятие гражданственности и патриотизма у каждого россиянина ассоциируются с необходимостью крепкого Российского государства, сильного и процветающего.

Как показывает многовековая практика, интерес к истории возрастает в переломные моменты развития общества. Не является исключением и наш сегодняшний этап. С одной стороны, в обсуждении проблем исторического прошлого стали больше принимать участие самые широкие слои общественности, люди разных профессий: деятели литературы, искусства, особенно в этом плане усердствовали в конце 80-х начале 90-х журналисты, зачастую «опережая» профессиональных историков. Но, с другой стороны, к большому сожалению, в средствах массовой информации, даже в научной литературе, за последние десятилетия появилось много полуправды, которая оказала негативное влияние на общественное сознание.

Отступление от объективности – принципа историзма – привели к

искажению исторической действительности, и, как результат – к гражданской апатии и безответственности части населения страны. Приведем пример, на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проведенной в октябре 1999 г. в Москве Российским государственным военным историко-культурным центром при Правительстве РФ приводились также интересные, но тревожные данные. Только 34% молодых граждан России гордятся историей страны, 29% - победой в Великой Отечественной войне, 23% - культурным наследием [1].

Однако в последнее время имеется немало положительных фактов по возрождению и сохранению патриотических традиций. Об этом свидетельствуют и такие факты, как интерес студенческой молодежи, к празднованию 55- и 60-летия Победы, их активное участие в подготовке и работе научных конференций, широко прошедших весной 2000, 2005 годов в разных регионах страны; теле- и радиопередачам на военно-патриотическую тематику. Возрождается интерес молодежи к историческому прошлому России.

И сегодня, готовясь к 65-летнему юбилею, в первую очередь, отечественные историки мобилизовали весь свой ресурс, чтобы достойно встретить этот праздник, увековечить и далее в своих деяниях и трудах объективную историческую память о Великой Отечественной войне. По всей стране проходят научно-практические конференции, в том числе студенческие, патриотические акции и митинги, инициированные общественными организациями, в том числе Академиями военно-исторических, военных наук, поддержанные органами власти в центре и на местах. Поднимаются новые темы, ставятся неразрешенные вопросы, уточняются цифры и факты. Все больше историческая наука обращается к психологии людей на войне и в тылу.

Молодежи особенно интересно услышать ответ на вопрос, что мотивировало людей, когда не хватало вооружения, обмундирования, питания идти в рукопашный бой с врагом, оснащенный «до зубов» всем необходимым на войне. Что двигало людьми в тылу, когда они в холодных, неотопливаемых цехах, полуголодные ковали нам победу? Почему не сдали Москву, Ленинград и другие города? И много других вопросов, на которые предстоит еще долго отвечать, ибо фальсификация истории войны продолжается и сегодня.

Именно мы – профессиональные историки и наши молодые коллеги, занимающиеся проблемами второй мировой и Великой Отечественной войны, должны дать ответ на эти вопросы не только по архивным документам, но и по воспоминаниям очевидцев, пока еще живы ветераны войны и труда, и поставить заслон от фальсификации эпохальных событий.

#### **Примечание**

1. Патриотизм-понятие святое // Красная Звезда. – 1999. – 11 ноября.

(Впервые опубликовано: Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной (1941-1945 гг.): материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. – Оренбург: ОГАУ, 2010. – С.5-13)

## **2.2. Деятельность гуманитарно-просветительского объединения «Пробуждение» и исторического клуба**

*Г.К. Амельченко, Т. А., Гущина, Л. А. Протасова*

### **Поиск духовных форм общения в воспитательной работе со студентами Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета**

В энциклопедическом словаре «Этика» мы читаем: «Исторически сложились два направления в понимании духовности: религиозное и секулярное (мирское, светское). В контексте секулярного мировоззрения категория духовности используется в предельно широком диапазоне значений. Под духовностью подразумевается устремленность человека к возвышению над чувственными удовольствиями и корыстными интересами. Духовность ассоциируется с нравственными, эстетическими и интеллектуальными началами в жизни человека».

Когда мы говорим о духовном воспитании, то имеем в виду становление высших общечеловеческих ценностей, сохранение их в нашей жизни. Мы стремимся укрепить духовный иммунитет наших студентов, защитить их от нездоровых явлений.

Многие годы в нашем вузе работал университет культуры, который объединял творческую деятельность студентов и преподавателей с 1961 года до конца 80-х гг. Культурно-просветительскую работу в вузе все годы проводила библиотека.

С 1997 года эти традиции продолжил клуб духовного общения «Пробуждение». Клуб сложился спонтанно из желания обсуждать мировоззренческие вопросы, вопросы жизни в кругу доверяющих друг другу людей. Клуб проявляет свою активность в разных формах: от серьёзных научных встреч с ведущими российскими учёными до летних поездок на лоно природы Нижегородского края.

Современная жизнь ставит перед студентом технического вуза нелёгкую задачу – стать творческим специалистом, способным к самостоятельной профессиональной деятельности, самореализации и саморазвитию. Чтобы создать условия, способствующие реализации этой задачи, на

общетехническом факультете ННГАСУ в 2002 году была разработана комплексная воспитательная система. Проводимая работа нашла отражение в творческом проекте студенческого клуба «Пробуждение», которому в мае 2004 года Министерством образования и науки Нижегородской области был присвоен грант II степени конкурса проектов по направлениям программ «Молодёжь Нижегородской области» на 2003-2006 гг.

Клуб постепенно расширялся, пропуская через свои встречи десятки новых и новых студентов. Характерной чертой клубовских бесед стало переплетение философских тем с общекультурными и психологическими вопросами, а также частое обращение к стихам. Поэзия мгновенно создает сонастроенность аудитории. В этой атмосфере взаимопонимания студенты технического вуза со временем стали ощущать возможности проявлять себя иначе, чем прежде: они решились выйти на сцену со стихами духовного и философского содержания. Процесс совместного творчества привёл к созданию поэтического театра, который, как и клуб, был назван «Пробуждение». Мы вышли к работе с родным словом, чтобы осознать себя, свои творческие силы и возможности в русле глубинной исторической памяти и всей мировой культуры.

Деятельность студенческого клуба вышла за рамки общетехнического факультета. Поэтический театр «Пробуждение» выступал и внутри ННГАСУ, и за его пределами; участвовал в коллективных творческих делах вуза, постоянно информируя о своей деятельности и обеспечивая регулярное обновление состава слушателей клуба и участников поэтического театра.

Осенью 2003 года в архитектурно-строительном университете возникло еще одно начинание – студенческая школа будущей семьи. В рамках школы будущей семьи были конкретизированы проблемы сохранения репродуктивного здоровья молодежи, медицинские аспекты подготовки к семейной жизни. На занятиях школы обсуждаются вопросы формирования гармоничных взаимоотношений в семье через обращение к философским и литературным слоям рассматриваемых тем, к национальным корням понимания семейных ценностей.

Клуб ориентирует личность студента на общечеловеческие ценности, вдумчивое и серьезное отношение к жизни, осознание необходимости развития и духовного роста. Кроме того, в клубе студенты получили возможность обрести опыт самостоятельного литературного, музыкального, художественного, исполнительского и поэтического творчества.

С 2004 года студенты клуба «Пробуждение» принимают участие в Международном Пушкинском молодёжном фестивале искусств «С веком наравне», который проводит Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина. В октябре 2004 года в Москве на заключительном туре VI фестиваля двое из них стали лауреатами в номинации

«Художественное слово», в октябре 2005 года двое стали лауреатами VII фестиваля.

В 2006 – 2007 учебном году клуб «Пробуждение» отмечал своё десятилетие праздничными мероприятиями, в числе которых два бала – осенний и весенний. Выступления лауреатов Пушкинского фестиваля чередовались с классическими бальными танцами, постановкой которых занимается с весны 2006 года танцевальный коллектив клуба.

(Впервые опубликовано: Великие реки-2008 : генер. докл., тез. докл. междунар. конгресса, 20-23 мая 2008 г. / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2009. – С. 620-621)

*Л.А. Протасова*

### **Этапы реализации творческого проекта студенческого клуба «Пробуждение»**

С целью проектирования педагогических условий и средств, способствующих развитию духовных, нравственных и физических качеств студентов, необходимых для реализации единой с учебным процессом задачи по формированию гражданина России, на общетехническом факультете ННГАСУ была создана комплексная воспитательная система. Она направлена на пробуждение творческих задатков и способностей студентов, их открытие, формирование и укрепление. Воспитательная система реализуется через программу воспитательной работы общетехнического факультета ННГАСУ, принятую в сентябре 2002 года научно-методическим советом университета. Проводимая работа нашла отражение в творческом проекте студенческого клуба «Пробуждение», которому в мае 2004 г. министерством образования и науки Нижегородской области был присвоен грант II степени конкурса проектов по направлениям программы «Молодёжь Нижегородской области» на 2003 - 2006 гг.

Рассчитанный на 7 лет, проект был разделен на три этапа, соответствующие ступеням развития студентов.

На подготовительном этапе (2001-2002 гг.) планировалось обозначить проблематику клуба, подготовить студенческий актив, проводить работу в рамках общетехнического факультета и представлять деятельность клуба внутри ННГАСУ. Клуб ориентирует личность студента на общечеловеческие ценности, вдумчивое и серьезное отношение к жизни, осознание необходимости развития и духовного роста. Для студентов клуб стал радостью и увлечением, постоянным стремлением понять внутреннюю суть жизни; через общие законы мироздания увидеть причинные линии своей судьбы, научиться хотя бы частичной осознанности в поведении.

Кроме того, в клубе студенты получили возможность обрести опыт самостоятельного литературного, музыкального, художественного, исполнительского и поэтического творчества.

Характерной чертой клубовских бесед стало переплетение философских тем с общекультурными и психологическими вопросами, а также частое обращение к поэзии. Поэзия мгновенно создает сонастроенность аудитории. В этой атмосфере взаимопонимания студенты технического вуза со временем стали ощущать возможности проявлять себя иначе, чем прежде: они решились выйти на сцену со стихами духовного и философского содержания. Осенью 2002 г. из числа участников клуба была сформирована творческая группа, которая подготовила авторскую поэтическую литературно-музыкальную композицию. Процесс совместного творчества привёл к созданию поэтического театра, который, как и клуб, был назван «Пробуждение».

Лекции и беседы в течение учебного года дополняются участием в летнем авторском семинаре по истории региональной культуры, проходящем на озере Светлояр – заповедном месте Нижегородского края. Общение с природой этого замечательного места раскрывает новые творческие качества молодежи, пробуждает вдохновение. Это способ обретения гармонии внутреннего мира и взаимодействия его с окружающим миром, природой и социумом в результате общения людей разных возрастов. Тем самым, на первом этапе реализации проекта сформировались и способы самостоятельной работы студентов, и формы выражения мировосприятия.

На втором этапе – этапе развития (2003-2005 гг.) – согласно проекту предполагалось выведение деятельности студенческого клуба за рамки общетехнического факультета. Поэтический театр «Пробуждение» выступал и внутри ННГАСУ, и за его пределами; участвовал в коллективных творческих делах ННГАСУ, постоянно информируя о своей деятельности и обеспечивая регулярное обновление состава слушателей клуба и участников поэтического театра.

Осенью 2003 г. в ННГАСУ возникло еще одно начинание – студенческая школа будущей семьи. Из всех обсуждавшихся в клубе духовного общения вопросов именно вопросы любви приводили к самым жарким спорам, вызывали наибольший интерес. В рамках школы будущей семьи были конкретизированы проблемы сохранения репродуктивного здоровья молодежи, медицинские аспекты подготовки к семейной жизни.

На занятиях школы обсуждаются вопросы формирования гармоничных взаимоотношений в семье через обращение к философским и литературным слоям рассматриваемых тем, к национальным корням понимания и восприятия единства мужчины и женщины в их жизненном сотворчестве.

С 2004 г. студенты клуба «Пробуждение» принимают участие во Всероссийском Пушкинском молодежном фестивале искусств «С веком наравне». На проходившем в октябре 2004 г. в Москве заключительном

туре VI фестиваля двое из наших студентов стали лауреатами в номинации «Художественное слово», в октябре 2005 г. двое стали лауреатами VII фестиваля.

Завершающий этап проекта – этап становления – приходится на 2006-2007 гг. Изначально ставилась задача в этот период вывести деятельность клуба и поэтического театра за рамки ННГ АСУ и Нижнего Новгорода. Успешно справившись с этим, в 2006 г. творческий коллектив клуба пополнился пятью лауреатами и тремя дипломантами VIII Всероссийского Пушкинского молодёжного фестиваля искусств «С веком наравне».

Получая импульс развития в ситуации успеха, студенты проводят переоценку своих возможностей, ориентируясь на постоянный личностный рост. Обобщая опыт, клуб готовит новое поколение участников.

Работа с родным словом в клубе «Пробуждение» – это попытка осознать самих себя, свои творческие силы и возможности в русле глубокой исторической памяти и всей мировой культуры. А что такое процесс получения образования? Это конкретика узкопрофессиональной подготовки в русле задачи формирования внутреннего единства саморазвивающейся личности. Живое слово педагога, вбирающее его душу и жизнь, – опора, дающая толчок раскрытию, раскрепощению слова ученика.

(Впервые опубликовано: Проблемы многоуровневого образования : материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. / Рос. акад. архитектуры и строит. наук, Нижегород. гос. архитектур.–строит. ун-т. – Н. Новгород, 2007. – С. 93-94)

*Л.А. Протасова, Т.А.Гущина, Г.К.Амельченко*

**В творческом содружестве  
(О фестивале-конкурсе в Нижегородском государственном  
архитектурно-строительном университете)**

*Чтобы иметь все основания для творчества,  
нужно, чтобы сама жизнь ваша была поддержа-  
тельна*

Достоевский Ф.М.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» в качестве одной из важнейших задач высшего профессионального образования выделяется формирование специалиста, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Мы считаем, что это качество может быть достигнуто, если в период обучения студента у него будет выработана способность к самореализации и саморазвитию, что приобретается в процессе творчества.

В формировании творческой личности в вузе большую роль играет воспитательная и гуманитарно-просветительская работа. Если эта работа выстроена в соответствии с интересами и запросами студентов, она может стать важной частью студенческой жизни, побудительным механизмом для развития и творческого роста молодёжи. В Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете накоплен большой опыт творческого взаимодействия со студентами именно в рамках воспитательной и гуманитарно-просветительской работы.

Культурно-просветительскую работу в вузе все годы проводила и проводит библиотека, при этом она, естественно, играет важную роль в воспитательной работе вуза. С 1961 года до конца 80-х годов при библиотеке работал Университет культуры, объединявший творческую деятельность студентов и преподавателей. С 1997 года эти традиции продолжил клуб духовного общения «Пробуждение». В клубе студенты получили возможность обрести опыт самостоятельного литературного, музыкального, художественного, исполнительского и поэтического творчества.

Характерной чертой клубовских встреч стало переплетение философских тем с общекультурными и психологическими вопросами, а также частое обращение к стихам. Поэзия мгновенно создает сонастроенность аудитории. В этой атмосфере взаимопонимания студенты технического вуза со временем стали ощущать возможности проявлять себя иначе, чем прежде: они решились выйти на сцену со стихами духовного и философского содержания.

Осенью 2002 года из числа участников клуба была сформирована творческая группа, которая подготовила авторскую поэтическую литературно-музыкальную композицию «Молитва на семь вздохов». Процесс совместного творчества привёл к созданию поэтического театра, который, как и клуб, был назван «Пробуждение». Мы вышли к работе с родным словом, чтобы осознать себя, свои творческие силы и возможности в русле глубинной исторической памяти и всей мировой культуры.

С 2004 года студенты клуба «Пробуждение» принимают участие и становятся лауреатами и дипломантами Международного Пушкинского молодёжного фестиваля искусств «С веком наравне», который проводит Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина.

Клуб «Пробуждение» проводит праздничные мероприятия, в числе которых балы – осенний и весенний, где выступления лауреатов Пушкинского фестиваля чередуются с классическими бальными танцами, постановкой которых занимается с весны 2006 года танцевальный коллектив клуба.



В результате поиска новых форм творческого развития осенью 2007 года было создано еще гуманитарно-просветительское объединение «Пробуждение», которое явило собой содружество студенческого клуба с библиотекой ННГАСУ.

Гуманитарно-просветительское объединение «Пробуждение» призвано создать условия и атмосферу для творческого самораскрытия, дружеского взаимопонимания и духовно-нравственного развития студентов.

В широкий спектр задач объединения входят:

- расширение гуманитарного знания у студентов;
- выявление глубоких исторических корней, питающих современную жизнь человека;
- осознание роли России в развитии человечества;
- освоение современных представлений о духовности, нравственности, о месте человека в мире, его возможностях и задачах; уяснение взаимосвязи миропонимания, самосознания и этики поведения;
- развитие навыков общения;
- освоение современных концепций гармонии здоровья человека, осознание единства физического, психического и духовного развития;
- эстетическое и культурное развитие студентов; развитие культуры речи;
- совершенствование артистических навыков: публичного чтения текстов, пения, театральной игры; приобщение к литературному и музыкальному творчеству.

В процессе деятельности объединения сложились разнообразные формы работы: гуманитарные семинары, литературные встречи, читательские конференции, диспуты, лекции, беседы, устные журналы, круглые столы, экскурсионные поездки по Нижнему Новгороду и области, экскурсии в музеи и на художественные выставки, литературно-музыкальные спектакли, тематические танцевальные вечера. В числе новых форм работы – молодежная программа «Читаем Пушкина вместе. Болдинские страницы», организованная совместно с Российским государственным университетом нефти и газа им. И.М. Губкина и проведенная в ННГАСУ.

Объединение «Пробуждение» стало инициатором проведения ежегодного студенческого творческого фестиваля-конкурса «История и современность глазами молодых». Именно фестиваль-конкурс стал той интересной формой работы, в которой студенты смогли проявить себя и как организаторы, и как творческие участники.

Идея состояла в творческом слиянии фестивальных, конкурсных и научно-исследовательских форм работы студентов общей темой и общими мероприятиями. Подготовка фестиваля проходит совместно с историко-краеведческим студенческим клубом кафедры отечественной истории и культуры ННГАСУ, с советом по воспитательной работе университета.

Конечно же, наш фестиваль проходит благодаря активной поддержке ректора ННГАСУ Евгения Васильевича Копосова, проректора по воспитательной работе Галины Владимировны Серебрянской и директора библиотеки Клары Сергеевны Новосёловой.

Каждый год фестиваль-конкурс посвящается одной из актуальных тем современной жизни. Он ориентирует студента на общечеловеческие ценности, приобщает их к жизни вуза, формируют социальную активность, открывает и поддерживает таланты. Воспитание будущего специалиста творчеством – главная задача фестиваля-конкурса.

В этом аспекте библиотека здесь выступает как информационный и культурный центр. Необходимость и важность литературы в формировании личности несомненны. Это выразил в свое время наш великий земляк Максим Горький: «Две силы наиболее успешно содействуют воспитанию культурного человека: искусство и наука. Обе эти силы соединены в книге».

Итак, фестиваль объявлен, студент выбрал тему. А далее ее нужно разработать, и тут без помощи библиотеки не обойтись. Ребята советуются с сотрудниками библиотеки вуза; ищут информацию по каталогам; используют базы данных, представленные на сайте библиотеки; обращаются к книгам и периодическим изданиям; получают консультации.

Возглавляет и организует подготовку и проведение фестиваля-конкурса координационный центр объединения «Пробуждение». Совместно со студентами создается положение о конкурсе, составляются и рассылаются информационные письма в вузы города, принимаются заявки для участия в конкурсе. Координационный центр активизирует работу кафедр института по подготовке студентов, его представитель участвует в качестве членов жюри в проведении конкурсного отбора. Оргкомитет и жюри утверждаются ректором ННГАСУ.

В литературном творчестве студентов оценивается степень образного мышления, литературно-художественный вкус, художественная индивидуальность, степень владения художественным мастерством (формой и содержанием). В выступлениях чтецов и вокалистов оценивается репертуар, артистичность, художественный вкус, чувство меры, эмоциональность, умение передать замысел автора, индивидуальная интерпретация.

В фотоработах, представленных на конкурс, решающее значение имеют: соответствие снимков целям и задачам конкурса, оригинальность замысла, техника исполнения, композиция, индивидуально-выразительное решение, художественность.

В научно-исследовательских и источниковедческих работах студентов учитывается оригинальность темы, актуальность изучаемого вопроса, степень охвата источников и литературы по теме исследова-

ния, глубина анализа материала, обоснованность и аргументированность выводов. Важно, чтобы научно–исследовательская работа носила самостоятельный характер. В макетах архитектурно-исторических, мемориальных памятников жюри оценивает степень исторической реконструкции объекта, точность передачи пропорций и масштабов макетом оригинала. В стенгазетах, плакатах и наглядных пособиях оценивается актуальность темы, полнота изложения материала, источники и литература, использованные при составлении текста, художественное оформление.

Много времени и творческих усилий требует подготовка сценария и проведение репетиций финального концерта, в котором представляются лучшие конкурсные работы и объединяются выступления победителей и лауреатов фестиваля-конкурса.

Надо заметить, что в качестве призов победителям дарятся книги и альбомы. Как правило, это прекрасно оформленные и наполненные ценной информацией издания. Призы распределяются после завершения работы жюри. При этом организаторы стараются подобрать книги и альбомы в соответствии со специальностями студентов, ставших победителями и лауреатами фестиваля-конкурса. Для организаторов конкурса очень важно, что конкурсанты-победители по достоинству оценивают, казалось бы, не модные ныне подарки – книги художественной литературы, альбомы по искусству и архитектуре. Таким образом, у нас возникает своя система ценностей.

Важную роль в подготовке играют кураторы групп младших курсов. Именно они поддерживают студентов, желающих участвовать в конкурсе. Кураторы постоянно держат в поле зрения весь процесс подготовки к конкурсу и, конечно, являются главными болельщиками за студентов своих групп.

Выше мы уже отметили, что каждый фестиваль-конкурс отличается своей темой. Так, в 2008 году, объявленном в России Годом семьи, прошел первый внутривузовский фестиваль-конкурс «Любовь. Счастье. Семья». А в январе 2009 года в ННГАСУ стартовал фестиваль-конкурс «Родина моя – Россия», который посвящался Году молодежи.

Для участия в нём, в отличие от первого фестиваля-конкурса, приглашались студенты нижегородских вузов. И очень важно, что наше приглашение нашло отклик. Получился настоящий студенческий праздник. И с этого года конкурс становится межвузовским: к нам присоединились студенты Нижегородской государственной медицинской академии (НГМА), Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии (НГСА), Нижегородского государственного университета им. Лобачевского (ННГУ), Нижегородского государственного педагогического

университета (НГПУ), Нижегородского государственного технического университета (НГТУ), Российской академии образования (РАО).

Давайте остановимся на фестивале-конкурсе «*Родина моя – Россия*», его цель – патриотическое воспитание молодёжи, духовное обогащение молодого поколения. Задачи фестиваля-конкурса: формирование у студентов гуманистических идеалов, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к исторической судьбе России и гордости за ее славное прошлое. Число номинаций расширилось. К прежним добавились: «Научно-исследовательские работы по истории и культуре России»; «Моя семья в истории России»; «Макеты по истории и культуре России»; «Научно-исследовательские работы по истории Нижегородского края»; «Источниковедческие работы»; «Стенгазеты, наглядные пособия».

Чтобы можно было оценить многообразие интересов студентов, их творческий подход, достаточно привести названия некоторых конкурсных работ: «Проблема происхождения государства у древних славян в свете новейшей историографии XVIII-XXI вв.», «Приход церкви в честь Святой Живоначальной Троицы в перспективе времён», «Методология истории А.Я. Гуревича и развитие отечественной историографии 1950-2000-х гг.» (НГПУ), «Почему мы верим в Россию?» (ННГАСУ), «Борис Васильев: по России за истиной» (ННГАСУ), «Русская ментальность» (ННГУ).

В номинации «Макеты по истории и культуре России» победителем стала группа студентов ННГАСУ, которые представили на конкурс макет Горьковского автомобильного завода. В номинации «Вокал» победил квартет «L-бардо», в состав которого входят студенты разных вузов (ННГУ, РАО, НГПУ). В номинации «Стенгазеты, наглядные пособия» победили студентки НГМА – они представили стенгазету «История Российского Красного креста». Некоторые студенты проявили творческую активность и стали лауреатами сразу в нескольких номинациях.

Самой насыщенной работами стала номинация «Художественная фотография». Здесь победу разделили студенты из Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии и из ННГАСУ. В этой номинации практически все участники были отмечены поощрительными призами.

Концерт-награждение победителей и лауреатов фестиваля-конкурса «Родина моя – Россия» продемонстрировал научные и творческие таланты студентов. А работы студентов, представленные на конкурс, показали, что нижегородские студенты знают и любят свою страну. Творческие работы отличались искренностью и эмоциональностью.

Третий межвузовский фестиваль-конкурс «*Священная война – великая Победа*» посвящался 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Он прошёл в этом году. Задача фестиваля ставилась довольно очевидная – формирование у студентов понимания величия Победы, формирование у них чувства сопричастности к радости и гордости народа, отстаившего свое право на свободу.

Мы рады, что почти все вузы города положительно откликнулись на наше предложение об участии. Очень активно включились в работу студенты Нижегородской государственной консерватории им. М.И. Глинки (НГК), Нижегородского коммерческого института (НКИ), Нижегородского государственного инженерно-экономического института (НГИЭИ – Княгинино), Нижегородского отделения Московского государственного экономического института (НФ МГЭИ). Всего в конкурсе приняли участие 128 студентов.

Были объявлены новые номинации. В частности, рассматривались исследования по теме «Моя семья в истории Великой Отечественной войны».

Конкурсантам было предложено представить архитектурный проект монумента или памятного места, посвященного 65-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Место для проектирования выбирал автор. Целью проекта являлось создание нового монумента или памятного места в честь Победы в Великой Отечественной войне, которое станет новым центром притяжения в населенном пункте, и будет служить патриотическому воспитанию молодежи на современном этапе. Место расположения проектируемого комплекса должно было быть знаковым для населенного пункта и обладать сильным архитектурно-художественным потенциалом. Конкурсный проект призван был отражать авторское отношение к теме Победы в Великой Отечественной войне.

Жюри при оценке творчества студентов пришлось нелегко, так как все без исключения студенческие работы были насыщены глубокими и искренними эмоциями.

Среди победителей оказались работы по темам «Курская битва» и «Создание воздушных армий в годы Великой Отечественной войны». В номинации «Проект памятного места» первое место занял проект «Выстояв, вы победили смерть». Высокую оценку жюри получили также: «Проект Музея Победы», «Проект реконструкции Аллеи героев Советского Союза в Парке Победы» и «Проект реконструкции Памятника погибшим воинам в городе Богородске».

Достойные работы были представлены и в других номинациях.

Композиция «За того парня» открывала заключительный концерт. Во время её исполнения стояла звенящая тишина, многие зрители не могли сдержать слёзы.

Фестиваль-конкурс «Священная война – великая Победа!» продемонстрировал, что студенты не только понимают и глубоко чувствуют величие Победы, но и способны талантливо и эмоционально передать свои чувства.

После завершения третьего фестиваля-конкурса мы уже приступили к подготовке следующего. Надеемся, что четвертый фестиваль соберёт в стенах ННГАСУ не менее талантливых, творческих студентов, которые любят свою страну, знают и любят её историю и культуру.

(Впервые опубликовано: Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2010. – № 6. – С. 16-19.)

*Л.А.Протасова, Г.К.Амельченко*

### **Формирование образа семьи в студенческой среде. (Из опыта работы школы будущей семьи)**

Работа с молодёжью естественным образом приводит к необходимости уделять время рассмотрению вопросов, связанных с созданием семьи и проблемами молодых семей. В Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете (ННГАСУ) с 1996 года центром внеучебной воспитательной работы общетехнического факультета является клуб духовного общения «Пробуждение» [1]. Клуб сложился спонтанно из желания обсуждать мировоззренческие вопросы, вопросы жизни и любви в откровенной, дружеской форме в кругу доверяющих друг другу людей.

Из всех обсуждавшихся в клубе духовного общения вопросов именно вопросы личной жизни приводили к самым жарким спорам, вызывали наибольший интерес у студентов. Мы убедились, что восприятие молодёжью семейно-брачных отношений, как зеркало, отражает насущные проблемы и противоречия общества. Часть проблем провоцируется вечным конфликтом поколений – «отцов и детей», усиленных современными антагонизмами, социальными различиями и резкими переломами исторического развития. С другой стороны, именно молодёжь наиболее подвержена формируемым социумом гендерным стереотипам, ибо психологическая потребность человека вести себя в социально одобряемой манере в юности наиболее ощутима. Но реалии современного общества таковы, что зачастую нет единства между провозглашаемыми ценностями и сложившимися формами семейных отношений.

Тем самым выявилась потребность студентов самим сознательно влиять на формирование гармоничного образа своей будущей семьи. Поэтому осенью 2003 года внутри клуба образовалась студенческая школа

будущей семьи. В рамках этой школы были конкретизированы проблемы сохранения репродуктивного здоровья молодежи, медицинские аспекты подготовки к семейной жизни. Мы пригласили для проведения бесед руководителя Нижегородской «Школы социальной зрелости» М.В. Коркину, автора образовательной программы «Материнская школа «Исток» [2], целью которой является подготовка девочек-подростков к осознанному материнству. В нашем вузе она впервые расширила возрастные рамки своей аудитории, предложив студентам основы знаний о планировании семьи, здоровой беременности, родах, воспитании ребёнка, навыках по уходу за ним.

Большое внимание в школе будущей семьи уделяется формированию здорового образа жизни. Отдел гуманитарно-просветительской работы библиотеки ННГАСУ совместно с психологической службой вуза проводит тренинг «Я бросаю курить». Студентам предлагается анкета-тест «Зависите ли Вы от никотина»; информационное сообщение о Международном дне отказа от курения; презентации газеты «Пока не поздно»; беседы по статьям из журналов «Как бросить курить».

На одном из тренингов была предложена анкета «Как Вы относитесь к курению». В анкете студенты отмечают, что курение может ухудшить здоровье, нанести ущерб бюджету, может вносить разлад в семейные отношения. Откровением для студентов была информация о том, что с августа 2006 г. все страны Евросоюза имеют право отказать курильщику в приёме на работу. Многие признались, что это серьёзный повод для раздумий – курить или не курить. Интересны ответы на вопрос анкеты: «Если бы у Вас был ребенок, как бы Вы отнеслись к тому, что он закурил?». Ответы были следующими: отрицательно – 38,8%; плохо (очень плохо) – 28,1%; убедили бы не курить – 6,3%; наказали бы – 4,5%; не знаю – 1,8%; заставили бы бросить любыми средствами – 1,8%; боюсь представить – 0,9%; я бы не допустил этого – 0,9%; нормально – 0,9%; он не будет курить – 0,9%; нет ответа – 15,1 %.

Представления о здоровом образе жизни связаны не только с физическим состоянием человека, но и его психологическим здоровьем. Для создания семьи важна в первую очередь нравственная готовность к этому, осознание необходимости семьи, принятие миссии супругов и родителей. На занятиях школы будущей семьи обсуждаются вопросы формирования гармоничных взаимоотношений в семье через обращение к философским и литературным слоям рассматриваемых тем, к национальным корням понимания и восприятия единства мужчины и женщины в их жизненном творчестве.

Неизменно у студентов нашего вуза вызывает интерес беседа «Традиционная русская свадьба», которую проводит специалист по обрядовой культуре, доцент Т.И. Белоус. «Сейчас пришло понимание, что обряды –

это не пережиток прошлого, а средство духовной связи живущих с предками, они объединяли людей не только географически, но и исторически» [3]. Студенты с удивлением узнают, что русский свадебный обряд – один из наиболее развитых, богатых и наиболее сложных, многокомпонентных свадебных ритуалов народов Европы. Они раскрывают для себя смысл, стоящий за внешней стороной обрядов, прикасаются к более глубокому, серьёзному отношению к созданию семьи.

Лекции и беседы в течение учебного года дополняются участием в летнем авторском семинаре по истории региональной культуры, проходящем на озере Светлояр – заповедном месте Нижегородской области. Общение с природой этого замечательного места раскрывает новые творческие качества людей, пробуждает вдохновение. Это способ обретения гармонии своего внутреннего мира и во взаимодействии с окружающей природой и социумом, и в результате общения людей разных возрастов.

Более десяти лет на Светлояре 8 июля отмечается день памяти святых Петра и Февронии Муромских. В 2008 году он впервые был объявлен как всероссийский День семьи, любви и верности. «Для Русской Церкви святые Петр и Феврония Муромские имеют большое значение в первую очередь как символ особого духовного пути, на котором постижение Бога неразрывно связано с отношениями двух людей. Мужчина и женщина созданы друг для друга, их соединение – само по себе воплощает Божественный замысел. Но это соединение невозможно, если человек не видит в другом человеке неповторимую личность, созданную по образу Божию» [4].

Святые супруги Пётр и Феврония представляют для наших студентов идеал христианской семьи. Они являют те душевные и духовные качества, которые необходимы всем, кто хочет создать гармоничную семью. Чем духовно более развит человек, тем он толерантнее – ему нет необходимости самоутверждаться за счёт других, в том числе близких людей. Тот, кто понимает себя и успешно реализует свои устремления, скорее способен понять окружающих, способствовать их самореализации. Тем самым поиск гармонии во взаимоотношениях приводит к поиску самого себя.

В 2007 году, объявленном в Приволжском федеральном округе Годом Молодёжи, в ННГАСУ в формате округа прошла деловая игра «Сам семье режиссёр». Команды, составленные одна – из несемейных студентов, другая – из супружеских пар, разрабатывали каждая свой вариант «Декларации успешного семьянина». При этом проявились гендерные аспекты мотивации создания семьи. Девушки ожидают, что в будущем браке отношения будут строиться на взаимоуважении, доверии, понимании, не акцентируя вопросы личностного роста. Для юношей главными ценностями выступили верность, преданность, умение прощать; важное значение отво-



дится личностному и духовному росту. И для тех, и для других общим оказалась надежда на то, что семья даст уверенность в завтрашнем дне. В результате творческого обсуждения и осмысления проблем молодых семей был получен единый вариант «Декларации», представленный студентам ННГАСУ.

Проявить своё личное отношение к семье, продемонстрировать представление о семейных ценностях наши студенты смогли в творческом фестивале-конкурсе «Любовь. Счастье. Семья», прошедшем в выставочном зале библиотеки весной 2008 года. Творческие работы, отражающие красоту любви, важность дружной и крепкой семьи, традиции русской семьи, преемственность семейных поколений, представлялись по следующим номинациям: художественное слово, вокал, художественная фотография, литературное творчество (поэзия).

В номинации «Художественная фотография» победителями стали студенты-архитекторы второго курса Т. Пуховская и В. Кочкин. В номинации «Литературное творчество» победителем стала также студентка специальности «Архитектура» Г. Пугач. Она представила на конкурс несколько стихотворений, получивших хорошую оценку, а стихотворение «Колодец жизни» взволновало жюри проникновенностью, тонким призывом оберегать пожилых людей, которые являются важнейшими звеньями в семье.

В номинации «Художественное слово» лидерами конкурса среди чтецов стали студенты-первокурсники Е. Рыгалов (культурология) и И. Бочарников (общетехнический факультет). На конкурсе звучали стихи С.Есенина, Н. Заболоцкого, А. Ахматовой, В. Замятина, М. Троицкого, Р. Рождественского, Б. Пастернака, М. Светлова. Особую благодарность заслужил Евгений Рыгалов за проникновенное чтение стихов замечательного нижегородского поэта Александра Люкина.

Среди вокалистов лауреатами стали студентки общетехнического факультета М. Машакова и Е. Еланцева. Все участники и зрители фестиваля высказали пожелание, чтобы фестиваль-конкурс в ННГАСУ стал традиционным.

Следуя по пути пробуждения, развития и укрепления творческих способностей студентов, способствуя их саморазвитию и духовной устремлённости, усиливая в общении с ними нравственно-культурную доминанту, мы рассчитываем на формирование более ответственного отношения к семейным ценностям в молодёжной среде, на согласование их личной позиции с общечеловеческими ценностями. Счастливый человек, реализовавший мечты своей юности, способен нести радость и любовь другим людям.

**Примечание**

<sup>1</sup> Протасова Л.А., Гущина Т.А., Амельченко Г.К. Духовно-нравственное воспитание студенчества в работе гуманитарно-просветительского объединения «Пробуждение» // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы : материалы межд. научн. практ. конф. – Н.Новгород, 2008. С. 55.

<sup>2</sup> Коркина М.В. Материнская школа «Исток». Авторская образовательная программа для девочек-подростков // Осознанное! Ответственное! Родительство! Взгляд в будущее! – Н.Новгород, 2003. – С. 21.

<sup>3</sup> Белоус Т.И. Русская народная свадьба Нижегородского края: Свадебный обряд южных районов в междуречье Течи и Алатыря. – Н.Новгород, 1993. – С. 3.

<sup>4</sup> Соколов А. Дорога в вечность. Уроки Петра и Февронии // Фома. – 2008. – № 7. – С. 20.

(Впервые опубликовано: Российская семья: историко-психологический портрет: материалы XXIV Междунар. конф. (Санкт-Петербург, 15-16 декабря 2008). – СПб: Нестор, 2008. – С. 36-38)

*А.А. Гордин*

### **Историко-краеведческий студенческий клуб ННГАСУ**

«Сегодня дети – завтра народ» – это высказывание выдающегося советского поэта С. Михалкова имеет глубокий философский и педагогический смысл. Сохранение исторической памяти и преемственности поколений, формирование духовно-нравственных ценностей в российском обществе приобретают сегодня особую актуальность. Успешное решение вопросов, связанных с модернизацией страны, переходом к инновационной экономической модели, строительством правового государства и формированием гражданского общества невозможно без возрождения культурно-исторических традиций.

На кафедре Отечественной истории и культуры ННГАСУ проводится многоплановая работа по историко-патриотическому воспитанию молодежи. На базе кафедры организован студенческий научный историко-краеведческий клуб (далее – Клуб). В его работе можно выделить несколько направлений.

Во-первых, подготовка и проведение студенческих конкурсов и викторин по истории и культуре России. В частности, в год 60-летия Победы Советского Союза в войне над фашистской Германией студенты Клуба принимали активное участие в организации и проведении региональной научно-практической конференции по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Во-вторых, в рамках работы Клуба выпускаются студенческие стенгазеты, посвященные важнейшим историческим событиям (Куликовской битве, Полтавскому сражению, Великой Отечественной войне и т.д.). В конце учебного года подводятся итоги, авторы лучших стенгазет награждаются.

В-третьих, студенты Клуба (прежде всего, архитекторы и дизайнеры) создают исторические макеты. Крупнейшим проектом, работа над которым продолжалась несколько лет, был макет первой очереди Горьковского автозавода им. В.М. Молотова (1930-1935 гг.), выполненный студентами-архитекторами по архивным чертежам и фотографиям. Макет после окончания работы был передан на хранение в Музей истории ОАО «ГАЗ».

В-четвертых, масштабным направлением в деятельности Клуба является проект «устная история». В его рамках студентами проводится интервьюирование ветеранов войны и тружеников тыла. Большую помощь в сборе воспоминаний оказывает Совет ветеранов Горьковского автомобильного завода (в частности, ответственный секретарь К.А. Дроздова). Благодаря ветеранской организации был создан значительный источник-комплекс (воспоминания Н.П. Шубина, А. Я. Горелова, А.А. Сомкова, Г.А. Пургина и др.).

Все воспоминания записывались на аудиокассеты, а затем переводились в текстовый печатный вариант. На семинарских занятиях студенты выступали с докладами, освещая сделанную ими работу. Подробные и правдивые рассказы ветеранов вызывали у молодежной аудитории неподдельный интерес. Собранные материалы используются в учебном процессе.

Итак, работа студенческого научного историко-краеведческого клуба ННГАСУ имеет важное воспитательное значение и способствует формированию патриотических чувств в молодежной среде.

(Публикуется впервые)

### **2.3. Музей и библиотека вуза**

*Г.В. Серебрянская, Н.В. Осипова*

#### **В тишине музея звучит живой голос истории...**

Вузовский музей... Для каждого, закончившего высшее учебное заведение, эти слова ассоциируются с *Alma mater*, навевают воспоминания о студенческой жизни, о друзьях, преподавателях, успехах и неудачах, сес-

сиях, практиках, первых научных свершениях... У каждого есть своя личная история, связанная с родным вузом, и музей является местом, где её можно сохранить. Воспоминания – бесценный источник, делающий историческую летопись живой, эмоционально насыщенной, «очеловеченной». Они буквально пронизывают музейную экспозицию, позволяют почувствовать атмосферу разных эпох, делают ближе мысли и чаяния тех, кого мы сейчас называем «творцами истории вуза». Музей любого вуза неизбежно становится не только центром накопления, сохранения и изучения культурных и научных ценностей учебного заведения, но и активным участником воспитательной работы со студентами. У молодежи воспитываются: уважение к своей стране, ее традициям, людям, своей малой научной Родине – университету. В музее мы отдаём дань уважения тем, кто внёс свой вклад в дело нашей великой Победы и говорим: «Помня о прошлом, мы думаем о будущем!»

Музей истории ННГАСУ – достаточно молодой и прошёл в своём развитии несколько этапов. Решение партийного комитета ГИСИ им. В.П. Чкалова о подготовке к его открытию состоялось 2 марта 1982 г. в ознаменование 50-летнего юбилея института и вручения ему ордена Красного Знамени.

Предстояла большая работа по комплектованию фонда и оформлению экспозиции. У истоков этой работы стояли люди, всей душой болеющие за дело.

Первым директором музея и ответственным за его создание был назначен доцент кафедры гидротехнических сооружений, заместитель секретаря парткома по организационной работе, к.т.н. Адольф Леонидович Сучкин.

Большой энтузиаст, он хорошо понимал, что память о людях и их деятельности нужно бережно хранить, собирать то, что можно собрать. Адольф Леонидович неоднократно подчёркивал исключительное значение такой деятельности для вуза. Проект музея был создан замечательным специалистом своего дела дизайнером по архитектуре, доцентом, кандидатом искусствоведения Олегом Петровичем Фроловым.

Практические вопросы помогали решать партийный, комсомольский и профсоюзный комитеты вуза, отдел снабжения хозчасти, военная кафедра, а также руководители подразделений и сотрудники института: проректор по АХЧ Владимир Николаевич Смирнов председатель профкома сотрудников, декан вечернего факультета, доцент Станислав Вячеславович Малыгин начальник домостроительного комбината № 1 Анатолий Андрианович Шевченко и др. Большую помощь при сборе документов и текстовом оформлении экспозиции оказал доцент, к.и.н. Юрий Александрович Пономарёв. Общее руководство осуществлял ректор института, заслуженный строитель профессор Александр Сергеевич Мейеров.

Силами студентов проводилась поисковая работа, в частности, вёлся поиск имён студентов ГИСИ, ушедших в годы войны на фронт, составлялась соответствующая картотека. Одним из руководителей группы «Поиск» был преподаватель кафедры истории КПСС Александр Григорьевич Смирнов.

Несколько лет продолжалась кропотливая деятельность по созданию коллекции музея. Среди экспонатов были почетные грамоты, дипломы, авторские свидетельства, которые рассказывали о большой научной деятельности, проводимой преподавателями института, а также об учебно-исследовательском труде студентов разных поколений. Собирались воспоминания преподавателей, сотрудников и бывших студентов ГИСИ. За поисковой работой внимательно следила вузовская многотиражка: в газете «Строитель» накануне открытия музея была опубликована целая серия материалов по истории вуза.

Примечательно, как оценивали значение поискового процесса сами студенты: «Около двух лет наша группа занимается поисковой работой. Если, конечно, деятельность по сбору материала для музея истории института можно назвать работой. Это, скорее всего – выполнение долга...» (Ю. Марченко, студента 770 гр. – «Строитель. 10 июня 1987 г.)

Музей был открыт 5 ноября 1986 г. на втором этаже 5-го корпуса ГИСИ (ННГАСУ), в помещении площадью 150 кв. м. На открытии присутствовал заведующий отделом науки и учебных заведений Горьковского обкома КПСС Юрий Александрович Королёв. В Положении о музее истории ГИСИ им. В.П. Чкалова (1986 г.) среди наиболее важных задач, наряду с комплектованием, хранением, научным описанием и экспонированием материалов по истории ГИСИ, была обозначена идейно-воспитательная работа, а также пропаганда достижений вуза, успехов выдающихся ученых института, подвигов студентов и сотрудников – участников Великой Отечественной войны.

Первоначально экспозиционный зал музея был разделен на 5 отделов (по количеству факультетов), в каждом из которых представлялись материалы по истории определённого факультета за пятидесятилетний период развития до 1980 г. Последний отдел был посвящён нашему великому соотечественнику – летчику Валерию Павловичу Чкалову, чьё имя, начиная с 1938 г., носил ГИСИ.

Информация по каждому факультету включала в себя следующие блоки:

- учебный процесс и подготовка специалистов;
- НИР и НИРС;
- воспитательная работа на примере богатой истории вуза;
- помощь народному хозяйству и соцсоревнование;
- организация работы вуза и его подразделений;
- художественная самодеятельность;

- физкультура и спорт;
- оздоровительная работа;
- экологическая деятельность;
- работа с выпускниками ГИСИ и практика студентов.

Такая структура неизбежно приводила к повторам информации и затрудняла целостное восприятие истории вуза.

При подготовке к празднованию 70-летия ННГАСУ было принято решение об обновлении музейной экспозиции. Ректор ННГАСУ Валентин Васильевич Найденко утвердил проект предстоящей реорганизации. Основная работа проводилась в 2000-2005 годах. Над обновлением экспозиции активно и с интересом работали преподаватели гуманитарных кафедр университета: проф. Аркадий Александрович Кулаков, Владимир Константинович Ягодин, Александр Григорьевич Смирнов, Юрий Александрович Пономарев, проф. Лев Александрович Зеленев, Петр Сергеевич Лапшов, Вадим Вадимович Петров и др. Всесторонняя поддержка и руководство были оказаны первым проректором профессором Владимиром Николаевичем Бобылевым и проректором по учебной работе профессором Александром Николаевичем Анисимовым. Директором музея стала Надежда Владимировна Осипова.

Помощником директора и научным консультантом – доцент Владимир Михайлович Яцечко.

Вышеназванные преподаватели и сотрудники составили Совет Музея.

Коренным образом изменилась структура представления информации. Материал был систематизирован следующим образом:

- наиболее стабильная часть экспозиции делилась в соответствии с историческими этапами развития вуза, в каждом из которых были определены доминирующие особенности;
- периодически обновляемая часть экспозиции включала информацию о приоритетных направлениях деятельности на современном этапе.

В настоящее время экспозиция состоит из семи разделов:

1. Становление высшего строительного образования в Нижнем Новгороде.
2. Первое десятилетие ГИСИ.
3. Институт в годы Великой Отечественной войны.
4. Два послевоенных десятилетия (1945-1965 гг.).
5. Рост потенциала ГИСИ (1965-1985 гг.).
6. Институт – Академия – Университет (1985-2005 гг.).
7. Институты (факультеты) и кафедры ННГАСУ на современном этапе.

Была оформлена также часть экспозиции, посвящённая памяти ректора университета Валентина Васильевича Найденко.

В каждом разделе отражена следующая информация: структура вуза

на данном этапе, руководство вуза, профессорско-преподавательский состав, развитие материально-технической базы, учебно-методическая работа, научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов, воспитательная и культурно-массовая работа, практика студентов, помощь производству, знаменитые выпускники, научные школы и достижения вуза.

Основной и вспомогательный фонды музея включают 67 планшетов, фотографии, негативы, документальные и иллюстративные материалы, подарки, адреса, грамоты, знамена, значки, макеты, книги ученых нашего вуза, газеты ГИСИ и ННГАСУ, персональные фонды ученых, преподавателей, концепции проектов и другие материалы (более 2500 ед. хр.), отражающие историю университета с 1930 г. до настоящего времени. Они размещены на стендах, в застеклённых витринах экспозиционного зала музея (5 корпус, ком. 203), а также в запаснике – фондохранилище (5 корпус, ком. 204). Музейная коллекция постоянно пополняется.

Собранные в музее материалы востребованы не только преподавателями и студентами, но и учащимися школ и лицеев, работниками других музеев, исследователями-краеведами. Их запросы и пожелания учитываются при совершенствовании экспозиции, а также при организации выставочной работы. Посещаемость музея очень высокая – около 5-ти тысяч человек в год. Для изучения состава посетителей и их запросов имеется книга отзывов. Объём и тематика работы музея определяются в начале каждого учебного года в виде плана.

Важными направлениями деятельности музея являются: учебно-воспитательное, исследовательское, поисковое и экспозиционно-просветительское.

В университете сложилась добрая традиция: для первокурсников проводятся экскурсии-беседы по знакомству с историей вуза. Организуют эти посещения кураторы групп по предварительной договорённости с директором музея. Создаются условия для 100% охвата всех «новичков». Такая экскурсия становится для них своеобразным таинством приобщения к вузовской жизни. С этого момента первокурсник начинает осознавать себя частью истории родного вуза, истории, которая создавалась в течение многих лет коллективом преподавателей, сотрудников и студентов, историю, которую нужно уважать и, соответственно, прикладывать все силы для дальнейшего движения вперёд. Как правило, ребята проявляют искреннюю заинтересованность в таком посещении, внимательно слушают обзорные лекции по истории ГИСИ-НАСА-ННГАСУ, задают вопросы. Экскурсии для первокурсников проводит не только директор музея, но и экскурсоводы-студенты, проходящие подготовку в школе-секции при музее. На базе музея организуются также занятия по дисциплине «История Отечества» для студентов первого и второго года обучения, на которых более глубоко рассматриваются те или иные аспекты истории университета.

Музей участвует в профориентационной работе как со студентами

младших курсов, ориентируя на выбор специальности при многоуровневой подготовке, так и с учащимися школ и техникумов. Традиционной формой работы с будущими абитуриентами являются «Дни открытых дверей».

Музей ННГАСУ – это признанный центр общения ветеранов университета как между собой, так и с молодёжью. Организуются встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами – выпускниками вуза, а также встречи с иностранными гостями, участникам совещаний и презентаций, связанных с деятельностью университета.

Многие институты и кафедры университета выпускают печатные издания по своей истории. Музей активно участвует в исследовательской работе при подготовке таких изданий. Эти публикации, а также подготовительные материалы к ним широко используются для обновления и совершенствования экспозиции.

Музей ежегодно организует временные передвижные выставки, приуроченные к памятным событиям истории страны и вуза. При необходимости готовятся выездные выставки в спортивно-оздоровительный лагерь «Чкаловец».

В 2007 г. принято новое Положение о музее истории ННГАСУ. Этим положением предусмотрена новая штатная единица – оформитель и хранитель фондов музея. Работа с фондом на сегодняшний день очень актуальна: как существующие, так и активно поступающие в связи с подготовкой к 80-летию университета материалы требуют научного описания и обработки.

Сотрудники музея ННГАСУ участвуют в семинарах, конференциях, встречах, посвящённых методическим вопросам музейной деятельности, обмениваются опытом с представителями других музеев. В 2009 г. были заключены договора о сотрудничестве с Московским государственным строительным университетом и Киевским национальным политехническим университетом. Такое профессиональное общение позволяет определять перспективы дальнейшего развития музея на основе новых методик и технологий.

В настоящее время музей ННГАСУ включен в единую систему патриотического воспитания студентов, возглавляемую проректором по воспитательной работе, профессором, доктором исторических наук Галиной Владимировной Серебрянской.

Совет по воспитательной работе оказывает всемерную поддержку развитию музея.

Интерактивность как «взаимосвязь» со студентами стала традиционной формой работы нашего музея. Музей инициирует исследовательскую работу студентов, предлагая через кафедры темы по истории вуза и в более широком контексте – по истории строительства в регионе. Материал оформляется в виде статей или презентаций и передается в музей. Таким образом, молодежь вовлекается в активную поисковую работу, лучше узнает историю института, кафедры, преподавателей.



Интерактивные методы широко используются и при проведении экскурсий. Важными принципами нашей экскурсионной деятельности являются:

– принцип взаимосвязи «экскурсовод – посетитель», где обе стороны вступают в активный диалог;

– принцип взаимосвязи «студент (экскурсовод) – посетитель»: музей ведет работу со студенческим кружком экскурсоводов (на базе специальности «Туризм» в ИАГ). Студенты готовят экскурсии по определенному временному этапу развития университета, и работают в качестве экскурсоводов со школьниками и первокурсниками.

Музей ННГАСУ активно сотрудничает со школами, лицеями и гимназиями Нижнего Новгорода. В рамках этого сотрудничества участвует в ежегодных проектах, организованных дворцами детского творчества; оказывает содействие в реализации городской межведомственной программы патриотического воспитания учащихся «Мы – творцы» (реализуемой в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010гг»); осуществляет научно-методическую поддержку программы «Непобедимая Россия» (модуля «Юный экскурсовод»).

Музей участвует в работе поисковых школьных групп, помогает выбирать темы по истории ННГАСУ для исследовательских работ старшеклассников и источниковый материал к ним. Директор музея является постоянным членом в жюри конкурса: «Выдающиеся нижегородцы – истории их открытий, изобретений, инноваций» (проект Департамента образования и социально-правовой защиты детства администрации Нижнего Новгорода). Эта деятельность отмечена благодарственным письмом администрации ДДТ им. В.П. Чкалова.

Музей участвует в мероприятиях, проводимых общественными организациями и политическими партиями. Так в рамках 14-го международного научно-промышленного форума «Россия Единая» (октябрь, 2009г.) был проведен круглый стол «Роль патриотизма в духовно-нравственном воспитании молодежи».

Активизируется работа по организации встреч молодёжи с ветеранами труда (ветераны выступают с воспоминаниями об истории создания института (факультета), специальности, кафедры, об учителях, студенческой жизни, практиках и т.д.).

2010 год станет новой вехой в истории университета и музея. Этот год – юбилейный для нашего вуза. Музей активно участвует в подготовке к празднованию 80-летия ННГАСУ. Разрабатывается новый проект развития музея, предусматривающий создание современной экспозиции, отличающейся ярким художественным решением и использованием современных технических средств – компьютерных технологий, аудио- и видеотехники.

Это направление работы музея определил и дал рекомендации по

концепции его дальнейшего развития ректор университета доктор технических наук, профессор Евгений Васильевич Копосов. Он подчеркнул также важность демонстрации достижений университета в области инновационных разработок.

В соответствии с новым проектом особую роль в знакомстве с историей университета будет играть уже апробированный музеем ранее (но уже в новом качестве) метод интерактивности, когда посетители активно участвуют в музейном «представлении», используя разнообразные информационные терминалы. Такие технические новшества позволят, не нарушая традиционно-классическую экспозицию музея, увеличить объём информации по истории институтов (факультетов), кафедр, специальностей и научных школ, сделать её более доступной. Использование мультимедийной техники в экспозиции музея создаст особую атмосферу и динамику, так как именно с помощью аудиовизуальных средств удаётся достичь эффекта погружения в прошлое, что позволяет совершенно другими глазами увидеть исторические события, отражённые в экспозиции.

Интерактивные модули могут эффективно применяться при решении образовательных задач, например, в качестве наглядного материала во время лекций по введению в специальность. В рамках таких занятий предполагается демонстрация записанных на электронные носители лекций-бесед с ведущими учёными университета, ветеранами, успешными выпускниками. В дальнейшем эти материалы можно использовать не только во время экскурсий, но и при проведении разнообразных презентационных мероприятий. Показ группе студентов фильма по истории их специальности, кафедры, института; видеорассказ о предприятии, где будущие инженеры будут проходить практику, а, возможно, и трудиться после окончания университета, безусловно, вызовет живой интерес со стороны слушателей. И, конечно же, видеоматериалы могут быть задействованы отделом воспитательной и социальной работы ННГАСУ при проведении на базе музея тематических семинаров, бесед, показов документальных фильмов воспитательной тематики.

Концепция и разработка выставочных мультимедийных программ должна учитывать, с одной стороны, содержание основной музейной выставки, а, с другой стороны, возможности мультимедийной инсталляции, которая будет представлять собой отдельный выставочный объект, дополняющий экспозицию в конкретном отделе.

В музее создаётся видеотека: есть несколько фильмов об истории университета с участием профессора Татьяны Павловны Виноградовой; фильм, посвящённый памяти ректора Валентина Васильевича Найденко; видеоматериалы о встречах ветеранов Великой Отечественной войны в музее с интервью, о спортивно-оздоровительном студенческом лагере «Чкаловец» – «Лето перемен»; презентации воспитательной работы ННГАСУ; готовится интереснейший видеоматериал по истории архитектуры Нижнего Новгорода с участием профессора Сергея Михайловича Шумилкина (архи-

тектура Нижнего Новгорода в XIX веке), профессора Ольги Владимировны Орельской (архитектура Нижнего Новгорода в XX веке) и многое другое. В настоящее время с кафедрами проводится работа по созданию для видеомузея презентаций, отражающих историю кафедр и специальностей. Достигнута договорённость с преподавателями-ветеранами ННГАСУ о видеоинтервью. В перспективе возможна организация самостоятельной экспозиции, посвященной истории развития нижегородской архитектуры и строительства в Нижнем Новгороде.

Несмотря на то, что по сути своей музей хранитель прошлого, он должен идти в ногу со временем, особенно в вузе, где студенческая молодёжь не только сама быстро осваивает новации времени, но и требует внимательного отношения к ним со стороны преподавателей и сотрудников. Музей должен быть интересен и ветеранам вуза, и студенчеству, он призван объединять поколения, и мы стараемся достойно выполнять эту нелёгкую задачу.

(Впервые опубликовано: журнал Нижегородский музей. 2011. № 21)

*И.Е. Поджидаева, С. В. Прокофьева*

### **Заветные улочки (текст виртуальной экскурсии)**

*Покровка, Ильинка и Горького:  
Узоры старинных домов.  
Заветные улочки, сколько вас,  
Вы как продолжение снов...*

С. Прокофьева

Удивителен наш город Нижний Новгород! Как он уникально расположен географически, как целесообразно и с любовью спроектирован нашими предками. На радость и на память нам, потомкам. Сохранившиеся постройки Старого Нижнего (в основном конца XIX – начала XX вв.) запечатлели разнообразие живших в городе сословий.

Так, в середине XIX века на улицах Большая Печёрка и Большая Покровка (именно так их тогда называли) обосновались нижегородские дворяне и богатое купечество; представители среднего сословия селились на Ковалихинской и на примыкающих к ней улицах; в Ямской слободе (на Ямских улицах) жили ямщики, мелкие лавочники и владельцы кабаков; на улице Рождественской протекала коммерческая жизнь города. Одни улицы составляли в основном каменные дома, другие – деревянные.

Нижегородская земля всегда была богата лесами, и срубное строительство в нашем крае широко развивалось издревле. В былые времена знатоки говорили о сосновой или еловой избе как о наиболее благоприятной для проживания: в ней здоровый микроклимат, легко дышится и зи-

мой, и летом – в холод она быстро прогревается, а в жару хранит прохладу. Дерево и в наши дни продолжает оставаться одним из самых экологичных и красивых материалов. Мастерство древних строителей удивляет и восхищает до сей поры. В узорах деревянной домовой резьбы воплощены вековые народные традиции и всемирные законы красоты: многообразие и неповторимость деталей в их гармоничном сочетании. В резных узорах сохранен смысл древней символики, в которой зашифрованы накопленные человечеством мудрость и знания, отражена история человечества. Отделка из дерева у каждого дома была в основном индивидуальна, соответствовала вкусу и эстетическим потребностям хозяина.

Иногда городская архитектура может оказывать агрессивное воздействие на человека, в том случае, когда строения изобилуют множеством одинаковых повторяющихся элементов (окон, дверей, плит, блоков, швов и т.д.), и однообразие форм делает ее скучной, апатичной. Деревянные же здания, особенно в обрамлении зеленых насаждений, действуют на человека позитивно, даже если они очень скромны и не заметны на первый взгляд. И в настоящее время, когда происходят глобальные изменения архитектурной городской среды во многих регионах страны, очень важно понять, что экологичность городской среды не должна нарушаться современными строительными канонами.

В нашем городе пока еще сохранилось немало деревянных жилых зданий конца XIX – начала XX вв. Они построены из благодатного материала, гармонично вписаны в окружающую среду, фасады украшены домовой резьбой, их красота, порой неброская, но уникальная в своей неповторимости, радует прохожих. И мы, нижегородцы, можем считать себя истинно богатыми людьми, потому что владеем живой частицей прежней деревянной России. У каждого такого дома, как и у человека, есть свое лицо и своя душа, а потому так важно уловить это своеобразие и сохранить в нашей памяти. Ведь не случайно памятники архитектурного наследия и культуры принято относить к одному из основных компонентов экосистемы планеты Земля, и восстановлением этих памятников занимается реставрационная экология.

Уходящие из нашего столетия старинные постройки хранят множество тайн. Это и истории человеческих судеб тех, кто в них проживал, это и отголоски исторических событий, это и связь их бывших обитателей с культурными и общественными процессами. В виртуальной экскурсии мы познакомим вас с некоторыми улицами Старого Нижнего, сохранившими свою историческую самобытность, обратим внимание на старинные деревянные постройки, городскую домовую резьбу. Возможно, кто-то сделает для себя не одно открытие, сумеет посмотреть на уже известное или, наоборот, с виду совсем неприметное под другим, новым для себя углом зрения.

Наша виртуальная экскурсия посвящена деревянным жилым домам и начинается она на одной из главных площадей – площади Максима Горького. В XIX веке на её месте был глубокий овраг и озеро, в овраг упиралась главная улица города – Большая Покровка. Дамба длиной 80 метров пересекала этот овраг, и по ней шла дорога к крутильно-верёвочным заведениям и Крестовоздвиженскому монастырю (сейчас район площади Лядова). В 80-х годах XIX века дамбу и озеро ликвидировали, но ещё долго оставался длинный глубокий овраг, тянувшийся к улице Звездинке, по которому текла речка Ковалиха. Позднее на осушенном месте возникла площадь, в разное время имевшая названия Новая, Арестантская, Ново-Базарная. Эти названия соответствуют предназначению площади в разные периоды истории города.

От площади Максима Горького начинается несколько улиц, одна из них улица Маслякова, бывшая Прядильная улица. Не многие знают, что Георгий Гаврилович Масляков, в честь которого была переименована улица, – коренной житель нашего города. Во время Великой Отечественной войны за мужество и отвагу при форсировании Днепра ему было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. А Прядильной улица называлась потому, что в своё время здесь было сконцентрировано прядильное производство.

Своеобразие улицы Маслякова состоит в том, что расположенные на ней дома построены в разные периоды и представляют разные стили. Есть на ней здания советского периода, есть старинные деревянные, есть полудомки (дома, низ которых строился каменный, а верх деревянный). Нижегородский краевед и историк Д. Н. Смирнов писал так: *«Горожане избегали каменного строения отнюдь не по причине дороговизны кирпича (глины в окрестностях было достаточно), но по убеждению, что жизнь в бревенчатых домах полезнее для здоровья».*

У деревянных домов на улице Маслякова резные детали фасадов довольно просты, в основном используется растительный орнамент: веточки, листья, стилизованные цветы (№№ 26, 30). Растительный орнамент – один из самых популярных в домовой деревянной резьбе, и вы не раз в этом убедитесь.

Среди деревянных строений на улице Маслякова выделяется большой двухэтажный дом (№ 14). Он построен в 1914-1915 гг. в стиле рационального модерна и принадлежал инженеру-судостроителю Н. Березину. Здание упоминается в работах нижегородских исследователей, в частности, в книгах известного архитектора Ю. Н. Бубнова и историка архитектуры О. В. Орельской. Несмотря на то, что дому почти 100 лет, выглядит он добротно, привлекает гармоничной асимметрией форм, ажурными деталями фасада, старинными массивными дверями, оригинальной верандой.

Двухэтажный дом № 32/2 (последний на улице Маслякова) украшен резными фризами, наличники окон с сандриками выполнены с использо-

ванием объемной резьбы. Этот дом является угловым, отсюда начинается улица Малая Ямская. Что же означает это название? «Ям» - тюркское слово, в русском языке оно используется для обозначения почтовой станции, на которой меняли лошадей. «Станы», или «ямы», с «ямскими» слободами были на дорогах через каждые 40-50 верст. В Нижнем Новгороде они появились в XVI веке. Памятью о «ямах» и являются нынешние Ямские улицы.

Итак, наш путь лежит по улице Малая Ямская. Перед нами двухэтажный дом № 1. Он действительно очень красив: главный и боковые фасады украшают искусно выполненные в технике пропильной резьбы наличники, карниз, ажурные пилястры. Окраска главного фасада здания дает возможность сохранить жизнь деревянным деталям, выделить их разными цветами и тем самым сделать привлекательнее.

А теперь с Малой Ямской свернем не улицу, известную далеко не всем жителям нашего города. Эта улица проложена на высоком берегу Оки по краю крупной овражной системы. Она так и называется – улица Большие Овраги. Глубокий овраг разрезает её надвое, и потому дома здесь расположены своеобразно: с четными номерами – по правую сторону оврага, с нечетными – по левую. Это единственная в городе столь уникально расположенная улица. Кстати сказать, овраг этот не безымянный: за цвет склонов, образованных ярко-красной глиной, он был назван Большой Красный. Существует и Малый Красный овраг, он находится рядом с Большим, чуть выше по течению Оки. И хотя известный нижегородский краевед и историк А. Гациский нелестно отзывался об этой особняком стоящей улице, все же некоторые представители нижегородской интеллигенции в XIX – начале XX вв. предпочитали строить здесь дачи. Оно и понятно: свежий воздух, зелёный простор, тишина, уединённость и в то же время близость к центру города. Да и теперь эта улица живет в своей неспешной, спокойной среде, каким-то чудом сохранившейся на территории шумного, суетливого Нижегородского района. Примером старинной загородной дачи является дом № 17 постройки 1855 года – бывшая дача семьи Панфиловых. По рассказам жителей дома, глава семьи являлся дантистом и практиковал в собственном зубоврачебном кабинете на улице Грузинской. Рядом с двухэтажным дачным домом приземистое одноэтажное здание (№ 15). Это бывшая каретная семьи Панфиловых, позже перестроенная в жилой дом. Главный дом, каретная и небольшой сад за домом – это и была дача. Строения на улице Большие Овраги хотя и ветхие, но некоторые из них интересны тем, что хранят реалии прошлых веков: потолочную лепнину, печи, камин, старинные двери, деревянные лестницы с балясами и т.д.

Улица Большие Овраги – одно из немногих мест в городе, где сохранилась мощеная мостовая. Дойдя по ней до конца улицы, мы увидим практически нереальную для крупного промышленного города картину: крутой

глубокий овраг выходит к Оке, летом он зеленый, цветущий, зимой – покрыт белым-белым снегом, какой не часто встретишь в городской среде. Конечно, после завершения строительства метромоста и новой автомобильной трассы черты этого места неизбежно изменятся, но, тем не менее, останется открывающаяся с этой точки завораживающая дальняя перспектива: от Нижегородской Ярмарки до Мещерских озер и Сормова. А справа от нас – знаменитый абрис Гребешка.

Вот так улица Большие Овраги вывела нас на Гребешок. Гребешок – это гора, похожая на гребень петуха. Прежнее её название – Ярилина гора (в честь языческого божества Ярилы). Здесь наши предки-язычники устраивали торжества и гульбища, прыгали через костры в день Ивана Купалы. А по свидетельству Н. Ф. Филатова, до середины XIX века гора даже в официальных документах нередко называлась просто «Ярилой».

Нужно отметить такой малоизвестный факт, что в XIX веке *«губернатор Александр Николаевич Муравьев предпринял сооружение на Гребешковской горе громадной башни с часами, циферблат которых, по проекту, должен был быть виден через Оку. Средства собирались по подписному листу с купечества. Башню построили, но, несмотря на трехаршинные стрелки, разобрать время с левобережья реки было невозможно, и стояла башня целые годы без пользы»*.

На Гребешке всего лишь четыре небольших улицы и один короткий переулок. На Ярославской (бывшей Гребешковской) улице дома расположены вдоль Большого Красного оврага в одну линию. Сохранилось несколько деревянных домов постройки конца XIX – начала XX вв. Можно предположить, что в одном из них (№ 9) жила семья с достатком. Об этом говорят искусно выполненные резные детали, которые украшают не только главный фасад, но и боковой. Возле дома сохранились массивные каменные столбы ворот. В прежние времена домовая резьба несла социально-общественный смысл, по резьбе можно было судить о достатке семьи: искусней резьба – богаче семья, простая резьба – хозяин беднее. У многих домов резных наличников и вовсе не было, лишь узкие доски обрамляли оконный проем, ведь хорошее дерево всегда было в цене, и не каждый мог себе позволить приобретать его для украшения дома.

Ещё одно здание на Ярославской – добротный бревенчатый жилой дом (№ 7) – привлекает внимание наличниками с лаконичной накладной резьбой и с удивительным солярным знаком, украшающим верх чердачного окна. Солярный знак – символ жизни и света – имеет тысячелетнюю историю. Он использовался в качестве символа у многих народов, в том числе у славян.

Если мы пройдем до конца улицы Ярославской, то будем вознаграждены величественной панорамой. Нам откроются зеленые овраги окского откоса, Ока, Стрелка, хорошо просматривается Заречье, внизу видна часть бывшей Благовещенской слободы, бывший Ромадановский вокзал, элева-

тор, мукомольные заводы купцов Башкировых и Дягилевых, строящийся метромост.

Обратимся вновь к истории. Н. Ф. Филатов отмечает: «*В целях борьбы с языческими пережитками на самой горе [Гребешок] в XVII в. выстроена каменная Никольская церковь с отдельно стоящей колокольней (по ней улицы здесь назывались Ново- и Старо-Никольские)*». Позже Новоникольская улица была переименована в улицу Соревнования, а Староникольская – в улицу Чернышевского, в честь русского публициста, прозаика, литературного критика. Эти улицы проложены параллельно, а начинаются в том месте, где находилась Никольская церковь. Церковь до сегодняшних дней не сохранилась, сейчас на её месте стоит многоквартирный жилой дом (ул. Соревнования, 4а). Примечательно то, что половина дома построена на фундаменте разрушенной церкви.

Обе улицы (Чернышевского и Соревнования) составляют преимущественно жилые деревянные дома конца XIX – начала XX вв., но встречаются и каменные строения. В одном из них, в двухэтажном каменном доме № 17 на улице Соревнования с октября по ноябрь 1898 г. квартировал Максим Горький – в будущем известный писатель, а в то время молодой журналист. После революционных событий дом национализировали и поселили семьи рабочих. Но хозяйке дома выделили в нём квартиру. По словам современников, она частенько говорила о том, что «хорошо помнит босяка, который жил в цокольном этаже».

На этой же улице есть приметный комплекс деревянных домов (№№ 22, 24). По словам жильцов, это бывшая усадьба Малышевой Евдокии Михайловны. В двухэтажном доме жила хозяйка, а в рядом стоящем одноэтажном строении помещалась кухня. Главный дом и кухня соединялись крытым переходом. За главным домом находились дом прислуги, конюшня, сад. Усадьба была обнесена забором с въездными воротами. Благодаря жильцам, в главном доме прекрасно сохранилось внутреннее убранство: на второй этаж ведет лестница с красивыми балясинами, потолочная лепнина комнат отличается своеобразием.

Деревянные строения на Гребешке довольно скромные и по архитектуре, и по отделке, так как, по свидетельству А. Гациского, на улицах Гребешка и улице Большие Овраги селились в основном лавочники, мелкое купечество, извозчики. На фасадах частично сохранились основные детали домовой резьбы: фризы, наличники окон, редко встречается резной карниз, привлекает внимание лаконичное оформление чердаков. Кроме растительных орнаментов, здесь использованы орнаменты с символикой стихий: вода, воздух, огонь, земля (Чернышевского, 18).

С улицы Соревнования, свернув в Казбекский (бывший Гребешковский) переулок, мы увидим всего лишь один старинный особняк (№ 4), но какой! Нет сомнений, что он являлся частью большой усадьбы. Сейчас от былой богатой усадьбы остался лишь этот особняк и каменные конюшни.



На первый взгляд может показаться, что дом каменный, на самом же деле он деревянный, оштукатуренный. Это главный дом усадьбы Башкировых. Он поражает своей красотой и изысканностью, богатым убранством, множеством лепных деталей на главном и боковых фасадах. Немало нижегородских исследователей и краеведов обращало на него внимание. Например, Л. Смирнова так описывает свои впечатления: «...*Снаружи он в запустении. Но если жильцы позволят Вам зайти внутрь, Вы увидите, что в своих квартирах они хранят красоту внутреннего убранства. Чисто побеленные, ну просто бесподобные потолки с лепниной; колонны, которые делили зал на две части: для слушателей и для музыкантов. Башкировы увлекались музыкой, и музыкальные вечера у них были не редкость*». Жители могут показать место перед домом, где прежде находился фонтан. Фонтан в собственной усадьбе и тогда считался роскошью. Теперь же его засыпали землей и разбили на нем грядки. Правда, иногда дожди размывают землю, и тогда можно воочию увидеть «остатки прежней роскоши».

Фамилия Башкировых – известная в России купеческая фамилия. На рубеже XIX-XX веков Башкировы входили в нижегородскую буржуазную элиту, владели пароходами, мукомольными заводами, имели несколько особняков и усадеб в Нижнем Новгороде, в том числе и на улице Большой Печерской.

Наше путешествие завершается не улице Гребешковский откос. Улица проложена вдоль Похвалинского съезда, в основном состоит из современных каменных строений, но в конце улицы сохранились два деревянных двухэтажных здания (№№ 11, 13). Они выстроены настолько близко к склону, что, глядя с противоположной стороны оврага, можно подумать, будто здания парят в воздухе. Дорожки вдоль этих домов идут уступами и соединяются между собой небольшими каменными лестницами. На домах сохранились резные детали: фризы, наличники окон, карниз. Рядом с домом № 11 можно увидеть небольшой участок булыжной мостовой.

От улицы Гребешковский откос через Похвалинский съезд в сторону Заломова ведет мост. С моста открывается изумительный вид на изящный изгиб Похвалинского съезда, на Благовещенский монастырь, Стрелку, собор Александра Невского. Обернемся и еще раз посмотрим на Гребешок. Именно об этих местах писал Н. Храмцовский: «...*за Телячьей [ныне ул. Гоголя], начинается улица на Гребешок; она выходит... на Гребешковский съезд. С левой стороны ее идет овраг, оканчивающийся в Благовещенской слободе, у водочного завода; в этом овраге течет Жандармский ключ, получивший название от старых жандармских конюшен, находившихся на левой стороне оврага. Вода в этом ключе чистая, легкая, приятна на вкус; её доставляли для употребления императрице Екатерине II, когда государыня изволила быть в Нижнем в 1767 году. Её величество нашла, что вода этого ключа не уступает невольской*».

За мостом через Похвалинский съезд расположены улицы с богатой историей, улицы, сохранившие атмосферу старого Нижнего: Нижегородская (бывшая Вознесенская), Гоголя (бывшая Телячья), Сергиевская, Ильинская, на которых сохранились историко-культурные памятники и старинные особняки. Но это уже темы других экскурсий.

(Впервые опубликовано: Нижний Новгород: Nota Bene. – 2009. – № 3. – С. 46-51)

*Г. К. Амельченко*

### **Гуманитарный семинар в библиотеке ННГАСУ**

Библиотека Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета (ННГАСУ) большое внимание уделяет осуществлению гуманитарной миссии. Выставки, дискуссии, творческие вечера, встречи с деятелями искусства – формы, которые помогают нам осуществлять межкультурный диалог с читателями.

С 2004 года в нашей библиотеке действует Гуманитарный семинар. Гуманитарный семинар – это открытая, свободная форма встреч и общения студентов, преподавателей, сотрудников библиотеки, деятелей культуры. Непременная тема для занятий – художественная, научно-популярная, историческая литература.

*Семинар* – (от лат.) рассадник, вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и др. проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов.

*Гуманитарный* – (от лат.) – человеческая природа, образованность, обращение к человеческой личности.

Цель создания Гуманитарного семинара – гуманитарное просвещение студентов. Место проведения – отдел гуманитарно-просветительской работы.

Первое занятие Семинара состоялось 15 октября 2004 г. В этот день исполнилось 190 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова, поэтому тема легко определилась – «Поэзия и время». Эпиграфом к Семинару стал афоризм Древней Греции: «Где жизнь, там и поэзия». На Семинаре рассматривались вопросы: *Почему стихи живут веками? Как истинная поэзия влияет на человека? Читатель поэзии... Кто он?* В процессе обсуждения библиотекари обращались к книге Н.С. Гумилева «Письма о русской поэзии». Студенты в своих высказываниях выразили мнение о необходимости поэзии в нашей жизни, утверждая, что стихи помогают стать выше, приносят красоту и радость.

17 ноября (в Международный день студента) проводятся семинары «Мы - студенты» для учащихся первых курсов. На каждом из них обязательными являются следующие сообщения:

1. 17 ноября – Международный день студента. (Этот день установлен в память о расправе со студенческой демонстрацией в оккупированной немцами Праге в 1939 г.).

2. История студенчества в России.

На семинаре 2004 г., кроме того, обсуждались вопросы: *Почему так важно иметь высшее образование? Профессионал или (И) интеллект? Почему образование так важно для России?*

Конечно, главная задача студента – получить специальность. Кто будет с этим спорить. Порой звучит выражение, что цивилизация – это специализация, в основе развития общества стоит фигура профессионала. В. М. Межуев (гл. научный сотрудник института философии РАН) в статье «Образование и культура» (Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2004. - № 3) замечает, что сейчас «университет превратился в универмаг профессий». И считает, что «не в этом суть университетского образования... Суть образования – ввести человека в мировую культуру». Человек должен ориентироваться в самых общих жизненных вопросах; с другой стороны, он обязательно должен участвовать в формировании какой-то из его сфер – делать конкретное дело и тем самым зарабатывать на хлеб насущный. Иначе говоря, человек, претендующий на статус образованного, должен не только быть хорошим специалистом (созидателем), но обладать чертами философа. *«Даже сидя на горе из золота, не уйдешь от вопроса: зачем живу?»* – замечал Ф.М. Достоевский.

На семинаре 2005 г. обсуждался вопрос Гуманитарные дисциплины в инженерном образовании. Одно из студенческих сообщений раскрывало вопрос: *Для чего нужно человеку знание философии и других гуманитарных дисциплин?* Человек живёт в обществе. Следовательно, должен вступать в межличностное общение, уметь ориентироваться в сложностях жизни, обладать гибким поведением. Люди иногда испытывают беспомощность при решении вопросов взаимодействия между людьми. Не случайно сейчас появился термин «эмоциональный интеллект», который выражается в том, что человек может сопереживать и, в крайнем случае, понимать другого человека, даже если они расходятся во взглядах. Жизненный опыт и гражданская позиция формируется только гуманитарными предметами, прежде всего путем освоения литературного богатства. Ничего другого человечество не придумало.

Приводилось мнение о том, что XXI век будет веком Человека.

Считается, что нынешний век – век перехода общества от индустриальной цивилизации к постиндустриальной. Сейчас выходит на первые места гуманистическое измерение инженерной деятельности. Оценивается степень экологичности инженерных решений, совместимости (психиче-

ской и физиологической) техники и человека, понимания места и роли своей деятельности в происходящих общественных событиях.

*Чем могут быть полезны произведения художественной литературы для человека?* – ещё одна тема студенческого сообщения. Из поколения в поколение молодой человек, вступающий в жизнь, приобретает жизненный опыт путем «проб и ошибок». И большого опыта, в силу мало прожитых лет, он не успевает приобрести к той поре, когда вступает на профессиональную стезю. Литература – это концентрация жизненного опыта многих людей, облеченная к тому же в блестящую эстетическую форму.

Библиотекари обратили внимание на то, что авторы многих статей, представленных на выставке литературы «Студенчество: история и современность», считают, что любой человек, получающий университетское образование, должен обязательно получить три образования: научное, философское и теологическое. Ведь не случайно эти факультеты первыми появились в европейских университетах. В каждом образованном человеке должны сочетаться эти три элемента образования.

Образованный человек – это человек, способный к творчеству. Гостями обоих семинаров «Мы – студенты» были участники Пушкинского и Есенинского фестивалей в Москве. Среди них лауреаты Настя Александрова, Александр Мацев, Наталья Новикова, которые выступили с творческим отчетом о конкурсах, о торжественном награждении и настоящих балах, которые завершали фестивали.

Еще совсем недавно для жителей нашей страны 14 февраля был одним из обычных зимних дней. Но вот уже несколько лет как в этот день в нашей стране говорят о любви. Первый Гуманитарный семинар, приуроченный ко Дню влюбленных, назывался: «Любовь в культуре мира». Программа семинара:

1. 14 февраля – День влюбленных: предыстория праздника, привлекательность атрибутики, сентиментальность.

2. Православный день влюбленных – День святых Петра и Февроньи: история и легенда.

3. «Наше лучшее слово – любовь»: представление библиотекарем статьи В. Яковлева из журнал «Наука и религия». – 2003. – № 3.

4. Философы о любви: обзор книг.

5. А любовь остается жить...: Диалог со студентами

– кому любить в XXI веке? (как перевероты в современной жизни влияют на человека и его чувства: «взрыв перемен», «взрыв контактов», «сидячая цивилизация»);

– вечные и главные ценности любви.

14 февраля этого (2006) года Семинар «Что движет солнце и светила» был посвящен теме любви в художественной литературе. Студентам были предложены для сообщений и обсуждения следующие произведе-

ния: И.С. Тургенев «Первая любовь», С. Цвейг «Письмо незнакомки», Стендаль «Ванина Ванини».

В последнее время встречи на Гуманитарном семинаре становятся традиционными. На наших занятиях есть возможность пообщаться, высказать свою точку зрения, обменяться мнениями.

Мы надеемся, что общение на Гуманитарном семинаре оказывает благотворное влияние на профессиональные и личностные качества студентов. Такие встречи активизирует творческие возможности, гармонизирует взаимоотношения, интеллектуальную и эмоциональную сторону жизни студентов, улучшают профессиональную и межличностную коммуникацию.

Темы заседаний определяются планом. Они могут быть посвящены наиболее интересным проблемам современности, праздникам (традиционным и современным), вопросам литературы и искусства, театра. На семинары приглашаются информированные гости (преподаватели, библиотекари, деятели культуры). В мае проводилось два семинара: «Слова, дарующие силу»: русский язык в профессиональном и личном общении» и «Михаил Булгаков и «Мастер и Маргарита».

Работа Гуманитарного семинара ориентирована в первую очередь на студентов первых курсов. Он призван решать воспитательные задачи; формировать эстетический вкус; развивать чувство слова, историзм мышления; расширять гуманитарный опыт; помогать мыслить тем, кто хочет мыслить.

(Впервые опубликовано: Новая библиотека. – 2006. – № 6. – С. 17-19)

*Г.К. Амельченко*

### **Гуманитарно-просветительская и воспитательная работа в библиотеке Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета (ННГАСУ)**

В 2005 году исполнилось 75 лет библиотеке Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета (ННГАСУ), которая образовалась одновременно с вузом в 1930 году. Этот юбилей – повод для воспоминаний, подведения итогов и гордости за свою библиотеку. Все годы существования наша библиотека является носителем научной и культурной информации, активным участником в воспитании студентов.

Из отчетов за предыдущие годы сложилась картина удивительного единства библиотекарей и студентов в освоении достижений культуры. Особенно интересна работа Университета культуры, который действовал с 1961 по 1985 гг. Здесь работали факультативы и клубы, где собирались творческие, талантливые люди.

И сейчас одной из важных задач библиотекарей ННГАСУ остается информационно-библиотечная помощь в повышении нравственного и культурного уровня будущего специалиста. Все мероприятия, выставки ведут наших студентов к чтению. Книга – это основа гуманитарно-просветительской, воспитательной работы в нашей библиотеке.

Библиотека ориентирует читателей на лучшие этические и эстетические образцы отечественной и зарубежной культуры, ставит акцент на приоритет общечеловеческих ценностей. Для этого библиотека развивает свою деятельность в следующих направлениях: организация информирования о лучших произведениях литературы и искусства; формирование диалога о достижениях культуры со студентами и сотрудниками ННГАСУ.

Основой гуманитарно-просветительской и воспитательной работы в библиотеке является литература. Отдел комплектования литературы выполняет задачу по целенаправленному комплектованию документами по гуманитарным дисциплинам. В связи с исследованием, проводимым НИИВО, была заполнена (1-й этап) и отправлена электронная анкета «Книгообеспеченность» учебного процесса по гуманитарному образованию».

Комплекс работ, выполняемый отделом библиотечной обработки литературы и организации каталогов по подготовке документов к их последующему использованию и хранению в библиотеке, способствует раскрытию фонда в каталоге. При поступлении каждого издания формируется поисковый образ документа для представления его в каталогах. Выделенные ключевые слова и классификационные индексы со всеми их взаимосвязями являются важным средством для поиска документов, в том числе по гуманитарным темам.

Известно, что гуманизм, зародившись в искусстве, открыл дорогу науке, научно-технической революции. В наши дни уделяется повышенное внимание технической культуре, знанию нормативно-технической литературы. Здесь важную роль выполняет читальный зал технической и нормативной литературы. Наши студенты получают информацию на выставках: «Нормативная литература по строительству», «Правила оформления студенческих работ», «Основы метрологии и стандартизации». Систематически проводятся консультации по работе с указателем «Национальные стандарты».

Информационная культура является важным условием профессионализма. Она включает умение находить и использовать информацию, необходимую для учебы и профессиональной деятельности, помогает молодому человеку стать более коммуникабельным. Сотрудники Отдела обслуживания учебной литературой первые встречают в стенах библиотеки наших первокурсников и первые закладывают им основы поведения и орга-

низационной культуры в библиотеке во время записи в библиотеку и выдачи литературы.

Сотрудники научно-библиографического отдела (НБО) проводят библиографические занятия с первокурсниками всех специальностей; 2-х часовые с первокурсниками; 34-часовые со студентами Института экономики и права (группы юристов); 4-х часовые со студентами третьего курса специальности кадастр. Расширенные занятия включают в себя знакомство с ГОСТами.

Систематически проводятся практические занятия в Зале электронной информации. В 2005 году зал значительно расширился, пополнился электронными ресурсами. Назначение зала – содействие информатизации образовательного и исследовательского процессов и создание комфортной информационной среды для читателей. Новые информационные технологии повышают информационную культуру студентов.

Ежегодно проводятся информационно-практические занятия «Библиотечный курс для первокурсников». В программе: Библиотека и современность; Библиотека ННГАСУ: структура, правила пользования; Гуманитарно-просветительская работа в выставочном зале библиотеки: обзор деятельности; Знакомство с литературными выставками; Экскурсия по библиотеке; Информационный обзор в зале электронной информации «Сайт библиотеки ННГАСУ».

Высока роль литературы гуманитарного профиля. В 1991 году организован отдел социально-гуманитарной литературы, в состав которого вошли абонемент художественной литературы, сектор редкой книги, залы экономико-правовой и социально-гуманитарной литературы. Это способствовало приобщению студентов к углубленной работе с литературой гуманитарного содержания. Важнейшей частью работы отдела являются выставки литературы, которые оформляются как в помощь учебному процессу, так и в помощь социально-гуманитарному просвещению: «История России в лицах»; «Сыны отражены в отцах»; «Самобытная российская душа: обычаи и традиции», «Истоки, расцвет и трагедия философии «Серебряного века»; «Искусство речи на суде»; «Государствоведение»; «Классика экономической мысли»; «Награжден за полезное»; «Иконография»; «Образы далеких предков. Древняя Русь»; «В заботах о земле и службе», «Любовь – откровение личности» и др.

Важную роль в воспитании гуманитарной культуры играет работа сектора художественной литературы. Его сотрудники помогают ориентироваться в мире настоящей литературы. При обслуживании читателей идет постоянная работа по изучению литературных интересов студентов и сотрудников, проводятся обзоры, беседы, дискуссии, диалоги. Среди них: «Современные литературные течения»; «Ударение в русских словах»; «А. Мень: писатель, духовник, человек мировой культуры (по книге В. Илюшенко «Отец Александр Мень: жизнь и смерть во Христе»)). Во время

дискуссии о книге Романа Гари «Обещание на рассвете» разговор от темы книги, от автобиографии писателя перешел на беседу о роли матери в развитии личности Романа Гари, о воспитании детей в целом, об отношении между людьми.

Очень популярны «разговоры вокруг выставки». Например, у выставки «Этот удивительный Дали» – возникает разговор о творчестве художника, который переходит на творчество других художников, на книгу Д. Бона «Гала». И почти всегда возникает вопрос читателя «где и когда можно прочитать» – главный вопрос для библиотекаря, ради которого и существует наша профессия. Среди выставок: «Говорите мне о любви» (Любимые женщины великих людей); «Дар великого чуда» (К 175-летию со дня рождения А. К. Саврасова); «Духовный покровитель России» (К 690-летию С. Радонежского); «Создавший впечатление» (Клод Оскар Моне); «Я слышу как сердце цветет»: (к 185-летию А.А. Фета); «Наш великий земляк»: (к 170-летию Н.А. Добролюбова) и др.

Все знаменательные даты в области литературы и искусства отмечаются юбилейными выставками литературы (Цикл мини-выставок «Золотые имена»).

Эстетическим воспитанием студентов занимается отдел Гуманитарно-просветительской работы. В его состав входит выставочный зал. Его открытие в 1986 году способствовало развитию культурной среды в вузе. Появилась возможность широко представлять произведения искусства – выставки картин преподавателей и студентов ННГАСУ, художников Нижнего Новгорода, других городов и стран. Вот некоторые из проведенных выставок: «Из века в век» – выставка живописи, графики, проектов реставрационных работ видного нижегородского архитектора С.А. Агафонова; «Простые истории» – выставка художественной фотографии студента ИАГ Александра Ивасенко. «Настроение» – выставка живописи нижегородских художников Валерия и Алексея Крылатовых. «50 видов Питера» – выставка рисунков студентов; «Великолепная чепуха» – выставка народного творчества нижегородских клубов по интересам, на которой были представлены работы техники: «квилт», «печворк» (лоскутная техника), керамика, куклы, флористика.

Большой популярностью пользуются выставки творческих студенческих работ. Среди них: «Приходская церковь в микрорайоне» – выставка работ студентов IV курса специальности «Архитектура». «Проект. Студенты» – фотовыставка члена союза фотохудожников России Александра Ивасенко. «Счастье луковое» – выставка живописных работ (гуашь) студентки специальности «Дизайн» Елены Перожек. «Поле ассоциаций»: ассоциативная и формальная композиция в живописи, батике, пластическом моделировании – курсовые работы студентов специализации «Архитектура».



Для студентов особый интерес представляют творческие работы преподавателей и выпускников нашего вуза. Среди них: В. Котов «Живопись»; выставка фоторабот С. Калинина «Взгляд через объектив»; С. Сторожев: Живопись, графика «Мечты чудесной воплощенье»; М. Дуцев «Образ окружения»; В. Саломадин. «Масло. Акварель. Графика»; В. Кузнецов «Русь изначальная»: выставка рисунка ; Выставка работ сотрудников кафедры педагогического дизайна «Живем и видим», на которой были представлены: живопись (пастель, цветной карандаш), керамика, флористика. Выставка Галины Петровой, члена художников России, преподавателя ННГАСУ: «Светлые лики Нижнего»; Художественная выставка работ преподавателей кафедры «История архитектуры и архитектурное проектирование» – «От академизма до абстракционизма» (Пейзажи, натюрморты, абстрактные композиции).

В рамках Дней австрийской культуры в выставочном зале прошла выставка «План» австрийского художника и дизайнера из г. Вены Розвиги Эннемозер.

Программа открытия выставки включала:

1. Взаимодействие культурных границ: Вступительное слово ст. преподавателя кафедры дизайна А. Казарина.
2. Творчество Р. Эннемозер: Выступление председателя по культурным связям посольства Австрии в России.
3. Слово Р. Эннемозер.
4. Экология духа – замысел работ Р. Эннемозер: Обмен мнениями.
5. Пространство: эссе и каталоги Р. Эннемозер: Выставка – пояснение.

Для студентов-архитекторов был проведен мастер-класс Р. Эннемозер: лекция «Организация пространства»; семинар «Расположение объектов, цвет, взаимность»; беседа у выставки «Экология организации и окраски фасадов»; консультация со студентами специальностей «Архитектура» и «Дизайн» по работам студентов. В течение всего занятия, как фон и сопроводительный материал, демонстрировался фильм «Организация пространства». Присутствовали преподаватели, студенты, сотрудники, журналисты, жители Нижнего Новгорода.

В начале 2005 г. в библиотеке ННГАСУ была разработана «Программа мероприятий библиотеки ННГАСУ к 60-летию Победы в Великой Отечественной войне», в соответствии с которой подготовлен цикл литературных и художественных выставок, обзоров, встреч, семинаров и др. мероприятий. Все они подготовлены с уважением к людям, отстоявшим нашу страну от фашистских захватчиков.

В библиотеке ННГАСУ были созданы условия для изучения студентами истории страны и нижегородского края, ознакомления их с тем, что было сделано земляками на фронте и в тылу для разгрома врага.

Сотрудники библиотеки приглашали читателей на экспозиции в выставочный зал, в ОХЛ, в читальный зал социально-гуманитарной литературы, в НБО.

Были представлены следующие выставки: «Книга Памяти» (выставочный зал); «Этих дней не смолкнет слава» (НБО); «Все так, как было: фотолетопись войны» (читальный зал социально-гуманитарной литературы); «Война и Победа глазами художников» (читальный зал социально-гуманитарной литературы); «Но вот наступит мир...: литературно-звуковая выставка» (ОХЛ). На выставках были представлены книги, журналы, газеты, альбомы, фотографии, открытки, картины.

Большой популярностью у студентов и преподавателей пользовалась выставка литературы «Памятники народного подвига», на которой были представлены материалы о величественных монументах, торжественных памятниках, скромных обелисках, современных проектах, памятных часовнях и церквях. К выставке обращались студенты специальности «Архитектура», которые получили учебное задание: описать 2-3 существующих памятника, а затем создать новый проект памятника. У выставки проводились обзоры: «Мужество, застывшее в камне»; «Мемориальный ансамбль Саласпилс»; «Архитектурно-скульптурный мемориальный ансамбль на Мамаевом кургане»; «Возвращение бронзового солдата (Памятник в Трептов-парке)» и др.

Выставка – цитата «Города великой славы» раскрывала тему мужественной обороны городов, ставших символами героизма людей в годы войны. Выставка построена на основе цитат, которые дают исторические справки о каждом городе, получившем звание города-героя. Выставка сопровождалась плакатами легендарных художников Кукрыниксов, которые передавали военную обстановку в городах и решительные настроения защищающих их людей. По литературе, представленной на выставке, был подготовлен и проведен обзор «Они восстали из руин».

Студенты 1-го курса присутствовали на Гуманитарном семинаре «Память о войне и Победе». Студентам заранее были предложены вопросы для обсуждения: «Что, по вашему мнению, входит в понятие «Память о войне»?; С помощью каких символов можно увековечить память о Великой Отечественной войне?; Великие и малые сражения войны и др. Зав сектором ОХЛ Прокофьевой С.В. на семинаре было представлено литературоведческое эссе «Литература как память о войне». В эссе было подчеркнuto, что поколение писателей-фронтовиков не только принесло с собой правду о Великой Отечественной войне, они внесли нравственный императив в окружающую жизнь, в писательский настрой. Они не только спасли мир – они его сохраняли везде, где были потом, оставаясь порядочными и человеческими людьми, они несли память о войне и Победе.

Студенты очень непосредственно, с большим уважением и понима-

нием излагали свои мысли и чувства по поставленным вопросам. Семинар повторялся несколько для студентов разных специальностей.

15 апреля 2005 в выставочном зале библиотеки прошел вечер бардовской песни «Всем даруется победа...». Участники клуба самодеятельной песни (КСП) «Нижегородец» посвятили его творчеству Б. Окуджавы. В название была вынесена строка из стихотворения поэта. Выставочный зал не мог вместить всех желающих присутствовать на этом вечере. (Присутствовало 120 человек) Слушателям была предложена литературная беседа: «Булат Окуджава – поэт и солдат». А также концертная программа «Мне нужно на кого-нибудь молиться». В концерте участвовали: журналист, поэт, бард Михаил Песин, руководитель творческого объединения «Ступени» Александр Гордеевский, Наталья Данилова, Нина Дьяченко. В их исполнении прозвучали песни Булата Окуджавы о войне, о любви, о добрых чувствах.

25 апреля 2005 г. в библиотеке был проведен литературно-исторический журнал «И пусть поколения знают...». Страницы журнала:

1. Священная война – великая Победа: Исторический обзор по выставке литературы.

Обзор посвящен выставке «Священная война – великая Победа». На выставке представлены книги, списки, статьи об участии преподавателей и студентов ГИСИ в Великой Отечественной войне. Каждый из них с честью выполнил свой долг перед Родиной, зачастую ценой собственной жизни. Отмечалось, что несмотря на тяготы военного времени, традиции и достижения вуза сохранились. Ценой самоотверженного труда сотрудников института была сохранена учебная и научная база, оборудование и помещения. Рассказано, что в годы войны часть помещений было отдано под военную госпиталь. В первом разделе выставки представлена книга преподавателя нашего университета П.И. Егоршина, книга выпускника И.С. Сироты «Память сохранила»; статья преподавателя Н.Д. Светлакова «Первый день Победы».

2. Воспоминания о войне: Встреча с участником Великой Отечественной войны Андриановым Николаем Егорович.

Андрианов Николай Егорович преподает в нашем университете. Он рассказал свою довоенную биографию, с гордостью отметил, что он чуть ли не единственный из окрестных деревень закончил среднюю школу в июне 1942 года. А в июле уже служил в рядах Красной Армии. Николай Егорович сказал, что с приходом на фронт его поколения – образованного, получившего военную подготовку – улучшилась ситуация на фронте. Он вспоминал свои ощущения о боях, об отношениях с однополчанами, о том, что очень хотелось победить и выжить. Более получаса студенты очень внимательно слушали воспоминания участника Великой Отечественной войны. Когда им сказали, что 15 мая 1945 года фронтовику Николаю Андрианову исполнилось 20 лет, столько же, сколько сейчас им, лица

слушателей стали еще более понимающими и внимательными. Николай Егорович очень хорошо выглядит, держится бодро и интересно, рассказывает об истории и о людях военного времени. Стихотворение Н. Майорова «Мы» в исполнении студентки 5-го курса Новиковой Натальи прозвучало в унисон с рассказом фронтовика о мужестве его поколения.

3. Несколько лет ... но каких!: Посвящение труженикам тыла.

Горева А.М. (кандидат исторических наук) посвятила свое выступление-исследование труженикам тыла. С удивлением слушали студенты информацию о героизме горьковской технической интеллигенции, создававшей оружие и технику для фронта. Особенной страницей в выступлении прозвучала информация о вкладе Дзержинского химического узла в победу на фронте. Присутствовавшие на мероприятии студенты-экологи узнали о том, что Дзержинские предприятия являлись крупнейшими поставщиками взрывчатых веществ (ВВ). Труд на химических предприятиях был тяжелым и опасным для здоровья. По воспоминаниям, в годы войны люди ходили с желтыми от окислов азота лицами и руками, воздух в окрестностях города был насыщен запахами различных химических веществ, растительности вблизи заводов не было никакой. Тем большее восхищение вызывает подвиг тружеников Дзержинска, сделавших все возможное для приближения Победы. После выступления А.М. Горевой студенты и преподаватель выразили ей особую благодарность за предоставленную информацию.

4. Литература, музыка, фильмы о Великой Отечественной войне: Эссе.

5. Знаем и помним: Обзор-размышление по результатам анкетирования «Великой Победе –60».

Заключительной страницей литературно-исторического журнала стал обзор-размышление по результатам анкетирования «Великой Победе – 60!»

В анкетировании приняли участие 100 студентов I-IV курсов всех специальностей. Главная цель анкетирования: напомнить о простых и великих событиях войны.

1. Начало Великой Отечественной войны и День Победы.

На первый вопрос анкеты все участники ответили верно:

- начало войны –22 июня 1941 г.

- День Победы – 9 мая 1945 г.

2. Название самых крупных сражений.

Сталинградская битва –71%; Битва на Курской дуге – 51 %; Сражение за Ленинград – 42 %; Битва за Москву – 25 %; А также: Оборона Брестской крепости, Оборона Смоленска, Освобождение Севастополя, Новороссийска, Киева, Минска , Форсирование Днепра, Взятие Берлина.

3. Имена героев и полководцев Великой Отечественной войны.

В анкете названы имена полководцев: Жуков Г.К. – 65%, Рокоссовский К.К. – 35 %, Сталин И.В. – 12%. Были названы: Баграмян И.К., Бу-

денный С.М., Ватутин Н.Ф., Ворошилов К.Е., Малиновский Р.Я., Черняховский И.Д. Имена героев: ответ дали около 60% всех анкетированных. Больше число участников назвали имя Карбышева Д.М. – генерал-лейтенант инженерных войск, Герой Советского Союза. Были названы имена: Николай Гастелло, Зоя Космодемьянская, Олег Кошевой, Евгений Никонов, Виктор Талалихин.

4. Назовите запомнившиеся фильмы о Великой Отечественной войне.

«А зори здесь тихие» – 65%; «В бой идут одни старики» – 55%, «Аты-баты шли солдаты» – 42%, «17 мгновений весны» – 24%, «Судьба человека» – 14%, «Звезда» – 12. Были названы фильмы: «Летят журавли»; «Они сражались за Родину»; «Офицеры»; «Служили два товарища»; «На безымянной высоте»; «Небесный тихоход»; «Тегеран-43».

5. Вспомните название художественных произведений, посвященных Великой Отечественной войне, и их авторов.

Б. Васильев «А зори здесь тихие» – 38 %, Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке» – 20%, С. Алексиевич «У войны не женское лицо» – 16%, В. Быков «Военные повести» – 12%, Б. Васильев «В списках не значился» – 10%. Кроме того, в ответах прозвучали следующие книги: В. Смирнов «Брестская крепость», Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кожевников «Щит и меч», В. Панова «Спутники», В. Кондратьев «Сашка», Л. Кассиль «Великое противостояние».

6. Писатели-фронтовики.

Александр Твардовский – 21%, Борис Полевой – 19%, Борис Васильев – 12%, Константин Симонов – 10%, Василий Быков – 9%, Эдуард Асадов – 7%, Юлия Друнина – 5%, Антон Бринский – 2%, Петр Вершигора – 2%.

На выставке выражена благодарность всем участникам анкетирования. Ответы на анкету продемонстрировали знание нашими студентами значительных и важных событий Великой Отечественной войны и дали возможность представить на выставке литературу о героях и полководцах войны, лучшие произведения литературы и кино.

В выставочном зале проводился кинолекторий: «Человек на войне».

Более месяца в выставочном зале библиотеки экспонировалась выставка картин члена Союза художников России Александра Корнилова «Вернулся я на Родину». Эти картины входят в цикл «Послевоенное танго». Выставка пользовалась большой популярностью. Посетители оставляли следующие надписи в альбоме: «Благодарим за новизну, за Родину, за российских героев»; «Изумительное сочетание совершенства техники, живописности, самобытности и юмора»; «Спасибо Вам за то, что показали, какое это счастье – мир!» и др.

Программа мероприятий к 60-летию Победы в Великой Отечественной войне была представлена всем кураторам. Посоветовавшись со сту-

дентами, кураторы выбирали мероприятие и приходили в библиотеку. Сотрудники библиотеки отмечают, что все студенты, участвующие в юбилейных мероприятиях, были очень внимательны, благожелательны и заинтересованы.

Каждая встреча, посвященная 60-летию Победы, была проникнута патриотизмом, раскрывала нравственные качества наших студентов, их готовность воспринимать информацию о великой роли Победы с уважением и пониманием.

Библиотека оказывала информационную поддержку в проведении конкурса студенческих проектов, посвященного 60-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Празднику «День народного единства» в нашей библиотеке были посвящены несколько встреч с читателями. Для нижегородцев этот праздник особенный. Истории ополчения посвятил свои книги известный нижегородский писатель В.А. Шамшурин. Именно его книги легли в основу устного журнала «Алтарь Отечества». Программа устного журнала:

1. История Нижегородского ополчения: *беседа у выставки* «Нижегородское ополчение: урок народного единства».

2. «Очищение от смуты»: *беседа по статье* (Шишков, А. Очищение от смуты // Родина. – 2005. - № 1. – С. 5-7).

3. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский: *презентация книги* (Карпенко, В. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. – Н. Новгород: Университетская книга, 2004. – 72 с. – (Жизнь знаменитых нижегородцев: Библиотека для юношества; Вып.3).

4. Жребий Кузьмы Минина: *обзор книг* В.А. Шамшурина.

5. «Воззвание Кузьмы Минина»: беседа по картине К. Маковского.

Наши студенты были активными участниками Гуманитарного семинара «Нижегородское ополчение». На семинаре обсуждались следующие вопросы: День Народного единства – что стоит за новым «красным днем» календаря?; Смутное время XVII века; Нижегородское ополчение; Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский: страницы биографии; «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарное потомство»: памятники в Москве и Нижнем Новгороде.

Тема патриотизма, любви к Родине, уважения к своему университету, гордости за достижения русской науки и культуры всегда присутствует на выставках библиотеки. В 2005 году мы решили посвятить Дню народного единства смотр выставок «Образ России на выставках в библиотеке ННГАСУ». Цель смотра: воспитание патриотизма, любви к Родине. Задачи: отражение документов, раскрывающих историю и настоящее России.

Выставки были организованы практически во всех отделах библиотеки. Материалы, представленные на выставках, отражали общественные, культурные, научные события.

В рамках смотра в выставочном зале библиотеки организованы следующие выставки: «Нижегородское ополчение – урок народного единства»; «Архитектура и архитекторы ННГАСУ»; «Русь изначальная: выставка живописи В. Кузнецова». Зал экономико-правовой литературы представил выставку «Смотри вперед, политик!». Материалы выставки представляли ведущих политиков страны и их деятельность на благо России.

В зале социально-гуманитарной литературы подготовлена выставка: «Российское предпринимательство: история и возрождение». Выставка включала три раздела: Российское купечество; Милосердие и благотворительность; Нижегородские предприниматели. Идею выставки помогают раскрыть цитаты. Одна из цитат принадлежит В.П. Рябушинскому: *«Родовые фабрики были для нас то же самое, что родовые замки для средневековых рыцарей».*

Сектор художественной литературы представил выставку: «Россия! Сердцу милый край!»: (110-летию С.А. Есенина). Выставка совпала с показом художественного фильма о поэте и стала выступать в роли «выставки – диалога», т.к. библиотекари поместили рядом с выставкой вопросы к читателям о фильме. У выставки для студентов проводились обзоры и беседы.

Читальный зал технической и нормативной литературы представил выставку: «Стандартизация. Национальная стандартизация в России» (к 80-летию стандартизации в России). Материалы выставки обращены к истории и современности стандартизации. Тему выставки раскрывают Федеральные законы, сборники «Национальные стандарты», учебники, ГОСТы, журналы. Особо представлен указатель «Национальный стандарт». Одна из цитат: *«Главная цель национальной стандартизации – с помощью стандартизации содействовать обеспечению динамичного развития во всех отраслях промышленности и услуг».*

Отдел гуманитарно-просветительской работы организовал выставку-презентацию журнала «Фома»: православный журнал для сомнеющихся». На выставке отмечено, что в журнале много добрых, просвещающих статей, всегда хорошие стихи: Б. Окуджава, А. Тарковский, Б. Пастернак и т.д.

Отдел обслуживания научной литературой (НТЛ) представил выставку: «Великие русские архитекторы XVIII – XIX вв.», на которой приведены творческие биографии архитекторов, характеристики архитектурных школ XVIII – XIX вв., показана грандиозность сооружений тех лет, значение творчества русских архитекторов.

Научно-библиографический отдел подготовил виртуальную выставку «Образ Козьмы Минина в справочной литературе». На выставке представлены словари, энциклопедии, в которых опубликованы материалы о нижегородце Козьме Минине (Захарьев-Сухорук). Козьма Минин – один из организаторов 2-го земского ополчения, национальный герой русского

народа. Выставки, организованные к смотру, создают «Образ России», напоминают о достижениях нашей страны. Все выставки были отмечены призами.

Выставки литературы занимают важное место в нравственно-эстетическом воспитании. Все отделы библиотеки стремятся отразить на выставках литературу, помогающую формировать культуру студента. Среди выставок: «Гуманитарные дисциплины», «Реставрация и реконструкция объектов градостроительного наследия», «Архитектура Нижнего Новгорода», «История экономики», «Право правит миром» (отдел обслуживания учебной литературы); «Часовни: простота и торжественность», «Памятники архитектуры Москвы», «Гармония малых форм в архитектуре» (отдел обслуживания научной литературой); «Духовно-нравственные основы демографического развития России», «Мир искусства, истории и красоты», «Градостроительство в историческом центре Нижнего Новгорода», «Памяти В.В.Найденко» (научно-библиографический отдел); «Натюрморт в мировой живописи»; «Латинский язык и античная культура»; «Готическая архитектура в культурной традиции»; «Русские народные художественные промыслы: история и современность»; «Педагогическая психология как раздел педагогической науки» (библиотека гуманитарно-художественного института); «Вуз, который учит жить», «А любовь остается жить...», «Лик православия» (отдел гуманитарно-просветительской работы).

Каждая выставка – это результат глубокой, тщательной и кропотливой работы сотрудников. Библиотекари хорошо понимают важность книжных выставок в информировании читателей по самым различным вопросам.

Некоторые выставки представляются на сайте нашей библиотеки (<http://www.nngasu.ru/bibl/>).

На сайте библиотеки представлены студенческие рефераты на тему: «Памятники историко-культурного наследия Нижнего Новгорода и Нижегородской области».

В апреле 2006 года в выставочном зале состоялось открытие фотодокументальной археологической выставки «От Святой Земли к Земле Нижегородской». Выставку подготовили: кафедра ЮНЕСКО ННГАСУ, Нижегородское областное общество охраны памятников истории и культуры, Просветительский Центр «Духовная библиотека», библиотека ННГАСУ. Главные темы экспозиции: «Земля Палестины во время Иисуса», «Христианские общины во II и III веках по Рождестве Христовом», «Знаки присутствия и жизни христиан».

Материалы, представленные на выставках и наших мероприятиях, дают повод для размышлений, возможность получить новую информацию. Синтез традиционных и новых технологий помогает нам в гумани-



тарно-просветительской работе. Широко используются видеокассеты, фонд электронных изданий. Среди них CD-rom: «История искусств: классические труды»; «Русские художники XII – XX веков»; «Эрмитаж»; «Петергоф»; «Московский Кремль» и др.

Фонд библиотеки, коллектив, образуют единое духовное пространство, помогающее студентам познакомиться с литературой, получить знания, духовное развитие. Человек, читающий по-настоящему, – это культурная личность, а личность культурная – это стабильная личность. Благодаря настоящей, нравственной литературе происходит процесс передачи и наследования ценностей, идеалов, принципов, основанных на традициях и знаниях.

Гуманитарное просвещение – это труд всего коллектива, создающий атмосферу культуры. Библиотека ННГАСУ стремится быть необходимой в процессе воспитания студентов, стремится внести свою лепту в создании культурного пространства в нашем вузе, т.к. считает это очень важным для формирования образа будущих специалистов.

(Впервые опубликовано: Новая библиотека. – 2006. - № 9. – С. 22-30)

## ГЛАВА III. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

### 3.1. Стратегия экологического образования

*Г.В.Серебрянская, И. М. Афанасьева*

#### **Сущность экологического воспитания**

Экологическое воспитание является одним из приоритетных и традиционных направлений воспитательного процесса в ННГАСУ. Это нашло отражение в «Программе воспитательной работе со студентами».

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которая строится на базе экологического сознания.

Программа предполагает привитие экологической культуры через учебный процесс и внеучебное время.

Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности студентов, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

В учебные планы практически всех специальностей входят следующие учебные дисциплины: экология, безопасность жизнедеятельности, геоэкология, учение об атмосфере и др.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их решения;
- воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды

своей местности; развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости).

Воспитание в широком смысле рассматривается многими учёными-педагогами как общественное явление, передача социального опыта одного поколения людей другому. Однако природная среда не менее, чем социум, содержит в себе развивающий, воспитывающий потенциал, реализация которого происходит не только, условно говоря, «при посредничестве» социума, но и в процессе индивидуального взаимодействия личности с природным окружением.

Экологическое воспитание реализуется также через экологическую практику, дипломное проектирование, участие студентов в проектах и программах «Великие реки», участие в мониторингах.

Процесс экологического воспитания в широком смысле слова – это процесс личности, формирование её как носителя определённого типа культуры взаимодействия с окружающей средой (природной и социальной, самим собой) под воздействием различных факторов окружающей среды (включая целенаправленный педагогический процесс) и внутренней природы человека.

Экологическое воспитание – целенаправленное воздействие на духовное развитие человека, формирование у него ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умения и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом.

Экологическое образование – целенаправленное воздействие на формирование мировоззрения, осознанного отношения к окружающему, формирование экологических знаний, умений и навыков.

Во внеучебное время экологическое направление реализуется через комплекс мероприятий. В ННГАСУ проводятся:

- Всемирный день воды;
- День земли;
- День защиты окружающей среды;
- экскурсии в заповедники на объекты ресурсосберегающих технологий и отходов производств.

Бережливое отношение к природе прививается через проведение праздников и литературно-художественных композиций клубов по интересам, таких как клуб «Пробуждение» (ОТФ) и «Зеленая лампа» (ИЭСИС). Члены клуба «Пробуждение» ежегодно выезжают с программой на озеро Светлояр.

За последнее время в связи со сложившейся катастрофической ситуацией со здоровьем подрастающего поколения, связанного с загрязнением окружающей среды и асоциальными проявлениями в поведении молодых людей, в ННГАСУ особое внимание уделяется на формирование у

студентов ориентации на здоровый образ жизни. С этой целью в вузе проводятся:

- кураторские часы со студентами 1 курса;
- тематические беседы и выставки, организуемые работниками библиотеки;
- участие в рекламных акциях «За здоровую Россию!»;
- участие в акциях «Молодежь выбирает здоровье!» – в спортивно-оздоровительном лагере «Чкаловец».

Под экологической культурой мы понимаем часть общей культуры – совокупность гармонично развитых интеллектуальной, деятельной, эмоционально-чувствительной сфер, обеспечивающих экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающим миром (природной и социальной средой, людьми, самим собой). Общее представление об экологической культуре конкретизируется на каждом этапе развития личности определёнными показателями, что обусловлено психологическими особенностями возраста. Уровень развития экологической культуры выступает, таким образом, в качестве критерия экологической воспитанности ребёнка.

Понятие экологической культуры – комплексное, распространяющееся на весь спектр взаимоотношений человека с окружающей средой и пронизывающее всю личностную структуру. Это понятие включает в себя и бережное, ответственное отношение к окружающему миру, и любовь к природе, и ряд других понятий, которые неоднократно выдвигались как самостоятельные цели экологического воспитания.

Таким образом, воспитание экологической культуры и ответственности, бережного отношения к природе и человеку у молодого поколения несомненно должно принести свои плоды.

(Публикуется впервые)

*Г.В. Серебрянская, И.М. Афанасьева, Г.В. Комлева*

### **Экологическая составляющая концепции воспитательной работы ННГАСУ**

Экономическая и политическая стабильность России, ее экологическая и национальная безопасность невозможны без решения экологических проблем, важнейшей составной частью которых является экологическое образование и воспитание населения.

Основные принципы государственной политики в области экологического воспитания изложены в Законе «Об охране окружающей среды» (М. 1991). Это:

- гарантированность приобретения каждым гражданином экологиче-

ских знаний;

- обязательность и приоритетность экологических знаний в системе образования;
- направленность экологического образования на выполнение задач по сохранению и восстановлению природной среды;
- гласность в вопросах реализации государственной политики в области экологического образования;
- единство основ методологии и методики формирования экологических знаний.

В последнее время стало очевидным, что дефицит экологического образования приводит ко многим непоправимым ошибкам в сфере производства, науки и всей хозяйственной деятельности. Как заметил Антуан де Сент-Экзюпери, «мы все пассажиры одного корабля по имени Земля, и пересесть из него просто некуда». Потому человечество обязано призвать свой разум, найти силы и средства, чтобы не воздвигать себе надгробный памятник на безжизненной планете с надписью: «Каждый хотел лучшего для себя».

Экологическое воспитание является одним из приоритетных и традиционных направлений воспитательного процесса в ННГАСУ. Это нашло отражение в «Программе воспитательной работе со студентами...» (Н. Новгород, 2004).

Экологическое воспитание начинается непосредственно в школах, с профориентационной работы со школьниками. С целью постоянного пополнения контингента абитуриентов работает научное общество учащихся по секциям: «Прикладная экология», «Городской кадастр» и др.

Программа воспитательной работы со студентами предполагает развитие экологической культуры через учебный процесс и внеучебное время.

В учебные планы практически всех специальностей входят следующие учебные дисциплины: экология, безопасность жизнедеятельности, геоэкология, учение об атмосфере и др. В данных курсах преподаватели стремятся реализовать следующие задачи:

- отразить этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к окружающей среде и обществу;
- дать представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе;
- познакомить с современными методами познания природы, с анализом опасных антропогенных воздействий на окружающую среду;
- рассмотреть глобальные экологические проблемы и принципы рационального природопользования.

Экологическое воспитание реализуется также через экологическую практику, дипломное проектирование, участие студентов в проектах и программах, например, «Великие реки», участие в мониторингах.

Во внеучебное время экологическое направление реализуется через комплекс мероприятий.

В ННГАСУ проводятся: «Всемирный день воды», «День земли», «День защиты окружающей среды», экскурсии в заповедники, на объекты ресурсосберегающих технологий и отходов производств.

Бережливое отношение к природе прививается через проведение праздников и литературно-художественных композиций клубов по интересам, таких как клуб «Пробуждение» (ОТФ) и «Зеленая лампа» (ИЭСИС). Члены клуба «Пробуждение» ежегодно выезжают с программой на озеро Светлояр.

За последнее время в связи со сложившейся катастрофической ситуацией со здоровьем подрастающего поколения, связанного с загрязнением окружающей среды и асоциальными проявлениями в поведении молодых людей, в ННГАСУ особое внимание уделяется формированию у студентов здорового образа жизни.

С этой целью в вузе проводятся: кураторские часы со студентами 1 курса, тематические беседы и выставки, организуемые работниками библиотеки, участие в рекламных акциях «За здоровую Россию!», в акциях «Молодежь выбирает здоровье!» в спортивно-оздоровительном лагере «Чкаловец».

Таким образом, многоуровневое воспитание экологической культуры и ответственности, бережного отношения к природе и человеку у молодого поколения, несомненно, должно принести свои плоды.

(Впервые опубликовано: Великие реки-2006 : генер. докл., тез. докл. междунар. науч.-пром. форума / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Н. Новгород, 2006. – Н. Новгород, 2006. – С. 440-441)

*Г.В. Серебрянская, И.М. Афанасьева*

### **Экологоориентированный тип воспитания как основа формирования устойчивого развития**

Совершенствование образования – важнейшее условие перехода к устойчивому развитию. Человек разумный в XXI столетии – это человек, который всю жизнь учится, познаёт окружающий мир и условия жизнедеятельности, адекватно меняясь в соответствии с изменением внешней среды. Гармоничная личность может сформироваться только при условии полноценного информационного контакта с природой.

В ходе экологического воспитания решаются следующие задачи:

- отражение этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к окружающей среде и обществу;
- характеристика процессов и явлений, происходящих в живой и неживой природе;
- знакомство с современными методами познания природы, способами их применения при анализе опасных антропогенных воздействий на окружающую среду и математическом моделировании процессов управления элементами окружающей среды;
- рассмотрение глобальных экологических проблем и принципов рационального природопользования.

Решать проблемы устойчивого развития необходимо повсеместно и ежемоментно в каждом уголке планеты, где существует человеческая цивилизация. Причем в этом процессе должен принимать участие каждый ее представитель. Успех на этом пути возможен лишь в том случае, если человечество сможет освоить системное экологическое мышление, построенное на восприятии единых закономерностей развития систем, из которых состоит мироздание.

Решение проблем можно условно объединить в следующие группы:

- обеспечение психологического и социального благополучия, духовного здоровья (развитие чувства оптимизма, стабильности);
- возможность информационного познания мира (в т.ч. реализация инстинктов познания);
- возможность художественного развития, творческих способностей, удовлетворение эстетических потребностей, развитие чувства красоты и гармонии;
- импульс творчества (источник вдохновения);
- условия нравственного воспитания и совершенствования; именно это формирует соотношение между потребностями для себя и для других людей (чувство патриотизма, склонность к самопожертвованию, чувство долга, способность к сочувствию).

В рамках реализации данных проблем и построено экологическое воспитание в нашем вузе как через учебный процесс, так и во внеучебное время. Большой вклад в решении задач экологического направления вносит через учебный процесс коллектив института Экологических систем и сооружений. Это, прежде всего, летние практики в окрестностях и на территории Нижнего Новгорода, в спортивно-оздоровительном лагере «Чкаловец», экскурсии на природу, чтение специальных курсов для студентов, выполнение курсовых и дипломных работ на актуальные темы.

Во внеучебное время – это организация мероприятий «За здоровый образ жизни!», деятельность клуба «Зеленая лампа», различные акции, направленные против курения, на сохранение окружающей среды – среды обитания человека.

Студенты-экологи через различные формы общения прививают студентам других специальностей любовь к природе, своему родному краю, своей родине и планете Земля в целом.

Мы – за чистую воду, чистый воздух, чистые леса, деревни и города!

На нас лежит ответственность перед будущими поколениями, что мы им оставим на нашей планете.

(Впервые опубликовано: Проблемы многоуровневого образования : материалы XIII Междунар. науч.-метод. конф. / Рос. акад. архитектуры и строит. наук, Нижегород. гос. архитектур.–строит. ун-т. – Н. Новгород, 2010. – С. 150-151)

*Г.В. Серебрянская, Г.В. Комлева*

### **Студенческое самоуправление и его роль в экологическом воспитании**

Современный студент – это молодой человек (юноша или девушка), который активно осваивает выбранную им профессию, коммуникабельный, целеустремленный, творческий, имеющий достаточно высокий уровень культуры и воспитания.

Подготовке высококвалифицированных специалистов способствует правильная организация учебного процесса, которая формирует у студентов фундамент необходимых знаний и навыков по выбранной специальности. Становлению же личности в большей степени способствует сама среда, созданная в вузе, его традиции, преемственность поколений.

Формированию у студентов ННГАСУ культурного уровня, развитию общечеловеческих ценностей, личности, навыков общения в коллективе способствует правильно организованная система воспитательной работы в основе которой – тесная взаимосвязь администрации вуза со студентами. Для этого созданы:

- совет по воспитательной работе ННГАСУ во главе с проректором по воспитательной работе, включающий заместителей директоров по воспитательной работе институтов и заместителя декана общетехнического факультета, представителей студенческого самоуправления, пресс-службы, художественного руководителя;
- система кураторов во главе с советом кураторов ННГАСУ;
- система студенческого самоуправления.

Данная система обеспечивает участие студентов в общественной жизни университета, способствует поддержанию студенческих инициатив,



формированию здорового образа жизни.

Одним из приоритетных и традиционных направлений воспитательного процесса в ННГАСУ является экологическое воспитание. Это нашло отражение в «Программе воспитательной работе со студентами».

Программа предполагает привитие экологической культуры через учебный процесс и во внеучебное время.

Бережливое отношение к природе прививается через проведение праздников и литературно-художественных композиций с привлечением всех действующих в вузе органов студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление действует в ННГАСУ со времен его создания (Горьковский инженерно-строительный институт). Традиционной формой студенческого самоуправления был и продолжает оставаться студенческий профком, благодаря которому в вузе долгие годы проводятся традиционные мероприятия, действует художественная самодеятельность. Вместе с тем в настоящее время в университете сложилась целая система студенческого самоуправления, которая действует в следующих формах (рис. 1):

Основная роль в системе студенческого самоуправления отводится студенческому совету, созданному два года назад, основными целями которого являются:

- содействие педагогическому коллективу университета в подготовке молодого специалиста, способного к высококвалифицированной, профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, в воспитании высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности;

- содействие эффективному проведению государственной молодежной политики, созданию условий для всестороннего развития студентов университета.

Студенческий совет призван выполнять следующие основные функции:

- изучение нужд и запросов студентов, информирование руководства университета о результатах исполнения;



Рис. 1. Формы студенческого самоуправления

- осуществление информационной деятельности;
- разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование чувства патриотизма, экологической культуры;
- поддержка студенческих инициатив и при необходимости вынесение их на рассмотрение органов управления, структурных подразделений университета, органов студенческого самоуправления;
- решение вопросов вторичной занятости студентов путем формирования и организации работы разнопрофильных студенческих отрядов;
- организация обучения студенческого актива путем проведения семинаров, круглых столов, конференций;
- осуществление информационно-аналитического обмена с другими вузами.

Функции, выполняемые профкомом студентов:

- совместно с советом по воспитательной работе рассматривает вопросы об оказании материальной помощи нуждающимся студентам и поощрении их за хорошую учебу и активную деятельность;
- совместно с администрацией вуза организует летний и зимний отдых студентов в спортивно-оздоровительном лагере «Чкаловец», где идет приобщение студентов к здоровому образу жизни, а также экологической культуре;
- принимает участие в организации политических акций, выборных компаний.

Клубы по интересам выполняют следующие функции.

Клуб духовного общения «Пробуждение»:

- формирование целостной картины мира через осознание законов развития мироздания, выявление глубоких философских и исторических корней в современной жизни человека; уяснение взаимосвязи миропонимания, самосознания и этики поведения;
- изучение специфики нашего времени в развитии духовной сферы; поиск форм проявления общих закономерностей в судьбах конкретных людей;
- развитие стремления понять внутреннюю суть жизни, осознание своих творческих сил и возможностей в русле глубинной исторической памяти и всей мировой культуры;
- подготовка активной оптимистической жизненной позиции, дающей силы для преодоления любых испытаний.

В рамках клуба работает студенческий поэтический театр «Пробуждение» и «Школа будущей семьи».

Историко-краеведческий клуб:

- обсуждение вопросов по истории и культуре;
- выпуск стенгазет на историческую тематику;

- сбор материалов и интервьюирование студентами ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Клуб «Диалог»:

- обсуждение вопросов, связанных с историей России, мировой экономикой, климатом и экономикой, историей и этикой, современных проблем семьи, проблем наркомании, перспектив информатизации.

Интернет-клуб «Политэконом»:

- предоставление молодежи дополнительной возможности для самообразования посредством получения доступа к информационным ресурсам;

- работа студенческих консалтинговых групп, аналогичных консалтинговым фирмам при университетах и факультетах Германии, занимающихся изучением бизнеса.

Литературно-художественное объединение «Зеленая лампа»:

- повышение духовно-эстетического, художественного уровня произведений молодых авторов (стихов, прозы, публицистики, авторской песни);

- публикации в городской и Российской периодике;

- выступления в литературных салонах и творческих студиях города и области;

- творческие встречи с профессиональными писателями, поэтами, музыкантами, артистами.

Клуб «К вершинам»:

- пропаганда здорового образа жизни;

- приобщение студентов к активному и развивающему отдыху, физкультуре и спорту.

Литературно-музыкальная гостиная «Лири»:

- развитие активного творчества (творческих способностей, творческого самовыражения).

Студклуб «Наутилус»:

- организация деятельности танцевальных коллективов, вокальных ансамблей, команд КВН, студенческого театра, школы исторического танца;

- организация общеуниверситетских мероприятий.

Школа социальных инициатив:

- лекции и мастер-классы по социальному проектированию, командообразованию, самопрезентации, сценической речи, позитивной психологии, здоровому образу жизни.

Наряду с мероприятиями культурно-массового характера студенты принимают активное участие в реализации программ и мероприятий экологического направления:

- кураторские часы со студентами 1-го курса;

- тематические беседы и выставки, организуемые работниками библиотеки;
- рекламные акции «За здоровую Россию!», «Молодежь выбирает здоровье!»;
- профессиональные праздники: День Земли, День Воды, День защиты окружающей среды.

Таким образом, вышеперечисленные формы студенческого самоуправления совместно с мероприятиями и службами администрации университета способствуют формированию у студентов экологической культуры.

(Впервые опубликовано: Междунар. науч. промышл. форум. «Великие реки -2007» : труды конгресса. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2007. – С. 457-459)

*И. М. Афанасьева, Е.А. Моралова*

### **Воспитательная работа как составляющая образовательного процесса при подготовке студентов института инженерно-экологических систем и сооружений**

Целью воспитательного процесса является гармонично развитая личность, которая обладает высокими морально-нравственными качествами. С этой целью воспитательный процесс не должен прерываться при переходе человека из школы в высшее учебное заведение.

Обучение в высшем учебном заведении является переходным мостиком от школы во взрослую жизнь, в которой необходимо решать многие сложные задачи и брать на себя ответственность за последствия своих поступков.

Становится очевидным, что в этих условиях важнейшую роль в воспитании должны играть преподаватели и кураторы. Преподаватель, как состоявшаяся личность, должен систематически воспитывать у студентов интерес к избранной профессии, любовь к ней.

Воспитательная работа в ИИЭСиС осуществляется всей системой образовательно-воспитательного воздействия преподавателей, деканата, профсоюзного студенческого коллектива, актива института, куратора группы.

Кураторы, закрепленные за группами, как правило, опытные преподаватели, выступают в роли наставника, воспитателя, организатора и непосредственно являются исполнителями различных мероприятий, направленных на сплочение академической группы. Совместно с активом группы они проводят со студентами большую воспитательную работу, требующую разнообразных знаний, жизненного опыта и творческих способностей.

Воспитательная работа в инженерно-экологическом институте решает следующие стоящие перед ней задачи.

1. *Информационные*: ознакомление студентов с историей возникновения, деятельностью и перспективами развития строительного университета, инженерно-экологического института, профилем кафедр, со структурой и деятельностью в учебно-воспитательном процессе студенческих органов самоуправления, ознакомление студентов со структурой учебного процесса в вузе, с особенностями студенческого учебного труда, режимом труда и отдыха, организацией самостоятельной работы, информирование студентов о работе библиотеки, порядке пользования библиотечным фондом и т.д.

2. *Интеграционные*, имеющие важнейшее значение для первокурсника, направленные на основную воспитательную задачу – объединение студентов в единый работоспособный коллектив. В ИИЭСиС организуются и проводятся мероприятия, которые помогают объединению групп первокурсников (такие, как посвящение в студенты с проведением конкурсной программы и награждением победителей; психологический тренинг на сплочение и т.д.).

3. *Организационные*, предполагающие регулярную организацию и проведение различных мероприятий воспитательного характера.

4. *Координирующие*, решающие задачи обеспечения согласованности всех мероприятий, предусмотренных в плане группы, института, университета, координации учебной и общественной нагрузок студентов группы, оказания им помощи в решении культурно-бытовых вопросов через студенческий профком, профсоюзную организацию университета, администрацию общежития.

5. *Планово-отчетные функциональные задачи*, направленные на своевременное составление планов и отчетности.

6. *Инспирационные функциональные задачи*, позволяющие активизировать жизнедеятельность студентов во всех направлениях, обеспечить участие студентов в работе научно-исследовательских кружков, спортивных секций, в приобретении второй специальности по организации досуга молодежи, развивать инициативу всех студентов, побуждать их к самостоятельности, организованности и ответственности в выполнении всех обязанностей, возлагаемых на них.

Таким образом, только совместными усилиями ректората университета, администрации института, студенческой и университетской профсоюзной организаций, кураторов формируется личность с высокой степенью жизнестойкости, способная адаптироваться в сложных социальных условиях, творчески креативно развиваться и реализовываться в качестве активного члена общества.

(Впервые опубликовано: Проблемы многоуровневого образования : материалы XIII Междунар. науч.-метод. конф. / Рос. акад. архитектуры и строит. наук, Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород, 2009. – С. 68-69)

## **3.2. Формирование экологической культуры**

*Г. К. Амельченко, Т. А. Гуцина, Л.А. Протасова*

### **Экологическое воспитание в библиотеке Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета**

Современное экологическое мировоззрение представляет собой составляющую часть гуманитарного воспитания. Подлинно грамотный человек гармоничен в своем отношении к природе и культуре. Формирование экологической культуры студентов – одно из важнейших направлений в работе библиотеки ННГАСУ. Работа по экологическому воспитанию разнообразна и охватывает студентов практически всех специальностей.

В нашей библиотеке собирается, систематизируется и становится доступной для студентов информация, касающаяся экологических проблем. На выставках и мероприятиях представляются издания, рассказывающие об экологии как междисциплинарной области науки. Библиотекари рассказывают о правах человека на здоровый образ жизни, воспитывают эмоционально-эстетическое, гуманное отношение к природе, помогают находить литературу по экологии. Основные направления в экологическом просвещении студентов: экология природы, экология человека, экология культуры, экологическая экономика, региональная экология.

Источником экологической информации для студентов являются: информационные списки литературы, дни информации, дни экологии, информационные и тематические обзоры, премьеры книг и журналов, выставки литературы. Важная роль отводится формированию информационной культуры пользователей по экологическим проблемам.

Уже стало традицией, что ежегодно в марте в нашей библиотеке проходят дни экологической литературы, посвященные Международным дням Земли и Воды. В эти дни в библиотеке проходят экологические праздники, в программу которых включаются: информационное сообщество «Всемирные экологические праздники»; выставки литературы: «Всемирный день Воды и Земли», «Порядок на планете Земля», «Вода – основа всего живого».

Особой популярностью пользовалась выставка-просмотр литературы «Реки: география, использование, экология» с разделами: «Великие реки»;

«Реки: малые и средние»; «Чистая вода»; «Нормативные документы».

Всемирным дням Земли и Воды был посвящен устный журнал «Вода и Земля». Книги и журналы по экологической тематике представлялись в информационных обзорах: «Экология воды»; «Вода и архитектура»; «Журнал «Планета Земля»; «Реки: великие и малые»; «Речной бассейн и экологически безопасное водопользование»; «Инженерная экология» и др.

Среди экологических мероприятий можно назвать также презентацию книги В.В. Найденко «Великая Волга на рубеже тысячелетий. От экологического кризиса к устойчивому развитию».

К Международному дню архитектора прошло представление выставки литературы «Города и реки». Неразрывная связь природы и цивилизации выражена на выставке в словах философа-идеалиста и писателя Ральфа Уолдо Эмерсона «Пусть река течет куда захочет, все равно на её берегах вырастут города».

С большим успехом прошла декада литературы «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство». Были организованы выставки: «Ландшафтная архитектура», «Охрана природы и задачи ландшафтной архитектуры», «Сады», «Цветники», «Водоемы», «Топиарное искусство». На выставках представлены книги, журналы, информационные издания. В рамках декады экспонировалась выставка курсовых и дипломных работ студентов специальности «Ландшафтная архитектура и проектирование»: «Проекты озеленения Нижнего Новгорода и Нижегородской области».

Для студентов-экологов была подготовлена выставка литературы «Экология и закон». У выставки проводился цикл обзоров: «Федеральный Закон «Об охране окружающей среды»; «Экологическое законодательство»; «Журнал «Экологическое право»; Экспресс-информация «Правовые вопросы окружающей среды».

Целям экологического просвещения и воспитания посвящались: день информации «Гидроресурсы России»; день экологической литературы «Экология. Природопользование. Охрана окружающей среды»; книжные выставки: «Экология и экономика», «У природы нет плохой погоды», «Экология и защита окружающей среды», «Экологические проблемы Нижегородской области», «Природа и общество: этапы взаимодействия», «Человек и среда обитания», «Экологические проблемы рек», «Экология Нижнего Новгорода и области», «Экологическая культура».

В библиотеке ведется систематическая работа по формированию у студентов знаний и навыков здорового образа жизни. Организована Литературная школа здоровья. В ее рамках прошли познавательные беседы: «Унесенные дымом» (о вреде курения); «Парад гимнастик» (для красоты и здоровья), «Гармония учебы и здоровья» и др. Книги и периодические издания представляются на выставках: «Хочешь быть здоровым – будь им!» (выставка-совет); «Здоровье студента» (выставка-рекомендация); «ФИС – стадион здоровья» (выставка журнала «Физкультура и спорт») и др.

Удачно прошел семинар – тренинг «Я бросаю курить» совместно с психологической службой ННГАСУ. Основная цель Литературной школы здоровья – привить студентам навыки в получении из литературы информации, полезной для здоровья.

В течение полугода проводилось анкетирование с целью выявления экологической составляющей чтения, по его итогам проведено литературное занятие «Экологически чистая литература», в ходе которого состоялась дискуссия. Во время дискуссии студенты стремились получить ответ на вопрос: «Как определить экологически чистую литературу?» Что является критерием? Один из вариантов ответа: «К экологически чистой относится литература, которая помогает человеку найти жизненные пути, не нарушающие нравственные каноны».

Пятого июня 2007 года, во Всемирный день охраны окружающей среды, библиотека ННГАСУ открыла цикл мероприятий, посвященных теме «Международный полярный год» и пригласила студентов и сотрудников на экологический праздник «Эра северной цивилизации». В рамках праздника организована выставка литературы «От Арктики до Антарктики»; проводились беседы: «Северные территории планеты», «Ледники – хранители жизни», «Россия – полярная держава»; демонстрировались фильмы. В сентябре был проведен устный журнал «Полярный круг». Программа устного журнала включала следующие страницы: «Международный полярный год»: информационная беседа; «Полярные экспедиции»: беседа по журналам «Вокруг света» и «Geo»; «Потепление климата – главная тема Международного полярного года»: обзор статей; «Северные территории России»: обзор периодики; «Научные исследования Арктики»: обзор информационных изданий; «Полярные территории»: слайд-фильм.

Важной составляющей экологического просвещения является экологический видеолекторий. Для показа студентам активно используются видеофильмы: «ГРИНПИС – экология и жизнь», «Спасение озонового слоя», «Биоразнообразие – шанс на спасение», «Биосферные заповедники», «Биогеоценоз», «Нетрадиционная энергетика» и др.

В 2007 году Нижегородским Законодательным собранием был объявлен конкурс «Экотур». В номинации Интернет-проект победила библиотека ННГАСУ с проектом «Заветные улочки». В виртуальной экскурсии «Заветные улочки» можно пройти по улицам старого Нижнего, сохранившим свою самобытность, увидеть старинные деревянные дома, неповторимая красота которых радует людей. Не случайно памятники архитектурного наследия и культуры сегодня принято относить к одному из основных компонентов экосистем планеты Земля, и восстановлением этих памятников занимается реставрационная экология.

Экологическую направленность имеют и некоторые выставки художественного творчества. Как пример, можно назвать выставку графики преподавателя кафедры экологии и природопользования Дмитрия Федо-



ровского «Самый добрый вид искусства – анималистика», выставку художественной фотографии «Заповедный Керженский край», представленной заповедником.

Очень полезной для студентов оказалась виртуальная выставка «Заповедные места Нижегородской области». Несколько групп студентов посетили презентацию этой выставки. По материалам выставки сотрудниками библиотеки подготовлена литературно-экологическая экскурсия «Государственный биосферный заповедник «Керженский», которая многократно проводилась для студентов разных специальностей.

В библиотеке создан электронный библиографический указатель «Переработка и утилизация отходов производства и потребления», который посвящен одной из важнейших для ННГАСУ тем.

На сайте библиотеки (<http://www.nngasu.ru/bibl/>) создана «Экологическая страница». На ней представлены: авторефераты диссертаций; учебно-методические материалы; бюллетень новых поступлений; календарь экологических праздников; полнотекстовая выставка литературы «Вода и Земля»; схемы экологических выставок; библиографические указатели «Экологическая экономика», «Великая Волга: кризис и возрождение» и др.

К десятилетию кафедры ЮНЕСКО и форума «Великие реки» были подготовлены юбилейные выставки «Памяти Валентина Васильевича Найденко», «Кафедра ЮНЕСКО – история и современность» и библиографический указатель «Кафедра ЮНЕСКО и международные проекты», презентацией которого открылся цикл юбилейных мероприятий.

Интересную и важную информацию содержали устные журналы. Программа устного журнала «Преподобный Серафим Саровский» включала сообщение отца Вассиана, игумена Свято-Вознесенского Печерского мужского монастыря «Житие старца Серафима»; доклад студентки ИАГ Ятуниной Л.Р. «Территориальное развитие комплекса Свято-Троицкого Серафимо-Дивеевского женского монастыря».

Устный журнал «Культурные и природные объекты Волжского бассейна и экология» включал следующие страницы: «Юринский замок и его усадьба – объект культурного наследия России» – доклад студентки ИАГ Тимофеевой Т.Н.; «Музеи деревянного зодчества» городов Нижний Новгород и Суздаль» - доклад студентки ИАГ Балакиной А.В.

Представление электронных ресурсов библиотеки «Нижний Новгород – культурное наследие» включало: «Ильинская слобода» – знакомство с библиографическим указателем; «Заветные улочки» – виртуальная экскурсия.

В рамках юбилейных мероприятий прошли: презентация библиографического указателя «Великая Волга: кризис и возрождение»; обзор «Журнал «Экологические Ведомости» о планете Земля»; обзор сборников международного научно-промышленного форума «Великие реки».

Успехи библиотеки в формировании экологической культуры обусловлены поддержкой и желанием студентов. Очевидно, что наши интересы совпадают со стремлением студентов получить экологическую информацию. Студенты являются не только слушателями, но и активными участниками наших встреч. Главная цель комплекса экологических мероприятий библиотеки ННГАСУ – экологическая информированность, экологическое образование и воспитание студентов университета.

(Впервые опубликовано: Великие реки-2008 : генер. докл., тез. докл. междунар. конгресса, 20-23 мая 2008 г. / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2009. – С. 617-620)

*Г. К. Амельченко, И. Е. Поджидаева*

### **Пропаганда эколого-краеведческих знаний среди читателей библиотеки**

Эколого-краеведческие знания – значимая часть человеческой культуры, объединяющая людей разных поколений в единое пространство с именем Родина, Отечество, Отчина. Каждый регион, отдельные города и местности обладают самобытностью и неповторимостью, а потому их культурная, этнографическая, социальная и экологическая составляющие всегда вызывают живой интерес.

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего обществ», – подчеркивал Д. С. Лихачев.

Нижний Новгород – один из древнейших городов Поволжья, имеет богатейшую историю и колоссальное культурное наследие. Но, как любой постоянно развивающийся промышленный центр, он не избежал многих проблем, и поэтому не случайно вопросы сохранения его историко-культурного и природного потенциалов являются весьма актуальными.

В Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете сложилась авторитетная историко-архитектурная школа. Такие имена, как С. Л. Агафонов, Ю. Н. Бубнов, О. В. Орельская, С. М. Шумилкин известны не только в России, но и за рубежом.

Сорок лет труда отдал университету Валентин Васильевич Найденко (1937-2005) – лауреат Государственной премии СССР, заслуженный деятель науки и техники РФ, почетный гражданин Нижнего Новгорода, академик Российской академии архитектуры и строительных наук. Двадцать лет он являлся ректором университета, а затем заведовал организованной благодаря его усилиям кафедрой ЮНЕСКО. Валентину Васильевичу принадлежит честь создания собственной научной школы, с 1994 года он являлся научным руководителем крупнейшей в России федеральной целевой

программы «Возрождение Волги», в рамках которой выполнялся международный проект «Ока-Эльба».

Обучение студентов в университете проходит по многим специальностям: архитектура, социально-культурный сервис и туризм, землеустройство и кадастры, садово-парковое и ландшафтное строительство, экология и природопользование, безопасность жизнедеятельности, водоснабжение, водоотведение и др. Тем не менее, в рамках каждой специальности при всем их различии обязательно присутствуют краеведческая и экологическая составляющие. Эти аспекты постоянно присутствуют в учебной программе, в научно-исследовательских и дипломных работах студентов.

Исходя из того, как организован в вузе учебный и научно-исследовательский процессы, культурно-просветительская деятельность, можно выделить следующие первостепенные задачи библиотеки:

1. Организовать оперативное и удобное для читателей обращение к информационным ресурсам, выявить потенциал, основные направления и перспективы развития библиотеки как в целом, так и применительно к рассматриваемому вопросу.

2. Содействовать пробуждению и поддержанию у читателей интереса к родному краю, помочь формированию у будущих специалистов осознанного, гуманного отношения к природе и окружающей среде.

3. Способствовать при проведении данной работы реализации творческого потенциала читателей с одной стороны, и сотрудников библиотеки – с другой.

С самого основания библиотеки ННГАСУ (1930 г.) ее фонды пополняются литературой экологического и краеведческого содержания. Основные направления в экологическом просвещении студентов составляют такие вопросы, как: экология природы, экология человека, экологическая экономика, экологическая культура, региональная экология.

Студенты и преподаватели часто обращаются в библиотеку за информацией по вопросам историко-культурного наследия, архитектурно-исторической среды, их интересует геология, почвоведение, природные ресурсы края. Востребована литература о городах области, социально-экономической характеристике районов, информация по истории нашего вуза и об ученых университета, внесших заметный вклад в развитие Нижегородского края.

С развитием современных компьютерных технологий появилась возможность включать в фонд библиотеки электронные издания. Для оперативного поиска литературы читатели могут воспользоваться электронным каталогом, который ведётся в библиотеке ННГАСУ с 1992 года.

Экологическое воспитание, популяризация литературы о родном крае – важная составляющая культурно-просветительской деятельности библиотеки. Тематика мероприятий во многом определяется потребностями учебного процесса и НИРС и дифференцируется по контингенту чита-

телей. В частности, для студентов первого года обучения традиционно оформляется выставка «Вуз, который учит жить», проводится устный журнал «Я – первокурсник ННГАСУ».

Многие библиотечные мероприятия направлены на расширение и углубление знаний, необходимых в будущей практической деятельности студентов в нашем регионе. Среди них – тематические выставки по архитектуре и градостроительству Нижнего Новгорода, экологии города и области

В декабре 2008 г. в библиотеке проводились Дни памяти, посвященные 70-летию со дня рождения В. В. Найденко, на которых студенты знакомились с биографией и деятельностью ученого.

Библиотека осуществляет также информационно-библиографическое обеспечение международного научно-промышленного форума «Великие реки», который по инициативе В.В.Найденко проводится в Нижнем Новгороде.

Достаточно разнообразны и используемые библиотекой формы работы с читателями. В выставочном зале оформляются выставки о наших земляках: «Борис Корнилов: жизнь, творчество, любовь», «Наш земляк – разночинец» (к 170-летию Н. А. Добролюбова), «Великий летчик Валерий Чкалов», «Книга Памяти Нижегородской области» (о нижегородцах, погибших в годы Великой Отечественной войны).

Успешно прошел комплекс мероприятий (с лекцией профессора Т.П.Виноградовой) «Нижегородская открытка на французской Ривьере» – о нижегородцах, оставивших свой след в культуре Франции, о часовнях и иконах Серафима Саровского (святого нижегородской земли) во французских городах.

Помимо книжных выставок в специализированном читальном зале проходят студенческие и межвузовские гуманитарные семинары и конференции, литературные беседы, презентации, литературоведческие беседы, презентации, музыкальные и поэтические лектории.

В выставочном зале библиотеки демонстрируются также различные творческие работы: картины, скульптурные композиции, фотографии, архитектурные проекты и макеты будущих архитектурных комплексов, выполненные преподавателями и студентами нашего вуза, мастерами города.

Нередко выставка открывается презентацией, где студенты могут не только познакомиться с творчеством талантливых земляков, но и получить уроки мастерства.

Живой интерес у преподавателей, студентов, аспирантов вызывает жанр литературных экскурсий и путешествий. Одна из них под названием «Заповедный Керженский край» была посвящена Керженскому государственному природному биосферному заповеднику. Слушатели знакомились с графическими работами, фотографиями редких птиц, животных,

растений, в том числе занесенных в «Красную книгу Нижегородской области».

Экскурсия сопровождалась показом фильмов о заповеднике, созданном его сотрудниками и преподавателями кафедры экологии и природопользования нашего университета.

Подобным образом проводится и пользующееся популярностью среди читателей путешествие «Старый Нижний – носитель традиционной культуры». Оно включает в себя цикл бесед о книгах, осмотр выставки художественно-изобразительных произведений, посвященных городу, и в завершение – телефильм о Нижнем Новгороде.

Успехи библиотеки в гуманитарно-просветительской работе в значительной степени обусловлены поддержкой проводимых мероприятий самими студентами. Студентами готовятся сообщения, читаются собственные стихи, охотно высказываются мнения при обсуждении той или иной темы. Активно, например, проходит семинар «Нижегородское ополчение», посвященный Дню народного единства. Участники семинара пытаются отыскать связи между прошлым и настоящим, проследить их значимость в сегодняшнем мире.

В своей деятельности библиотека стремится учитывать и отражать современные международные события в области экологии. Объявленный с 1 марта 2007 года Международный полярный год дал старт обширной программе научных исследований в Арктике и Антарктике.

В связи с этим библиотека к Всемирному дню охраны окружающей среды провела цикл мероприятий «Эра северной цивилизации». Читателям была предложена выставка литературы «От Арктики до Антарктики», беседы: «Северные территории планеты», «Ледники – хранители жизни», «Россия – полярная держава». В рамках цикла демонстрировались фильмы, затрагивающие экологические вопросы полярных областей планеты.

Являясь структурным подразделением вуза, библиотека не только оказывает широкую информационную поддержку научной деятельности университета в сфере экологии и краеведения, но и ведет самостоятельную работу по сбору, сохранению и популяризации соответствующей информации.

В 2005 году начал функционировать сайт библиотеки, где представлены крупные виртуальные проекты по экологии, историко-культурному и природному наследию Нижнего Новгорода и Нижегородского края. Адрес сайта: (<http://www.nngasu.ru/bibl/>).

Материалы сайта вызвали интерес как в нашем вузе, так и в других учебных заведениях города. Сотрудники библиотеки не раз приглашались для презентации ресурсов сайта.

Мы убеждены, что формирование экологического мировоззрения, приобщение к истории и современности малой родины и Отечества играет важную роль в гуманитарном воспитании студентов, развивает в них

чувство бережного отношения к тому Прекрасному и Вечному, что досталось в наследство от поколений прошлого и что необходимо передать поколениям будущего.

(Впервые опубликовано: Библиотеки учебных заведений. – 2010. – № 34. – С. 2-7)

*Т.А. Гущина, Г. К. Амельченко*

### **Литературно-экологическая экскурсия «Заповедный Керженский край»**

*Выставочный зал библиотеки Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета (ННГАСУ). Оформлена выставка литературы «Заповедный Керженский край», на которой представлены книги, буклеты, газеты, нормативные материалы. На стенах зала экспозиция фотографий, предоставленная Керженским заповедником с изображениями редких птиц, животных, растений. На столе – карты заповедника, газеты «Русская тайга» и «Журавушка», буклеты.*

Присутствующим студентам предлагают прослушать экскурсию, которую проведут сотрудники заповедника «Керженский», библиотекари, студенты, добровольно работавшие в заповеднике во время каникул.

*Библиотекарь:* 2006 год является юбилейным для заповедной системы России. 90 лет назад, в 1916 году, был официально учрежден первый российский заповедник – Баргузинский.

В начале 2006 года стартовала природоохранная акция «Марш парков», которая в этом году проходит под девизом – «Заповедные территории – всемирное достояние». Российские заповедные природные территории заслуженно рассчитывают на особенное внимание.

В рамках нашего мероприятия мы подготовили выставку документов «Заповедный Керженский край», которая поможет получить информацию о Керженском заповеднике и к которой мы будем постоянно обращаться во время экскурсии. Самую интересную информацию нам представят сотрудники Керженского заповедника и студенты, которые добровольно работали в экологических лагерях заповедника.

*Студент:* (информация, полученная из книги «Заповедные места Горьковской области». – Н. Новгород : Волго-Вятское кн. изд., 1991. – С. 23-28.)

Нижегородское Поволжье. В средней полосе Европейской России трудно найти ещё такой край, где бы на сравнительно небольшой территории встречалось столь большое разнообразие природных ландшафтов.

В Нижегородской области сходятся, проникая одна в другую, лесная и степная природные зоны, обитатели тайги встречаются с представителя-

ми степной флоры и фауны, западные (европейские) элементы животного и растительного мира – с восточными (сибирскими).

Здесь можно наблюдать величественную панораму слияния Оки и Волги. Приняв около Нижнего Новгорода окские воды, великая Волга меняет свое течение с меридионального на широтное и делит Нижегородье на низинное Заволжье и возвышенное Правобережье. В той и другой части области – россыпь уникальных уголков природы, достойных самой тщательной охраны, достойных стать заповедниками.

*Библиотекарь:* (обращение к словарю) Заповедник – слово исконно русское. «Заповедать или заповедовать, заповедать что, кому, повелевать, предписывать... наказывать к непременно, всегдашнему исполнению... Заповеданного не трогать. Чур, заповедано...» – так поясняет значение этого слова в «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даль.

Зачем нужен заповедник? Кто и почему его организовал? Каковы особенности его природных комплексов? Об этом расскажут сотрудники заповедника «Керженский».

*Научный сотрудник заповедника Керженский:* (информационное сообщение).

Заповедник – это место, где нет прямого и грубого воздействия человека на природу, где можно однажды до конца понять, что нет в природе никого и ничего лишнего. И что дуплистое дерево, которое любой лесник, не задумываясь, отводит в рубку на дрова, – это целая сложная экосистема. Это столовая для дятла, это дом для птиц: летучих мышей, сонь. В заповеднике демонстрируется, что в природе нет вредного и полезного. Что каждое живое существо занимает свое место, играет свою роль в поддержании динамического равновесия природы. И что несложно нарушить это равновесие, но очень трудно, а иногда и невозможно уже восстановить.

Изначально заповедные территории организовывали для сохранения и изучения эталонных или уникальных природных комплексов, не нарушенных человеком. Заповедники рассматривались как сохраненные остатки, как осажденные крепости девственной природы в море антропогенного разрушения.

Но нельзя победить, все время отступая. Да и отступать уже практически некуда. Природных комплексов, не нарушенных человеком, почти не осталось, во всяком случае, в Европейской части России. И как шаг наступления следует рассматривать организацию заповедника «Керженский».

Идея создания Керженского заповедника на территории Горьковской области высказывалась ещё в 20-х годах XX столетия. Но лишь 7 мая 1941 года был составлен проект организации заповедника. Начавшаяся Великая Отечественная война отложила выполнение этого решения.

Государственный природный заповедник «Керженский» был организован в 1993 г. с целью сохранения и изучения естественного хода при-

родных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем Нижегородского Южного Заволжья.

Заповедник расположен на левом берегу Керженца, притока Волги, на стыке Борского, Семеновского, Воскресенского и Лысковского районов. Его территория площадью 46786 га включает значительную часть бассейнов рек Вишня и Пугай, а также практически весь водосбор реки Черной.

*Студент:* (информация из статьи: Русская тайга // Вертикаль XXI века, 2004. - Вып. 10. – С. 26-31).

По мнению сотрудников заповедника, гордость и красота заповедника – река Керженец. Она имеет свою историю. В керженских лесах в XVIII веке скрывались от гонений государства сторонники старой веры, выстраивая целые поселения, называемые скитами. В XX веке р. Керженец интенсивно использовалась для сплава леса. Писатели и поэты сложили о Керженце много легенд, преданий и стихов.

*Может, к этим дивным берегам  
Я вернусь, лишь только лед растает,  
Керженец, где русская тайга,  
Давшая название Рустаю.*

А. Салтыков

Река Керженец имеет свои географические особенности. Она вторая по величине (после р. Ветлуги) в Нижегородском Заволжье.

*Научный сотрудник заповедника Керженский:* (просветительская беседа сопровождается показом фильма «Государственный природный биосферный заповедник «Керженский»).

Территория заповедника представляет собой типичный участок Нижегородского низменного лесного Заволжья. В заповеднике широко представлены различные природные комплексы бореальных хвойно-лиственных лесов, относящихся к Евразийской таежной области. Здесь есть как мало нарушенные и хорошо сохранившиеся озера, болота, долины рек и участки старо-возрастных лесов, так и природные комплексы с разной степенью нарушенности: вырубки, бывшие поселки, территории, пройденные пожарами.

Территория заповедника навечно изымается из хозяйственного пользования. Здесь запрещена всякая охота, ловля животных, сбор различных растений, рубка деревьев, пастьба скота, сенокошение и др.

Границы заповедной территории маркированы пограничными столбами. На пересечении просек установлены квартальные столбы. Дороги на территории заповедника служат только целям охраны и научных исследований.



Территория заповедника – самая слабозаселенная часть Нижегородской области. Исстари эти места считались пустынными, прибежищем раскольников, укрывавшихся в глухих здешних лесах.

Писатель П.И.Мельников-Печерский называл Керженец кордоном старообрядческого мира.

*Студент:* (информация из статьи «Заповеданный Керженский край» / Е.Н.Коршунова, И.А.Аверина, Н.Г.Баянов и др. // Вертикаль XXI век. – 2004. - Вып.10. – С. 4-18).

Заповедник Керженский не совсем отвечает классическим представлениям о заповеднике, как территории с ненарушенными природными комплексами, не подвергающимися антропогенному воздействию. На территории заповедника в разное время существовало около 20 населенных пунктов. Кроме того, вокруг поселка Рустай выделен участок ограниченной хозяйственной деятельности для пользования жителями поселка. Но это расценивается не как нарушение заповедного режима, а как шаг к оптимизации природопользования в регионе, т.к. в 2002 году заповедник «Керженский» получил международное признание и статус биосферного. Статус биосферных заповедников имеют те из них, которые входят в международную систему резерватов. Биосферными резерватами являются территории, получившие признание в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера» в соответствии с положением о Всемирной сети биосферных резерватов. Создаются биосферные резерваты для решения одного из важнейших вопросов, стоящих перед современным миром: как примирить сохранение биологического разнообразия и биологических ресурсов с их устойчивым использованием.

Биосферный резерват «Нижегородское Заволжье» – первый и пока единственный в Приволжском Федеральном округе. Территория биосферного резервата «Нижегородское Заволжье» включает в себя Государственный природный биосферный заповедник «Керженский», участок Воскресенского лесхоза, федеральный памятник природы «Озеро Светлояр».

*Научный сотрудник заповедника «Керженский»:* говоря о заповеднике и его особенностях, необходимо учитывать, что заповедник – это не только особо охраняемая природная территория, но и ещё природоохранное, научно-исследовательское и эколого-просветительское учреждение, со своими целями и задачами.

Один из основных постулатов идеологии заповедного дела – защита права дикой природы на существование. На территории заповедника «Керженский» отмечено:

- 290 – видов грибов
- 205 – лишайников
- 395 – водорослей
- 160 – мхов
- 608 – сосудистых растений

- 1024 – членистоногих
- 20 – рыб
- 152 – птиц
- 44 – млекопитающих и др.

Флора заповедника включает не менее 600 видов сосудистых растений из 1200 видов флористического состава Нижегородской области.

Научные исследования заповедника, помимо выявления видового состава растений и животных заповедника, ориентированы также на решение следующих проблем:

1. Организация и ведение экологического мониторинга состояния природных комплексов южной тайги Нижегородского Заволжья.

2. Изучение процессов естественного восстановления природных комплексов южной тайги Нижегородского Заволжья.

3. Разработка научных и практических рекомендаций по охране природных комплексов Нижегородского Заволжья и рациональному природоиспользованию в регионе.

*Библиотекарь:* сотрудники заповедника подарили нашей библиотеке Труды Государственного природного заповедника «Керженский» в 2-х т. Первый том – «Природные условия Керженского заповедника и некоторые аспекты охраны природы Нижегородской области».

Второй том – «Материалы по фауне Нижегородского Заволжья». В этом томе приведены аннотированные списки млекопитающих и птиц Керженского заповедника, сведения о численности выхухоли и ондатры, о былом облике орнитофауны. Специальная статья посвящена современному состоянию ихтиофауны малых рек Нижегородского Заволжья.

*Научный сотрудник заповедника «Керженский»:* (видеобеседа: «Обитатели Красных книг»).

В нашем заповеднике снят фильм «Обитатели Красных книг», который поможет проиллюстрировать информацию о животных и растениях, внесенных в Красную книгу Нижегородской области.

Керженский заповедник играет важную роль в сохранении редких и исчезающих видов. В заповеднике эти виды могут пережить самые опасные периоды своей истории, из него они могут расселяться, восстанавливая прежний ареал. Несмотря на то, что природные комплексы заповедника к моменту его организации были значительно нарушены рубками и пожарами, на его территории сохранилось немало редких и уязвимых видов животных и растений, внесенных в Красные книги России и Нижегородской области.

Из Красной книги на территории заповедника обитают: выдра, лесная соня, несколько видов летучих мышей, дербник, глухая кукушка, домовый сыч, зимородок и др.

Большинство птиц, занесенных в Красную книгу РФ, стали редкими в результате хозяйственных мероприятий, уничтоживших пригодные

для гнездования деревья. Уменьшению видов птиц способствует и увеличение посещения лесов людьми. Так, черный аист не выносит ни малейшего беспокойства. В Керженском заповеднике он был встречен лишь в 2001 году. В области два последних гнезда черного аиста уничтожены в начале 80-х гг. XX века.

Серый журавль включен в Красную книгу Нижегородской области, где отнесен к категории ВЗ – вид, ставший редким в результате деятельности человека. Керженский заповедник расположен на северо-западной окраине Камско-Бакалдинской группы болот. Серый журавль является видом-индикатором состояния болотных систем – одного из важнейших объектов охраны Керженского заповедника. По имеющимся к началу 1998 г. сведениям численность серого журавля в заповеднике можно было оценить в 10-15 пар. В настоящее время на территории заповедника обитает 163-172 особи журавлей.

На большинстве болот урожай клюквы в основном собирает население. Только в заповеднике ягоды сохраняются до следующего года. Это обеспечивает богатую кормовую базу для птиц в начале гнездового периода. Исследователи надеются, что запасы клюквы будут способствовать росту плотности журавлей.

Характерные для Заволжья болота Заповедника согласно Рамсарской конвенции отнесены к водно-болотным угодьям международного значения. Практически это единственный район в Нижегородской области, где сохранились в естественном состоянии крупные торфяные болота, которые имеют многостороннее значение и, что очень важно, выполняют водоохранную роль. На территории заповедника много озер, на которых стало уже привычным явлением встреча с дикими утками.

На маленьких речушках заповедника уверенно чувствуют себя бобры. Все чаще можно увидеть тетеревов. Величавы и грациозны эти птицы во время токования. Звери и птицы спокойно растят и воспитывают потомство. Нетронутые леса и болота радуют своими богатствами лесных обитателей.

В Керженском заповеднике в 2001 г. была проведена работа по восстановлению популяции русской выхухоли, обитавшей здесь еще в начале XX века и исчезнувшей в результате попадания в браконьерские орудия лова и вытеснения ондатрой. *(Были продемонстрированы фрагменты видеофильма «Русская выхухоль», снятого сотрудниками заповедника. Этот фильм вызвал у студентов радостные эмоции. Маленький зверёк выхухоль удивлял, смешил и умилял).*

*Библиотекарь:* сотрудники заповедника подарили нашей библиотеке уникальную книгу «Позвоночные животные Нижегородской области», изданную в 2005 г. Её авторами являются талантливые зоологи XX века И.И.Пузанов, В.И.Козлов, Г. П. Кипарисов. В книге приведены сведения обо всех зарегистрированных на 1 января 2005 г. позвоночных области.

Книга содержит иллюстрации всех видов, уточненные сведения о современном распространении численности и природоохранном статусе.

*Студент:* (из опыта работы в экологическом лагере). Круглый год заповедник встречает гостей. Работа с экологическими лагерями – одна из форм экологического просвещения. С 1995 г. в заповеднике ежегодно проходят от 5 до 15 экологических лагерей, организованных как различными образовательными учреждениями, так и самим заповедником. Заповедник посетило более 100 экологических и добровольческих лагерей разных областей и стран. Постоянными участниками этих лагерей являются студенты нашего университета. Любой экологический лагерь начинается с экскурсии. Следующий обязательный элемент эколагерей – лекции, лекции-тренинги, которые иногда проводятся на открытом воздухе. Особой популярностью пользуются посиделки у костра с гитарой.

Большую работу проводят добровольные помощники. Добровольчество развивается в заповеднике с момента его основания. Первые трудовые десанты и первые добровольцы – жители поселка Рустай. Добровольные помощники заповедника – дети, студенты взрослые. Они помогают в небольших краткосрочных хозяйственных делах и в проведении эколагерей. Иногда можно получить и серьезную работу – подбор материала для клумб, укладка дерна, развешивание искусственных жилищ для птиц и проверка на предмет их заселения, учет зимующих птиц, оформительские работы.

*Библиотекарь:* самоотверженная работа сотрудников заповедника «Керженский» и их помощников дает свои плоды: зарастают старые вырубki и гари. Иногда только по просекам между кварталами можно догадаться о деятельности человека. До 2001 года территорию заповедника насквозь прорезала старая узкоколейная железная дорога. Теперь о ней напоминает только насыпь.

Почему приходит понимание необходимости сохранения природы, создания заповедников? Возможно, что в людях постепенно просыпается инстинкт самосохранения. Перенаселенность городов, загрязнение окружающей среды вызывают в нормальном здоровом человеке потребность противостоять этому разрушительному воздействию. И как наиболее яркое противодействие разрушению воспринимается идея заповедника.

Чтобы спасти себя, мы должны сохранить ту природную среду, в которой живем. Но прежде, чем сделать это, нужно понять законы, по которым живет сама природа, оценить то влияние, которое оказывает наша деятельность на изменение хода естественных природных процессов.

В заключение литературно-экологической экскурсии была проведена экологическая игра, в которой звучали вопросы «экскурсоводов», посвященные природе, и ответы слушателей.

Некоторые из вопросов:

1. В каком году был создан заповедник «Керженский»?

Ответ: в 1993 г.

2. Чем отличается биосферный заповедник от обыкновенного заповедника?

Ответ: статус биосферных заповедников имеют те из них, которые входят в международную систему резерватов. Биосферными резерватами являются территории, получившие признание в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера» в соответствии с положением о Всемирной сети биосферных резерватов. Главная задача – совместить интересы охраны природы и человека.

3. Какая конвенция защищает водно-болотные угодья заповедника?

Ответ: Рамсарская конвенция.

4. Чем отличается биосферный заповедник «Керженский» от классических заповедников?

Ответ: заповедник Керженский не совсем отвечает классическим представлениям о заповеднике, как территории с ненарушенными природными комплексами, не подвергающимися антропогенному воздействию. На территории заповедника в разное время существовало около 20 населенных пунктов. Кроме того, вокруг поселка Рустай выделен участок ограниченной хозяйственной деятельности для пользования жителями поселка.

5. Какие часы плавают по воде?

Ответ: цветы белой кувшинки открываются в 7 утра, закрываются в пять вечера, в пасмурный день «не работают».

6. Где течёт Гольфстрим?

Ответ: в Северной части Атлантического океана.

7. Какие притоки имеет Волга?

Ответ: Вазуза, Ветлуга, Дубна, Еруслан, Илеть, Кама, Лама, Молога, Майна, Ока, Пермь, Сок, , Самара, Свияга, Сура, Тома, Шексна, Шоша и др.

8. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

Ответ: 1986 г.

9. Как называется Южноамериканская степь?

Ответ: пампасы.

10. Когда был открыт первый заповедник в России?

Ответ: Баргузинский, в 1916 г.

11. Кто ввел в употребление термин «Памятник природы»?

Ответ: немецкий естествоиспытатель Александр Гумбольдт. Он назвал так старое дерево, которое встретил во время странствий по Венесуэле).

12. Какая охота разрешается в любое время года?

Ответ: фотоохота.

13. Где был открыт первый зоологический сад?

Ответ: в Лондоне в 1827 г.

14. Кто автор «теории катастроф»?  
Ответ: Ж. Кювье, 1812 г.
15. Когда появились первые солнечные батареи?  
Ответ: в 1953 г.
16. Какие реки протекают на территории Керженского заповедника?  
Ответ: Керженец, Вишня, Черная, Пугай.
17. Какое растение самое северное?  
Ответ: жёлтый мак и арктическая ива.
18. Какое море самое чистое?  
Ответ: Море Уэдделла в Антарктиде.
19. Какова величина земной поверхности?  
Ответ: 510 млн. кв. км, из них суша 149 млн. кв. км.
20. Где протекает река Иртыш?  
Ответ: в Западной Сибири, впадает в Обь.
21. Иногда в прудах и озерах наблюдается цветение воды. Как вы объясните явление «цветения» воды?  
Ответ: цветение вызвано тем, что в водоем попадает необходимое для растений количество нитратов и фосфатов, например в результате смыва удобрений с полей.
22. Чем отличается заповедник от заказника?  
Ответ: в заказнике под охраной находится не весь природный комплекс, а лишь отдельные элементы.
23. Как называется общество «Зеленых»?  
Ответ: Гринпис.

(Студенты очень заинтересованно искали ответы на вопросы, радовались правильным ответам, стремились узнать правильные и хотели узнать, из каких источников можно получить эти ответы).

Информацию о заповеднике «Керженский» можно найти в материалах полнотекстовой виртуальной выставки «Заповедные места Нижегородской области» на сайте библиотеки ННГАСУ [www.nngasu.ru/bibl](http://www.nngasu.ru/bibl).

(Впервые опубликовано: Новая библиотека. – 2007. – № 6. – С. 44-48)

*И.М. Афанасьева, Е.А. Моралова*

### **Взаимодействие школа – вуз в рамках непрерывного экологического воспитания**

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Особенностью воспитательной работы в институте Инженерно-экологических систем и сооружений является неразрывная связь воспитательного и учебного процессов. Приоритет отдается формированию экологически грамотной личности. Повышение экологической культуры помогает формировать культуру общения, развивать мышление и творческую активность студентов. В настоящее время – время глобальной экологизации – трудно найти отрасль, где бы ни требовались знания экологии.

В рамках многоуровневого обучения воспитательная работа в институте ИЭСиС носит непрерывный характер и начинается с профессиональной работы со школьниками. Воспитательный процесс не должен прерываться при переходе человека из школы в высшее учебное заведение. С этой целью, а также с целью постоянного пополнения контингента абитуриентов в институте Инженерно-экологических систем и сооружений работает научный кружок прикладной экологии, организованный на базе кафедры экологии и природопользования.

В течение десяти лет на кафедре осуществляется разработка и подготовка научных проектов со школьниками, а также их защита на научных конференциях.

Работа со школьниками ведется по различным направлениям:

- 1) основы физико-химического и биологического мониторинга;
- 2) экологический мониторинг наземных экосистем;
- 3) экологический мониторинг водных экосистем;
- 4) цитогенетический мониторинг;
- 5) биоиндикация и биотестирование как методы экомониторинга и т.д.

За этот период ребята приняли участие в различных экологических мероприятиях в своей школе, городе, крае.

Наиболее подготовленные учащиеся по результатам этих занятий выполняют научные работы, которые затем защищаются на заключительной городской научной конференции общества учащихся.

Таким образом, современный этап развития цивилизации (на пути к устойчивому развитию) должен быть охарактеризован возрастанием внимания к вопросам непрерывного экологического образования и воспитания экологической ответственности за сохранение природы и природных ресурсов для настоящего и последующих поколений.

(Впервые опубликовано: Проблемы многоуровневого образования : материалы XIV Междунар. науч.-метод. конф. / Рос. акад. архитектуры и строит. наук, Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород, 2011. – С. 230-231)

## ГЛАВА IV. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

### 4.1. Основы студенческого самоуправления

*Г.В. Серебрянская, Г.В. Бурина*

#### **О формах студенческого самоуправления в ГОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»**

23 июня 1930 года в результате выделения строительного факультета Горьковского государственного университета в самостоятельное техническое учебное заведение был образован инженерно-строительный институт. С этой даты началась деятельность Горьковского инженерно-строительного института (ныне – Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет).

Сегодня университет – один из ведущих архитектурно-строительных вузов России. Он выпускает архитекторов, дизайнеров, инженеров-строителей и технологов, экологов, инженеров по кадастру, менеджеров, экономистов, юристов, социальных педагогов, специалистов в области информационных систем и технологий, а также других специалистов.

Формированию социально-активной личности способствует как сама структура вуза, преобразованная в связи с переходом университета на многоуровневую систему образования, так и его материально-техническая база, позволяющая студентам не только получать профессиональные навыки, но и поддерживать свое здоровье, отдыхать.

В ходе учебного процесса в университете решаются следующие задачи:

1. Основная задача – организация учебного процесса для формирования у студентов необходимых знаний и навыков по выбранной специальности.

2. Вторая не менее важная задача – это формирование у студентов культурного уровня, развитие общечеловеческих ценностей, формирование личности, навыков общения в коллективе.

3. Выявление и помощь в решении вопросов и проблем каждого конкретного студента.

Для решения этих задач в вузе созданы:

1. Совет по воспитательной работе ГОУ ВПО ННГАСУ.
2. Проректор по воспитательной работе.



3. Заместители директоров по воспитательной работе институтов и заместитель декана общетехнического факультета.

4. Система кураторов во главе с Советом кураторов.

5. Система студенческого самоуправления.

Главная роль в системе студенческого самоуправления отводится студенческому совету, основными целями которого являются:

- содействие педагогическому коллективу университета в подготовке молодого специалиста, способного к высококвалифицированной, профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, в воспитании высококонврасвенной, духовно развитой и физически здоровой личности;

- содействие эффективному проведению государственной молодежной политики, созданию условий для всестороннего развития студентов университета.

Студенческий совет является выборным общественным органом студенческого самоуправления ННГАСУ, который избирается на конференции, проводимой 1 раз в год. Делегатами конференции являются студенты, избираемые общими собраниями студентов институтов и факультетов университета. Председатель студенческого совета избирается из его состава большинством голосов. В то же время это самый «молодой» недавно созданный орган студенческого самоуправления, который находится на стадии становления. Студенческий совет призван выполнять следующие основные функции:

- изучение нужд и запросов студентов, информирование руководства университета о результатах исполнения;

- осуществление информационной деятельности;

- разработка и реализацией мероприятий, направленных на формирование чувства патриотизма;

- поддержка студенческих инициатив и при необходимости вынесение их на рассмотрение органов управления и структурных подразделений университета, органов студенческого самоуправления;

- решение вопросов вторичной занятости студентов путем формирования и организации работы разнопрофильных студенческих отрядов;

- организация обучения студенческого актива путем проведения семинаров, круглых столов, конференций;

- осуществление информационно-аналитического обмена с другими вузами.

Другие формы студенческого самоуправления сложились в ГОУ ВПО ННГАСУ достаточно давно. Так, студенческий совет общежитий контролирует порядок в общежитиях университета, организует досуг студентов в общежитиях, активно взаимодействует со студенческим профкомом по защите прав студентов, проживающих в общежитиях. Профком студентов совместно с Советом по воспитательной работе рассматривает

вопросы об оказании материальной помощи нуждающимся студентам и поощрении их за хорошую учебу и активную деятельность.

Также совместно с администрацией вуза профком организует летний и зимний отдых студентов в с/о лагере «Чкаловец» и б/о «Буревестник», принимает участие в организации политических акций, выборных кампаний.

Студклуб «Наутилус» осуществляет руководство танцевальным коллективом, вокальным ансамблем, рок-группой, командой КВН. Он организует общеуниверситетские мероприятия, такие как День Первокурсника, Студент года, Студентка года, Татьянин День, Студенческая весна и др. На основе самоуправления развивается и такая форма внеучебной работы, как клубы по интересам: клуб духовного общения «Пробуждение», интернет-клуб «Политэконом», клуб «Любителей гор и путешествий» и другие.

Кроме вышеперечисленных форм студенческого самоуправления, в университете работает Центр психологической поддержки, специалисты которого помогают абитуриентам при выборе будущей специальности и студентам в решении различных проблем. Можно назвать еще такие традиционные мероприятия, как Посвящение в специальность студентов первокурсников студентами пятого курса, что помогает первокурсникам лучше адаптироваться в университете; проведение Дней кафедр, где студенты знакомятся с профильными организациями, руководителями производства и могут пообщаться с выпускниками. Не обойдены вниманием и профессиональные праздники: День Строителя, Архитектора, День Земли, День Воды.

Таким образом, вышеперечисленные формы студенческого самоуправления и проводимые мероприятия способствуют формированию у студентов навыков, не только повышающих их конкурентоспособность на рынке труда, но и воспитанию социально-активной личности.

(Впервые опубликовано: Воспитательная работа в студенческом коллективе: материалы межвуз. конф., посвящ. 75-летию ВГАВТ. – Н.Новгород: ВГАВТ. – 2006. – С. 24-27)

*Г.В. Серебрянская, Г.В. Бурина*

### **Студенческое самоуправление в ГОУ ВПО ННГАСУ и его роль в подготовке конкурентоспособных специалистов**

Сегодня Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет – один из ведущих архитектурно-строительных вузов России.

Подготовке высококвалифицированных специалистов способствует как сама структура вуза, преобразованная в связи с переходом университе-

та на многоуровневую систему образования, так и его материально-техническая база, позволяющая студентам не только получать профессиональные навыки, но и поддерживать свое здоровье, отдыхать.

В ходе учебного процесса в университете решаются следующие задачи:

1. Организация учебного процесса для формирования у студентов необходимых знаний и навыков по выбранной специальности.

2. Формирование у студентов культурного уровня, развитие общечеловеческих ценностей, формирование личности, навыков общения в коллективе.

3. Выявление и помощь в решении вопросов и проблем каждого конкретного студента.

Для решения этих задач в вузе созданы:

- совет по воспитательной работе ГОУ ВПО ННГАСУ;
- проректор ГОУ ВПО ННГАСУ по воспитательной работе;
- заместители директоров по воспитательной работе институтов и заместитель декана ОТФ ГОУ ВПО ННГАСУ;
- система кураторов на 1-ом курсе во главе с советом кураторов ГОУ ВПО ННГАСУ;
- система студенческого самоуправления.

Основная роль в системе студенческого самоуправления отводится недавно созданному студенческому совету, основными целями которого являются:

– содействие педагогическому коллективу университета в подготовке молодого специалиста, способного к высококвалифицированной, профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, в воспитании высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности;

– содействие эффективному проведению государственной молодежной политики, созданию условий для всестороннего развития студентов университета.

Студенческий Совет является выборным общественным органом студенческого самоуправления ННГАСУ, который избирается на конференции, проводимой 1 раз в год. Делегатами конференции являются студенты, избираемые общими собраниями студентов институтов и факульте-



тов университета. Председатель студенческого совета избирается из его состава большинством голосов.

В то же время это самый «молодой» недавно созданный орган студенческого самоуправления, который находится на стадии становления.

Студенческий совет призван выполнять следующие основные функции:

- изучение нужд и запросов студентов, информирование руководства университета о результатах исполнения;
- осуществление информационной деятельности;
- разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование чувства патриотизма;
- поддержка студенческих инициатив и при необходимости вынесение их на рассмотрение органов управления и структурных подразделений университета, органов студенческого самоуправления;
- решение вопросов вторичной занятости студентов путем формирования и организации работы разнопрофильных студенческих отрядов;
- организация обучения студенческого актива путем проведения семинаров, круглых столов, конференций;
- осуществление информационно-аналитического обмена с другими вузами.

Другие формы студенческого самоуправления сложились в ГОУ ВПО ННГАСУ достаточно давно.

*Студенческий совет общежитий:*

- контролирует порядок в общежитиях университета;
- организует досуг студентов в общежитиях;
- активно взаимодействует со студенческим профкомом по защите прав студентов, проживающих в общежитиях.

*Профком студентов:*

- совместно с советом по воспитательной работе рассматривает вопросы об оказании материальной помощи нуждающимся студентам и поощрении их за хорошую учебу и активную деятельность;
- совместно с администрацией вуза организует летний и зимний отдых студентов в с/о лагере «Чкаловец» и б/о «Буревестник»;
- принимает участие в организации политических акций, выборных компаний.

*Студклуб «Наутилус»:*

- осуществляет руководство:
  - танцевальным коллективом;
  - вокальным ансамблем;
  - рок-группой;
  - командой КВН;
- организует общеуниверситетские мероприятия:
  - День Первокурсника;

- Студент года;
- Студентка года;
- Татьянин День;
- Студенческая ВЕСНА и др.

*Клубы по интересам:*

- клуб духовного общения «Пробуждение»;
- интернет-клуб «Политэконом».

Кроме вышперечисленных форм студенческого самоуправления, в университете работают службы и проходят следующие мероприятия:

- Центр психологической поддержки, специалисты которого помогают абитуриентам при выборе будущей специальности и студентам в решении различных проблем;

- посвящение в специальности (в «Туристы», «Кадастры» и др.) студентов первокурсников, студентами пятого курса, что помогает первокурсникам лучше адаптироваться в университете;

- проведение дней кафедр, где студенты знакомятся с профильными организациями, руководителями от производства и могут пообщаться с выпускниками;

- проведение профессиональных праздников:

- День Строителя;
- День Архитектора;
- День Земли;
- День Воды.

Таким образом, вышперечисленные формы студенческого самоуправления совместно с мероприятиями и службами администрации университета способствуют формированию у студентов навыков, повышающих их конкурентоспособность на рынке труда.

(Впервые опубликовано: Международный научно-промышленный форум «Великие Реки-2005», Тезисы докладов. Том 2. Н.Новгород: Нижегород. Гос. Архит.-строит. ун-т, 2005. – С. 289-291)

*Н.Ю. Трянина, А.С. Носков*

### **Студенческий совет как орган студенческого самоуправления**

Воспитание студента – одна из важнейших проблем современного образования, так как высшая школа должна выпускать не просто молодых специалистов, а всесторонне развитых, сформировавшихся личностей.

Одним из способов создания мотивации и желания у студентов раскрыть и улучшить свои способности является создание в вузе студенческого самоуправления.

Органом студенческого самоуправления в инженерно-строительном институте является студенческий совет, который успешно функционирует с мая 2005г. В настоящее время студенческий совет ИСИ насчитывает 28 человек при общей численности студентов, обучающихся на дневном отделении 1215. Причем в состав студенческого совета входят только те студенты, которые изъявили желание плодотворно работать. Наиболее активные студенты принимают участие в работе общеуниверситетского студенческого совета, численность которого в настоящее время составляет 46 человек. Деятельность студенческого совета разбита по секторам: учебный, научный, культурно-массовый, спортивный, СМИ, сектор взаимодействия с профкомом студентов. У студенческого совета есть свой информационный стенд, на котором представлена информация о проводимых мероприятиях, имеется «почтовый ящик», служащий связующим звеном между студентами и студенческим советом. Студенческий совет участвует в организации вечеров, оздоровительных выездов, акций («Игрушки детям»), дебатов («Молодежь и выборы»), помогает другим студентам в решении проблем, связанных с учебным процессом и с его организацией.

Такая самостоятельная деятельность безусловно положительно влияет на становление личности студента, развитие его лидерских качеств, повышение самооценки, уверенности в себе, стремление изменить окружающую обстановку в лучшую сторону, чем он продолжает заниматься и после окончания вуза. Такие активные студенты знают, что неразрешимых проблем не бывает, их непросто сломить и во взрослой жизни, даже на самом сложном начальном ее этапе. Поэтому не возникает сомнения в благоприятном влиянии такого явления, как студенческое самоуправление.

Хотелось бы также отметить некоторые проблемы, возникающие в работе таких органов, как студенческий совет ННГАСУ. На наш взгляд, основной проблемой является непризнание значимости данного органа руководством вуза. Это может быть связано с непродолжительным периодом работы студенческого совета (менее 2-х лет). В противоположность этому можно привести пример работы студенческого совета, созданного при центре содействия трудоустройству студентов ННГУ им. Лобачевского, деятельность которого в области трудоустройства студентов очень обширна и, безусловно, заслуживает похвалы, в то время как сам ЦСТВ ННГУ им. Лобачевского создан не так давно.

По нашему мнению, нежелание руководства вуза считаться с органом студенческого самоуправления порождается частой сменой его лидера – председателя, выборы которого проводятся один раз в год, а также его социальным статусом – студент. Председатель просто не имеет достаточно времени для установления рабочих контактов с администрацией вуза. В этой связи оптимальнее было бы назначить председателем общеуниверситетского студенческого совета и его заместителями людей, не занятых учебным процессом. Их задача – решать проблемы студентов и защищать

их интересы, за что они соответственно должны получать денежное вознаграждение, как это было сделано в ЦСТВ ННГУ им. Лобачевского. Роль студентов таким образом сводится к тому, чтобы помогать этим людям.

В этом случае сохраняется и деятельность студентов, которая помогает им развивать свои личные качества, и работа студенческого совета становится более плодотворной. Такая схема работы органов студенческого самоуправления в целом является, наверное, наиболее подходящей.

(Впервые опубликовано: Проблемы многоуровневого образования : материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. / Рос. акад. архитектуры и строит. наук, Нижегород. гос. архитектур.– строит. ун-т. – Н. Новгород, 2007. – С. 105)

*Ю. А. Олейник, В. В. Чмых*

### **Инновационный подход, используемый вузом при решении социальных задач**

Проблема развития индивидуальной творческой и научной активности молодёжи является одной из наиболее актуальных в современном обществе. Индифферентность, пассивность, равнодушие к социально значимым вопросам приобрели у молодых людей, и в частности в студенческой среде, весьма широкое распространение. Одной из причин этого явления стало неверие молодых людей в возможность на что-то реально повлиять. Такая ситуация в современных условиях требует разрешения, потому что молодёжь, и особенно студенческая молодёжь, – это наиболее мобильный, интеллектуально активный и перспективный ресурс развития страны.

Одним из путей решения данных проблем является использование вузом инновационных подходов в учебных и внеучебных (воспитательных) процессах. Важной задачей вуза является социализация студентов. В настоящее время существенная часть обучающихся не способна эффективно взаимодействовать в коллективе, формировать и поддерживать коллективные ценности, и это становится серьёзным препятствием для реализации профессиональных навыков

Программа молодёжной политики вуза является, по сути, инновационной социальной стратегией. Основными её направлениями становятся: адаптация студентов в обществе, развитие творческого потенциала, лидерских качеств, арт-терапия, формирование активной гражданской и социальной позиции.

Проект создания центра развития молодежи ННГАСУ разработан с целью внедрения новых методов обучения и стимулирования активности студентов, реализации новых моделей подготовки студенческого актива, а

также формирования позитивных моделей взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством университета.

Первым шагом в реализации данного проекта стала организация выездной сессии студентов ННГАСУ на базе оздоровительно-спортивного лагеря «Чкаловец» в августе 2007 г. Первоначально участники проекта проходили ряд тренингов и игр, способствующих знакомству и командному взаимодействию. Затем для них проводились мастер-классы по самопрезентации, ораторскому искусству, риторике, этикету, развитию креативности.

Главной особенностью воспитательного пространства в рамках описываемого проекта являлся широкий спектр обучающих и развивающих элементов (ролевых игр, психологических тренингов, спортивных состязаний, мастер-классов, арт-терапии, миникурсов), решение задач коллективной управленческой деятельности, получение организаторских знаний и умений, навыков лидерского поведения и культурного общения. Одной из отличительных черт данного проекта является то, что он в основном реализуется студентами на основе знаний, полученных ими ранее. Это в свою очередь способствует созданию особой доверительной атмосферы, которая стимулирует способность к саморазвитию молодежи.

Дальнейшее внедрение проекта создания центра развития молодежи построено на использовании обучающих программ на базе ННГАСУ, стимулирующих личностное и профессиональное развитие молодежи.

Подход, предлагаемый авторами и реализуемой на базе ННГАСУ, позволяет решить остро стоящие проблемы современной молодежи, повысить творческую, социальную и научную активность студентов. При использовании названных методов студенты получают возможность полноценно реализовать свои способности и возможности в стенах вуза, получить толчок к развитию и совершенствованию своих знаний, приобрести управленческие навыки без отрыва от учебного процесса.

(Впервые опубликовано: Современные концепции менеджмента: Материалы всерос. конф. студентов и молодых ученых (12-14 ноября 2007 г., г. Гатчина) : в 2-х т./ под ред. В.А. Левизова. – Гатчина: ЛОИЭФ, 2007. – С. 205-206)



## 4.2. Деятельность органов студенческого самоуправления

*Ю.А. Олейник, В.В. Чмых*

### Организация деятельности Студенческого совета ННГАСУ на основе проектного подхода

Студенческий совет университета формируется на основе студенческих советов институтов и факультета и общежитий (в ННГАСУ 6 институтов: Гуманитарно-художественный; Архитектуры; Инженерно-строительный; Экологических систем и сооружений; Экономики, управления и права; Международный институт экономики и права, и один факультет – общетехнический) (рис. 1).

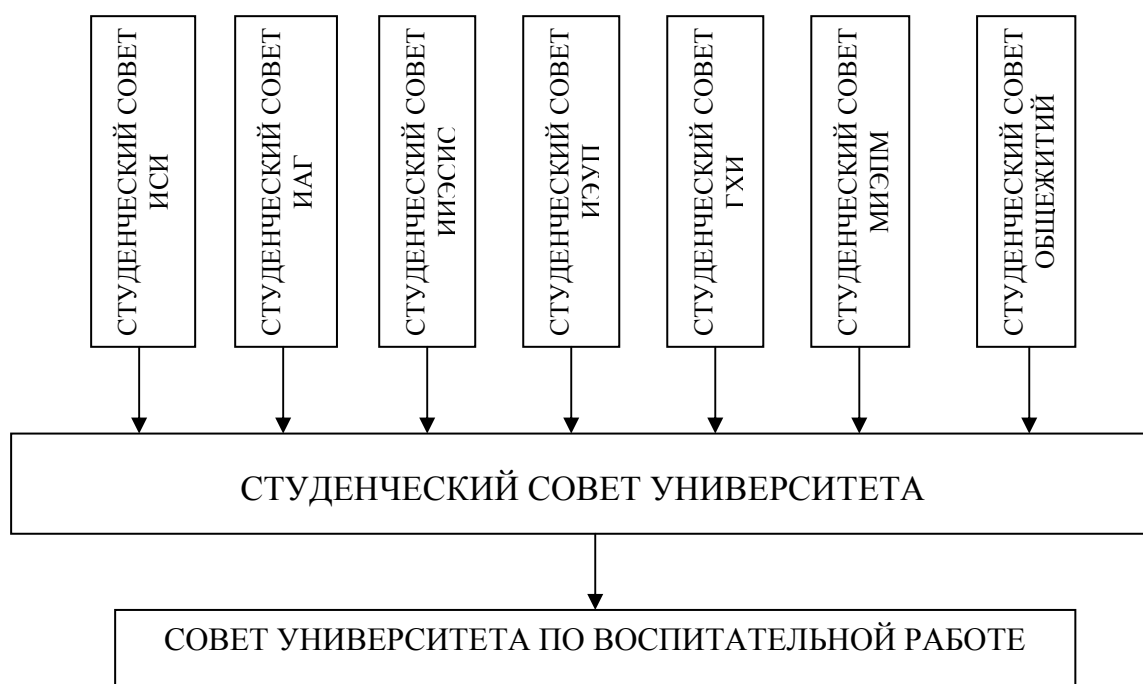


Рис. 1. Схема формирования и работы ССУ

В процессе осуществления деятельности студенты выполняют информационную функцию, отвечая за работу своего сектора по институтам. В ходе работы органа студенческого самоуправления, прослушав ряд лекций по проектной деятельности и получив навыки написания проектов, члены студсовета сами объединяются в проектные группы в зависимости от их пожеланий, опыта и навыков. Таким образом, в работе над одним проектом принимают участие студенты из разных секторов, что способствует более сплоченной работе внутри студенческого совета, преемственности опыта между более опытными членами и участниками, занимающимися подобной деятельностью впервые (рис. 2).

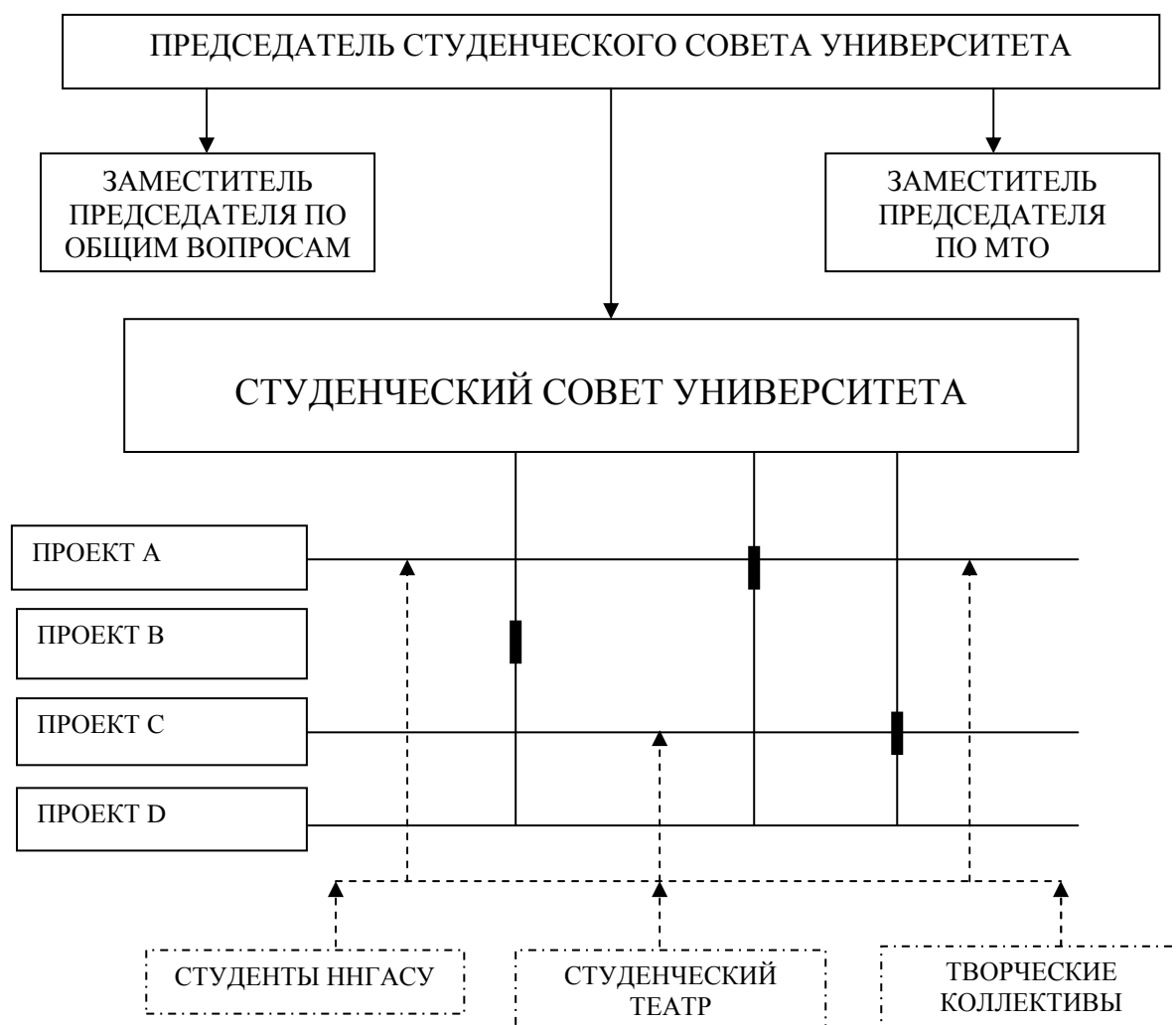


Рис. 2. Схема реализации проектного подхода в работе студенческого совета ННГАСУ

### *Этапы реализации проектного подхода*

1 этап – подготовительный.

В течение всего года члены студенческого актива высказывают свои пожелания на предмет того, какие знания им хотелось бы получить, на какие вопросы найти ответы, что было бы интересно узнать, увидеть.

Для этого организуются дискуссионные клубы по проблемам, и перед студентами ставятся следующие вопросы:

- Что произошло (происходит)?
- Как вы думаете, кто за это ответственен?
- Что следует сделать для устранения возможных негативных последствий?
- Каков может быть Ваш вклад в решение данного вопроса?
- Чем может помочь вуз?
- Каковы причины этого явления?

Председатель студенческого совета совместно с советом по воспитательной работе, в состав которого входят проректор по воспитательной работе, представитель психологической службы университета, директор

университетского музея, председатель профкома студентов, заместители директоров институтов по воспитательной работе, отбирают наиболее актуальные, реальные и набравшие большинство голосов предложения, и при помощи руководства вуза, областного департамента образования и прочих организаций изыскивают возможности проведения тех или иных тренингов, мероприятий, семинаров и т.п. Одной из наиболее эффективных форм подготовки являются выездные мероприятия, ориентированные на поиск новых форм работы и стимулирующие создание новых проектов.

Посетив какие-либо семинары, тренинги, школы актива, члены студсовета обязаны отчитаться по результатам полученных знаний, попытаться самостоятельно провести лекцию или тренинговые занятия по материалам, полученным во время поездки, подвести итоги своей работы, дать оценку и сравнительный анализ функционирования нашего студсовета сравнительно с другими вузами. Данная методика формирует критическое мышление, самоанализ, способствует оптимизации работы органа студенческого самоуправления.

2 этап – отбор лучших проектов, их оформление и утверждение.

Организуется конкурсный отбор проектов, их обсуждение. На теоретическую проработку, оформление в соответствии с требованиями и расчёты студентам дается две недели, по истечении которых они проводят презентацию своих проектов внутри студенческого совета. Члены студсовета подвергают все представленные работы критическому анализу и высказывают свои пожелания по реализации проектов. Проекты утверждаются председателем студенческого совета.

Затем на специально организованной встрече с ректором университета, на которой присутствует совет по воспитательной работе во главе с проректором по воспитательной работе, студенты рассказывают о своих проектах и тех проблемах и задачах, которые они пытались решить. Руководство университета в свою очередь высказывает своё мнение.

Все предложенные проекты сводятся в «Проект проектов», который выносится на рассмотрение совета по воспитательной работе, в результате чего мероприятия включаются в план воспитательной работы на год и могут быть осмечены.

3 этап – реализация проектов.

Заключение договорённостей по кадровому обеспечению проектов.

Составление и согласование сметной документации.

Реализация комплекса запланированных мероприятий по каждому проекту.

За счёт наличия сектора взаимодействия со СМИ большинство мероприятий получают широкое освещение в местных и федеральных СМИ, внутривузовской газете «Строитель», что служит дополнительным способом мотивации к работе.

На завершающей стадии реализации проекта оформляется отчёт. По

возможности проект готовится для участия в региональных и всероссийских конкурсах.

(Публикуется впервые: Представлено на конкурс «Моделей организации деятельности органов ССУ» Министерства образования Нижегородской области, 2008)

*А.А. Ульянов*

### **Отчет студенческого совета ННГАСУ о проделанной работе**

Говоря о развитии студенческого самоуправления в ННГАСУ, необходимо отметить, что зародилось оно как профессиональные комитеты студентов еще в Советском Союзе. Студенческая молодежь находила поддержку в профкомах, реализовывала свои идеи. Однако в условиях модернизации системы российского образования и увеличения численности активной молодежи студенческое самоуправление требовало структурных изменений. Вследствие чего стали появляться новые студенческие организации, охватывающие различные сферы деятельности и интересов студентов.

Студенческий совет ННГАСУ был основан в соответствии со всеми нормами и требованиями по результатам студенческой конференции в 2005 году. Решение о создании студсовета в ННГАСУ получило одобрение у администрации вуза. Цель студенческого совета – поддерживать и развивать молодежные инициативы, формировать активную позицию молодежи в гражданско-патриотическом воспитании, приумножать и укреплять традиции родного вуза.

Ежегодно студенческий совет подготавливает и реализует более 20 мероприятий, среди которых благотворительные, экологические и патриотические акции, тематические праздники и концерты, конференции, конкурсы, фестивали, выездные семинары, лагеря студенческого актива и многое другое.

При этом как количество, так и качество проводимых мероприятий с каждым годом возрастает. Так, например, в 2005-2006 гг. студенческий совет организовал 17 мероприятий, в которых приняло участие более 100 студентов, а в 2009-2010 гг. уже было проведено более 40 мероприятий, что увеличило охват активных студентов до 500 человек.

В первые годы существования студсовета проходил процесс становления. Менялась структура работы совета.

В организации назрели предпосылки для ее серьезной реорганизации:

- необходимость повышения эффективности взаимодействия;
- потребность в углублении специализации работы;

- расширение затрагиваемой аудитории;
- необходимость систематизации и масштабирования деятельности студсовета.

Теоретической основой модернизации студсовета стал опыт коллег из других регионов, приобретенный в результате участия в выездном образовательном семинаре.

С 2007 года основой осуществляемой работы стал проектный подход, включавший написание, защиту и реализацию социальных проектов. Данный подход получил развитие в ежегодной ярмарке социальных проектов.

На данный момент написаны 14 проектов, из них реализованы 5. Благодаря студенческим проектам в университете появилось радио, проект «Внутриуниверситетская радиостанция», в лагере «Чкаловец» стала проводиться профильная смена для студенческого актива, проект «Лето перемен» и т.д.

Особенно хорошо организована работа в следующих областях деятельности:

- проведение выездных семинаров студенческого актива;
- участие и организации культурно-массовых мероприятий и различных акций;
- участие в межрегиональных программах по развитию студенческого самоуправления;
- участие в образовательных форумах;
- работа в молодежных общественных организациях города.

Проведение выездных семинаров студенческого актива – одна из самых эффективных форм активизации социальной позиции молодежи, формирования корпоративной культуры студентов и развития студенческих инициатив.

Студенческий совет подготовил и реализовал 10 выездных семинаров студенческого актива.

Участие в выездных семинарах приняли более 900 студентов.

За время существования ССУ ННГАСУ стали традиционными мероприятия, организовываемые студсоветом: «Масленица», акция «За здоровый образ жизни», «День нежности», круглые столы по различным темам.

Студенческое самоуправление в каждом вузе имеет свои особенности, и обмен опытом между органами студенческого самоуправления разных вузов особенно значим. Представители Совета студентов приняли участие в конференциях, посвященных проблемам студенческого самоуправления – в Москве, Ростове-на-Дону, Екатеринбурге, Челябинске и других городах России.

Хорошо наши лидеры защищают честь студсовета ННГАСУ на конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объе-

динений «Лидер 21 века». За период с 2007 по 2010 год мы трижды становились победителями и один раз заняли второе место на региональном этапе конкурса и дважды стали лауреатами на всероссийском этапе конкурса.

Члены студсовета завоевали 6 Президентских премий по поддержке талантливой молодежи в рамках перспективного проекта «Образование».

В продолжение темы внешней активности и утверждения позитивного имиджа студента ННГАСУ на городском, областном, межрегиональном и российском уровне нельзя не сказать об участии в форумах «Время думать, творить действовать», «Время жить в России», областной лидерской смене, лагерях-семинарах: «Огаревец» (МГУ им. Огарева г. Саранск), «Прогресс» (г. Пенза), «Лидер XXI века» (ДСМ г.Азов), «Весна УПИ» (г.Екатеринбург), образовательном форуме «Селигер».

На новый уровень вышла вовлеченность студентов ННГАСУ в деятельность молодежных общественных организаций Нижнего Новгорода. Наши ребята активно участвуют в работе Городского общественного совета при администрации города Нижнего Новгорода. Члены студенческого актива регулярно являются членами оргкомитета областных слетов и семинаров в качестве кураторов, а также проводят тренинги, мастер-классы, веревочные курсы и различные армадные и ролевые игры, за что не раз отмечались благодарственными письмами и грамотами.

Отдельно хочется выделить юбилейные мероприятия, посвященные 65-й годовщине окончания Великой Отечественной войны, 80-летию ННГАСУ, 50-летию оздоровительно-спортивного лагеря «Чкаловец». Это также совместная акция МГСУ и ННГАСУ «Дорогой памяти», форум «Великие реки», фестиваль спортивно-оздоровительных лагерей «Побережье», проходящий на территории «Чкаловца». Студенческий совет старался быть хорошим помощником администрации вуза при проведении всех юбилейных мероприятий, не только перечисленных.

Студенческий совет работает активнее и слаженней, решая все стоящие перед ним задачи. Доверие к нашей организации растет как у студентов, администрации вуза, так и у всего коллектива сотрудников ННГАСУ. На недавней конференции коллектива ННГАСУ председатель студсовета был включен в ученый совет университета путем закрытого голосования. На конференции присутствовали 130 делегатов от отделов и структурных подразделений ННГАСУ, из них поддержали инициативу включения председателя ССУ ННГАСУ в ученый совет 120 делегатов. Это свидетельствует о доверии и растущем уважении и значимости работы нашего студсовета. В заключение хочется сказать, что студенческий совет ННГАСУ наработал хорошие традиции: системность, целенаправленность, независимость в принятии решений, участие в управлении вузом, преемственность, которым будет следовать в дальнейшей работе.

(Публикуется впервые)

## ГЛАВА V. КУРАТОРСТВО – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 5.1. В помощь первокурснику

#### Памятка первокурснику

Ежегодно осенью для новых студентов ННГАСУ газета «Строитель» в специальном выпуске приложения «Студенческий вестник» издает памятку первокурснику, где знакомит студентов с особенностями жизни в нашем вузе, с его организационной структурой, историей, планировкой и др. Памятка содержит ряд актуальных рубрик с точной текущей информацией, которой студент может воспользоваться.

Цель издания – помочь сориентироваться студенту в новой для него обстановке, максимально полно раскрыть его человеческий и творческий потенциал.

#### Учись!

#### Словарь первокурсника

*Сессия* – проверка знаний студента. Условно делится на два этапа: зачетный и экзаменационный. Нельзя получить допуск к экзаменам с «хвостами» по зачетам, курсовым проектам и работам. Уровень знаний проверяется дважды в год: зимняя сессия и летняя сессия. Их результаты напрямую влияют на размер академической стипендии, которую получает студент; могут стать причиной его отчисления.

Качество знаний, умений и навыков, показанных студентом на зачётах и экзаменах, определяется следующими оценками:

Зачёт		Экзамен	
2,5 – 5 баллов	Зачтено	4,5 – 5 баллов	Отлично
		3,5 – 4,4 балла	Хорошо
2,4 балла и меньше	Не зачтено	2,5 – 3,4 балла	Удовлетворительно
		2,4 балла и меньше	Неудовлетворительно

*Текущий контроль успеваемости* студента проводится по всем дисциплинам один раз в течение семестра. Если средний балл, включающий дифференцированные зачёты, оказывается ниже 2,5, студент может быть отчислен.

*Продление сессии* возможно лишь в случае нахождения студента в период семестра или сессии на амбулаторном или стационарном лечении (условия продления – на информационных стендах деканатов).

*Практика* – направление на качественное освоение студентами программы высшего профессионального образования согласно государственному образовательному стандарту по соответствующему направлению, а также получение ими первичных знаний и практических навыков профессиональной деятельности. Может проводиться в структурных подразделениях вуза или на предприятиях, в учреждениях и организациях. Итоги всех видов практики учитываются наравне с другими оценками.

*Бакалавриат, специалитет и магистратура* – разные образовательные программы. Студент ННГАСУ имеет право выбрать ту, по которой он будет обучаться:

- 1) программа подготовки специалиста (5 лет обучения);
- 2) программа бакалавриата (4 года обучения),
- 3) программа магистратуры (ещё 2 года обучения после бакалавриата).

Все вопросы, касающиеся учебного процесса (расписание учебных занятий, зачетов, экзаменов), прохождения практики (учебной, производственной, преддипломной), назначения государственных академических и социальных, персональных и именных стипендий, а также продления сессии и предоставления академического отпуска, находятся в компетенции деканатов и институтов. В случае если Вас не удовлетворила эта информация, Вы можете обратиться в управление по учебной и научно-методической работе (П – 212А).

Учебные занятия в университете проводятся в разных корпусах. Аудитории имеют четырёхзначные номера: первая цифра соответствует корпусу, вторая – этажу и две последующие – номеру аудитории.

Расписание занятий по всем институтам и факультету размещается на первом этаже первого корпуса. Занятия в университете проводятся в две смены. Расписание построено так, что недели в семестре условно делятся на «верхние» и «нижние», при этом осенний семестр всегда начинается с верхней недели.

### **Приходи за стипендией!**

Для первокурсников в этом году предусмотрено два вида стипендии: базовая (выдается всем до зимней сессии) и социальная (для малообеспеченных слоев населения). Далее, если будешь учиться на «хорошо» и «отлично», родной вуз и государство с радостью поддержат тебя – не только морально, но и материально. Помимо известной тебе государственной стипендии, существует ещё множество других форм материальной поддержки таких студентов, как ты.

Согласно Типовому положению о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки и разработанному на его основе



Положению о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ННГАСУ, они подразделяются на следующие виды:

- Стипендия Президента Российской Федерации;
- Специальная государственная стипендия Правительства РФ;
- Государственная академическая стипендия;
- Стипендия учёного совета ННГАСУ;
- Государственная социальная стипендия.

Положением предусматривается возможность получения одновременно академической и социальной стипендии.

Дополнительно к государственным академическим стипендиям студенты могут получать именные стипендии:

- Нижегородской области;
- Городскую персональную стипендию им. К. Минина и Д. Пожарского;
- фирмы «Нижегородстрой»;
- им. архитектора А.Е. Харитонова;
- им. проф. А.Ф. Хохлова.

Кроме того, некоторые студенты имеют право на городскую персональную стипендию для социально незащищённых категорий.

Информацию о стипендиях можно уточнить в деканате твоего факультета или института.

### Спрашивай!

Вопрос	Адресат
Стипендия: карточка, начисления, условия	Стипендиальный отдел, деканат
Болезнь: официальное оформление, помощь врача	Деканат, поликлиника (для живущих в общежитии – по адресу временной прописки, остальные – по постоянной прописке)
Личные вопросы	Куратор группы, Психологическая служба (I - 421)
Конкретная учебная дисциплина	Зав. кафедрой, лектор потока, преподаватель группы
Устав университета	<a href="http://www.mngasu.ru/about/normativ_documents/index.php">http://www.mngasu.ru/about/normativ_documents/index.php</a> , библиотека ННГАСУ
Творческая самореализация (идеи!) и воспитательный процесс	Зам. директора института (декана факультета) по воспитательной работе, проректор по воспитательной работе Галина Владимировна Серебрянская, начальник ОВиСР Юлия Анатольевна Олейник
Творческая самореализация	Художественный руководитель ННГАСУ Дина Александровна Пынина (I-222).
Учебная практика	Отдел практик и трудоустройства
Льготы для социально незащищённых студентов	Деканат, профком студентов, ОВиСР
Оплата учёбы (если вы учитесь на договорной основе)	Отдел мониторинга образовательных услуг (I-218)
Хочу принять участие в	Начальник УНИРС (Отдел учебной научно-исследовательской работы)

научно-исследовательской работе студентов, участвовать в олимпиадах	студентов) Марина Алексеевна Кочева
Как выглядит ректор?	Фото на сайте <a href="http://www.nngasu.ru">www.nngasu.ru</a>

### Звони!

<b>Управление университета:</b>	
Ректор	434-02-91
Первый проректор	430-64-95
Проректор по научной работе	430-19-36
Проректор по АХР	433-73-21
Проректор по дополнительному профессиональному образованию	433-82-59
Проректор по международному сотрудничеству	433-33-70
Проректор по воспитательной работе	428-08-06
Профком студентов	430-05-47
УНИРС (Отдел учебной научно-исследовательской работы студентов)	430-03-82
<b>Отделы и службы:</b>	
Отдел кадров студентов	430-09-84
Стипендиальный отдел	433-34-46
Отдел по воспитательной и социальной работе	430-12-51
Пресс-служба (редакция газеты «Строитель» и приложения «Студенческий вестник»)	433-03-17
Жилищно-бытовая комиссия	430-12-51
Психологическая служба	430-06-76
Отдел мониторинга образовательных услуг	430-05-48
Отдел практик и трудоустройства	433-05-25
<b>Библиотека:</b>	
директор	430-52-17
отдел комплектования	430-52-39
читальные залы	430-69-49 (нормативно-техническая литература) 433-99-40 (гум.)
справочно-библиографический отдел	430-69-64
зал электронной информации (научно-библиографический отдел)	430-69-64
<b>Институты:</b>	
Архитектуры и градостроительства (ИАГ)	430-17-73
Инженерно-экологических систем и сооружений (ИИЭСиС)	430-42-17
Гуманитарно-художественный (ГХИ)	433-21-10 430-02-61
Экономики, управления и права (ИЭУП)	433-21-41 433-19-69
Инженерно-строительный (ИСИ)	430-52-76 430-19-49
Международный институт экономики, права и менеджмента (МИЭПМ)	430-53-40 430-53-49
<b>Факультеты:</b>	
Общетеchnический	430-55-00

**Дерзай!**

Категория	Подробнее	Куда обращаться
Творческие коллективы	<i>Студенческий театр</i>	Художественный руководитель: Сесина Василина Олеговна Встречи: клуб «Наутилус» (ул. Гоголя, д. 1, возле V корпуса). Обращаться к Анне Гореловой, директору театра, тел. 8-920-294-7578
	<i>Вокальный коллектив</i>	Руководители: Елена Валерьевна Журавлёва; Юлия Викторовна Константинова. Встречи: корпус I, ауд. 306
	<i>КВН</i>	Руководитель: Николай Викторович Комов. Встречи: корпус I, ауд. 306
	<i>Танцевальный коллектив «Ангелы славы»</i>	Руководитель: Вячеслав Игоревич Рукавишников. Встречи: клуб «Наутилус» (ул. Гоголя, д. 1, возле V корпуса)
	<i>Коллектив современного танца «Арена»</i>	Руководитель: Табиева Марина Геннадьевна
<p>По всем вопросам, касающимся вокального и танцевального коллективов, а также КВН, обращаться в отдел по воспитательной и социальной работе (корпус I, каб. 222) к художественному руководителю Дине Александровне Пыниной. Дополнительная информация будет размещаться на информационной доске в I корпусе</p>		

Клубы по интересам	<i>Гуманитарно-просветительское объединение «Пробуждение» (поэтическое творчество, художественное чтение)</i>	Руководитель: Людмила Анатольевна Протасова, к. ф-м. н., доцент кафедры математики. Желающим вступить в объединение обращаться в выставочный зал библиотеки ННГАСУ (корпус VI, ауд. 204) или в деканат ОТФ
	<i>Литературно-музыкальное объединение «Зелёная лампа»</i>	Руководитель: Ирина Михайловна Афанасьева, к.б.н., доцент, зам. директора по воспитательной работе ИИ-ЭСиС. К ней же можно обращаться за информацией по объединению на кафедру экологии и природопользования, тел. 430-54-92
	<i>Литературно-музыкальная гостиная «Лира»</i>	Руководитель: Галина Борисовна Горшкова, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ГХИ. Встречи: ГХИ (ул. Тимирязева, д. 31), ауд. 307. За информацией обращаться к руководителю
	<i>Студенческий клуб любителей гор и путешествий (туризм, активный отдых)</i>	Обращаться на кафедру туризма и сервиса, к к.г.н., доценту, заведующему кафедрой Николаю Николаевичу Гировке

	«К вершинам» (экстремальные виды спорта, туризм, активный отдых)	Руководитель: Надежда Юрьевна Трянина, к.т.н., доцент кафедры теории сооружений и строительной механики. Обращаться к ней на кафедру теории сооружений и строительной механики (II – 323) или в дирекцию ИСИ (I – 216)
Спортивные секции	<b>Сборные университета по отдельным видам</b>	
	<i>Бадминтон</i>	Тренер: Вячеслав Михайлович Щукин, старший преподаватель кафедры физкультуры
	<i>Баскетбол м.</i>	Тренер: Артур Викторович Погодин, старший преподаватель кафедры физкультуры
	<i>Баскетбол ж.</i>	Тренер: Михаил Викторович Андрианов, старший преподаватель кафедры физкультуры
	<i>Бокс</i>	Тренер: Натиг Фарманоглы Агаев, старший преподаватель кафедры физкультуры
	<i>Волейбол</i>	Тренер: Владимир Алексеевич Афоншин, старший преподаватель кафедры физкультуры
	<i>Гиревой спорт</i>	Тренер: Феликс Леонтьевич Доленко, к.п.н., профессор кафедры физической культуры
	<i>Лыжный спорт</i>	Тренер: Евгений Николаевич Кузин, Игорь Николаевич Маслов, преподаватели кафедры физкультуры

	<i>Пауэрлифтинг (силовое троеборье)</i>	Тренер: Андрей Геннадьевич Скудаев, старший преподаватель кафедры физической культуры
	<i>Плавание</i>	Тренер: Юрий Михайлович Лузинов, старший преподаватель кафедры физкультуры
	<i>Минифутбол</i>	Тренер: Дмитрий Глебович Сидоров, доцент кафедры физической культуры
<b>Оздоровительные занятия</b>		
	<i>Аэробика, аквааэробика, плавание</i>	Абонемент
За дополнительной информацией обращаться на кафедру физкультуры к конкретному преподавателю		
Редакция университетской газеты «Студенческий вестник»	Для активных и неравнодушных к журналистской деятельности студентов. Новости, события, происходящие в нашем вузе, отличники, победители и таланты должны попасть на страницы нашей газеты – помогите нам в этом!	Пресс-служба ННГАСУ, корпус № 10, каб. 213; тел. 433-03-17

### **Читай!**

#### *Первокурсникам о библиотеке ННГАСУ*

Библиотека ННГАСУ – одна из крупнейших библиотек региона. Она расположена на пяти этажах учебного корпуса с фондом более 1 млн изданий. Для обслуживания читателей работают 5 абонементов и 5 читальных залов.

Фонд включает научную, учебную, справочную литературу, нормативно-техническую документацию, типовые проекты, строительные каталоги, информационные издания, периодику, видеокассеты, учебники на CD-ROM и т.д. Среди ресурсов: редкие дореволюционные издания, ценные альбомы чертежей и рисунков, а также издания по социально-экономическим, историческим, эколого-экономическим наукам, новейшие издания по экономике и праву на английском и немецком языках, художественная литература.

В библиотеке работает Международный информационный центр (МИЦ), в котором представлена современная научная и учебная литература по экономике и праву на иностранных языках. В центре полностью автоматизированы все процессы обслуживания читателей, имеется выход в Интернет, копировальная техника, автоматизированные рабочие места для пользователей.

При научно-библиографическом отделе открыт зал электронной информации (ЗЭИ). Сейчас в ЗЭИ установлено 22 компьютера. Читатели имеют доступ к электронным каталогам библиотеки ННГАСУ, библиотек Н.Новгорода, российских библиотек (РГБ, ГПНТБ, МГУ и других университетов), базе данных АРБИКОН (ассоциация региональных библиотечных консорциумов), полнотекстовым базам данным (elibrary (Научная электронная библиотека), Springer и др.), справочно-информационным системам (Консультант Плюс, Кодекс, Техэксперт, библиотека стандартов Norma CS, реферативная база данных ВИНТИ, «Патенты России»). Пользователи имеют возможность работать в программах Microsoft Office, графических редакторах (КОМПАС, AUTOCAD, ARCHICAD), программах-переводчиках, имеется выход в Интернет.

Базы данных электронного каталога содержат библиографические описания отечественной и иностранной литературы, статей из отечественных периодических изданий и отдельных книг; описания диссертаций, авторефератов диссертаций, сборников научных трудов сотрудников ННГАСУ, изданий на электронных носителях и т. д. На сегодняшний день электронный каталог насчитывает более 100 тысяч библиографических записей. В настоящее время формируется электронная библиотека учебных пособий ННГАСУ.

В библиотеке читателям оказываются платные услуги (копирование, сканирование, распечатка на принтере и плоттере, ламинирование, брошюровка и т. д.).

В начале учебного года в ЗЭИ для студентов первого курса проводятся практические занятия по изучению электронного каталога и электронных ресурсов библиотеки.

**Вся информация о библиотеке и ее ресурсах представлена на сайте ([www.bibl.nngasu.ru](http://www.bibl.nngasu.ru))**

### **Приглашает отдел гуманитарно-просветительской работы библиотеки**

Отдел гуманитарно-просветительской работы библиотеки осуществляет деятельность по различным направлениям. Здесь проходят устные журналы, литературные вечера, творческие встречи, презентации, мастер-классы и многое другое.

На базе двух выставочных залов (V корпус, 2 этаж и VI корпус, ауд. 204) регулярно организуются разнообразные учебные и творческие выставки.

Одной из любимейших форм работы стал «Гуманитарный семинар», охватывающий самые разные тематические направления: помощь учебному процессу, самообразование, художественное творчество, вопросы психологии, праздники и юбилейные даты и т.д. Семинар способствует также раскрытию тем, предложенных самими студентами.

Интересной формой работы является «Устный журнал». Так, например, многим запомнился журнал «Заповедный Керженский край», в подготовке которого приняли участие сотрудники Керженского заповедника. Была проведена виртуальная экскурсия по заповеднику, студенты ответили на вопросы викторины.

Работает также «Литературная школа здоровья». Задача школы – помочь студентам научиться заботиться о своем нравственном, психическом и физическом здоровье.

Регулярно организуются мастер-классы, которые проводят известные художники, фотомастера, писатели и поэты.

Мы будем очень рады видеть вас в нашем киноклубе «Кино и книга». Цель клуба – знакомство с лучшими образцами мирового и отечественного кинематографа, экранизациями литературных произведений. На просмотрах регулярно проводятся коллективные обсуждения фильмов. Приходите к нам, если являетесь любителями и ценителями кино!

В течение всего учебного года проходит несколько мероприятий по какой-либо конкретной теме. Например, в этом году – «Год Франции в России».

Ежегодно у нас проводится межвузовский фестиваль-конкурс, объединяющий научное и художественное творчество студентов. Для участия в конкурсе приглашаются и те, кто увлекается научно-исследовательской работой, и те, кто умеет петь, танцевать, декламировать, писать стихи, занимается художественной фотографией и киносъемкой. Конкурс проходит в несколько этапов и завершается большим концертом в актовом зале с торжественным награждением победителей.

С информацией о готовящихся мероприятиях можно ознакомиться на доске объявлений у выставочного зала библиотеки (VI-204), а также на других досках объявлений в I, V и VI корпусах.

Мы всегда ждем Вас в 204-й аудитории VI корпуса и выставочном зале V корпуса!

### **Отдыхай!**

#### *Профилакторий*

ННГАСУ располагает собственным профилакторием, куда могут попасть студенты очной формы, обучающиеся на бюджетной основе. Все необходимые документы можно оформить в профкоме студентов (I-222). Профилакторий – это комфортные условия проживания в течение 21 дня, жильё в 20 минутах ходьбы от университета, питание, различные оздоро-



вительные процедуры, массаж, а также возможность познакомиться со студентами других курсов.

#### *«Чкаловец»*

Ежегодно по окончании летней сессии студентов ждет активный и позитивный отдых в оздоровительно-спортивном лагере «Чкаловец», расположенном на побережье Горьковского водохранилища. В лагере имеется комплекс культурных и спортивных сооружений, в числе которых: корт для большого тенниса, баскетбольная и волейбольные площадки, спортивный стадион, пляжная зона и др. Традиционно в «Чкаловце» проходят 3 смены: практикантская, спортивная и смена актива. Заявление на отдых в лагере можно оформить, начиная с мая в отделе по воспитательной и социальной работе (I-222).

#### *Тренинги*

Во время зимних каникул активисты студенческого совета и профкома ННГАСУ традиционно выезжают на базы отдыха, где принимают участие в различных тренингах, обучающих играх и мероприятиях на сплочение. Отбор кандидатов осуществляется руководителями органов студенческого самоуправления – профкома и студенческого совета. С вопросами обращаться к заместителю директора института (факультета) по воспитательной работе.

#### *Экскурсии и поездки*

Руководство ННГАСУ премирует студентов (отличников и активистов) вуза экскурсионными поездками. Так, за последние несколько лет студенты ННГАСУ посетили Москву, С.-Петербург, Казань, Суздаль, Шереметьевский замок (республика Марий Эл), Ярославль, Кострому, Мышкин и др.

Кроме того, наиболее активные студенты имеют возможность посещать театры города, цирк, планетарий, а также различные концерты.

Более подробная информация – в отделе по воспитательной и социальной работе (I корпус, кабинет 222).

*М.В. Калтаева*

### **Взаимодействие психологической службы вуза и кураторов учебных групп как условие успешной адаптации студентов-первокурсников**

Начало обучения в вузе – это важный этап профессионального становления личности. Это период приспособления студентов к новым социальным условиям, новому образу жизни и деятельности, новым требованиям, новой системе межличностных отношений.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, и от того, как проис-

ходит процесс адаптации, во многом зависят текущие и предстоящие успехи в учёбе, успешность вхождения в профессиональное поле деятельности, а также социально-психологическое, психическое и соматическое благополучие студента.

В психологической литературе социальную адаптацию рассматривают как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды [2]. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта с ней [5]. В концепции А.В. Петровского адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которой в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития [4].

Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность в новую социальную среду, в учебно-познавательный процесс, в новую систему отношений. Но не всегда период адаптации проходит легко и быстро для студентов. Затруднения процесса адаптации и даже дезадаптация возможны в случае возникновения противоречий между требованиями изменившейся социальной ситуации и потребностями, стремлениями, ценностными ориентациями студента; между внешним состоянием среды и внутренним состоянием студента; между объективно возникающими затруднениями и недостаточными субъективными возможностями их преодоления. Трудности адаптации, как правило, обуславливают возникновение ряда неблагоприятных состояний: тревожность, нервно-психическое напряжение, психологический стресс и, как следствие, разочарование, потерю интереса к учёбе и т.п.

Поэтому процесс адаптации первокурсников требует квалифицированного психолого-педагогического сопровождения. Задача кураторов, психологов вуза и других участников учебно-воспитательного процесса состоит в том, чтобы создать условия для успешной социально-психологической адаптации вчерашних школьников к новой деятельности, новым требованиям, новым отношениям.

На данном этапе сотрудниками психологической службы ННГАСУ проводится ряд мероприятий, направленных на оптимизацию приспособления студента к новым условиям жизнедеятельности, профилактику неуспеваемости и неуспешности, предупреждение негативных явлений в студенческой среде, среди них: тренинги, семинары, групповые занятия на разные темы («Знакомство и сплочение студенческой группы», «Развитие навыков самостоятельной работы», «Развитие эмоциональной устойчивости в период сессии» и др.); психодиагностику мотивов учебной деятельности, эмоционального состояния обучающихся, социально-психологического климата в студенческих группах; индивидуальные консультации для студентов, имеющих трудности в учебной деятельности, общении [3].

Решение задач, стоящих перед психологической службой вуза, невозможно без организации эффективного профессионального взаимодействия с *кураторами студенческих групп*.

Можно обозначить следующие направления сотрудничества психологов вуза с кураторами:

- изучение возможных проблем студентов в учебной деятельности и поведении, выявление студентов «группы риска» и оказание им своевременной психолого-педагогической помощи;
- создание и реализацию совместных программ индивидуальной или групповой работы со студентами;
- проведение совместных мероприятий профилактической, развивающей, коррекционной направленности;
- проведение проблемно-тематических психолого-педагогических семинаров, конференций, «круглых столов» по актуальным проблемам воспитания, обучения и развития студентов (например, «Особенности адаптационного периода первокурсников», «Социально-психологический климат в студенческой группе и профилактика конфликтов», «Развитие мотивации учебной деятельности», «Профилактика аддиктивного поведения в студенческой среде» и др.);
- обсуждение результатов психодиагностики, выработка на её основе рекомендаций, определение системы работы со студентами (группой студентов), имеющими трудности в учебной деятельности, поведении, межличностных взаимоотношениях и др.

Одной из форм психологической работы с первокурсниками, ставшей уже традиционной в ННГАСУ, является проведение социально-психологического тренинга: «Знакомство и сплочение студенческой группы». Как известно, одна из проблем адаптационного периода – установление межличностных отношений в новом коллективе. Группа, в которую входит студент, и групповые процессы, происходящие в ней (характер межличностных отношений, распределение ролей, выдвижение лидеров и др.), оказывают сильное влияние на личность студента, его поведение, успешность учебной деятельности и профессионального становления. Экспериментальные исследования неоднократно показывали, что эффективность групповой деятельности значительно выше в группах сплочённых, чем в группах разобщённых, недружных. Принадлежность человека к сплочённой группе способствует возникновению психологического комфорта, обретению уверенности, удовлетворению от выполняемой деятельности, стремлению к достижению успехов в ней. Так, в одном экспериментальном исследовании, длившемся несколько лет, показано, что 80% студентов первого курса, отчисленных за академическую неуспеваемость, имели выше среднего уровень интеллектуального развития, необходимый уровень развития волевых качеств, но при этом имели отрицательный социометрический статус в учебной группе [1].

В «Психологическом словаре» социально-психологический тренинг определяется как «область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении» [2]. В настоящее время психологический тренинг является одним из наиболее востребованных и эффективных методов, способствующих формированию и развитию определенных навыков, качеств, свойств личности или группы людей, необходимых для эффективного функционирования в определенном виде жизнедеятельности.

В процессе работы с группой используются метод групповой дискуссии, психогимнастические упражнения, ролевые игры, анализ проблемных ситуаций и др. Выполнение заданий ведущего (а они предлагаются в определенной последовательности: индивидуальные задания, затем в парах, подгруппах, целой группе) способствуют формированию эмоционально положительного отношения между членами группы, развитию сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности. В процессе проведения тренинга используются упражнения, позволяющие обеспечить самопрезентацию студентов, более глубокое самораскрытие. Обсуждение значимых тем способствует формированию единства участников тренинга в сфере ценностных ориентаций, формированию общегрупповых норм.

Сотрудники психологической службы вуза всегда приветствуют активное участие в тренинге куратора группы, поскольку кроме возможности познакомиться со студентами и пообщаться в неформальной обстановке, данный тренинг имеет важное психодиагностическое значение. В ходе тренинга можно увидеть, кто является лидером в группе, кто вносит раздор, чья деятельность объединяет людей, а чья направлена лишь на достижение своих целей и пр. В ходе тренинга отчетливо проявляется характер межличностных отношений в группе, иногда обостряются имеющиеся противоречия, возникают конфликтные ситуации. Совместное обсуждение проведенного занятия куратором и психологом позволяет наметить пути дальнейшей работы с группой, разработать меры индивидуального подхода к отдельным студентам и группе в целом.

#### **Литература:**

1. Капцов, А. В. Межличностные отношения как фактор изменения личностных качеств студентов / А.В. Капцов, Т.А. Прокофьева // Психология и современное российское образование. Матер. IV Всероссийского съезда психологов образования России. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2008. – С. 316 - 318.
2. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского; ред.-составитель Л.А. Карпенко. – Изд. 2-е, перераб. и доп.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.

3. Кручинин, В. А. Психологическое сопровождение личностного развития и профессионального становления студента / В. А. Кручинин, М. В. Калтаева // Высшее образование в России. - 2009. №1. - С. 124-129.
4. Петровский, А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1984 – №4 – С. 15-30.
5. Постовалова, Г.И. Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов / Г.И. Постовалова. - М.: Азимут-Центр, 1993. - 229 с.

(Публикуется впервые)

А.М. Горева

### **«Как прекрасен этот выставочный мир!»**

«Чудо творчества, радость вдохновения, полёт фантазии!» Этими словами с полным правом можно охарактеризовать выставки, проходившие в Выставочном зале ННГАСУ (V корпус, 2-й этаж) в апреле-июне этого года.

Выставка творческих работ преподавателей и студентов ГХИ «Декоративно-прикладное искусство и педагогическая деятельность» (19-30 апреля) была приурочена к расширенному выездному заседанию Президиума РАО (при участии Минобрнауки России, Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России). Безо всякого преувеличения можно сказать, что коллектив ГХИ подготовил восхитительную выставочную экспозицию! Традиционно очень высоким уровнем отличались декоративно-прикладные работы: резьба по дереву, лозоплетение, хохломская и городецкая роспись, кружевоплетение, керамика и др. Было много интереснейших находок по дизайну интерьера: это и батик, и гобелены, и, конечно же, интерьерные куклы, особенно полюбившиеся посетителям выставки. Организаторы широко представили учебно-методические издания, подготовленные преподавателями ГХИ, многие из которых являются по-настоящему уникальными творческими разработками.

К выставке с большим интересом отнеслись участники выездного заседания Президиума РАО. Настоящий восторг вызывала она и у других посетителей Выставочного зала. Хотелось бы привести несколько отзывов о выставке: *«Замечательно! Солнце, радость, вдохновение, искусство!!! Прекрасный образец творчества (сотворчества) преподавателей и студентов! Так важно сохранять и развивать культурные традиции, передавать их из поколения в поколение... Получили огромное удовольствие!»* (зав. каф. педагогики, психологии, методики преподавания истории Поволжской государственной социально-гуманитарной академии И.В. Сорокина). *«Прекрасная выставка! Спасибо талантливым педагогам и студентам за великолепные работы»* (ректор Астраханского института по-

вышения квалификации Е.А. Мясоедова). *«Мы очень рады были увидеть работы наших одноклассников, друзей и знакомых. Испытали гордость за таких творческих людей. Спасибо вам за организацию и обучение!»* (друзья культурологи, ГХИ). *«Как прекрасен этот выставочный мир! Я ошеломлена...»* (Дегтярева Э.М.)

Выставка «Кафедре дизайна ННГАСУ 20 лет», открывшаяся 4 мая и продолжающаяся до настоящего времени, впечатляет всех посетителей фантастически интересным решением поставленных творческих задач. Организаторам удалось достойно продемонстрировать неиссякаемый творческий потенциал преподавателей и студентов, специализирующихся на промышленном дизайне, высокий уровень их профессиональной подготовки. Неслучайно кафедра является одним из признанных лидеров в сфере дизайна не только на региональном, но и на российском уровне. Среди выставочных экспонатов – выпускные квалификационные работы. Изящны и продуманны проекты судов на воздушной подушке и экранопланов (в этой области наша дизайнерская школа, безусловно, лидирует). Перед посетителями, действительно, техника будущего, в том числе новаторские проекты специальных машин (уборочных, строительных и др.), пассажирских автомобилей, микроавтобусов. Самые положительные эмоции практически у всех (в том числе и у гостей из Германии) вызывает проект складного велосипеда. Некоторые из представленных на выставке идей уже воплощены в жизнь, но, конечно же, хочется, чтобы промышленные предприятия активнее привлекали дизайнеров при разработке новых моделей. Именно это станет важным фактором повышения конкурентоспособности нашей продукции и позволит талантливым ребятам служить на благо Родины.

На выставке много живописных работ, отличающихся прекрасным исполнением и глубоким содержанием. Учебные изделия из гипса позволяют в динамике проследить, как от курса к курсу растут творческие возможности студентов. Неизменный интерес и у детей, и у взрослых вызывают деревянные игрушки (среди которых нет ни одной повторяющейся), модели вертолётов, бумажные модели боевой техники (с точностью воспроизводящие настоящие прототипы, но в уменьшенном масштабе).

*«Все работы, представленные на выставке, отличает высокий уровень исполнения, многообразие материалов, применяемых в процессе макетирования и моделирования... Наличие дипломов и наград, полученных кафедрой промышленного дизайна, говорит о достойной высокой оценке преподавательского состава кафедры»*, – такой отзыв о выставке оставил представитель Союза дизайнеров России И.П. Медведев. *«Спасибо педагогам, сохранившим творческий потенциал будущего нашей страны вопреки полнейшему развалу промышленности. Выставка позволяет верить в то, что не всё потеряно»* (представитель Союза дизайнеров России). *«От группы института повышения квалификации – филиала ООО «Газпром-*

*трансгаз Нижний Новгород» большая благодарность за профессионально выполненные работы. Желаем успехов в мастерстве и духовного полета!»*

Заканчивая обзор выставок, хочется присоединиться к этим пожеланиям и выразить надежду, что и в дальнейшем различные специальности нашего вуза будут достойно представляться в новом Выставочном зале ННГАСУ.

(Впервые опубликовано: Строитель. – 2010. - № 3. – С. 8)

*Т.А.Гущина*

### **Приглашает кино клуб**

«Единственный путь в мир настоящего серьезного кино – полюбить его», – писал С.Н. Пензин, доцент, кандидат искусствоведения, посвятивший кинообразованию тридцать лет своей жизни. «Но любить можно лишь что-то конкретное, то, что знакомо. О настоящем киноискусстве многие понятия не имеют, оно не входит в круг их интересов. Поэтому надо им помочь получить представление о хорошем кино. Те, кто его полюбит, будут стремиться видеть как можно больше стоящих фильмов, интересоваться их создателями, историей киноискусства».

Весьма эффективной формой медиаобразования в вузе С.Н.Пензин считал студенческий кино клуб.

Вот такой кино клуб начал работать с начала этого года в библиотеке. Называется наш кино клуб «Кино и книга». Целью клуба стало знакомство с лучшими образцами мирового кинематографа, экранизациями литературных произведений и просто показ умных, красивых фильмов, о которых хочется делиться впечатлениями.

Первой темой занятий кино клуба стала тема экранизации литературных произведений. Основной задачей являются просмотры и коллективные обсуждения фильмов. До начала просмотра студенты знакомятся с краткой биографией писателя, основными его произведениями. Более подробно говорим о произведении, по которому поставлен фильм. После просмотра фильма возникает разговор об истории и современности, о сложных человеческих судьбах. Частенько можно услышать мнение о том, что экранизации обычно бывают хуже своего литературного оригинала. Понятно, что все мы в процессе прочтения составляем свое, индивидуальное мнение о героях и событиях. Но бывает и по-другому. Можно привести примеры, когда экранизация была лучше литературного оригинала.

К празднику «День всех влюбленных» в кино клубе состоялось знакомство с творчеством писательницы Натальи Сухановой, затем просмотр и обсуждение фильма «Прошлогодня кадрили», поставленного по повести Н. Сухановой. Трогательная история любви никого не оставила равнодуш-

ным. И в то же время, зрители пришли к мнению, что фильм лучше книги, интереснее, утонченнее, красивее.

На следующем занятии клуба речь шла о творчестве Виля Липатова. Ребята вспомнили, что уже знакомы с экранизациями произведений В. Липатова, назвали фильмы «И это все о нем» и «Деревенский детектив». И затем с большим интересом посмотрели экранизацию лучшей повести В. Липатова «Еще до войны».

Киноклуб еще только начинает работать, у него много планов. Приходите к нам, если являетесь любителями и ценителями кино. Приходите, если вы только начинаете постигать азы кинематографа или хотите расширить свой культурный уровень. Мы работаем в выставочном зале библиотеки (УІ-204), каждый первый и третий четверг месяца в 18 часов.

<http://www.bibl.nngasu.ru/>

<http://www.nngasu.ru/>

## 5.2. Кураторская деятельность

*Г.В. Серебрянская, Т.А. Абракова, А.В.Гребенюк, Н.В.Сакович*

### Из опыта кураторской работы ННГАСУ

Кураторство является одним из основных направлений воспитательной деятельности в вузе.

Главная задача кураторов – это адаптация студентов первого курса в университете, вовлечение их в социально активную жизнь, формирование у них чувства ответственности, воспитание нравственно и физически здоровой личности.

В своей деятельности куратор руководствуется рядом нормативных актов, регулирующих молодежную политику в целом, а также Уставом ННГАСУ, Программой воспитательной работы, Положением о кураторе академической группы, регулирующих кураторскую работу непосредственно в университете.

Кураторы назначаются приказом ректора по представлению проректора по воспитательной работе, согласованного с директорами институтов на учебный год из профессорско-преподавательского состава, преимущественно из числа наиболее подготовленных и опытных преподавателей.

Кураторы работают под непосредственным руководством директора института и его заместителя по воспитательной работе.

Организационную и координационную деятельность кураторства осуществляет совет кураторов во главе с председателем, который отчиты-



вается за работу кураторской структуры перед советом по воспитательной работе.

Работа преподавателя-куратора является составной частью его педагогической деятельности и отражается в индивидуальном плане в разделе «Учебно-воспитательная работа», а также в плане работы кафедры.

Дважды в год в ННГАСУ проводится кураторская конференция: осенью и весной, где кураторы знакомятся с планом воспитательной работы университета, опытом лучших кураторов, подводят итоги своей работы за учебный год.

Ежегодно более 70 кураторов академических групп включаются в работу с первокурсниками.

Знакомство кураторов со студентами начинается 1 сентября, когда после торжественного митинга они проходят в аудитории своих институтов. На первом же кураторском часе они знакомят новичков с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка вуза, проживания в общежитии, структурой вуза, расположением учебных корпусов, спортивных, культурно-массовых и бытовых объектов. Затем происходит знакомство с историей и студенческой жизнью университета и т.д. Задач у куратора достаточно много, все они обозначены в «Положении о кураторе академической группы».

В связи с изменениями в общеобразовательной системе государства, переходом преимущественно на подготовку бакалавров и магистров, сокращением сроков обучения в высших учебных заведениях претерпевает изменение и наша кураторская структура.

Если ранее кураторами являлись в основном преподаватели общеобразовательных кафедр, преимущественно социально-гуманитарных, то с 2010/2011 учебного года кураторами назначены преподаватели профильных кафедр.

В условиях проведения преобразований в сфере воспитательной системы вуза необходимо использовать опыт тех преподавателей, которые на протяжении многих лет работали кураторами студенческих групп ННГАСУ.

На страницах данной публикации представлен опыт преподавателей-кураторов кафедры Отечественной истории и культуры.

Основными направлениями кураторской деятельности педагога мы считаем: во-первых, помощь студентам в учебной и внеучебной работе; во-вторых, ориентирование их в тех формах социальной поддержки, которые предоставляются в ННГАСУ; в-третьих, дополнительная адаптация к обучению иностранных студентов, если они входят в состав вверенной группы. Кратко обозначим важнейшие принципы успешной работы педагога-куратора.

Во время знакомства с группой (личное взаимодействие и анкетирование) необходимо подробно проинформировать студентов об организа-

ции учебного процесса в университете. Следует пояснить очередность проведения лекционных и практических занятий; ознакомить с механизмом оценки знаний, проведения промежуточной аттестации и анализом ее итогов, зачетной и экзаменационной сессий. Куратор должен знать профессорско-преподавательский состав, работающий с группой. Достаточно часто на первом этапе обучения педагог общается и с родителями студентов.

Для установления личного контакта с группой куратору необходимо показать студентам заинтересованность в данном виде преподавательской работы, непосредственном личном общении с ними. Если в коллектив входят иностранные граждане, куратор участвует в их последовательном вовлечении в учебную и внеучебную деятельность. Они должны участвовать в различных общегрупповых и внутривузовских мероприятиях, ощущая при этом доброжелательное отношение к ним как со стороны однокурсников, так и педагога-руководителя.

В работе с группой куратору содействуют сотрудники Психологической службы.

Применение в работе куратора вышеперечисленных принципов помогает формированию коллектива студенческой группы, установлению в ней взаимоотношений, необходимых для обучения в ННГАСУ.

Преподаватели кафедры отечественной истории и культуры, выполняли кураторские функции, в том числе и посредством комплекса воспитательных мероприятий, направленных, прежде всего на нравственно-этическое, гражданско-патриотическое и эстетическое развитие студентов, а в конечном итоге, способствующих формированию у них моделей социального поведения, целостной картины мира, конструктивного восприятия действительности. Мероприятия носят информационный, интеграционный, координационный характер. К ним относятся: проведение тематических лекций, семинаров, профилактических бесед.

Ярко выраженную воспитательную направленность носят тематические и проблемные лекции, посвященные военной истории России (темы Великой Отечественной войны, Отечественной войны 1812 года, Балканской русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и т.д.), охватывающие кризисные периоды в истории страны (темы «Смутного времени», монголо-татарского нашествия, Петровских реформ и др.). Данные темы дают максимальные возможности для иллюстрации гражданского поведения на основе примеров деятельности таких исторических персонажей, как Михаил Ярославич Тверской, Дмитрий Иванович Донской, Александр Ярославич Невский, патриарх Гермоген, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Александр Васильевич Суворов, Михаил Илларионович Кутузов и др.

Такие читаемые преподавателями кафедры дисциплины, как «История мировых цивилизаций», «Мировая художественная культура», «Памятники мирового культурного наследия», «История культуры» имеют

большое значение для эстетического воспитания студентов, повышения уровня их художественной культуры. Этому способствуют и проводимые преподавателями музейные экскурсии.

Музейные экскурсии начинаются с экскурсии в музей истории ННГАСУ, затем студенты также совместно с куратором посещают музеи Нижнего Новгорода, совершают экскурсии по другим городам области и России. Студенты нашего вуза посетили Дивеево, Болдино, Гусь-Хрустальный, Владимир, Ярославль, Казань.

Кроме экскурсий по музеям и городам, кураторы организуют посещение выставок как в выставочном зале библиотеки, так и в городском выставочном центре, выставочном комплексе Нижегородской ярмарки.

Несколько лет подряд кураторы вместе с первокурсниками принимают участие в областном тренинг-походе «Дорога героев», праздновании Дня единства, акциях, проводимых Правительством и Министерством образования Нижегородской области.

Под руководством куратора студенты первого курса участвуют в организации общеуниверситетских праздников, например, Дня первокурсника, Осенние дебюты, Студент и Студентка года, Студенческая весна и др., кроме того, проводят свои институтские праздники, кураторы устраивают поздравления студентов с Днем рождения.

Таким образом, многообразие форм кураторской работы позволяет коллективу вуза решить главную задачу – студент в ННГАСУ является основным действующим лицом учебно-воспитательного процесса.

(Впервые опубликовано: Проблемы многоуровневого образования : материалы XIV Междунар. науч.-метод. конф. / Рос. акад. архитектуры и строит. наук, Нижегород. гос. архитектур.–строит. ун-т. – Н. Новгород, 2011. – С. 223-225)

*Е.М.Батюта*

### **Роль куратора в жизни студента**

Куратором академической группы может быть любой преподаватель университета. Его основная задача – помочь первокурсникам разобраться в новой для них студенческой жизни, поддержать их в трудный адаптационный период. Сложность этого времени в том, что на первом курсе студенты привыкают к новым требованиям учебного процесса (аттестациям, зачетам, экзаменам), критериям оценки знаний, к другому, по сравнению со школьным, стилю изложения материала, нацеленному во многом на самостоятельное изучение предмета. Наиболее важной особенностью этого периода является изменение самооценки личности студента в связи с возрастом – ребята, поступив в университет, начинают взрослую жизнь, меняют

отношения с родителями, отстаивают новые для себя свободы, утверждают в коллективе группы. Особенно трудно студентам, приехавшим в Н. Новгород из других мест: они вынуждены налаживать свой быт, выстраивать новые межличностные отношения, привыкать к новому городу, нести полную ответственность за себя и свои решения. Все это создает немалые трудности для студентов.

Куратор, выступая в роли старшего товарища, наставника, должен по возможности помогать студентам в решении жизненных проблем (особенно, если их родители далеко), вовремя информировать их о предстоящих мероприятиях, контролировать учебу и поведение в университете (на уровне информации), предлагать новые формы проведения досуга (секции, кружки, студии, театры, кинотеатры, музеи). Однако заменить родителей во многих вопросах куратор не может и не должен. Куратору важно знать результаты учебы группы по аттестации, сессии, делать из этого выводы, беседовать на эту тему со студентами, но заставить каждого конкретного студента учиться или посещать все занятия он не в силах. Студенты – это уже достаточно взрослые люди, способные принимать многие ответственные решения самостоятельно либо совместно с родителями.

Для выявления наиболее проблемных точек жизни студента куратор обычно проводит анкетирование. Анализ анкет позволяет выяснить, сколько в группе иногородних студентов, есть ли материально нуждающиеся, чем студенты увлекаются. В подавляющем большинстве студенты хотели бы петь, заниматься музыкой, дизайном, танцевать, участвовать в спортивных мероприятиях, играть в КВН, работать на компьютере, рисовать, посещать театры, кинотеатры, музеи.

К счастью, в ННГАСУ существуют не только прекрасные условия для учебы, но и для проведения досуга: развлекательный центр «Наутилус», бассейн, загородный лагерь «Чкаловец», спортивные секции, театральные, танцевальные, певческие студии, кружки.

(Впервые опубликовано: Проблемы многоуровневого образования : материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. / Рос. акад. архитектуры и строит. наук, Нижегород. гос. архитектур.–строит. ун-т. – Н. Новгород, 2007. – С. 65)

*Н.Ю.Трянина*

### **Формирование нравственной ответственности первокурсников в ходе учебно-воспитательного процесса в инженерно-строительном институте**

Решение задачи адаптации первокурсников к условиям вуза требует определения путей, форм и методов повышения эффективности воспита-

тельной работы. Задача состоит в том, чтобы в минимальные сроки включить каждого студента в систематическую самостоятельную работу, помочь ему овладеть учебно-трудовыми навыками, умением конспектировать лекции, работать над первоисточниками и другой литературой, рационально планировать свое время и использовать его с наибольшей эффективностью.

Для этого дирекцией нашего инженерно-строительного института в начале учебного года было проведено специальное совещание-инструктаж для кураторов первого курса, на котором был проанализирован опыт учебно-воспитательной работы и определены мероприятия по адаптации студентов. Перед текущей аттестацией директором института были организованы производственные совещания со студентами каждой группы первого курса, на которых были даны рекомендации первокурсникам о том, как оптимально планировать и использовать свое рабочее время, записывать лекции, работать над научной литературой, готовиться к семинарским, практическим занятиям и т.д. Было дано разъяснение, что такое текущая аттестация и какие требования предъявляются к студентам. Первокурсники в свою очередь поделились своими проблемами и пожеланиями. Таким образом, диалог состоялся, и я думаю, что он будет иметь положительные последствия.

Большая роль в процессе адаптации первокурсников к условиям вуза отводится кураторам академических групп. Именно кураторы наиболее тесно взаимодействуют со студентами своей группы, знают их проблемы и трудности, помогают в правильной организации самостоятельной работы и свободного времени.

Весьма важно нацелить студентов уже в первые дни на рациональное использование свободного от обязательных учебных занятий времени, на составление продуманного режима дня. Помогая студентам разработать правильный режим дня, включающий в себя занятия, необходимые для всестороннего развития, важно обратить внимание на то, что для достижения хороших учебных результатов обязательным является систематическая самостоятельная работа.

Хорошо организованная воспитательная работа дает оптимальный результат в том случае, если уже на первом курсе будет сделан особый упор на формирование у студентов нравственной ответственности, чувства долга перед коллективом и социальной активности. Адаптация студентов к вузовским требованиям протекает тем успешнее, чем более сознательно и активно молодые люди стремятся включиться в новые для себя условия, чем более целеустремленно вырабатывают они у себя необходимые для этого умения и способности.

(Впервые опубликовано: Проблемы многоуровневого образования : материалы XIV Междунар. науч.-метод. конф. / Рос. акад. архитектуры и строит. наук, Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород, 2011. – С. 229-230)

### **Кураторы в ННГАСУ**

Первая российская инструкция для кураторов университета утверждена еще императором Николаем II, она обязывала наставников «ходатайствовать перед академическими органами об удовлетворении уважительных и в законных формах заявленных нужд студентов, а также заботиться об удовлетворении их духовных и материальных потребностей ...».

В лучших традициях высшего образования в самые разные времена институт кураторства в той или иной форме играл заметную роль в воспитании и организации студенчества. В советские времена кураторство под разными видами было встроено в структуру политических и общественных организаций и перестало существовать вместе с ними. Уцелели в высшей школе практически только профсоюзы, и на какое-то время именно они возглавили студенческое самоуправление. Становилась все очевиднее необходимость содействия учебному процессу, чтобы разрозненная масса молодых людей, поступивших в вуз, быстрее превращалась в студенчество – активную и сознательную часть общества. Такой силой стали именно кураторы – наставники, советчики, старшие друзья студентов, которые, однако, не подменяют собой студенческую инициативу, а ей содействуют и направляют.

Обучение и воспитание молодых людей – вот те главные задачи решения, которых ждет общество от высшей школы, это возможно при системной воспитательной работе, на основе традиций и преемственности, при кураторской поддержке, при развитии студенческого самоуправления, профессионального и корпоративного общения. Кураторская работа направлена на решение приоритетной задачи вузовского воспитания – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. Куратор участвует в решении этой задачи путем консультирования, ориентации и психологической поддержки студентов самостоятельно или с помощью психологической службы университета.

В нашем университете большое внимание уделяется организации и развитию института кураторов, ежегодно его численность превышает 70 человек. Работа кураторов в ННГАСУ выстроена на основе «Положения о кураторе академической группы», утвержденного ректором университета. Кураторы в учебных группах назначаются из числа наиболее подготовленных и опытных преподавателей на период учебного года. Они работают под непосредственным руководством директоров институтов и их заместителей по воспитательной работе, результаты этой деятельности обсуждаются на научно-методических советах институтов.

Для повышения эффективности работы кураторов существует совет кураторов университета. Он в своей деятельности опирается на приказы и

инструкции Министерства образования и науки РФ, положения комплексного плана организации учебно-научно-воспитательного процесса в ННГАСУ, текущие распоряжения руководства вуза. Работа совета кураторов осуществляется под руководством ректората, в соответствии с планом работы.

Совет кураторов ННГАСУ образован: председателем Совета, старшими кураторами институтов, организующими работу кураторов академических групп. Председатель Совета кураторов работает под руководством проректора по воспитательной работе университета, отчитывается перед советом по воспитательной работе ННГАСУ.

Основные задачи и функции Совета кураторов университета:

- координация, обобщение и распространение передового опыта работы кураторов по воспитанию студентов;
- осуществление контроля по подбору кураторских кадров, разработка рекомендаций по повышению их квалификации в этой области;
- анализ планов работ кураторов, разработка рекомендаций по их осуществлению;
- совместно с общественными организациями университета подбор форм методической помощи кураторов органам самоуправления студенческой группы;
- организация проведения кураторских конференций;
- участие в проверке работы кураторов групп.

Осенью и весной в нашем университете проводятся кураторские конференции, где намечаются цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с планом по воспитательной работе университета, преподаватели делятся накопленным опытом, подводят итоги своей кураторской работы за учебный год.

В соответствии с планом воспитательной работы ННГАСУ в 2010-11 учебном году перед старшими кураторами институтов были поставлены следующие задачи:

1. Организовать работу кураторов академических групп:

- доводить до их сведения информацию, поступившую из дирекции ННГАСУ, институтов, от заместителей по воспитательной работе институтов, от председателя совета кураторов ННГАСУ;
- регулярно проводить деловые встречи с кураторами академических групп, ставить перед ними конкретные задачи:

1) разъяснить студентам Устав ННГАСУ, правила внутреннего распорядка, режима проживания в общежитии, другие нормативные документы, следить за их дисциплиной;

2) адаптировать студентов к обучению в ННГАСУ, уделять большое внимание их учебе (текущей успеваемости, аттестациям, сессиям), посещаемости занятий, оказывать помощь в работе старостам групп;

3) познакомить ребят с историей университета, организовать экскурсию в музей ННГАСУ (5 корпус, 203 ауд.);

4) проводить анкетирования студентов с целью выявления их интересов и проблем, оказывать возможную социальную помощь и поддержку студентам из малообеспеченных семей, студентам-инвалидам и т.д.;

5) сообщить студентам о действующих в ННГАСУ клубах, секциях, кружках, помочь им в развитии творческого потенциала, организации досуга;

6) изучать и анализировать социально-психологический климат в студенческой группе; организовать в ней проведение психологического тренинга на сплочение, рассказать о возможностях индивидуальных консультаций у психолога (запись в психологической службе ННГАСУ 1 корпус, 421 ауд.);

7) обеспечить явку студентов на мероприятия ННГАСУ, институтов, студенческого совета;

8) обеспечить участие студентов в мероприятиях библиотеки ННГАСУ.

2. Контролировать исполнение поставленных задач, получая информацию от куратора академической группы в устной и письменной форме в виде отчета (в феврале, июне) или у директора музея ННГАСУ о проведенных экскурсиях, в психологической службе – о проведенных в группах тренингах, у студентов групп.

3. Посещать заседания совета кураторов ННГАСУ, конференции кураторов, результаты проделанной работы фиксировать в отчетах.

Кураторы в ННГАСУ, в основном, работают с первокурсниками, их основная задача – помочь ребятам разобраться в новой для них студенческой жизни, поддержать их в трудный адаптационный период. Другие задачи стоят перед кураторами, работающими со старшими курсами. Здесь кураторы имеют дело с взрослыми людьми, которые уже приобрели бесценный опыт обучения в университете, знакомы с его правилами, историей, прошли некоторую школу жизни. Кураторы таких групп активно занимаются разнообразными проблемами студентов, в первую очередь учебными, психологическими – на уровне взаимоотношений в коллективе, в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, помогают организовать досуг, информируя ребят об интересных мероприятиях. Когда куратор в течение нескольких лет работает с группой, он прекрасно узнает всех ребят, их возможности, проблемы, ему легче с ними общаться, оказывать помощь. Студентам, имеющим куратора, особенно в течение всего учебного процесса, конечно, живется спокойнее, потому что они чувствуют заботу, внимание и поддержку старшего товарища.



Работа куратора является составной частью его педагогической деятельности, она направлена на вовлечение студентов в социально активную жизнь, формирование у них чувства ответственности, воспитание нравственно и физически здоровой личности, способной стать достойным гражданином своей страны.

(Публикуется впервые)

## СПИСОК АВТОРОВ

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Абракова Татьяна Александровна     | - к.и.н., доц. кафедры Отечественной истории и культуры                                     |
| 2. Адаев Алексей Васильевич           | - член клуба «Пробуждение»  |
| 3. Амельченко Галина Константиновна   | - заведующая научно-методическим отделом библиотеки ННГАСУ                                  |
| 4. Афанасьева Ирина Михайловна        | - к.б.н., доц., зам. директора по воспитательной работе ИЭСИС                               |
| 5. Батюта (Волкова) Елена Михайловна  | - к. арх, доцент кафедры стандартизации и инженерной графики, председатель Совета кураторов |
| 6. Бурина (Комлева) Галина Васильевна | - к.э.н., директор МИПК   |
| 7. Гордин Алексей Александрович       | - к.и.н., доц. кафедры Отечественной истории и культуры, руководитель исторического клуба   |
| 8. Горева Анна Михайловна             | - к.и.н., зав. сектором выставочной работы библиотеки ННГАСУ                                |
| 9. Горшкова Галина Борисовна          | - зам. директора по воспитательной работе ГХИ   |
| 10. Гребенюк Алексей Викторович       | - к.и.н., доц. кафедры Отечественной истории и культуры                                     |
| 11. Гущина Татьяна Авельевна          | - заведующая отделом гуманитарно-просветительской работы библиотеки ННГАСУ                  |
| 12. Казакова Ольга Ивановна           | - зам. директора ГХИ  |
| 13. Калтаева Мария Викторовна         | - психолог 2 категории психологической службы   |
| 14. Коннов Николай Михайлович         | - к.т.н., проф., декан ОТФ  |
| 16. Литвиненко Дмитрий Николаевич     | - зам. председателя Студсовета ИАГ с 2005 г. по 2008 г.                                     |
| 17. Моралова Елена Анатольевна        | - ст. преподаватель кафедры экологии и природопользования ННГАСУ                            |
| 19. Олейник Юлия Анатольевна          | - начальник отдела воспитательной и социальной работы                                       |
| 20. Осипова Надежда Владимировна      | - директор Музея ННГАСУ   |
| 21. Носков Алексей Сергеевич          | - председатель Студсовета ИСИ   |
| 22. Павленко Татьяна Павловна         | - к.пед. н., доцент кафедры психологии  |
| 23. Поджидаева Ирина Евгеньевна       | - начальник отдела компьютеризации библиотечно-информационных процессов библиотеки          |
| 24. Прокофьева Светлана Викторовна    | - зав. сектором библиотеки  |
| 25. Протасова Людмила Анатольевна     | - к.ф-м.н., доц. зам. декана ОТФ по воспитательной работе                                   |
| 26. Савинова Елена Павловна           | - помощник директора ИАГ по воспитательной работе   |
| 27. Сакович Наталья Владимировна      | - к.и.н., доц. кафедры Отечественной истории и культуры                                     |
| 28. Серебрянская Галина Владимировна  | - д.и.н, проф., проректор по воспитательной работе  |

29. Трянина Надежда Юрьевна - к.т.н., доц., зам по воспитательной работе ИСИ
30. Ульянов Андрей Андреевич - председатель Студенческого совета ННГАСУ
31. Чмых Виктория Витальевна - председатель профсоюзной организации студентов ННГАСУ
32. Шишканова Галина Александровна - к.э.н., доц., зам. директора МИЭПМ

Организация воспитательной работы  
в Нижегородском государственном  
архитектурно-строительном университете

(Сборник научных трудов  
по организации воспитательного процесса)

Редактор  
Н. В. Викулова

Подписано в печать \_\_\_\_ Формат 60x90 1/16. Бумага газетная. Печать трафаретная.  
Уч. изд. л. . Усл. печ. л. . Тираж экз. Заказ №  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»  
603950, Н.Новгород, Ильинская, 65.  
Полиграфцентр ННГАСУ, 603950, Н. Новгород, Ильинская, 65